

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ ЦРР – д/с № 31
от 31 августа 2021г.№ 72
_____Н.П.Межевикина

Рабочая программа дошкольного образования
для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) № 5
муниципально бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31

Воспитатель
Бражник А.А.

Оглавление	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Целевые ориентиры	14
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2. Содержательный раздел	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативная»	15
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое»	25
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.7. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3. Организационный раздел	38
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	38
3.2. Распорядок и/или режим дня	41
3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	47
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий	55
4. Дополнительный раздел программы	57
4.1. Краткая презентация программы	57
Лист изменений и дополнений	
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа), спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка– детский сад № 31, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа рассчитана на 1 год обучения -подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Цель программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие». Цель программы «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.: создание благоприятных условий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о природе и культуре родного края.

Задачи:

- формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе;
- обогащение практического опыта детей по уходу за объектами уголка живой природы через косвенное обучение их разным способам деятельности;
- развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности;
- развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Цель программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» (разработана самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе) направлена на: создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формирование бережного отношения к природе родного города, края и всему живому;
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;
- уважение к людям разных профессий города, края и результатам их труда;
- формирование элементарных знаний о правах человека, этически нравственных нормах поведения;
- развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, историческим прошлым России);

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

Образовательная область «Физическое развитие» Цель программы «Капитошка»: способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Задачи:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- формирование стойких гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Принципы и подходы к формированию обязательной части программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (с. 11-13).

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Принципы и подходы формирования программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных – ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый;
- принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике;
- принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип сезонности;
- принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ;
- принцип возрастной адресованности;

-принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Данную программу следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;

-принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы;

-принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Принципы и подходы формирования авторской программы «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.:

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по экологическому воспитанию. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Формирование экологической культуры у дошкольников продолжается в начальной школе.

Наглядность. Наличие дидактических материалов.

Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента (программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города»):

-принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

-принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие приоритетные формы общения педагога с детьми.

-принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непрерывной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;
- принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- принципы народности, комплексного использования разных видов народной культуры определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному.

Подходы к формированию программы:

- целостность – единство обучения, развития и воспитания, с одной стороны и системность с другой;
- гуманизация – личностно – ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностный подход – приобретение любых знаний ребенка во время активной деятельности;
- интеграция образовательных областей, совмещение научных и общечеловеческих знаний;
- культур сообразность – учет ценностей региональной, национальной и мировой культуры;
- возрастной и индивидуальный подход – выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Принципы и подходы реализации программы «Капитошка»:

- принцип сознательности и активности– предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности– предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований– предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основной контингент составляют дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 41-42 Контингент родителей. Взаимодействие ДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Уровень социального статуса родителей (Социальный паспорт группы. Приложение 1) позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ. Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям.

Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Имеет представление о весах.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.

Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.

Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения.

Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знает лекарственные растения.

Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков.

Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

Уважительно относится к труду сельских жителей.

Умеет обобщать свои представления о временах года.

Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Имеет представление о взаимосвязи в природе.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представление об экологии окружающей среды.

Соблюдает правила поведения в природе.

Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

Умеет высаживать садовые растения в горшки.

Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

Умеет определять свойства снега.

Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

Умеет ухаживать за комнатными растениями.

Имеет представление о народных приметах.

Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним). Подготовительный к школе возраст.

Имеет представление о лечебных свойствах овощей, грибов.

Имеет представление о том, какие злаки выращивают в нашем крае.

Понимает, что деревья в природе ценно и неповторимо.

Понимает ответственность за бездомных животных.

Имеет представление о природных явлениях, их ролью в жизни человека.

Понимает взаимосвязи в природе.

Знает лекарственные растения, способы их применения.

Имеет представление о среде обитания живых организмов.

Знает первоцветы, их целебные свойства.

Имеет представление о деревенском быте.

Имеет представление о болоте.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представление об истории создания предметов.

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

Имеет представление о социальных институтах города.

Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

Имеет представление о людях различных профессий.
Имеет представление об элементах экономики.
Знает основные достопримечательности города.
Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
Называет столицу РФ, основные государственные праздники. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
Знает основные свои права, защищенные государством.
Проявляют любовь к Родине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города»). Подготовительный к школе возраст.

Знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы;

ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;

ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий; имеет первоначальные представления о родном городе, крае;

проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона;

владеет общим представлением об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; проявляет бережное отношение к природе родного города и края; проявляет желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;

испытывает чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край;

проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

проявляет интерес к литературному творчеству, знает поэтов и писателей края, стихи о городе, крае; имеет представление о людях, прославивших Алтай;

знает государственную символику родного города Яровое, Алтайского края, страны;

отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивает сюжет и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства.

Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
Изготавливает объемные игрушки.
Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.). Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.
Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Владеет выразительными средствами языка.
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
Согласовывает слова в предложении.
Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
Использует диалогическую и монологическую форму речи.

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта.

Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем. 16. Выделяет выразительные средства языка.

Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения.

Участвует в драматизации.

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Соблюдает принципы рационального питания.

Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Выполняет активные движения кисти руки при броске.

Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Капитошка»).

Подготовительный к школе возраст.

Выполняет упражнение «Торпеда» на груди или на спине.

Плавает кролем на груди в полной координации.

Плавает кролем на спине в полной координации.

Плавает произвольным способом.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна. Убирает свое рабочее место.

Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.

Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Участвует в уборке группового помещения.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

Проявляет уважение к людям труда.

Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении.

Соблюдает правила дорожного движения.

Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

Имеет представление о работе ГИБДД.

Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи.

Знает телефоны «01», «02», «03». 24.

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.

Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.

Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Составляет рассказ о транспортном средстве.

Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.

Имеет представление об органах чувств.

Имеет представление о роли огня в жизни человека.

Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.

Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».

Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Знает правила поведения при пожаре.

Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2016. с. 19 -22.

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка дошкольного возраста.

Педагог имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: Старшая (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	Подготовительная группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Стр.70-71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр.73-74
Ребенок в семье и сообществе	Стр.76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.81-82
Формирование основ безопасности	Стр. 84-85

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки,	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная

<p>экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>		<p>продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>			
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание,</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>

<p>работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>			
---	--	--	--

Средства:

развивающая предметно-пространственная игровая среда;

способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;

материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;

культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение,	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги,	Игры- эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример,

объяснение, напоминание, рассказ.	праздники, ситуативный разговор с детьми.	деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассмотрение иллюстраций.	напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов.
-----------------------------------	---	--	--

Средства:

- Развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- Материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- Культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 2)

Перспективное планирование НОД (Приложение 3)

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: Старшая группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Подготовительная группа
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Стр.91-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101-102
Ознакомление с миром природы	Стр.107-109

Ознакомление с социальным миром	Стр. 112-113
Формирование элементарных математических представлений	Стр.97-99

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видео просмотры.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа,	Беседа, развивающие игры, игровые	Дидактические игры, театрализованные	Беседа, консультации,

экспериментирование , проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования , дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.	задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования , на прогулке наблюдение за природными явлениями.	игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования , игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.	практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, видео просмотры.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг,	Подвижные игры дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство,	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг коллекционировани

игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	е, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.
--	--	--	---

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 312-315).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная программа Меремьяниной О.Р., Суворовой С.А. «Давайте сохраним» – Б.: АК ИПКРО, 2007. Данное пособие состоит из двух частей. В первой части «Мир природы» представлены планы - конспекты ОД по экологии для детей 4 - 7 лет. Темы ОД, их направленность и содержание соотносятся с общеизвестными принципами понятийно - тематического планирования. Усложняясь, обогащаясь и развиваясь, образовательное содержание изменяется адекватно изменяющимся возрастным особенностям ребенка, зоне его ближайшего развития. Обязательным компонентом ОД являются дидактические игры, практических заданиях, что предоставляет педагогам право выбора того методического содержания, которое необходимо в реальной образовательной ситуации. Во второй части пособия «Азбука Алтая» представлен материал по краеведению, который можно использовать дифференцированно в работе со старшими дошкольниками. Особая ценность и практическая значимость материала в том, что он приобщает детей к природе Алтайского края.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия. Беседа. Индивидуальная работа.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности. Театрализованные представления (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям народного творчества). Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; о достопримечательностях города Яровое).	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями. Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).
--	--	--	---

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка.
- развивающие игры;
- центр краеведения;
- наглядно-дидактические пособия.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: авторская парциальная программа Меремьяниной О.Р., Суворовой С.А. «Давайте сохраним»—Б.: АК ИПКРО, 2007.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 2)

Перспективное планирование НОД (Приложение 3)

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: Старшая группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	Подготовительная группа
Развитие речи	Стр.121-122
Приобщение к художественной литературе	Стр.124

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие речи			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

в книжном уголке, «Книжника неделя», «Книжника мастерская», сочиняем сказки, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей.		уголке.	
---	--	---------	--

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 268-277.

Перспективное планирование НОД «Речевое развитие» (Приложение № 3)

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	Стр.129-130
Изобразительная деятельность	Стр.139-142
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.145
Музыкальная деятельность	Стр. 150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр. 153-154

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями искусства.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изоуголке, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			

<p>Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, выставки, проектная деятельность.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>			
<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты для родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-</p>

песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц.			музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты для родителей детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), посещения ДШИ, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

- ТСО, ИКТ;

- различные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 317-318.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 278-294.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено: Старшая группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	Подготовительная группа
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр. 158
Физическая культура	Стр.162-163

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, игры-предположения, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации, беседы., открытые просмотры., совместные игры.
Физическая культура			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале, на воздухе, в бассейне, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, занятия в бассейне, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов.

Средства физического развития:

-природные факторы: воздух, солнце и вода;

-гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;

-физические упражнения;

-подвижные и спортивные игры;

-воспитание культурно – гигиенических навыков.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 301-305.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена: рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; тематические; классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Интерактивное общение.

Средства физического развития: свое и коротко добавить физкультурный уголок в группе, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале;
 - оздоровительная среда на территории;
 -крытый бассейн, плескательный бассейн на улице;
 - атрибуты спортивных игр;
 - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
 - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учетом сезонных и погодных условий региона.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: Рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

Перспективное планирование НОД «Физическое развитие» (Приложение № 3)

2.7. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательной-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно -образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно -организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «студия». Например, для овладения методом бумажной филигрании, художественным трудом и пр.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и

динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддерживании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Подготовительная группа

6-7 лет	Приоритетная сфера инициативы–вне ситуативно-личностное общение	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать не-сколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности-сти; -
----------------	---	---

		<p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	--

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи, принципы этапы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР –д/с № 31, стр. 171 – 178. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи: - помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. - знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, крае.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями различного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

-ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;

-деятельностный в отношениях «педагог-семья»;

-интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;

-разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

-комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;

-системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Реализация Программы основывается на сотворчестве взрослых (педагогов, родителей) и детей, создании содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Наряду с тем, что родители и педагоги выступают в роли постоянных партнеров, они также участвуют в совместных событиях и мероприятиях:

-совместного создания мини-музеев;

-мастер-классах;

-выставках и конкурсах;

-в совместных выездных экскурсиях;

Информационное взаимодействие с родителями:

Использование стендов, информационных корзин, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением проведённых мероприятий и праздников, с последующим индивидуальным комментированием итогов.

Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности «Наше творчество», «Вернисаж» и др. Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

-подготовка медиа -презентаций;

-просмотр, прослушивание видео- и аудиоматериалов, связанных с художественно эстетическим и речевым развитием детей;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

-на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.;

-при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в подготовительной группе

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. представлен на с. 310.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия (обязательная часть):	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2016 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2011 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Формирование основ безопасности Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами ДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008</p> <p>Меремьянина О.Р., С послушной куклой дитя... Б.: АК ИПКРО, 2010</p> <p>Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-пресс, 2016.</p> <p>Проекты, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, которые реализуются в первую и вторую половину дня в форме: бесед, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий, чтения и т.д.).</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Меремьянина О.Р., Сурова С.А. Давайте сохраним. Учебное пособие</p>

	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 - 7лет. М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 - 7лет.М.: Мозаика-Синтез ,2017</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа для занятий с детьми 6-7лет.М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>по краеведению. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие, М.: ТЦ «Сфера», 2011</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в</p>	<p>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2018</p> <p>Меремьянина О. Р.«Детская художественная литература в образовательной практике</p>

	детском саду и дома 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016	современного ДООУ»: методические рекомендации / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014
Художественно - эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Проект, самостоятельно разработанный участниками образовательных отношений «Прекрасна музыка, ей снова мы распахнуть сердца готовы!» Петрова И.М. «Объемная аппликация». -С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Сорокина Н., Миланович Л., Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет, В.: «Учитель», 2011</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Ковалько В.И., Азбука физминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительные группы, М.: «Вако», 2006</p> <p>Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДООУ, М.: «Айрис-дидактика», 2005</p>

Наглядно - дидактические средства реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»; Плакат: «Моя страна Россия»; Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья»;</p>

<p>Плакаты: «Правила хорошего тона», «Хорошие привычки», «Хорошие манеры». <i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Демонстрационный материал: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на дороге», «Правила дорожного движения»; Бурдина С. В. пособие для бесед «Права ребёнка». Плакат: «Декларация о защите прав ребёнка».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p><i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i></p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Демонстрационно – раздаточный материал: развитие познавательных видов деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Мебель», «Продукты», «Инструменты», «Игрушки», «Электроприборы», «Одежда», «Еда», «Предметы в доме».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i> «Календарь погоды».</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Деревья», «Плодовые деревья», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Домашние животные и птицы», «Животные крайнего севера», «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детёныши», «Мамы и детки», «Земноводные», «Морские обитатели»; «Кто живёт в деревне».</p> <p>Плакаты: «Обитатели Америки», «Обитатели Африки», «Живое и неживое», «Животный мир», «Времена года»,</p>
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Обучающие карточки: «Сравнения», «Головные уборы»;</p> <p>Комплект сюжетных картин: «Зимние забавы», «Зима», «Лето»;</p> <p>Серия «Мои любимы сказки-1», «Мои любимы сказки- 2», «Мои любимы сказки -3»; «Портреты детских писателей».</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Народное творчество»; «Цвет фиолетовый»; «Цвет голубой»; «Цвет коричневый»; «Цвет белый»; «Цвет черный»; «Цвет серый»; «Цвет красный»; «Цвет розовый»; «Цвет желтый»; «Цвет синий».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»;</p> <p>Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов.</p>
Образовательная область «Физическая культура»
<p>Плакаты: «Весёлая зарядка»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>Набор предметных карточек: «Режим дня», «Моё тело».</p>

3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня устанавливается дошкольной организацией на летний (зимний) периоды времени с учетом климатических условий региона, времени пребывания детей в ДОУ и требованиями СанПиН 1.2.1.3685-21.

Организация режима в МБДОУ ЦРР –д/с № 31 строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10, 5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим пребывания детей в холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа 6-7 лет
------------------	---------------------------

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 - 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Организованная деятельность,	15.25 - 15.55
Подготовка и усиленный полдник	15.55 - 16.10
Самостоятельная и организованная деятельность, игры	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход Домой	16.40 - 17.30

Распорядок дня детей в теплый период года

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. При благоприятных погодных условиях осуществляется прием детей на участке, проводится совместная и специально организованная деятельность с детьми, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей на улице.

Режимные моменты	Содержание	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём детей, осмотр, игры на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, раздевание	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, трудовые поручения	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство, гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	8.40-9.00
Игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	9.30 – 9.40
Регламентированная деятельность (НОД) на воздухе	Взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД, тематические круги, индивидуальная деятельность, игры и двигательные разминки между НОД	9.40-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	Подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	10.10 -12.00
Возвращение с	Речевые игры, пальчиковая гимнастика, телесно-	12.00-12.10

прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	ориентированные игры, минутки здоровья	
Подготовка к обеду, обед	Прием пищи, развитие культуры поведения	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии	12.25-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны), игры	15.00-15.15
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры на развитие речевой и моторной сферы, речевые Минутки	15.15-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Прием пищи, развитие культуры поведения	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения, досуги, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, подвижные и спортивные игры	16.30-17.30

Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группе с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Подготовит. группа	
				Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				

	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:20-08:30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30–08:45	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специальная организационная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Экономическое воспитание	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	1 час 50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание	10:50–12:35	45 минут

	художественно й и познавательн ой литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- -дидактически е игры Конструирован ие Труд в природе	(продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Нравственное воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Подготов ка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:35– 13:00	25 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00– 15:00	2 часа
Постепен ный переход от сна к бодрство ванию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00– 15:25	25 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Специальн о организов анная образовате льная деятельно сть Дополнит ельное образован ие	Занятие		Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования	15:25 – 15:55	30 минут
Подготов ка к полднику , полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:55– 16:10	15 минут

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	16:10–16:40	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность			
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16:40–17:30	50 минут
Уход детей домой				17:30-18:30	1 час

3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Оценка здоровья детей группы

Группа возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				диагноз				
		I	II	III	другая	Тубинф иц.	Лор- патология	Заболевания опорно-двиг. Аппарата	Аллергия	Другое
5	1	11	6		-	-	-	-	1	-

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Подготовительная группа
1	Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня: -занятие плаванием в бассейне -утренняя гимнастика -гимнастика пробуждения - подвижные и спортивные игры и упражнения на воздухе -физкультминутки	2 раза в неделю 30 минут
		Ежедневно 10 минут
		Ежедневно 5 – 10 минут
		Ежедневно 2 раза утром и вечером 30 – 40 минут
		Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 минут
2	Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю 30 минут
3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 минут
4	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 25 минут
5	Активный отдых: - физкультурный праздник - спортивный досуг - день Здоровья - неделя Здоровья	2 раза в год 50 – 60 минут
		1 раз в месяц 30 – 35 минут
		1 раз в квартал
		1 раз в год
6	Самостоятельная двигательная активность: - использование физкультурного и спортивного оборудования -подвижные и спортивные игры	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

Модель закаливания

Содержание					6 – 7 лет
Факт ор	мероприятие	место в режиме дня	периодичн ость	дозировка	+
Вода	полоскание	после	ежедневно	50-70 мл воды t	

		каждого приёма пищи	3 раза в день	воды +20 с постепенным понижением	+
	полоскание горла кипячённой водой	после утреннего приёма пищи	ежедневно	1/3 – 1/2 стакана воды; t 36° – 37°, снижение каждые 3 – 4 дня на 1° – 2° до 8° – 10°	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь – август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно	t воды 18 – 22 С	Умывание, обтирание шеи, груди прохладной водой
Воздух	Воздушно – температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание тдуха и одежды			+ 18°С + 20°С
	Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время проветривание производится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение t° на 1-2°С.			
	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	-утром, перед приходом детей; перед возвращением с прогулки; во время дневного сна	ежедневно	В холодное время года проводится кратковременно (5-10мин) Критерием прекращения проветривания является t° воздуха, сниженная на 2-3°С	
	Приём детей на воздухе		ежедневно	июнь-август в зависимости и от возраста	15°С
	утренняя гимнастика на воздухе в холодное время года проводится в зале, одежда		Ежедневно по графику	июнь-август в зависимости и от возраста	+

	облегченная				
	Физкультурные занятия		в течение года	25 минут	+18°
				в группе	два занятия в зале, форма спортивная
					+29°С
	Физкультурные занятия (на воздухе)				два занятия в бассейне
	Прогулка	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	Дневной сон	-	ежедневно в течение года	t возд.+18	+
	Упражнения после сна				+18°С
	Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года		+
	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь – август с учётом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
	Дыхательная гимнастика	во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3 – 5 упражнений	+
	Воздушные ванны с растиранием кожи сухой махровой	после сна	ежедневно	1 – 2 минуты	+

	варежкой				
	Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		+
	Воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно в течение года июнь – август	10 минут	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3 – 5 минут	+
	Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 – 8 минут	+
	Контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь – август с учётом погодных условий	от 10 – 15 минут	+
	Хождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно	3 – 5 минут	+
	Массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать

образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план реализации ООП ДОУ в подготовительной к школе группе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	периодичность	
	в неделю	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	70
Физическая культура на воздухе	1 раз	35
Бассейн	2 раза	70
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	35
Развитие речи	2 раза	70
Формирование элементарных математических представлений	2 раз	70
Коррекционно – развивающие занятия	1 раз	35
Рисование	2 раза	70
Лепка	0,5 раза	17,5
Аппликация	0,5 раза	17,5
Музыка	2 раза	70
Итого:	16	560

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание: * 0,5 - ООД проводится 1 раз в 2 недели. ООД - лепка чередуется с аппликацией

Расписание видов непосредственно - образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели	Непосредственно – образовательная деятельность
Понедельник	Корр. – развивающее в черед с апп. /лепка 9.00-9.30 (I) 9.40-10.10 (II) Физическая культура (м) 10.20-10.50
Вторник	Развитие речи 9.00-9.30 Музыка 9.45-10.15 Бассейн 10.25-11.40
Среда	Познание (ФЭМП, исслед. деят.) 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура 10.20 – 10.50
Четверг	Бассейн. в черед. с рисованием 9.00-9.30 (I) 9.50-10.20 (II) Музыка 10.35-11.05
Пятница	Познание (ФЭМП, исслед. деят.) 9.00-9.30 Познание (ознаком.сокруж.) 9.40-10.10 Худ.творчество (рис) 10.20-10.50 Физическая культура 15.25-15.55 (на воздухе)
16 занятий в неделю	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, общения и совместной деятельности детей и взрослых, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 238-241).

Развивающая предметно – пространственная среда согласно требованиям дошкольной организации должна быть:

- содержательно –насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство , используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. При проектировании предметной среды следует помнить , что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям в подготовительной группе

Образовательные области	Центры ОО
Социально-коммуникативное развитие	центр «Безопасности» центр «Краеведения и патриотического воспитания»
Познавательное развитие	центр «Занимательной математики» центр «Экспериментирования и познавательного развития» центр «Природы» центр «Развивающей игры» центр «Финансовой грамотности»
Речевое развитие	центр «Книги и речевого развития»
Художественно-эстетическое развитие	центр «Изобразительной деятельности» центр «Музыки» центр «Театра и ряжения» центр «Конструирования»
Физическое развитие	центр «Физического развития»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 164-171).

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим детям;

-развитие детской самостоятельности;

-развитие детских способностей;

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

-проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
6 -7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	<i>Создание условий для развития познавательной деятельности. Среда в ДОУ насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</i> Детскую познавательную активность педагог стимулирует: <ul style="list-style-type: none">• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;• регулярно предлагая детям открытые, творческие

		<p>вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагает им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития</p>	<p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры).</p>

3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы.

Перечень событий и праздников (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество) приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (236). Проведение праздников, представленных в таблице, являются как традицией детского сада, так и частичный перечень, предложенный программой «От рождения до школы»:

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг	Выставки, акции
Сентябрь		День знаний	Экскурсия к мемориалу С.В.Верещагину, основателю г.Яровое	Неделя безопасности	Выставка рисунков, поделок «Город в котором ты живёшь»
Октябрь	«Осенние семейные праздники»		Международный день пожилых людей		Выставка работ из природного материала «Дары осени»
Ноябрь				«День матери»	Экологическая акция «Кормушка для птиц»
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»				
Январь				Рождественские посиделки	
Февраль			День Защитника Отечества	«Мужское воспитание»	
Март	Семейный праздник «8 Марта»				Выставка «Делу время потехе час»
Апрель	День здоровья	День земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха	
Май	Выпускные вечера		День Победы	День семьи	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Июнь	День защиты детей		День России		
Июль		День Ивана Купала		«Здравствуй, лето!»	
Август				День Российского флага	
В течение года		Дни рождения детей			

Культурно-досуговая деятельность планируется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с: основной образовательной программой МБДОУ ЦРР– д/с №31, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Рабочая программа реализуется, прежде всего, с учетом ведущей деятельности детей 6 – 7 лет, а именно игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В педагогической практике ДОУ используются следующие образовательные технологии:

лично-ориентированные технологии; технологии проблемного обучения;

игровые технологии;

развивающие технологии;

технологии проектной деятельности;

здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии и др.

Лист изменений и дополнений

дата	изменения и дополнения

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Социальный паспорт группы

Социологический портрет семей

Кол-во семей	Семья с одним ребёнком	Семья с 2 детьми	Семья с 3 детьми	Семьи из 2 поколений		Семьи из 3 поколений		Опекунская семья		Детский дом
				Полная	Неполная	Полная	Неполная	Полная	Неполная	
17	4	12	1	12	5	-	-	-	-	-

Возраст родителей

	До 20 лет	От 20 до 30	От 30 до 40	От 40 лет и выше
Мать	-	5	10	2
Отец	-	2	11	4

Уровень образования.

	Высшее	Средне специальное	Среднее	н/среднее	н/высшее
Мать	7	9	-	-	1
Отец	6	11	-	-	-

Социальный статус семьи.

	Рабочие	Служащие	Неработающие	Военные	Предприниматели
Мать					
Отец					

Жилищные условия, в которых проживает ребёнок.

Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
16	1	-

Перспективный план работы по образовательным областям

Сентябрь. «Осень»

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.19-20
	Развитие речи	Занятие 2 «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.20-21
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 1	-упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. -закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17-18
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 2	-упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. -закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17-18
	Физическая культура под музыку	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.9-10

Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.10
Физическая культура на улице	Занятие 3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.11
Познание (ФЦКМ)	Тема 1. «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33-34
Художественное творчество аппликация	Тема 8 «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
Художественное творчество рисование	Тема 1 «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
Художественное творчество рисование	Тема 3 Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.п.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35-36

			палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 недели	Развитие речи	Занятие 3 Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.21-22
	Развитие речи	Занятие 4 Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.22
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	-Уточнять представления о цифрах 1 и 2. -Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 20-21
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4.	-Уточнять представления о цифре 3. -Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 21-23
	Физическая культура под музыку	Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лезвием под шнур, не задевая его.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.11-13
	Физическая культура	Занятие 5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лезвием под шнур, не	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.13

			задевая его.	
	Физическая культура на улице	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.14
	Познание (ФЦКМ)	Тема 2 «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 29-31
	Художественное творчество лепка	Тема 2. «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки; Оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34-35
	Художественное творчество рисование	Тема 4 Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
	Художественное творчество рисование	Тема 7 «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр38-39

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------------------	------	------------------------	------------

3 недели	Развитие речи	Занятие 5 «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.23-24
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.24
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	-Закреплять представления о цифре 4. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 24-25
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	-Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 5. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 25-27
	Физическая культура под музыку	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.15-16
	Физическая культура	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.16
	Физическая культура на улице	Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 16

	Познание (ФЦКМ)	Тема 1 Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 28-29
	Художественное творчество аппликация	Тема 8 Аппликация по замыслу	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
	Художественное творчество рисование	Тема 9 Придумай чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетически вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр . 40
	Художественное творчество рисование	Тема 10 Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 40-41

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4 неделя	Развитие речи	Занятие 7 Работа по сюжетной картине	Выяснить, как усвоены умения озаглавить картину, составить план рассказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.25
	Развитие речи	Занятие 8 Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.25-26
	Познание ФЭМП, исследовательская	Занятие 5	-Закреплять представления о цифре 4. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных

деятельность		единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	математических представлений» Стр. 24-25
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	-Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. -Уточнить представления о цифре 5. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 25-27
Физическая культура под музыку	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.15-16
Физическая культура	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.16
Физическая культура на улице	Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 18
Познание (ФЦКМ)	Тема 2 «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 34-37
Художественное творчество лепка	Тема 4 «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр36-37

			формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
	Художественное творчество рисование	Тема 5 «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 37
	Художественное творчество рисование	Тема 11 «Нарисуй что хочешь»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 41-42

Октябрь

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.26-27
	Развитие речи	Занятие 2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.27-28
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 1	-Продолжать учить составлять число 6 из единиц. -Уточнять представление о цифре 6. -Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). -Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 27-30
	Познание ФЭМП,	Занятие 2	-Познакомить с составом чисел 7 и 8.	И.А.Помораева В.А.Позина

исследовательская деятельность		-Уточнять представления о цифре 7. -Уточнить деление квадрата на 2.; и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. -Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» Стр. 30-32
Физическая культура под музыку	Занятие 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.20-21
Физическая культура	Занятие 14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.21-22
Физическая культура на улице	Занятие 15	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.22
Познание (ФЦКМ)	Тема 3 «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 31-32
Художественное творчество аппликация	Тема 13 «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43-44
Художественное творчество рисование	Тема 11 «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 41-42

			Развивать воображение, творчество.	
	Художественное творчество рисование	Тема 12 «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности с натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42-43

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 недели	Развитие речи	Занятие 3 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.28-30
	Развитие речи	Занятие 4 Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.30-31
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	-Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. -Уточнять представления о цифре 8. -Закреплять последовательное называние дней недели. -Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 32-33
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4	-Познакомить с составом числа 9 из единиц. -Уточнять представления о цифре 9. -Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развивать глазомер. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 34-35
	Физическая культура под музыку	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигнал; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.22-23

			движений в упражнениях с мячом.	
	Физическая культура	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигнал; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.23-24
	Физическая культура на улице	Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 24
	Познание (ФЦКМ)	Тема 3 «4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 37-38
	Художественное творчество лепка	Тема 14 «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44-45
	Художественное творчество рисование	Тема 15 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45-46
	Художественное творчество рисование	Тема 17 «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 47

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------------------	------	------------------------	------------

3 недели	Развитие речи	Занятие 5 «Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.31-32
	Развитие речи	Занятие 6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Ди «Я –вам, вы- мне»	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.32-33
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	-Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. -Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. -Развивать понимание независимости результата счета от его направления. -Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> -Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 36-38
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	-Познакомить с составом числа 10 из единиц. -Уточнять представления о цифре 0. -Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. -Уточнить представление о весе предметов. -Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 38-41
	Физическая культура под музыку	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.24-25
	Физическая культура	Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.26
	Физическая культура на улице	Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском

			сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	саду» Стр.26-27
	Познание (ФЦКМ)	Тема 4 «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 33-34
	Художественное творчество аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43-44
	Художественное творчество рисование	Тема 28 «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувств композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 47-48
	Художественное творчество рисование	Тема 19 «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------------------	------	------------------------	------------

4 неделя	Развитие речи	Занятие 7 «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.33-34
	Развитие речи	Занятие 8	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.34-35
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 7	-Продолжать учить составлять число 10 из единиц. -Познакомить с обозначением числа 10. -Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. -Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 41-44
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 8	-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. -Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 44-46
	Физическая культура под музыку	Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.27-28
	Физическая культура	Занятие 23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.28
	Физическая культура на улице	Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 28-29
	Познание	Тема 4	Расширять представления детей об	О.А.

	(ФЦКМ)	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38-40
	Художественное творчество лепка	Тема 16 «Петушок с семьей» коллективная композиция	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основных форм, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46
	Художественное творчество рисование	Тема 20 по замыслу «Нарисуй то, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49
	Художественное творчество рисование	Тема 21 «Мы едем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49-50

Ноябрь

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 «Сегодня так светло кругом»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.35-36
	Развитие речи	Занятие 2 «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.36-37

Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 1	-Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. -Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. -Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 46-48
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 2	-Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. -Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 48-51
Физическая культура под музыку	Занятие 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.29-32
Физическая культура	Занятие 26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.32
Физическая культура на улице	Занятие 27	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 32
Познание (ФЦКМ)	Тема 5 «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 35-36

Художественно е творчество аппликация	Тема 22 «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51
Художественно е творчество рисование	Тема 24 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивание рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 52-54
Художественно е творчество рисование	Тема 26 «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 55

Пер иод	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 неделя	Развитие речи	Занятие 3 Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.37-38
	Развитие речи	Занятие 4 «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.39-40
	Познание ФЭМП, исследовательс кая деятельность	Занятие 3	-Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

			-Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Стр. 51-53
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4		-Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 54-55
Физическая культура под музыку	Занятие 28		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.32-34
Физическая культура	Занятие 29		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.34
Физическая культура на улице	Занятие 30		Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 34
Познание (ФЦКМ)	Тема 5 Птицы нашего края		Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 40-43
Художественное творчество лепка	Тема 25 «Ребенок с котенком»		Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54-55
Художественное творчество рисование	Тема 27 Декоративное рисование по мотивам городецкой		Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56

		росписи	узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
	Художественное творчество рисование	Тема 29 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3 недели	Развитие речи	Занятие 5 Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.40-41
	Развитие речи	Занятие 6 Чтение сказки К.Паустовского «теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.41
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	-Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. -Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 55-58
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	-Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Совершенствовать навыки счета в пределах 20. -Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 58-61
	Физическая культура под музыку	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.34-36
	Физическая	Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге	Л.И.Пензулаева

культура		«змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Стр.36
Физическая культура на улице	Занятие 33	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 36-37
Познание (ФЦКМ)	Тема 6 Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 36-39
Художественное творчество аппликация	Тема 23 «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51-52
Художественное творчество рисование	Тема 30 «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49-50 59-60
Художественное творчество рисование	Тема 20 по замыслу «Нарисуй то, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49

			доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
--	--	--	--	--

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4 недели	Развитие речи	Занятие 7 «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.41-42
	Развитие речи	Занятие 8 Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.42-44
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 7	-Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. -Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 61-64
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 8	-Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. -Закреплять умение составлять число 10 из единиц. -Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. -Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. -Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 64-66
	Физическая культура под музыку	Занятие 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.37-38
	Физическая культура	Занятие 35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая	Л.И.Пензулаева «Физическая

			координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	культура в детском саду» Стр.38-39
Физическая культура на улице	Занятие 36		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 39
Познание (ФЦКМ)	Тема 6 Наблюдение за живым объектом. (на примере морской свинки)		Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 43-45
Художественное творчество лепка	Тема 28 Лепка по замыслу		Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56-57
Художественное творчество рисование	Тема 27 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи		Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56
Художественное творчество рисование	Тема 29 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи		Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58

Декабрь

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 Лексические игры	Обогащать а активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.44-45
	Развитие речи	Занятие 2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.45-46
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 1	-Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. -Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 67-69
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами 1,5,10 рублей. -Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. -Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 69-71
	Физическая культура под музыку	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.40-41
	Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.40
	Физическая культура на улице	Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге (1,5 мин); в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.41-42
	Познание (ФЦКМ)	Тема 7 «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением».

			назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Стр. 39-40
	Художественное творчество лепка	Тема 31 «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60
	Художественное творчество рисование	Тема 32 Декоративное рисование	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60-61
	Художественное творчество рисование	Тема 33	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61-63

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 неделя	Развитие речи	Занятие 3 Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять анализ слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.46-47
	Развитие речи	Занятие 4 Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.47-48
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. -Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. -Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. -Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 71-73
	Познание ФЭМП,	Занятие 4	-Продолжать уточнять представления с монетами	И.А.Помораева В.А.Позина

исследовательская деятельность		достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене. -Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	«Формирование элементарных математических представлений» Стр. 73-76
Физическая культура под музыку	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.42-43
Физическая культура	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.43
Физическая культура на улице	Занятие 6	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43-44
Познание (ФЦКМ)	Тема 7 «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45-48
Художественное творчество аппликация	Тема 36 «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать изображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58
Художественное творчество рисование	Тема 37 «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

			его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	детском саду» Стр. 65-66
	Художественное творчество рисование	Тема 37 «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.65-66

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3 недели	Развитие речи	Занятие 5 «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.48-49
	Развитие речи	Занятие 6 Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.49
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 76-77
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. -Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. -Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 77-80
	Физическая культура под музыку	Занятие 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.45-46
	Физическая	Занятие 8	Повторить ходьбу с изменением	Л.И.Пензулаева

	культура		темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Стр.46
	Физическая культура на улице	Занятие 9	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 46-47
	Познание (ФЦКМ)	Тема 8 «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 40-42
	Художественное творчество аппликация	Тема 39 «Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 67
	Художественное творчество рисование	Тема 35 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64
	Художественное творчество рисование	Тема 41 «Герои сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображения в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------------------	------	------------------------	------------

4 недели	Развитие речи	Занятие 7 Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.49-51
	Развитие речи	Занятие 8 Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.51-52
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. -Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 80-83
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 83-85
	Физическая культура под музыку	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.47-48
	Физическая культура	Занятие 11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.48
	Физическая культура на улице	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из кубиков; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			метании малого мяча на дальность.	Стр. 48-49
	Познание (ФЦКМ)	Тема 8 «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48-50
	Художественное творчество лепка	Тема 38 «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66-67
	Художественное творчество рисование	Тема 40 «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 67-68
	Художественное творчество рисование	Тема 26 «Во что я люблю играть в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55-

Январь

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
	Развитие речи	Занятие 2 Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 85-88
	Познание ФЭМП, исследовательская	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование

кая деятельность		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	элементарных математических представлений» Стр. 88-90
Физическая культура под музыку	Занятие 13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.49-51
Физическая культура	Занятие 14	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.51
Физическая культура на улице	Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, ходьбе по тонкому канату; провести подвижную игру « Два мороза».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 51-52
Познание (ФЦКМ)	Тема 9 11 января – день заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48-50
Художественное творчество аппликация	Тема 50 Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73
Художественное творчество рисование	Тема 42 Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68-69
Художественное творчество рисование	Тема 44 Декоративное рисование	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		«Букет цветов	изделиями народного декоративно-прикладного (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и т. д.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом и ее концом.	детском саду» Стр.70-
--	--	---------------	---	--------------------------

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 неделя	Развитие речи	Занятие 3 Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 55
	Развитие речи	Занятие 4 Здравствуй, гостья — зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к поэтическим произведениям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55-56
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 90-93
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 93-94
	Физическая культура под музыку	Занятие 16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.52-53
	Физическая культура	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.53-54
	Физическая культура на улице	Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании набивных мешочков на	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Стр. 54
	Познание (ФЦКМ)	Тема 9 Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 42-43
	Художественное творчество лепка	Тема 43 Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69
	Художественное творчество рисование	Тема 46 Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размером, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно раскрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71
	Художественное творчество рисование	Тема 47 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3 недели	Развитие речи	Занятие 5 Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.56-57
	Развитие речи	Занятие 6 Чтение детям: «Двенадцать месяцев» С. Маршака	Познакомить детей с новой сказкой, доставить им радость от восприятия прекрасного художественного произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57-58
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.
	Познание ФЭМП, исследовательская	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование

кая деятельность		Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	элементарных математических представлений» Стр.
Физическая культура под музыку	Занятие 19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.54-56
Физическая культура	Занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.56
Физическая культура на улице	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение мяча клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 56
Познание (ФЦКМ)	Тема 10 Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53-55
Художественное творчество аппликация	Тема 51 Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74
Художественное творчество рисование	Тема 49 Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73
Художественное творчество рисование	Тема 46 Рисование с природы	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	детском саду» Стр.71
--	--	---	---	-------------------------

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4 недели	Развитие речи	Занятие 7 «Зимние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62-63
	Развитие речи	Занятие 8 Литературная викторина		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.98-100
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.100-101
	Физическая культура под музыку	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.57-58
	Физическая культура	Занятие 23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.58
	Физическая культура на улице	Занятие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

				Стр. 60
	Познание (ФЦКМ)	Тема 10 Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 43-44
	Художественное творчество лепка	Тема 45 Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70
	Художественное творчество рисование	Тема 52 Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74
	Художественное творчество рисование	Тема 52 Сказочный дворец-продолжение	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74

Февраль

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 Чтение детям: «Никита Кожемяка» (русская сказка)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Порадовать детей, пополнив их литературный багаж новым произведением. Помочь определить сказочные эпизоды в новой необычной сказке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58
	Развитие речи	Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58-59
	Познание	Занятие 1	Продолжать учить составлять и	И.А.Помораева

ФЭМП, исследовательская деятельность		решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 101-103
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 103-106
Физическая культура под музыку	Занятие 25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.59-60
Физическая культура	Занятие 26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.60
Физическая культура на улице	Занятие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.
Познание (ФЦКМ)	Тема 11 В мире материалов	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 45-46
Художественно е творчество аппликация	Тема 57 Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79
Художественно е творчество рисование	Тема 55 Декоративное рисование по мотивам холомской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77

			полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
	Художественное творчество рисование	Тема 56 Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 недели	Развитие речи	Занятие 3 Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59-60
	Развитие речи	Занятие 4 «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60-61
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеточкам. Развивать представление о величине предметов.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.106-109
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 109-111
	Физическая культура под музыку	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.61-62
	Физическая культура	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

			(чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	детском саду» Стр.62
	Физическая культура на улице	Занятие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.
	Познание (ФЦКМ)	Тема 11 Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55-56
	Художественное творчество лепка	Тема 54 Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76
	Художественное творчество рисование	Тема 58 Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79-80
	Художественное творчество рисование	Тема 59 Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3 неделя	Развитие речи	Занятие 5 Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.61-62
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ: «Музыкант» В. Бианки.	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62

Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.111-114
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листке бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.114-116
Физическая культура под музыку	Занятие 31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.63-64
Физическая культура	Занятие 32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.64
Познание (ФЦКМ)	Тема 12 Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 46-47
Художественное творчество аппликация	Тема 62 Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82

Художественно е творчество рисование	Тема 61 Конек- Горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81-82
Художественно е творчество рисование	Тема 61 Конек- Горбунок продолжение	Продолжать учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81-82

Пер иод	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4 неделя	Развитие речи	Занятие 7 Чтение рассказа «Обрывок провода» Е. Воробьева	Обогатить литературный багаж детей, помочь детям прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62-63
	Развитие речи	Занятие 8 Повторение пройденного материала	Занятие по выбору воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
	Познание ФЭМП, исследовательс кая деятельность	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.116-118
	Познание ФЭМП, исследовательс кая деятельность	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.118-120
	Физическая культура под музыку	Занятие 34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.65-66
	Физическая культура	Занятие 35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.66

	Физическая культура	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.66
	Познание (ФЦКМ)	Тема 12 Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57-58
	Художественное творчество лепка	Тема 61 Конек-Горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81
	Художественное творчество рисование	Тема 63 Рисование с природы «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с природы, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82-83
	Художественное творчество рисование	Тема 63 Рисование с природы Натюрморт	Учить детей рисовать с природы, передавая форму блюда, расположения фруктов и овощей; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму блюда карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82-83

Март

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 Алеша Попович и Тугарин Змеевич	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63-64
	Развитие речи	Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64-65
	Познание ФЭМП,	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в	И.А.Помораева В.А.Позина

исследовательская деятельность		пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношение между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	«Формирование элементарных математических представлений» Стр. 120-122
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 123-125
Физическая культура под музыку	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.72-73
Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.73
Физическая культура на улице	Занятие 3	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 73-74
Познание (ФЦКМ)	Тема 13 Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 47-48
Художественное творчество аппликация	Тема 70 Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 87-88
Художественное творчество рисование	Тема 65 Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

			величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	детском саду» Стр.84
	Художественное творчество рисование	Тема 67 Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.85-86

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 недели	Развитие речи	Занятие 3 Чтение детям сказки «Старик-годовик» В. Даля	Совершенствовать диалогическую речь детей, обсуждая загадки старика-годовика.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр65-66
	Развитие речи	Занятие 4 Заучивание: «Ночь и день» П. Соловьевой	Пополнить запас стихотворных произведений; поупражняться в выразительном чтении стихотворения П. Соловьевой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66-67
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.126-128
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 128-130

			рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
Физическая культура под музыку	Занятие 4		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.74-75
Физическая культура	Занятие 5		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.75
Физическая культура на улице	Занятие 6		Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 75-76
Познание (ФЦКМ)	Тема 13 Полюбуйся: Весна-наступает...		Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 58-61
Художественное творчество лепка	Тема 64 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»		Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные от ношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83
Художественное творчество рисование	Тема 68 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»		Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86-87
Художественное творчество	Тема 68 Рисование по		Продолжать учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказ-	Т.С.Комарова «Изобразительная

	рисование	сказке «Мальчик с пальчик»-продолжение	ки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	деятельность в детском саду» Стр.86-87
--	-----------	--	---	---

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3 неделя	Развитие речи	Занятие 5 Лексические игры и упражнения	Активизация речи детей, их свободная импровизация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.67-68
	Развитие речи	Занятие 6 Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68-70
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.130-132
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10. Закреплять умение последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.132-134
	Физическая культура под музыку	Занятие 7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.7678
	Физическая культура	Занятие 8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Стр.78
Физическая культура на улице	Занятие 9		Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 78-79
Познание (ФЦКМ)	Тема 14 Мое Отечество-Россия		Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 49-51
Художественное творчество аппликация	Тема 72 Радужный хоровод		Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88-89
Художественное творчество рисование	Тема 71 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»		Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88
Художественное творчество рисование	Тема 71 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» продолжение		Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4 неделя	Развитие речи	Занятие 7 Лохматые и когтистые	Помочь детям составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.70-71
	Развитие речи	Занятие 8 Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	В.В. Гербова «Развитие речи в

				детском саду» Стр.71
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.134-136	
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.136-137	
Физическая культура под музыку	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.79-80	
Физическая культура	Занятие 11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.80	
Физическая культура на улице	Занятие 12	Повторить игровое упражнение с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 80-81	
Познание (ФЦКМ)	Тема 14 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 61-63	
Художественное творчество лепка	Тема 69 Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.87	
Художественное творчество рисование	Тема 67 Нарисуй, что ты хочешь, красивое» (повторение)	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.85-86	

			объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
	Художественное творчество рисование	Тема 65 Уголок групповой комнаты повторение	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84

Апрель

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71
	Развитие речи	Занятие 2 Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71-72
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 138-140
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 140-143
	Физическая культура под	Занятие 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на	Л.И.Пензулаева «Физическая

	музыку		равновесие, в прыжках, с мячом.	культура в детском саду» Стр.81-82
	Физическая культура	Занятие 14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.82
	Физическая культура на улице	Занятие 15	Повторить игровое задание с бегом; игровые упражнения с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 82-83
	Познание (ФЦКМ)	Тема 15 Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 51-52
	Художественное творчество аппликация	Тема 75 Полет на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 90-91
	Художественное творчество рисование	Тема 74 Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90
	Художественное творчество рисование	Тема 77 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 недели	Развитие речи	Занятие 3 Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

				Стр.72-73
Развитие речи	Занятие 4 Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.73-74	
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.143-145	
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 145-147	
Физическая культура под музыку	Занятие 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.83-84	
Физическая культура	Занятие 17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.84	
Физическая культура на улице	Занятие 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 84	
Познание (ФЦКМ)	Тема 15 Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 63-65	
Художественное творчество лепка	Тема 73 Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.89-90	

			положение, движения рук и ног.	
	Художественное творчество рисование	Тема 78 Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92-93
	Художественное творчество рисование	Тема 78 Обложка для книги сказок- повторение	Продолжать учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92-93

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3 недели	Развитие речи	Занятие 5 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Поупражнять детей в воспроизведении количества звуков в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.74
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать и читать сказку «в лицах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75-76
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.147-149
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.149-151
	Физическая культура под музыку	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

			мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	детском саду» Стр.84-86
Физическая культура	Занятие 20		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.86
Физическая культура на улице	Занятие 21		Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 86-87
Познание (ФЦКМ)	Тема 16 Космос		Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 53-54
Художественное творчество аппликация	Тема 76 Аппликация по замыслу		Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.91
Художественное творчество рисование	Тема 79 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)		Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.93-94
Художественное творчество рисование	Тема 80 Субботник		Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94

			заполнять весь лист изображениями.		
4 недели	Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
		Развитие речи	Занятие 7 Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76
		Развитие речи	Занятие 8 Повторение	Занятие по выбору воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76
		Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.151-153
		Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.153-155
		Физическая культура под музыку	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.51
		Физическая культура	Занятие 23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.51
		Физическая культура на улице	Занятие 24	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 88
	Познание (ФЦКМ)	Тема 16 22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 65-66	

			природными явлениями. Развивать познавательную активность.	
	Художественное творчество лепка	Тема 81 Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94
	Художественное творчество рисование	Тема 82 Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82-83
	Художественное творчество рисование	Тема 82 Разноцветная страна-повторение	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82-83

Май

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Развитие речи	Занятие 1 Заучивание стих. «Родина» 3. АлександровойСтр	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76-78
	Развитие речи	Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.78-79
	Познание ФЭМП, исследовател	Занятие 1	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование

ьская деятельность			элементарных математических представлений» Стр. 153
Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 2	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 153
Физическая культура под музыку	Занятие 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.88-89
Физическая культура	Занятие 26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.89-90
Физическая культура на улице	Занятие 27	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 90
Познание (ФЦКМ)	Тема 17 Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 54-56
Художественное творчество аппликация	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 98-99
Художественное творчество рисование	Тема 83 Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97
Художественное творчество рисование	Тема 85 Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
2 неделя	Развитие речи	Занятие 3 Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79
	Развитие речи	Занятие 4 Беседа с детьми о рисунках в книге. Чтение детям: «Май» В. Бианки	Учить детей воспринимать книжную иллюстрацию как самоценность и источник информации. Через рассказ В. Бианки дать детям представление о приметах мая — последнего месяца весны.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79-80
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 3	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 153
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 4	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 153
	Физическая культура под музыку	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.90-91
	Физическая культура	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.91
	Физическая культура на улице	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 92
	Познание (ФЦКМ)	Тема 17 Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66-68

	Художественное творчество лепка	Тема 84 Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97-98
	Художественное творчество рисование	Тема 88 Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.999-100
	Художественное творчество рисование	Тема 88 Весна-продолжение	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99-100

Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
3 недели	Развитие речи	Занятие 5 Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.80-81
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ: «Очень вредная крапива» Э. Шима	Продолжать совершенствовать умение пересказывать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.81
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 5	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 153
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 6	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 153
	Физическая культура под музыку	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.92-93
	Физическая культура	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

			метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	детском саду» Стр.93
Физическая культура на улице	Занятие 33		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 93-94
Познание (ФЦКМ)	Тема 18 К дедушке на ферме		Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина «Ознакомление в предметным и социальным окружением». Стр. 56-58
Художественное творчество аппликация	Тема 89 Белка под елью		Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.100
Художественное творчество рисование	Тема 90 Круглый год» («Двенадцать месяцев»)		Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81-82
Художественное творчество рисование	Тема 90 Круглый год» («Двенадцать месяцев»)- продолжение		Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности ху-	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81-82

			дожественного словесного образа.	
Период	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Литература
4 недели	Развитие речи	Занятие 7 Повторение пройденного материала	Занятие по выбору воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62-63
	Развитие речи	Занятие 8 Повторение пройденного материала	Занятие по выбору воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 7	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 153
	Познание ФЭМП, исследовательская деятельность	Занятие 8	Повторение пройденного материала.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 153
	Физическая культура под музыку	Занятие 34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.95-96
	Физическая культура	Занятие 35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.96
	Физическая культура на улице	Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 96
	Познание (ФЦКМ)	Тема 18 Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69-74

Художественное творчество лепка	Тема 87 Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99
Художественное творчество рисование	Тема 92 Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102
Художественное творчество рисование	Тема 92 Рисование по замыслу «Родная страна» (повторение)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Событие сентября. 1 сентября День мира. День знаний.			
1 неделя «Улицы нашего города»	Расширять представления о родном городе, вызвать интерес к истории города Яровое. Знакомить с гербом, флагом, города. Воспитывать любовь к родному городу, к своей «Малой родине».	1-3 сентября 2021 г	<i>Экскурсия «Достопримечательности нашего города»</i>
2 неделя «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (шофер, водитель автобуса).	6-10 сентября 2021 г	<i>Игра – викторина по правилам дорожного движения «Азбука дорожного движения»</i>

3 неделя «Овощи»	Уточнить и расширить представления детей об овощах, воспитывать познавательный интерес к миру растений, воспитывать бережное отношение к природе. Упорядочить знания детей об овощах, их свойствах.	13-17 сентября 2021 г	<i>Приготовление салата из овощей «Овощной переполох»</i>
4неделя «Фрукты»	Продолжать обогащать и закреплять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в саду, воспитывать уважение к людям разных профессий.	20-24 сентября 2021г	<i>Мастер – класс «Фруктовый микс»</i>
Событие октября. 1 октября - День бабушек и дедушек. 7 октября Всемирный день улыбки.			
1 неделя «Осенний лес» (Деревья, грибы)!	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах, произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.	27-1 октября 2021 г	<i>Загадки – отгадки «Рожи да леса- всему миру краса»</i>
2 неделя «Перелетные птицы»	Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	4-8 октября 2021 г	<i>Создание альбома «Перелётные птицы»</i>
3 неделя «Домашние животные и птицы»	Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать желание заботится о них.	11-15 октября 2021 г	<i>Выставка детских работ «Домашние животные и птицы»</i>
4 неделя «Труд людей осенью» («Хлеб», «злаковые»)	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания и	18-22 октября 2021 г	<i>Инсценировка сказки «Колобок» Пословицы и поговорки о хлебе «Хлеб всему голова»</i>

	изготовления хлебобулочный изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.п.		
5 неделя «Профессии»	. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	25-29 октября 2021г	<i>Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех»</i>
Событие ноября. 12 ноября День синички. 25 ноября День матери			
1 неделя «Вместе веселее»	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»; Воспитывать осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.	1-5 ноября 2021 г	<i>Познавательная беседа «Нужны ли ребенку правила поведения в обществе?»</i>
2 неделя «Что из чего сделано? Игрушки	Закреплять знания детей об игрушках. История происхождения игрушки. Познакомить детей с видами различных игрушек; материалами, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы, развивать тактильную, зрительную память.	8-12 ноября 2021 г	<i>Создание мини – музея «Мои игрушки»</i>
3 неделя «Моя семья»	Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	15-19 ноября 2021 г	<i>Выставка (создание генеалогического древа семей) «Моя семья»</i>
4 неделя «Мамы всякие важны»	Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Познакомить детей с праздником - «День Матери». Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери,	22-26 ноября 2021 г	<i>Развлечение посвященное Дню матери</i>

	бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др) Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.		
Событие декабря. Новый год к нам мчится, скоро все случится.			
1 неделя «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	29-03 декабря 2021 г	<i>Эксперименты со снегом и льдом «Царство льда и снега»</i>
2 неделя «Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о их поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	6-10 декабря 2021г	<i>Мастерская детского творчества (конструирование из бросового материала) «Кормушки для птиц»</i>
3 неделя «Животные зимой»	Расширять представления о диких животных, их повадках, зависимости от времени года. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.	13-17 декабря 2021 г	<i>Вечер вопросов и ответов «Кто оставил следы на снегу?» (лесные животные нашего края).</i>
4 неделя «Встреча Деда Мороза»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового	20-24 декабря 2021 г	<i>Утренник «Новогоднее приключение»</i>

	года в различных странах.		
Открываю календарь, начинается январь.			
Новогодние каникулы. 11 января - Международный день «Спасибо».			
1 неделя Каникулы	С 30.12.2021 - 9.01.2022		
2 неделя «Календарь»	Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей, показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю; актуализировать знания детей о временах года.	10-14 января 2022 г	<i>Познавательный досуг «Друг за дружской чередой, мирно ходят брат с сестрой»</i>
3 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды. Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Познакомить детей с профессией сапожника, Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви	17-21 января 2022 г	<i>Викторина «Школа модельеров»</i>
4 неделя «Животные севера и жарких стран»	Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей Закрепление знания о частях света (север и юг) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к Животным.	24 -28 января 2022 г	<i>Загадки – отгадки «Кто живет в зоопарке?»</i>
5 неделя «Животный мир морей и океанов»	Обобщить и дополнить знаний детей о животных морей и океанов: рыбах, млекопитающих. Закрепить знания о морских животных (величине, внешнем виде, способах движения, питания)	31 января - 4 февраля 2022 г	<i>Выставка детских рисунков «Подводный мир»</i>
Событие февраля.			
23 февраля День защитника Отечества.			

1 неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	7-11 февраля 2022 г	<i>Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми»</i>
2 неделя «Мой дом – моя крепость»	Продолжать знакомить детей с родным городом; закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры); дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада; формировать у детей чувство любви к своему городу; расширить и уточнить знания о строительных профессиях, воспитывать уважение к людям данных профессий.	10 - 14 февраля 2020 г	<i>Познавательная итоговая беседа «Мой город»</i>
3 неделя «Люблю своё Отечество!»	Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Обобщить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.	14-18 февраля 2022 г	<i>Фотоколлаж «Мой славный край Алтай»</i>
4 неделя «День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	21-25 февраля 2022 г	<i>Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Веселый ералаш или курс молодого бойца»</i>
<p>Событие марта. 8 марта Международный женский день. 27 марта - День театра. 1 марта - Всемирный день кошек.</p>			

<p>1 неделя «Весенняя капель»</p>	<p>Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей называть признаки весны, выделяя основные особенности. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их.</p>	<p>28 февраля-4 марта 2022 г</p>	<p><i>Игровая программа «Дочки – матери»</i></p>
<p>2 неделя «Мебель. Бытовые приборы»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия «мебель»; познакомить детей с трудом столяра, уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мышление, речь детей; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий, полученных от опытов.</p>	<p>9 - 11 марта 2022 г</p>	<p><i>Викторина «Какой бытовой прибор самый необходимый»</i></p>
<p>3 неделя «Человек»</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p>	<p>14-18 марта 2022 г</p>	<p><i>Просмотр презентации «От чего я бываю разным?»</i></p>

	<p>Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.</p>		
<p>4 неделя «Сказки, день театра»</p>	<p>Знакомство с русским фольклором, жанром «Сказка». Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра. Развитие способностей детей средствами театрального искусства Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) .</p>	<p>21-25 марта 2020 г</p>	<p><i>Театрализованная деятельность «Путешествие в волшебный мир сказок»</i></p>
<p>Событие апреля.</p>			
<p>2 апреля - Международный день детской книги. 19 апреля Международный день подснежника.</p>			
<p>1 неделя «День книги»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр; развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои.</p> <p>Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>28 марта - 1 апреля 2022 г</p>	<p><i>Создание книжки – малышки своими руками «Книга – лучший друг, береги её»</i></p>
<p>2 неделя «Космос»</p>	<p>Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках.</p>	<p>4-8 апреля 2022 г</p>	<p><i>Создание макета «Космическое пространство»</i></p>

	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.</p>		
<p>3 неделя «Наша планета»</p>	<p>Закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира. Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, зимняя спячка и т.д.). Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.</p>	<p>11-15 апреля 2022 г</p>	<p><i>Познавательная беседа «Кладовая природы» (что из чего сделано?)</i></p>
<p>4неделя «Посуда. Продукты»</p>	<p>Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде, её изготовлению и использованию. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Закрепить знания детей о ежедневном продукте питания-хлебе. Донести до сознания каждого ребенка, что итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>18-22 апреля 2022 г</p>	<p><i>Мастерская детского творчества (ростись) «Гжельские умельцы»</i></p>
<p>Событие мая. 3 мая - Всемирный день Солнца. 15 мая - Международный день семьи.</p>			

1 неделя «Великий День Победы»	День	Воспитывать детей в духепатриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	25-29 апреля 2022 г	<i>Утренник «Спасибо прадеду за Победу» Экскурсии к стеле Погибшего солдата</i>
2 неделя «Хорошие манеры»		Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	4-6 мая 2022 г	Ситуативный разговор <i>«Ежели вы вежливы»</i>
3 неделя «Мир музеев»		Формирование представления детей о разных видах музеев. Познакомить детей с известными музеями (Государственная Третьяковская галерея в Москве, Музей истории г.Яровое); познакомить детей с историей создания музеев в России; приобщать детей к русской национальной культуре; знакомить с профессиями людей искусства; воспитывать умение правильно вести себя в музее.	11-13 мая 2022 г	<i>Экскурсия в городской музей истории города Яровое.</i>
4 неделя «Скоро Насекомые	лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах.	16-20 мая 2022 г	<i>Наблюдения в природе «Звучащая поляна» (насекомые)</i>
5 неделя «Дружно в садике живем, скоро в школу я пойду»		Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Развивать представления детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о	23-27 мая 2022 г	<i>Развлечение для детей «Если с другом вышел в путь»</i>

	сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.		
Каникулы	С 30.05.22 – 31.08.22		

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР - детский сад № 31 на 2021 – 2022 учебный год

Направления воспитания	Возрастные группы	Ответственные
	Подготовительный	
Сентябрь		
Физкультурно-оздоровительное Социальное	Неделя безопасности	Воспитатели
	Спортивно-игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»	
Этико-эстетическое	Выставка работ из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	Велопробег (День здоровья)	Инструктор по физической культуре
Интеграция направлений воспитания	День знаний. Квест-игра «Веселые приключения дошколят»	Музыкальный руководитель воспитатели
Нравственно-патриотическое	Экскурсия к мемориалу С.В.Верещагину, основателю г.Яровое	Воспитатели
Этико-эстетическое Нравственно-патриотическое	Выставка рисунков, поделок, посвященных Дню города «Город, в котором ты живешь»	Воспитатели
Социальное	Флэшмоб «С Днем дошкольного работника!»	Музыкальный руководитель
Трудовое Экологическое	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (уборка участков, территории сада)	Воспитатели
Октябрь		
Физкультурно-оздоровительное	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	Праздник «Друзья Осени»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Видео-поздравления День пожилых людей	Воспитатели

Познавательное	Всемирный день каши (10 октября) - развлечение	Воспитатели
Экологическое Познавательное	Книжная выставка «По следам снежного барса» (23 октября)	Воспитатели
Ноябрь		
Физкультурно-оздоровительное	Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования	Инструктор по физической культуре
Интеграция направлений воспитания	Семейная игра-геокешинг «С мамочкой своею я все преодолею!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Экологическое	Эколого-культурная акция «Покормите птиц зимой» (12 ноября-Синичкин день)	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	Праздничная программа ко Дню рождения детского сада «Вместе весело шагать»	Музыкальный руководитель воспитатели
Экологическое Этико-эстетическое	Всемирный день домашних животных «Я и мой любимец» Конкурс рисунков	Воспитатели
Этико-эстетическое	«Профессии наших мам» - фотоконкурс	Воспитатели
Декабрь		
Физкультурно-оздоровительное	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр	Инструктор по физической культуре
Этико-эстетическое	Конкурс «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», «Символ года Тигр»	Воспитатели
Трудовое	Акция «Чистый участок»	Воспитатели
Патриотическое	Экскурсия в музей боевой славы СОШ № 14 имени героя России и героя Абхазии Виталия Вольфа	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	Новогодний утренник «Новогодние приключения»	Музыкальный руководитель воспитатели
Январь		
Интеграция направлений воспитания	«Коляда, коляда, отвори ворота!» - фольклорные зарисовки	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка рисунков нетрадиционной техники рисования «Зима»	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	Всемирный день снеговика (18 января)- конкурс снежных построек	Музыкальный руководитель воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	День дошкольного фитнеса (29 января)	Инструктор по физической
Экологическое	Всероссийская акция «Эколята-защитники природы»	Воспитатели
Февраль		
Физкультурно-оздоровительное Патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

Патриотическое	Виртуальный гость – встреча с военным	Воспитатели
Этико-эстетическое	Флешмоб «Папа может»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Март		
Физкультурно-оздоровительное	Неделя здоровья	Инструктор по физической культуре
	Участие в муниципальном спортивном празднике «Лыжня России»	
Интеграция направлений воспитания	Утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!», «Как Настенька нечаянно съела торт для мамы»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное	Обереги домовенка» Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель воспитатели
Познавательное	Конкурс «Юный исследователь»	Воспитатели
Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка «Поздравляем наших мам»	Воспитатели
Социальное	Всемирный день детской поэзии (21 марта)- выставка книг детских поэтов –мой любимые стихи	Воспитатели
Трудовое Социальное	День добрых дел (15 марта)	Воспитатели
Интеграция направлений воспитания	«Бабушкины блины» с виртуальными гостями	Воспитатели Музыкальный руководитель
Экологическое	День защиты Земли (30 марта) – акция по уборке территории	Воспитатели
Апрель		
Физкультурно-оздоровительное	Акция «Всероссийская эстафета здоровья» в рамках Дня здоровья (7 апреля)	Инструктор по физической культуре воспитатели
Интеграция направлений воспитания	День смеха «Веселая Задоринка»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Этико-эстетическое Социальное	Тематическая выставка детских работ, леги-конструирования «Космический корабль»	Воспитатели
Экологическое Трудовое	Смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год»	Воспитатели
Этико-эстетическое	Зональный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное Трудовое	Всемирный день брата и сестры (10 апреля) Фотовыставка «Я и мой брат, я и моя сестра» «Помоги малышу деться на прогулку»	Воспитатели
Финансовое	КВН по развитию финансовой грамотности«Экономический Цветик-семицветик»	Воспитатели
Этико-эстетическое	День подснежника (19 апреля) – групповые	Воспитатели

Экологическое Познавательное	проекты	
Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс «Колесо Безопасности»	Воспитатели
Май		
Физкультурно-оздоровительное	Шашечный турнир	Инструктор по физической культуре
Патриотическое	Конкурс чтецов, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Зональный фестиваль –конкурс детского творчества «Голос будущего»	Музыкальный руководитель
Патриотическая Этико-эстетическое	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	Воспитатели
Патриотическое	Городской фестиваль патриотических песен и театрализованных программ «Будем память хранить!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Краевой фестиваль фольклорного творчества «Солнцеворот» и выставка- конкурс декоративно-прикладного искусства «Узорочье»	Музыкальный руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Познавательное	Международный день музеев (18 мая) - экскурсии	Воспитатели
Социальное	Международный день семьи (15 мая) – проект выходного дня	Воспитатели
Социальное	День славянской письменности и культуры	Учитель-логопед
Трудовое Экологическое	Акция «Полей цветы»	Воспитатели
Июнь		
Физкультурно-оздоровительное	Малые олимпийские игры	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Интеграция направлений воспитания	Музыкально-театральный праздник «Здравствуй, лета первый день- День защиты всех детей!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Патриотическое	Акция «Свеча памяти ко Дню памяти и скорби Экскурсии к стеле, погибшего солдата «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитатели
Июль		
Этико-эстетическое	Фотоколлаж «Лето-это маленькая жизнь!»	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	Музыкальный руководитель воспитатели
Август		
Патриотическое	Тематическое развлечение «День Российского флага	Музыкальный руководитель Инструктор по

		физической культуре
Интеграция направлений воспитания	Фольклорно-этнографический праздник «Яблочно –медовые забавы	Музыкальный руководитель воспитатели

Перспективный план работы с родителями 2021 – 2022 учебный год.

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- Объединить усилия для развития и воспитания детей:
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2.Беседа с родителями «Одежда детей осенью». 3.Папка-передвижка для родителей «Развитие речи старших дошкольников». 4.Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	1.Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет. 2.Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно. 3.Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 4.Привлечь родителей к теме ПДД.	Бражник А.А
Октябрь	1.Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2.Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 3.Осенняя выставка: «Осенний переполох». 4.Консультация: «Как не болеть в детском саду».	1.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 2.Анализ информации о воспитанниках и их семьях. 3.Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. 4.Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья в ДОУ.	Бражник А.А
Ноябрь	1.Анкета для родителей «Осторожно дорога!» 2. Изготовление фотогазеты "Моя мама – лучшая на свете!" 3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	1. Привлечь родителей к теме ПДД. 2.Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. 3.Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Бражник А.А, родители, музыкальный руководитель.

	4. Мероприятие для мам: «Нашим дорогим мамам посвящается!».	4. Приобщение родителей к жизни детского сада.	
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 4. Подготовка к новому году.	1. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. 2. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. 3. Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. 4. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	Бражник А.А., родители, музыкальный руководитель.
Январь	1. Консультация «Как заниматься с ребёнком». 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 3. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». 4. Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте»	1. Повышение педагогической культуры родителей. 2. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. 3. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Бражник А.А
Февраль	1. Подготовка к конкурсу поделок из лего «Военная техника» 2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. 3. Спортивный праздник. 4. Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	1. Приобщение родителей к жизни детского сада. 2. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей. 3. Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. 4. Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Родители, воспитатели, инструктор по физической культуре.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, разные	1. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Демонстрация творческих способностей детей,	Родители, воспитатели.

	<p>нужны, мамы всякие важны».</p> <p>3. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». опасности».</p> <p>4. Концерт с чаепитием: «Женский день».</p>	<p>сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>3.Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>4.Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p>	
Апрель	<p>1.Консультация для родителей: «Права детей».</p> <p>2. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>3.Консультация: «Как воспитывать усидчивость».</p> <p>4.Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p> <p>5. Подготовка к совместно детско – родительскому конкурсу «Дорого яичко к пасхальному дню»</p>	<p>1.Проконсультировать родителей о правах детей.</p> <p>2.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>3.Помощь родителям по организации игр с подвижными детьми.</p> <p>4.Важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.</p> <p>5. Привлечь родителей к совместному творчеству с ребёнком.</p>	Бражник А.А
Май	<p>1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>2.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни».</p> <p>3.Фото вернисаж: «До свиданье детский сад».</p> <p>4.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	<p>1.Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.</p> <p>2.Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>3.Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.</p> <p>4.Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>	Бражник А.А, родители, музыкальный руководитель.