Ф.И.О.: Мусатова Екатерина Ивановна Должность: учитель – логопед Образовательная область: речевое развитие Возрастная группа: подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Фрукты |
| Дата: | Сентябрь. 4 неделя |
| Интеграция образовательных областей: | Речевое развитие  Социально –коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие |
| Цель: | Создание условий для совершенствования грамматического строя речи и развития связной речи. |
| Программные задачи: |  |
| Образовательные: | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов (наиболее употребляемых), местах их выращивания, способах использования в пищу.  Формировать навыки диалогической речи.  Учить составлять рассказы - описния.  Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений и практического экспериментирования. |
| Коррекционно – развивающие: | Обогащать словарь по теме «Фрукты».  Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  Развивать способность к обобщению.  Закрепить навыки образования относительных прилагательных.  Совершенствовать навыки звукового анализа.  Развивать слуховое внимание.  Развивать мелкую моторику.  Упражнять в умении координировать речь с движением.  Учить определять расположение предметов на листе бумаги относительно себя. |
| Воспитательные: | Формировать умение работать в коллективе.  Воспитывать уважительное отношение к собеседнику.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Способы организации детей: | Общий круг.  Самостоятельная деятельность.  Работа в микрогруппах. |
| Планируемый результат: | Дети правильно называют фрукты, подбирают прилагательные к существительным, используют слова с ум.- ласкат. суффиксами. Закрепили навык образования относительных прилагательных. Расширили осведомленность о фруктах. |
| Предварительная работа: | Чтение произведений Л.Толстого «Косточка», «Как старик сажал яблони»  Рассматривание иллюстраций (фруктовая тематика);  Дидактические игры «Что растет в саду?», «Сад – огород», «Сложи картинку» |
| Оборудование: | Корзинка, салфетка, два блюда,натуральные фрукты, дидактическая игра «Магазин», листы с заданием «Закрась фрукты», цветные карандаши, карточки схемы, пеналы с материалом для условно -графической записи слова, прозрачный контейнер с водой, салфетки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы ООД | Ход образовательной деятельности | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Этап вводно – организационный  Открытый вход в деятельность | Логопед встречает детей. Общий круг.  - Здравствуйте, ребята!  Придумано кем – то просто и мудро,  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро улыбчивым лицам!  - Давайте пожелаем друг другу доброго утра!  Обращайтесь к своим друзьям ласково. | Дети встают в круг, берутся за руки.  Улыбаясь, желают доброго утра друг другу, в том числе логопеду:  - Ванечка, желаю тебе доброго утра!  - Доброго утра, Катюша и хорошего настроения! |
| Этап мотивационной основы деятельности. | **Игра «Угадайте, что в корзинке».**  Логопед показывает корзинку, накрытую салфеткой. - Ребята, догадайтесь по запаху, что лежит в корзинке.  Логопед снимает салфетку.  - Как можно это назвать, одним словом?  - Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?  Логопед предлагает детям пройти к столу. | Дети определяют, что в корзинке находятся фрукты.  Дети называют тему занятия: Фрукты. |
| Этап сбора информации о прошлом опыте детей | **Игра «Что мы знаем о фруктах?»**  **-** Мы с вами говорили о фруктах на наших занятиях. Сегодня мы продолжим этот разговор и постараемся узнать что- то новое.  Дети, все фрукты можно разделить на группы.  Проблемная ситуация для мотивированного участия детей.  Логопед делит фрукты по размеру (крупные и мелкие).  - Какие фрукты на этом блюде?  - А на этом?  - По какому признаку я их разделила?  Логопед выставляет карточку схему:  Размер (изображение крупного яблока и мелкого).  - Дети, подумайте по какому признаку ещё можно разделить фрукты на группы?  Логопед выставляет карточки схемы после того, как дети разделили фрукты на группы. Если дети затрудняются выполнить задание, то схемы служат подсказкой и выставляются раньше ответа.  Цвет (разноцветные пятна)  Форма (геометрические фигуры)  Вкус (язык)  Логопед благодарит детей за хорошо выполненную работу и предлагает продолжить занятие. | Дети отвечают:  -Крупные фрукты.  - На этом блюде мелкие фрукты.  - По размеру.  Работа в парах.  Дети самостоятельно распределяют фрукты на группы:  По цвету (желтые, зеленые, оранжевые)  По форме (круглые, продолговатые)  По вкусу (сладкие, кислые)  Словесный отчет. Объясняют по какому признаку разделили фрукты на группы. |
| Этап открытия новой информации, способа действий | **Игра «Магазин»**. - Теперь я вас приглашаю в магазин.Как вы думаете, что продается в этом магазине? На витрине картинки с изображением баночек и на каждой из них нарисован фрукт.  **Игра «Поговорим». -**Расскажите друг другу, что вы купили в магазине.  -Что можно ещё приготовить из фруктов? Логопед выставляет схему карточку: что готовят из фруктов (кастрюля)  **Составление условно- графической записи слова: сок.**  Логопед предлагает взять детям пеналы с материалом для условно- графической записи и составить схему слова: сок. -Дети проверьте друг у друга: правильно ли вы составили схему слова.  **Игра «Сад – огород»**  - Вы всё знаете о фруктах. Давайте уточним, где они растут.  **Игра«Загадки» -**Дети, вы всё знаете о фруктах. Давайте сочиним загадки.  Дети составляют рассказы - описания(загадки)  **Подвижная игра с речевым сопровождением «Садовник» Г.Сапгир**  - Мы хорошо потрудились, давайте поиграем. Встаньте в круг.  **«Закрась фрукты»**  -Дети, на листах бумаги выполните задание. Слушайте внимательно.  - Раскрась второе яблоко слева. - Раскрась крайнюю грушу справа. – Раскрась третий банан слева.  - Проверьте по образцу правильно ли вы выполнили задание. Если выполнили правильно – нарисуйте в нижнем левом углу зелёный кружок, если ошиблись – красный  **Игра «Верю - не верю».**  -Дети, постарайтесь определить это правда или выдумка.**-** Апельсины квадратные. -Лимон всегда кислый. -Яблоки всегда сладкие. -Апельсины синие.  - А вы верите, что апельсин тонет?  **Игра «Тонет – не тонет».**Коллективная исследовательская деятельность.  - Что утонет: большой апельсин или маленькая виноградинка? Дети выдвигают предположения.  - Почему? Дети объясняют.  Дети делают самостоятельный вывод. | Ответы детей. Коммуникативная игровая деятельность. Один ребёнок выступает в роли продавца, остальные- покупатели. Покупают сок (баночки – картинки). -Здравствуйте! Какой сок вы хотите купить? - Здравствуйте - Мне, пожалуйста, вишневый сок.  Формирование диалогической речи. Дети задают друг другувопросы:- Я купил в магазине вишнёвый сок, а ты, Ваня, какой сок купил?Дети отвечают.  Дети составляют условно- графическую запись слова: сок.  Проверяют схему друг у друга.  Проводит ребёнок. Если называет фрукт – дети поднимают руки вверх, если овощ – приседают.  Дети составляют загадки с помощью карточек – схем. Некоторые самостоятельно, без схем.  Дети отгадывают загадки.  Дети выполняют упражнение на координацию речи с  движением.   |  |  | | --- | --- | | Мы вчера в саду гуляли, | Дети идут по кругу, взявшись за руки | | Мы смородину сажали. | Изображают, как выкапывают ямку и сажают в неё куст. | | Яблони белили мы  Известью, белилами | Движение правой рукой вверх – вниз. | | Починили мы забор,  Завели мы разговор: | Имитируют удары молотком | | - Ты скажи, садовник наш,  Что ты нам в награду дашь? | Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребёнок. | | -Дам в награду  Слив лиловых,  Груш медовых,  Самых крупных спелых яблок,  Вишен целый килограмм.  Вот что вам в награду дам! | На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке. |   Дети на листах бумаги выполняют задания.  Сравнивают свою работу с образцом и оценивают.  Если выполнили правильно – рисуют в нижнем левом углу зелёный кружок, если ошиблись – красный.  Дети отвечают и объясняют, почему верят или не верят.  Исследовательская деятельность.  Дети делают предположения, самостоятельно экспериментируют и делают вывод. |
| Рефлексивно – оценочный этап. | -Какой фрукт вам нравится больше всего?  - Какая игра вам понравилась?  - Что нового вы узнали о фруктах? - Какой эксперимент вы бы хотели ещё провести? - Какое задание для вас было трудным? | Ответы детей. |