Ф.И.О.: Мусатова Екатерина Ивановна Должность: учитель – логопед Образовательная область: речевое развитие Возрастная группа: подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Фрукты |
| Дата: | Сентябрь. 4 неделя  |
| Интеграция образовательных областей: | Речевое развитиеСоциально –коммуникативное развитиеПознавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие |
| Цель: | Создание условий для совершенствования грамматического строя речи и развития связной речи. |
| Программные задачи: |  |
| Образовательные: | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов (наиболее употребляемых), местах их выращивания, способах использования в пищу. Формировать навыки диалогической речи.Учить составлять рассказы - описния.Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений и практического экспериментирования. |
| Коррекционно – развивающие: | Обогащать словарь по теме «Фрукты».Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.Развивать способность к обобщению.Закрепить навыки образования относительных прилагательных.Совершенствовать навыки звукового анализа.Развивать слуховое внимание.Развивать мелкую моторику.Упражнять в умении координировать речь с движением.Учить определять расположение предметов на листе бумаги относительно себя. |
| Воспитательные: | Формировать умение работать в коллективе.Воспитывать уважительное отношение к собеседнику.Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Способы организации детей: | Общий круг.Самостоятельная деятельность.Работа в микрогруппах. |
| Планируемый результат: | Дети правильно называют фрукты, подбирают прилагательные к существительным, используют слова с ум.- ласкат. суффиксами. Закрепили навык образования относительных прилагательных. Расширили осведомленность о фруктах. |
| Предварительная работа: | Чтение произведений Л.Толстого «Косточка», «Как старик сажал яблони»Рассматривание иллюстраций (фруктовая тематика);Дидактические игры «Что растет в саду?», «Сад – огород», «Сложи картинку» |
| Оборудование: | Корзинка, салфетка, два блюда,натуральные фрукты, дидактическая игра «Магазин», листы с заданием «Закрась фрукты», цветные карандаши, карточки схемы, пеналы с материалом для условно -графической записи слова, прозрачный контейнер с водой, салфетки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы ООД | Ход образовательной деятельности |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Этап вводно – организационныйОткрытый вход в деятельность | Логопед встречает детей. Общий круг.- Здравствуйте, ребята!Придумано кем – то просто и мудро,При встрече здороваться:Доброе утро!Доброе утро солнцу и птицам!Доброе утро улыбчивым лицам!- Давайте пожелаем друг другу доброго утра!Обращайтесь к своим друзьям ласково. | Дети встают в круг, берутся за руки. Улыбаясь, желают доброго утра друг другу, в том числе логопеду:- Ванечка, желаю тебе доброго утра!- Доброго утра, Катюша и хорошего настроения! |
| Этап мотивационной основы деятельности. | **Игра «Угадайте, что в корзинке».**Логопед показывает корзинку, накрытую салфеткой. - Ребята, догадайтесь по запаху, что лежит в корзинке. Логопед снимает салфетку.- Как можно это назвать, одним словом?- Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?Логопед предлагает детям пройти к столу. | Дети определяют, что в корзинке находятся фрукты.Дети называют тему занятия: Фрукты. |
| Этап сбора информации о прошлом опыте детей | **Игра «Что мы знаем о фруктах?»****-** Мы с вами говорили о фруктах на наших занятиях. Сегодня мы продолжим этот разговор и постараемся узнать что- то новое.Дети, все фрукты можно разделить на группы.Проблемная ситуация для мотивированного участия детей.Логопед делит фрукты по размеру (крупные и мелкие).- Какие фрукты на этом блюде?- А на этом?- По какому признаку я их разделила?Логопед выставляет карточку схему: Размер (изображение крупного яблока и мелкого).- Дети, подумайте по какому признаку ещё можно разделить фрукты на группы?Логопед выставляет карточки схемы после того, как дети разделили фрукты на группы. Если дети затрудняются выполнить задание, то схемы служат подсказкой и выставляются раньше ответа.Цвет (разноцветные пятна)Форма (геометрические фигуры)Вкус (язык)Логопед благодарит детей за хорошо выполненную работу и предлагает продолжить занятие. | Дети отвечают: -Крупные фрукты.- На этом блюде мелкие фрукты.- По размеру.Работа в парах.Дети самостоятельно распределяют фрукты на группы:По цвету (желтые, зеленые, оранжевые)По форме (круглые, продолговатые)По вкусу (сладкие, кислые) Словесный отчет. Объясняют по какому признаку разделили фрукты на группы. |
| Этап открытия новой информации, способа действий | **Игра «Магазин»**. - Теперь я вас приглашаю в магазин.Как вы думаете, что продается в этом магазине? На витрине картинки с изображением баночек и на каждой из них нарисован фрукт. **Игра «Поговорим». -**Расскажите друг другу, что вы купили в магазине.-Что можно ещё приготовить из фруктов? Логопед выставляет схему карточку: что готовят из фруктов (кастрюля)**Составление условно- графической записи слова: сок.**Логопед предлагает взять детям пеналы с материалом для условно- графической записи и составить схему слова: сок. -Дети проверьте друг у друга: правильно ли вы составили схему слова.**Игра «Сад – огород»**- Вы всё знаете о фруктах. Давайте уточним, где они растут.**Игра«Загадки» -**Дети, вы всё знаете о фруктах. Давайте сочиним загадки.Дети составляют рассказы - описания(загадки)**Подвижная игра с речевым сопровождением «Садовник» Г.Сапгир**- Мы хорошо потрудились, давайте поиграем. Встаньте в круг.**«Закрась фрукты»**-Дети, на листах бумаги выполните задание. Слушайте внимательно.- Раскрась второе яблоко слева. - Раскрась крайнюю грушу справа. – Раскрась третий банан слева.- Проверьте по образцу правильно ли вы выполнили задание. Если выполнили правильно – нарисуйте в нижнем левом углу зелёный кружок, если ошиблись – красный**Игра «Верю - не верю».**-Дети, постарайтесь определить это правда или выдумка.**-** Апельсины квадратные. -Лимон всегда кислый. -Яблоки всегда сладкие. -Апельсины синие. - А вы верите, что апельсин тонет?**Игра «Тонет – не тонет».**Коллективная исследовательская деятельность. - Что утонет: большой апельсин или маленькая виноградинка? Дети выдвигают предположения.- Почему? Дети объясняют.Дети делают самостоятельный вывод. | Ответы детей. Коммуникативная игровая деятельность. Один ребёнок выступает в роли продавца, остальные- покупатели. Покупают сок (баночки – картинки). -Здравствуйте! Какой сок вы хотите купить? - Здравствуйте - Мне, пожалуйста, вишневый сок.Формирование диалогической речи. Дети задают друг другувопросы:- Я купил в магазине вишнёвый сок, а ты, Ваня, какой сок купил?Дети отвечают.Дети составляют условно- графическую запись слова: сок. Проверяют схему друг у друга.Проводит ребёнок. Если называет фрукт – дети поднимают руки вверх, если овощ – приседают.Дети составляют загадки с помощью карточек – схем. Некоторые самостоятельно, без схем.Дети отгадывают загадки.Дети выполняют упражнение на координацию речи с движением.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы вчера в саду гуляли, | Дети идут по кругу, взявшись за руки |
| Мы смородину сажали. | Изображают, как выкапывают ямку и сажают в неё куст. |
| Яблони белили мыИзвестью, белилами | Движение правой рукой вверх – вниз. |
| Починили мы забор, Завели мы разговор: | Имитируют удары молотком |
| - Ты скажи, садовник наш, Что ты нам в награду дашь? | Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребёнок. |
| -Дам в наградуСлив лиловых,Груш медовых,Самых крупных спелых яблок,Вишен целый килограмм.Вот что вам в награду дам! | На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке. |

Дети на листах бумаги выполняют задания.Сравнивают свою работу с образцом и оценивают.Если выполнили правильно – рисуют в нижнем левом углу зелёный кружок, если ошиблись – красный.Дети отвечают и объясняют, почему верят или не верят.Исследовательская деятельность. Дети делают предположения, самостоятельно экспериментируют и делают вывод. |
| Рефлексивно – оценочный этап. | -Какой фрукт вам нравится больше всего?- Какая игра вам понравилась?- Что нового вы узнали о фруктах? - Какой эксперимент вы бы хотели ещё провести? - Какое задание для вас было трудным? | Ответы детей. |