

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 31
от 31 августа 2022г. № 92
_____ Н.М. Кулишенко

Рабочая программа дошкольного образования
для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31

Воспитатель
Солоид А.Н.

2022 год

Оглавление	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Целевые ориентиры	14
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2. Содержательный раздел	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативная»	15
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое»	27
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.7. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3. Организационный раздел	40
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	40
3.2. Распорядок и/или режим дня	45
3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	51
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	54
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий	60
4. Дополнительный раздел программы	62
4.1. Краткая презентация программы	62
Лист изменений и дополнений	
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа), спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб. - М.: МозаикаСинтез, 2016.-352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа рассчитана на 1 год обучения -подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование любви к родному краю, родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
6. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

8. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям; 8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Цель программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

-формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

-развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

-знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;

-формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие». Цель программы «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.: создание благоприятных условий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о природе и культуре родного края.

Задачи:

-формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе;

-обогащение практического опыта детей по уходу за объектами уголка живой природы через косвенное обучение их разным способам деятельности;

-развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности;

-развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Цель программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» (разработана самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе) направлена на: создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;

- формирование бережного отношения к природе родного города, края и всему живому; - формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;
- уважение к людям разных профессий города, края и результатам их труда;
- формирование элементарных знаний о правах человека, этически нравственных нормах поведения;
- развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, историческим прошлым России); формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

Образовательная область «Физическое развитие» Цель программы «Капитошка»: способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Задачи:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию; - совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде; - формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- формирование стойких гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Принципы и подходы к формированию обязательной части программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (с. 11-13).

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Принципы и подходы формирования программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый;
- принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников.

Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике;

- принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип сезонности;
- принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ;
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Данную программу следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;
- принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Принципы и подходы формирования авторской программы «Давайте сохраним»

Меремьянина О.Р., Суворова С.А.:

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по экологическому воспитанию. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Формирование экологической культуры у дошкольников продолжается в начальной школе.

Наглядность. Наличие дидактических материалов.

Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента (программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города»):

-принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;

-принцип лично-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие приоритетные формы общения педагога с детьми.

-принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

-принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непрерывной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата; -принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

-принципы народности, комплексного использования разных видов народной культуры определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-принцип построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному. **Подходы к формированию программы:**

-целостность – единство обучения, развития и воспитания, с одной стороны и системность с другой;

-гуманизация – лично – ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; -деятельностный подход – приобретение любых знаний ребенка во время активной деятельности;

-интеграция образовательных областей, совмещение научных и общечеловеческих знаний;

-культур сообразность – учет ценностей региональной, национальной и мировой культуры; -возрастной и индивидуальный подход – выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей. **Принципы и подходы реализации программы «Капитошка»:**

-принцип сознательности и активности– предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;

-принцип наглядности– предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование; -принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

-принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

-принцип постепенности в повышении требований– предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основной контингент составляют дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет представлены: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 41-42 Контингент родителей. Взаимодействие ДООУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является

социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Уровень социального статуса родителей (*Социальный паспорт группы. Приложение 1*) позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО. Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть) Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям.

Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Имеет представление о весах.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.

Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа. **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения.

Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знает лекарственные растения.

Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков.

Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

Уважительно относится к труду сельских жителей.

Умеет обобщать свои представления о временах года.

Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Имеет представление о взаимосвязи в природе.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представление об экологии окружающей среды.

Соблюдает правила поведения в природе.

Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

Умеет высаживать садовые растения в горшки.

Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

Умеет определять свойства снега.

Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

Умеет ухаживать за комнатными растениями.

Имеет представление о народных приметах.

Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним). Подготовительный к школе возраст.

Имеет представление о лечебных свойствах овощей, грибов.

Имеет представление о том, какие злаки выращивают в нашем крае.

Понимает, что деревья в природе ценно и неповторимо.

Понимает ответственность за бездомных животных.

Имеет представление о природных явлениях, их ролью в жизни человека.

Понимает взаимосвязи в природе.

Знает лекарственные растения, способы их применения.

Имеет представление о среде обитания живых организмов.

Знает первоцветы, их целебные свойства.

Имеет представление о деревенском быте.

Имеет представление о болоте.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представление об истории создания предметов.

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

Имеет представление о социальных институтах города.

Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

Имеет представление о людях различных профессий.

Имеет представление об элементах экономики.

Знает основные достопримечательности города.

Знает особенности Российского флага, герба, гимне.

Называет столицу РФ, основные государственные праздники. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

Знает основные свои права, защищенные государством.

Проявляют любовь к Родине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города»). Подготовительный к школе возраст.

Знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы;

ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;

ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий; имеет первоначальные представления о родном городе, крае;

проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона;

владеет общим представлением об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; проявляет бережное отношение к природе родного города и края; проявляет желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;

испытывает чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край;

проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

проявляет интерес к литературному творчеству, знает поэтов и писателей края, стихи о городе, крае; имеет представление о людях, прославивших Алтай;

знает государственную символику родного города Яровое, Алтайского края, страны; отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивает сюжет и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства.

Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изготавливает объемные игрушки.

Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.

Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.

Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.). Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Владеет выразительными средствами языка.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

Использует диалогическую и монологическую форму речи.

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта.

Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. 16. Выделяет выразительные средства языка.

Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения.

Участвует в драматизации.

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) Соблюдает принципы рационального питания.

Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Выполняет активные движения кисти руки при броске.

Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Капитошка»).

Подготовительный к школе возраст.

Выполняет упражнение «Торпеда» на груди или на спине.

Плавает кролем на груди в полной координации.

Плавает кролем на спине в полной координации.

Плавает произвольным способом.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна. Убирает свое рабочее место.

Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.

Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Участвует в уборке группового помещения.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

Проявляет уважение к людям труда.

Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении.

Соблюдает правила дорожного движения.

Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

Имеет представление о работе ГИБДД.

Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи.

Знает телефоны «01», «02», «03». 24.

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.

Стеркина). Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.

Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.

Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Составляет рассказ о транспортном средстве.

Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.

Имеет представление об органах чувств.

Имеет представление о роли огня в жизни человека.

Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.

Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».

Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Знает правила поведения при пожаре.

Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
- 2016. с. 19 -22.

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста.

Педагоги имеют право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: Старшая (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 1

Основные цели и задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	Подготовительная группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Стр.70-71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр.73-74
Ребенок в семье и сообществе	Стр.76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.81-82
Формирование основ безопасности	Стр. 84-85

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
--	--	--	--

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки,</p>	<p>Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная</p>
--	---	--	---

<p>экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>		<p>продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.</p>
---	--	--	--

Формирование основ безопасности

<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие</p>
---	--	---	--

детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий			задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.
и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.			

Средства:

развивающая предметно-пространственная игровая среда;
 способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуациисоревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
 материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
 культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное

пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение,	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги,	Игры- эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример,
объяснение, напоминание, рассказ.	праздники, ситуативный разговор с детьми.	деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно- печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов.

Средства:

-Развивающая предметно-пространственная игровая среда;

-Материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;

-Культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 2)

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: Старшая группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 4

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Подготовительная группа
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Стр.91-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101-102
Ознакомление с миром природы	Стр.107-109
Ознакомление с социальным миром	Стр. 112-113
Формирование элементарных математических представлений	Стр.97-99

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			

Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видео просмотры.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастеркласс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа,	Беседа, развивающие игры, игровые	Дидактические игры, театрализованные	Беседа, консультации,

<p>экспериментирование , проектная деятельность, проблемнопоисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования , дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.</p>	<p>задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования , на прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>игры, сюжетноролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования , игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.</p>	<p>практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>			
<p>Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, видеопросмотры.</p>	<p>Индивидуальн ссказ ая работа, за наблюдение окружающей игры, действительности, чтение игр, дидактические развивающие подвижные, сюжетные продуктивная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастеркласс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.</p>
<p>Формирование элемента ных математических представлений</p>			

Интегрированные занятия, проблемнопоисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг,	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство,	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры экспериментирования	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг коллекционирования
игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемнопоисковые ситуации.	исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	е, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 312-315).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная программа Меремьяниной О.Р., Суворовой С.А. «Давайте сохраним» – Б.: АК ИПКРО, 2007. Данное пособие состоит из двух частей. В первой части «Мир природы» представлены планы - конспекты ОД по экологии для детей 4 - 7 лет. Темы ОД, их направленность и содержание соотносятся с общеизвестными принципами понятийно - тематического планирования. Усложняясь, обогащаясь и развиваясь, образовательное содержание изменяется адекватно изменяющимся возрастным особенностям ребенка, зоне его ближайшего развития. Обязательным компонентом ОД являются дидактические игры, практических заданиях, что предоставляет педагогам право выбора того методического содержания, которое необходимо в реальной образовательной ситуации. Во второй части пособия «Азбука Алтая» представлен материал по краеведению, который можно использовать дифференцированно в работе со старшими дошкольниками. Особая ценность и

практическая значимость материала в том, что он приобщает детей к природе Алтайского края.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	Наблюдения фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия. Беседа. Индивидуальная работа.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности. Театрализованные представления (миниспектакли, игры драматизации по произведениям народного творчества). Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; о достопримечательностях города Яровое).	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями. Совместные игры. Дидактические игры (настольнопечатные). Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка.
- развивающие игры;
- центр краеведения;
- наглядно-дидактические пособия.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: авторская парциальная программа Меремьяниной О.Р., Суворовой С.А. «Давайте сохраним»—Б.: АК ИПКРО, 2007.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 2)

Перспективное планирование ООД (Приложение 3)

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: Старшая группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 7

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	Подготовительная группа
Развитие речи	Стр.121-122
Приобщение к художественной литературе	Стр.124

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие речи			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная и продуктивная игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра- импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
Приобщение к художественной литературе			

<p>Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, иградramатизация, работа</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, иградramатизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>
<p>в книжном уголке, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская», сочиняем сказки, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей.</p>		<p>уголке.</p>	

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества, - музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 268-277.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 2)

Перспективное планирование ООД (Приложение 3)

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 9

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	Стр.129-130
Изобразительная деятельность	Стр.139-142
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.145
Музыкальная деятельность	Стр. 150-151
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр. 153-154

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 10

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Приобщение к искусству			

<p>Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями искусства.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изоуголке, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций работа в изоуголке.</p>	<p>Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>			

<p>Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, выставки, проектная деятельность.</p>
Музыкальная деятельность			
<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры, хороводы с пением,</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения</p>

инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц.			ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям младшим детям	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), посещения ДШИ, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 317-318. Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, с. 278-294.

В том числе средства развития конструктивно - модельной деятельности:

- конструкторы разного размера;

- мягкий модуль:

- дидактические игрушки;

- предметные, сюжетные игрушки;

- схемы простых построек;

- центр конструирования.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 318.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 2).

Перспективное планирование ООД (Приложение 3).

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО). Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено: Старшая группа (от 6 до 7 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 11

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	Подготовительная группа
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр. 158
Физическая культура	Стр.162-163

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Таблица 12

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы, дидактические игры, игры-предположения, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации, беседы, открытые просмотры, совместные игры.
Физическая культура			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале, на воздухе, в бассейне, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, занятия в бассейне, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, Спортивнофизкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинарыпрактикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов

Средства физического развития:

-природные факторы: воздух, солнце и вода;

-гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;

-физические упражнения;

-подвижные и спортивные игры;

-воспитание культурно – гигиенических навыков.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 301-305.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена: рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Таблица 13

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; тематические; классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Интерактивное общение.</p>

Средства физического развития: свое и коротко добавить физкультурный уголок в группе, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале;

- оздоровительная среда на территории;
- крытый бассейн, плескательный бассейн на улице;
- атрибуты спортивных игр;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования); - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учетом сезонных и погодных условий региона.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: Рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Приложение 2)

Перспективное планирование ООД (Приложение3)

2.7. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивной,
- изобразительной, - музыкальной, - двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно -образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно -организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и

познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный

тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В

этом случае досуг организуется как «студия». Например, для овладения методом бумажной филигрании, художественным трудом и пр.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается: в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность; в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; в поддерживании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности; в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям; в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления поддержки детской инициативы: позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: Обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Таблица 14

Подготовительная группа

6-7 лет	Приоритетная сфера инициативы–вне ситуативно-личностное общение	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать не-сколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -
		создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи, принципы этапы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР –д/с № 31, стр. 171 – 178. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи: - помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. - знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, крае.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Реализация Программы основывается на сотворчестве взрослых (педагогов, родителей) и детей, создании содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Наряду с тем, что родители и педагоги выступают в роли постоянных партнеров, они также участвуют в совместных событиях и мероприятиях:

- совместного создания мини-музеев;
- мастер-классах;
- выставках и конкурсах;
- в совместных выездных экскурсиях;

Информационное взаимодействие с родителями:

Использование стендов, информационных корзин, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением проведённых мероприятий и праздников, с последующим индивидуальным комментированием итогов.

Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности «Наше творчество», «Вернисаж» и др. Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

-подготовка медиа -презентаций;

-просмотр, прослушивание видео- и аудиоматериалов, связанных с художественно эстетическим и речевым развитием детей;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий. В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

-на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.;

-при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в подготовительной группе

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебнометодический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. представлен на с. 310.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Таблица 15

Образовательная область	Методические пособия (обязательная часть):	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
-------------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МозаикаСинтез,2016</p> <p>Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет М.: МозаикаСинтез,2011</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Формирование основ безопасности Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами ДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008</p> <p>Меремьянина О.Р., С послушной куклой дитя... Б.: АК ИПКРО, 2010</p> <p>Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., СтёркинаР.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Детствопресс, 2016.</p> <p>Проекты, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, которые реализуются в первую и вторую половину дня в форме: бесед, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий, чтения и т.д.).</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Меремьянина О.Р., Сурова С.А. Давайте сохраним. Учебное пособие</p>

	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 - 7лет. М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 - 7лет.М.: Мозаика-Синтез ,2017</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа для занятий с детьми 6-7лет.М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>по краеведению – Барнаул., АКППРО, 2011 ТЦ</p> <p>Кравченко И.В., Долгова подготовительнаком саду. Старша Методическое «Сфера», 2011 пособие, М.:</p>
--	--	--

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2018</p> <p>Меремьянина О. Р. «Детская художественная литература в образовательной практике современного ДОУ»: методические рекомендации / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: АК ИПКРО, 2014</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Проект, самостоятельно разработанный участниками образовательных отношений «Прекрасна музыка, ей снова мы распахнуть сердца готовы!»</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация». -С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Сорокина Н., Миланович Л., Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет, В.: «Учитель», 2011</p>

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Ковалько В.И., Азбука физминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительные группы, М.: «Вако», 2006</p> <p>Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, М.: «Айрис-дидактика», 2005</p>
---------------------	--	--

Наглядно - дидактические средства реализации программы

Таблица 16

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»; Плакат: «Моя страна Россия»;</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья»;</p>
<p>Плакаты: «Правила хорошего тона», «Хорошие привычки, «Хорошие манеры». <i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Демонстрационный материал: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на дороге», «Правила дорожного движения»;</p> <p>Бурдина С. В. пособие для бесед «Права ребёнка».</p> <p>Плакат: «Декларация о защите прав ребёнка».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p><i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i></p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Демонстрационно – раздаточный материал: развитие познавательных видов деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Мебель», «Продукты», «Инструменты», «Игрушки», «Электроприборы», «Одежда», «Еда», «Предметы в доме».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i> «Календарь погоды».</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Деревья», «Плодовые деревья», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Домашние животные и птицы», «Животные крайнего севера», «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детёныши», «Мамы и детки», «Земноводные», «Морские обитатели»; «Кто живёт в деревне».</p> <p>Плакаты: «Обитатели Америки», «Обитатели Африки», «Живое и неживое», «Животный мир», «Времена года»,</p>

Образовательная область «Речевое развитие»
Наглядно – дидактические пособия Обучающие карточки: «Сравнения», «Головные уборы»; Комплект сюжетных картин: «Зимние забавы», «Зима», «Лето»; Серия «Мои любимы сказки-1», «Мои любимы сказки- 2», «Мои любимы сказки -3»; «Портреты детских писателей».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Наглядно – дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Народное творчество»; «Цвет фиолетовый»; «Цвет голубой»; «Цвет коричневый»; «Цвет белый»; «Цвет черный»; «Цвет серый»; «Цвет красный»; «Цвет розовый»; «Цвет желтый»; «Цвет синий». Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты». Портреты русских и зарубежных композиторов.
Образовательная область «Физическая культура»
Плакаты: «Весёлая зарядка»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Набор предметных карточек: «Режим дня», «Моё тело».

3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня устанавливается дошкольной организацией на летний (зимний) периоды времени с учетом климатических условий региона, времени пребывания детей в ДООУ и требованиями СанПиН 1.2.1.3685-21.

Организация режима в МБДОУ ЦРР –д/с № 31 строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10, 5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим пребывания детей в холодный период года

Таблица 17

Режимные моменты	Подготовительная 6-7 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, беседы, дежурство, гигиенические процедуры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самообслуживание, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная со взрослым образовательная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями)	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самообслуживание, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 - 15.25
Специально организованная образовательная деятельность. Дополнительное образование	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры,	15.55 – 16.10

самообслуживание, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность и совместная со взрослым образовательная деятельность	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40 - 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-18.10

Распорядок дня детей в теплый период года

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. При благоприятных погодных условиях осуществляется прием детей на участке, проводится совместная и специально организованная деятельность с детьми, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей на улице.

Таблица 18

Режимные моменты	Содержание	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём детей, осмотр, игры на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, раздевание	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, трудовые поручения	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство, гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	8.40-9.00
Игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	9.30 – 9.40
Регламентированная деятельность (ООД) на воздухе	Взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в ООД, тематические круги, индивидуальная деятельность, игры и двигательные разминки между ООД	9.40-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	Подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	10.10 -12.00
Возвращение с	Речевые игры, пальчиковая гимнастика, телесно-	12.00-12.10

прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	ориентированные игры, минутки здоровья	
Подготовка к обеду, обед	Прием пищи, развитие культуры поведения	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии	12.45-15.15
Подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны), игры	15.15 - 15.25
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры на развитие речевой и моторной сферы, речевые Минутки	15.25-15.55
Подготовка к ужину, ужин	Прием пищи, развитие культуры поведения	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения, досуги, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, подвижные и спортивные игры	16.10-17.30

Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группе с привязкой к режиму дня

Таблица 19

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Подготовительная группа	
				Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды		

		деятельность	воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:20-08:30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30–08:45	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специальная организационная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	09:00–10:40 (с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями и динамическими паузами на занятиях)	1 час 40 минут

			Экономическое воспитание		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10:40–12:25	2 часа 20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:25–12:45	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:45–15:15	2 часа 30 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:15–15:25	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Специально организованная образовательная деятельность Дополнительное	Занятие		Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования	15:25 – 15:50	25 минут

образование					
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:50– 16:10	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	16:10– 16:40	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16:40– 17:30	50 минут
Уход детей домой				17:30- 18:00	30 минут

3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Группу посещают 24 ребенка. По группам здоровья: 11 детей имеют первую группу здоровья, 11 детей - вторую группу здоровья, 1 ребенок - третью группу, 1 ребенок - пятую группу. Дети

социально адаптированы, легко идут на контакт со взрослыми и детьми, познавательно активны, участвуют с удовольствием во всех видах деятельности. Ежедневно проводятся подвижные игры, утренняя гимнастика, хождение по массажным коврикам и дорожкам, физкультурные занятия по расписанию, закаливающие процедуры по плану. Группа старшего возраста – общеобразовательная, скомплектована по одновозрастному принципу, группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. *Оценка здоровья детей группы (Приложение 5).*

Модель двигательного режима

Таблица 20

№	Формы организации	Подготовительная группа
1	Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня: -занятие плаванием в бассейне -утренняя гимнастика -гимнастика пробуждения - подвижные и спортивные игры и упражнения на воздухе -физкультминутки	2 раза в неделю 30 минут
		Ежедневно 10 минут
		Ежедневно 5 – 10 минут
		Ежедневно 2 раза утром и вечером 30 – 40 минут
		Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 минут
2	Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю 30 минут
3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 минут
4	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 25 минут
5	Активный отдых: - физкультурный праздник - спортивный досуг - день Здоровья - неделя Здоровья	2 раза в год 50 – 60 минут
		1 раз в месяц 30 – 35 минут
		1 раз в квартал
		1 раз в год
6	Самостоятельная двигательная активность: - использование физкультурного и спортивного оборудования -подвижные и спортивные игры	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

Модель закаливания

Таблица 21

Содержание					6 – 7 лет
Факт ор	мероприятие	место в режиме дня	периодичн ость	дозировка	+

Вода	полоскание	после	ежедневно	50-70 мл воды t	
		каждого приёма пищи	3 раза в день	воды +20 с постепенным понижением	+
	полоскание горла кипячённой водой	после утреннего приёма пищи	ежедневно	1/3 – 1/2 стакана воды; t 36 – 37°, снижение каждые 3 – 4 дня на 1° – 2° до 38° – 10	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь – август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно	t воды 18 – 22 С	Умывание, обтирание шеи, груди прохладной водой
Воздух	Воздушно – температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание тдуха и одежды			+ 18° С + 20° С
	Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время проветривание производится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение t° на 1-2°С.			
	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	-утром, перед приходом детей; перед возвращением с прогулки; во время дневного сна	ежедневно	В холодное время года проводится кратковременно (5-10мин) Критерием прекращения проветривания является t° воздуха, сниженная на 2-3°С	
	Приём детей на воздухе		ежедневно	июнь-август в зависимости и от возраста	15° С

утренняя гимнастика на воздухе в холодное время года проводится в зале, одежда		Ежедневно по графику	июнь-август в зависимости от возраста	+
--	--	----------------------	---------------------------------------	---

облегченная				
Физкультурные занятия		в течение года	25 минут	+18°
Физкультурные занятия (на воздухе)				два занятия в зале, форма спортивная +29°С
				два занятия в бассейне
				+
Прогулка	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+
Дневной сон	-	ежедневно в течение года	t возд.+18	+
Упражнения после сна				+18° С
Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года		+
Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь – август с учётом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+

	Дыхательная гимнастика	во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3 – 5 упражнений	+
	Воздушные ванны с растиранием кожи сухой махровой	после сна	ежедневно	1 – 2 минуты	+
	варежкой				
	Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		+
	Воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно в течение года июнь – август	10 минут	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3 – 5 минут	+
	Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 – 8 минут	+
	Контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь – август с учётом погодных условий	от 10 – 15 минут	+
	Хождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно	3 – 5 минут	+
	Массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план реализации ООП ДОУ в подготовительной к школе группе

Таблица 22

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	периодичность	
	в неделю	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	36
Бассейн	2 раза	64
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	36
Развитие речи	2 раза	72
Формирование элементарных математических представлений	2 раз	72
Коррекционно – развивающие занятия	1 раз	36
Рисование	2 раза	72
Лепка	0,5 раза	18
Аппликация	0,5 раза	18
Музыка	2 раза	72
Кружковая деятельность	1 раз	36
Итого:	17	604

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание: * 0,5 - ООД проводится 1 раз в 2 недели. ООД - лепка чередуется с аппликацией

Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год (Приложение б)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательной-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, общения и совместной деятельности детей и взрослых, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 238-241).

Развивающая предметно – пространственная среда согласно требованиям дошкольной организации должна быть:

- содержательно –насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они

всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям в подготовительной группе

Таблица 23

Образовательные области	Центры ОО
Социально-коммуникативное развитие	центр «Безопасности» центр «Краеведения и патриотического воспитания»
Познавательное развитие	центр «Занимательной математики» центр «Экспериментирования и познавательного развития» центр «Природы» центр «Развивающей игры» центр «Финансовой грамотности»
Речевое развитие	центр «Книги и речевого развития»
Художественно-эстетическое развитие	центр «Изобразительной деятельности» центр «Музыки» центр «Театра и ряжения» центр «Конструирования»
Физическое развитие	центр «Физического развития»

Виды материалов и оборудования подробно представлены в функциональных модулях центров РППС (Приложение 7)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 164-171).

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим детям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей;

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Таблица 24

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации пространственной среды

<p>6 -7 лет Продуктивная деятельность</p>	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.</p>	<p><i>Создание условий для развития познавательной деятельности.</i> Среда в ДООУ насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Детскую познавательную активность педагог стимулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные с (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагает им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры).
--	--	---

3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество) приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (236). Проведение праздников, представленных в таблице, являются как традицией детского сада, так и частичный перечень, предложенный программой «От рождения до школы»:

Мероприятия, ставшие традицией ДОУ

Таблица 25

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Выставки, Акции
-------	-----------	-------------	---------	--------	-----------------

Сентябрь	День знаний		Экскурсии к мемориалу С.В.Верещагина основавшего г.Яровое День дошкольного работника	Неделя безопасности	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»
Октябрь		Осеннины	Международный день пожилых людей	«Мы сильные, мы смелые, мы ловкие, умелые»	Выставка «Дары осени»
Ноябрь		День Матери	День рождения детского сада «Вместе весело шагать»		Экологическая акция "Покормите птиц зимой"
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»		Экскурсия в музей боевой славы СОШ № 14 имени героя России и героя Абхазии Виталия Вольфа		Выставка поделок и рисунков «Новогодние фантазии»
Январь		Рождественские посиделки	День снятия Блокады Ленинграда		
Февраль		Широкая масленица!		День Защиты Отечества	
Март	Семейный праздник «8 марта»				«Лыжня России»
Апрель		День смеха День Земли	Всемирный день авиации и космоса	День здоровья Сдача нормативов ГТО	Акции "Посади дерево", «Полей цветы»
Май	День Победы Выпускные вечера	День семьи		Шашечный турнир	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Июнь	День России	День защиты детей			Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби
Июль		День семьи, любви и верности		День Ивана купала	
Август	День Российского флага		День города		Выставка рисунков и поделок «Город в котором ты живёшь»

Культурно-досуговая деятельность планируется с учетом возрастных особенностей детей и в

соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение 8).

Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с: основной образовательной программой МБДОУ ЦРР– д/с №31, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Рабочая программа реализуется, прежде всего, с учетом ведущей деятельности детей 6 – 7 лет, а именно игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В педагогической практике ДОУ используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии; технологии проблемного обучения; игровые технологии; развивающие технологии; технологии проектной деятельности; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии и др.

Лист изменений и дополнений

дата	изменения и дополнения

ПРИЛОЖЕНИЯ

Социальный паспорт группы. Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование для детей младшей группы. Приложение 2.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям. Приложение 3.

Перспективный план взаимодействия с семьей на 2022-2023 учебный год. Приложении № 4.

Оценка здоровья детей группы. Приложение 5.

Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год. Приложение 6.

Виды материалов и оборудования подробно представлены в функциональных модулях центров РППС. Приложение 7.

Календарный план воспитательной работы. Приложении 8.

Приложение 5

Оценка здоровья детей группы

Группа возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				диагноз				
		I	II	III	другая	Тубинфиц.	Лорпатология	Заболевания опорно- двиг. Аппарата	Аллергия	Другое
№ 9										
		11	11	1	1ребёнок Vгр	-	-	-		-