«Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей с ОВЗ»

ФГОС ДО требует переосмысления и продуманности содержания коррекционной работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ. Нельзя сказать, что и ранее потребности детей названной категории не учитывались в образовательной системе. Специальные коррекционные учреждения имели и имеют хорошие материально-технические условия, профессиональные кадры, наработанные методы и приемы коррекционной деятельности. Но раньше особый ребенок должен был приспосабливаться к условиям получения образования. А в настоящее время система должна подстраиваться под нужды и потребности развития ребенка (это и есть философия инклюзии, которая базируется на проблематике прав человека, его индивидуальной свободы, возможностей выбора).

В соответствии с законом об образовании с ФГОС в образовательном учреждении должна быть создана гибкая адаптивная образовательная среда, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей – воспитанников учащихся данного образовательного учреждения.

Стандарт направлен на обеспечение государством равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования. В связи с ратификацией Конвенции о правах ребенка в нашей стране из практики образования термин «необучаемый ребенок» исключен. Каждый ребенок имеет право на получение образования в соответствии с его особенностями и возможностями в той мере, в какой оно доступно ему и не вредит здоровью.

Контингент детей с ОВЗ – весьма неоднороден как по категориям, так и внутри каждой категории детей.

Дети с ОВЗ – это дети- инвалиды, и не признанные в определенном порядке инвалидами, но имеющие стойкие нарушения в психофизическом развитии и нуждающиеся в специальных условиях получения образования – это дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС, комплексными нарушениями.

Реализация стандарта способствует расширению вариативности и доступности для всех групп детей с ОВЗ, включая детей со сложными нарушениями.

В связи с этим совершенствование системы коррекционно -педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ связано с расширением организованных форм получения образования и предоставлением им возможности ранней интеграции в среду нормальных сверстников. Вариативность программ, реализуемых в ДОУ, позволяет обеспечить максимальный охват коррекционно-педагогической помощи всех выявленных детей с особенностями.

В настоящее время родителям детей с ОВЗ и детей – инвалидов предоставлено право выбора формы организации, в которой будет воспитываться и обучаться их ребенок. Это компенсирующие группы и обычные массовые группы (инклюзивное образование) куда внедряется 1 – 3 ребенка с ОВЗ. В инклюзивные группы направляются дети по решению ПМПК и с согласия родителей. Для детей с комплексными нарушениями, препятствующими пребыванию ребенка в ДОУ в обычном режиме открываются следующие структурные подразделения:

* группы кратковременного пребывания,
* лекотеки,
* центры игровой поддержки
* консультативные пункты
* надомное обучение

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включаются в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, включая детей – инвалидов.

Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела должно предусматривать описание специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов: содержание и план реализации коррекционных мероприятий, в том числе индивидуально-ориентированного. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, проведение групповых и индивидуальных занятий, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей – инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы коррекционной работы:

* Комплексность (взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
* опора на актуальный уровень развития ребенка и зону ближайшего развития
* учет возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка
* включение родителей и социального окружения ребенка в процесс коррекции
* применение деятельностного подхода к развитию личности ребенка
* учет принципа единства и диагностики
* доступность, повторяемость, концентричность предложенного материала
* рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.