

Принято  
на Педагогическом Совете  
МБДОУ ЦРР-д/с № 31  
Протокол от 30.08.2019г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ ЦРР-д/с №31  
Н.М. Кулишенко  
Приказ № 42  
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа дошкольного образования  
для детей раннего возраста (2-3 года)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка–детский сад № 31

Воспитатели:  
Зайцева О.В.

2019 год

Содержание	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3. Целевые ориентиры	6
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	7
2.1. Общие положения	7
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2. Содержание психолого-педагогической работы от 2 лет	16
2.3. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	23
3.2. Распорядок и/или режим дня	24
3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	26
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	29
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	31
3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий	34
4. Дополнительный раздел	35
4.1. Краткая презентация программы	35
Приложения	37

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста (далее - Программа), спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: воспитание при проведении режимных процессов, воспитание в играх - занятиях.

Программа рассчитана на 1 год обучения - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Режим работы ДООУ 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Принципы и подходы к формированию обязательной части** программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 (с. 11-13).

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу.

Основной контингент составляют дети от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет представлены: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 33 - 34.

Контингент родителей. Взаимодействие ДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Уровень социального статуса родителей (Социальный паспорт группы. Приложение 1) позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.

Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, она стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	<p>Принимает участие в подвижных играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в конструктивных играх.</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняет музыкально-ритмические движения.</p>
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может обратиться за помощью или просьбой ко взрослому.</p>
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет</p>

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	отрицательное отношение к грубости, жадности. Расширяется словарный запас слов.
6. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Умеет образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### *Ознакомление с миром природы*

Имеет представление о явлениях природы. Называет домашних животных и их детенышей. Имеет представление о диких животных и называет их. Умеет различать по внешнему виду овощи и фрукты. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### *Ознакомление с социальным миром*

Знает название города, в котором он живет. Имеет представление о труде взрослых.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Имеет представление о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет: цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Имеет представление о сходстве и различии между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства.

Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).

Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.

Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.

Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.

Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые формы.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Знаком с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки. Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины. Испытывает желание конструировать самостоятельно. По окончании игры убирает все на место.

*Музыкальная деятельность* Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание. Умеет различать звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон). Умеет подпевать при пении. Умеет подпевать фразы в

песне (совместно с воспитателем). Эмоционально воспринимает музыку через движения. Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы. Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом). Выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками. Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия. Умеет строить простые предложения из 2-4 слов. С помощью взрослого может рассказать об игрушке (картинке). Способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок. Активно реагирует на содержание знакомых произведений. Повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знает членов своей семьи. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем. Умеет правильно держать ложку. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно». Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

#### **1.3. Целевые ориентиры**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2017 (с. 19-20).

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка .

Педагог имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической

диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание (обязательной части) образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Вторая группа раннего возраста
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Стр.67-68
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр. 71
Ребенок в семье и сообществе	Стр. 74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр. 77
Формирование основ безопасности	Стр. 82

#### Методы и формы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>			
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций	Беседа, консультация, участие в досугах и праздниках, консультативные встречи.
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>			

Игры-занятия, подвижные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, досуги, развлечения, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, досуги, праздники, труд в природе.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, чтение художественной литературы, праздники.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассмотрение иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>			
Игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассмотрение иллюстраций, картинок.	Консультации, родительские собрания, субботники, круглые столы, практикумы, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды.
<b>Формирование основ безопасности</b>			
Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации; предметные, сюжетные картинки
- материальные средства: игрушки, оборудование для игровой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, игрушки - забавы, народные игрушки, музыкальные произведения;
- наглядный материал, народные игрушки;
- иллюстрации и фотоальбомы с изображением членов семьи, животных, трудовых действий, заботливого отношения к взрослым, к детям, к животным;

-книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.; -макеты.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 311 - 312).

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание (обязательной части) образовательной области «Познавательное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Вторая группа раннего возраста
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Стр.87-88
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 93
Ознакомление с предметным окружением	Стр. 100
Ознакомление с миром природы	Стр. 102-103
Ознакомление с социальным миром	Стр. 109-110

#### Методы и формы развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сенсорное развитие			
Мини- занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр презентаций.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.), игры –	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами, наблюдение в уголке природы.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео.

экспериментирования, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Игровые занятия, индивидуальная беседа, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.), игры – экспериментирования, наблюдение в уголке природы, наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, игры– экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, наблюдение на прогулке.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, консультации, беседа, просмотр видео.
<b>Дидактические игры</b>			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетно - отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова.	Игры, разовые поручения, физкультминутки, игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, беседы.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- изобразительное искусство, музыка.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 312-315).

Комплексно-тематическое планирование для детей второй группы раннего возраста (Приложение 2

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, (стр. 114-124).

#### Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	Вторая группа раннего возраста
Развитие речи	Стр.114-116
Приобщение к художественной литературе	Стр. 122-123

#### Методы и формы речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

#### Развитие речи

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», беседа.
---	--	--	--

#### Приобщение к художественной литературе

Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими	Консультации, рекомендации по чтению, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки
--	---	--	---

иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра-драматизация.	гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.	в группе.
---	--	---	-----------

Средства развития речи и приобщения к художественной литературе:

- культурная языковая среда,
- художественная литература,
- картинки, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра,
- центр книги.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 315.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 268.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(обязательная часть)

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	Вторая группа раннего возраста
Приобщение к искусству	Стр.126-127
Изобразительная деятельность	Стр.130-132
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.143
Музыкальная деятельность	Стр.146
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.151-152

Методы и формы развития художественно - эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Приобщение к искусству			
Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами.	Работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Изобразительная деятельность			
Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.	Работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Музыкальная деятельность			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок), детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительностью.	Использование музыки: на утренней гимнастике во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях, использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,

			папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды всемье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- мольберт;
- различные виды театра.

В том числе средства музыкального воспитания:

- различные виды театра,
- фланелеграф; мольберт,
- музыкальные детские инструменты и игрушки,
- набор карточек «Музыкальные инструменты»,
- центр музыки, центр театра;
- музыкальная колонка.

Примерный музыкальный репертуар для детей первой группы раннего возраста (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 278-279.

В том числе средства развития конструктивно - модельной деятельности:

- конструкторы разного размера
- мягкий модуль
- дидактические игрушки
- предметные, сюжетные игрушки;
- картотеки дидактических игр
- схемы простых построек;
- центр конструирования, центр «вода - песок».

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 318.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание (обязательной части) образовательной области «Физическое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, (стр. 154 - 163).

#### Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	Вторая группа раннего возраста
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр.155
Физическая культура	Стр. 158-159

#### Методы и формы физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных оздоровительных и закалывающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов

			оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, игры-занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации по запросам родителей, физкультурные занятия детей совместно с родителями

Средства физического развития:

- природные факторы: воздух, солнце и вода;
- гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;
- физические упражнения;
- подвижные игры;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- физкультурное оборудование и материалы;
- атрибуты к подвижным играм;
- картотеки подвижных игр.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 295-296.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (Приложение 3)

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы от 2 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.3. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 31, стр. 119 - 122.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой, коммуникативной,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и культурно- гигиенические навыки, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах раннего возраста детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие,

подвижные игры, игровые манипуляции с предметами, игровые ситуации и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация игровых действий осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикет. В сетке непосредственно - организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Конструктивная деятельность** является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

**Изобразительная деятельность** представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, планируется в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:** наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:** подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы; экспериментирование, конструктивные игры, трудовые поручения совместно с воспитателем, свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи») и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи друг другу), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на беседу, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- ✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

#### Ранний возраст

<b>2 - 3 года</b>	Приоритетная сфера - исследовательская деятельность с предметами, обогащение собственного сенсорного опыта, восприятие окружающего мира, развитие движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>-поощрять занятия двигательной, игровой, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
-------------------	--	--

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи, принципы этапы, заложенные в основу совместной деятельности ДОО и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 31, стр131.

#### **Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год**

Сентябрь 2019г.			
1 –ая неделя месяца С <u>2</u> по <u>6</u>	2 –ая неделя месяца С <u>9</u> по <u>13</u>	3 –ая неделя месяца С <u>16</u> по <u>20</u>	4 –ая неделя месяца С <u>23</u> по <u>27</u>
Анкетирование родителей.  В течение месяца: информационно-прос-	Фоторепортаж «Как я провел лето».  В течение месяца: информация на сайт	Оформление наглядно-стендовой информации для родителей (режим дня, сетка занятий, антропометрические	Организационное родительское собрание «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития

ветительская работа: стендовая консульта-ция «Профилактика и преодоление дезадаптации дошкольников к детскому саду».	МБДОУ «Новости группы».	данные).	ребенка. Задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни».
Октябрь 2019г			
1 –ая неделя месяца С <u>1</u> по <u>4</u>	2 –ая неделя месяца С <u>7</u> по <u>11</u>	3 –ая неделя месяца С <u>14</u> по <u>18</u>	4 –5 -ая неделя месяца С <u>21</u> по <u>28</u>
Уголок здоровья (обновление информации).  В течение месяца: информационно-просветительская работа: постоянная рубрика в родительском уголке «Читаем, играем, наблюдаем», «Полезные советы для родителей».	Выпуск праздничной газеты ко дню пожилого человека.  В течение месяца: информация на сайт МБДОУ - консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш».	Оформление рубрики для родителей «Художественное слово». В течение месяца: кон-сультация «Влияние изобразительной дея-тельности на успеш-ность адаптации де-тей раннего возраста».	Консультативная помощь педагога - психолога «Какое значение имеет кризис трех лет в развитии ребенка».  Тестирование родителей «Взаимоотношения в семье».
Ноябрь 2019 г.			
1 –ая неделя месяца С <u>4</u> по <u>8</u>	2 –ая неделя месяца С <u>11</u> по <u>15</u>	3 –ая неделя месяца С <u>18</u> по <u>22</u>	4 –ая неделя месяца С <u>25</u> по <u>29</u>
Ведение журнала «Поиграй со мною, мама» (дидактические игры дома).  В течение месяца. Информационно-просветительская работа: памятка для родителей «Как надо и как не надо вести себя родителям ребенка в период кризиса 3лет».	Изготовление буклета «Подвижная игра в жизни ребенка». Анкетирование родителей «Физическое развитие ребенка».  В течение месяца: калейдоскоп добрых дел: создание атрибутов для уголка ряжения.	Мастер - класс «Песочная игровая. Кинетический песок своими руками и игры с ним».  В течение месяца: наглядная информация «Витамины зимой» (уголок здоровья).	Фотовыставка ко Дню матери «Много мам на белом свете, всей душой их любят дети!».  В течение месяца: советы воспитателя «Воспитание у детей самостоятельности».
Декабрь 2020 г.			
1 –ая неделя месяца С <u>2</u> по <u>6</u>	2 –ая неделя месяца С <u>9</u> по <u>13</u>	3 –ая неделя месяца С <u>16</u> по <u>20</u>	4 –ая неделя месяца С <u>23</u> по <u>31</u>
Анкетирование родителей «Детский сад и права ребенка».  В течение месяца. Информационно-просветительская работа: стендовая консультация «На пути к самостоятельности», папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима!».	Родительская встреча «Новой год у ворот. Наши пальчики играли».  Оформление группы к новому году празднику.	Участие родителей в новогодней выставке детского сада.  В течение месяца: папка - передвижка «Берегите лес. Есть у елочки друзья. Давайте позаботимся о будущем!», «История праздника», «Расти здоровым, малыш!».	Новогоднее развлечение «Здравствуй, бабушка Мороз!».  Информация на сайт МБДОУ - рубрика «Для Вас родители».
Январь 2020 г.			
1 –ая неделя месяца	2 –ая неделя месяца	3 –ая неделя месяца	4, 5 –ая неделя месяца

С <u>1</u> по <u>8</u>	С <u>9</u> по <u>10</u>	С <u>13</u> по <u>17</u>	С <u>20</u> по <u>31</u>
Каникулы	В течение месяца. Информационно-просветительская работа: консультация, советы специалиста (уголок здоровья), «Значение артикуляционной гимнастики для речевого развития детей», физкультурная страничка «Активные игры учат говорить», обновление информации по безопасности детей, папка - передвижка «Музыкальные забавы для малышей».	Калейдоскоп добрых дел: привлечь родителей к изготовлению атрибутов для театрализованного уголка. Информация на сайт МБДОУ - поздравления, объявления, благодарность родителям.	Беседа с родителями «Игры, в которые рекомендуется играть дома».  Фотовыставка «Спортивный уголок дома». Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми».
Февраль 2020 г.			
1 –ая неделя месяца С <u>3</u> по <u>7</u>	2 –ая неделя месяца С <u>10</u> по <u>14</u>	3 –ая неделя месяца С <u>17</u> по <u>21</u>	4 –ая неделя месяца С <u>24</u> по <u>28</u>
Тестирование родителей «Что такое мелкая моторика? Как её развивать». Практические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики рук у малышей с использованием подручного материала.	Участие родителей в проектной деятельности (театрализованная деятельность с детьми раннего возраста).  В течение месяца. Информационно-просветительская работа: консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков»; советы воспитателя «Эти малыши».	Участие родителей в проектной деятельности (театрализованная деятельность с детьми раннего возраста). Фотовыставка «Папа и я - лучшие друзья!». В течение месяца: обновление материала в разделе «Поиграй со мной», памятка для родителей «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка», «Создание благоприятной семейной атмосферы».	Консультативная помощь педагога - психолога «Игрушка как средство психического развития ребенка».  Информация на сайт МБДОУ - рубрика «Для Вас родители!», статья «Весёлые ладошки».
Март 2020 г.			
1 –ая неделя месяца С <u>2</u> по <u>8</u>	2 –ая неделя месяца С <u>9</u> по <u>13</u>	3 –ая неделя месяца С <u>16</u> по <u>20</u>	4 –ая неделя месяца С <u>23</u> по <u>27</u>
Оформление семейной газеты к 8 марта, папка - передвижка «История праздника».  В течение месяца. Информационно-просветительская работа: папка - передвижка «Весна», «Масленица»,	Праздник, посвященный Дню матери.  В течение месяца: консультация «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью», постоянная рубрика в родительском уголке «Читаем, играем, наблюдаем».	Участие детей и родителей во всероссийских конкурсах.  В течение месяца: обновление материала в разделе «Почитай со мной».	Оформление фотоальбома «Играем дома».  Информация на сайт МБДОУ: рубрика «Для Вас родители!»
Апрель 2020 г.			
1 –ая неделя месяца С <u>1</u> по <u>3</u>	2 –ая неделя месяца С <u>6</u> по <u>10</u>	3 –ая неделя месяца С <u>13</u> по <u>17</u>	4, 5 –ая неделя месяца С <u>20</u> по <u>30</u>
Фоторепортаж о	В течение месяца.	Субботник на	Анкетирование

развитии малышей в изодетельности «Малыш в стране «Акварелии».	Информационно-просветительская работа: постоянная рубрика в родительском уголке «Читаем, играем, наблюдаем», стендовая консультация «Игры на свежем воздухе», «Игрушка опасная и полезная».	территории группы «День добрых дел». Информация на сайт МБДОУ - рубрика «Для Вас родители!», статья «Обогащение двигательного и речевого опыта малыша в повседневном общении».	родителей на тему «Питание в семье». Памятки для родителей «Пять правил детского питания», « Как не надо кормить ребенка. Семь великих и обязательных «НЕ».
Май 2020 г.			
1 –ая неделя месяца С <u>4</u> по <u>8</u>	2 –ая неделя месяца С <u>11</u> по <u>15</u>	3 –ая неделя месяца С <u>18</u> по <u>22</u>	4 –ая неделя месяца С <u>25</u> по <u>29</u>
Стенгазета, посвященная Дню Победы «Нам деды завещали мир».  Информационно-просветительская работа: постоянная рубрика в родительском уголке «Читаем, играем, наблюдаем».	Оформление фотовыставки «Выходной день с мамой и папой».  Информационно-просветительская работа: памятка для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».	Итоговое родительское собрание «Давайте познакомимся. Развитие речи дошкольника».  В течение месяца: папка - передвижка «Игры детей с песком и водой», стендовая консультация «Почему двигательная активность важна для умственного развития».	Совместное мероприятие по подготовке участка к летнему периоду. Информация на сайт МБДОУ - рубрика «Для Вас родители!».

Взаимодействие с родителями воспитанников также осуществляется на сайте детского сада и на персональном сайте воспитателя.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами**

<b>Основные направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей</b>
Участие родителей в проведении мониторинговых исследований	-анкетирование
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в обновлении предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки -создание странички на сайте ДОУ -консультативная помощь - распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей - День здоровья - выставки совместного творчества - совместные праздники, развлечения - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы**

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. представлен на стр. 310.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с. <b>Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Меремьянина О.Р. Играя, я познаю себя и других – сборник дидактических игр и упражнений по самопознанию для детей 1,5 – 7 лет. Барнаул. - АКИПКРО, 2004 <b>Формирование основ безопасности.</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты/авт. - сост. .О.Р.Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 305с. Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176с. Проекты, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, которые реализуются в первую и вторую половину дня в форме: бесед, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий, чтения и т.д.).</p>
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2019. - 292 с. <b>Дополнительная литература:</b> <b>Ознакомление с миром природы.</b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</b> Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 112 с.: ил. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада-М.: «Просвещение», 1983 г. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.</p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.; цв.вкл. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p>

	<p><b>Дополнительная литература:</b>          Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная деятельность. Конструктивно - модельная деятельность.</b>          Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2019. - 292 с.</p> <p><b>Музыкальное воспитание</b>          Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  <b>Приобщение к искусству</b>          Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 до 3 л.- М.: Линка – Пресс, 2009</p>
Физическое развитие	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <b>Физическая культура</b>          Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017.–88 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>          Дайлидене И. П. Поиграем, малыш!: Кн. для работников дошкол. учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 112 с.: ил.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры. Методическое пособие. –М.: «Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2008</p>

#### Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Серия демонстрационный материал: «Деревья и листья»; «Домашние животные»
Настольный театр «Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок»; кукольный театр «Колобок», «Три поросенка», «Куручка Ряба», театр на фланелеграфе «Пых», «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».
Познавательное – речевое развитие детей: серия картинок, автор - Вохринцева «Времена года», «Домашние животные и их детеныши»
Комплект предметных картин: «Мебель», «Одежда»; «Транспорт»; «Природные явления»; «Овощи»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Зимующие птицы», «Цветы»
Картинки с изображением различных музыкальных инструментов
Музыкальные аудиозаписи
Портреты детских писателей
Наборы демонстрационного материала по сенсорному развитию
Тематические плакаты серии: «Транспорт», «Кто где живет», «Птицы», «Профессии», «Это я»
Комплекты для оформления родительских уголков
Серии наглядно-дидактических пособий: «Домашние животные», «Овощное лото», «Фруктовое лото»
Муляжи «Овощи и фрукты»
Макеты «Животные леса», «Жители моря»
Картинки «Дорожные знаки и светофор»
Серия картинок «Роспись»

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня устанавливается дошкольной организацией на летний (зимний) периоды времени с учетом климатических условий региона, времени пребывания детей в ДОУ и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация режима в МБДОУ ЦРР – д/с № 31 строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### Режим пребывания детей в холодный период года

Режимные моменты	Группы раннего возраста 1,6-3 года
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная и организованная деятельность, игры	15.20 – 15.30 15.40- 15.50 (ОД по подгруппам)
Подготовка и усиленный полдник	15.50 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20 -17.30

### Распорядок дня детей в теплый период года

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. При благоприятных погодных условиях осуществляется прием детей на участке, проводится совместная и специально организованная деятельность с детьми, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей на улице.

Режимные моменты	Содержание	Группы раннего возраста 1,6-3 года
Приём детей, осмотр, игры на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, раздевание	7.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, трудовые поручения	8.20 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство, гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	8.25 - 9.00
Игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	9.30 – 9.45
Регламентированная деятельность (НОД) на воздухе	Взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД, тематические круги, индивидуальная деятельность, игры и двигательные разминки между НОД	9.45– 9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	Подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по	9.55 -11.20

	траве)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	Речевые игры, пальчиковая гимнастика, телесно-ориентированные игры, минутки здоровья	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	Прием пищи, развитие культуры поведения	11.40 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии	12.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны), игры	15.00-15.30
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры на развитие речевой и моторной сферы, речевые минутки	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	Прием пищи, развитие культуры поведения	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения, досуги, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, подвижные и спортивные игры	16.15-17.30

### 3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группу посещают 14 детей. Из них мальчиков - 7, девочек - 7. По группам здоровья: 9 детей имеют первую группу здоровья, 5 детей - вторую группу. Дети социально адаптированы, легко идут на контакт со взрослыми и детьми, познавательно активны, участвуют с удовольствием во всех видах деятельности, ежедневно проводятся подвижные игры, утренняя гимнастика, массаж лица и тела, хождение по массажным коврикам и дорожкам, физкультурные занятия по расписанию, закаливающие процедуры по плану. Продолжается набор детей в группу.

Группа раннего возраста – общеобразовательная, скомплектована по одновозрастному принципу, группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками.

#### Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				диагноз				
		I	II	III	другая	Тубинфи ц.	Лор- патологи я	Заболевания опорно- двиг. аппарата	Аллергия	Другое
2 - 3 года	2	9	5	-	-	-	-	-	1	-

Дети с интересом принимают участие в дидактические игры, выделяют парные картинки по образцу и иногда самостоятельно, большинство детей собирают пирамидку в определённом порядке, участвуют в кратковременных коллективных, сюжетных играх при участии взрослого и самостоятельно. Для них характерны яркие кратковременные реакции, связанные непосредственными желаниями ребенка.

Проявления агрессии бывают редко, проявляется механизм соперничества, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я», дают первичную самооценку – «я хороший», «я сам». У некоторых детей наблюдается слабая речевая активность. При общении пользуются облегченными словами, жестами, используют простые предложения. Все дети самостоятельно принимают пищу, алгоритм умывания, одевания и раздевания согласно их возрастным особенностям достаточно сформирован, барьер застенчивости и робости преодолен. В группе создана предметно-развивающая среда для полноценного развития детей. Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (познавательной, художественно-эстетической, двигательной, конструктивной, коммуникативной), совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь; дети с интересом подражают взрослым. У детей формируются устойчивые симпатии, складывается совместная игровая сюжетно-образовательная деятельность.

### **Модель двигательного режима детей в возрасте 2 - 3 лет**

<b>Вид занятия и формы двигательной активности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 мин
1.2. Физкультминутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2 мин)
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером
1.4. Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в спальне (3 мин)
1.5. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после пробуждения и подъема детей (3 мин)
1.6. Игровой массаж частей тела	Ежедневно утром (2 мин)
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>	
2.1. Игры-занятия по развитию движений	3 раза в неделю (10мин)
2.2 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
2.3 Физкультурное развлечение	1 раз в квартал (15 мин)
2.4 Игры-занятия по музыкальному развитию (музыкально ритмические движения)	2 раза в неделю (10мин)
<b>3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи</b>	
3.1. Домашние задания	Определяются воспитателем

### **Система закаливающих мероприятий**

Оздоровительно - закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21 - 22 °С). Одежда детей в помещении двухслойная. В спальне поддерживается прохладная температура (+16 - 17°С). Ежедневно осуществляется воздушное закаливание во время раздевания - одевания детей. Соблюдается режим проветривания в отсутствие детей. В группе имеется специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух. Одним из эффективных закаливающих мероприятий - являются прогулки в любое время года, согласно погодным условиям и соблюдению температурного режима, установленного СанПин. После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребёнка и степень его привыкания к воздействию воды. Для детей в группе создан оптимальный двигательный режим.

### **Оздоровительные мероприятия**

Эмоционально - стимулирующая гимнастика, воздушное закаливание, дыхательная гимнастика, элементы корригирующей гимнастики, гимнастика пробуждения, игровой - оздоровительный практикум (самомассаж, массаж частей тела), физминутки, подвижные игры, босохождение, хождение по массажным дорожкам (ребристая доска, дорожка с пуговицами), водное закаливание (обливание ног,

умывание прохладной водой, дневной сон без маек в летний период времени), прогулка 2 раза в день, проветривание помещений, световой режим, фитотерапия, облегченная одежда.

### Модель закаливания детей раннего возраста группы

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
<b>вода</b>	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +28°C - 10 сек. (до +25°C)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28°C
	умывание прохладной водой	после каждого приема пищи, после прогулки	летний период	t воды +23°C
	полоскание рта	после обеда	ежедневно	1 раза в день
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
<b>воздух</b>	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	I и II половина дня	в течение года с учетом погодных условий	от 1,5 до 2 часов
	физкультурные занятия на воздухе	I половина дня	летний период	10 - 12 мин.
	воздушные ванны	при смене белья до и после сна во время раздевания и одевания	ежедневно, в течение года	5 мин.
	дневной сон без маек	во время сна	летний период	ежедневно
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	5 раз в день
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3 раза в день
	солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	во время прогулок
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3 мин
<b>рецепторы</b>	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5 мин
	хождение по ребристой и массажным коврикам	до и после сна	ежедневно	3 мин
	массаж стоп (с использованием массажных мячиков, гимнастических палок)	в режимных моментах (во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, перед сном)	в течение года	2 раза в неделю

### Схема закаливания по временам года для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

июнь - август	сентябрь - ноябрь	декабрь - февраль	март - май
<ul style="list-style-type: none"> <li>- солнечные и воздушные ванны;</li> <li>- хождение по коррекционным коврикам и дорожкам утром, до и после сна;</li> <li>- босохождение в обычных условиях в течение дня;</li> <li>- оздоровительные игровые практикумы (массаж лица);</li> <li>- самомассаж, массаж тела массажными варежками;</li> <li>- массаж стоп в режимных моментах с использованием массажных мячиков, гимнастических палок;</li> <li>- дыхательная и пальчиковая гимнастика;</li> <li>- умывание прохладной водой после каждого приема пищи, после прогулки</li> <li>- постепенное обучение полосканию рта после обеда;</li> <li>- обучение элементам обширного умывания после сна;</li> <li>- ходьба по мокрым дорожкам после сна;</li> <li>- обливание ног после дневной прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушные ванны до и после сна;</li> <li>- хождение по коррекционным коврикам и дорожкам утром, до и после сна;</li> <li>- босохождение в обычных условиях в течение дня;</li> <li>- оздоровительные игровые практикумы (массаж лица);</li> <li>- самомассаж, массаж тела массажными варежками;</li> <li>- массаж стоп в режимных моментах с использованием массажных мячиков, гимнастических палок;</li> <li>- дыхательная и пальчиковая гимнастика в режимных моментах;</li> <li>- умывание после сна, приема пищи, прогулки;</li> <li>- постепенное обучение полосканию рта после обеда;</li> <li>- ходьба с чередованием по мокрым и сухим дорожкам после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушные ванны до и после сна;</li> <li>- хождение по коррекционным коврикам и дорожкам утром, до и после сна;</li> <li>- босохождение в обычных условиях в течение дня;</li> <li>- оздоровительные игровые практикумы (массаж лица);</li> <li>- самомассаж, массаж тела массажными варежками;</li> <li>- массаж стоп в режимных моментах с использованием массажных мячиков, гимнастических палок;</li> <li>- дыхательная и пальчиковая гимнастика в режимных моментах;</li> <li>- умывание после сна, приема пищи, прогулки;</li> <li>- полоскание рта после обеда;</li> <li>- ходьба с чередованием по мокрым и сухим дорожкам после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушные ванны до и после сна;</li> <li>- хождение по коррекционным коврикам и дорожкам утром, до и после сна;</li> <li>- босохождение в обычных условиях в течение дня;</li> <li>- оздоровительные игровые практикумы (массаж лица);</li> <li>- самомассаж, массаж тела массажными варежками;</li> <li>- массаж стоп в режимных моментах с использованием массажных мячиков, гимнастических палок;</li> <li>- дыхательная и пальчиковая гимнастика в режимных моментах;</li> <li>- умывание после сна, приема пищи, прогулки;</li> <li>- полоскание рта после обеда;</li> <li>- ходьба с чередованием по мокрым и сухим дорожкам после сна.</li> </ul>

#### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Учебный план реализации ООП ДОУ во второй группе раннего возраста**

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, рисование, лепка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыкальные занятия) продолжительностью не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Время занятий и их количество в день регламентируется основной образовательной программы дошкольного образования и САНПиН в соответствии с расписанием основных видов образовательной деятельности. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

В середине года, с 26 декабря по 8 января для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят, за исключением музыкальных и физкультурных занятий. Предпочтение отдается игровой деятельности, развитию движений и подвижным играм, музыкальным развлечениям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и музыкальное развитие.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 31 и включает в себя реализацию инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 г.

### **Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность игры - занятия в день</b>	<b>Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня</b>
2 - 3 года	10 мин	10 мин

<b>Организованная образовательная деятельность Виды игр - занятий</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 по 10 мин
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1 по 10 мин

<i>Развитие речи</i>	2 по 10 мин
<i>Рисование</i>	1 по 10 мин
<i>Лепка</i>	1 по 10 мин
<i>Познание (ознакомление с окружающим миром в чередовании с ФЭМП)</i>	1 по 10 мин
<i>Музыкальное</i>	2 по 10 мин
Количество игр - занятий в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин

#### Учебный план игр - занятий

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	в неделю	в год
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	70
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	35
<i>Развитие речи</i>	2	70
<i>Рисование</i>	1	35
<i>Лепка</i>	1	35
<i>Познание (ознакомление с окружающим миром в чередовании с ФЭМП)</i>	1	35
<i>Музыкальное</i>	2	70
<b>Общее количество игр - занятий</b>	<b>10</b>	<b>350</b>

#### Расписание организованной образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

День недели	Образовательная деятельность (Половина дня)	Образовательная деятельность (Половина дня)
Понедельник	<i>Познание</i> (ознакомление с окружающим в чередовании с ФЭМП) 9.00 - 9.10 (I подгр.) 9.20 - 9.30 (II подгр.)	<i>Физическая культура</i> 15.20 - 15.30 (I подгр.)
Вторник	<i>Музыка</i> 9.30 - 9.40 (муз. зал)	<i>Развитие речи</i> 15.20 - 15.30 (I подгр.) 15.40 - 15.50 (II подгр.)
Среда	<i>Лепка</i> (Изобразительная деятельность) 9.00 - 9.10 (I подгр.) 9.20 - 9.30 (II подгр.)	<i>Физическая культура</i> 15.30 - 15.40 (зал)
Четверг	<i>Музыка</i> 9.30 - 9.40 (муз. зал)	<i>Развитие речи</i> 15.20 - 15.30 (I подгр.) 15.40 - 15.50 (II подгр.)
Пятница	<i>Рисование</i> (Изобразительная деятельность) 9.00 - 9.10 (I подгр.) 9.20 - 9.30 (II подгр.)	<i>Физическая культура</i> 15.30 - 15.40 (на воздухе)

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, общения и совместной деятельности детей и взрослых, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира. Основные требования к

организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., (с. 238-241).

Поддержка разнообразия детства возможна только в разнообразной образовательной среде.

Организованные в групповом пространстве центры активности для возникновения различных видов деятельности позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности ребенка и создать ситуацию выбора, необходимую для возникновения важных личностных качеств и способности ориентироваться в ситуации разнообразия.

Групповое помещение условно разделено на три зоны:

зона умеренной активности: «Центр книги», «Центр природы»

зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр сенсорной деятельности», «Центр воды и песка»

зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр игры», «Центр ряжения», «Центр театра»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно – пространственная развивающая среда согласно требованиям ФГОС ДОО является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организуя предметно - пространственную среду в группе учитывался принцип личностно - ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей.

Название центра	Особенности организации предметно-пространственной среды	Средства воспитания, обучения и развития детей (материалы, оборудование, инвентарь)
«Центр сенсорной деятельности»	<p>Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов;</li> <li>- познавательно-отобразительной деятельности (освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач);</li> <li>- деятельности с предметами, обладающими различными свойствами и возможностями превращений;</li> <li>- с предметами быта, их функциональным назначением;</li> <li>- с дидактическими играми по сенсорному воспитанию, по развитию речи, на формирование элементарных математических</li> </ul>	<p>Самообучающие и дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Геометрически плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные). Иллюстрации к сказкам. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Лото, домино, деревянные вкладыши. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. Матрёшки, пирамидки на конусной основе различные по размеру и цветовой гамме. Сборно-разборные игрушки. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки). Наборы разрезных картинок (2-4 части). Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). Куб-сортер разборный. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами. Емкости с крышками разного размера для сортировки мелких предметов. Игрушки-забавы, в том числе и заводные (неваляшка, клюющие курочки, мишки и т.д.). Набор шумовых коробочек. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Фланелеграф. Различные виды круп (гречка, фасоль, макароны, манка) для дидактических игр по развитию мелкой моторики рук, мелкие игрушки. Картотека</p>

	представлений	
«Центр книги»	Обеспечить литературное развитие детей Обеспечить свободный доступ к объектам и материалам	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки, рассказы о животных, произведения русской и зарубежной классики. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.
«Центр природы»	Позволяет обогатить представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Доступ к объектам и материалам. Периодическая смена материала.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Коллекция крупных семян. Картины-пейзажа по временам года. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями. Игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега на участке, пластмассовые ведерки). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации зверей (домашних и диких), некоторых видов птиц, аквариумных рыб, насекомых. Иллюстрации различных видов растений. Серии картин «Животные и их детеныши». Серия картинок «Обитатели леса». Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, лето, весна. Природный материал: камни, шишки, желуди. Оборудование для игр с песком. Поделки из природного материал.
«Центр конструирования»	Позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре или на столе. Центр мобилен	Конструкторы разного размера. Мягкие модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Схемы построек. Игрушки бытовой тематики. Крупные объёмные геометрические формы. Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы), крупные транспортные игрушки для обыгрывания. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Периодическая сменяемость пособия.	Оборудование: - Для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Для общеразвивающих упражнений - Гимнастическая скамейка, дуги, кегли Картотека подвижных игр
«Центр музыки»	Расширение музыкальных впечатлений, доступность, безопасность, возможность индивидуального использования.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон). Иллюстрации музыкальных инструментов. Средства музыкального воспроизведения: аудиозаписи детских песенок, произведений народной музыки, фрагменты классической музыки, колыбельных, записи звуков природы.
«Центр игры»	Размещение игрушек по тематическому принципу, использование разных видов игрушек. Все игровые материалы доступны детям.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей. Игрушки транспортные разных размеров и назначения. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Игрушки - животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (мишка в штанишках, слон в фартуке и др.). Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами

	Возможность создания различных игровых ситуаций.	нижней и верхней одежды ребенка. Игрушки-двигатели (каталки, коляски, автомобили). Кукольный уголок: стол, стулья, атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, телефон, куклы мягконабивные, пластмассовые с подвижными частями тела. Спальня: кровати с постельными принадлежностями. Кухня: кухонный стол, стулья, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, хлебобулочных изделий. Прачечная: стиральная машинка, гладильная доска, утюжки. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный набор «Больница». Гараж: различные машины, набор инструментов, широкая и узкая дорога. Картотека дидактических игр
«Центр ряжения»	Позволяет обеспечить эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, фуражки, галстуки. Аксессуары крупные безопасные для жизни и здоровья ребёнка.
«Центр театра»	Разнообразие и безопасность пособий и оборудования, соответствующих возрасту.	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, кукольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо), маски, фланелеграф, домик - избушка. Демонстрационный материал для ознакомления детей с русскими народными сказками.
«Центр воды и песка»	Разнообразие и безопасность пособий и оборудования, соответствующих возрасту.	Стол с двумя отделами, стульчик; кинетический песок, формочки для песка, ведерки, лейки, лопатки, бассейн для песка, мелкие сюжетные игрушки.

Виды материалов и оборудования подробно представлены в функциональных модулях центров РППС (Приложение 4)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., (с. 164-171).

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
1,6 -3 лет Предметно – манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### 3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество) приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. (234-237). Проведение праздников, представленных в таблице, являются как традицией детского сада, так и частичный перечень, предложенный программой «От рождения до школы»:

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		Дидактические познавательные игры	1 сентября День мира. День знаний.	
Октябрь		Музыкальное развлечение	1 октября - Международный день музыки. 28 октября - День бабушек и дедушек.	
Ноябрь		Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери	12 ноября День синички. 25 ноября День матери	Досуг «Маленькая птичка прилетела в гости к нам»
Декабрь	Новогодний праздник	Развлечение для детей «Мишка косолапый»	6 декабря - Митрофанов день (день катания на санках - установления санного пути)) Новый год 13 декабря - День медведя	Игры-забавы на улице
Январь	Каникулы		11 января - Международный день «Спасибо».	Кукольный театр по потешкам «Игрушки»
Февраль			23 февраля - День защитники Отечества 24 февраля - встреча Масленицы	Досуг «Подарок для папы»
Март		Тематическое развлечение «Волшебница Весна - улыбнись, покажись!»	8 марта - Международный женский день. 21 марта - Международный день кукольника. 1 марта - Всемирный день кошек	Игра - забава «Клубок для котика» Кукольный театр
Апрель		Совместное развлечение с детьми другой группы «На празднике смеха» Физкультурное развлечение «Растем здоровыми»	1 апреля - День смеха 7 апреля - Всемирный день здоровья. 19 апреля - Международный день подснежника	
Май		Физкультурное развлечение на прогулке «Солнышко лучистое»	3 мая - Всемирный день Солнца. 15 мая - Международный день	«Праздник воздушных шаров»

			семьи	
Июнь	адаптация			

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста (2 - 3 лет) спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (4-е изд., перераб.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31.

Особое внимание в Программе уделяется:

- развитию личности ребенка (воспитание свободного, уверенного в себе человека, поддержка активности и инициативы ребенка),
- сохранению и укреплению здоровья детей (воспитание потребности в двигательной активности, полезных привычек, в том числе к здоровому питанию),
- физическому и сенсорному развитию;
- развитию в детях познавательного интереса, положительной мотивации к образовательной деятельности;
- заботе об эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами ребенка;
- уважительного отношения к результатам детской деятельности;
- единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Основные цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, изобразительной, а также экспериментальной с разнообразным дидактическим материалом, музыкально-художественной.

В программе учитывается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поскольку основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, то в программе учитывается построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы и соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи.