

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР- д/с № 31  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.заведующего МБДОУ ЦРР – д/с № 31  
от 31 августа 2021г.№ 72  
\_\_\_\_\_ Н.П.Межевикина

Рабочая программа дошкольного образования  
для детей подготовительного к школе возраста ( 6-7 лет) № 6  
компенсирующей направленности  
муниципально бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31

Воспитатель  
Кононова В.И.

2021 год

Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.3. Целевые ориентиры	16
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Общие положения	17
2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.7. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в подготовительной группе	49
3.2. Распорядок и/или режим дня	54
3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	60
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	64
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	66
3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	69
IV. Дополнительный раздел	70
4.1. Краткая презентация программы	70
Лист изменений	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы (далее - Программа), спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка— детский сад № 31, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения - подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
10. коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.

### **Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель программы «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.: создание благоприятных условий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о природе и культуре родного края.

Задачи:

- формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе;
- обогащение практического опыта детей по уходу за объектами уголка живой природы через косвенное обучение их разным способам деятельности;
- развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности;
- развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Цель программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» (разработана самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе) направлена на: создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формирование бережного отношения к природе родного города, края и всему живому;
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;
- уважение к людям разных профессий города, края и результатам их труда;
- формирование элементарных знаний о правах человека, этически нравственных нормах поведения;

- развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, историческим прошлым России);
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы «Капитошка»: способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

- Задачи:
- -содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- -укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- -совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- -формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- -обучение плавательным навыкам и умениям;
- -расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- -развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде;
- -формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- -формирование стойких гигиенических навыков.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Принципы и подходы к формированию обязательной части** программы отражены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13).

**Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ТПМПК, медицинские учреждения);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная основная образовательная программа Учреждения. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Принципы и подходы формирования программы** Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»:

- принцип доступности - обучение поси́льно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый;
- принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике;
- принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип сезонности;
- принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ;
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Данную программу следует естественно и органично

интегрировать в целостный педагогический процесс; – принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы;

- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Принципы и подходы формирования авторской программы «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.:**

-доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

-непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.
- системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по экологическому воспитанию. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- преемственность. Формирование экологической культуры у дошкольников продолжается в начальной школе.
- наглядность. Наличие дидактических материалов.
- последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
- принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
- личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

#### **Принципы и подходы к формированию части**

Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента (программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города»):

- принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;
- принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непрерывной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;
- принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- принципы народности, комплексного использования разных видов народной культуры определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному.

#### **Подходы к формированию программы:**

- целостность – единство обучения, развития и воспитания, с одной стороны и системность с другой;
- гуманизация – личностно – ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностный подход – приобретение любых знаний ребенка во время активной деятельности;
- интеграция образовательных областей, совмещение научных и общечеловеческих знаний;
- культуросообразность – учет ценностей региональной, национальной и мировой культуры;
- возрастной и индивидуальный подход – выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Принципы и подходы реализации программы «Капитошка»:**

- принцип сознательности и активности– предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности– предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований– предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

##### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены: В А Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 41-42

Основной контингент составляют дети от 6 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи



## **Характеристика детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Контингент родителей. Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение.

Уровень социального статуса родителей (Социальный паспорт группы. Приложение 1) позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО.

Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть):

- Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям.
- Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
- Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

#### Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

- Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения.
- Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

- Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Уважительно относится к труду сельских жителей.
- Умеет обобщать свои представления о временах года.
- Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Имеет представление об экологии окружающей среды.
- Соблюдает правила поведения в природе.
- Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев. Умеет определять свойства снега.
- Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- Имеет представление о народных приметах. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним).

- Имеет представление о лечебных свойствах овощей, грибов.
- Имеет представление о том, какие злаки выращивают в нашем крае.
- Понимает, что деревья в природе ценно и неповторимо.
- Понимает ответственность за бездомных животных.
- Имеет представление о природных явлениях, их ролью в жизни человека.
- Понимает взаимосвязи в природе.
- Знает лекарственные растения, способы их применения.
- Имеет представление о среде обитания живых организмов.
- Знает первоцветы, их целебные свойства.
- Имеет представление о деревенском быте. Имеет представление о болоте.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

- Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Имеет представление об истории создания предметов.
- Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
- Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

- Имеет представление о социальных институтах города.
- Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- Имеет представление о людях различных профессий.
- Имеет представление об элементах экономики.
- Знает основные достопримечательности города.
- Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
- Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- Знает основные свои права, защищенные государством.
- Проявляют любовь к Родине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города»).

- Знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;
- Ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- Понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий;
- Имеет первоначальные представления о родном городе, крае;
- Проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; владеет общим представлением об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- Проявляет бережное отношение к природе родного города и края;
- Проявляет желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; испытывает чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край;
- Проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Проявляет интерес к литературному творчеству, знает поэтов и писателей края, стихи о городе, крае;
- Имеет представление о людях, прославивших Алтай;
- Знает государственную символику родного города Яровое, Алтайского края, страны;
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивает сюжет и т. д.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена в адаптированной основной образовательной программе:

- – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- – правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- – владеет предпосылками овладения грамотой;
- – сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства.
- Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
- Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Изготавливает объемные игрушки.
- Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

- Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

- Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
- Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
- Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
- Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
- Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.
- Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
- Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

#### Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

- Соблюдает принципы рационального питания.
- Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

- Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Капитошка»).

Подготовительный к школе возраст.

- Выполняет упражнение «Торпеда» на груди или на спине.
- Плавает кролем на груди в полной координации.
- Плавает кролем на спине в полной координации.
- Плавает произвольным способом.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)

- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- Убирает свое рабочее место.
- Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.
- Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
- Участвует в уборке группового помещения.
- Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- Проявляет уважение к людям труда.
- Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
- Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении.
- Соблюдает правила дорожного движения.
- Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
- Имеет представление о работе ГИБДД.

Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи.
- Знает телефоны «01», «02», «03». 24.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

- Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
- Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
- Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Составляет рассказ о транспортном средстве.
- Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
- Имеет представление об органах чувств.
- Имеет представление о роли огня в жизни человека.
- Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки.
- Знает, что такое «перекресток».
- Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
- Знает правила поведения при пожаре.
- Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

### **1.3. Целевые ориентиры**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2016. с. 19-22.

### **1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;



- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста.

Педагоги имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### 2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: Подготовительная (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	Подготовительная группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Стр.70-71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр.73-74

Ребенок в семье и сообществе	Стр.76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.81-82
Формирование основ безопасности	Стр.84-85

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники.
Ребенок в семье и сообществе			
Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра,	Дидактические игры, настольные игры,	Консультации, совместный труд

<p>игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада.</p>	<p>одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность.</p>	<p>детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, досуги, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>			
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-драматизации, беседы, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Дидактические игры, подвижные игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания.</p>

трудовая деятельность.			
------------------------	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

**Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми.	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно- печатные игры. Рассмотрение иллюстраций.	Праздники, развлечения, напоминание, объяснение, запреты.

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) образовательной области «Познавательное развитие» представлено: Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Подготовительная группа
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Стр.91-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101-102
Ознакомление с миром природы	Стр.107-109
Ознакомление с социальным миром	Стр.112-113
Формирование элементарных математических представлений	Стр.97-99

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Занятия, подвижные игры, развивающие игры, чтение, экскурсии,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры,	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры,	Консультации, экскурсии, анкетирование, информационные

продуктивная деятельность, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видео-просмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, викторины.	развивающие игры, подвижные игры, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	развивающие игры, работа в книжном уголке.	листы, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, выставки.
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, дидактические игры, чтение, развивающие игры, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, организация тематических выставок.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, объяснения.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, продуктивная деятельность, работа в тематических уголках.	Консультации, экскурсии, анкетирование, информационные листы, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, труд в уголке природы, продуктивная деятельность, календарь природы.	Беседа, консультации, экскурсии, анкетирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, беседа, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, викторины, дидактические игры, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видео-просмотры, организация тематических выставок.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры, чтение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Консультации, экскурсии, анкетирование, информационные листы, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, проектная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Консультации, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, беседы.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;

- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 312-315).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная программа Меремьяниной О.Р., Суворовой С.А. «Давайте сохраним» – Б.: АКИПКРО, 2007. Данное пособие состоит из двух частей. В первой части «Мир природы» представлены планы - конспекты ОД по экологии для детей 4 - 7 лет. Темы ОД, их направленность и содержание соотносятся с общеизвестными принципами понятийно - тематического планирования. Усложняясь, обогащаясь и развиваясь, образовательное содержание изменяется адекватно изменяющимся возрастным особенностям ребенка, зоне его ближайшего развития. Обязательным компонентом ОД являются дидактические игры, практических заданиях, что предоставляет педагогам право выбора того методического содержания, которое необходимо в реальной образовательной ситуации. Во второй части пособия «Азбука Алтая» представлен материал по краеведению, который можно использовать дифференцированно в работе со старшими дошкольниками. Особая ценность и практическая значимость материала в том, что он приобщает детей к природе Алтайского края.

Рабочая программа по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» рассчитано на реализацию в течение одного года. Реализация программы проходит через различные формы организации детей – совместную деятельность, беседы, целевые прогулки и экскурсии, проектную деятельность, наблюдение, конкурсы и викторины и т.д.

Содержание программы состоит из следующих направлений:

1. «Природа родного края»: природные зоны и памятники природы родного края, взаимодействие со специалистами учреждений культуры (музея, библиотеки) и дополнительного образования, изменения в растительном и животном мире, происходящими в разное время года, организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе (эколого-краеведческие проблемы города, края, природоохранная деятельность).
2. «История и культура родного края»: историческое прошлое родного города, знакомство с культурно-историческими объектами (музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами края, совместно с родителями и специалистами образовательные маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города, посещения учреждений культуры, мероприятия, проходящие в городе происходящие события.
3. «Искусство родного края»: в области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музее города, помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края, организация выставок, оформление помещений к праздникам, дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.

В области архитектуры: культурные постройки разных исторических периодов, архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города, профессии архитектора, строителя.



В области музыки: музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение концертов взрослых и детских музыкальных коллективов, праздников. Импровизация знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области литературы: с произведениями детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса.

Выявить художественно-речевые способности. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования:

В области театра: театральные традиции родного края. Новые знания об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами края.

Направления реализации регионального компонента Программы, по образовательным областям

Образовательные области	Цели и задачи	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю. Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров и его результатам. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на дороге).	Дидактические игры краеведческого содержания. Народные игры, сюжетно-ролевые. Знакомство с ремеслами и промыслами края.
Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного города, края. Расширять кругозор детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире. Формировать устойчивый интерес к творчеству Яровских поэтов, развивать устную речь и активизировать словарь	Ознакомление с трудом взрослых, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностям города и края. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, храмами, с современными зданиями. Рассмотрение иллюстрации, фотографий. Климатические условия, растения и животные родного края. Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором. Знакомство с творчеством поэтов города, декоративно – прикладного искусства.
Художественно-	Развивать культуру ребенка как	Беседы о народных промыслах:

эстетическое развитие	основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Алтайского края, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства, дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера.	художественная обработка камня и металла, резьба по дереву, кружевоплетение, вышивка, изготовление изделий из керамики и бересты. Календарные праздники и развлечения на базе музея города. Изготовление детьми поделок по образцу из разных материалов. Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». Создание центра краеведения в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций.
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр, организации активного отдыха совместно со взрослыми.	Народные подвижные игры, спортивные игры, экскурсии в природу, пешие прогулки за пределы детского сада, экскурсии по городу (с родителями), с представлением фоторепортажа.

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Потому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала способствует привлечению детей к участию в жизни, праздниках города, народных праздниках. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия. Беседа. Индивидуальная работа.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности. Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; о достопримечательностях города Яровое).	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями. Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка.
- развивающие игры;
- центр краеведения;
- наглядно-дидактические пособия.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: авторская парциальная программа Меремьяниной О.Р., Суворовой С.А. «Давайте сохраним» – Б.: АКЦПКО, 2007.

Перспективное планирование НОД (Приложение 2)

#### 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в АООП:

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является

формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие речи			
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций,	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательно-	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность.	Родительские собрания, консультации, беседы.

дидактические игры.	исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, экскурсия в библиотеку, создание книг из рисунков детей.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, драматизации, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке, ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра.	Консультации, рекомендации по чтению, открытые занятия, досуги, праздники, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено: Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	Стр.129-130
Изобразительная деятельность	Стр. 139-142
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 145
Музыкальная деятельность	Стр.150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.153-154

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Приобщение к искусству</b>			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
<b>Изобразительная деятельность</b>			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, детские конкурсы, участие в	Использование различных естественно возникающих ситуаций беседы рассказ воспитателя рассматривание	Изготовление украшений, подарков, декораций, работа в изо-уголке, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, использование информационно-

выставках, работа в изо-уголке, коллективная работа, индивидуальная работа.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.		компьютерных технологий (ИКТ)
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, экскурсии, анкетирование, информационные листы, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, выставки, проектная деятельность.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, музыкальные игры, хороводы с пением, развитие танцевально-игрового творчества, празднование дней рождения.	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».	Консультации для родителей, родительские собрания, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), посещения музеев, выставок, ДШИ.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники,	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям,	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные

несложные представления по литературным произведениям, рассказ.	видео-просмотры.	игрушек, театральных кукол, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.
---	------------------	--	--

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 317-318.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 278-294.

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено: Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	Подготовительная группа
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр.158
Физическая культура	Стр.162-163

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная		



деятельность	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность	Консультации, беседы, уголки здоровья, согласование назначенных процедур.
Физическая культура			
Физкультурные занятия в зале, на воздухе, в бассейне, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы, оформление информационных материалов.

Средства физического развития:

- природные факторы: воздух, солнце и вода;
- гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;
- физические упражнения;
- подвижные и спортивные игры;
- воспитание культурно – гигиенических навыков.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 295-309.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена: рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; тематические; классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Интерактивное общение.</p>

Средства физического развития: свое и коротко добавить

- природные факторы: воздух, солнце и вода;
- гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;
- физические упражнения;
- подвижные и спортивные игры;
- воспитание культурно – гигиенических навыков.
- физкультурный уголок в группах, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале;
- оздоровительная среда на территории;
- крытый бассейн, плескательный бассейн на улице;
- атрибуты спортивных игр;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учетом сезонных и погодных условий региона.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: Рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

## **2.7. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно -образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно -организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

**Конструктивная деятельность** является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и

некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

**Изобразительная деятельность** представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «студия». Например, для овладения методом бумажной филигрании, художественным трудом и пр.

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального,

творческого потенциала ребенка. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- ✓ в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- ✓ в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- ✓ в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

-позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: Обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

<b>6-7 лет</b>	Приоритетная сфера инициативы – научение, информационная	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
----------------	--	---

познавательная деятельность		<p>-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения;</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
-----------------------------	--	--

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи, принципы этапы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР –д/с № 31, стр 131.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.171-178.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи:

- знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, крае.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Реализация Программы основывается на сотворчестве взрослых (педагогов, родителей) и детей, создании содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Наряду с тем, что родители и педагоги выступают в роли постоянных партнеров, они также участвуют в совместных событиях и мероприятиях:

- совместного создания мини-музеев;
- мастер-классах;
- выставках и конкурсах;
- в совместных выездных экскурсиях;

Информационное взаимодействие с родителями:



- Использование стендов, информационных корзин, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Демонстрация фотоматериалов с изображением проведённых мероприятий и праздников, с последующим индивидуальным комментированием итогов.

- Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности «Наше творчество», «Вернисаж» и др.

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

- подготовка медиа -презентаций;

- просмотр, прослушивание видео- и аудиоматериалов, связанных с художественно эстетическим и речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.; при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.

### Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата	Название	Форма	Цели	Ответственные
сентябрь	«Неделя добрых дел»	Добровольная посильная помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году	Подготовить группу к новому учебному году	Воспитатели
	Беседы	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию и обучению дошкольников	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.	Воспитатели, Специалисты
	«Времена года. Осень» «Режим дня» «Сетка занятий» «Вот как мы растем!»	Оформление родительских уголков и наглядной агитации	Знакомство родителей с режимом работы ДОУ и группы, задачами воспитания и обучения по коррекционной работе	Воспитатели, логопед, мед. работник
	«Давайте познакомимся»	Анкетирование родителей	Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы)	Воспитатели, Логопед
	«Развиваем речь ребёнка на	Консультации	Повышение педагогической	Воспитатели, логопеды

	прогулке, на даче, на кухне» «Особенности развития детей с ОНР» «Причины задержки и нарушения речи»		культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими знаниями	
	«Задачи воспитания и обучения в подготовительной логопедической группе»	Организационное собрание.	Знакомство с педагогами, требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режимных традиций.	Воспитатели, Специалисты
	«Мы ребята - туристы»	Поход	Организация совместной культурно-досуговой деятельности, сплочение детско-родительского коллектива.	Воспитатели, логопед
	«Домашнее задание и как его выполнить» «Логопедия для родителей увлекательно и интересно!»  «Сезонные прививки!»	Консультации	Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими знаниями  Донести до родителей информацию о важности профилактики гриппа.	Воспитатели, логопеды, мед. работник
	«Индивидуальная работа с заданиями дома» «Следим за поставленными звуками дома» «Нравственное воспитание от родителей»	Индивидуальные беседы.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, Специалисты
октябрь	«Виртуальная пчелка»	Информация на сайте групповой странички.	Ознакомление родителей с ИКТ, которые используются в работе с детьми.	Воспитатели, Логопед

<p>Советы родителям» (развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, воображения, развитие слухового восприятия, развитие дыхания)</p> <p>«О вежливости, этикете и хороших манерах»</p>	<p>Папка- передвижка</p> <p>Информационный лист</p>	<p>Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересные вопросы, получить необходимую информацию.</p>	<p>Воспитатели, родители. Логопед</p>
<p>«Осень Золотая»</p> <p>«Осенние поделки»</p> <p>«Подарки нашим дедушкам и бабушкам»</p>	<p>Традиционный праздник Осени</p> <p>Выставка работ родителей и детей</p> <p>Праздничная программа для дедушек и бабушек.</p>	<p>Сблизить участников педагогического процесса</p> <p>Выставка работ родителей и детей</p> <p>Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности</p> <p>Формирование любви и уважения к пожилым людям; желание сделать что-то приятное для них.</p>	<p>Воспитатели, муз.руководитель</p>
<p>«За здоровый образ жизни»</p> <p>«Игра, как средство нравственного воспитания»</p> <p>«Безопасность в вашем доме»</p> <p>«Роль семьи в развитии ребенка»</p>	<p>Наглядно-информационные формы</p> <p>Памятка</p>	<p>Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Воспитатели</p>

	дошкольника»	Информация на сайте	дошкольников.  Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях. Общие советы и рекомендации. групповой странички	
	«День добрых дел».  «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.  Беседы с родителями по актуальным темам	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.  Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях	Воспитатели
ноябрь	«День матери».  «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико грамматических средств языка и связной речи по лексическим темам»	Праздник ко дню матери Изготовление стенгазеты «Моя мама лучшая на свете» Консультация-практикум	Сблизить участников педагогического процесса. Улучшение детско-родительских отношений.  Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями, обучение практическим методам	Воспитатели, Специалисты
	«Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет».  «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»	Памятки для родителей.  «Активный детский отдых зимой»	Стимулировать родителей к совместному чтению книг с детьми, к участию в педагогическом процессе.  Информация на сайте групповой странички	Воспитатели, Логопед
	«Хорошие игрушки»  «Родителям старших	Папка передвижка  Консультация по ПДД:	Оформление информационных стендов Рекомендовать родителям как правильно выбирать игрушки для детей. Ознакомление родителей с работой	Воспитатели

	дошкольников»		педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	
декабрь	Праздник «Новый год»  «Новогодние поделки»  «Новогодние вкусняшечки»	Праздник  Выставка работ родителей и детей  Конкурс новогодних кулинарных рецептов	Сблизить участников педагогического процесса. Привлекать родителей к подготовке к празднику. Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, продемонстрировать результаты совместной деятельности.	Воспитатели, муз.руководитель
	Часто болеющий ребенок» «Подвижные игры в жизни ребенка»	Педагогическая беседа  Консультация	Повышать педагогическую культуру родителей.	Воспитатели
	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Фотовыставка.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Воспитатели
	«Фотокор»  «Онлайн-консультант»	Информация на сайте	Освещение работы ДОУ и жизни группы, поддержание положительного эмоционального настроения родителей Информирование о воспитании и развитии детей	Воспитатели, Логопед
январь	«Снежный городок на участке»	Акция	Постройка из снега (совместно с родителями и детьми)	Воспитатели

	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» «Какова роль отца в семье». «Маленькие фантазеры»	Педагогические беседы.  Журнал для родителей.  Информация на сайте групповой странички	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, Специалисты.
	«Что и как рассказать детям об армии»  «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Информационная беседа  консультация	Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели
	«Советы и шпаргалки по проблеме»	Индивидуальная беседа	с родителями по актуальным темам. Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели
	«Изобретатели - я и папа!».  «Аты-баты»  Детский вернисаж «Наши солдаты»	Конкурс поделок	Конкурс . Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома.  Развлечение ко Дню защитника отечества. Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, продемонстрировать результаты совместной деятельности.	Воспитатели
февраль		«Рейтинг самых полезных для детей продуктов». «Рейтинг самых вредных для детей продуктов» «Игры по развитию речи»	Консультации. Приобщение родителей к ЗОЖ  Информация на сайте групповой странички	Воспитатели
		Оформление поздравительной газеты для мам и	Доставить радость мамам и бабушкам, своей газетой, в	Воспитатели

		бабушек. «Гиперреактивность. Как с этим бороться»	которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Повышать педагогическую культуру родителей.	
	«Вопрос-ответ»	Родительский час (еженедельно)	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, Логопед
	«Подари книгу детям»	Акция.	Пополнить библиотеку	Воспитатели
март	«Праздник мам»  «Доброе слово о маме»	Фотовернисаж	Сблизить участников педагогического процесса Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности	Воспитатели, муз.руководитель
	«Золотые руки наших мам»	Мастер-класс	Обмен опытом родителей по вопросам воспитания и развития детей, способствовать развитию дружеских взаимоотношений всех участников образовательного процесса.	Воспитатели, Логопед
	«Освоение Космоса»	Изготовление рисунков и поделок к выставке	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
	«Библионочь-2021»	Рекомендации родителям	Напомнить родителям о необходимости прививать у детей интерес к книгам.	Воспитатели, Специалисты
	«Как провести выходные с ребенком»  Творческая встреча. «В гостях у сказки»	Мастер-класс для родителей и детей.	Повышение педагогической компетентности родителей.  Помочь родителям осознать роль сказок в развитии и воспитании детей. Раскрыть роль	

			сказки в социально-нравственном, творческом и речевом развитии ребёнка.	
		Беседы с родителями по актуальным темам	Получение родителями необходимой, интересующей их информации о детях.	Воспитатели, Логопед
	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».	Уборка территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству	Воспитатели, Логопед
апрель	«Вот мы стали на год взрослее»  «Чтобы помнили»  «Безопасность детей летом»	родительское собрание  Педагогическая беседа	Подведение итогов, награждение родителей за помощь в организации образовательного процесса.  Приобщать родителей к развитию патриотизма у детей. Информация на сайте групповой странички	Воспитатели, Логопед
	«Советы родителям будущих первоклашек»	Беседы, консультации	Познакомить родителей с играми по развитию речи детей. Ознакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели, Логопед



май	Праздник «День победы»	Тематическое занятие	Сблизить участников педагогического процесса Выставка рисунков. Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности	Воспитатели, муз.руководитель
	«Оправданы ли ваши ожидания?»	анкетирование	Выявление уровня удовлетворенности педагогическим процессом	Воспитатели
	«Это мы знаем и умеем!»	Тематический досуг	Подведение итогов за год (раскрываются основные пути коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание)	Воспитатели

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в подготовительной группе

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. представлен на с. 310.

Образовательная область «Развитие речи» представлено в адаптированной основной образовательной программе МБДОУ.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия (обязательная часть):	методические пособия, (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами ДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p>Меремьянина О.Р., Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия, В.: «Учитель», 2012</p> <p>Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Метод. пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008</p> <p>Меремьянина О.Р., С послушной куклой дитя... Б.: АК ИПКРО, 2010</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-пресс, 2016.</p> <p>Проекты, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, которые реализуются в первую и вторую половину дня в форме: бесед, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий, чтения и т.д.).</p>
Познавательное развитие	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p>	<p>Меремьянина О.Р., Сурова С.А. Давайте сохраним. Учебное пособие по краеведению. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие, М.: ТЦ</p>

	<p>Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p>	<p>«Сфера», 2011</p> <p>Рабочая программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города»</p>
Речевое развитие	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016</p>	<p>Проект, самостоятельно разработанный участниками образовательных отношений «Прекрасна музыка, ей снова мы распахнуть сердца готовы!»</p> <p>Григорьева Т.С., Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет,</p>

	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>          Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Театрализованные игры</b></p>	<p>М.: ТЦ «Сфера», 2012          Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. – «ТЦ СФЕРА», 2017          Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – «ТЦ СФЕРА», 2017</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p>Рабочая программа "Капитошка" по обучению плаванию детей дошкольного возраста.          Ковалько В.И., Азбука физминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительные группы, М.: «Вако», 2006</p> <p>Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, М.: «Айрис-дидактика», 2005</p>
Коррекционная педагогика	<p>АООП МБДОУ ЦРР-д/с № 31.</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016</p> <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи устарших дошкольников. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми.—М.: Педагогика, 2000</p>

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Окружающий мир»: «Москва – столица России»; «Армия России. Солдаты правопорядка»; Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья» «Защитники Отечества» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Национальные костюмы народов России»</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: «Права ребенка»</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Правила безопасности для детей»; «ОБЖ - опасные предметы и явления»; «Дорога и дети», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Сказочные герои»</p> <p><u>Демонстрационно-раздаточный материал:</u> развитие познавательных видов деятельности у детей дошкольного возраста Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p><u>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий:</u> «Мебель»; «Продукты»; «Инструменты»; «Электроприборы»; «Игрушки»; «Одежда»; «Транспорт»; «Детские забавы. Лето» - комплект сюжетных картин; «Детские забавы. Зима» - комплект сюжетных картин</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Игрушки»; «Посуда»; «Бытовая техника»; «Наш дом» Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование»</p> <p><u>Набор предметных карточек</u> «Профессии» Серия «Мир вокруг нас»: «Деревья»; «Лесные животные»; «Листья и плоды» Серия «Тематические плакаты»: «Природа России» Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы»; «Домашние животные»; «Комнатные растения»; «Пресмыкающиеся и земноводные», «Животные Африки»; «Насекомые»; «Жители океана»; «Хищные птицы»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень», «Дикие животные»; «Деревья и листья»</p> <p><u>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий:</u> «Обитатели рек»; «Перелетные птицы»; «Зимующие и кочующие птицы»; «Насекомые»; «Домашние птицы и их птенцы»; «Грызуны и зайцеобразные»; «Звери средней полосы»; «Обитатели морей и океанов»; «Земноводные и пресмыкающиеся»; «Дикие животные и их детеныши»; «Животные севера»; «Животные жарких стран»; «Ягоды»; «Плодовые деревья»; «Кустарники»; «Деревья»; «Фрукты»; «Овощи»; «Цветы: луговые, лесные, полевые»; «Цветы: садовые»; «Дикие животные»; «Деревья и листья» Серия «Мир в картинках»: «Животные –домашние питомцы»</p> <p><u>Демонстрационный материал для дома и детского сада:</u> «Осень»; «Лето»; «Времена года»; «Лесные животные» альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Сказочные герои» Серия «Развитие речи в картинках»: «Живая природа»; «Занятия детей», «Животные» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Портреты детских писателей», «Хлеб в картинках»; «Головные уборы в картинках»; «Обувь в картинках»; «Инструменты в картинках», «Посуда в картинках», «Грибы в картинках»; «Птицы в картинках»; «Злаки в картинках»</p> <p><u>Демонстрационные картинки:</u> «Русские детские писатели», «Портреты зарубежных детских писателей» Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Ударение»</p> <p><i>Познавательно –речевое развитие детей:</i> «Дикие животные»; «Деревья и листья», Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок» Серия «Беседы по картинкам»: «В мире мудрых пословиц»</p>

<p><u>Серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию «Наш детский сад»</u> Настольный театр «Лиса и волк», «Бычок –смоляной бочок» Комплект сюжетных картин «Детские забавы»: «Зима», «Лето»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Окружающий мир»: «Народное творчество»; «Цвет фиолетовый»; «Цвет голубой»; «Цвет коричневый»; «Цвет белый»; «Цвет черный»; «Цвет серый»; «Цвет красный»; «Цвет розовый»; «Цвет желтый»; «Цвет синий» Серия «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы» Серия «Мир в картинках»: «Гжель» Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период»</p>
<p><u>Наглядно- дидактическое пособие</u> «Мир искусства» Наглядно- дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» Серия «Учимся рисовать»: «Дымковская игрушка», «Полх-майданская роспись», «Дымковская игрушка», «Урало-сибирская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись»</p>
<p><u>Тематические презентации, цифровые музыкальные аудиозаписи</u> <u>Наборы демонстрационного материала</u> «Городецкая роспись» Портреты русских и зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Картинки с изображением для слушания музыки</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>
<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Окружающий мир»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p><u>Набор предметных карточек</u> «Предметы гигиены» - Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня»</p>

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня устанавливается дошкольной организацией на летний (зимний) периоды времени с учетом климатических условий региона, времени пребывания детей в ДОУ и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Организация режима в МБДОУ ЦРР –д/с № 31 строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10, 5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в ДОУ осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность),

- прием пищи,
- время прогулок.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании),
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели,
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности,
- формирование культурно-гигиенических навыков, -эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов, -спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность,
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника

#### Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, мотивация НОД	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин. Занятие воспитателя Занятие логопеда	9.00 – 9.30 9.40– 10.10
Занятие воспитателя, бассейн	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки, игры, логопедические пятиминутки, чтение художественной литературы	10.50 – 12.30
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.00 – 9.30 10.10 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
НОД, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.25 – 15.55
Усиленный полдник	15.55 -16.10
Самостоятельная деятельность детей, игра	16.10 – 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.40 – 17.30
Уход домой	17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30 – 20.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. При благоприятных погодных условиях осуществляется прием детей на участке, проводится совместная и специально организованная деятельность с детьми, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей на улице.

#### Распорядок дня детей в теплый период года.

Режимные моменты	Содержание	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём детей, осмотр, игры на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, раздевание	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, трудовые поручения	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство, гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	8.40-9.00
Игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	9.30 – 9.40
Регламентированная деятельность (НОД) на воздухе	Взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД, тематические круги, индивидуальная деятельность, игры и двигательные разминки между НОД	9.40-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	Подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	Речевые игры, пальчиковая гимнастика, телесно-ориентированные игры, минутки здоровья	12.00-12.10
Подготовка к обеду,	Прием пищи, развитие культуры поведения	12.10-12.25



обед		
Подготовка ко сну, дневной сон	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии	12.25-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны), игры	15.00-15.15
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры на развитие речевой и моторной сферы, речевые Минутки	15.15-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Прием пищи, развитие культуры поведения	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения, досуги, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, подвижные и спортивные игры	16.30-17.30

**Модель образовательного процесса на день для старшей и подготовительной к школе групп с привязкой к режиму дня**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Подготовит. группа	
				Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00– 08:20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое		

	процедуры		воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:20-08:30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30–08:45	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Экономическое воспитание	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	1 час 50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественно	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное	10:50–12:35	45 минут

	й и познавательно й литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- -дидактически е игры Конструирован ие Труд в природе	элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Подготов ка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:35– 13:00	25 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00– 15:00	2 часа
Постепен ный переход от сна к бодрство ванию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00– 15:25	25 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Специальн о организов анная образовате льная деятельно сть Дополнит ельное образован ие	Занятие		Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования	15:25 – 15:55	30 минут
Подготов ка к полднику , полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:55– 16:10	15 минут
Самостоятельная		Игровая, познавательно-	Все виды	16:10–	30

деятельность		исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	16:40	минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность			
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16:40– 17:30	50 минут
Уход детей домой				17:30- 18:30	1 час

### 3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Оценка здоровья детей группы

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации. В группе воспитывается 14 детей. Из них 6 мальчиков, 8 девочек. Группа дошкольного возраста – компенсирующая скомплектована по одновозрастному принципу.

### Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				диагноз				
		I	II	III	другая	Тубинф иц.	Лор- патоло гия	Заболе вания опорно -двиг. аппара та	Аллерг ия	Дру гое
Подготовительная к школе группа № 6										
6-7 лет	-	11	3	-	-	-	-	-	-	-

### Модель двигательного режима

№ п/п	Формы организации	Подготовительная группа
1	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Занятия плаванием в бассейне  Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения  Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки	1 раз в неделю по подгруппам
		30 мин
		Ежедневно 10 мин
		Ежедневно 5-10 мин
		Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
		30-40 мин 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
2	Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю
		30 мин
3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю
		30 мин
4	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
		25 мин
5	Активный отдых: -физкультурный праздник  -спортивный досуг  -день Здоровья -неделя Здоровья	2 раза в год
		50-60 мин
		1 раз в месяц
		30-35 мин
		1 раз в квартал
		1 раз в год
6	Самостоятельная двигательная активность: - использование физкультурного и спортивного оборудования - подвижные и спортивные игры	Ежедневно индивидуально и подгруппами

### Модель закаливания

Содержание					6 -7 лет
Фактор	мероприятие	место в режиме дня	периодичность	дозировка	
Вода	полоскание	после каждого приёма пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20 с постепенным понижением	+
	полоскание горла кипячённой водой	после утреннего приёма пищи	ежедневно	1/3 – 1/2 стакана воды; t 36° – 37°, снижение каждые 3 – 4 дня на 1° – 2° до 8° – 10°	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь – август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно	t воды 18 – 22 С	Умывание, обтирание шеи, груди прохладной водой
Воздух	Воздушно – температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание тдуха и одежды			+ 18°С + 20°С
	Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время проветривание производится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение t° на 1-2°С.			
	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	-утром, перед приходом детей; перед возвращением с прогулки; во время дневного сна	ежедневно	В холодное время года проводится кратковременно (5-10мин) Критерием прекращения проветривания является t° воздуха, сниженная на 2-3°С	
	Приём детей на воздухе		ежедневно	июнь-август в зависимости и от возраста	15°С

утренняя гимнастика на воздухе в холодное время года проводится в зале, одежда облегченная		Ежедневно по графику	июнь-август в зависимости от возраста	+	
Физкультурные занятия		в течение года	25 минут		+18°
				в группе	два занятия в зале, форма спортивная
					+29°С
Физкультурные занятия (на воздухе)			25 минут	+	два занятия в бассейне
Прогулка	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	
Дневной сон	-	ежедневно в течение года	t возд.+18	+	
Упражнения после сна			5-7 мин		+18°С
Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года		+	
Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь – август с учётом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	
Дыхательная гимнастика	во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3 – 5 упражнений	+	
Воздушные ванны с растиранием кожи сухой махровой	после сна	ежедневно	1 – 2 минуты	+	

	варежкой				
	Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года	5 мин	+
	Воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно в течение года июнь – август	10 минут	+
Рецепты	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3 – 5 минут	+
	Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 – 8 минут	+
	Контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь – август с учётом погодных условий	от 10 – 15 минут	+
	Хождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно	3 – 5 минут	+
	Массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать



образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Учебный план реализации ООП ДОУ в подготовительной к школе группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>периодичность</b>	
	<b>в неделю</b>	<b>в год</b>
Физическая культура в помещении	2 раза	70
Физическая культура на воздухе	1 раз	35
Бассейн	1 раз	35
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	35
Формирование элементарных математических представлений	2 раз	70
Коррекционно – развивающие занятия	1 раз	35
Логопедическое	4 раза	140
Рисование	2 раза	70
Лепка	0,5 раза	17,5
Аппликация	0,5 раза	17,5
Музыка	2 раза	70
Кружковая работа (занятия по интересам детей)	1 раз	35
Итого:	18	630

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание: \* 0,5 - ООД проводится 1 раз в 2 недели. ООД - лепка чередуется с аппликацией

Расписание видов непосредственно - образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели	Непосредственно – образовательная деятельность
Понедельник	Музыка 9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Познание (ознаком.сокруж.) 10.20-10.50
Вторник	Познание (ФЭМП, исслед. деят.) 9.00-9.30 Худ.творчество (рис) 9.40-10.10 Физическая культура (м) 10.20-10.50 Логопедическое 15.25 – 15.55
Среда	Познание (ФЭМП, исслед. деят.) 9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Худ.творчество (апп./лепка) 10.20-10.50 Физическая культура 15.25-15.55 (на воздухе)
Четверг	Корр. – развив. 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Бассейн 10.35-11.50 Кружковая деятельность 15.20 – 15.50
Пятница	Худ.творчество (рис) 9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, общения и совместной деятельности детей и взрослых,

развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуру творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 238-241).

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям в подготовительной группе

Образовательные области	Центры ОО
Социально-коммуникативное развитие	«Центр игры»
Познавательное развитие	«Экологический центр», «Центр экспериментирования», «Центр Математики», «Центр патриотического воспитания», «Краеведческий центр», «Центр финансовой грамотности»
Речевое развитие	«Литературный центр», «Школа»
Художественно-эстетическое развитие	«Центр детского творчества», «Центр конструирования», «Театральный центр», «Музыкальный центр»
Физическое развитие	«Центр движения»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 164-171).

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
5-7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	<i>Создание условий для развития познавательной деятельности. Среда в ДОУ насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</i>

		<p>Детскую познавательную активность педагог стимулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul> <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагает им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития</p>	<p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры).</p>

### 3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество) приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (234-237). Проведение праздников, представленных в таблице, являются как традицией детского сада, так и частичный перечень, предложенный программой «От рождения до школы»:

Месяц	Праздник и	Развлечени я	События	Досуг	Выставки, акции
<b>Сентябрь</b>	День знаний		Экскурсия к мемориалу С.В.Верещагину, основателю г.Яровое	Неделя безопасности	Выставка рисунков, поделок «Город, в котором ты живешь»
<b>Октябрь</b>	«Осенние семейные праздники»		Международный день пожилых людей		Выставка работ из природного материала «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>				«День матери»	Экологическая акция «Кормушка для птиц»
<b>Декабрь</b>	Семейный праздник «Новый год»				
<b>Январь</b>				Рождественские посиделки	
<b>Февраль</b>			День защитника Отечества	«Мужское воспитание»	
<b>Март</b>	Семейный праздник «8 Марта»				Выставка «Делу время потехе час»
<b>Апрель</b>	День здоровья	День земли	Всемирный день авиации и космонавтики День смеха		
<b>Май</b>	Выпускные вечера		День Победы	День семьи	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
<b>Июнь</b>	День защиты детей		День России		
<b>Июль</b>		День Ивана Купала		«Здравствуй, лето!»	
<b>Август</b>				День	

				Российског о флага	
<b>В течение года</b>		Дни рождения детей			

Культурно-досуговая деятельность планируется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Рабочая программа детей подготовительной к школе группы спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка– детский сад № 31 и адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа рассчитана на 1 год обучения - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР д/с № 31 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. При реализации образовательной программы МБДОУ используются следующие технологии:

-Игровые технологии, направленные на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и творческих способностей детей.

-Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья и формирование потребности в здоровом образе жизни (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, самомассаж, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, физкультурные занятия, коммуникативные игры, босохождение, ходьба по коррегирующим дорожкам, закаливание и др.)

-Технологии проблемного обучения, направленные на формирование предпосылок к универсальной учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

-Технологии эстетической направленности, направленные на снятие напряжения, повышения эмоционального настроения детей 6-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется на основе: самостоятельно разработанной педагогами рабочей программы по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города». Программа реализуется в первую и вторую половину дня в совместной деятельности, в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа- и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, организации экскурсий, чтение произведений алтайских поэтов и т.д.

Для организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей используются разнообразные формы партнерства: для выявления запросов родителей проводится анкетирование; повышение информационной культуры родителей (наглядная стендовая и подстендовая информация), через официальный сайт МБДОУ, проводятся консультации, практикумы, круглые столы и др.); организация мастер-классов, тренингов; участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.); мероприятия в рамках проектной деятельности; родители привлекаются к работам по благоустройству территории, созданию РППС.

Лист изменений и дополнений

дата	изменения и дополнения

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Социальный паспорт семей группы № 6

№ групп	Кол-во семей	Семья с 1 ребенком	Семья с 2 детьми	Семья с 3 детьми	Семья из 2 поколений		Семья из 3 поколений		опекунская		Детский дом
					полная	неполная	полная	неполная	полная	неполная	
6	14	8	8	3	11	3	-	-	-	-	-

### Социальный статус семьи

№ групп	Рабочие		Служащие		Неработающие		Военные		Предприниматели	
	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о
6	5	7	6	3	2	1	-	-	1	-

### Возраст родителей

№ групп	До 20 лет		От 20-30 лет		От 30-40 лет		От 40 лет и старше	
	м	о	м	о	м	о	м	о
6	-	-	3	2	6	7	5	4

### Уровень образования родителей

№ групп	Высшее		Средне специальное		Среднее		н/среднее		н/высшее	
	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о
6	6	3	8	11	-	-	-	-	-	-

### Жилищные условия семей

№ группы	Хорошие	Удовлетворительные	Требующие материальной помощи
6	14	0	0



## Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП»

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	1 - 2-я неделя		Обследование детей
	3-ая неделя	№3, стр.20 - 21	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
		№4, стр. 21-23	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul> </li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное называние дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
4-ая неделя	№5 Стр.24-25	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 4</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равно одному из сравниваемых предметов</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица</li> </ul>	
		№6 Стр.25-27	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц</li> <li>• Уточнять представления о цифре 5</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</li> </ul>
Октябрь	1-я неделя	№1 Стр.27-30	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе</li> </ul>

		<p>числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>
	№2 Стр.30-32	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
2-ая неделя	№ 3 Стр.32-33	<p>Октябрь НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> </ul>
	№4, стр.34-35	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
3-ая неделя	№5, стр.36-38	<p>НОД 5</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
	№6, стр.38-41	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>
4-ая неделя	№7, стр.41-	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из</li> </ul>

		44	<p>единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счета.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
		№8, стр.44-46	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></li> </ul>
1-я неделя		№ 1, стр.46-48	<p>Ноябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
		№2, стр.48-51	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></li> </ul>
		№3, стр.51-53	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
Ноябрь	2-ая неделя	№3, стр.51-53	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>

		№4, стр.54- 55	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	3-я неделя	№5, стр.55- 68	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять количественный счет в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
		№6, стр.58- 61	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	4-ая неделя	№7, стр.61- 64	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
		№8, стр.64- 66	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
	1-я неделя	№ 1, стр.67- 69	<p>Декабрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах</li> </ul>

			их классификации по видам и размерам.
		№2, стр.69-71	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
Декабрь	2-ая неделя	№3, стр.71-73	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
		№4, стр.73-76	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
	3-я неделя	№5, стр.76-77	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
		№6, стр.77-80	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	4-ая неделя	№7, стр.80-83	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</li> </ul>
		№8, стр.83-85	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
	1-я неделя	№ 1, стр.85-88	<p>Январь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.88-90	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Январь		№3, стр.90-92	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3-я неделя	№4, стр.93-94	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
		№5, стр.95-	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать</li> </ul>

		96	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>
	4-ая неделя	№6, стр.96-98	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
		№7, стр.98-100	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
		№8, стр.100-101	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
	1-я неделя	№ 1, стр.101-103	<p>Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.103-106	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
Февраль		№3, стр.106-108	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше,</i></li> </ul>

			<p><i>позже, сначала, потом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
	3-я неделя	№4, стр.109 -111	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
		№5, стр.111 -113	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
	4-ая неделя	№6, стр.114 -115	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
		№7, стр.116 -118	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
		№8, стр.117 -120	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
	1-я неделя	№ 1, стр.120 -122	<p>Март НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных</li> </ul>



			<p>частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.123 -125	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
Март		№3, стр.126 -128	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>
	3-я неделя	№4, стр.128 -130	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
		№5, стр.130 -132	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
	4-ая неделя	№6, стр.132 -134	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>

		№7, стр.134 -136	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
		№8, стр.136 -138	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	1-я неделя	№ 1, стр.138 -140	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.140 -143	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Апрель		№3, стр.143 -145	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3-я неделя	№4, стр.145 -147	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>

		№5, стр.147 -149	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4-ая неделя	№6, стр.149 -151	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		№7, стр.151 -153	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	5-ая неделя	№8, стр.153 -155	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		Стр. 155	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР - детский сад № 31 на 2021 – 2022 учебный год

Направления воспитания	Возрастные группы	Ответственные
	Подготовительный	
<b>Сентябрь</b>		
Физкультурно-оздоровительное Социальное	Неделя безопасности	Воспитатели
	Спортивно-игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»	
Этико-эстетическое	Выставка работ из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Воспитатели
Физкультурно-	Велопробег (День здоровья)	Инструктор по

оздоровительное		физической культуре
Интеграция направлений воспитания	День знаний. Квест-игра «Веселые приключения дошколят»	Музыкальный руководитель воспитатели
Нравственно-патриотическое	Экскурсия к мемориалу С.В.Верещагину, основателю г.Яровое	Воспитатели
Этико-эстетическое Нравственно-патриотическое	Выставка рисунков, поделок, посвященных Дню города «Город, в котором ты живешь»	Воспитатели
Социальное	Флэшмоб «С Днем дошкольного работника!»	Музыкальный руководитель
Трудовое Экологическое	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (уборка участков, территории сада)	Воспитатели
<b>Октябрь</b>		
Физкультурно-оздоровительное	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	Праздник «Друзья Осени»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Видео-поздравления День пожилых людей	Воспитатели
Познавательное	Всемирный день каши (10 октября) - развлечение	Воспитатели
Экологическое Познавательное	Книжная выставка «По следам снежного барса» (23 октября)	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
Физкультурно-оздоровительное	Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования	Инструктор по физической культуре
Интеграция направлений воспитания	Семейная игра-геокешинг «С мамочкой своею я все преодолею!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Экологическое	Эколого-культурная акция «Покормите птиц зимой» (12 ноября-Синичкин день)	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	Праздничная программа ко Дню рождения детского сада «Вместе весело шагать»	Музыкальный руководитель воспитатели
Экологическое Этико-эстетическое	Всемирный день домашних животных «Я и мой любимец» Конкурс рисунков	Воспитатели
Этико-эстетическое	«Профессии наших мам» - фотоконкурс	Воспитатели
<b>Декабрь</b>		
Физкультурно-оздоровительное	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр	Инструктор по физической культуре
Этико-эстетическое	Конкурс «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», «Символ года Тигр»	Воспитатели
Трудовое	Акция «Чистый участок»	Воспитатели
Патриотическое	Экскурсия в музей боевой славы СОШ № 14 имени героя России и героя Абхазии Виталия Вольфа	Воспитатели
Интеграция	Новогодний утренник «Новогодние	Музыкальный

направлений воспитания	приключения»	руководитель воспитатели
<b>Январь</b>		
Интеграция направлений воспитания	«Коляда, коляда, отвориай ворота!» - фольклорные зарисовки	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка рисунков нетрадиционной техники рисования «Зима»	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	Всемирный день снеговика (18 января)- конкурс снежных построек	Музыкальный руководитель воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	День дошкольного фитнеса (29 января)	Инструктор по физической
Экологическое	Всероссийская акция «Эколята-защитники природы»	Воспитатели
<b>Февраль</b>		
Физкультурно-оздоровительное Патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Патриотическое	Виртуальный гость – встреча с военным	Воспитатели
Этико-эстетическое	Флешмоб «Папа может»	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Март</b>		
Физкультурно-оздоровительное	Неделя здоровья	Инструктор по физической культуре
	Участие в муниципальном спортивном празднике « Лыжня России»	
Интеграция направлений воспитания	Утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!», «Как Настенька нечаянно съела торт для мамы»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное	Обереги домовенка» Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
Познавательное	Конкурс «Юный исследователь»	Воспитатели
Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка «Поздравляем наших мам»	Воспитатели
Социальное	Всемирный день детской поэзии (21 марта)- выставка книг детских поэтов –мой любимые стихи	Воспитатели
Трудовое Социальное	День добрых дел (15 марта)	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	«Бабушкины блины» с виртуальными гостями	Воспитатели Музыкальный руководитель
Экологическое	День защиты Земли (30 марта) – акция по уборке территории	Воспитатели
<b>Апрель</b>		

Физкультурно-оздоровительное	Акция «Всероссийская эстафета здоровья» в рамках Дня здоровья (7 апреля)	Инструктор по физической культуре воспитатели
Интеграция направлений воспитания	День смеха «Веселая Задоринка»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Этико-эстетическое Социальное	Тематическая выставка детских работ, лего-конструирования «Космический корабль»	Воспитатели
Экологическое Трудовое	Смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год»	Воспитатели
Этико-эстетическое	Зональный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное Трудовое	Всемирный день брата и сестры (10 апреля) Фотовыставка «Я и мой брат, я и моя сестра»	Воспитатели
	«Помоги малышу деться на прогулку»	
Финансовое	КВН по развитию финансовой грамотности «Экономический Цветик-семицветик»	Воспитатели
Этико-эстетическое Экологическое Познавательное	День подснежника (19 апреля) – групповые проекты	Воспитатели
Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс «Колесо Безопасности»	Воспитатели
<b>Май</b>		
Физкультурно-оздоровительное	Шашечный турнир	Инструктор по физической культуре
Патриотическое	Конкурс чтецов, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Зональный фестиваль – конкурс детского творчества «Голос будущего»	Музыкальный руководитель
Патриотическая Этико-эстетическое	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	Воспитатели
Патриотическое	Городской фестиваль патриотических песен и театрализованных программ «Будем память хранить!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Краевой фестиваль фольклорного творчества «Солнцеворот» и выставка- конкурс декоративно-прикладного искусства «Узорочье»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Познавательное	Международный день музеев (18 мая) - экскурсии	Воспитатели
Социальное	Международный день семьи (15 мая) – проект выходного дня	Воспитатели
Социальное	День славянской письменности и культуры	Учитель-логопед
Трудовое Экологическое	Акция «Полей цветы»	Воспитатели
<b>Июнь</b>		

Физкультурно-оздоровительное	Малые олимпийские игры	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Интеграция направлений воспитания	Музыкально-театральный праздник «Здравствуй, лета первый день- День защиты всех детей!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Патриотическое	Акция «Свеча памяти ко Дню памяти и скорби Экскурсии к стеле, погибшего солдата «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитатели
<b>Июль</b>		
Этико-эстетическое	Фотоколлаж «Лето-это маленькая жизнь!»	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	Музыкальный руководитель воспитатели
<b>Август</b>		
Патриотическое	Тематическое развлечение «День Российского флага	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Интеграция направлений воспитания	Фольклорно-этнографический праздник «Яблочко –медовые забавы	Музыкальный руководитель воспитатели