

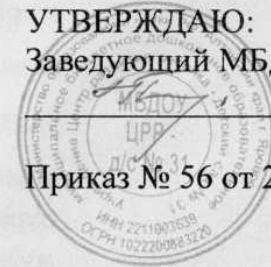
КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯРОВОЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 31

Н.М.Кулишенко

Приказ № 56 от 29 августа 2017 года



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 31

Яровое 2017

| | | | |
|------------------------|---|---|---------|
| Председатель комиссии: | заведующий | Кулишенко Михайловна | Надежда |
| Члены комиссии: | старший воспитатель педагог-психолог учитель логопед воспитатель, ответственный инспектор по охране прав детства музыкальный руководитель председатель профсоюзной организации Заведующий хозяйством Председатель Управляющего Совета | Межевикина Наталья Петровна Уланова Татьяна Алексеевна Попова Валентина Михайловна Гаврюшенко Люция Юсуповна Гончарова Наталья Алексеевна Герасименко Оксана Юрьевна Шинкарюк Людмила Ивановна Горборукова Татьяна Юрьевна | |

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 29.08.2017г., протокол заседания № 1

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| I. Аналитическая часть | |
| Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | 5 |
| Раздел 2 Структура и система управления..... | 9 |
| Раздел 3 Структура и содержание, качество подготовки воспитанников..... | 34 |
| Раздел 4 Внутренняя система оценки качества образования..... | 62 |
| Раздел 5 Оценка организации образовательного процесса..... | 63 |
| Заключение..... | 69 |
| II. Анализ показателей деятельности МБДОУ | |
| Приложения..... | 71 |

Введение

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа заведующего МБДОУ ЦРР-д/с № 31 от 31.10.2016 № 50 с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ ЦРР-д/с № 31, принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования, было проведено самообследование организации и подготовлен отчет. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год.

Информация о деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 31 в форме отчета размещена на официальном сайте <http://dsadik31.nethouse.ru>

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика ДОО

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 31.

Сокращенное наименование организации: МБДОУ ЦРР - д/с № 31

Место нахождения- 658839, г. Яровое, квартал «А», дом 13

телефон /факс 8-38568-20600, электронный адрес: yards31@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://dsadik31.nethouse.ru/>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 658839, г. Яровое, квартал «А», дом 13

Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

Учредитель ОУ: муниципальное образование г.Яровое Алтайского края

ФИО руководителя ДОО: Кулишенко Надежда Михайловна телефон: 8-38568-20600

Год ввода в эксплуатацию: 1986г.

Режим работы: 10,5 часов при 5-и дневной рабочей неделе

Мощность ДОО плановая: 243 детей

Мощность ДОО фактическая: 220 детей, 11 групп, из них 2 логопедические:

Таблица 1

Наполняемость групп

| <u>Количество</u> | <u>Группы раннего возраста</u> | <u>Группы для детей с 3-7 лет</u> |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <u>Группы</u> | <u>2</u> | <u>2</u> |
| <u>Воспитанники</u> | <u>47</u> | <u>173</u> |

Порядок приема и отчисления воспитанников: осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами (Приложение 1).

Единая информационная система «Е-услуги. Образование» автоматически комплектует учреждение. Документы о приеме подаются в МБДОУ ЦРР-д/с № 31 после получения направления, выданного комитетом администрации г. Яровое по образованию.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО

Функционирование учреждения осуществляется на основании правоустанавливающих документов

- 1) Устав утвержден Постановлением Администрации г.Яровое Алтайского края от 16 декабря 2015 года № 101к.
- 2) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад № 31 поставлено на учет в налоговом органе 25 октября 1999 года (свидетельство- серия 22 № 003440401).
- 3) В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, за государственным регистрационным номером 2112210018006 от 05 декабря 2011 года.
ОГРН 1022200883220
ИНН 2211003639
КПП 221101001
- 4) Свидетельство о государственной регистрации права 22АГ 470398 от 21 мая 2013 г.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – обслуживание детского сада № 31. Площадь 9938 кв.м.
- 5) Право владения материально-технической базой.
Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении.
Свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 471328 от 04 июня 2013 г.
Вид права: оперативное управление.
Объект права: Здание, назначение: нежилое. Площадь: общая 2305,5 кв.м. Литер: А. Этажность: 2ж.
Подземная этажность: 1.
- 6) Лицензия на образовательную деятельность серия А № 0001323 выдана 11 марта 2012года, срок действия - бессрочно.

7) Заключение санитарно-эпидемиологической службы на осуществление образовательной деятельности 22.АЦ.02.111.М.00000.8.02.07 от 14 февраля 2007 г. Срок действия – бессрочно.

7) Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности от 01 марта 2007 г. № 690011.

8) Здание детского сада, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому адресу: 658839, Россия, Алтайский край, г. Яровое, квартал «А» дом № 13.

Кроме того, в учреждении разработаны и действуют внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.

Имеются основные локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав обучающихся:

- Устав Учреждения;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Инструкции об охране труда;
- Программа развития ОУ;
- Образовательная программа ОУ;
- Должностные инструкции;
- Приказы заведующего Учреждением.

В действующие локальные акты в течение года вносились изменения и дополнения:

- в Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов,
- разработано Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей/ законных представителей,
- разработаны и введены в действия новые инструкции по охране труда,
- разработано Положение об оплате труда работников МБДОУ,
- разработано Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников

МБДОУ ЦРР-д/с № 31 является исполнителем муниципального задания, утвержденного приказом комитета администрации города Яровое по образованию от 30.12.2016г № 238.

В соответствии с годовым планом в МБДОУ ЦРР - д/с № 31 организована работа по разным направлениям, подготовлены отчеты об исполнении запланированных мероприятий.

Согласно актам и журналам учета проверок должностными лицами и органами государственного контроля за отчетный период были организованы и проведены проверки МБДОУ ЦРР - д/с № 31 по вопросам функционирования, соблюдения норм и правил действующего законодательства. Результаты проверок представлены на официальном сайте ДОУ <https://dsadik31.nethouse.ru/dokument>.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел от 09.01.2017г.

Миссия МБДОУ ЦРР-д/с № 31 определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно- ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, вызов чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентноспособности ДОУ за счет повышения уровня предоставляемых условий, качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Стратегические направления развития ДОУ представляют базовые ориентиры, куда движется организация, какие средства для этого использует, какие ресурсы и куда они тратятся, на что мобилизуются люди, определены программой развития и обозначены как:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг;
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогических кадров, поддержка молодых специалистов и создание условий для их закрепления в ДОУ.
- Повышение качества работы с родителями воспитанников;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности в учреждении;
- Организация эффективного сетевого взаимодействия, налаживание партнерских связей с учреждениями разного профиля;
- Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Выводы по разделу: нормативные локальные акты, действующие в учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в ДОО имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства и Устава.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными законами внутренние локальные акты. Разработать локальные акты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Осуществлять поэтапный переход и оформление трудовых договоров с элементами эффективного контракта с вновь прибывшими сотрудниками, дополнительных соглашений к трудовому договору с работающими сотрудниками ДОО.
3. Продолжить комплектование ясельных групп. Размещать систематически информацию о наличии вакантных мест на официальном сайте учреждения.
4. Через СМИ привлечь внимание общественности к деятельности учреждения, освещать успехи и достижения, тем самым создать положительный имидж и здоровую конкуренцию, что положительно повлияет на увеличение количества вновь принятых воспитанников, на фактическую наполняемость всех возрастных групп.

Раздел 2. Структура и система управления ДОО

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально. Коллегиальные органы управления ДОО представлены: Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, обсуждает и вносит предложения в проекты локальных нормативных актов ДОО. Функции государственного общественного управления осуществляет действующий в ДОО Управляющий совет. Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов

коллегиальных органов управления прописаны в соответствующих Положениях ДООУ и не противоречат законодательству и Уставу ДООУ.

Процедура принятия локальных нормативных актов в ДООУ, на основании которых осуществляется система управления образовательной организацией, представлена в следующей последовательности:

1. Разработка локального акта рабочей группой;
2. Согласование с коллегиальными органами;
3. Утверждение заведующим.

Согласно правилам по ведению делопроизводства протоколы заседаний Педагогического Совета, Общего собрания трудового коллектива, Профсоюзной организации, родительских собраний, Управляющего Совета ведутся постоянно, и форма протоколов соответствуют требованиям.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. Заведующий Учреждением назначается на должность Учредителем путем заключения с ним срочного трудового договора и издания соответствующего приказа (распоряжения) о назначении на должность. Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством. Так, за старшим воспитателем, заведующим хозяйством закреплены приказами руководителя и должностными инструкциями следующие направления работы в ДООУ.

Старший воспитатель:

- Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДООУ;
- Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;
- Оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Организует взаимосвязь и сотрудничество в работе МБДООУ ЦРР – д/с № 31, семьи и социума;
- Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля;
- Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по охране труда;
- Является ответственным лицом за профилактику ДДТТ.

Заведующий хозяйством:

- Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию;
- Обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории;
- Осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории;

- Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля;
- Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по антитеррористической защите;
- Является ответственным лицом за электробезопасность;
- Является ответственным лицом за исправное состояние и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок.

Взаимодействие учреждения и всех участников педагогического процесса представлена следующей структурой: детский сад — внешняя среда; администрация — общественность; руководитель — подчиненный; педагог — педагог; педагог — родители; педагог — дети; ребенок — ребенок.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросу управления Учреждением и при принятии локальных актов затрагивающие права и законные интересы действует профсоюзная организации работников Учреждения, насчитывающая в своих рядах 38 человек, что составляет 67,8% от общей численности работников Учреждения. Это позволяет профсоюзной организации и профсоюзному комитету представлять в социальном партнерстве на локальном уровне интересы работников учреждения, являющихся членами профсоюза, а в случаях и порядке, которые установлены трудовым кодексом Российской Федерации, - интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзах при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров с работодателем. Таким образом, структура органов управления Учреждения соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В учреждении организовано систематическое планирование и контроль воспитательно-образовательной работы в соответствии с государственной политикой в сфере образования, приоритетными направлениями и имеющимися проблемами ДООУ. Особенностью контроля в Учреждении является демократичность и гласность.

Анализ и выявление недочетов, несоответствий требованиям и ожидаемым результатам - импульс для пересмотра существующих в ДООУ подходов управления по конкретному направлению, механизмов их реализации, поиск путей устранения выявленных недочетов и организация повторных контрольных мероприятий. План внутриучрежденческого контроля ДООУ один из инструментов системы действующего мониторинга, в рамках которого администрацией ДООУ изучается оценка соблюдения работниками действующего законодательства, требований внутренних локальных нормативных актов.

По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП ДООУ, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Результаты итогового мониторинга воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представлены ниже в таблицах.

Таблица 2

Младшие группы № 9, 10

| Уровни развития | Музыкальное развитие | ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка) | Познание (ФЭМП) | Познание (ФЦКМ) | Коммуникация |
|-------------------------|----------------------|---|-----------------|-----------------|--------------|
| Высокий и выше среднего | 38% | 51% | 41% | 27% | 44% |
| Средний | 54% | 40% | 43% | 55% | 41% |

Таблица 3

Средние группы № 2,8

| Уровни развития | Музыкальное развитие | ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка) | Познание (ФЭМП) | Познание (ФЦКМ) | Коммуникация |
|-------------------------|----------------------|---|-----------------|-----------------|--------------|
| Высокий и выше среднего | 37% | 63% | 50% | 50% | 47% |
| Средний | 60% | 30% | 36% | 33% | 48% |

Таблица 4

Старшие группы № 7,6 речевая

| Уровни развития | Музыкальное развитие | ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка) | Познание (ФЭМП) | Познание (ФЦКМ) | Коммуникация |
|-------------------------|----------------------|---|-----------------|-----------------|--------------|
| Высокий и выше среднего | 38% | 52% | 59% | 47% | 55% |

| | | | | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Средний | 48% | 48% | 42% | 48% | 45% |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|

Таблица 5

Подготовительные группы № 5,11,12 (речевая)

| Уровни развития | Музыкальное развитие | ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка) | Познание (ФЭМП) | Познание (ФЦКМ) | Коммуникация |
|-------------------------|----------------------|---|-----------------|-----------------|----------------|
| Высокий и выше среднего | 42% | 47% | 86% | 75% | 67% (11,12гр.) |
| Средний | 46% | 51% | 11% | 25% | 33% (11,12гр.) |

Из приведенных в таблицах данных чётко прослеживаются стабильные результаты освоения дошкольниками программного материала. За три года на высоком и среднем уровне программный материал освоили 93% (2015г,2017г); 94% (2016г.) детей. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы. Анализ освоения воспитанниками материала по образовательным областям находится в диапазоне от 27% до 86% (2017г), от 30% до 78% (2016г.) высокого и выше среднего уровней в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Образовательная область «Познавательное развитие» в этом учебном году усвоена в основном на высоком и выше среднего уровнях. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира на младших группах 9,10.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, активизировать индивидуальную работу с воспитанниками по звуковой культуре речи в средних группах 2,8.

Рейтинг качества усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по-прежнему снижен в старших и подготовительных группах. Сказывается отсутствие воспитателя ИЗО, сокращенного в результате оптимизации в ДООУ города, неопытностью молодых воспитателей. В течение учебного года необходимо продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие

способности воспитанников. Продолжать работу с одаренными детьми. Уделить больше внимания разделу «Музыкально-ритмические движения».

Вывод: в ДОУ идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста, программы и методики, используемые в работе с детьми в детском саду, обеспечивают всестороннее развитие дошкольника. Вместе с тем необходимо направить усилия молодых педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявлять детям самостоятельность и инициативу.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической службы.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2016 – 2017 году строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации (ДОО) и должностными обязанностями.

Цель деятельности педагога-психолога – содействие в создании в ДОО социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные задачи педагога психолога в 2016 – 2017 учебном году:

- работа с детьми:
 - ✓ оказание помощи в период адаптации к условиям ДОО;
 - ✓ диагностика соответствия уровня психического развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
 - ✓ оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
 - ✓ систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы психопрофилактика.

- работа с педагогами:
 - ✓ психологическое консультирование;
 - ✓ психологическое просвещение;
 - ✓ формирование благоприятного психологического климата.
- работа с родителями:
 - ✓ привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
 - ✓ практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Таблица 6

Направление психопрофилактика

| Направление деятельности | Мероприятие | Используемая программа, методика | Целевая аудитория | Краткий итог |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Психопрофилактика и психопросвещение | Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившими детьми | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С.Роньжина) | Дети раннего возраста (младшая группа) | Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом |
| | Разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационного периода | | Педагоги младшей группы № 4 | Данные рекомендации позволили педагогам правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс адаптации поступающих детей. |
| | Консультация «Первый раз – в детский сад | | Родители | Родители с интересом отнеслись к заявленной теме, приняли активное участие в обсуждении, составления индивидуального режима адаптационного периода для ребенка |

Вывод: проведение профилактических мероприятий позволяет организовать помощь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, развитии навыков взаимодействия детей друг с другом, снижении излишней двигательной активности, тревожного состояния, снятии эмоционального и мышечного напряжения. Данные заключения по результатам обследования адаптации детей группы № 4: количество детей – 27; легкая степень адаптации – 9 детей (33,3%), средняя - 17 детей (63%), тяжелая – 1 ребенок (3,7%).

Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжить работу по указанным направлениям, в том числе с организацией работы семейного клуба по темам: «В царстве капризов и упрямства», «Какие мы родители» и т.д. Сложности: родители не были в достаточной мере осведомлены о возможности обращения к специалисту, трудно было сразу организовать регулярное взаимодействие с родителями.

Таблица 7

Направление психологическая диагностика

| Направление деятельности | Мероприятие | Используемая программа, методика | Целевая аудитория | Краткий итог |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Психологическая диагностика | Диагностика психологической готовности детей к школе | «Экспресс диагностика готовности к школе» (Е.К.Вархатова, Н.В.Дятко) | Дети подготовительных групп № 6, № 5, № 11, № 12 | Обследовано 61ребенок: ♦ низкий уровень стартовой готовности – 3 человека (5%) ♦ ниже среднего – 12 человек (15%) ♦ средний уровень – 24 человека (39%) ♦ выше среднего – 15 человек (24,5%) ♦ высокий уровень – 10 человек (16,5%) |
| | Анкетирование родителей по вопросу подготовки ребенка к школе | Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Родители | Анкетирование проводилось с целью обучения родителей самостоятельно определить параметры школьной зрелости, формирования запроса для педагога-психолога, повышения своей психологической компетентности |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|----------|---|
| | Анкетирование направленное на определение уровня самоменеджмента, или самоорганизации | Анкета «Ваше время- в Ваших руках» | Педагоги | Приняли участие 20 педагогов. Результаты: ♦ 6 человек (32%) –не планирую свое время и находятся во власти внешних обстоятельств. Некоторые добиваются своих целей, если составляют список приоритетов и придерживаются его; ♦ 10 человек (47%) – пытаются овладеть своим временем, но не всегда достаточно последовательны, что бы иметь успех; ♦ 4 человека (21%) –показали хороший уровень самоменеджмента. |
|--|---|------------------------------------|----------|---|

Вывод: в системе двухуровневой оценки школьной готовности с позиции «готов-не готов» готовыми к обучению в школе следует считать 95% детей, 5% не готовыми. Показатели высокого и выше среднего уровней развития детей в прошлом и данном учебных годах стабильны. Увеличилось количество детей со средним (на 7,5%) уровнем готовности к школьному обучению. Анализ результатов диагностик показал, что социально – личностное развитие детей находится в норме; познавательные процессы развиваются в норме; психические особенности детей соответствуют возрастным; эмоциональное благополучие детей соответствует высокому уровню; подготовка детей к школьному обучению достаточная.

Сегодня проблема управления собственным временем для педагогов становится актуальной, поэтому каждому педагогу необходимо учиться тайм-менеджменту (технология организации человеком своего времени и увеличение эффективности его использования). В следующем учебном году продолжить работу с педагогами по формированию и развитию навыков эффективного распределения рабочего и личного времени, углубления процесса самопознания и саморазвития.

Таблица 8

Направление коррекционно-развивающая работа

| Направление | Мероприятие | Используемая | Целевая аудитория | Краткий итог |
|-------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|
|-------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|

| деятельности | | программа, методика | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| Коррекционно-развивающая работа | Работа с детьми по поддержке и сохранению психологического здоровья | О.В. Хухолева, Н.М.Первушина «Тропинка к своему Я». С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!» | Дети старшей группы, подготовительной группы, логопедической группы | Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе, более уверенными. |
| | Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоционально-личностных и поведенческих сложностей по индивидуальным маршрутам развития | В.Л.Шарохина «Коррекционно развивающие занятия» | Дети средней, старшей, подготовительной, логопедической групп | Для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты по результатам диагностики, разработаны рекомендации для педагогов по сопровождению детей данной категории. Не все занятия завершены, т.к. некоторые дети болели. Трудно отследить сразу динамику работы с данной группой детей. |

Вывод: основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы позволяет принципиально изменить дальнейшую траекторию развития ребенка. В следующем учебном году совместно со специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития, используя разработанную программу коррекционно-развивающих занятий «Раз, два, три – говори».

Таблица 9

Направление психологическое консультирование

| Направление деятельности | Мероприятие | Используемая программа, методика | Целевая аудитория | Краткий итог |
|----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------|--|
| Психологическое консультирование | Консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризисные периоды в развитии детей», «Учим детей общаться и дружить», «Индивидуальные и возрастные особенности детей», «Психологическая подготовленность к школе» и др. | | Родители | Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом |
| | Консультации по результатам диагностики с целью выдачи рекомендаций по организации индивидуальной | | Родители, педагоги | Основные вопросы, с которыми обращались родители: адаптация к условиям ДОУ, подготовки к школе, сложности в воспитании. По запросам родителей были подготовлены рекомендации, памятки, информация на стенде. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | работы с детьми | | | Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических функций, гиперактивность, адаптация в ДОУ. |
| | Детско-родительское занятие (совместная деятельность) «Я + Ты = Мы». | | Родители, дети подготовительных групп. | Родители провели время вместе с детьми, играли с ними, тем самым находились на территории их интересов. |
| | Психологическое занятие с элементами тренинга «Тайм-менеджмент современного педагога» | | Педагоги | Тренировка осознанного контроля над количеством времени, которая затрачивается на определенные виды деятельности и посредством которого можно существенно увеличить свою продуктивность и результативность. |

Вывод: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка - адаптация к ДОУ, подготовка к школе, детско-родительские отношения. Также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей.

Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, тренинги, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, информацию на странице сайта ДОУ.

Направление методическая работа

| Направление деятельности | Мероприятие | Используемая программа, методика | Целевая аудитория | Краткий итог |
|--------------------------|--|----------------------------------|-------------------|---|
| Методическая работа | Оформление стенда, подготовка памяток, материалов для работы, оформление предметно-развивающей среды в кабинете. Подготовка материалов для родительских встреч. Самообразование, посещение, проведение мероприятий: семинаров, вебинаров, мастер-классов | | Педагог- психолог | <p>Оформлены кабинет, папки диагностики и коррекционно-развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДООУ «Консультационный пункт».</p> <p>Приняла участие в стажерской практике по теме «Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов».</p> <p>Приняла участие в стажерской практике по теме «Организация предметно - развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разноуровневой деятельности воспитанников ДООУ и обучаемых начальной школы».</p> <p>Приняла активное участие в работе региональной методической школы, подготовила и провела игровой тренинг с детьми старшего возраста по теме «Разноцветный зонтик».</p> <p>Приняла участие в открытии ресурсной комнаты по программе «Доступная среда».</p> |

Вывод: необходимо продолжать методическую работу по подбору практических материалов, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров, методических объединений).

Перспективные направления работы на 2017 - 2018 учебный год:

- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на поддержку и сохранение психологического здоровья;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными физиологическими особенностями;
- подготовки старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- повышение профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов;
- работа с родителями в рамках семейного клуба, тренинговых занятий;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов на основе семейно-центрированного подхода в условиях консультационного пункта;
- оформление кабинета, пополнение материалов психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речевого развития осуществляется учителями-логопедами.

В реализации основной образовательной программы ДОО участие учителей логопедов выразилось в разработке и реализации коррекционно-развивающего направления.

В МБДОУ функционируют две специальные (коррекционные) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение 2016-2017 учебном году в подготовительных логопедических группах по заключению ТПМПК г. Яровое занималось 30 детей, из них с ОНР (общим недоразвитием речи) - 18; с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)- 12. По результатам логопедического обследования были сформированы в каждой группе (№ 6, № 12) подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Дети со сложными нарушениями были рассмотрены на ПМПК консилиуме ДОО. По результатам коллегиального заключения специалистов консилиума и с учетом их рекомендаций были составлены индивидуальные адаптированные программы.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

АООП МБДОУ ЦРР- д/с № 31 разработана в соответствии с:

- с ФГОС ДО;
- образовательной программой Учреждения;
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В., 2014).

Основной целью программы является: обеспечение достижения воспитанниками интеллектуальной, психологической, физической и личностной готовности к школе на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

В ДОУ логопедическая работа с ребенком, имеющим нарушение речи строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первые две недели сентября. Результаты логопедического обследования заносятся в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной работы, разделить детей группы на подгруппы зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям

- развитие понимания речи (импрессивная речь);
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

Работа над коррекцией речевых нарушений носит системный характер: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные, логопедические занятия, закрепление правильных речевых навыков в режимных моментах, свободной игровой деятельности, дома, на развивающих занятиях психолога. Специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог) составлена и реализуется циклограмма взаимодействия, проводятся интегрированные занятия и развлечения.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей в логопедических группах, имеющих сочетанные нарушения речевого и психического развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра и др.), испытывающих трудности как в обучении, так и в адаптации к социальной среде. Для эффективной и регулярной помощи таким детям и их семьям бывает недостаточно обычной работы отдельных специалистов (логопеда, воспитателя, психолога). Необходимо взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется в Учреждении в рамках ПМП(к) (консилиума). На ПМП(к) в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения на основе коллегиального заключения специалистов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для ребенка. С заключением ПМПК, направлениями коррекционной работы обязательно знакомятся родители.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями является наиболее актуальной. Считаем, что эффективность коррекционного процесса обеспечивается при помощи следующих условий:

- установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- осуществление информационно-просветительской работы, обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

С целью оптимизации работы в этом направлении была разработана стратегия взаимодействия с родителями. В течение трех лет работают два детско-родительских клуба «Первоклашка» и социо – культурный клуб «Познаем мир вокруг».

Практически все родители заинтересованно относятся к логопедическим занятиям, посещают индивидуальные консультации, собрания, открытые логопедические занятия и т.д.

О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей: 99% родителей удовлетворены работой логопеда; у 20% родителей изменилось отношение к логопедической группе в положительную сторону.

Подводя итог, хочется отметить, что проводимая на протяжении 2016 – 2017 учебного года коррекционная работа дала положительные результаты. Разработанная система коррекционной работы в соответствии с АООП для детей с ТНР, способствовала формированию всех структур речевой системы у детей, имеющих в анамнезе ОНР и ФФНР, а тем самым явилась основой для обеспечения одинаковых стартовых возможностей дошкольников, их дальнейшего успешного обучения в школе.

Сравнительный анализ уровня речевого развития выпускников логопедических групп показал качественный рост сформированности звуковой, лексической, грамматической сторон речевой системы.

О положительных результатах свидетельствуют заключения ТПМПК (май 2017): - 98,1% (15 детей) не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении); - 1,9% (1 ребенок) продолжит обучение по АООП (вариант 5.1.) для детей с ТНР в 1 классе.

В течение года в условиях консультационного пункта психолого-педагогическую помощь получали 6 семей с детьми инвалидами (дети находятся на семейном воспитании). На каждого ребенка составлено индивидуальная адаптированная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендации ИРПА ребенка-инвалида.

По программе «Доступная среда» в ДООУ создано коррекционно-развивающее пространство способствующее развитию двигательной, психической, речевой сферы и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для детей раннего возраста «группы риска» в том числе с задержкой психоречевого развития разработана программа коррекционных занятий «Раз, два, три говори», реализация которой продолжится в 2017 – 2018 учебном году.

Трудности снижающие эффективность коррекционной работы:

- при комплектовании одновозрастных групп детей со сходным уровнем речевого дефекта возникают сложности (в силу региональных особенностей). Как правило, работа в разновозрастных группах для детей с нарушением речи затрудняет работу логопеда и воспитателя и ведет к снижению ее эффективности;
- превышение нормативов комплектования логопедических групп в связи с возрастающим количеством детей – логопатов ведет к увеличению объема работы, написанию большего количества документации и соответственно уменьшению времени затраченного на индивидуальную работу с ребенком.

В перспективе, считаем, что в ДООУ имеются достаточная материально-техническая база и кадровый потенциал для того, чтобы организовать инклюзивную группу и группу кратковременного пребывания для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

В 2016 – 2017 учебном году общественным инспектором по охране прав детства совместно со специалистами и воспитателями осуществлялась планово-прогностическая деятельность в ДООУ, в рамках которой разрабатывались программы мониторинга, модели и этапы сопровождения неблагополучных семей в условиях ДООУ, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. Особое внимание уделялось:

- созданию условий для комфортного и безопасного проживания детей из неблагополучных семей;
- информированию родителей по защите и прав ребёнка;
- содействию решений жизненных проблем семей;
- оказанию посильной материальной помощи;
- организации совместных праздников, досугов с участием родителей;

➤ психолого – педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления.

Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах учета в МБДОУ ЦРР - д/с № 31, представлено ниже.

Таблица 11

Список семей, состоящих на учете инспектора по охране прав детства

| Категории семей | Количество семей | Количество детей |
|---|------------------|------------------|
| семьи, находящиеся в социально опасном положении | 2 | 2 |
| семьи «группы риска» | 2 | 2 |
| семьи, воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей | 5 | 5 |

В 2016- 2017 г. в ДОУ на учете состояло две семьи. Каждый квартал на данные семьи составлялись отчеты по организации мер с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, отслеживалась динамика и планировалась работа на следующий период. Родители получали информационные буклеты, памятки по пропаганде позитивного образа жизни современной семьи, материнства и отцовства. Работа с детьми из неблагополучных семей велась в форме индивидуализированной развивающее-коррекционной работы.

Схема внешнего взаимодействия МБДОУ ЦРР - д/с № 31 в рамках обеспечения прав ребенка и семьи представлена в **Приложении 2.**

Таблица 12

**Динамика постановки на профилактический учет семей, находящихся в социально опасном положении
представлена в таблице**

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------------------|------|------|------|
| состоит на учёте | 3 | 2 | 2 |
| снято с учёта | 1 | - | - |
| улучшение ситуации в семье | 1 | - | - |
| лишение родительских прав | - | - | - |

За 3 года с учета была снята одна семья. В 2016 – 2017 г. изменений не произошло.

Вывод: в следующем учебном году следует усилить работу по раннему выявлению детей «группы риска», чтобы снизить количество семей постановки на учёт социально – опасного положения, продолжать работу с семьями, состоящими на учете с активным привлечением педагогов и родителей-членов Управляющего совета ДООУ.

2.3.Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.

Сотрудничество семьи и Учреждения в современных условиях становится все более актуальным и востребованным. С целью информирования родителей о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования систематически размещается информация на официальном сайте Учреждения, на информационных стендах, доступном месте для родителей воспитанников.

Комиссией по проведению самообследования проанализированы документы, в которых отражаются планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей. Это годовой план, календарные планы воспитателей, протоколы общих и групповых родительских собраний. Анализ документов показал, что в ДООУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов;
- создан родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в ДООУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (детско-родительский клуб «Мир вокруг», мастер-классы, постерное консультирование, вовлечение в проектную деятельность, в конкурсы различных уровней, организацию и проведение мероприятий родителями, например, «Международный день стоматологического здоровья»);
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, интернет-консультации).

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Сайт детского сада предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также активно вести групповые странички.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с родителями, вовлекая родителей в построение единого образовательного пространства, демонстрируя результаты своего труда на тематических праздниках, творческих встречах, открытых показах, выставках детского и семейного творчества. Специалисты детского сада помогают родителям, оказывая квалифицированную педагогическую помощь и поддержку. Для родителей, чьи дети не посещают детский сад, были организованы индивидуальные консультации по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста, совместное развлечение, а так же предложены подвижные и пальчиковые игры, нетрадиционная техника рисования пальчиками, которая подразумевала совместную деятельность мамы и ребенка. В соответствии с требованиями стандартов качества в детском саду продолжалась работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе детского сада функционирует игровая гостиная «Островок возможностей». В этом учебном году ДОО вошло в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, в рамках программы открыта комната «Доступная среда».

Вывод: вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их в жизнь детского сада.

Несмотря на положительные моменты в работе с семьями воспитанников, наблюдается ряд проблем: неготовность части родителей и педагогов нести материальные и временные затраты при реализации программы развития. Сохраняется тенденция к увеличению количества социально-неблагополучных семей в городе. Отсутствует ответственность у некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей. Сохраняется формальное отношение у части педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, продолжать активнее привлекать родителей к жизни ДОО. Ввести в практику работы молодых педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с законодательством организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании постановления администрации г.Яровое от 23.09.2013 № 902 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДООУ» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду: за 1-го ребенка – 20%; за 2-го – 50%; за 3-его и последующего 70%. за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2016-2017 учебном году Учреждение посещали 5 ребенка оставшихся без попечения родителей, и 2 детей-инвалидов.

С 01.01.2017 года льготы предоставляются на основании Постановления администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2017 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края».

С января 2017 по август 2017 года семьи, имеющие и воспитывающие детей трех и более детей в возрасте до 18 лет – 9 семей, семей со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточный минимум – 81 семья.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы

профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Вывод: морально-психологический климат в коллективе благоприятный, члены коллектива доброжелательны, доверяют друг другу. Отношение в коллективе с детьми строится на принципах сотрудничества, уважения к личности ребенка, взаимной помощи, доброжелательности. В отношениях взрослых преобладает одобрение и поддержка, существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Для решения задач, стоящих перед Учреждением используются не только внутренние ресурсы, но и возможности влияния социально значимых структур города на качество воспитательно-образовательного процесса. Наше Учреждение открыто влияниям микросоциума. Взаимодействия Учреждений обеспечены необходимой нормативно-правовой базой: планами совместной работы, договорами о сотрудничестве.

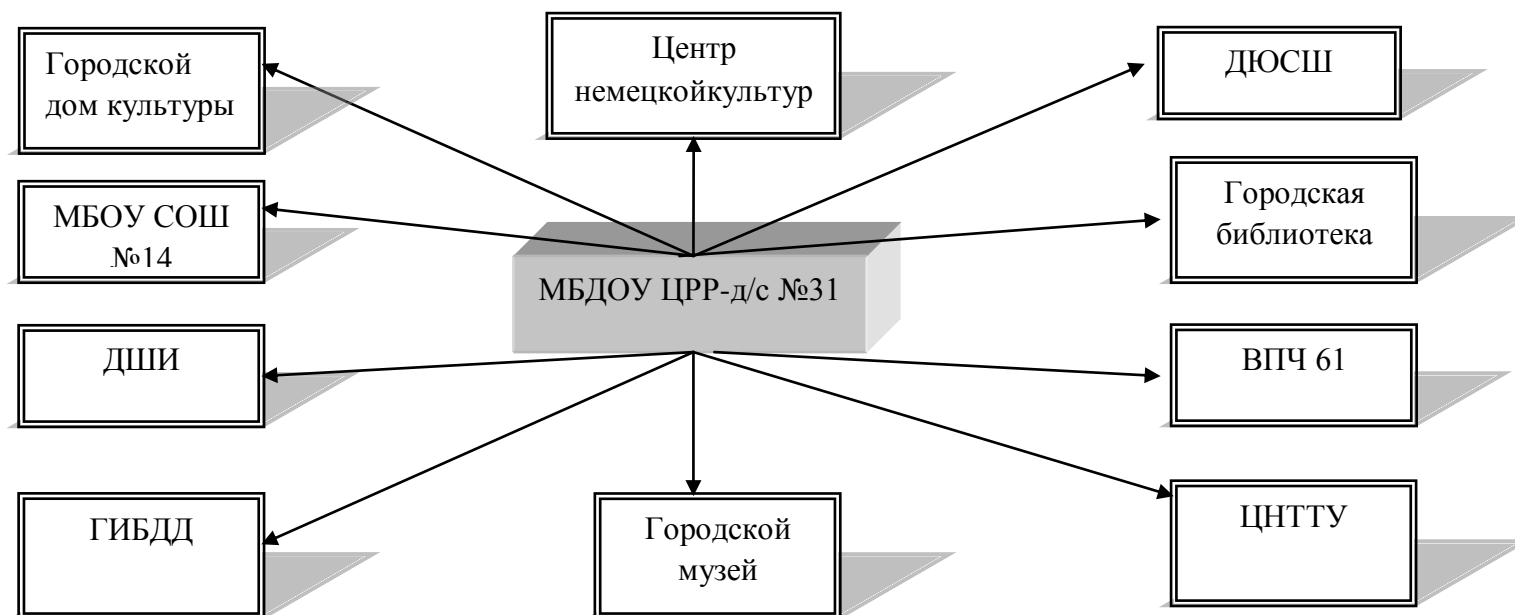


Рис.1Схема взаимодействия с социумом

Детский сад создает и успешно реализует модель сотрудничества с социальным окружением. В прошедшем учебном году осуществлялось активное взаимодействие с детской городской библиотекой. Дети старшего возраста неоднократно посещали детскую библиотеку, познакомились с ее работой, участвовали в совместных праздниках, викторинах, беседах, выставках, конкурсах. Благодаря сотрудничеству с немецким центром, пополнилась материально-технической база детского сада. В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и края дети подготовительных групп посещали занятия по ПДД на базе ЦНТТУ, участвовали в муниципальном конкурсе «Колесо БЕЗ опасности». Педагоги участвовали в работе краевого УМО, выступали с сообщениями из опыта работы на семинарах. 3 года ДООУ входит в состав региональной творческой группы «Я- человек»: ежегодно в рамках РМШ проводим на базе ДООУ методические дни. Комиссия по самообследованию пришла к **выводу**, что уровень взаимодействия достаточно высокий. Налаживание партнерских связей и взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.

Созданный официальный сайт ДООУ - это средство обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования Учреждения, форма широкого информирования родительской общественности. На официальном сайте размещены документы согласно статьи 29 ФЗ № 273 «Об образовании», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582, приказу Росособнадзора от 29.05.2014г. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом; - стимулирование творческой активности педагогических работников.

Информация на официальном сайте размещена в текстовых и табличных формах, а также в форме копий документов, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату предоставления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования. Информация на официальном сайте размещена на русском языке. Особое значение данные сайта имеют для родителей, вновь прибывших в учреждение, а также для родителей планирующих направить ребенка в наш детский сад. Материалы сайта помогают родителям ориентироваться в особенностях нашего Учреждения, программах, укладе и традициях.

Таким образом, сайт нашего Учреждения является публичным органом информации – доступ к которому имеют все желающие.

Комиссия по самообследованию отмечает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящее время все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в программах Microsovt Excel, Microsovt Word. Для более оперативного взаимодействия в Учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

Для написания меню, приобретена программа «Питание в детском саду», которая соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет осуществлять связь с комитетом по образованию и образовательными учреждениями города, повышает оперативность при работе с входящей документацией.

Старшим воспитателем регулярно проводятся консультации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе. Таким образом, применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Вывод: структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

По результатам мониторинга официальных сайтов дошкольных организаций, проводимым Алтайским краевым информационно-аналитическим центром в первом полугодии 2017 года информационная открытость ДООУ составила - 98,9%.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. Одним из эффективных методов получения объективной, развернутой и своевременной

информацией об образовательно – воспитательном процессе стал мониторинг. Управление на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и применение управленческих решений. Так же используется и социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, беседа. Они позволяют быстро получить интересующую информацию. При принятии управленческих решений в МБДОУ ЦРР - д/с № 31 ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Таким образом,

1. В МБДОУ ЦРР - д/с № 31 создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Действующий стиль управления способствует снятию социальной напряженности, организации благоприятной рабочей атмосферы.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. ООП ДОУ освоена воспитанниками, отмечается ухудшение результатов по одной образовательной области.
5. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует инспектор по защите и охране прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, но положительной динамики в этом году нет.
6. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников.
7. Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
8. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
9. ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
10. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Задачи:

1. Рекомендовать Управляющему совету активнее принимать участие в жизни детского сада. По окончании учебного года представлять результаты работы за год родительской общественности и коллективу ДОУ.

2. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. Ходатайствовать в учреждение здравоохранения, закрепленное за ДООУ, о включении в состав психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ ЦРР – д/с № 31 медицинского работника с целью организации эффективной работы.

Раздел 3. Структура и содержание, качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДОО

В учреждении реализуется программа развития. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат. По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с ФГОС ДО:

Основные приоритеты организации образовательного процесса связаны:

- с формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- с содействием социализации личности и адаптации их к условиям современной жизни.

Таблица 13

Наименование образовательных программ

| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Количество групп | Количество детей | Средняя наполняемость группы |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------|------------------|------------------|------------------------------|
| программы дошкольного | общеобразовательной направленности | 5 лет | 11 | 228 | 20 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| образования | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 (далее Программа) является обязательным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно- образовательного процесса. Программа разработана педагогами дошкольного образовательного учреждения под руководством заведующего, при участии родительской общественности, утверждена самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и носит открытый характер. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Изменения вносятся в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и часть сформированную участниками образовательного процесса на основе региональных условий.

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам

их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных возрастных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей

Целостный педагогический процесс выстраивается на основе комплексирования базовой и парциальных программ (**Приложение 3**), которые соответствуют особенностям развития детей, квалификации педагогов, материальной базе учреждения, имеют единые цели и технологические подходы. Организация воспитательно-образовательной работы осуществляется в условиях реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учитель-логопед использует в работе программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, проводятся физкультминутки. Перерыв между НОД 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Выстроена с учетом специфических видов деятельности (игра, изобразительная, музыкальная, физкультурная деятельность и др.) на основе их взаимопроникновения и взаимодействия специалистов. Предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности, чем обеспечивается оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

В ДОО создан благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе.

Обогащение предметно-развивающей среды, преемственность в работе со школой, взаимодействие с организациями города, экспериментальная работа, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников являются основными условиями реализации образовательной программы ДООУ.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

Вывод: в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Анализ состояния воспитательной работы

Анализ социального состава родителей показал: ДООУ посещают дети из разных семей (полных – 80%, неполных – 18%, многодетных – 8%, семьи, имеющие опекунов – 2%. Работающих родителей - 80%, 15% – неработающие. Предприниматели – 5%. С низким уровнем материального достатка – 3%).

По образовательному уровню: высшее образование имеют 27% родителей, незаконченное высшее – 5%, средне профессиональное – 63%, среднее – 6%.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитатель «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДООУ во взаимодействии с родителями: - информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения); - познавательное (консультации, собрания, круглые столы); - досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей). Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. ДООУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами: МБОУ СОШ № 14, ДШИ, музей истории г. Яровое, ЦНТТУ, ГИБДД, ГДК «Химик» и другими. Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

3.4. Характеристика состояния дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году воспитательно-образовательный процесс обеспечивало 24 педагога. Педагогический коллектив был укомплектован на 100%.

Сведения о работниках ДООУ:

Таблица 14

Состав администрации

| № | Занимаемая должность | Фамилия, имя, отчество | Образование | Специальность по диплому | Пед. стаж | Стаж в занимаемой должности | Квалификационная категория | Дата присвоения |
|----|----------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1. | Заведующий | Кулишенко Надежда Михайловна | Высшее | Учитель русского языка и литературы | 15 | 21 | Соответствие занимаемой должности | 04.03.2014 |

Таблица 15

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

| | |
|-------|-------------|
| Всего | В том числе |
|-------|-------------|

| педагогически х работников (воспитателей) | Штатных педагогических работников в (воспитателей) | Внешних совместителей | | Имеют высшее педагогическое образование | | Имеют высшее непедагогическое образование | | Имеют среднее специальное | | Имеют начальное профессиональное | | Общее образование | |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | Кол-во, чел. | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников |
| 18 | 18 | нет | нет | 4 | 22% | 1 | 6% | 13 | 72% | - | - | - | - |

Не все воспитатели имеют дошкольное образование, что не соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. 1 педагог проходит профессиональную переподготовку по курсу «Дошкольное образование», 1 - получает среднее профессиональное образование в Славгородском педколледже, 1 – высшее образование в АГПУ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Курсовую подготовку прошли 100% педагогов. На следующий учебный год необходимо запланировать курсы повышения квалификации – 9 педагогам.

Таблица 16

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

| Занимаемая должность | Количество | Образование | Квалификационная |
|----------------------|------------|-------------|------------------|
|----------------------|------------|-------------|------------------|

| | человек | по диплому | по занимаемой должности | категория |
|--|---------|----------------------------------|--|------------------|
| Педагог-психолог | 1 | высшее | высшее | высшая |
| Учитель-логопед | 2 | высшее | высшее | высшая |
| Социальный педагог | 0 | - | - | - |
| Инструктор по физической культуре с обучением плаванию | 1 | высшее | среднее специальное | нет |
| Музыкальные руководители | 2 | среднее специальное высшее | среднее специальное среднее специальное | высшая высшая |

Таблица 17

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

| Количество педагогических работников | Всего имеют категорию | Высшая категория | I категория | Соответствие занимаемой должности |
|--|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------------------|
| % (от общего количества педагогических работников) | 63% | 42% | 21% | 13% |

Таблица 18

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки:

| № | Направление | Срок последней курсовой подготовки | Причина | Предполагаемый срок повышения квалификации |
|---|-------------|------------------------------------|---------|--|
|---|-------------|------------------------------------|---------|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - |

Таблица 19

Вакансии (за 3 года):

| Учебный год | Воспитатели | Специалисты |
|-------------|-------------|-------------|
| 2014-2015 | Нет | Нет |
| 2015-2016 | Нет | Нет |
| 2016-2017 | Нет | Нет |

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов. Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию, принимая участие в работе различных ММО.

Большую роль в повышении профессиональной компетентности играет самообразование, поэтому все педагоги выбрали темы по самообразованию и в течение года работали над их изучением, внедрением в образовательный процесс.

Приложение 4. В 2016 г воспитатели ДООУ прошли процедуру самооценки и составили индивидуальный план саморазвития. На основе полученных результатов в ДООУ была составлена дифференцированная программа развития профессиональной компетенции педагогических работников.

Таблица 20

Педагогический стаж педагогов

| | |
|---|-----------|
| до 5 лет | 4человека |
| из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет) | 2человека |
| 5 – 10 лет | 3человека |
| 10 - 20 лет | 5человек |
| свыше 20 лет | 12человек |

Сохраняется доля педагогов (50%) со стажем работы свыше 20 лет. Данный показатель свидетельствует о наличии опыта педагогической деятельности.

Таблица 21

Возрастной ценз педагогов

| | |
|--------------|-----------|
| до 25 лет | 2человека |
| до 35 лет | 5человек |
| до 45 лет | 7человек |
| до 55 лет | 4человека |
| свыше 55 лет | 6человек |

Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

Вместе с тем сохраняется проблема: старение коллектива (средний возраст педагогов - 43 года), а также появилась новая – вливание в коллектив педагогов с низкой профессиональной компетентностью. Поэтому необходимо продолжать работу с молодыми педагогами, стимулировать для участия в профессиональных конкурсах различных уровней. Повышать мотивацию педагогов к инновациям через повышение качества самообразования, наставничество.

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и организации транслирования опыта педагогической деятельности систематически в МБДОУ ЦРР-д/с №31 проводятся аттестационные мероприятия в соответствии с требованиями Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2016-2017 году аттестацию прошли 9 человек: педагог-психолог, воспитатель логопедической группы - на высшую квалификационную категорию, 3 воспитателя и инструктор по физ.культуре -на первую квалификационную категорию, 3 воспитателя на соответствие занимаемой должности.

Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями уменьшилась (на 6%). Вместе с тем молодые педагоги проходят аттестацию на СЗД (13%). Уменьшилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Высокие результаты профессиональной деятельности опытных педагогов отмечены высокими наградами:

2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

5 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2016 – 2017 учебном году педагоги детского сада принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Результаты участия в **Приложении 5**

В целях усиления материальной заинтересованности педагогов в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам МБДОУ ЦРР-д/с № 31 осуществляются стимулирующие выплаты. Комиссия из числа педагогов и представителя первичной профсоюзной организации рассматривает оценочные листы, представленные педагогами. На основании аналитической информации о результатах деятельности педагогов определяется размер стимулирующих выплат.

Вывод: работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. 1 воспитатель проходит переподготовку с целью получения дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, вебинары, стажерские практики, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.6. Анализ системы методической работы в ДОО

Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической, психологической и социальной науке.

Методическая служба нашего ДОО направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете – на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников. Главной задачей методической работы нашего образовательного учреждения является оказание помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. В течение года проводятся тематические педагогические советы, психологические тренинги, консультации, презентации (наглядный вариант лекционного и практического материала), деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы.

МБДОУ № 31 созданы и работают два методических объединения, творческие группы по следующим направлениям: познавательно-речевое и художественно-эстетическое, ШМП, ШППО. Каждое педагогическое объединение работает по разработанному руководителями плану в соответствии с запросами воспитателей, согласно годовым задачам ДОУ. Заседания педагогических объединений проходят в различных формах – семинар-практикум, мастер-класс, организация, просмотр и анализ открытых мероприятий и т.д. В следующем учебном году необходимо продолжать методическую работу согласно профессиональным достижениям и дефицитам педагогов.

Таблица 22

Методическая работа

| № | Содержание деятельности | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса | | | |
| | методический совет | да | да | да |
| | методические объединения | учителей логопедов; музыкальных руководителей | – учителей логопедов; музыкальных руководителей; воспитателей коррекционных групп | – учителей логопедов; воспитателей коррекционных групп |
| | творческие группы | специалистов | специалистов, воспитателей групп среднего дошкольного возраста | специалистов, воспитателей групп старшего дошкольного возраста |
| | иные профессиональные объединения (перечислить) | школа ППО, школа молодого педагога | школа ППО, школа молодого педагога | школа ППО, школа молодого педагога |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-----|
| 2. | Популяризация передового педагогического опыта (количество): | | | |
| | статьи в периодической печати | | 1 | 2 |
| | статьи в Интернете на сайтах Министерства образования Алтайского края, АКИПКРО | 2 | 2 | 3 |
| | статьи в научных сборниках | нет | нет | нет |
| | издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ | нет | нет | нет |
| 3. | Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет) | 1- воспитатель (Славгородский педколледж) | 0 | 0 |

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию.

В 2016-2017 учебном году в ДООУ были проведен в составе региональной творческой группы «Я- человек»: методический день в рамках региональной методической недели по теме «Использование игровых технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс» в обогащенной предметно-развивающей среде ДООУ» (Межевикина Н.П., старший воспитатель, Попова В.М., Мусатова Е.И., учителя-логопеды, Уланова Т.А., педагог-психолог, Гончарова Н.А., музыкальный руководитель, Капуста И.А., Чурилова И.А., воспитатели) **Приложение 6.** Для педагогов системы дошкольного образования был представлен опыт работы по использованию современных игровых технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в обогащенной предметно- развивающей среде ДООУ. На мероприятии присутствовало 30 педагогов: заведующие, старшие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагоги-

психологи, воспитатели коррекционных групп. Яровое, г. Славгорода, с. Табуны. Приняли участие в окружном семинаре-практикуме в рамках реализации плана работы краевого учебно-методического объединения педагогов дошкольного образования по теме «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания» (Межевикина Н.П., старший воспитатель. Кононова В.И., воспитатель «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города»).

Вывод: методическая работа в ДОО положительно влияет на качество образования и рост методического мастерства педагогических работников; мероприятия по реализации приоритетных направлений ДОО выполнены в полном объеме.

3.7. Обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой

Обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. С переходом на новые образовательные стандарты учебно-методический фонд в надлежащем объеме не был пополнен соответствующей литературой из-за отсутствия финансовых средств. Но, следует отметить, что в 2016-2017 учебном году были приобретены методические пособия по программе «От рождения до школы» и оформлена подписка на профессиональные печатные и электронные издания: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога ДОО», «Дошкольное воспитание», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

3.8. Анализ обеспечения ДОО современной связью

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий. Для проведения НОД и мероприятий было приобретено мультимедийное оборудование.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 29.05.2014г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада.

3.9 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад построен по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства. Здание детского сада светлое,

имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется 11 групповых

помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда, комната «Доступная среда», медицинский блок, физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, пищеблок. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские помещения.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен компьютерами и ноутбуками. **Приложение 7.**

В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, и оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, за каждой группой закреплен участок для прогулок. В состав уличного спортивного комплекса входит:

1. Волейбольная площадка;
2. Летний бассейн;
3. Игровой спортивный городок.

Летний игровой спортивный городок включает в себя гимнастическую площадку с установленными на ней малыми спортивными формами, площадку для игры в волейбол, футбол, решетку для подлезания, перешагивания.

Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием для развития ОВД: качелями, игровыми ракетными установками, арками для подтягивания, спиралью для перелазания, для игр с песком, познавательно-исследовательской и опытнической деятельности детей. Песок в песочницы завозится ежегодно, проходит лабораторные исследования.

Развивающая среда в группах является вариативной, трансформируемой, безопасной и разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей.

Одной из основных задач развития учреждения является осуществление практических мер поддержки материально-технической базы, её эффективного функционирования и дальнейшего развития. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- осуществление текущего ремонта здания;
- повышение ответственности и уровня контроля за сохранностью существующего фонда оборудования, инвентаря;
- пополнение материально-технической базы в рамках выделенных бюджетных средств;
- обеспечение рабочих мест педагогов (узких специалистов), администрации современным оборудованием, в т.ч. компьютерным оборудованием.

За счет средств краевого и муниципального бюджета в 2016-2017 учебном году было приобретено оборудование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, музыкальные игрушки **Приложение 8.**

Следует отметить, что состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР- д/с № 31 соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования.

Для внедрения и реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Вывод: в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

3.10 Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Результаты анкетирования родителей с целью изучения удовлетворённости организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в 2016-2017 учебном году

Приняли участие в анкетировании - 174 родителя по следующим вопросам:

1. Соответствие показателей развития ребёнка Вашим ожиданиям.

Таблица 23

Успехами своего ребёнка в детском саду я ...

| удовлетворён | не вполне удовлетворён | не удовлетворён |
|--|--|----------------------------|
| 7гр.-17 6гр.-13 8гр.-18 10гр.-17 2гр.-12 9гр.-8 Всего 169 (97%) | 5гр.-21 12гр.-15 11гр.-18 3гр.-18 4гр.-12 Всего 5 (3%) | 5гр.-2 6гр.-2 9гр.-1 |

2. Соответствие качества оказания образовательных услуг Вашим ожиданиям.

Таблица 24

Я считаю качество образовательных услуг ...

| высокое | среднее | Низкое |
|--|---|--------|
| 7гр.-11 6гр.-14 8гр.-16 10гр.-14 9гр.-8 2гр.-8 4гр.-12 | 5гр.-20 12гр.-15 11гр.-17 3гр.-16 7гр.-6 6гр.-1 8гр.-2 10гр.-3 2 гр.-4 5гр.-3 3гр.-2 11гр.-1 | |

| | | |
|------------------------|-----------------------|--|
| Всего 152 (87%) | Всего 22 (13%) | |
|------------------------|-----------------------|--|

3.Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за ребёнком Вашим ожиданиям.

Таблица 25

Я считаю уровень услуг по присмотру и уходу за ребёнком в детском саду...

| ВЫСОКИМ | | средним | | НИЗКИМ |
|------------------------|----------|----------------------|---------|--------|
| 7гр.-14 | 5гр.-21 | 7гр.-3 | 5гр.-2 | |
| 6гр.-15 | 12гр.-15 | 11гр.-1 | 10гр.-4 | |
| 8гр.-17 | 11гр.-17 | 8гр.-1 | | |
| 10гр.-13 | 3гр.-14 | 3гр.-4 | | |
| 2гр.-12 | 4гр.-12 | | | |
| 9гр.-9 | | | | |
| Всего 159 (91%) | | Всего 15 (9%) | | |

Таблица 26

Соответствие показателей материально- технического обеспечения ДОО

| удовлетворен | | не вполне удовлетворен | | не удовлетворен | |
|------------------------|----------|------------------------|----------|---------------------|--------|
| 7гр.-8 | 5гр.-16 | 7гр.-8 | 5гр.-6 | 7гр.-1 | 5гр.-1 |
| 6гр.-13 | 12гр.-11 | 6гр.-2 | 2гр.-3 | 2гр.-1 | 9гр.-1 |
| 8гр.-14 | 11гр.-15 | 8гр.-4 | 11гр.-31 | | |
| 10гр.-12 | 3гр.-13 | 10гр.-5 | 3гр.-5 | | |
| 2гр.-8 | 4гр.-11 | 2гр.-4 | 4гр.-1 | | |
| 9гр.-5 | | 9гр.-3 | | | |
| Всего 126 (73%) | | Всего 44 (25%) | | Всего 4 (2%) | |

Таблица 27

Соответствие показателей компетентности работников ДОО

| удовлетворен | не вполне удовлетворен | не удовлетворен |
|--------------|------------------------|-----------------|
|--------------|------------------------|-----------------|

| | | | | |
|--------------------------|----------|-----------------------|--------|-----------------------|
| 7гр.-16 | 5гр.-21 | 7гр.-1 | 5гр.-2 | 9гр.-1 |
| 6гр.-15 | 12гр.-15 | | | |
| 8гр.-18 | 11гр.-18 | | | |
| 10гр.-17 | 3гр.-18 | | | |
| 2гр.-12 | 4гр.-12 | | | |
| 9гр.-8 | | | | |
| Всего 170 (97,7%) | | Всего 3 (1,7%) | | Всего 1 (0,3%) |

Таблица 28

Соответствие показателей доброжелательности и вежливости работников ДОУ

Я оцениваю доброжелательность и вежливость работников...

| положительно | нейтрально | отрицательно |
|--------------------------|-----------------------|--------------|
| 7гр.-17 | 10гр.-1 | |
| 5гр.-23 | | |
| 6гр.-15 | | |
| 12гр.-15 | | |
| 8гр.-18 | | |
| 11гр.-18 | | |
| 10гр.-16 | | |
| 3гр.-18 | | |
| 2гр.-12 | | |
| 4гр.-12 | | |
| 9гр.-9 | | |
| Всего 173 (99,4%) | Всего 1 (0,6%) | |

Таблица 29

Готовы ли Вы рекомендовать наше ДОУ своим родственникам, друзьям и знакомым

| да | не знаю | нет |
|----------|---------|-----|
| 7гр.-16 | 7гр.-1 | |
| 5гр.-23 | | |
| 6гр.-15 | | |
| 12гр.-15 | | |
| 8гр.-18 | | |
| 11гр.-18 | | |
| 10гр.-17 | 9гр.-1 | |
| 3гр.-18 | | |
| 2гр.-12 | | |
| 4гр.-12 | | |
| 9гр.-8 | | |

| | | |
|--------------------------|-----------------------|--|
| Всего 172 (98,8%) | Всего 2 (1,2%) | |
|--------------------------|-----------------------|--|

7.Ваши пожелания и предложения.

Новое оборудование на участок – 9 , 7 группа,
чтобы отремонтировали крышу- 12гр.,
выделять деньги на ремонт группы – 9гр.

Получив количественный анализ анкетирования родителей можно сказать, что большинство родителей удовлетворяет качество оказания образовательных услуг (77%), однако 13% родителей оценивают его, как среднее. Необходимо пересмотреть подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в группах № 2, 7, 8. Уровень услуг по присмотру и уходу за ребёнком в детском саду оценили, как высокий 91% родителей. Обратить внимание на этот показатель в следующем учебном году следует педагогам группы № 3,7,10.

97% родителей довольны успехами своего ребёнка в детском саду. Родители готовы рекомендовать наше ДОО своим родственникам, друзьям и знакомым (98,8%). Некоторые родители (25%) выразили мнение, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы, 2% родителей не удовлетворены МТО, но не все согласны оказывать благотворительную помощь. Компетентность работников ДОО, а также их доброжелательность отмечают 99,4% родителей. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике по представленным направлениям работы ДОО.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей.

Вопрос о создании условий, которые будут способствовать развитию способностей детей, необходимо обсудить с родителями дополнительно, выяснить потребности и выявить их желания.

3.11 Безопасность пребывания в ДОО

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма);
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- обеспечение охраны труда работников учреждения.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля исполнения данных инструкций. Работа с родителями носит просветительскую, профилактическую направленность. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В учреждении созданы условия для обеспечения безопасности пребывания в детском саду и организации образовательного процесса. Комиссия по охране труда, уполномоченное лицо по охране труда совместно с администрацией и первичной профсоюзной организацией курируют и контролируют данное направление. Количество воспитанников, получивших травмы, в учебном году составило 0 человек.

В течение 2016- 2017 учебного года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, заменены пожарные шланги. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Выходы оснащены световыми табло «ВЫХОД». В здании размещены планы эвакуации. Установлена специальная система пожарной сигнализации, которая подключена на пульт единой диспетчерской службы. Имеется внутренняя система оповещения, установлена тревожная кнопка. С соответствующими организациями заключены договоры. В дневное время дежурство осуществляется вахтером, в ночное – сторожем, которые обеспечены справочными инструктивными документами, позволяющие оперативно и правильно выполнять охранные функции. Территория учреждения ограждена железным забором. На окнах первого этажа административных кабинетов установлены решетки. Хозяйственная площадка оборудована, мусор вывозится регулярно. При подъезде в учреждение установлены запрещающие знаки дорожного движения. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Однако в Учреждении отсутствует система видеонаблюдения за порядком на территории и в здании.

3.12. Характеристика качества медицинского обеспечения

В Учреждении медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках Договора на медицинское обслуживание детей между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад № 31 и Федеральным государственным бюджетным учреждением здравоохранения медсанчасть № 128 .

Медицинский блок оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Сотрудники Учреждения регулярно 1 раз в год проходят медицинский осмотр. 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания. Ведется контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока и других помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персонала. Медицинские работники систематически проводят осмотр детей на педикулез и чесотку. Организован контроль за проведением профилактических прививок в рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям.

Наполняемость групп в Учреждении соответствует требованиям СанПин.

Согласно правилам СанПин во всех группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (кварцевания, проветривания помещений, температурный режим, уборки помещений).

В учреждении ведется учет и анализ состояния здоровья воспитанников.

Администрация ДООУ регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий. С целью улучшения состояния здоровья воспитанников, и с целью снижения заболеваемости разработана модель физкультурно-оздоровительной деятельности. А так же план работы с дошкольниками по данному направлению. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе (старшие группы), утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. При этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Во всех группах созданы уголки физической культуры. Большое внимание на младших группах уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении, позитивно влияют на здоровье детей. С детьми и родителями были организованы целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, корригирующие гимнастики). Проводится витаминизированное питание, в рационе постоянно присутствовали овощи и фрукты, травяной чай (после посещения бассейна), использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

Таблица 30

Профилактические медосмотры детей за 2012 – 2016гг

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего детей | 232 | 243 | 243 | 236 | 228 |
| Осмотрено | 232 | 243 | 243 | 236 | 228 |
| Нарушение зрения | 3 | 4 | 11 | 8 | 21 |
| Нарушение слуха | 1 | 1 | 1 | - | 2 |
| Нарушение осанки | 56 | 45 | 39 | 25 | - |
| Сколиозы | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Высокий рост | 5 | 6 | 6 | 3 | |
| Низкий рост | 3 | 2 | 1 | - | |
| Избыток массы | 20 | 18 | 24 | 17 | 8 |
| Дефицит массы | 16 | 18 | 12 | 9 | 9 |
| Нарушение речи | 30 | 32 | 32 | 20 | 40 |

Таблица 31

Распределение детей по группам здоровья 2016-2017 учебный год

| | Кол-во детей | I | II | III | IV |
|--------|---------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 2015 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 2014 | 35 | 22 | 12 | 1 | - |
| 2013 | 46 | 20 | 21 | 2 | 3 |
| 2012 | 44 | 14 | 30 | - | - |
| 2011 | 35 | 9 | 26 | - | - |
| 2010 | 59 | 16 | 43 | - | - |
| 2009 | 7 | 2 | 5 | - | - |
| Итого: | 228 | 84 | 138 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|-------|--------------|------|------|
| | | 36,8% | 60,5% | 1,3% | 1,3% |
|--|--|-------|--------------|------|------|

Таблица 32

Сведения о состоянии здоровья дошкольников за 2012 - 2016гг

| | Группы здоровья | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------|---|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| группа здоровья | 1 группа | 36 (15%) | 37 (15%) | 53 (22%) | 61 (25,8%) | 84 (36,8%) |
| | 2 группа | 182 (78%) | 198 (81%) | 185 (76%) | 171 (72,5%) | 138 (60,5%) |
| | 3+4 + 5 группы | 14 (6%) | 8 (3,3%) | 5 (2,1%) | 4 (1,7%) | 6 (2,6%) |
| | Всего детей | 232 | 243 | 243 | 236 | 228 |
| заболевания | Энтероколит, о.неинф.г.энтерит, энтероколита ротовир., ФНК | 22(2,8%) | 4 (0,4%) | 11 (1,5%) | 16 (2,2%) | 15 (2,1%) |
| | О. тонзиллит, фарингит, ангина | 12(1,5%) | 7 (0,8%) | 6 (0,8%) | 16 (2,2%) | 19 (2,7%) |
| | Гайморит, ОРЗ + грипп | 613(77%) | 784 (85%) | 511 (71%) | 491 (68%) | 543 (76%) |
| | Другие | 149(19%) | 127 (14%) | 193 (27%) | 191 (26,5%) | 137 (19,2%) |
| | Итого | 796 | 922 | 721 | 722 | 714 |

Таблица 33

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ ЦРР – д/с № 31 за 2012-2016гг

| № п/п | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------|-----------------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | всего | всего | всего | всего | всего |
| 1 | Среднесписочный состав | 232 | 243 | 243 | 236 | 228 |
| 2 | Число пропусков детьми по болезни | 4937 | 5044 | 3835 | 3541 | 4223 |

Таблица 34

Анализ заболеваемости педагогов за 2012 – 2016 гг

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|-----------|------------|------|------|------|
| Всего педагогов | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Количество случаев заболеваемости в году | 33 | 30 | 21 | 20 | 22 |
| Пропущено рабочих дней | 263 | 270 | 188 | 162 | 167 |

Выводы и предложения:

Увеличилось по сравнению с прошлым годом:

число пропусков детьми по болезни;

количество случаев заболеваний детьми ОРЗ, о. тонзиллитом, фарингитом, ангиной;

количество детей с нарушениями зрения, слуха.

Вместе с тем количество детей с 1 группой здоровья увеличилось на 11%, количество детей с высоким и выше среднего уровнем физического развития увеличилось на 41 ребенок.

Увеличилась заболеваемость педагогов по сравнению с прошлым учебным годом.

Снизилось:

количество случаев заболеваний ротавирусной инфекцией, энтероколитом;

количество детей с избытком и дефицитом массы тела,

отсутствуют показатели нарушения осанки.

Стабильные результаты состояния здоровья детей: 97,3% детей имеют 1 и 2 группу здоровья.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в ДОО педагогическим коллективом созданы оптимальные условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. В течение года были организованы медицинские обследования, проводились профилактические прививки. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществлялся врачами специалистами 1 раз в год.

Вместе с тем заболеваемость воспитанников остается высокой. Причинами заболеваемости в этом году являлись острые респираторные заболевания, ветряная оспа.

Перед коллективом детского сада по-прежнему стоит задача снижения заболеваемости дошкольников.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо:

- продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, пропаганде здорового образа жизни воспитанников и их родителей;

- уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи;

- осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам, учитывая результаты мониторинга;

- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- улучшить работу ДОО по профилактике простудных заболеваний;

- активизировать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с родителями воспитанников.

Фактором снижающим эффективность работы является по-прежнему отсутствие в 2016-2017 учебном году врача-педиатра. Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях

тенденции к увеличению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

3.13. Оценка качества организации питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация питания осуществляется по примерному 15-ти дневному циклическому меню, утвержденному председателем комитета администрации города Яровое по образованию и согласованному руководителем регионального управления ФМБА России.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи.

Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра Учреждения. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник.

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 15-ти дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В течение года дети получают витаминизированные напитки, соки фруктовые, компоты и кисели из фруктов. Согласно СанПин используется йодированная соль. Проводится круглогодичная С – витаминизация III блюда. После приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все блюда сохраняются в течение 48 часов). Выдача готовой пищи в группы с пищеблока разрешается только после проведения ее контроля бракеражной комиссией, действующей в детском саду. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Кроме того, ведутся следующие журналы:

- Накопительная ведомость по питанию (ведет медработник);
- Журнал учета искусственной круглогодичной «С» витаминизации готовых блюд (ведет медработник);
- Журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов (ведет медработник);
- Журнал контроля температурного режима холодильного оборудования (ведет медработник);
- Журнал здоровья сотрудников пищеблока (ведет медработник);
- Журнал бракеража готовой кулинарной продукции и др.

В МБДОУ ЦРР-д/с № 31 организован правильный питьевой режим. Дети пьют кипяченую воду.

Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно- гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. На пищеблоке созданы все условия для соблюдения правил техники безопасности. Педагогическим коллективом ведется работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры поведения за столом.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2016-2017 учебного года.

Выводы: коллектив ДОУ обладает соответствующим уровнем образования, квалификации и 100% укомплектован; методическая работа строится в ДОУ в соответствии с задачами, которые ставит руководство и педагогический совет; в ДОУ функционирует достаточное количество кружков различной направленности; материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде выполнены только частично; нормативная база по вопросам безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в детском саду соответствует требованиям федеральных, региональных и локальных документов; в учреждении проводится планомерная работа по охране труда и технике безопасности. Оборудование детского сада соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей; активно реализуются мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррору

В следующем учебном году необходимо закрепить за вновь принятыми молодыми специалистами педагогов наставников, разработать индивидуальную программу сопровождения; разработать годовой план с учетом Профстандарта

педагога; активизировать участие педагогов в работе педагогических сообществ; активизировать разъяснительную работу среди родителей по вопросам ДДТТ (приобрести ящик обратной связи); активнее сотрудничать с правоохранительными органами с целью предупреждения ДТП и привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах; обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ♣ Качество воспитательно-образовательного процесса;
- ♣ Качество работы с родителями;
- ♣ Качество работы с педагогическими кадрами;
- ♣ Качество предметно-пространственной среды.

В МБДОУ ЦРР-д/с № 31 осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг осуществляется на основании локального нормативного акта - Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Определены объекты мониторинга. Осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Таблица 35

Внутренний мониторинг

| Направления мониторинговых исследований (модуль) | Тематика мониторинговых исследований (технология) | Организатор проведения | Сроки проведения исследования | Результат мониторингового исследования |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| Уровень сформированности ЗУН | Просмотр НОД. Сравнительный анализ | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ | В течение года по плану работы ДООУ | Аналитические справки Педагогический совет |

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица (**Приложение 9**).

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете.

Вывод: в организации функционирует система мониторинга. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Учебно- методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно все еще в детском саду наглядных пособий для всех групп.

Раздел 5. Самообследование и оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом (**Приложение 10**), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Годовой календарный учебный график представлен в **Приложении 11**

Таблица 36

Режим работы образовательного учреждения

| Временные характеристики | Ясельные группы (от 1,6 г – 3л) | Младшая группа (3-4 г) | Средняя группа (4 -5 л) | Старшая группа (5-6 л) | Подготовительная к школе группа (6-7 л) |
|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Сменность НОД | I и II половина дня | I и II половина дня | I и II половина дня | I и II половина дня | I и II половина дня |
| Начало НОД | 9.00час | 9.00час | 9.00час | 9.00час | 9.00час |
| Продолжительность НОД (мин.) | 8-10мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Продолжительность физминутки | 10мин | 10мин | 10мин | 10мин | 10мин |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|

Формы обучения

МБДОУ ЦРР - д/с № 31 осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг в области дошкольного образования в соответствии с ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации от 29.12.№ 273-ФЗ.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения воспитанников ДОУ составляет 5 лет для детей от двух до восьми лет.

Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Язык образования - русский.

В МБДОУ ЦРР - д/с № 31 9 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации имеются 2 группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход за детьми от 1,6 месяцев до 3 лет, а также реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план

Учебный план МБДОУ ЦРР – д/с № 31 является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД). План разработан на основе примерного базисного учебного плана примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Учебный план ДООУ призван регулировать деятельность педагогического коллектива Учреждения, обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантировать ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация «Занятия», как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) – 1 часа 40 мин.,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

С детьми непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста в ДООУ составляет:

- Ø В младшей группе – 11 занятий;
 - Ø в средней группе – 12 занятий;
 - Ø в средней группе (логопедической) – 13 занятий;
 - Ø в старшей группе – 15 занятий;
 - Ø в старшей группе (логопедической) – 16 занятий;
 - Ø в подготовительной группе – 17 занятий
- перерыв между НОД (занятиями) 10 минут.

Учебный план состоит из двух частей: базовая (инвариативной) и вариативной (модульной). Базовая часть учебного плана состоит из федерального (обязательные области федерального компонента), вариативная часть состоит из национально-регионального компонента и компонента ДООУ. Вариативная часть формируется дошкольным учреждением самостоятельно. (Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору)

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Ø познавательное направление – «Познание»;

- Ø речевое направление «Коммуникация»;
- Ø социально-личностное направление - «Социализация»;
- Ø художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;
- Ø физическое направление - «Физическая культура»

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Построение образовательной деятельности основано на разных вариантах интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Так содержание образовательной области «Здоровье» реализуется вне занятий в процессе профилактической и оздоровительной работы, при проведении режимных моментов. Начальные представления о здоровом образе жизни дети получают во время тематических бесед на физкультурных занятиях, в ходе которых проводится «минутка здоровья», во время проведения физкультурных досугов и праздников, спортивных развлечений. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивается за счет сбалансированного режима пребывания детей в дошкольном учреждении и т.д.

Вариативная часть включает в себя приоритетные направления работы ДОО: физкультурно – оздоровительное и художественно – эстетическое. Физкультурно – оздоровительное представлено дополнительными занятиями по плаванию с детьми 4- 7 лет, художественно – эстетическое - ручным трудом.

В вариативную часть включены детские объединения по интересам.

Учебный график учителей-логопедов реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно, индивидуально и по подгруппам. Подгрупповые речевые занятия в рамках НОД им проводятся согласно плану учебной нагрузки в специальных логопедических группах ДОО. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание ОО «Коммуникация». Проводятся с музыкальным

руководителем логоритмические занятия один раз в неделю. В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью.

Педагогом – психологом в старших и подготовительной к школе группе один раз в неделю проводятся коррекционно- развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – волевой сферы детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В 2016-2017 учебном году в ДООУ функционировали 11 групп:

Ø 1 группа раннего возраста (1,6 – 2 лет);

Ø 1 первая младшая группа (2 -3 лет);

Ø 2 вторые младшие группы (3-4 лет);

Ø 2 средние группы (4-5 лет);

Ø 2 старшие группы (5-6 лет);

Ø 1 старшая (логопедическая) – (5-6 лет);

Ø 1 подготовительная группа (6-7 лет).

Ø 1 подготовительная (логопедическая) группа (6-7 лет).

Образовательный процесс организован согласно учебного плана, рассмотренного на педагогическом совете 29.08.2016г., протокол № 01 и утвержденного приказом заведующего от 29.08.2016г. № 40.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Организация жизнедеятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 31 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения (наличие логопедических групп), от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вывод: образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом; наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки; ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения; на недостаточном уровне осуществляется взаимодействие детского сада с начальной школой.

Необходимо активизировать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, педагогам разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющие особые образовательные потребности, внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Заключение

Анализируя деятельность детского сада, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. В МБДОУ созданы условия для оптимизации интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия ребенка: медико-социальные условия, эмоциональный комфорт, обеспечен баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием, а также обеспечена безопасность.

Качество основных видов деятельности (организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, материально - технических условий и образовательной инфраструктуры, управление образовательной организацией, образовательным процессом и обеспечение кадрами) находится на достаточном уровне для осуществления образовательного процесса.

Использование разнообразных форм, инновационных технологий в работе с детьми, внедрение и реализация проектного метода в педагогический процесс, презентации опыта работы педагогов, взаимодействие с родителями (законными

представителями), сотрудничество с социальными институтами города позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника и стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов ДООУ.

Перспективы и планы развития:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДООУ должно реализовывать следующие направления:

- ✓ продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО,
- ✓ продолжать проведение подготовительных мероприятий по внедрению профессионального стандарта Педагог.

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- оснащение учебно – методической и материально – технической базы ДООУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ

Таблица 37

Показатели характеризующие общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014)

| № п/п | показатели | единица измерения (значение показателя) |
|----------|---|--|
| I | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |
| 1.1 | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее -организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационной сети «Интернет» http://dsadik31.nethouse.ru/ | 10 |
| 1.2 | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | баллы (от 0 до 10) 10 |
| 1.3 | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | баллы (от 0 до 10) 8 |
| 1.4 | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг 9 по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | баллы (от 0 до 10) 9 |
| II | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 2.1 | Материально-техническое и информационное обеспечение организации | баллы (от 0 до 10) |

| | | |
|-----|---|---------------------------------|
| | | 9 |
| 2.2 | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся | баллы (от 0 до 10) 10 |
| 2.3 | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | баллы (от 0 до 10) 10 |
| 2.4 | Наличие дополнительных образовательных программ | баллы (от 0 до 10) 9 |
| 2.5 | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | баллы (от 0 до 10) 10 |
| 2.6 | Наличие возможностей оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | баллы (от 0 до 10) 9 |
| 2.7 | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | баллы (от 0 до 10) 9 |
| III | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников | |
| 3.1 | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | проценты (от 0 до 100) 99,4% |
| 3.2 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | проценты (от 0 до 100) 97,7% |
| IV | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций | |
| 4.1 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных | проценты (от 0 до 100) 73% |

| | | |
|-----|---|---------------------------------|
| | услуг | |
| 4.2 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | проценты (от 0 до 100) 87% |
| 4.3 | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | проценты (от 0 до 100) 98,8% |

Таблица 38

Показатели деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 31 на 2016-2017 учебный год.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | методика расчета показателя |
|----------|--|----------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 220 человек | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 220 человек | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - человек | |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - человек | |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 6 человек | на основании приказов |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 47 человек | на основании личных дел |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 173 человек | на основании личных дел |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей | 220 | численность на основании |

| | | | |
|--------|---|------------------------|---|
| | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек /100% | приказов о зачислении |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | - человек 220/ 100% | численность на основании приказов о зачислении |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - человек/% | |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - человек/% | |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 30 человек/ 17,3% | численность на основании медицинских карт |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% | численность на основании медицинских карт |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30 человек / 17,3% | численность на основании личных дел |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 30 человек /% 17,3 | численность на основании приказа о зачислении |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,4 дня | общее количество пропущенных по болезни человеко-дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека | на основании приказов о приеме и увольнении |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек 42/% | численность на основании личных дел работников |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек 37,5% | численность на основании личных дел работников |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 14 человек | численность на основании |

| | | | |
|------------|--|----------------------|--|
| 3. | имеющих среднее профессиональное образование | 58% | личных дел работников |
| 1.7. 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек 58% | численность на основании личных дел работников |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек 62,5% | численность на основании личных дел работников |
| 1.8. 1. | Высшая | 12 человек 42% | численность на основании личных дел работников |
| 1.8. 2. | Первая | 5 человек 21% | численность на основании личных дел работников |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9. 1. | До 5 лет | 4 человека /16,6% | численность на основании личных дел работников |
| 1.9. 2. | Свыше 30 лет | 7 человек /29% | численность на основании личных дел работников |
| 1.10 . | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек /20,8% | численность на основании личных дел работников |
| 1.11 . | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек /25% | численность на основании личных дел работников |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 100% | численность на основании личных дел работников/ |

| | | | |
|----------|--|---------------------------------|---|
| 1.13 . | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека 88% | численность на основании личных дел работников/ |
| 1.14 . | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 10человек /человек 21/220 | |
| 1.15 . | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15 .1. | Музыкального руководителя | да/нет | |
| 1.15 .2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | |
| 1.15 .3. | Учителя-логопеда | да/нет | |
| 1.15 .4. | Логопеда | да/нет | |
| 1.15 .5. | Учителя- дефектолога | да/нет | |
| 1.15 .6 | Педагога-психолога | да/нет | |
| 1.15 .7 | Педагога дополнительного образования | да/нет | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 712,9кв.м, 3,24 на одного | |

| | | | |
|------|---|-------------|--|
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности | 219,31 кв.м | |
| | воспитанников | | |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | |
| 2.6. | Наличие бассейна | да/нет | |
| 2.7. | Наличие музейной комнаты | да/нет | |
| 2.8. | Наличие зимнего сада/экологической комнаты | да/нет | |

Выводы по итогам года: анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ: учреждение функционирует в режиме развития и располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Приложение 1

Таблица 39

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок приема и отчисления воспитанников

| | |
|---------------------|---|
| Федеральный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293 « Об утверждении |
|---------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| | Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» |
| Региональный уровень | - |
| Муниципальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Постановление главы администрации г. Яровое от 24.12.2014 №1207 «Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, проживающих на территории города Яровое»; - Постановление главы администрации г. Яровое от 24.12.2014 №1208 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях города Яровое» |
| МБДОУ ЦРР-д/с № 31 | <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ ЦРР-д/с № 31; - Порядок о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчисления из МБДОУ ЦРР д/с № 31; - Договор между МБДОУ ЦРР д/с № 31 и родителями (законными представителями) воспитанника |

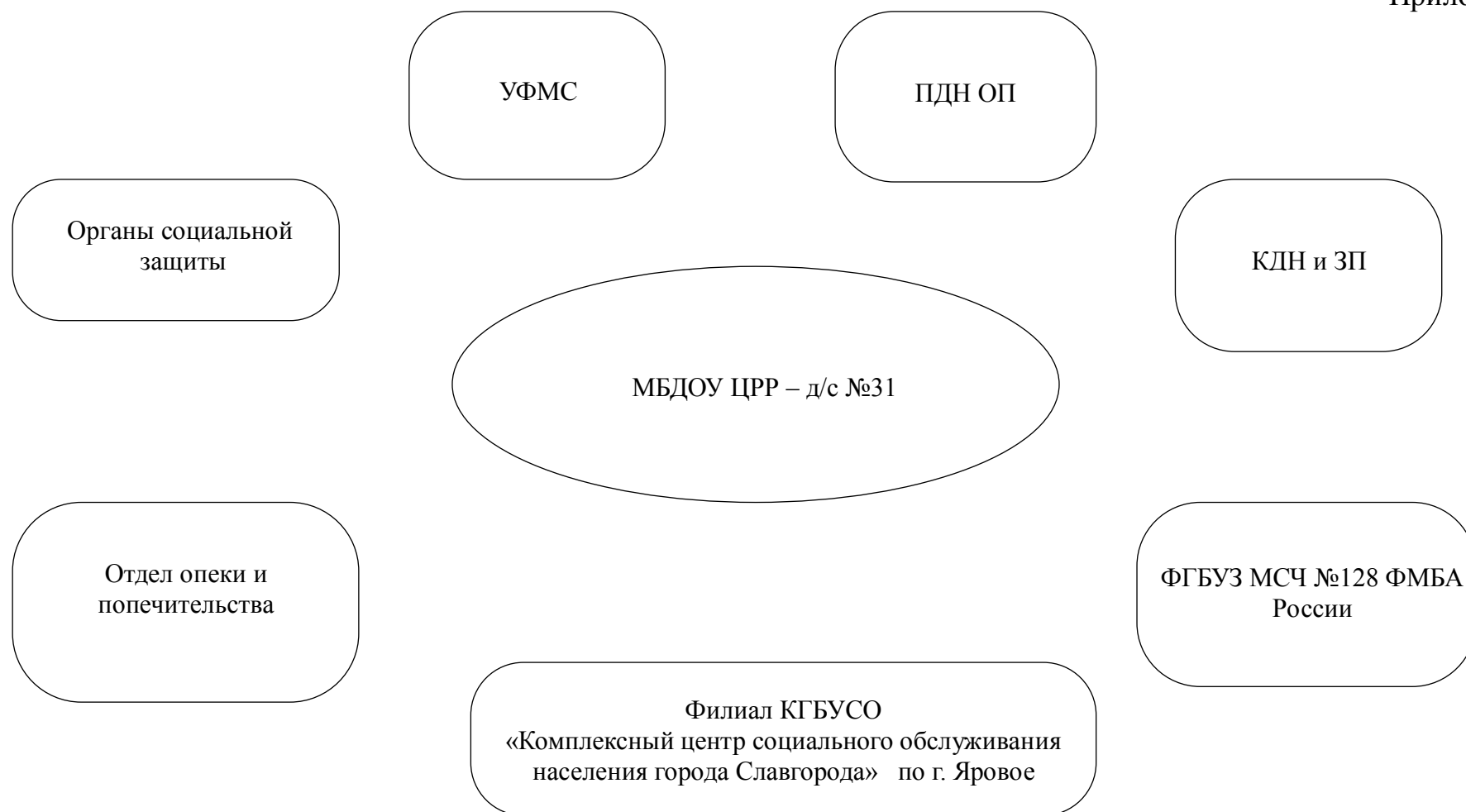


Рис.2. Схема внешнего взаимодействия в рамках обеспечения прав ребенка и семьи

Перечень программ

| Образовательные области, направление | Программа (наименование, автор, издательство, год издания) | Группа (возраст) | Методическое пособие (название, автор, издательство, год издания) |
|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| Социально-коммуникативное | <p>Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ», Севостьянова Е.О., М.: ТЦ «Сфера», 2005г.</p> | Ясельная (1,6 - 3г) | «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., М.: Обруч, 2010 |
| Познавательное | | Ясельная (1,6 - 3г) | «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Баранова Е.В., Я.: Академия развития, 2008 «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ», Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н., М.: «Айрис-пресс», 2005 |
| Речевое развитие | | Ясельная (1,6 - 3г) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 1 младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014, Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста, М.: ТЦ «Сфера», 2005 |
| Художественно - эстетическое | | Ясельная (1,6 - 3г) | «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» Жукова О.Г., М.: «Айрис-пресс», 2007 |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, | Ясельная (1,6 - 3г) | «Физкультура. 1 младшие группы. Разработки занятий», Фисенко М.А., В.: «Корифей», 2008, «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», Литвинова М.Ф., М.: «Айрис- |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|
| | Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» 3. Береснева, М.: ТЦ «Сфера», 2005г. | | пресс», 2005, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Литвинова М.Ф., М.: «Линка-пресс», 2005 |
| Социально-коммуникативное | Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.) | Младшая (3-4г) | «Занятия, игры, игровые упражнения для младших дошкольников» Меремьянина О.Р., Тубольцева Н.Н., Б.: АКИПКРО, 2011, «Играют взрослые и дети. Из опыта работы ДОУ» Доронова Т.Н., 2006 |
| Познавательное | | Младшая (3-4г) | «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла» О.Меремьянина Б.: АКИПКРО, 1999, «Математика в детском саду» В.Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2000, «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.Алешина, М.: «ЦГЛ», 2005, «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Меремьянина О.Р., Б.: АКИПКРО, 2012 |
| Речевое развитие | | Младшая (3-4г) | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи, М.: ТЦ «Сфера», 2011 |
| Художественно-эстетическое | | Младшая (3-4г) | «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей – подготовительных групп» Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Я.: Академия развития, 2010 |
| Физическое | Примерная | Младшая (3-4г) | «Развивающая педагогика оздоровления» |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| развитие | <p>общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» 3. Береснева, М.: ТЦ «Сфера», 2005г, «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронкова, С.-П.: «Детство - Пресс», 2007</p> | | <p>В.Кудрявцев М. «Линка-пресс», 2000г., «Физкультура. 1 и 2 младшие группы. Разработки занятий», Фисенко М.А., В.: «Корифей», 2008, «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа», Голомидова С.Е., В.: «Корифей», 2009</p> |
| Социально-коммуникативное | <p>Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Я – человек» (программа приобщения ребенка к социальному миру) С.Козлова, М.: «Школьная Пресса», 2003г.</p> | <p>Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)</p> | <p>«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.Алешина М.: «ЦГЛ», 2001, «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Белая, М.: «Просвещение», 2000, «Социально-нравственное воспитание детей» Н.Комратова, «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.Алешина М.: «ЦГЛ», 2005, «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные – игровые занятия» Меремьянина О.Р., В.: «Учитель», 2012</p> |
| Познавательное | <p>Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Мы» программа</p> | <p>Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)</p> | <p>«Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла» О.Меремьянина Б.: АКИПКРО, 1999, «Математика в детском саду» В.Новикова, М.: Мозаика-Синтез, 2000, «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Меремьянина О.Р., Б.: АКИПКРО, 2012</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | экологического образования детей, С.- П.:Детство – Пресс, 2002, «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2011г. | | |
| Речевое развитие | Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.) | Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л) | Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 4-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Игры и упражнения., М.: Вентана-граф, 2008 |
| Художественно - эстетическое | «М Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Музыкальные шедевры» О.Радынова, М.: Гном и Д, 2006г. | Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л) | «Играем в оркестре по слуху» М.Трубникова, Ж. «Музыкальный руководитель», №3 -2005, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Тютюнникова, Ж. «Музыкальный руководитель», № 2 – 2004, «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Е.Климова, В.: «Учитель», 2007, «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольника» Н.Корчаковская, Р-на-Д.: «Феникс», 2004 |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, | Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л) | «Аквааэробика» Т.Лисицкая, М.: Федерация аэробики России, 2002, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Кудрявцев, М. «Линка-пресс», 2000, «Здоровый дошкольник-социально-оздоровительная |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронкова, С.-П.: «Детство - Пресс», 2007г.</p> | | <p>технология 21 века» А.Антонов, М.: Аркти, 2001, «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.Рунова, М.: Мозаика-Синтез , 2002, «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада», Картушина М.Ю., М.: ТЦ «Сфера», 2004г, « Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Утробина К.К., М.: «Гном и Д», 2004, «Физкультура. Подготовительная группа», Фисенко М.А., В.: «Корифей», 2009, «Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие», Маханева М.Д., Баранова Г.В., М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающее направление</p> | <p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» Т.Чиркина, М.: «Просвещение», 2008, «Программа коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и элементами недоразвития лексико-грамматических средств языка детей 7-го года жизни» (авторская программа) Е.Мусатова, В.Попова, 2013, «Тропинка к своему я» О.Хухлаева, М.: «Генезис», 2004</p> | <p>Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)</p> | <p>Авторское планирование «Элементы логоритмики в системе комплексной музыкально-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» Н.Шустова, 2000, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.Нищева, М.: «Просвещение», 2001,» Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» Картушина М.Ю., М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> |

Темы по самообразованию педагогов МБДОУ ЦРР – д/с № 31 на 2016-2017 учебный год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество воспитателя | Должность | Тема по самообразованию | Сроки | Практический выход |
|-------|------------------------------------|---------------------------|--|---------|-------------------------------|
| 1. | Кулишенко Н.М. | Заведующий | «Организация работы ресурсного центра инклюзивного образования». | Апрель | Выступление на РМШ |
| 2. | Межевикина Н.П. | Старший воспитатель | «Организация работы ресурсного центра инклюзивного образования». | Апрель | Выступление на РМШ |
| 3. | Шустова Н.А. | Музык.руков. | «Развитие музыкально – творческих способностей дошкольников средствами театрализации». | Апрель | Участие в зональном фестивале |
| 4. | Гончарова Н.А. | Музык.руков. | «Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития». | Апрель | Открытый показ занятия (РМШ) |
| 5. | Мусатова Е.И. | Учитель-логопед | «Использование компьютерных технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс». | Апрель | Презентация на РМШ |
| 6. | Попова В.М. | Учитель-логопед | «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития». | Апрель | Программа |
| 7. | Солоид А.Н. | Воспитатель | «Организация сотрудничества с семьей в условиях детского сада» | Апрель | Презентация на ГМО |
| 8. | Удовенко Ю.Н. | Инструктор по физкультуре | «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении» | Декабрь | Выступление на педсовете |

| | | | | | |
|-----|-----------------|------------------|--|---------|---|
| | | | дошкольников в контексте ФГОС ДО». | | |
| 9. | Уланова Т.А. | Педагог психолог | - «Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития». | Апрель | Открытый показ форм работы (РМШ) |
| 11. | Пилюгина А.И. | Воспитатель | «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края». | Апрель | Оформление центра экологии в группе |
| 12. | Григорьева Е.Н. | Воспитатель | «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы». | Апрель | Открытое занятие |
| 13. | Кононова В.И. | Воспитатель | «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы». | Январь | Выступление на педсовете |
| 15. | Чурилова И.Ю. | Воспитатель | «Речевое развитие детей с использованием игрового набора «Дары Фребеля». | Апрель | Открытый показ форм работы – мастер-класс (РМШ) |
| 18. | Зайцева О.В. | Воспитатель | «Организация сотрудничества с семьей в условиях детского сада» | Апрель | Презентация на ГМО |
| 19. | Гаврюшенко Л.Ю. | Воспитатель | «Организация работы в ДОУ по правовому воспитанию детей дошкольного возраста». | Декабрь | Выступление на педсовете |
| 20. | Жаринова Э.Ю. | Воспитатель | «Эстетическое развитие детей средствами сказочного творчества». | Май | Портфолио |
| 21. | Зайцева Г.А. | Воспитатель | «Формирование экологической культуры личности ребенка посредством приобщения к природе». | Декабрь | Выступление на педсовете |
| 22. | Булейко И.И. | Воспитатель | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет». | Март | Выставка дидактических материалов |
| 24. | Дикань В.Я. | Воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей | Январь | Выступление на |

| | | | | | |
|-----|------------------|-------------|---|--------|---------------------------------------|
| | | | младшего дошкольного возраста». | | педсовете |
| 25. | Матюшина Т.Ф. | Воспитатель | «Профориентация детей старшего дошкольного возраста». | Апрель | Оформление центра труда |
| 26. | Карпова Ю.И. | Воспитатель | «Дары Фребеля как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста ». | Май | Портфолио |
| 27. | Герасименко О.Ю. | Воспитатель | «Игры и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников». | Апрель | Оформление центра краеведения |
| | Кириянова И.В. | Воспитатель | «Организация игры в условиях реализации ФГОС ДО» | Март | Оформление центра физической культуры |
| | Капуста И.А. | Воспитатель | Использование цифровой исследовательской лаборатории «Наураша» с детьми старшего дошкольного возраста | Апрель | Открытый показ форм работы (РМШ) |

Приложение 5
Таблица 42

**Сведения об участии в конкурсах, фестивалях, выставках (за 3 года):
за 2014-2015 учебный год**

| № | Мероприятия | Результаты | Участники |
|----|--|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. | Участие в конкурсе лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации края в 2015 году | Победитель, 50 000руб. | Воспитатель Чурилова И.Ю. |
| 2. | Участие в VIII краевом фестивале | Диплом лауреата I степени в | Муз.руководитель Гончарова Н.А., |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2015» | номинации «Народное сольное пение» | дети (8,10гр.): Воробьева Софья, Семенова Оля, Лебедева Настя |
| 3. | Участие в VIII краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2015» | Диплом III степени за участие выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье» | Воспитатель ИЗО Олейникова Н.М., дети (8 гр.): Савва Болдырев, Софья Ка рабельникова, Юля Дерид, Ангелина Дикань, Карина Кирьянова, Аркадий Гаврюшенко, Оля Семенова |
| 4. | Участие в краевом конкурсе «Юный исследователь - 2015» | 3 Диплома за участие | Другов Игорь, Болдырев Савва, Визнер Денис- 8 гр., воспитатель Груздова В.И. |
| 5. | Межрегиональный Интернет – конкурс «Я и мой друг немецкий язык» | Диплом, 1 место | Аркадий Гаврюшенко – 8 гр., воспитатель Карпова Ю.И. |
| 6. | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» | Диплом I степени в номинации «Лучшее портфолио педагога» Диплом III степени | Чурилова И.Ю., воспитатель- Груздова В.И., воспитатель |
| 7. | Общероссийский конкурс методических разработок уроков и занятий в ДОУ для педагогов (МАГИСТР) | Диплом I степени за разработку педагогического проекта Дипломы II и III степени за разработку занятия | Воспитатель, Зайцева Г.А. Воспитатель, Зайцева Г.А. |
| 8. | Участие в международном конкурсе ИМЦ МИАПР «Делюсь опытом-2» | Диплом I степени | Бондаренко Л.И., воспитатель |
| 9. | Публикации методических разработок во Всероссийских Интернет-конкурсах | 3 сертификата о публикации 2 сертификата о публикации 1 сертификат | Чурилова И.Ю., воспитатель Груздова В.И., воспитатель Карпова Ю.И., воспитатель |
| 10. | Участие в международном конкурсе Максимус «Профессиональный | Диплом I степени | Бондаренко Л.И., воспитатель |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | Инновационный Олимп Педагога!» | | |
| 11. | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» | Диплом, 3 место в номинации «Оформление помещений, территории, участка» Диплом лауреата в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» | Зайцева О.В., воспитатель Груздова В.И., воспитатель |
| 12. | Всероссийский педагогический фестиваль-конкурс «Тебе, Великая страна!Тебе, Великая Победа!» | 4 Диплома участника | Гончарова Н.А., Шустова Н.А., муз.руководители |
| 13. | Всероссийский конкурс детского творчества «Талант с колыбели» | Дипломы, 3 место, направление: выразительное чтение и актерское мастерство | Чурилова И.Ю., воспитатель, дети группы № 6 |
| 14. | Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиада: «Мы едем, едем, едем..» | Диплом, 2 место | Игорь Федоров- 8 гр., воспитатель Груздова В.И. |
| 15. | Всероссийский конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра» | Диплом, 2 место, направление: педагогический проект | Чурилова И.Ю., воспитатель |
| 16. | II Международный смотр презентаций | Диплом победителя | Груздова В.И., воспитатель |
| 17. | Общероссийский конкурс КЛИиО «Мы познаем мир в ДОУ!» | Диплом, 1 место | Гаврюшенко Л.Ю., воспитатель |
| 18. | Общероссийский конкурс ИМЦ СФО РФ | Диплом, 3 степени в номинации «Моя лучшая методическая разработка» | Зайцева Г.А., воспитатель |
| 19. | Краевой ДЮ тематический конкурс | Лауреат в номинации «Технические | Логинова Татьяна |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | «Пожарная ярмарка - 2015» | виды творчества» | |
| 20. | Участие в городском конкурсе детских работ «Права человека глазами детей» Методических разработок «Права человека - основа гражданского общества» | Диплом, 1 место в номинации «Творческая работа» Диплом, 1 место в номинации «Занятие с дошкольниками» | Логинов Кирилл (5гр.) Воспитатель Гаврюшенко Л.Ю. |
| 21. | Участие в городском велоэезде | Грамоты, 2 место | Дети 5 группы: Подорожный Дима, Ткаченко Даша |
| 22. | Зональный фестиваль детского творчества «Алтайские звездочки» | Диплом | Муз.руководитель Гончарова Н.А., муз руководитель Шустова Н.А., дети групп № 9,10 |
| 23. | Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь» | Грамота победителя Грамота за подготовку победителя Грамота победителя в номинации «Лучшее наблюдение» Грамота за участие | Другов Игорь, Болдырев Савва, Визнер Денис- 8 гр., воспитатель Груздова В.И., Воспитатель Груздова В.И. Федотов Дима – 12гр., воспитатель Чурилова И.Ю. Аксенова Женя – 10гр., воспитатель Гаврюшенко Л.Ю. |
| 24. | Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы | 2 Диплома | Муз.руководители Гончарова Н.А., Шустова Н.А., учитель – логопед Мусатова Е.И., дети 6 (Вадим Перунов), 8, 9,10, |
| 25. | Участие в X краевой выставке декоративно – прикладного | Дипломы I и II степени | Воспитатель Чурилова И.Ю., семья Лычкиных (12гр.) |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | творчества «Пасхальный сувенир» | | |
| 26. | Участие в выставке творческих работ «Ну, и елка, просто диво!» | Почетные грамоты городской библиотеки, сладкие призы | Воспитатели Чурилова И.Ю., Бондаренко Л.И., Карпова Ю.И., Матюшина Т.Ф., дети и родители групп № 3, 5, 10, 12 |
| 27. | Участие в ежегодном мероприятии ЦНТТУ, посвященном Дню науки. | Сладкие призы | Другов Игорь, Болдырев Савва, Визнер Денис 8гр., воспитатель Груздова В.И. |
| 28. | Участие в мероприятиях, посвященных месячнику пожилого человека | Благодарность | Педагоги и дети ДОУ |
| 29. | Участие в Библионочи | Грамоты городской библиотеки | Дети 6 гр., воспитатели Чурилова И.Ю., Кононова В.Я., учитель – логопед Мусатова Е.И., Попова В.М., муз.руководитель Шустова Н.А. |
| 30. | Участие в проведении в честь Дня рождения основателя г.Яровое Г.С. Верещагина | Благодарственное письмо, Благодарность музея история г.Яровое | Груздова В.И., воспитатель |
| 31. | Участие в выставке и мероприятии, посвященной 70-летию Победы | Благодарность музея история г.Яровое | Воспитатели Бондаренко Л.И., Чурилова И.Ю., муз.рук-ль Шустова Н.А., дети групп № 4, 5,6,7, 8,10,11,12 |
| 32. | Участие в выставке «Спасибо за Победу!» | | Воспитатели Скоторенко Н.Д., Гаврюшенко Л.Ю., Бондаренко Л.И., Матюшина Т.Ф., Карпова Ю.И., Олейникова Н.М., Дети 3,4,5,6,7,8,10,11,12 групп |

Воспитанники приняли участие в 18 мероприятиях, из них конкурсы: 1 конкурс зонального уровня, 6 – муниципальных, 4 – краевых, 3– всероссийских. Заняли 10 призовых мест.

2015-2016 учебный год

| № | Мероприятия | Результаты | Участники |
|-----|--|---|---|
| 1. | Участие в краевом смотре- конкурсе «Лучший уголок по охране труда» | Благодарность общероссийского Профсоюза образования | МБДОУ ЦРР – д/с № 31 |
| 2. | Участие в IX краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2016» | Диплом лауреата I степени в номинации «Народное сольное пение» | Муз.руководитель Гончарова Н.А., Спиглазова Алина (7группа) |
| 3. | Участие в IX краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2016» | Диплом III степени за участие выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье» | Воспитатель Карпова Ю.И., дети 8 группы |
| 4. | Участие в краевом конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» | Сертификаты | Чурилова И.Ю., воспитатель, Хацков Олег (12гр.), Гаврюшенко Л.Ю., воспитатель, Аксенова Женя (10 гр.) |
| 5. | Всероссийский творческий конкурс | Диплом, 1 место | Зайцева Г.А., воспитатель |
| 6. | IV Всероссийский –конкурс «Друзья немецкого языка» | Грамота | Карпова Ю.И., воспитатель, Гольдман Миша (10гр.) |
| 7. | Всероссийский конкурс «Умната» | Диплом I степени» | Груздова В.И., воспитатель |
| 8. | Участие во Всероссийской Интернет-акции «Мой наставник» | Грамота | Карпова Ю.И., воспитатель |
| 9. | Всероссийский конкурс «Мои таланты» | Диплом I место | Матюшина Т.Ф., воспитатель, Григорьева Е.Н., воспитатель, Шустова Н.А., музыкальный руководитель |
| 10. | Публикации методических разработок на Всероссийских сайтах | Свидетельства о публикации | Матюшина Т.Ф., Герасименко О.Ю., Зайцева О.В., Гаврюшенко Л.Ю., |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | воспитатели Удовенко Ю.Н., инструктор по физ.культуре |
| 11. | Международный творческий конкурс «Талантофф» | Диплом 1 место | Матюшина Т.Ф., воспитатель |
| 12. | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» | Диплом, 3 место в номинации «Сценарии праздников и развлечений в детском саду» Дипломант в номинации «Педагогические проекты» Диплом, 3 место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» Диплом лауреата в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» Диплом, 3 место в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты» Диплом, 3 место в номинации «Праздники» | Матюшина Т.Ф., воспитатель Спесивцева С.А., воспитатель Гаврюшенко Л.Ю., воспитатель Герасименко О.Ю., воспитатель Дети 1 группы - дипломы Чурилова И.Ю., воспитатель Шустова Н.А., музыкальный руководитель, Бондаренко Л.И., воспитатель Попова В.М., учитель-логопед |
| 13. | Общероссийский конкурс ИМЦ МИАПР «Моя методика работы» | Диплом II степени | Бондаренко Л.И., воспитатель Попова В.М., учитель-логопед |
| 14. | Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» | Диплом лауреата 1 степени в номинации «Поможем птицам зимой!» Диплом 3 степени в номинации «Правила дорожного движения – закон!» | Матюшина Т.Ф., воспитатель Матюшина Т.Ф., воспитатель, Григорьева Е.Н., воспитатель |
| 15. | III Международный фестиваль | Диплом лауреата | Удовенко Ю.Н., инструктор по ФИЗО |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | педагогического мастерства «Кладовая педагогов» | | и плаванию |
| 16. | Краевой фотоконкурс «Воспитательница любимая моя» | Дипломы | Матюшина Т.Ф., воспитатель, Гончарова Н.а., муз.руководитель, Гаврюшенко Л.Ю., Карпова Ю.И., Герасименко О.Ю., воспитатели |
| 17. | Всероссийский конкурс для дошкольников и педагогов «Медалинград» | Диплом лауреата | Спесивцева С.А., воспитатель |
| 18. | Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» | Сертификаты в номинации «Мир животных» Сертификаты в номинации «Моя будущая профессия» | Зайцева О.В., Герасименко О.Ю., воспитатели Дети 1,7,8 групп Герасименко О.Ю., Матюшина Т.Ф., Воспитатели Дети 1,7,5 групп |
| 19. | Международный интеллектуальный конкурс «Буквознайка» | Сертификаты в номинации «Геометрические фигуры» | Зайцева Г.А., Герасименко О.Ю., Григорьева Е.Н., Гаврюшенко Л.Ю., воспитатели Дети 1,5,10,11 групп |
| 20. | Всероссийский конкурс «Вопросита» | Диплом | Почупайло Вика (5гр.), Григорьева Е.Н., воспитатель |
| 21. | Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи» | Почетная грамота | Куликова Света (11гр.), Зайцева Г.А., воспитатель |
| 22. | Участие во Всероссийской Интернет- акции «Мой наставник» | Грамота общероссийского Профсоюза образования | Карпова Ю.И., воспитатель |
| 23. | Всероссийский конкурс творческих работ «Лето красное» | Диплом, 2 место в номинации «смешанная техника» | Герасименко О.Ю., воспитатель, Вострикова Арина (1 группа) |
| 24. | Всероссийский конкурс творческих | Дипломы, 2, 3 место | Бондаренко Л.И., воспитатель, дети |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | работ «Дыхание осени» | Дипломы, 2 место | 12 группы Герасименко О.Ю., воспитатель, Вострикова Арина, Олифиренко Миша (1 группа) |
| 25. | Городской смотр-конкурс «Уголок книги в детском саду» | Грамота, 1 место Грамота, 2 место Грамота за активное участие | Матюшина Т.Ф., Григорьева Е.Н., воспитатели Карпова Ю.И., Гаврюшенко Л.Ю., воспитатели Зайцева Г.А., воспитатель |
| 26. | Городские соревнования по плаванию между детьми старшего дошкольного возраста | Грамота, 2 место | Удовенко Ю.Н. |
| 27. | Городской смотр-конкурс паспортов дорожной безопасности | Грамота за участие | Межевикина Н.П., старший воспитатель |
| 28. | Городские соревнования «Велозаезд- 2015» | Грамоты, 3 место Грамоты, 1, 2, 3 место | Григорьева Е.Н., воспитатель Дети 1,6,7,8,9,11 групп |
| 29. | IV зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего» | Грамота за подготовку победителя Диплом Гран При Диплом 2 степени Дипломы 1 степени Диплом 1 степени | Гончарова Н.А., муз.руководитель, Спиглазова Алина (7гр.) Шустова Н.А., муз.руководитель, Александрова Аня (11гр.), Мусатова Е.И., учитель-логопед Шпак Артем, Кулик Алена (6гр.) Попова В.М., учитель-логопед Гаврюшенко Аркадий (12гр.) |
| 30. | Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь» | Грамота победителя в номинации «Самый актуальный проект» | Комарова Ульяна, Куликова Светлана – 11гр., воспитатель Зайцева Г.А. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | Грамота победителя в номинации «Лучшая защита» Сертификат участника | Гуляева Саша – 10гр., воспитатель Гаврюшенко Л.Ю. Воробьева София – 12 гр., воспитатель Чурилова И.Ю. |
| 31. | Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы | Диплом | Муз.руководитель Гончарова Н.А., дети 10 группы |
| 32. | Городской конкурс «Лучший педагогический проект» | Грамота, 2 место | Герасименко О.Ю., Зайцева О.В., воспитатели |
| 33. | Участие в выставке творческих работ «Елочная игрушка» | Грамоты | Воспитатели Чурилова И.Ю., Матюшина Т.Ф., Булейко И.И., дети и родители групп № 2, 5, 6, 9 |
| 34. | Участие в краевом экологическом марафоне по сбору макулатуры «Зеленая волна» | Благодарность | Кононова В.И., Чурилова И.Ю., Гаврюшенко Л.Ю., Матюшина Т.Ф., Григорьева Е.Н., воспитатели, Мусатова Е.И., учитель-логопед |
| 30. | Библиотечный конкурс чтецов «Мамочка моя» | Грамота, 1,2 место | Матюшина Т.Ф., воспитатель Дети 5группы (Выжutowич Софья, Почупайло Вика) |
| 31. | Участие в мероприятиях городского музея истории | Сладкие призы | Мусатова Е.И., учитель-логопед, Шустова Н.А., Гончарова Н.А., муз.руководители, Матюшина Т.Ф., Гаврюшенко Л.Ю., воспитатели Дети 5,6,10,11,12 групп |
| 28. | Участие в мероприятиях, посвященных месячнику пожилого человека | | Педагоги ДОУ |

| | | | |
|-----|----------------------|--|----------------|
| 29. | Участие в Библионочи | | Дети 5,6 групп |
|-----|----------------------|--|----------------|

Воспитанники приняли участие в 20 мероприятиях, из них конкурсы: 1 конкурс зонального уровня, 6 – муниципальных, 3 – краевых, 8– всероссийских. Победили и заняли призовые места в 11 конкурсах. Активность дошкольного образовательного учреждения выросла, доля занимаемых призовых мест увеличилась.

Таблица 44

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

| № п/п | Конкурс, мероприятие | ФИО | Должность | Результат |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| Уровень участия – всероссийский | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя ДОУ» | Солоид А.Н. | Воспитатель | Диплом, 1 место |
| 2. | Всероссийский конкурс «Вопросита» | Григорьева Е.Н. | Воспитатель | Диплом 2 место |
| 3. | 18 Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал» | Капуста И.А. | Воспитатель | Диплом I степени |
| 4. | Всероссийский творческий конкурс «В единстве наша сила!» | Гончарова Н.А. Шустова Н.А. | Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель | Дипломы I степени (номинация:конспект интегрированной НОД) |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 5. | Всероссийский конкурс «Доутесса» | Жаринова Э.Ю. Булейко И.И. Карпова Ю.И. Пилюгина А.И. | Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель | 2 Диплома1, 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом участника, диплом 2 место |
| 6. | Всероссийский конкурс «Мое призвание-дошкольное образование!» | Дикань В.Я. | Воспитатель | Диплом 3 место |
| 7. | Всероссийский конкурс «ФГОС ДО: игровая деятельность» | Зайцева Г.А. | Воспитатель | Диплом участника |
| 8. | Международный творческий конкурс «Индивидуальный образовательный процесс при работе с дошколятами» | Булейко И.И. | Воспитатель | Диплом 3 место |
| 9. | Международный фотоконкурс «Зимушка, зима!», «Новогодний костюм» | Матюшина Т.Ф. | Воспитатель | Диплом победителя Диплом 2 место |
| 10. | Всероссийский конкурс «Корабль знаний» | Кононова В.И. | Воспитатель | Диплом I степени |
| 11. | Участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С.Выготского | Капуста И.А., Чурилова И.Ю. | Воспитатели | Сертификаты участников |
| 12. | Всероссийский творческий конкурс «День российской армии» | Матюшина Т.Ф. | Воспитатель | Диплом I место |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 13. | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» | Гаврюшенко Л.Ю. | Воспитатель | 2 Дипломант в номинации «Педагогические проекты» 2 Диплома 3 место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» |
| 14. | Общероссийский конкурс ИМЦ СФО РФ «Магистр» «Покормите птиц зимой» | Кононова В.И. Капуста И.А. Мусатова Е.И. | Воспитатели Учитель-логопед | Диплом II степени |
| 15. | Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Наша армия – наша сила!» | Гончарова Н.А. Шустова Н.А. | Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель | Диплом 1 степени в номинации «Музыкальная творчество» |
| 16. | 4 Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка» | Зайцева О.В. | Воспитатель | Диплом 2 место |
| 17. | Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру» | Чурилова И.Ю. Пилюгина А.И. | Воспитатель Воспитатель | Диплом 1 место номинация «Конспекты» Диплом 1 место номинация «Лучший лэпбук» |
| 18. | Всероссийский педагогический конкурс «Мы покорители космоса» | Осипова Н.А., Герасименко О.Ю. | Воспитатели | Диплом 1 степени |
| 19. | Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» | Зайцева О.В. | Воспитатель | Диплом 1 место |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 20. | Всероссийский творческий конкурс «В единстве наша сила!» | Межевика Н.П. | Старший воспитатель | Дипломы I степени (номинация «Презентация») |
| 21. | Всероссийский творческий конкурс «Гагарин – первый в космосе» | Капуста И.А. | Воспитатель | Диплом 1 степени |
| 22. | Всероссийский конкурс «Лучшая Инклюзивная школа России» | Уланова Т.А. Попова В.М. Межевика Н.П. | Педагог-психолог Учитель – логопед Старший воспитатель | |
| 23. | Всероссийский образовательный портал «Просвещение» | Пилюгина А.И. | Воспитатель | 2 Диплома за 2 место |
| 24. | Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» | Жаринова Э.Ю. | Воспитатель | Диплом 1 место |
| 25. | Всероссийский фестиваль педагогического творчества | Зайцева О.В. | Воспитатель | Диплом |
| 26. | Общероссийская олимпиада «Эталон» | Солоид А.Н. | Воспитатель | Диплом, 2 место |
| Уровень участия - краевой | | | | |
| 1. | Участие в X краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2017» | Гончарова Н.А. | Муз. Руководитель | Диплом лауреата II |
| 2. | Участие в краевом фотоконкурсе «Воспитательница любимая моя» | Зайцева Г.А., Капуста И.А., Кононова | Воспитатели | Дипломы |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | В.И., Гаврюшенко Л.Ю., Григорьева Е.Н., Карпова Ю.И., Зайцева О.В., Герасименко О.Ю. Чурилов а И.Ю. | | |
| 3. | Участие в краевом детско-юношеском тематическом конкурсе «Безопасная вода-2017» | Матюшина Т.Ф. | Воспитатель | Почетная грамота I место |
| 4. | Участие в краевом конкурсе психолого-педагогических программ | Уланова Т.А. Попова В.М. | Педагог-психолог Учитель – логопед | Диплом участника |
| 5. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая Инклюзивная школа России» | Уланова Т.А. Попова В.М. Межевикина Н.П. | Педагог-психолог Учитель – логопед Старший воспитатель | Победители в номинации «Лучший ресурсный центр инклюзивного образования» |
| Уровень участия – городской | | | | |
| 1. | Участие в соревнованиях по дартсу в зачет городской спартакиады среди учреждений образования | Солоид А.Н. | Воспитатель | Грамота, 3 место |
| 2. | 2 городской конкурс «Конструирование и робототехника» | Межевикина Н.П. | Старший воспитатель | Благодарность |

| | | | | |
|----|--|--|-------------|-----------------------------|
| 3. | Городской чемпионат по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» среди работающей молодежи г.Яровое | Карпова Ю.И., Капуста И.А., Пилюгина А.И., Жаринова Э.Ю., Зайцева О.В. | Воспитатели | Диплом 3 место |
| 4. | Городская выставка «Новогодняя феерия» | Матюшина Т.Ф., Григорьева Е.Н., | Воспитатели | Грамоты за активное участие |

По сравнению с 2015-2016 учебным годом (62%) количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в 2016-2017 уч.году, увеличилось на 30 % и составило 92% (2 педагога не участвовали в конкурсах). Вышеназванные мероприятия направлены на повышение профессионального уровня педагогов и возможности самореализации в профессии.

Таблица 45

**Участие воспитанников МБДОУ
в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях
в 2016-2017 учебном году**

| Профессиональный конкурс (название, Ф.И.О. педагога) | Результат | |
|--|-----------|----------------|
| | Участие | Указание места |
| Всероссийские конкурсы, викторины, олимпиады | | |
| Всероссийская викторина «Знатоки окружающего мира» | | 4 первых места |

| | | |
|---|---|---|
| Всероссийская викторина «Я знаю правила дорожного движения» | | 3 первых места |
| Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам» | | 2 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Мама-главное слово в каждой судьбе» | | 1 место |
| Всероссийская олимпиада «Любимые сказки» | | 2 первых места |
| Всероссийская олимпиада «Светофорик», «Я -первоклассник», «Музыкальная шкатулка» | | 5 первых мест |
| Всероссийская викторина «Окружающий мир» | | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Доутесса» | | 1 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Гагарин – первый в космосе» | | 1 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя сказка» | | 1 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «В снежном царстве» | | 1 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Служу России!» | | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | + | |
| Всероссийский конкурс «Корабль знаний» | | 1 место |
| Международный конкурс «Самые важные дорожные правила» | | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» | | 1 место |
| Всероссийский фотоконкурс «Космические дали» | | 1 место |
| Краевые конкурсы | | |
| X краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2017» | | 2 место |
| Краевой заочный конкурс «Красота Алтая» | + | |
| Краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье-2017» | | 3 первых места, 1 второе место, 1третье место |
| Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2017» | + | 1 место |

| | | |
|--|---|---|
| Краевой конкурс детского творчества «Сказочное бюро находок» | + | |
| Краевой заочный конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики «Звездный свет» | + | |
| Муниципальные конкурсы | | |
| Городской детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка» | + | 4 первых места в номинации «Семейное творчество», 1 место – в номинации «Техническое творчество», 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |
| Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы | + | |
| Муниципальный этап краевого детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2017» | + | 2 первых места, 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» |
| Городской шашечный турнир, посвященный Дню Победы в ВОВ между детьми старшего дошкольного возраста | | 1 место (командное), 1 место в личном зачете |
| Участие в выставке творческих работ «Новогодняя феерия» | + | |
| 2 городской конкурс «Конструирование и робототехника» | | 1 и 2 место в номинации «Модели роботов из подручных материалов», 3 место |
| Библиотечный конкурс чтецов «Мамочка моя» | + | |
| Участие в Библионочи | + | |
| Участие в конкурсе «Колесо БЕЗ опасности» | | 1 и 3 вторых, и 2 третьих места в номинации «Декоративно-прикладное творчество», 1 и три вторых места –в «Художественно-изобразительное |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | творчество» |
| Зональный конкурс | | |
| В зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего» | | 2 первых, 2 вторых, третье место |

В 2016-2017 (2015-2016) учебном году воспитанники приняли участие в 29 (20) мероприятиях, из них конкурсы: 1 конкурс зонального уровня, 7(6) – муниципальных, 6 (3) – краевых, 13(8)– всероссийских. Победили и заняли призовые места в 21(11) конкурсе.

Приложение 6

**План – программа
региональной методической школы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр
развития ребенка – детский сад № 31**

Дата проведения: 26.04.2017г.

Адрес: г. Яровое, квартал А, 13

Тел. 2-03-50

Email: yards31@mail.ru, адрес сайта: <http://dsadik31.nethouse.ru>

Заведующий: Кулишенко Надежда Михайловна

Старший воспитатель: Межевикина Наталья Петровна

Приглашаемая категория: учителя-логопеды, воспитатели коррекционных групп, старшие воспитатели.

Тема: «Использование игровых технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс» в обогащенной предметно-развивающей среде ДООУ»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

План методического дня

| | |
|------------------|--|
| 9.00 -9.15 | Встреча, регистрация участников |
| 9.15 – 9.20 | Музыкальное приветствие детей Вступительное слово <i>Старший воспитатель Межевикина Н.П.</i> |
| 9.20 – 9.30 | Презентация программы коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития <i>Учитель-логопед Попова В.М.</i> |
| 9.30 – 9.50 | Музыкально – игровое занятие с детьми младшей группы «Рыбки» <i>Музыкальный руководитель Гончарова Н.А.</i> |
| 9.50 -10.00 | Обзорная экскурсия предметно – развивающего пространства комнаты «Доступная среда» <i>Учитель-логопед Попова В.М.</i> |
| 10.00 - 10.20 | - Презентация «Использование компьютерных технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс» <i>Учитель-логопед Мусатова Е.И.</i> |
| 10.20 - 10.45 | - Игровой тренинг «Разноцветный зонтик» (старшая логопедическая группа) <i>Педагог-психолог Уланова Т.А.</i> |
| 10.45 – 11.05 | - Видеофрагменты непосредственно- образовательной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы «Электричество рядом» с использованием цифровой исследовательской лаборатории «Наураша» <i>Воспитатель Капуста И.А.</i> |
| 11.05 - 11.20 | - Мастер-класс для педагогов «Речевое развитие детей с использованием игрового набора «Дары Фребеля» <i>воспитатель речевой группы Чурилова И.Ю.</i> |
| 11.20 | Рефлексия Вопросы: Оправдались ли Ваши профессиональные ожидания от увиденного на МШ? Чей практический опыт работы был для Вас интересен и почему? |

| | |
|--|---|
| | Чтобы Вы хотели использовать в своей практической работе? |
|--|---|

Презент-пакет:

- буклет «Дары Фребеля в речевом развитии детей с ОНР»
- буклет «Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»»
- памятка «Использование компьютерных технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс».

Приложение 7
Таблица 47

Оснащение ДОУ мультимедийным оборудованием

| Кабинет, группа | Количество компьютеров (с ноутбуками и планшетами) | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения | Наличие прочего оборудования (+/-) | | |
|----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | Интерактивные доски, экран, принтер | Мультимедийный проектор | Видео, аудио аппаратура |
| Кабинет заведующего | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Кабинет заместителя по АХР | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - |
| Методический кабинет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Кабинет логопеда | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 | - | - | - | - | - |
| Музыкальный зал | - | - | - | 1 | - | 2 |
| Комната «Доступная среда» | 3 | - | - | 1 | 1 | - |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|---|---|---|---|----|
| Группа № 2 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 3 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 4 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 5 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 6 | - | - | - | - | - | 2 |
| Группа № 7 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 8 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 9 | - | - | - | - | - | 2 |
| Группа № 10 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 11 | - | - | - | - | - | 1 |
| Группа № 12 | - | - | - | - | - | 1 |
| Кабинет муз.руководителей | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Кабинет делопроизводителя | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - |
| Кабинет педагога - психолога | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| ИТОГО | 11 | 4 | 4 | 8 | 2 | 18 |

Оборудование групп, кабинетов

| № | Оснащенность | Группы | Спортивный зал | Музыкальный зал | Бассейн | Комната «Доступная среда» | Кабинет логопеда | Кабинет педагога-психолога | Кабинет муз.руководителей | Методический кабинет |
|----|--|---|----------------------|--|--|---------------------------|---|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. | Количество кабинетов | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Количество групповых помещений | 12 | | | | 1 | | | | |
| 3. | Количество залов | | 1 | 1 | | | | | | |
| 4. | Бассейн | | | | 1 | | | | | |
| 5. | Детская мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 97/281 Столы регулируемые : № от 0 – до 3 - 15шт № от 1-3 – 82 шт Стулья регули | 0/15 Стулья: 15шт | 50 Стулья : № 1 - 20шт № 2-30шт | 4/8 Столы: № 2 – 4 шт Стулья регулируемые : № 0-3 - 8шт | | 2/16 Столы: № 2 – 2шт Стулья регулируемые: № 1-3 - 16шт | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---------|--|
| | | руемые : № от 0 – до 3 – 72 шт № 1-3 - 209 | | | | | | | | |
| 6. | Наличие ТСО (указать) | Видео, аудио аппара тура - | | 1.Экра н -1 2.Музы кальны й центр -1 3.Телев изор -1 | - | Интер актив ная доска, ноутб ук, 2 моноб лока | - | Комплек т образова тельного оборудо вания (ноутбу к, МФУ) – 1 комп. | Ноутбук | Комплект образова тельного оборудова ния (компьюте р, видеопрое ктор, МФУ) – 1 комп. |
| 7. | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | - | - | - | + | + | - | + | + |
| 8. | Наличие материалов для осуществления мониторинга по освоению детьми универсальных видов детской деятельности по основным образовательным областям (+/-) | + | - | - | - | - | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| |) | | | | | | | | | |
| 9. | Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения) | + | + | + | + | - | + | + | + | + |
| 10. | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-) | - | + | - | + | + | - | - | - | - |
| 11. | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 9
Таблица 49

Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

| Объект мониторинга | Показатели | Методы получения информации | Ответственные | Сроки |
|---|---|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Результаты образовательной деятельности (показатели определяются для группы воспитанников) | | | | |
| Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | Освоение воспитанниками образовательных областей | Педагогическая диагностика Мониторинг | Старший воспитатель Воспитатели групп | Конец учебного года |
| Здоровье воспитанников | Доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья | Педагогическая диагностика | Старший воспитатель | Конец учебного года |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---------------------|
| | (динамика). Процент пропусков детского сада по болезни | Мониторинг | Воспитатели групп | |
| Достижения воспитанников | Доля воспитанников участвовавших в краевых, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | Мониторинг | Старший воспитатель Воспитатели групп | Конец учебного года |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации) | Анонимное анкетирование | Заведующий Старший воспитатель | Конец учебного года |
| 2. Реализация образовательного процесса | | | | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО | Экспертиза | Старший воспитатель | Конец учебного года |
| Дополнительные образовательные услуги | Запросы и пожелания родителей (законных представителей) | Анонимное анкетирование Мониторинг | Старший воспитатель | Конец учебного года |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | Доля воспитанников, занимающаяся по программам дополнительного образования | | | |
| Вариативные формы дошкольного образования | Наличие вариативных форм: центр игровой поддержки ребенка, группа кратковременного пребывания, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи | Экспертиза | Старший воспитатель | Конец учебного года |
| 3. Условия | | | | |
| Материально-технические | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО | Экспертиза Мониторинг | Заведующий Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |
| Кадровые | Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Экспертиза Мониторинг | Заведующий Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |
| Психолого-педагогические | Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО | Экспертиза Мониторинг | Заведующий Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |
| Предметно-пространственная развивающая среда | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным | Экспертиза Мониторинг | Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |

| | | | | |
|------------|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | особенностям, возможностям и интересам детей | | | |
| Финансовые | Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО | Экспертиза Мониторинг | Заведующий Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |

Приложение 10
Таблица 50

Учебный план непосредственной образовательной деятельности на 2016-2017 год

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|---------------|--------------------------|---------------|---|---------------|--------------------------|---------------|---|---------------|---|---------------|
| Приоритетное направление образовательных областей | Виды непосредственной образовательной деятельности | 2 группа раннего возраста (1,6 – 2 года) | | 1мл.группа (2-3 года) | | 2 мл.группа (3-4 года) | | Средняя группа (4-5 лет) | | Старшая группа логопедическая (5-6 лет) | | Старшая группа (5-6 лет) | | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | Подготовительная к школе логопедическая (6-7 лет) | |
| | | Инвариантная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения, до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | В неделю | Кол-во в нед. | В неделю | Кол-во в нед. | В неделю | Кол-во в нед. | В неделю | Кол-во в нед. | В неделю | Кол-во в нед. | В неделю | Кол-во в нед. | В неделю | Кол-во в нед. | В неделю | Кол-во в нед. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|----------|---|----------------------------|--------------------|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|----------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | В н е д . |
| Познавательное развитие Познание | <i>Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательной и исследовательской и конструктивной деятельности (со строительным и дидактическим материал</i> | 30 мин | 3 | 8-10 мин | 1 | 15 мин 15 мин (0,5) | 1 1ч/3 нед. | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 20 мин | 1 | 50 мин | 2 | 30 мин | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------|---|----------|---|-------------|---|-------------|---|--------|---|-----------------------|--------|-------------|---|--------|---|
| | ом) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Формирование целостной картины мира | | | 8-10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 20 мин | 1 | 50 мин | 2 | 30 мин | 1 |
| Речевое развитие | Коммуникация. ОХЛ Развитие речи | 30 мин | 3 | 8-10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 25 мин и 20 мин | 1 1 | 25 мин и | 1 | 30 мин | 1 |
| | Коммуникация с элементами обучения грамоте | | | | | | | | | | | | | 25 мин | 1 | | |
| Физическое развитие, здоровье | Физическая культура Развитие движений | 20 мин | 2 | 30 мин | 3 | 30 мин | 2 | 40 мин | 2 | 50 мин | 2 | 75 мин и | 3 | 90 мин и | 3 | 60 мин | 2 |
| Художественно – | Музыка | 20 мин | 2 | 20 мин | 2 | 30 мин и | 2 | 40 мин и | 2 | 50 мин | 2 | 50 мин и | 2 | 60 мин | 2 | 60 мин | 2 |
| | Рисование | | | 8- | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 30 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|-----------------------|---|------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| эстетическое развитие Художественное творчество | Лепка Аппликация | | | 10мин 8-10мин — | 1 | н 15мин 15мин (0.5) | 1 1ч/з нед. | н 20 мин 20мин (0.5) | 1 1ч/з нед. | мин 25 мин 25мин (0.5) | 1 1ч/з нед. | н 25мин ин (0.5) | 1 1ч/з нед. | н 30мин н 30мин (0.5) | 1 1ч/ з не д. | мин 30 мин 30 мин(0.5) | 1 1 ч / з н е д . |
|--|---------------------|--|--|-----------------------|---|------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------|--|--|--------|---|--------|---|--------|---|------------|---|------------|---|--------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация Безопасность Труд | (Режимные моменты) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Часть формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия в бассейне | | | | | 15 мин | 1 | 40 мин | 2 | 25 мин | 1 | 65мин н | 2 | 60 мин | 2 | 30 мин | 1 | |
| Логоритмика | | | | | | | | | 25 мин | 1 | | | | | 30 мин | 1 | |
| Коррекционно развивающие занятия (логопедические) | — | | | | | | | | 75 мин | 3 | | | | | 2 ч | 4 | |
| Коррекционно развивающие занятия педагогом | — с - | | | | | | | | 25 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30мин н | 1 | 30 мин | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|----|------------------|----|-------------|----|----------------|-------------|-------------|----|----------------|--------------|----------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------|
| психологом | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ручной труд | | | | | | | 20мин (0.5) | 1ч/3 нед | | | 25мин (0.5) | 1ч/3 нед. | 30мин (0.5) | 1ч /3 не д. | | |
| Совместная деятельность детей и взрослых: Аквааэробика в бассейне «Вместе с куклой я расту..» - худ труд «Калинка» - вокальное пение | | | | | | | | | | | | | 15 мин 15 мин | 1 1 | 30мин (0.5) | 1 ч / 3 не д |
| Итого: | 1ч 40 мин | 10 | 1ч 40мин н | 10 | 2ч45 мин | 11 | 4ч | 12 | 6ч40 мин | 16 | 6ч15 мин | 15 | 8ч30 мин | 17 | 8ч30м ин | 1 7 |

Приложение 11

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31
на 2016 – 2017 учебный год**

Пояснительная записка

к годовому учебному графику МБДОУ ЦРР – д/с № 31 на 2016 – 2017 учебный год

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка детский сад № 31 разработанным в соответствии

- с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г, в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- [САНПИН 2.4.1.3049 - 13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом ДОУ.

Особенности регламентации приоритетных направлений:

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Таблица 51

Реализация непосредственно образовательной деятельности

| Содержание | Возрастные группы | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| | Вторая ранняя группа (1,6 – | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа (4-5л.) | Старшая группа (5-6л.) | Старшая группа (5-6л.) | Подготов. в. к школе группа | Подготов. к школе группа (6-7л.) логопед. |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| | 2г.) | (2-3г.) | (3-4г.) | | | логопе д. | (6-7л.) | |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2016год | | | | | | | |
| График каникул | С 26.12.2016 – 09.01.2017, с 27.03.2017 – 31.03.2017 | | | | | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2017год | | | | | | | |
| Продолжительность уч.года., всего в том числе: | 39 недель 1 день | | | | | | | |
| I полугодие | 17 недель 4 дня | | | | | | | |
| II полугодие | 21 неделя 4 дня | | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе: | 1 час 40 мин | 1 час 40 мин | 2 часа 45 мин | 4 часа | 6 часов 15 мин | 6 часов 40 мин | 8 часов 30 мин | 8 часов 30 мин |
| В I –ю половину дня | 50 мин | 50 мин | 2 часа 15мин | 3 часа 20мин | 5 часов | 5часов 25 мин | 7 часов 35 мин | 7 часов 30 мин |
| Во II –ю половину дня | 50 мин | 50 мин | 30 мин | 40мин | 1 час 15 мин | 1 час 15 мин | 55 мин | 1час |
| Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки | - | - | - | - | - | - | 30 мин | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Сроки проведения педагогической диагностики | 11.01.17-22.01.17 | 11.01.17-22.01.17 | 11.01.17-22.01.17 | 11.01.17-22.01.17 | 11.01.17-22.01.17 | 01.09.16-15.09.16, 11.01.17-22.01.17 | 11.01.17-22.01.17 | 01.09.16-15.09.16, 11.01.17-22.01.17 |
| | 11.05.17-20.05.17 | 11.05.17-20.05.17 | 11.05.17-20.05.17 | 11.05.17-20.05.17 | 11.05.17-20.05.17 | 22.01.17-11.05.17 | 11.05.17-20.05.17 | 11.05.17-20.05.17 |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 7-9 мая | | | | | | | |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2017 – 31.08.2017 | | | | | | | |

В дни зимних, весенних, летних каникул дети посещают ДОУ. НОД проводится только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, физическая культура, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается время прогулок (СанПиН 2.4.1.3049 -13).