

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3](#_Toc1)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc2)

[1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты 5](#_Toc13)

[1.3. Содержание программы 6](#_Toc20)

[2. Комплекс организационно - педагогических условий 12](#_Toc27)

[2.1. Календарный учебный график 12](#_Toc28)

[2.2. Условия реализации программы](#_Toc29) 13

[2.3. Оценочные материалы](#_Toc30) 13

[2.4. Методические материалы](#_Toc31) 15

[2.5. Список литературы](#_Toc37) 17

#

# Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

### Актуальность:

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущениене разрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль восстановлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной город Яровое - надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### Обучение включает в себя следующие основные предметы:

* формирование патриотизма

### Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

### Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

### Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 6 - 7 лет.

### Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 35 педагогических часов, из них:

* «Стартовый уровень» - 1 год, 35 педагогических часов;

### Форма обучения:

Очная.

### Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа.

### Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Стартовый уровень |
| Формирование патриотизма | 1 час в неделю;35 часов в год. |

##

## Цель, задачи, ожидаемые результаты

### Цель:

Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

### Задачи:

#### Личностные:

* Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
* Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

#### Образовательные (предметные):

* Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

#### Воспитательные:

* Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
* Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
* Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Принципы:**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.
6. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

### Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стартовый уровень |
| Знать | * краткие сведения об истории города, края.
* дату своего рождения, свое отчество, имена и отчество родителей, домашний адрес, адрес детского сада.
* подвиги знаменитых земляков.
* о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете, государственных праздниках, школе, библиотеки и т.д..
 |
| Уметь | * узнавать герб, флаг, гимн России.
* оказывать помощь близким, друзьям, товарищам, младшим детям.
* заботиться об окружающей среде.
 |
| Владеть | * способами оказания помощи близким.
* правилами поведения во время звучания государственного гимна.
 |

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

## 1.3. Содержание программы

«Формирование патриотизма»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Формирование патриотизма | 35 | 16 | 19 |
| 1.1 | «Семья и детский сад» | 7 | 4 | 3 |
| 1.2 | «Родной город» | 7 | 3 | 4 |
| 1.3 | «Родная природа» | 7 | 3 | 4 |
| 1.4 | «Родная культура» | 7 | 3 | 4 |
| 1.5 | «Родная страна» | 7 | 3 | 4 |
|  | Итого: | 35 | 16 | 19 |

Содержание учебного плана

### 1. Формирование патриотизма

### 1.1. «Семья и детский сад»

### 1.2. «Родной город»

### 1.3. «Родная природа»

### 1.4. «Родная культура»

### 1.5. «Родная страна»

#  «Семья и детский сад» Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях, о профессии своих родителей, знакомятся с историей детского сада и профессиями сотрудников.

#  «Родной город» Дети получают краеведческие сведения о родной улице, о районе, месторасположение города, знакомятся с символикой родного города, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, с первопроходцами родного города, героям труда, и ветеранами ВОВ. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

#  «Родная природа» Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе родного края и наконец общие географические сведения о России, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

# «Родная культура» Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

# «Родная страна» В этом блоке дети получают географические сведения о территории Росси, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представления о значении государственных символах России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

# Календарно-тематическое планирование

# Интеграция образовательных областей: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

|  |
| --- |
|  Сентябрь |
|  Дата  | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Мир вокруг нас» | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России;Воспитывать в детях гражданско –патриотические чувства. | Работа с глобусом, беседы о разных странах и их жителях; чтение стихов, сказок авторов разных стран;Выставка коллекций магнитов разных стран; Д/игра «Кто в какой стране живет». | Консультация:Составление магнитов разных стран. |
| 3-я и 4-я недели | «Разные национальности» | Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, расширять представления об окружающем мире и разных стран. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Беседы о детях разных национальностей; просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди»; чтение литературных произведений;Подвижные игры детей разных стран. | Вовлечение родителей в подборке мультфильмов по теме: «Все мы жители одной планеты». |

|  |
| --- |
|  Октябрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1 –я и 2-я недели. | «Наша Родина - Россия». | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Росси как о родной стране, закрепить символику России, воспитывать чувство любви к своей Родине. | Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; прослушивание музыкальных произведений о Родине; изготовление коллективной аппликации «Российский флаг»; Д/игра «Узнай наш флаг». | Рекомендации в подборке фотографий, открыток с изображением разных городов России. |
| 3-я и 4-я недели. | «Главный город нашей страны». | Уточнить знания детей о столицы РФ; формировать представления о Москве как о главном городе России; познакомить детей с достопримечательностями столицы России; побуждать детей восхищаться ее красотой; воспитывать гражданско- патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы; просмотр видеофильмов; Рисование по теме: «Москва – главный город!» | Консультация: Сбор информации по теме: «Истрия Московского Кремля». |

|  |
| --- |
|  Ноябрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Голубые реки России». | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Беседы о реках России, озеро Байкал; Рассматривание карты России;Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей; защита мини проекта «Отдых у реки»; Рисование «Озеро - сказка». | Детско- родительский проект по теме: «Отдых у реки». |
| 3-я и 4-я недели. | «Русский лес- чудесный лес!» | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание карты России по климатическим зонам; Экскурсия в лесопосадку; Д/игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д. | Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу». |

|  |
| --- |
| Декабрь |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1 – я и 2-я недели. | «Русские народные промыслы». | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Беседы о русских народных промыслах; рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. русские народные подвижные игры;Выставка в группе народных игрушек.Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка;Рисование: «кувшин» -хохломская роспись. | Подбор материала о народно – прикладном искусстве. |
| 3-я и 4-я недели. | «Многонациональная родина». | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей; воспитывать уважительное отношение детей к людям разных национальностей. | Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов; чтение стихотворений, литературных произведений; Настольно- печатная игра: «Собери костюм». | Пошив русского костюма для куклы. |

|  |
| --- |
|  Январь |
|  дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
|  2-я неделя. | «Что значит быть гражданином России?» | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». | Консультация:Рисование по теме: «Я гражданин России!» |
| 3-я и 4-я недели. | «Знаменитые россияне». | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов, просмотр мультфильма: «Щелкунчик»; организована коллекция книг российских авторов: «Моя любима книга» | Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов. |

|  |
| --- |
| Февраль |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Знаменитые спортсмены». | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка; рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта»; Подвижные спортивные игры на улице. | Консультация: составление рассказов по теме: «Мой любимый вид спорта». |
| 3-я и 4-я недели. | «Наши защитники в мирные дни». | Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям. |  Просмотр альбома с изображением разных родов войск РФ;Праздник «День защитников Отечества»;Изготовление подарков для пап и дедушек;Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, а также в наши дни. | Консультация:Составление рассказа о своем папе или дедушки служившем в армии. |

|  |
| --- |
|  Март |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Мамин праздник». | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам; познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, спорта, космонавтики. | Рассматривание фотографий знаменитых россиянок;Изготовление подарков для мам и бабушек;Рисование портретов «Вот какая моя мама!». | Утренник для мам и бабушек. |
| 3-я и 4-я недели. | «Масленица». | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы;Рисование: «Встреча весны в родном городе». | Посещение праздника «Масленица» на центральной площади г. Яровое. Подготовить рассказ: «Традиции моей семьи». |

|  |
| --- |
|  Апрель |
| Дата | Тема недели  | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Малая родина. За что мы любим свой город». | Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». | Рассматривание карты г.Яровое; рассматривание фотоальбома «Мое Яровое»;Фотовыставка: «Я в родном городе»;Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия по родному городу». | Консультация:Подборка материала по теме: «Современности г.Яровое» (Почтамп, автовокзал, Ярбат) |
| 3-я и 4-я недели. | «Знаменитые земляки». | Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками ВОВ; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Экскурсия по улице Верещагина, в школу №14 к стеле В.Вольфу;Просмотр презентации: «Улицы героев».Рисование: «Моя профессия». |  Совместные экскурсии с детьми по значимым местам своей малой родины. |

|  |
| --- |
|  Май |
|  Дата  | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми  | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели | «День Победы». | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла. | Беседа, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; чтение книг о подвигах русских людей;Экскурсия к памятнику Победы.Посещение музея г. Яровое.Рисование: «День Победы». | Рекомендации:Участие в городском конкурсе: «Великая Победа моей страны»;Выставка работ: «Я помню, я горжусь!»; Изготовление фотоальбома: «Памятники и стелы ВОВ». |
| 3-я и 4-я недели. | Итоговая диагностика по программе. | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми; дидактические игры. | Анкетирование родителей. |

# 2. Комплекс организационно - педагогических условий

##

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Позиции | Заполнить с учетом срока реализации ДООП |
| Количество учебных недель | 35 |
| Количество учебных дней | 35 |
| Продолжительность каникул | с 01.01. 2021г.- 10.01.2021г.с 01.06.2022г.-31.08.2022г. |
| Даты начала и окончания учебного года | с 01. 09.2021г.--31.05.2022г. |

##

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты | Характеристика  |
| Материально-техническое обеспечение |  |
| Информационное обеспечение | * грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
* репродукции картин;
* фотоальбомы «Мой город», «Моя семья».
 |
| Кадровое обеспечение | * программу реализуют 2 воспитателя.
 |

##

## 2.3. Оценочные материалы

Таблица 2.3.1

Оценочные материалы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | * Разрабатываются самостоятельно
 |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | * Анкетирование
 |

**Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Критерии** | **Начало уч.год** | **Конец****уч.год** |
| **Представление о себе и своей семье** | Называет свое ФИО, дату рождения. |  |  |
| Знает имена, отчества родителей, место их работы. |  |  |
| Знает домашний адрес, телефон. |  |  |
| Знаком со своей родословной. Может составить не большой рассказ о традициях в своей семьи. |  |  |
| **Представления о детском саде** | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. Может рассказать (опираясь на карту), о рядом стоящих зданиях с детским садом. |  |  |
| Знает адрес детского сада |  |  |
| Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. |  |  |
| **Представление о своих предках** | Может назвать фамилии знаменитых Россиян (писатели, композиторы, спортсмены). |  |  |
| Имеет представление о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы в своем городе. |  |  |
| Имеет представление о жизни людей других стран. |  |  |
| **Представления о родной стране, своей малой родине** | Знает название страны и ее столицы, историю возникновения Московского Кремля, значение символического значения государственных символов России. |  |  |
| Называет свой город, его символы (флаг, герб). |  |  |
| Называет достопримечательности своего города ( дельфинарий, аквапарк, памятники и стелы г. Яровое, музей, спортивные клубы и т.д.…) |  |  |
| Называет улицы родного города, площадь. |  |  |
| **Представление о культуре** | Имеет представление о народных промыслах. |  |  |
| Имеет представление о народных праздниках и традициях (Рождество, колядки, Масленица, пасха и т.д.) |  |  |
| **Представление о географических компонентах** | Имеет представление о водных ресурсах родной страны, может назвать крупные реки, озера России. |  |  |
| Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор…) |  |  |
| Знает природно-климатические зоны России и их обитателей (растения, животные, климат). |  |  |

***Навык сформирован***

***-*** знает свое ФИО, имена отчества родителей, знает традиции своей семьи, название города, своего края, страны, свой адрес; называет достопримечательности родного города, зеленые зоны города, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб, флаг родного города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает профессии своих родителей.
***Навык на стадии сформированности***

***-*** знает свое имя, фамилию, не называет отчество родителей, знает традиции своей семьи, название страны, родного города, своего края, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.
***Навык не сформирован***

***-*** не может назвать традиции совей семьи, не знает названия страны, города, своего района, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает достопримечательности родного города, названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**2.4. Методические материалы**

### Методы обучения:

* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Исследовательский
* Игровой
* Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

* Индивидуально-групповая
* Групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Акция
* Беседа
* Встреча с интересными людьми
* Выставка
* Игра
* Презентация
* Мастер-класс
* Мини-фестиваль
* Показ слайдов и фильмов о городе, о крае, о героях ВОВ. Прослушивание гимна России, патриотических песен.
* Обрядовые праздники
* Экскурсии в музей г. Яровое
* Тематические досуги
* Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны

### Педагогические технологии:

* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология проблемного обучения
* Технология исследовательской деятельности
* Проектная технология
* Здоровьесберегающая технология

### Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

### Дидактические материалы:

* Раздаточные материалы
* Образцы изделий

***1.Показ слайдов и фильмов о городе, о крае, о героях ВОВ. Прослушивание гимна России, патриотических песен.***

***2.Познавательные занятия***

* Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Яровое, Алтайского края, их символика).
* Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
* «Наш город» и т.д.

***3. Традиции***

* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:
* Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
* Экскурсии в музей г. Яровое;
* Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

***4.Природа и экология***

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления а родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

***5.Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Это такие мероприятия как:

**1.Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

* Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
* Занятия «Дети-герои», «Герои войны – наши земляки».
* «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. «Неделя памяти» включающая:**

* Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
* Занятия, беседы.
* Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
* Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

**2.5. Список литературы**

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников – М.: «ЦГЛ» 2005г.Ковалева А.
2. Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду. – М.,2005г.
3. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России – Москва. 2016г.
4. Е.М.Гажур, Л.А.Сидорова «С любовью к России – Издательский дом «Воспитание дошкольника 2007г.
5. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.
6. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 1192 с.
7. Дерягина Л. Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.