

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 31



Н.М.Кулищенко

Приказ № 28 от 16 апреля 2020 года



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка - детский сад № 31

Яровое 2020

Председатель комиссии:

Кулишенко Надежда Михайловна, заведующий

Члены комиссии:

Межевика Наталья Петровна, старший воспитатель

Уланова Татьяна Алексеевна, педагог-психолог

Попова Валентина Михайловна, учитель-логопед

Гаврюшенко Люция Юсуповна, воспитатель

Гончарова Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель

Шинкарьок Людмила Ивановна, заведующий хозяйством

Григорьева Елена Николаевна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации

Майер Юлия Александровна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с № 31  
(протокол от 16.04. 2020г. № 2)

## Структура отчета

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Аналитическая часть.....                                                    | 4  |
| Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.. | 4  |
| Раздел 2 Структура и система управления.....                                | 7  |
| Раздел 3 Содержание и качество подготовки воспитанников.....                | 36 |
| Раздел 4 Организация образовательного процесса.....                         | 47 |
| Раздел 5 Кадровое обеспечение.....                                          | 50 |
| Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение.....                               | 55 |
| Раздел 7 Информационное обеспечение.....                                    | 61 |
| Раздел 8 Материально-техническая база.....                                  | 61 |
| Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования.....                | 64 |
| Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....       | 67 |
| Приложения.....                                                             | 70 |

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 31 (далее - учреждение) было введено в эксплуатацию в ноябре 1986г. С 1986 года учреждение находилось в ведении производственного объединения «Алтайхимпром», с 1993 года стало Муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детский сад № 31. В 2004 году учреждение прошло государственную аккредитацию, по результатам которой установлен статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 – комбинированного вида – вторая категория.

В 2009 году по результатам аккредитации учреждение получило государственный статус - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31 – 1 категория. С 24.11.2011г. на основании Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 25.03.2011г. № 374 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений», Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 27.06.2011г. № 705 «О переименовании муниципальных учреждений г.Яровое» и нового Устава был изменен тип учреждения. Полное наименование учреждения стало - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31, сокращенное – МБДОУ ЦРР – д/с № 31. Учредителем учреждения является муниципальное образование г. Яровое Алтайского края.

В 2016 году, в рамках государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы, проведены работы по созданию архитектурной доступности учреждения для инвалидов, которая обеспечивает беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам учреждения для получения услуг дошкольного образования. В рамках этой программы учреждение укомплектовано специализированным оборудованием, необходимым для работы с детьми - инвалидами. В феврале 2017 года открыта комната «Доступная среда». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость рассчитана на 245 мест. Общая площадь здания 2 305,5 кв.м.

Учреждение посещают дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. В учреждении функционирует 11 групп из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

#### **Миссия учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного

физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

#### Воспитательно-образовательные цели

1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

2. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.

4. Создание условий для удовлетворения потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, оказание коррекционной помощи.

5. Создание условий для профессионального творческого роста педагогов в ДООУ, обеспечение проявления социальной активности педагогов.

6. Расширение спектра дополнительных и образовательных услуг.

#### Ключевыми принципами стратегического развития учреждения являются

-Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

-Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.

-Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться.

-Принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия между ними.

-Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

-Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

-Принцип инновационности реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

#### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

| № | Должность | ФИО | Курирует направление и | Образование | Стаж |
|---|-----------|-----|------------------------|-------------|------|
|---|-----------|-----|------------------------|-------------|------|

| п/п |                     | (полностью)                        | виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | по диплому<br>(указать<br>специальность)                        | админ. | педаг. |
|-----|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 1.  | Заведующий          | Кулишенко<br>Надежда<br>Михайловна | Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы | Высшее, БГПИ, 1983<br>учитель<br>русского языка<br>и литературы | 25     | 16     |
| 2.  | Старший воспитатель | Межевика<br>Наталья<br>Петровна    | Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высшее, БГПУ, 1997,<br>дошкольная педагогика и психология       | -      | 27     |

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 29 октября 2018год

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003440378

дата регистрации ОГРН 5 декабря 2011 год

ОГРН 1022200883220

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 000577957

дата регистрации 10.01.2000

ИНН 2211003639

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ №470398

дата регистрации 21.05.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Постановление Администрации города Яровое № 825

дата 26.11.2007

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001323 регистрационный № № 254

дата выдачи 11.03.2012 срок действия бессрочно

Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых серия 22П01 № 0006436 от 18.10.2019г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем)

Педагогическим советом МБДОУ ЦРР - д/с № 31

дата 30.08.2018г. протокол №4

утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР –д/с № 31, дата 30.08.2018г.

приказ № 53

### **Выводы по разделу:**

правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОО не противоречит действующему законодательству и Уставу. В ДОО имеется вся необходимая нормативная и организационно распорядительная документация для реализации воспитательно - образовательной деятельности.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Алтайского края, администрации г.Яровое, распорядительными актами Комитета администрации г. Яровое по образованию и документами, регламентирующими деятельность учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует целям, задачам и функциям учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий – Кулишенко Надежда Михайловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым Учредителем с заведующим. Компетенция заведующего определяется Уставом учреждения. Приказы заведующего обязательны для исполнения всеми работниками учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах. Порядок выборов, деятельности коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом учреждения и регламентируются локальными актами. Результаты деятельности коллегиальных органов системы управления образовательным учреждением отражены в протоколах заседаний и приказах заведующего.

Взаимодействие учреждения и всех участников педагогического процесса представлена следующей структурой: детский сад — внешняя среда; администрация — общественность; руководитель — подчиненный; педагог — педагог; педагог — родители; педагог — дети; ребенок — ребенок. Права участников образовательных отношений регламентируются в учреждении Положениями, Правилами, которые размещены на информационном стенде, на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», такие как: Устав; Правила внутреннего распорядка; Коллективный трудовой договор; Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ДООУ; Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; Положение о ППк; Правила приема, перевода и отчисления воспитанников и другие. Процедура принятия локальных нормативных актов в ДООУ, на основании которых осуществляется система управления образовательной организацией, представлена в следующей последовательности:

- 1.Разработка локального акта рабочей группой;
- 2.Согласование с коллегиальными органами;
- 3.Утверждение приказом заведующего.

В действующие локальные акты в течение года вносились изменения и дополнения:

- в Положение о психолого -педагогическом консилиуме,
- Паспорт безопасности.



Для осуществления эффективной управленческой деятельности в 2019 учебном году проводились:

1. Заседания Общего собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены вопросы:

- О награждении сотрудников Почетной грамотой комитета администрации г.Яровое по образованию
- Ознакомление и обсуждение проектов Положений
- Об утверждении локальных актов
- О вакцинации сотрудников ДООУ
- О награждении сотрудников Почетным званием «Почетный работник сферы образования РФ»
- Об организации должностного (внутриучрежденческого) контроля
- Об организации питания в ДООУ
- Об организации работы действующих в ДООУ комиссий
- Профилактика ОРВИ и гриппа

2. Заседания Педагогического совета ДООУ, где затрагивались вопросы аттестации педагогов, Профстандарта, курсов повышения квалификации, подготовки к летнему оздоровительному периоду ДООУ, независимой оценки качества образовательной деятельности. В соответствии с годовыми задачами были проведен тематический педсовет «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в ДООУ».

3. Заседания Управляющего совета, на которых согласовывались вопросы:

- О развитии официального сайта Учреждения
- О согласовании локальных актов
- Об итогах контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима и качеством организации питания
- Об организации игровой деятельности
- О подготовке к тематическим праздникам
- Об организации внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ
- О проведении процедуры самообследования учреждения и выборы в состав рабочей группы представителя от Управляющего совета
- О расходовании внебюджетных средств
- О сотрудничестве с социальными партнерами
- Выборы председателя Управляющего Совета и секретаря

В целях принятия согласованных мер по защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного учреждения действует Первичная профсоюзная организация, насчитывающая в своих рядах 23 человека, что составляет 41% от общей численности работников учреждения. Это позволяет профсоюзной организации и профсоюзному комитету представлять в социальном партнерстве на локальном уровне интересы работников учреждения, являющихся членами профсоюза, а в случаях и порядке, которые установлены трудовым кодексом Российской Федерации, - интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзах при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных

трудовых споров с работодателем. Таким образом, структура органов управления Учреждения соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все участники образовательного процесса имеют возможность участвовать в управлении учреждением.

Управление учреждением осуществляется через организацию планирования. Стратегическое планирование определяет Программа развития учреждения, тактическое – годовой план учреждения. За каждым мероприятием в плане были закреплены ответственные и определены сроки реализации. Анализ мероприятий, проведенных в 2019 году, в том числе контрольных, оформлены в виде отчетов по направлениям работы учреждения и хранятся в соответствии с правилами делопроизводства.

Планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Рассматривая деятельность педагогического планирования, как процесса, в учреждении осуществляется через перспективное и оперативное планирование. На педагогических совещаниях и консультациях в течение года обсуждались формы планов и их наполнение. В результате наблюдений и анализа было выявлено, что процесс планирования у молодых специалистов вызывает некоторые трудности. Результаты планирования, эффективность, типичные ошибки обсуждались с педагогами в индивидуальном порядке и на групповых консультациях. Требуется продолжение работы по оказанию помощи в корректном составлении планов, особое внимание необходимо уделить вновь принятым педагогам, молодым специалистам.

Согласно актам и журналам учета проверок должностными лицами и органами государственного контроля за отчетный период были организованы и проведены проверки учреждения по вопросам функционирования, соблюдения норм и правил действующего законодательства. Результаты проверок представлены на официальном сайте ДООУ <https://dsadik31.nethouse.ru/dokument>.

В рамках внутриучрежденческого контроля старшим воспитателем систематически проверялся уровень и качество реализации ООП во всех возрастных группах. Согласно Положению «О внутренней системе оценки качества образования» по полугодиям проводился мониторинг, педагогическая диагностика уровня освоения воспитанниками образовательных областей, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Изучив результаты диагностик, отмечается усвоение программного материала детьми всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Таблица 2

Результаты мониторинга (по ДООУ) за 2018-2019 учебный год

Младшие группы № 5,7

| Уровни развития         | ОО «Худ-эстет развитие» (Музыка) | ОО «Худ-эстет развитие» (рисование, лепка) | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ) | ОО «Развитие речи» |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Высокий и выше среднего | 28%                              | 43%                                        | 92%                                     | 64%                                 | 58%                |
| Средний                 | 47%                              | 46%                                        | 8%                                      | 30%                                 | 40%                |

Таблица 3

Средняя группа №11

| Уровни развития         | ОО «Худ-эстет развитие» (Музыка) | ОО «Худ-эстет развитие» (рисование, лепка) | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ) | ОО «Развитие речи» |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Высокий и выше среднего | 22%                              | 76%                                        | 87%                                     | 72%                                 | 48%                |
| Средний                 | 61%                              | 18%                                        | 13%                                     | 28%                                 | 47%                |

Таблица 4

Старшие группы № 9,10

| Уровни развития         | ОО «Худ-эстет развитие» (Музыка) | ОО «Худ-эстет развитие» (рисование, лепка) | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ) | ОО «Развитие речи» |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Высокий и выше среднего | 47%                              | 26%                                        | 25%                                     | 41%                                 | 25%                |
| Средний                 | 46%                              | 72%                                        | 70%                                     | 57%                                 | 73%                |

Таблица 5

Подготовительные группы № 8, 6 речевая, 12 речевая

| Уровни развития | ОО «Худ-эстет развитие» (Музыка) | ОО «Худ-эстет развитие» (рисование, лепка) | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ) | ОО «Развитие речи» |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
|                 |                                  |                                            |                                         |                                     |                    |

|                         |     |     |     |     |     |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Высокий и выше среднего | 18% | 74% | 62% | 71% | 56% |
| Средний                 | 63% | 6%  | 35% | 28% | 41% |

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В 2019 году ДОО посещали 2 воспитанника из семей СОП. На СОП семьи были разработаны планы индивидуальной профилактической работы. По данным на 31.12.2019г. на внутрисадовском контроле состоит 1 семья. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Родители привлекаются к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. На 31.12.2019г. в ДОО семей, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики города, нет.

Таблица 6

Динамика постановки на профилактический учет в ДОО семей, находящихся в социально опасном положении представлена в таблице

|                                | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------------------|------|------|------|
| состоит на учёте детского сада | 2    | 2    | 1    |
| состоит на учёте СОП           | 2    | 1    | 2    |
| снято с учёта СОП              | 2    | 1    | 2    |
| лишение родительских прав      | -    | -    | -    |

В 2019 г. наблюдалась положительная динамика в работе с семьями СОП. Поэтому, в следующем году необходимо продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах работы с детьми из неблагополучных семей. Усилить работу с педагогами по раннему выявлению семей социально-опасного положения. Своевременно выявлять нарушения прав ребёнка в семье и проводить профилактическую работу с семьями «группы риска».

Коррекционная работа с детьми с нарушением речевого развития осуществляется учителями-логопедами.

В Учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение 2019 года в группах по заключению ТПМПК г. Яровое занималось 29 детей. Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной

программой для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и рабочими программами учителей-логопедов.

Основной целью АООП является обеспечение достижения воспитанниками интеллектуальной, психологической, физической и личностной готовности к школе на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

Логопедическая работа с ребенком, имеющим нарушение речи, строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первые две недели сентября. Результаты логопедического обследования заносятся в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной работы, разделить детей группы на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие понимания речи (импрессивная речь);
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

Работа над коррекцией речевых нарушений носит системный характер: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные логопедические занятия, закрепление правильных речевых навыков в режимных моментах, свободной игровой деятельности, дома, на развивающих занятиях психолога. Во второй половине дня воспитателем проводились коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи по заданию логопеда. Ежедневно каждый воспитанник получал задание на дом, которое выполнялось под руководством родителей.

Для эффективной и регулярной помощи таким детям и их семьям бывает недостаточно обычной работы отдельных специалистов (логопеда, воспитателя, психолога). Необходимо взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется в Учреждении в рамках ППк (консилиума). На ППк в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения на основе коллегиального заключения специалистов разрабатывается индивидуальной образовательный маршрут для ребенка. С заключением ППк, направлениями коррекционной работы обязательно знакомятся родители.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями является наиболее актуальной. Считаем, что эффективность коррекционного процесса обеспечивается при помощи следующих условий:

- установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- осуществление информационно-просветительской работы, обучение

родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

С целью оптимизации работы в этом направлении продолжают работать два детско-родительских клуба «Первоклашка» и социо – культурный клуб «Познаем мир вокруг». Практически все родители заинтересованно относятся к логопедическим занятиям, посещают индивидуальные консультации, собрания, открытые логопедические занятия и т.д. О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей: 100% родителей удовлетворены работой логопеда.

Проводимая на протяжении 2019 года коррекционная работа дала положительные результаты. Разработанная система коррекционной работы в соответствии с АООП для детей с ТНР, способствовала формированию всех структур речевой системы. Все дети, имеющие в анамнезе ОНР, получили равные стартовые возможности для дальнейшего успешного обучения в школе.

Сравнительный анализ уровня речевого развития выпускников логопедических групп показал качественный рост сформированности звуковой, лексической, грамматической сторон речевой системы. О положительных результатах свидетельствуют заключения ТПМПК (май 2019): - 100% не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении.

Трудности, снижающие эффективность коррекционной работы:

-наличие в составе группы для детей с ТНР воспитанников, имеющих помимо общего недоразвития речи нарушения слуха, интеллекта.

Коррекционно-развивающее пространство, созданное по программе «Доступная среда», способствует развитию двигательной, психической, речевой сферы и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для детей раннего возраста «группы риска» в том числе с задержкой психоречевого развития реализуется программа коррекционных занятий «Раз, два, три говори».

В течение года в условиях консультационного пункта психолого-педагогическую помощь получали 14 семей.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2019 году строится в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и должностными обязанностями.

Цель деятельности педагога-психолога – содействие в создании в ДОУ социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные задачи педагога психолога в 2019 учебном году:

- работа с детьми;
- ✓ оказание помощи в период адаптации к условиям ДОУ;
- ✓ диагностика соответствия уровня психического развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- ✓ оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются

неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;

✓ систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы психопрофилактика.

- работа с педагогами:
- ✓ профилактика эмоционального выгорания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ формирование благоприятного психологического климата.
- работа с родителями:
- ✓ привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ;
- ✓ практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Таблица 8

### Направление психопрофилактика

| Направление деятельности             | Мероприятие                                                                 | Используемая программа, методика                                                              | Целевая аудитория                        | Краткий итог                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психопрофилактика и психопросвещение | Занятия по адаптации к ДОУ с вновь поступившим и детьми                     | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина | Дети раннего возраста                    | Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом       |
|                                      | Разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационного периода |                                                                                               | Педагоги групп раннего возраста № 3, № 9 | Данные рекомендации позволили педагогам правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс адаптации поступающих детей |
|                                      | Консультация «Что нужно знать                                               |                                                                                               | Родители                                 | Родители с интересом отнеслись к                                                                                                                               |

|  |                                               |  |  |                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | родителям об адаптации детей к детскому саду» |  |  | заявленной теме, приняли активное участие в обсуждении, составления индивидуального режима адаптационного периода для ребенка |
|--|-----------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Вывод: проведение профилактических мероприятий позволяет организовать помощь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, развитии навыков взаимодействия детей друг с другом, снижении излишней двигательной активности, тревожного состояния, снятии эмоционального и мышечного напряжения. Данные заключения по результатам обследования адаптации детей группы № 3: количество детей – 16; легкая степень адаптации – 12 детей (75%), средняя - 4 ребенка (25%); группы №9 – 10 детей; легкая степень адаптации – 8 детей (80%), средняя – 1 ребенок (10%), тяжелая – 1 ребенок (10%). Учитывая приведенные данные, можно сформулировать следующие результаты: в системе двухуровневой оценки с позиции «адаптирован – не адаптирован», адаптированными следует считать детей с легкой и средней степенью адаптации, а значит 96%, не адаптированы 4%.

Индивидуализация работы с детьми – важнейшее условие их успешной адаптации к ДОО. Необходимость разработки индивидуальных рекомендаций для родителей детей раннего возраста определяется следующими факторами:

- различен опыт отрыва от матери;
- различен уровень тренированности нервных процессов;
- отличаются социальное окружение по его составу, количеству, длительности, содержанию, эмоциональной насыщенности контактов;
- по-разному организованы воспитание в семье, режим дня, занятия, форма поощрения и порицания;
- дети отличаются по состоянию здоровья и типу нервной системы.

Таблица 9

#### Направление психологическая диагностика

| Направление деятельности    | Мероприятие                                          | Используемая программа, методика                          | Целевая аудитория                          | Краткий итог                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая диагностика | Диагностика психологической готовности детей к школе | «Экспресс диагностика готовности к школе» (Е.К.Вархатова, | Дети подготовительных групп № 6, № 8, № 12 | Повторная диагностика<br>Обследовано 24 ребенка:<br>♦ низкий уровень стартовой |



|  |                                                                                   |                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | Н.В.Дятко)                                      | Дети<br>подготови-<br>тельных<br>групп<br>№ 6, № 10,<br>№ 12 | <p>готовности – 1<br/>ребенок (4%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ниже среднего –<br/>2 ребенка (8%)</li> <li>♦ средний уровень<br/>– 10 детей (42%)</li> <li>♦ выше среднего –<br/>7 детей (29%)</li> <li>♦ высокий уровень<br/>– 4 детей (17%)</li> </ul> <p>Первичная<br/>диагностика<br/>Обследовано 42<br/>ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ низкий уровень<br/>стартовой<br/>готовности – 4<br/>ребенка (9,5%)</li> <li>♦ ниже среднего –<br/>6 детей (14%)</li> <li>♦ средний уровень<br/>– 18 детей (43%)</li> <li>♦ выше среднего –<br/>8 детей (19,5%)</li> <li>♦ высокий уровень<br/>– 6 детей (14%)</li> </ul> <p>Повторная<br/>диагностика<br/>запланирована<br/>в апреле-мае 2020г.</p> |
|  | Анкетирова-<br>ние<br>родителей по<br>вопросу<br>подготовки<br>ребенка к<br>школе | Анкета<br>«Готов ли<br>Ваш ребенок<br>к школе?» | Родители                                                     | Анкетирование<br>проводилось с<br>целью обучения<br>родителей<br>самостоятельно<br>определить<br>параметры<br>школьной<br>зрелости,<br>формирования<br>запроса для<br>педагога-<br>психолога,<br>повышения своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                               |                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                               |                                                                                                             |          | психологической компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Диагностика уровня стрессоустойчивости (самочувствие, активность, настроение) | Беседа «Эмоциональное выгорание»<br>Тест «Как вы заботитесь о себе?»<br>Памятка «Методы борьбы со стрессом» | Педагоги | <p>Приняли участие 19 педагогов.</p> <p>Итоги:</p> <p>9 человек – результат выше среднего. Умеют заботиться о себе достаточно хорошо, поэтому им легче, чем другим, в искренней форме проявлять заботу об окружающих в тех ситуациях, когда это необходимо.</p> <p>7 человек – средний результат. Как правило, стараются заботиться о себе, но не могут улучшить свои результаты в этом направлении.</p> <p>3 человека – результат ниже среднего.</p> <p>Не заботятся о себе достаточно хорошо. Часто испытывают чувство вины перед собой, окружающими. Не могут отстаивать свои интересы, защищать себя, не ущемляя при этом интересов окружающих.</p> |

|  |  |  |  |                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | ♦ Проведены индивидуальные консультации. Подготовлены памятки |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

Выводы: мы испытываем стресс из-за повышенной ответственности и профессиональных обязательств. Педагоги должны постоянно поддерживать свою компетентность и адаптироваться к новшествам в образовании. В работе возникают неожиданные ситуации с родителями и детьми, которые нарушают эмоциональное равновесие. Педагоги не уверены в своих силах, критикуют себя и боятся, что их будут критиковать коллеги. В стремлении контролировать ситуацию они забывают расслабиться. К стрессу могут привести проблемы в семье, а также социально-экономическая незащищенность педагога. Вынужденная подработка часто вызывает чувство усталости и ухудшает настроение. Поэтому с педагогами был проведен тренинг «Здоровый педагог - здоровый ребенок», на котором они учились справляться со стрессом. В конце учебного года планируется провести семинар-тренинг для профилактики конфликтов. Цель семинара-тренинга: повысить компетентность педагогов в области психологии конфликтов.

Таблица 10

Направление коррекционно-развивающая работа

| Направление деятельности        | Мероприятие                                                         | Используемая программа, методика                                                                                           | Целевая аудитория                                                   | Краткий итог                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционно-развивающая работа | Работа с детьми по поддержке и сохранению психологического здоровья | О.В.Хухлаева<br>Н.М.Первуши<br>на «Тропинка к своему Я».<br>С.В.Крюкова<br>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!» | Дети старшей группы, подготовительной группы, логопедической группы | Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе, более уверенными |
|                                 | Индивидуальная работа по коррекции                                  | В.Л.Шарохина<br>«Коррекционн о-                                                                                            | Дети средней, старшей,                                              | Для каждого ребенка разработаны                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                   |                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отдельных эмоционально-личностных и поведенческих сложностей по индивидуальным маршрутам развития | развивающие занятия» М.А.Жилички на «Поверь в себя» | подготовительной, логопедической групп | индивидуальные маршруты по результатам диагностики, разработаны рекомендации для педагогов по сопровождению детей данной категории. Групповые занятия проводятся в течение всего учебного года для профилактики и преодоления нарушений эмоционально-личностного развития. Занятия соотносятся с основными лексическими темами, что позволяет координировать свою работу с учителем-логопедом и воспитателями |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выводы: психологические проблемы ребенка, который имеет нарушение речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Поэтому цикл коррекционно-развивающих занятий лучше проводить в форме мини-тренингов, игровых сеансах. На занятиях необходимо использовать интегративный подход как самый эффективный и целесообразный, с большим числом различных техник: игровые, этюды, сказки, психогимнастику, творческую переработку игры, телесно-ориентированные техники.

Таблица 11

#### Направление психологическое консультирование

| Направление деятельности | Мероприятие | Используемая программа, методика | Целевая аудитория | Краткий итог |
|--------------------------|-------------|----------------------------------|-------------------|--------------|
|--------------------------|-------------|----------------------------------|-------------------|--------------|

|                                  |                                                                                                                                                                           |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое консультирование | Консультации: «Возрастные особенности детей», «Стили воспитания в семье», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризисные периоды в развитии детей» и др. |  | Родители           | Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | Консультации по результатам диагностики с целью выдачи рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми                                                         |  | Родители, педагоги | Основные вопросы, с которыми обращались родители: адаптация к условиям ДОУ, подготовки к школе, сложности в воспитании. По запросам родителей были подготовлены рекомендации, памятки, информация на стенде. Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических |

|  |  |  |  |                                                 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  |  | функций,<br>гиперактивность,<br>адаптация в ДОУ |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|

Выводы: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка - адаптация к ДОУ, подготовка к школе, детско-родительские отношения. Также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, тренинги, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, информацию на странице сайта ДОУ. Для родителей, которые сложно идут на контакт или нет возможности прийти на очную консультацию в детский сад, планируются дистанционные консультации. Онлайн-формат поможет наладить взаимодействие с семьей и снимет барьер у родителей.

Таблица 12

#### Направление методическая работа

| Направление деятельности | Мероприятие                                                                                                                                                                                              | Используемая программа, методика | Целевая аудитория | Краткий итог                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическая работа      | Оформление стенда, подготовка памяток, материалов для работы, оформление предметно-развивающей среды в кабинете. Подготовка материалов для родительских встреч. Самообразование, посещение, проведение и |                                  | Педагог-психолог  | Оформлен уголок для родителей в ресурсной комнате «Доступная среда», паспорта программ групповых форм коррекционно-развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ «Консультационный пункт». Приняла участие в проведении смотра-конкурса «Лучший |

|  |                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | участие в мероприятиях: семинаров, вебинаров, мастер-классов |  |  | психологический уголок в группе». Разработала рабочую программу по модулю «Скоро в школу» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ДОУ. Приняла участие в вебинаре по теме «Практика организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями раннего возраста». Приняла участие в работе ММО по теме «Совместная интегрированная деятельность участников образовательного процесса ДОУ». Приняла участие в работе ППк, ТПМПк |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выводы: необходимо продолжать методическую работу по подбору практических материалов, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров, методических объединений).

Перспективные направления работы на 2020 год:

- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на поддержку и сохранение психологического здоровья;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- подготовки старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;

- повышение профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов;
- работа с родителями в рамках детско-родительских занятий (совместная деятельность);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях ресурсной комнаты «Доступная среда», в условиях консультационного пункта;
- оформление кабинета, пополнение материалов психолого-педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, работа в ППк, в ТПМПк.

Для организации эффективной работы в ДОУ налажено взаимодействие воспитателей со специалистами. Музыкальные руководители совместно с воспитателями групп организовывали и проводили музыкальные занятия, праздники, утренники, утренние гимнастики, физкультурные занятия и развлечения, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры, выявлялись музыкально одаренные дети.

Результатом работы стали музыкальные детские постановки (мини-фестиваль «Театральный калейдоскоп», «Осенние дары», «Колобок в гостях у ребят на новогодней елке»), развлечения (квест «По следам сказочных героев» к Дню знаний, «Путешествие в Огородию», «В гости к Боровику», «День смеха с бабой Ягой и котом Василием», «В гости к Буренушке») праздничные утренники («Музей дошкольных экспонатов», «Петрушкины башмачки», «В поисках бороды деда Мороза»), тематические праздники («Я шлю тебе письмо из сорок пятого», «Армейский магазин», «Сам себе режиссер»), фольклорные праздники («Капустные посиделки», «Уж как наша Коляда, ни мала, ни велика») музыкально – литературные досуги («Дорогами войны», встреча с поэтессой Колисниченко В.Ф, «Любовью продиктованные строки» к Дню матери). Активная работа велась по реализации долгосрочного проекта «Прекрасна музыка!..».

Совместная работа с педагогами ДОУ включала в себя проведение консультаций – «Задачи музыкального воспитания, требования к проведению музыкальных занятий, усвоения музыкального материала», «Организация и проведение новогодних утренников», совместное планирование самостоятельной музыкальной деятельности детей, подготовки наглядного материала, участие в педагогических советах, показ открытых занятий.

Успех музыкального воспитания во многом зависит от постановки воспитания в семье. В семье завершается процесс закрепления приобретённых знаний в детском саду. Многолетняя работа в этом направлении показывает, что для организации плодотворной связи детский сад – семья необходимо чёткое, целенаправленное руководство. И осуществляет такое руководство музыкальный руководитель при активной помощи воспитателя.

Таблица 13

Мероприятия, проведенные с родителями музыкальными руководителями в ДОУ



|                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Встреча за круглым столом «Давайте познакомимся»                                                                                           |
| Консультация «Внешний вид ребёнка на музыкальных занятиях»                                                                                 |
| Рубрика в уголке для родителей «Пойте вместе с нами!»                                                                                      |
| Выступление на родительском собрании «Пойте детям перед сном»                                                                              |
| Информационный лист «Влияние музыки на психику»                                                                                            |
| Рубрика в уголке для родителей «Пойте вместе с нами!»                                                                                      |
| Индивидуальные консультации «Разучивание стихов, ролей, песен дома»                                                                        |
| Музыкально-поэтическая гостиная «Любовью продиктованные строки»                                                                            |
| Игровое занятие «Мамино счастье» (ранний возраст)                                                                                          |
| Журнал для родителей «Музыкальные странички»: рубрика «Новогодний праздник в детском саду»                                                 |
| Индивидуальные беседы с родителями по организации и проведению Новогодних утренников(костюмы, литературный материал, актерское мастерство) |
| Информационный лист «Культура поведения родителей на детском празднике»                                                                    |
| Информационный лист «Караоке-полезное времяпрепровождение в семейном кругу»                                                                |
| Индивидуальные консультации по запросам родителей                                                                                          |
| Рубрика в уголке для родителей «Пойте вместе с нами!»                                                                                      |
| Музыкально-спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества с участием родителей                                                 |
| Список репертуара музыки для релаксации всей семьи                                                                                         |
| Рубрика в уголке для родителей «Пойте вместе с нами!»                                                                                      |
| Литературно-музыкальная гостиная «Овации, цветы и песни»                                                                                   |
| «Путешествие в мир музыки»: кроссворд «Музыкальный ларец»                                                                                  |
| Информационный лист «Рисуем музыку»                                                                                                        |
| Информационный лист «Поступаем в музыкальную школу»                                                                                        |
| «Путешествие в мир музыки»: «Волшебные игралочки» (музыкальные игры дома)                                                                  |
| Индивидуальные беседы на тему: «А у нас выпускной!»                                                                                        |
| Организация семейного посещения фестиваля «Память сердце сохранит», «Праздник славянской письменности и культуры»                          |
| Информационный лист «Музыкальная терапия»                                                                                                  |

Перспективы развития на 2020 год:

- Продолжить работу по преобразованию предметно-развивающей среды музыкального зала.
- Дальнейший поиск эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Существенным признаком качества современного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как равноправных партнеров. Педагогический коллектив ДОО активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. Приоритетными направлениями в 2019 году стали:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;

- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;

- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОО. Особое внимание уделялось индивидуальным формам сотрудничества. Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок, новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги). В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения; родители (законные представители) стали больше интересоваться педагогическим процессом, участвовать в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в конкурсах, делиться опытом воспитания.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активного включения их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались такие формы работы, как анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, постерное

консультирование, семинары-практикумы, родительские собрания, фотовыставки, детско-родительские клубы, игровые тренинги, совместные праздники и развлечения, встречи с интересными людьми, мастер-классы. Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в спортивных мероприятиях.

В соответствии с требованиями стандартов качества в детском саду продолжалась работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе детского сада функционировала комната «Доступная среда».

При оформлении документов для зачисления в детский сад заведующий, делопроизводитель знакомит родителей (законных представителей) воспитанников с правами, обязанностями, ответственностью родителей в сфере образования. С этой целью в Учреждении разработаны ЛНА, с которыми ознакамливаются родители (законные представители). Факт ознакомления фиксируется в документе. ЛНА, затрагивающие интересы детей обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом. Для удобства и с целью информационной открытости и доступности ЛНА размещаются на официальном сайте детского сада в сети «Интернет», на информационных стендах в холле, в приемных группах.

Сайт детского сада предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, групп, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также активно вести групповые странички. В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости учреждение размещает информацию о локальных нормативных актах, предписаниях органов государственного надзора. Разработанный официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, адаптирован для слабовидящих лиц. Сайт содержит необходимые разделы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Кроме того, имеются дополнительные разделы, которые ведутся для большей информированности родителей и заинтересованных лиц. Это такие разделы как: «Отзывы и комментарии», «Страничка заведующего», «Ответы на часто задаваемые вопросы», «Для вас, родители!». «Поступление в детский сад», «Новости», где представлен консультативный, информационный материал для родителей (законных представителей). Также родители могут воспользоваться формой обратной связи и отправить сообщение, вопрос по любому интересующему их вопросу администрации детского сада. В соответствии с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также

оказания им при этом необходимой помощи», постановлением Правительства РФ от 17.05.2017г № 575 в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582, основные разделы сведений об организации своевременно дополняются информацией.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ ЦРР -д/с № 31. Назначенные приказом заведующего ответственные лица (старший воспитатель, делопроизводитель) следят за своевременностью размещения информации и ЛНА на сайте учреждения. Воспитатели и другие педагогические работники предоставляют ответственным лицам материалы для размещения на сайте. Родители (законные представители) воспитанников частые посетители официального сайта детского сада.

Результаты взаимодействия ДООУ и семьи: повышение уровня включенности родителей в деятельность ДООУ, повышение имиджа, создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в ДООУ, достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей), повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, гармонизация детско-родительских отношений, эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов, участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности ДООУ. По результатам независимой оценки качества условий осуществления деятельности образовательных организаций 2019 года удовлетворенность условиями оказания услуг в ДООУ – 100%.

#### 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты. Делопроизводителем ДООУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

В 2019 году компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в ДООУ получали семьи, с учетом следующих критериев нуждаемости:

- Семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет (на 31.12.2019 таких семей было 8);
- Семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения (на 31.12.2019 таких семей было 58).

Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости. На 31 декабря 2019 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 66 человек, общая численность воспитанников на указанную дату – 212 человек.

Предоставление компенсации осуществлялось в соответствии с документами:

- Положением «О порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 277 от 08.02.2017;

- Постановлением администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;

- Приказом администрации г. Яровое № 33 от 09.02.2017 «О распределении ответственных за исполнение приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277».

Компенсация носит заявительный характер, предоставляется ежемесячно в безналичной или наличной форме по выбору родителей (законных представителей) – на 31.12.2019 все семьи ДООУ получали компенсацию в безналичной форме. За присмотр и уход за детьми- инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. Специалист ДООУ контролирует сроки действия статуса «малоимущая семья» и заблаговременно предупреждает родителей (законных представителей) об окончании срока его действия.

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Рабочей группой по самообследованию в результате наблюдений, бесед было установлено, что в учреждении создана атмосфера психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. Заведующим учреждением разработана система материального и морального стимулирования, молодым педагогам гарантированы социальные выплаты, разрабатывается график отпусков с учетом пожеланий сотрудников, у педагогов есть возможность повысить уровень своего профессионализма, при расстановке кадров учитывается психологическая совместимость и сработанность, в соответствии с деловыми и личностными качествами педагогов. Преобладает демократический стиль руководства. Старший воспитатель стремится не допускать конфликтных ситуаций работниками учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. Возникающие незначительные конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Для решения трудовых споров действуют Положение о комиссии по трудовым спорам, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Основные правила

поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положении о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.

Педагогом-психологом ДОО большое внимание уделяется взаимоотношениям в коллективе, развитию коммуникативной компетентности сотрудников. Умению ясно и точно излагать свою точку зрения, владению приемам конструктивной критики, навыкам активного слушания. В течение года проводились наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в группах ДОО, диагностика эмоционального состояния детей, с целью оценки взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В 2019 году ДОО продолжало поддерживать тесное взаимодействие с разными организациями и учреждениями города. Развитие социальных связей дает дополнительную возможность для гармоничного развития и обогащения личности ребенка, способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, поднимает его статус, ведет к повышению качества дошкольного образования.

На протяжении многих лет осуществляется активное сотрудничество с детским отделением городской библиотеки. Дети среднего и старшего возраста в течение года участвовали в совместных праздниках, викторинах «Знатоки пожарной безопасности», беседах, выставках, конкурсах. Выступили во время проведения акции «Библионочь-2019» с инсценировкой басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». Сотрудники библиотеки проводили на базе детского сада открытые чтения, посвященные детским писателям.

Взаимодействие с Музеем истории г. Яровое осуществлялось согласно плану совместной работы, воспитанники средних групп посетили тематические мероприятия: «Мой двор, мой город, мой край», авторские выставки декоративно-прикладного творчества жителей г.Яровое. Дети старших и подготовительных к школе групп были приглашены на экскурсии «Мой дом-моя крепость», «Мир музеев», «Космос». Активно участвовали в конкурсах «Любимые домашние животные», «9 мая -День Победы».

МБОУ СОШ № 14 является постоянным партнером детского сада. В рамках плана преемственности проведены экскурсии для воспитанников подготовительных к школе групп № 6 и № 8, старшей группы №11. Дети с удовольствием посетили кабинеты биологии и физики, школьную библиотеку, посмотрели сказку «Золушка» в актовом зале. Школьники с ответным визитом провели концерт талантов в ДОО. Участвовали в IV городском конкурсе «Конструирование и робототехника», проводимом на базе МБОУ СОШ №19.

Реализуются партнерские отношения с ЦНТТУ г. Яровое. В 2019 году воспитанники подготовительных к школе групп посещали занятия в городском опорном центре по БДД и профилактике ДДТТ «Зебра» по программе, в рамках которой воспитанники изучали ПДД. Приняли участие в конкурсах «Колесо БЕЗопасности», «Пожарная ярмарка».

Социальные отношения с городским домом культуры «Химик» всегда плодотворны. Ежегодно дети участвуют в открытом городском фестивале театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», в зональном фестивале детского творчества «Голос будущего». Кроме этого дети желанные участники концертных программ 2019 года, посвященным Дню матери «Милой, ласковой самой..», конкурсе красоты «Мисс Дюймовочка». По инициативе педагогов ДОУ провели концерт, посвященный Дню Победы, в Доме ветеранов г.Яровое.

Традицией стали экскурсии в пожарно-спасательную часть ГПС по охране г. Яровое, встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Славгородский» по пропаганде безопасного дорожного движения, показательные выступления клуба «Маленький дракон» детско-юношеской спортивной школы г. Яровое

В рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями города дети подготовительных групп на базе нашего сада соревновались в городском шашечном турнире, посвященном Дню Победы в ВОВ. Воспитанники принимали участие в игровом квесте «Основы безопасности» в МБДОУ ЦРР-д/с № 28, в физкультурно-оздоровительной игре «Зарничка» в МБДОУ ЦРР-д/с № 32, в конкурсе «Юный исследователь», проводимом на базе МБДОУ д/с -№ 29.

В 2019 году учреждение продолжало укреплять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, используя для этого разнообразные формы взаимодействия: родительские собрания, беседы, консультации, мастер-классы и другое. На собрания приглашались узкие специалисты(педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре).В 2019 году проведены собрания по темам: «Безопасность ребенка в современном мире», «Здоровье наших детей в наших руках», «Цветок семейного счастья». Состоялся мастер-класс для мам с детьми по изготовлению поделок.

Консультационный пункт выступил оптимальной формой психолого-педагогического сопровождения родителей неорганизованных детей. Составлен план работы консультационного пункта на год. План размещен на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. Каждый родитель имел возможность ознакомиться с планом и прийти на консультацию по расписанию. Время индивидуальных консультаций согласовывалось заранее. С целью взаимодействия с родителями использовались ресурсы официального сайта ДОУ. В новостной ленте родители знакомились с событиями жизни детского сада и групп. Для проведения анкетирования родителей использовался сервис google.com.

Раз в квартал проходят заседания Управляющего совета ДОУ с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Важные проблемы, освещаемые в ходе заседаний, представляются на групповых родительских собраниях, участниками групп, входящие в УС ДОУ. Родители также являются партнерами в реализации образовательных проектов, реализуемых в группах.

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Учреждение имеет официальный сайт в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», его адрес -<https://dsadik31.nethouse.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. С помощью материалов сайта учреждение решает следующие задачи:

- формирование целостного позитивного имиджа учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров учреждения;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На сайте учреждения можно познакомиться с локальными актами учреждения, получить информацию новостного характера, познакомиться с документами разных уровней, с педагогическим и руководящим составом, отчетами о финансово - хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания, с результатами контрольных мероприятий, узнать о всех, проводимых внутри учреждения мероприятиях. Информация на официальном сайте размещена в текстовых и табличных формах, а также в форме копий документов, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату предоставлению информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования. Информация на официальном сайте размещена на русском языке. Актуализация материалов, расположенных на сайте учреждения осуществляется регулярно. Для особых категорий граждан введена вкладка - для слабовидящих. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: контролирующие органы, родители, педагогический коллектив.

Размещенные на сайте нормативные документы, обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Ведение сайта контролируется администрацией, в том числе через организацию мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля ДООУ на год. Ежегодно для ознакомления размещается отчет о самообследовании учреждения.

В управлении учреждением используются ИКТ-технологии, с помощью которых, педагоги могут получить материалы, требующие изучения, ознакомления, полезные ссылки. Электронная почта позволила наладить связь с комитетом образования, другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Старшим воспитателем регулярно проводятся консультации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе. Таким образом,



применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Помимо сайта информация размещается на стендах в холлах детского сада, в приемных групповых ячейках. Стендовая информация знакомит родителей с актуальными вопросами развития детей, оказываемых образовательной организацией услугах. Согласно независимой оценке качества условий осуществления деятельности образовательных организаций, проведенной в 2019 году критерий «Открытость и доступность информации об организации» составляет 98,1 %.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Таблица 14

В ДОО установлены указанные в таблице ниже уровни структуры управления  
Уровни структуры управления ДОО

| Уровни управления | Состав                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| Первый уровень    | Заведующий, коллегиальные органы управления ДОО           |
| Второй уровень    | Старший воспитатель, узкие специалисты                    |
| Третий уровень    | Педагоги, родители (законные представители) воспитанников |

Действующая система управления ДОО дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность. При принятии управленческих решений в МБДОУ ЦРР - д/с № 31 ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов.

Деятельность администрации детского сада в 2019 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы детского сада. Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контрольная деятельность в ДОО представлена следующими видами контроля: оперативный, тематический, персональный, фронтальный, итоговый.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным планом-графиком. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. В течение года на постоянном контроле был мониторинг реализации ООП, выполнение планов педагогов, исполнение приказов и решений органов управления. Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В практике ДООУ применялись экономические методы, помогающие руководителю, заведующему хозяйством осуществлять хозяйственную деятельность: проводить дератизацию, дезинфекцию, опрессовку отопительной системы. Контролировать состояние изоляции электросети и заземления, исправность пожарной сигнализации.

С помощью организационно-административных методов управления в ДООУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности личной ответственности каждого сотрудника. Демократизация управления в дошкольном образовательном учреждении, как метод, предполагает: педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления в детском саду; создание коллектива единомышленников; делегирование руководителем полномочий подчинённым, оставляя за собой функции главного координатора; выдачу задания в виде идеи (без чрезмерной детализации); предоставление подчинённым возможности проявить себя и т.д. Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Педагогический персонал укомплектован на 100%, вспомогательный персонал укомплектован на 100%. Во время временной нетрудоспособности сотрудников оперативно решался вопрос о замещениях.

#### **Выводы по разделу:**

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. При управлении учреждением заведующий реагирует на запросы общества, гибко меняет в случае необходимости тактику управления для обеспечения оптимального функционирования ДООУ, для достижения большей эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Каждый субъект управления знает свои цели и функционал, что обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности работы руководителя и управленческой команды ДООУ. Оценка эффективности управления дошкольным учреждением прослеживается через ряд показателей:

- за 2019 учебный год в адрес ДООУ не поступало предписаний надзорных органов по вопросу превышения полномочий органов управления ДООУ или отсутствия

своевременного принятия управленческих решений заведующим/коллегиальными органами управления ДООУ;

- не поступило объективных жалоб относительно некачественной, неэффективной организации управления в ДООУ;

-показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДООУ соответствуют норме.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. ООП ДООУ освоена воспитанниками всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала и высокий уровень готовности к обучению в школе.

Устойчивая положительная динамика коррекционной работы достигается психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса специалистами и воспитателями ДООУ.

Работа педагогического коллектива ДООУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа ДООУ по взаимодействию с родителями оказалась достаточно эффективна.

Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

Действующий стиль управления способствует снятию социальной напряженности, организации благоприятной рабочей атмосферы. В ДООУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности. Отношения с детьми строятся на принципах сотрудничества, уважения к личности ребенка, взаимной помощи, доброжелательности.

Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития ДООУ, а также положительно влияет на качество образования дошкольников. Все запланированные мероприятия по работе с социальными партнерами были выполнены в полном объеме.

Официальный сайт обеспечивает информационную открытость и прозрачность функционирования Учреждения. Информация на сайте ориентирована на широкое информирование родительской общественности.

#### **Рекомендации по разделу:**

-продолжать профилактическую работу по выявлению социально неблагополучных семей;

- педагогам продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование)»;
- в связи с тем, что в течение года появились новые сотрудники в коллективе, работу по сплочению следует продолжать;
- необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка;
- определить сетевое взаимодействие, как одну из ведущих форм организации работы ДОО на будущий год;
- активизировать сотрудничество с МБУ ДО «Детская школа искусств».

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

В ДОО разработана и реализуется Программа развития на 2018-2023 гг. В 2018-2019 учебном году начали реализовываться внутренние проекты.

В рамках проекта «Проектное управление в Учреждении» анализировался состав сотрудников и их профессиональных возможностей, состав руководства Учреждения, проводился мониторинг личных достижений педагогического коллектива, мониторинг внедрения проектной деятельности.

Проект «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта» включал корректировку плана работы образовательной организации по переходу к работе в условиях профессионального стандарта. Проводились мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников (семинары, мастер-классы, открытые занятия и др.).

Активно шла реализация проекта «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий» путем создания условий для консультативной поддержки родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения. Проводится анкетирование педагогов и родителей (законных представителей). На сайте Учреждения создана web -страница «Информационная безопасность», организованы Интернет -форумы и Интернет - чаты для родителей (законных представителей). Регулярно обновляется раздел «Новости» официального сайта Учреждения, функционирует рубрика «Ваш вопрос – наш ответ». Родительские собрания, консультации, мастер –классы разрабатываются и проводятся с использованием презентаций. Организуются проекты с участием родителей воспитанников.

Проект «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО» начался с определения личных потребностей сотрудников в обучении. Были составлены перспективный план повышения квалификации педагогов, план аттестации. Организованы методические мероприятия по вопросам образования и охраны здоровья детей, в

том числе инклюзивного образования. Проанализировано материально-техническое обеспечение ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобретены необходимые игрушки, дидактические пособия, частично компьютерное оборудование согласно поступлениям средств из края.

Мероприятия программы развития организуются в соответствии с планом. Отслеживание результатов реализации и корректировка Программы осуществляться в течение года на Педагогических советах.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В ДООУ сформированы группы общеразвивающей (в количестве 9 групп) и компенсирующей направленности (2 группы), что определяет вид программы

Таблица 15

Сведения о реализуемых образовательных программах

| Название основной образовательной программы                                                                                                                                  | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 31                                                                                                                      | 6 лет          | 9                | 183                      |
| Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет | 2-3 года       | 2                | 29                       |

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 31 г. Яровое, разработана с учетом ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 31 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Изменения вносятся в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. ООП направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе игры –приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности, чем обеспечивается оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления. В ДОУ создан благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе. Предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку. Обогащение предметно - развивающей среды, преемственность в работе со школой, взаимодействие с организациями города, экспериментальная работа, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников являются основными условиями реализации образовательной программы ДОУ. Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Уделяется внимание формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ООП представлена программами:

Программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни; формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни; формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.нацелена на создание благоприятных условий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений

о природе и культуре родного края. Формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе; обогащение практического опыта детей по уходу за объектами уголка живой природы через косвенное обучение их разным способам 7 деятельности; развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности; развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Рабочая программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» разработана самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе. Направлена на создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Программа реализуется как часть непосредственно-образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребенка в течение дня.

Рабочая программа «Капитошка». Автор-составитель инструктор по физической культуре Удовенко Ю.Н. Способствует оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; желая качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Авторская программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для обеспечения образовательного процесса на основании ООП ДОУ воспитателями, специалистами разработаны рабочие программы. В программах представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно-пространственной среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. При наличии в группах детей с ОВЗ и детей-инвалидов рабочие программы учитывают контингент воспитанников группы, их индивидуальные особенности и возможности, рекомендации ИПРА, ТПМПК, специфику их образовательных потребностей и интересов. С целью определения динамики освоения детьми

основной/адаптированной образовательных программ и влияния образовательного процесса на результаты усвоения детьми необходимых знаний, умений, предусмотренных программами, в учреждении дважды в год проводится психолого-педагогический мониторинг. Данный мониторинг осуществляется воспитателями и специалистами учреждения по всем образовательным областям ФГОС ДО. По результатам внутреннего мониторинга усвоение детьми содержания основной (адаптированной) программ дошкольного образования в 2019 году имеет положительную динамику. Однако в силу индивидуальных особенностей развития, воспитанники с ТНР групп № 6, 12 испытывают трудности и уровень развития детей ниже условной возрастной нормы.

Таблица 16

| Уровень усвоения программного материала    | Высокий и выше среднего |     | Средний    |     | Низкий     |    |
|--------------------------------------------|-------------------------|-----|------------|-----|------------|----|
|                                            | Количество              | %   | Количество | %   | Количество | %  |
| Качество освоения образовательных областей | 85                      | 52% | 68         | 42% | 10         | 6% |
| Итого:                                     | Дети от 3 до 7 лет 163  |     |            |     |            |    |

В мае 2019 года педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ (Таблица 9).

Дополнительное образование в ДОУ предоставляется в виде бесплатных образовательных услуг. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня и предполагает совместную деятельность детей и взрослых. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста ДОУ разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 4 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников,



укрепления их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг. Программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. В ДООУ уделяется большое внимание предметно-развивающей среде. Каждая группа имеет свою неповторимую развивающую среду и эстетично оформлена с учетом приоритетных направлений работы педагогов.

### 3.3. Воспитательная работа

Ежегодно обновляется социальный паспорт групп и социальный паспорт учреждения, где выявляется состав семей, образовательный уровень родителей, социальный статус. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, в том числе, требующие особого внимания - опекуны, имеющие детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Таблица 17

Характеристика семей воспитанников ДООУ

| Количество семей | Семья с 1 ребенком | Семья с 2 детьми | Семья с 3 детьми | Полная семья | Неполная семья |
|------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 196              | 64                 | 124              | 8                | 172          | 24             |

Большинство семей ДООУ полные, имеют 2 детей.

Работающих родителей 82%, неработающих – 16,4%, 1,6% - предприниматели.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 27% родителей, среднее профессиональное – 63%, среднее – 9%, еще учатся 1% опрошенных.

Особое внимание в 2019 году педагоги уделяли планированию и реализации задач воспитательной работы, которую выстраивали в соответствии с учётом индивидуальных особенностей детей, придавая огромную значимость семье в решении задач по воспитанию детей.

Воспитательная работа в учреждении проводилась согласно годового плана работы. Одним из основных направлений работы учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В детском саду создан рациональный оздоровительный режим дня, способствующий гармоничному физическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей, учётом времени года, индивидуальными и возрастными особенностями. Физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в ходе режимных моментов. В режим двигательной

активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика в форме флешмоба, прогулки в лесополосу, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке, квесты, физкультурные развлечения, спортивные эстафеты, игры, дни здоровья. Инструктором по физической культуре в течение года проводились с воспитанниками занятия по плаванию, индивидуальная работа с отстающими детьми. С целью повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, выносливости при физических нагрузках, использовались различные методики проведения дыхательной гимнастики. Для воспитателей проводились консультации по проблеме двигательного развития, по темам «Плавание – как важнейшее средство оздоровления», «Виды закаливания», для родителей - «Закаливание детей дошкольного возраста»; «Плавание средство воспитания детей»; «Плаваем, играем - здоровье укрепляем», «Ваш ребёнок идёт в бассейн».

Большое внимание уделялось нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Патриотическое воспитание детей традиционно проходило через организацию мероприятий, в рамках проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвященного Дню Защитника Отечества и мероприятий в рамках празднования Дня Победы. В группах были оформлены выставки художественной литературы, рисунков, военной техники по теме «Наша Армия сильна, охраняет мир, она!», проведены НОД, тематические беседы о Родине, об Армии, о защитниках Отечества. При взаимодействии с родителями, с детьми старшей и подготовительной групп, проведены спортивные развлечения «Честный поединок», квест – игра «Вместе с папой».

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников осуществлялось в рамках проведения НОД по музыкальной и изобразительной деятельности, а также средствами проектной деятельности, через организацию культурных практик, самостоятельной деятельности, развлечений, праздников, проектов «Этот удивительный цвет», «Волшебный мир красок», сотрудничества с организациями культуры города.

При взаимодействии педагогов и родителей, использовались разнообразные формы ознакомления детей с финансовой культурой, это занятия познавательного цикла, экскурсии, мастер-классы, постерное консультирование, деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников».

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организована театрализованная, художественно-эстетическая, исследовательская деятельность, ежегодно организуются конкурсы, выставки, работают кружки. Результатом работы с одаренными детьми является успешное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках.

Экологическое воспитание осуществлялось через проектную деятельность, организацию НОД, природоохранных акций и праздников, проведение экскурсий, средствами театрализованной деятельности, создание экологических мультфильмов, коллажей, стенгазет, трудовой и продуктивной деятельности.

Педагогами были реализованы проекты «О птицах замолвите слово», «Люби и знай родной Алтай», «Эколята», «Огород на подоконнике», «Овощи и фрукты-полезные продукты».

С целью развития у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации, а также формирования познавательных действий, педагогами реализованы проекты «Быть здоровыми хотим», «Электричество вокруг нас», «Хлеб с привкусом войны», «Спасатели Лимпопо», «Слава защитникам Отечества!», «Снежный городок», «Школа юного инспектора дорожного движения».

В результате педагогического наблюдения педагоги корректируют поведение воспитанников, оказывают консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и обсуждают совместно единые требования к ребенку. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

### 3.4. Дополнительное образование

В 2019 году в ДООУ проводилась работа с целью получения лицензии на ведение дополнительного образования воспитанников. Было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) для выявления потребности в дополнительных услугах и их направленности. Получены необходимые санитарно - эпидемиологическое заключение, заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Разработана и утверждена на педагогическом совете дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ ЦРР-д/с № 31, расписание занятий.

На основании Приложения к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых, изученного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с октября 2019 года начали реализовываться 14 дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Спектр образовательных услуг в ДООУ имеет три направленности.

#### 1. Художественная направленность:

- по обучению вокалу «Ладушки»;
- по обучению игре на музыкальных инструментах «Юный музыкант»;
- нетрадиционное рисование «Радуга красок».

#### 2. Социально-педагогическая направленность:

- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности «Маленькие Эйнштейны»;
- развитие у детей познавательной активности «Всезнайка»;
- формирование начал экологической культуры «Эколята»;
- обучению чтению «Учимся читать»;
- развитие мелкой моторики накопление сенсорного опыта «Умные пальчики!»;
- развитие речевой деятельности и познавательных способностей «Скоро в школу»;
- обучение игре в шашки «Чудо шашки»;

- развитие игровых навыков «Играем вместе»;
- формирование нравственно – этических норм поведения «Азбука вежливости»;
- формирование нравственно-патриотического отношения к людям края, традициям, обычаям, культуре родной страны «Родничок».

### 3. Физкультурно-спортивная направленность:

- по обучению основ здорового образа жизни «Здоровей-ка».

Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно педагогами образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам детей, социальному заказу родителей (законных представителей).

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами по дополнительным общеобразовательным программам:

- по обучению вокалу «Ладушки» -5 воспитанников;
- по обучению игре на музыкальных инструментах «Юный музыкант» - 10 воспитанников;
- нетрадиционное рисование «Радуга красок»- 21 воспитанник;
- «Маленькие Эйнштейны»-7 воспитанников;
- «Всезнайка»-23 воспитанника;
- «Эколята»-19 воспитанников;
- «Учимся читать»-8 воспитанников;
- «Умные пальчики!»-20 воспитанников;
- «Скоро в школу»-7 воспитанников;
- «Чудо шашки – 13 воспитанников;
- «Играем вместе»-16 воспитанников;
- «Азбука вежливости»-20 воспитанников;
- «Родничок»-7 воспитанников;
- «Здоровей-ка»-10 воспитанников.

Итого: 186 воспитанника (87,7% от общего количества воспитанников МБДОУ).

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий, расписанием занятий, дополнительной общеобразовательной программой ДОУ принятыми на Педагогическом совете.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательных услуг позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования в полном объеме. Платные услуги дополнительного образования в ДОУ не оказываются.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и

развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, обратная связь на сайте ДОО. С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), в котором приняло участие 142 семьи (67%) воспитанников.

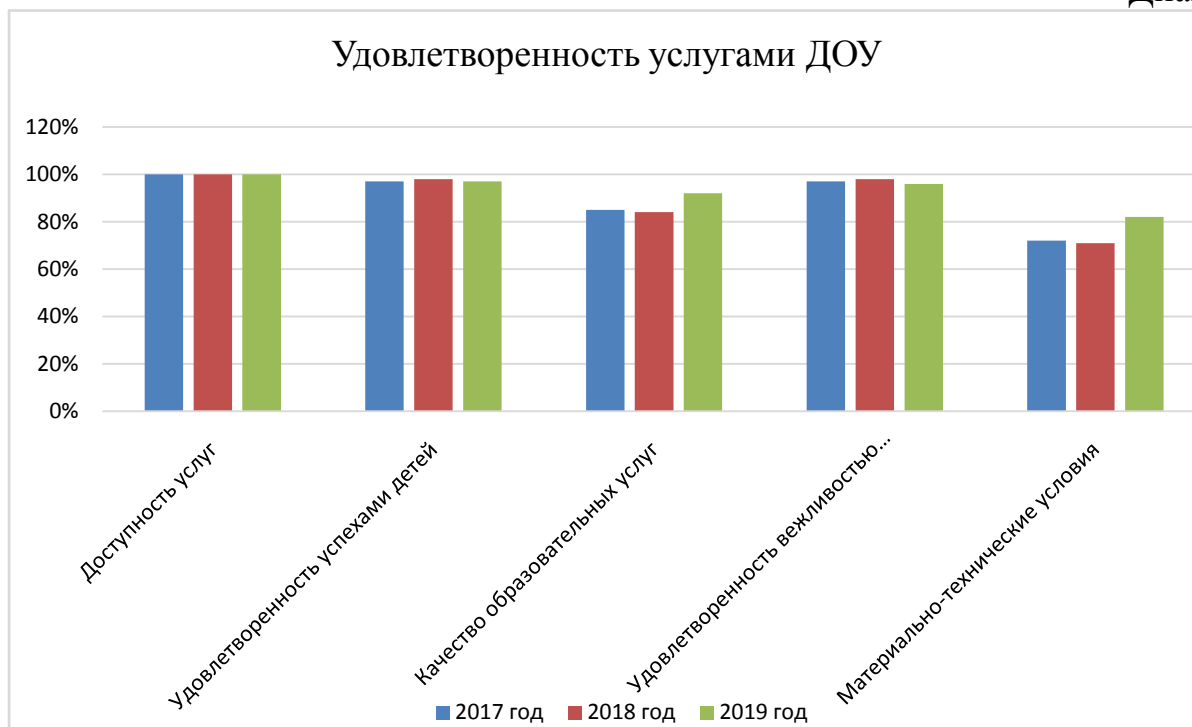
Больше половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие деятельность ДОО:

- все респонденты удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о жизни и об успехах ребенка в детском саду, об изменениях в состоянии здоровья ребенка и о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья – 100%;
- 97% родителей довольны успехами своего ребёнка в детском саду;
- доброжелательностью и вежливостью работников детского сада удовлетворены 96% опрошенных;
- удовлетворены качеством образовательных услуг–92%, частично удовлетворены – 8%;
- высоко оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада – 92%, оценку выше среднего составили 8% опрошенных;
- готовы рекомендовать наше ДОО своим родственникам, друзьям и знакомым (96%);
- удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада – 82%, частично удовлетворены - 16%.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

В представленной ниже диаграмме обозначены ответы родителей по заданным направлениям в сравнении по годам

Диаграмма 1



Полученные показатели свидетельствуют о стабильной работе ДООУ на протяжении трех лет.

### **Выводы по разделу:**

Реализация задач Программы развития учреждения позволила: создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повысить компетентность педагогических работников, уровень их подготовки и квалификации. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующую сохранению и укреплению физического, психического здоровья воспитанников. Повысить уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

В ДООУ реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп и специалистами велась работа по усвоению образовательных областей. За три года на высоком и среднем уровне программный материал освоили 93% (2017г.) детей, 92% (2018г.), 94% (2019г.).

Образовательная область «Познавательное развитие» усвоена на высоком и среднем уровне (98%). Необходимо уделить внимание формированию элементарных математических представлений в старших группах № 9, 10.

Рейтинг качества усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 87% (высокий уровень). Несколько снижен в старших группах №9,10. Следует продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжать работу с одаренными детьми. Уделить больше внимания развитию ритмического слуха.

Образовательная область «Развитие речи» на высоком уровне освоена на 97%. Необходимо продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, индивидуальной работе с воспитанниками по звуковой культуре речи во всех возрастных группах.

С целью повышения качества образования педагогическим коллективом ведется анализ эффективности реализации программы по дополнительному образованию и выбор актуальных направлений. Реализация дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает эффективную организацию свободного времени воспитанников, усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков,

полученных в ДООУ, стимулирует познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Изучение социального состава семей ДООУ показало, что учреждение посещают дети из разных по статусу и уровню образования семей. Преобладают семьи с двумя детьми, большинство семей полные. Большинство родителей работающие, имеют среднее профессиональное образование. Социальный паспорт семей воспитанников ДООУ определяет задачи перед педагогическим коллективом и задает вектор дальнейшего развития - необходимость расширения образовательных горизонтов родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания дошкольников. Процент удовлетворенности деятельностью ДООУ, показывает, что созданная система работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план родители ставят, недостаточный уровень материальной базы - оборудования групповых помещений, детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада и готовы на взаимодействие, сотрудничество и остаются равнодушными к деятельности учреждения.

В рамках реализации годового плана работы ДООУ были проведены совместные мероприятия, конкурсы, проекты. Инициаторами мероприятий выступал как детский сад, так и организации-партнеры. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне, планируется продолжение сотрудничества и реализация совместных планов.

#### **Рекомендации по разделу:**

необходимо привлекать максимальное количество родителей к реализации проектов различных направлений.

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательную программу дошкольного образования в 2019 году осваивали 212 воспитанников. 55 воспитанников в возрасте до 3 лет, 167 - в возрасте от 3 до 8 лет. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений. 29 дошкольников имеют ограничения в здоровье. Это дети, посещали группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность в учреждении регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, адаптированной основной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи, годовым планом работы учреждения, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, утвержденными приказами заведующего. Учебный план, календарный учебный график, расписание НОД рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета учреждения и утверждены приказом заведующего. Учебный план составлен в соответствии с современными

требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и определяет основные образовательные направления, их распределение с учетом специфики обучения воспитанников (нормативно развивающиеся, дети с ОВЗ, дети - инвалиды) и максимально допустимой нагрузки при пятидневном посещении учреждения. Нагрузка не превышает допустимые СанПиНом нормы.

Таблица 18

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности

| Временные характеристики     | Ясельные группы (от 1,6 г – 3л) | Младшая группа (3-4 г) | Средняя группа (4 -5 л) | Старшая группа (5-6 л) | Подготовительная к школе группа (6-7 л) |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| Сменность НОД                | I и II половина дня             | I и II половина дня    | I и II половина дня     | I и II половина дня    | I и II половина дня                     |
| Начало НОД                   | 9.00 час                        | 9.00 час               | 9.00 час                | 9.00 час               | 9.00 час                                |
| Продолжительность НОД        | 8-10мин                         | 15 мин                 | 20 мин                  | 25 мин                 | 30 мин                                  |
| Продолжительность физминуток | 10мин                           | 10мин                  | 10мин                   | 10мин                  | 10мин                                   |

В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги учитывают индивидуальные особенности воспитанников, мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность. Дети свободны, раскованы, положительно реагируют на предложенную педагогом деятельность, радуются полученному результату. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей развития и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении через совместную (партнерская) деятельность педагога с детьми; образовательную деятельность в режимных моментах; организованную образовательную деятельность; самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



В образовательный процесс педагоги активно внедряют информационно-коммуникативные педагогические технологии, которые способствуют более эффективной реализации задач образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. В течение года с воспитанниками и их родителями были организованы различные мероприятия, слайд -шоу, презентации с использованием интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов.

Развитие и обучение воспитанников в учреждении осуществляется в игре, где реализуется индивидуальный подход к ребенку, осуществляется сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Всестороннее развитие воспитанников ДОО также обеспечивается через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В летний период организуются музыкальные и физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, развлечения, экскурсии, труд и т.д. (по плану работы в летний период). Реализовывалось календарно-тематическое планирование. Каждая тематическая неделя завершалась итоговым мероприятием: презентация, детские театрализованные костюмированные постановки, праздники, выставки совместных работ детей, родителей, познавательно-развлекательное шоу.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям. Оздоровительный процесс включал: специальные закаливающие процедуры, организацию рационального питания, санитарно-гигиенические мероприятия, рациональный режим жизни, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы, утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика), режим проветривания.

#### **Выводы по разделу:**

в учреждении созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основных образовательных программ, в том числе адаптированной. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников, предоставлению равных возможностей для полноценного развития, как нормативно развивающихся воспитанников, так и детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

### Рекомендации по разделу:

необходимо внедрить в практику планирование образовательной деятельности с учетом наличия детей с ОВЗ. Педагогам дополнить перспективный план педагога, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов разделом «Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ».

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

В ДОУ в течение года функционировало 11 групп. Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 24 педагога. Штат педагогическими работниками был укомплектован на 100%. Наряду с воспитателями процесс обучения воспитанников организуют узкие специалисты.

Таблица 19

### Характеристика кадрового состава ДОУ

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Заведующий ДОУ                      | 1 человек  |
| Старший воспитатель                 | 1 человек  |
| Воспитатель                         | 17 человек |
| Музыкальный руководитель            | 2 человека |
| Инструктор по физической культуре   | 1 человек  |
| Педагог-психолог                    | 1 человек  |
| Учитель-логопед                     | 2 человека |
| Педагог дополнительного образования | 0 человек  |

Таблица 20

### Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов отмечены наградами

| Награды                                                                                | Количество человек | % от общего числа педагогов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| «Отличник народного просвещения РФ»                                                    | 2                  | 8                           |
| «Почетный работник общего образования РФ»                                              | 1                  | 4                           |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ                                   | 4                  | 16                          |
| Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края | 4                  | 16                          |
| Почетная грамота Правительства Алтайского края                                         | 2                  | 8                           |
| Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного Собрания                         | 2                  | 8                           |
| Почетная грамота комитета по                                                           | 4                  | 16                          |

|                                            |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|
| образованию Администрации города<br>Яровое |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|

Таблица 21

Педагогический стаж педагогов

|                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------|---|
| до 5 лет                                                    | 7 |
| из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет) | 4 |
| 5 - 10 лет                                                  | 6 |
| 10 - 20 лет                                                 | 3 |
| свыше 20 лет                                                | 8 |

Диаграмма 2



Анализируя таблицу и диаграмму заметно, что чуть меньше половины педагогов, работающих в ДООУ- 46%, трудятся от 10 до 20 лет. 29% педагогов - новички в профессии и имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет. В 2019 году трудовую деятельность в ДООУ осуществляли 4 молодых педагога. Для оказания методической помощи за молодыми педагогами были закреплены педагоги – наставники. Утвержден план работы Школы молодого педагога.

Таблица 22

Возрастной состав педагогического коллектива ДООУ

|           |       |       |       |              |
|-----------|-------|-------|-------|--------------|
| Моложе 25 | 25-29 | 30-49 | 50-59 | Свыше 60 лет |
|-----------|-------|-------|-------|--------------|

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| - | 1 | 18 | 2 | 3 |
|---|---|----|---|---|

Средний возраст коллектива 44 года.

Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет со стажем работы более 10 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед ДОУ. Однако наблюдается тенденция к старению педагогически кадров.

Таблица 23

#### Образовательный ценз педагогических работников

| Образование              | Количество |
|--------------------------|------------|
| высшее                   | 11         |
| среднее профессиональное | 13         |

Диаграмма 3



100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 54% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 46%-высшее.

В 2019 году в учреждении продолжалась целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала. Коллектив ДОУ использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Повышение квалификации и аттестация педагогов проводилось в соответствии с утвержденными планами. План аттестационных мероприятий и курсов повышения квалификации в 2019 году выполнен: 2 педагогам по результатам аттестации присвоена высшая категория (Герасименко О.Ю. и Капуста И.А., воспитатели), 1 педагогу присвоена первая категория (Григорьевой Е.Н.,

воспитателю). Аттестация педагогов на квалификационные категории осуществляется согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. На соответствие занимаемой должности аттестовано 2 воспитателя Солоид А.Н., Пилюгина А.И. согласно разработанным в ДООУ Положению о проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, Положению об аттестационной комиссии. Протоколы своевременно оформляются и хранятся в соответствии с правилами делопроизводства.

Таблица 24

Квалификация педагогов ДООУ

| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|--------|--------|-----------------------------------|---------------|
| 8      | 4      | 4                                 | 8             |

Диаграмма 4



67% педагогов аттестовано, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

Все педагогические работники(100%)повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов (50%) по различным темам: 3 педагога Герасименко О.Ю., Жаринова Э.Ю., Григорьева Е.Н., воспитатели, прошли очные курсы в КГБУ ДПО «АИРО имени Адриана

Митрофановича Топорова» по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике»;

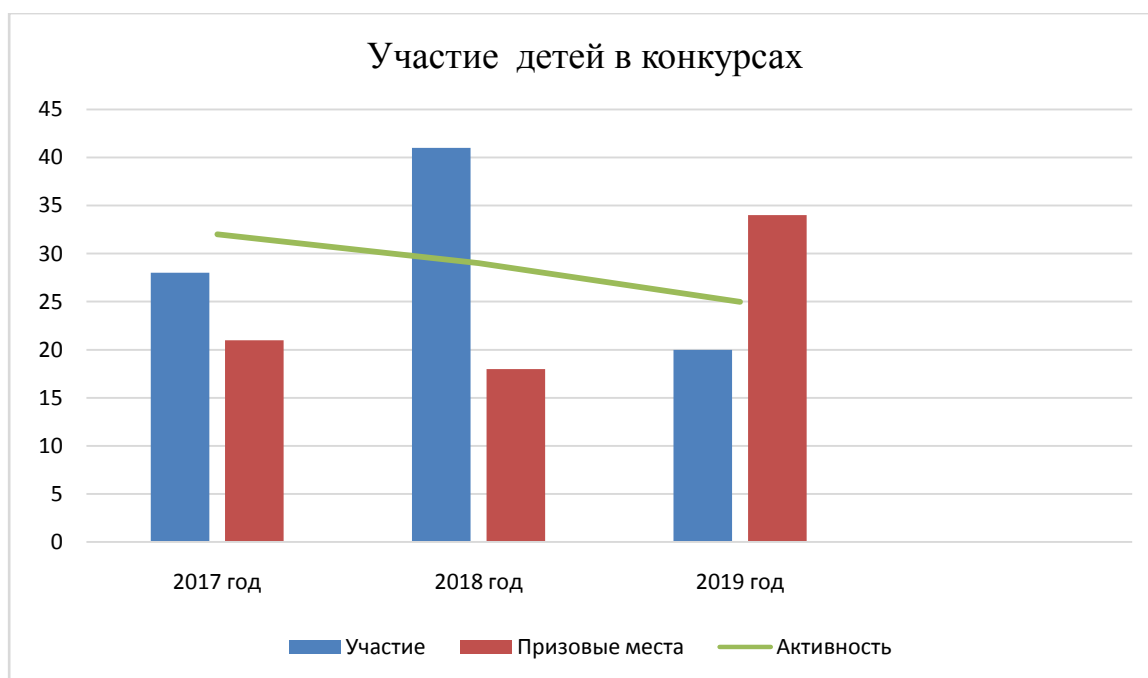
9 педагогов в очной форме прошли курсы ПК в ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО». 1 педагог продолжает обучение в педагогическом ВУЗе АГПУ, 1 педагог заканчивает обучение в КГБП ОУ Славгородский педагогический колледж по специальности дошкольное воспитание.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, просмотрах и показах открытых форм различных мероприятий, мастер-классах знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В течение года посещали онлайн-семинары, вебинары. Активно участвуют в общественно-профессиональной экспертизе методических разработок на странице краевого учебно-методического объединения официального сайте АИРО им. А. М. Топорова.

Педагоги в течение 2019 года активно участвовали в мероприятиях разного уровня: всероссийского, регионального, муниципального, а также организованных внутри детского сада (Приложение 1 таблица 27).

Под руководством педагогов в течение года дети участвовали в конкурсах различного уровня.

Диаграмма 5



Из данных диаграммы в соотношении количество-качество заметно, что число конкурсных мероприятий с каждым годом уменьшается, вместе с тем растет число призовых мест. Что свидетельствует о качественной подготовке детей. Данные участия детей представлены в таблице 28 Приложение 1.

### **Выводы по разделу:**

анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в течение 2019 составляет 100%, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены. Мотивация к профессиональному самосовершенствованию, распространение лучшего опыта, развитие и пополнение РППС группы и участка являются критериями для осуществления стимулирования педагогических работников. В учреждении действует система оценивания педагогов и распределения стимулирующих выплат на основе результатов их деятельности. Экспертный совет по распределению стимулирующих выплат работает активно, профессионально.

По итогам 2019 года ДООУ готовится к переходу на применение профессиональных стандартов. Должностные инструкции разрабатываются в соответствии трудовыми функциями, установленными профстандартами «Педагог» и «Педагог-психолог».

### **Рекомендации по разделу:**

в 2019 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование разнообразных форм методической работы и повышать мотивацию к профессиональному росту посредством:

- активизации работы школы молодого педагога;
- организации работы по формированию умения представлять свой педагогический опыт родительской и педагогической общественности;
- участия в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня.

Продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности, результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта, повышение имиджа учреждения.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Для успешного решения годовых задач учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, использование современных образовательных технологий, создание обогащённой РППС в соответствии с

требованиями ФГОС и СанПиН, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

Для реализации задачи укрепления здоровья воспитанников были организованы мероприятия:

Участие в городском веломарафоне, посвященном дню Государственного флага;

Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященном Дню города;

Пополнение «Уголка здоровья»;

-Постерное консультирование «Нетрадиционные методы оздоровления детского организма»;

-Экскурсии в лесополосу в рамках детско-родительского клуба «Я познаю мир»;

-День здоровья «Зимние забавы»;

Консультации для родителей «Почему малыш плохо кушает», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей», «Профилактика заболевания ОРЗ и ОРВИ», «Окажите первую помощь», «Витаминный календарь»;

Интернет-консультации «Как провести с ребенком зимние каникулы», «Как не болеть в детском саду», «Прогулка с ребёнком зимой», «Подвижные игры в воде»;

Спортивные развлечения «Если хочешь быть здоров...», «Вместе с папой», «Мы весёлые лягушки!», «Аты - баты, шли солдаты», «Если хочешь быть здоров...», «День мяча»;

Спортивный досуг «Веселые старты», «Дорога в космос»;

Фотоэкспозиция «Спортивные каникулы»;

Интервью с родителями и детьми на тему: «Спорт в нашей семье!»;

Водноспортивный праздник «Кто быстрее!»;

Спортивные эстафеты на воздухе, посвященные Дню Победы;

Выставка детских рисунков/фото «Мы со спортом дружим»;

Памятка для родителей «Осторожно грипп»;

День добрых дел «Строительство снежного городка на участке»;

Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»;

Городской шашечный турнир;

Встреча родителей с представителем санитарной службы города на тему «Вакцинация населения»;

Оформление информационного стенда для родителей «Здоровье вашего ребенка» (статьи, рекомендации по физическому развитию, формированию ЗОЖ);

Папка -передвижка «Зима и зимние приметы».

Реализация задачи обогащения РППС решалась через:

Пополнение оборудованием спортивного зала.

Калейдоскоп добрых дел: участие родителей в изготовлении нетрадиционного физкультурного оборудования.

Разработка картотек по трудовому воспитанию;

Конкурс на лучшее оформление участка зимой;

Конкурс поделок «С днем рождения Дед Мороз»;



Приобретение игр и пособий по финансовой грамотности дошкольников;  
Приобретение новинок методической литературы по инклюзивному образованию детей;  
Приобретение костюмом для праздников и развлечений;  
Пополнение дидактического, игрового оборудования;  
Практикум для родителей «Изготовление поделок для развития мелкой моторики».  
Контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

В рамках решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов, прошли следующие мероприятия:

-Консультации «Двигательная активность в режиме дня», «Безопасное проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий», «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ», «Как оформить портфолио педагога», «Работаем с сайтом», «Возрастные особенности развития детей», «Ознакомление молодых педагогов с возрастной периодизацией ребёнка дошкольного возраста», «РППС как средство повышения качества дошкольного образования», «Использование игровых технологий в организации музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Формы работы с детьми дошкольного возраста по правилам пожарной безопасности», «Педагогическое наблюдение как метод индивидуализации образовательной деятельности», «Можно ли дошкольникам петь под фонограмму», «Создание условий для эмоционального развития ребенка», «Культурные образовательные практики как условие становления познавательной активности дошкольника».

-Презентации «Финансовая грамотность дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в практике детского сада».

-Мастер-класс «Использование цифровой лаборатории для дошкольников на занятиях по исследованию естественнонаучных явлений»;

-Занятие-практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»;  
Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости;

-Тренинг-практикум «Адаптация молодых педагогов к работе в условиях реализации ФГОС»;

-Просмотры НОД у молодых педагогов;

-Мониторинг «Своевременное ПК педагогами и руководителями ДОУ»;

-Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в образовательной организации;

-Участие в вебинарах «Игровые приемы по формированию фонематического слуха на разных этапах логопедической коррекции», «Речевое обследование детей с помощью интерактивной Речевой карты», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», «Психолого-педагогическое сопровождение» и другие.

-Участие в научно-методических семинарах для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, онлайн-конференциях

«Физическая культура и спорт», «Финансовая грамота для детей- мода или уроки для жизни?»).

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало сочетание современных методов и форм методической работы: тренингов, анкетирования педагогов, а также дискуссий, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В течение года было проведено 6 педагогических советов, на которых рассматривались вопросы методического характера, организации и результатов контрольных мероприятий, обмен опытом, дискуссии по проблемным вопросам и темам.

- Установочный педагогический совет «Перспективы развития ДОУ в новом учебном году».
- Обобщение опыта работы педагогов ДОУ, утверждение самообследования.
- Итоговый педагогический совет «Итоги работы коллектива за 2018/2019 учебный год».
- Разработка и утверждение Положения о психолого-педагогическом консилиуме.
- «Инклюзивное образование дошкольников в ДОУ».

В ДОУ созданы и работают два методических объединения, ШМП, ШППО. Каждое педагогическое объединение работает по разработанному руководителями плану в соответствии с запросами воспитателей, согласно годовым задачам ДОУ. Заседания педагогических объединений проходят в различных формах: семинар-практикум, мастер-класс, организация, просмотр и анализ открытых мероприятий и т.д.

Таблица 25

#### Методическая работа

| №  | Содержание деятельности                                                                                                   | 2017                                                      | 2018                                                      | 2019                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса |                                                           |                                                           |                                                           |
|    | методический совет                                                                                                        | да                                                        | да                                                        | да                                                        |
|    | методические объединения                                                                                                  | учителей – логопедов; инструкторов по физической культуре | учителей – логопедов; инструкторов по физической культуре | учителей – логопедов; инструкторов по физической культуре |

|    |                                                                                                                                    |                                                                |                |                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|    | творческие группы                                                                                                                  | специалистов, воспитателей групп старшего дошкольного возраста | специалистов   | специалистов, воспитателей групп старшего дошкольного возраста |
|    | иные профессиональные объединения (перечислить)                                                                                    | школа ППО, ШМП                                                 | школа ППО, ШМП | школа ППО, ШМП                                                 |
| 2. | Популяризация передового педагогического опыта (количество):                                                                       |                                                                |                |                                                                |
|    | статьи в периодической печати                                                                                                      | 2                                                              | 3              | 8                                                              |
|    | статьи в Интернете на сайтах Министерства образования Алтайского края, АКИПКРО                                                     | 3                                                              | 1              | 1                                                              |
|    | статьи в научных сборниках /журналах                                                                                               | нет                                                            | нет            | 1                                                              |
|    | издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ                                                            | нет                                                            | нет            | нет                                                            |
| 3. | Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений | 0                                                              | 2              | 2                                                              |

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Опыт работы нашего учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию.

Распространение опыта в течение года педагогическим коллективом осуществлялось через:

- участие в краевом конкурсе «Детский сад Алтая» в номинации «Лучший детский сад поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- размещение публикаций в сети Интернет (официальный сайт детского сада, сайты педагогических сообществ);
- наличие собственных сайтов/ страниц с размещением авторских материалов (100% педагогов);
- участие педагогов в конкурсах различного уровня.
- публикации из опыта работы педагогов учреждения в журнале «Логопед» №8/2019. Статья «Лэпбук как средство развития речи дошкольников с ОНР» в рубрике «Методическая гостиная».
- публикации методических разработок в разделе «Педагогический опыт» на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО им А.М.Топорова, на страницах краевого учебно-методического объединения педагогов дошкольного образования, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре.

При организации методической работы использовалась литература, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Оформлена подписка на профессиональные печатные и электронные издания: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольным учреждением» -электронная версия, «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Дошкольное воспитание», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

#### **Выводы по разделу:**

методическая работа в ДОУ строится в соответствии с годовыми задачами учреждения, а также задачами, которые ставит руководство и педагогический совет. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую, поисково-исследовательскую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Методические условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ и обеспечивают в полном объеме реализацию ООП ДОУ.

#### **Рекомендации по разделу:**

- необходимо активизировать работу педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта;
- пополнять методический кабинет современными наглядными пособиями соответствующими требованиям ФГОС ДО, методической литературой по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей раннего возраста.

## **Раздел 7 Информационное обеспечение**

В ДОУ создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://dsadik31.nethouse.ru>. Структура сайта МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785). На сайте учреждения имеется возможность обратной связи администрации с родителями (законными представителями) воспитанников.

Администрация и специалисты обеспечены персональными компьютерами с выходом в Интернет. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе АИС «Сетевой регион». Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения также используются информационные стенды в холлах детского сада, уголки в приемных группах.

В течение года СМИ освещали интересные события из жизни детского сада: в городской газете «Яровские вести» были опубликованы статьи «Полечу с горы, как ветер!», «Мой двор, мой город, мой край», «Мисс Дюймовочка», «Весь мир – театр!», «Как мы ходили в музей», «Первое знакомство со школой», «О художников детских душ», «Победители конкурса – воспитанники детских садов», «Милой, ласковой самой...», «Конкурс детских рисунков», муниципальным телевидением ТВ «Яровое» сделан видеорепортаж конкурса «Юный исследователь», в журнале «Логопед» размещена статья о методических разработках педагогов.

Регулярно в холлах организуются выставки детских работ, рисунков. При проведении многих мероприятий, как для воспитанников и педагогов, так и для родителей (законных представителей) воспитанников были подготовлены и представлены тематические презентации.

### **Выводы по разделу:**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ. Родители (законные представители) систематически посещают сайт, оставляя комментарии и предложения на страницах отзывов.

### **Рекомендации по разделу:**

по результатам НОК ОД рекомендуется обновить стенд в холле для родителей и продолжать поддерживать высокий уровень в информационной открытости в дальнейшем.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей в соответствии с современными требованиями. Детский сад представляет собой типовое двухэтажное здание,

имеющее все виды благоустройства: центральное водо-, электро- и теплоснабжение. На территории детского сада отдельно расположены здания: прачечная; хозяйственный двор.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка. В состав уличного спортивного комплекса входит: волейбольная площадка; летний бассейн. Сотрудники следят за исправностью сооружений.

За каждой группой закреплен участок для прогулок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием для развития ОВД: качелями, игровыми ракетными установками, арками для подтягивания, спиралью для перелазания, песочницами для игр с песком, познавательно-исследовательской и опытнической деятельности детей. Песок в песочницы завозится ежегодно, проходит лабораторные исследования. Для организации на прогулке спокойных игр и творческой деятельности имеются веранды. Родители являются активными участниками в оформлении и облагораживании участков. Имеется «Тропа здоровья», участок «Лечебные травы», тематические уголки-цветники, разметки на асфальте для организации подвижных игр.

В здании расположены следующие помещения: 11 групповых помещений (приемная, комната для игр и занятий, спальня, умывальная, туалет, комната для мытья посуды); пищеблок; комната для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Доступная среда»; кабинеты (заведующего, методический, педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кастелянская, кабинет завхоза и кладовщика, кабинет музыкальных руководителей, делопроизводителя, бытовка для обслуживающего персонала: сторожей, дворников, уборщиц); медицинский блок; спортивно – оздоровительный блок (спортивный зал; крытый плавательный бассейн, включающий ванный зал, сауну, раздевалку, душевую, фитобар, туалет, смесительную, насосную, венткамеру); музыкальный зал. Все кабинеты рационально используются по их назначению.

Групповые помещения и кабинеты оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, имеется интерактивное оборудование. Приложение 2, Приложение 3. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПинН, ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми. Это дает возможность организовывать разнообразную игровую деятельность, применять образовательные технологии деятельностного типа, эффективно организовывать самостоятельную и совместную деятельность детей. Предметная наполняемость учитывает основные направления развития воспитанников с ОВЗ. Созданные в группах центры содержат разнообразные материалы для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Для организации непосредственной образовательной деятельности приобретено необходимое количество

дидактического оборудования: магнитные доски, мольберты, демонстрационный и раздаточный материал. Для привлечения внимания родителей оформляется стендовая ознакомительная и просветительская информация, применяются современные методы и средства: постеры, красочное и яркое оформление.

Постоянно формируется база для проведения мероприятий: приобретаются костюмы для взрослых и детей, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, баннеры разной тематики и другое. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В летний период был проведен текущий косметический ремонт музыкального и спортивного залов, бассейна, пищеблока, галереи, игровых комнат в группах № 5, 6, спален № 4, 11, медицинского кабинета, покраска лестничных маршей, побелка продуктового склада и овощехранилища, окрашено уличное игровое оборудование. Частично в группах и в бассейне заменена канализация. Проведена ревизия задвижек в теплоузле, проверен прибор учета с преобразователями расхода, ремонт цоколя, крылец. Состояние всех помещений соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ обеспечивается безопасное пребывание воспитанников на территории и в здании детского сада действует контрольно-пропускной режим, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, системой видеонаблюдения, телефонной связью.

#### **Выводы по разделу:**

В целом, материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Инфраструктура ДОУ комфортна и эргономична. Созданы условия для реализации ООП и АООП ДОУ. Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

#### **Рекомендации по разделу:**

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо произвести замену оконных блоков в группах и кабинетах, частично асфальтового покрытия дорожек вокруг ДОУ, дополнить хоздвор необходимым оборудованием, разработать современный макет навигации в ДОУ. Для осуществления эффективной образовательной деятельности установить современные малые формы на уличных групповых участках, пополнить физкультурный зал спортивными тренажерами, группы познавательным и художественно-эстетическим дидактическим материалом, играми по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (органами контроля) и внутренняя (внутриучрежденческий контроль в ДООУ) оценка качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Основными направлениями является в течение года оценка условий образовательного процесса, оценка качества образовательного процесса, педагогическая и психологическая диагностика 2 раза в год.

Внутренняя система оценки качества образования включает:

- внутриучрежденческий контроль;
- мониторинг образовательного процесса;
- анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом;
- мониторинг оценки качества профессионального мастерства педагогов ДООУ;
- участие родительской общественности в оценке качества образовательного процесса.

В учреждении создана и пополняется база данных по оценке качества образования на основе:

- анализа документации,
- отчетности педагогов,
- социологических опросов,
- результатов обследований и диагностики,
- результаты тестирования и анкетирования,
- повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.,
- наблюдения.

В процессе мониторинга используются различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, медицинские, санитарно-гигиенические и др.

Результаты мониторинга детского развития оформляются в картах индивидуального развития ребенка.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется посредством организации оперативного, тематического и административно-хозяйственного контроля, в соответствии с годовым планом.

Неотъемлемой частью контроля является анкетирование родителей, для взаимной обратной связи в образовательном процессе. Анкетирование проводится для определения перспектив и удовлетворенности родителей образовательными услугами. Периодически, изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Оценка качества профессионального мастерства проводится по итогам учебного года, посредством просмотра открытых итоговых занятий и заполнением карт оценки профессионального мастерства педагога.



Созданная система внутреннего контроля позволяет: обеспечивать развитие детского сада, выявлять недочеты и преимущества педагогической работы, своевременно корректировать, анализировать и планировать финансово-хозяйственную, методическую и другие виды деятельности.

Педагоги участвуют в процедурах самооценивания. В оценке качества образования принимают также участие коллегиальные органы, родительская общественность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. К оценке качества образования привлекаются члены Управляющего совета.

В 2019 году предметом оценки являлось: качество образовательных услуг; состояние здоровья воспитанников; качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания); профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинг развития дошкольников; социологические опросы; отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества использовались: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Приложение 4.

#### **Выводы по разделу:**

система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с разработанными ЛНА ДООУ. Наделена признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Выявленные в ходе контрольных мероприятий недочеты, корректируются в текущем режиме деятельности ДООУ.

#### **Рекомендации по разделу:**

необходимо активнее вовлекать в процесс внутриучрежденческого контроля представителей от родительской общественности, полученные результаты доводить до заинтересованных лиц. На основании результатов планировать дальше работу, вносить изменения и дополнения.

### **Общие выводы**

Проведя анализ деятельности учреждения за 2019 год можно сделать следующие выводы:

-Деятельность учреждения регламентирована Уставом, локально нормативными актами, отвечающими требованиям законодательства Российской Федерации. Коллегиальные органы управления принимают активное участие в решении задач по всем направлениям деятельности учреждения.

-Организация воспитательно-образовательного процесса соответствует современным требованиям, отличается гибкостью, имеет развивающую и корректирующую направленность, строится в соответствии с ООП, а для детей с ОВЗ с АООП ДОУ, контролируется в рамках организации внутреннего мониторинга качества образования и внешней экспертизой НОК ДО.

-Методическая работа в учреждении способствует повышению профессиональных компетенций педагогов, внедрению в практику работы современных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; создает условия для устранения имеющихся профессиональных дефицитов в соответствии с профстандартом.

-Взаимодействие учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников позволило установить партнерские отношения. Уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами высокий, вместе с тем необходимо по некоторым направлениям в работе ДОУ улучшить качество предоставления услуг.

-Активно использовался потенциал социума.

-Разработана система бесплатного дополнительного образования.

-Создана на сайте Учреждения web -страница «Информационная безопасность».

В течение года оснащалась учебно – методическая и материально – техническая база ДОУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО.

### **Задачи на 2020 год:**

-Завершить внедрение в ДОУ утвержденных профессиональных стандартов.

-Реализовать план улучшения качества деятельности по результатам НОКОД 2019 года.

-Сохранять и укреплять кадровый потенциал, способный адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования в условиях реализации ФГОС ДО.

-Активизировать участие педагогических работников в МО, семинарах и других мероприятиях по развитию профессионального уровня, продолжать работу «Школы молодого педагога». Распространять опыт инновационной деятельности на региональном уровне.

-Продолжать организацию обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов и индивидуальных программ сопровождения развития воспитанников с ОВЗ.

-Пополнить материально-техническую базу ДОУ дидактическими, методическими пособиями по раннему развитию детей, дополнительным компьютерным оборудованием.

-Совершенствовать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

-Повышение эффективности работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

-Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьей. Организацию проектов с родителями воспитанников.

Таблица 26

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10.12.2013 №1324)**

| №      | Показатели                                                                                                                 | Единица измерения        |                         |                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
|        |                                                                                                                            | 2017                     | 2018                    | 2019                    |
| 1.     | Образовательная деятельность                                                                                               |                          |                         |                         |
| 1.1    | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 195<br>человек           | 218<br>человек          | 212<br>человек          |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                          | 195<br>человек           | 218<br>человек          | 212<br>человек          |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                           | 0<br>человек             | 0<br>человек            | 0<br>человек            |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе                                                                                               | 0<br>человек             | 0<br>человек            | 0<br>человек            |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 3<br>человека            | 3<br>человека           | -                       |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | 40<br>человек            | 55<br>человек           | 55<br>человек           |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | 155<br>человек           | 163<br>человека         | 167<br>человек          |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 195<br>человек<br>/100%  | 218<br>человек<br>/100% | 212<br>человек<br>/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                          | 195<br>человек/<br>/100% | 218<br>человек<br>/100% | 212<br>человек<br>/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                     | 0                        | 0                       | 0                       |

|        |                                                                                                                                                                                        |                          |                        |                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
|        |                                                                                                                                                                                        | человек/<br>%            | человек/<br>%          | человек/<br>%         |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                    | 0<br>человек/<br>%       | 0<br>человек/<br>%     | 0<br>человек/<br>%    |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                        | 28<br>человек/<br>14,3%  | 30<br>человек/<br>14%  | 29<br>человек/<br>14% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                     | 0<br>человек/<br>%       | 0<br>человек/<br>%     | 0<br>человек/<br>%    |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                          | 26<br>человек<br>/ 13,3% | 30<br>человек/<br>14%  | 29<br>человек/<br>14% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                   | 28<br>человек<br>/14,3%  | 30<br>человек/<br>14%  | 29<br>человек/<br>14% |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                             | 23 дня                   | 20 дней                | 18 дней               |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                              | 24<br>человека           | 24<br>человека         | 24<br>человека        |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                             | 10<br>человек<br>42/%    | 10<br>человек<br>42/%  | 11<br>человек<br>46/% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                     | 6<br>человек<br>25%      | 6<br>человек<br>25%    | 7<br>человек<br>29%   |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                           | 14<br>человек<br>58,3%   | 14<br>человек<br>58,3% | 13<br>человек<br>54%  |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                   | 11<br>человек<br>46%     | 12<br>человек<br>50%   | 9<br>Человек<br>38%   |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, | 14<br>человек<br>58,3%   | 12<br>человек<br>50%   | 12<br>человек<br>50%  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|        | в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |
| 1.8.1. | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9<br>человек<br>38%    | 9<br>человек<br>38%    | 8<br>человек<br>33,3%  |
| 1.8.2. | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5<br>человек<br>21%    | 5<br>человек<br>21%    | 4<br>человека<br>17%   |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |
| 1.9.1. | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8<br>человек<br>/33%   | 9<br>человек<br>/38%   | 7<br>человек<br>/29%   |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5<br>человек<br>/21%   | 6<br>человек<br>/25%   | 4<br>человека<br>/17%  |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3<br>человек<br>/12,5% | 3<br>человек<br>/12,5% | 1<br>человек<br>/4%    |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 5<br>человек<br>/21%   | 6<br>человека<br>/25%  | 5<br>человек<br>/21%   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25<br>человек/<br>100% | 25<br>человек/<br>100% | 25<br>человек/<br>100% |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных                                                                                                                                                        | 19<br>человек<br>79,2% | 8<br>человек<br>33,3%  | 12<br>человек<br>50%   |

|         |                                                                                                                                   |                               |                               |                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|         | стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                          |                               |                               |                               |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                        | 8 человек /человек<br>24/195  | 9 человек/ человек<br>24/218  | 9 человек/ человек<br>24/212  |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                        |                               |                               |                               |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя                                                                                                         | да                            | да                            | да                            |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре                                                                                                | да                            | да                            | да                            |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда                                                                                                                  | да                            | да                            | да                            |
| 1.15.4. | Логопеда                                                                                                                          | нет                           | нет                           | нет                           |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога                                                                                                              | нет                           | нет                           | нет                           |
| 1.15.6. | Педагога-психолога                                                                                                                | да                            | да                            | да                            |
| 1.15.7. | Педагога дополнительного образования                                                                                              | нет                           | нет                           | нет                           |
| 2.      | Инфраструктура                                                                                                                    |                               |                               |                               |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 712,9 кв.м,<br>3,24 на одного | 712,9 кв.м,<br>3,24 на одного | 712,9 кв.м,<br>3,24 на одного |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 415кв.м                       | 415кв.м                       | 415кв.м                       |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да                            | да                            | да                            |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да                            | да                            | да                            |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                            | да                            | да                            |
| 2.6.    | Наличие бассейна                                                                                                                  | да                            | да                            | да                            |
| 2.7.    | Наличие музейной комнаты                                                                                                          | нет                           | нет                           | нет                           |
| 2.8.    | Наличие зимнего сада/экологической комнаты                                                                                        | нет                           | нет                           | нет                           |

## Приложение1

Участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников за 2019 год

## Таблица 27

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

| № п/п                                  | Конкурс, мероприятие | ФИО | Должность | Результат |
|----------------------------------------|----------------------|-----|-----------|-----------|
| Уровень участия – <b>всероссийский</b> |                      |     |           |           |

|     |                                                                     |                                  |                                         |                                  |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 1.  | Всероссийская викторина «Мир педагога»                              | Бражник А.А.                     | Воспитатель                             | Диплом место                     | 1      |
| 2.  | Всероссийский конкурс «Коннектикум»                                 | Бражник А.А.<br>Герасименко О.Ю. | Воспитатели                             | Дипломы степени                  | 1      |
| 3.  | Всероссийская олимпиада «Подари знание»                             | Бражник А.А.                     | Воспитатель                             | Диплом степени                   | 2      |
| 4.  | Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний»             | Бражник А.А.                     | Воспитатель                             | Диплом степени                   | 1      |
| 5.  | Всероссийский конкурс ПрофV                                         | Межевики на Н.П.                 | Старший воспитатель                     | Диплом степени                   | 1      |
| 6.  | Всероссийская олимпиада «Альтернатива»                              | Межевики на Н.П.                 | Старший воспитатель                     | Диплом степени                   | 1      |
| 7.  | Всероссийский конкурс «Магистр»                                     | Межевики на Н.П.<br>Уланова Т.А. | Старший воспитатель<br>Педагог-психолог | Диплом степени<br>Диплом степени | 1<br>1 |
| 8.  | Всероссийский конкурс «Вестник педагога»                            | Гаврюшенко Л.Ю.                  | Воспитатель                             | Диплом место                     | 2      |
| 9.  | Всероссийское тестирование «ОБЖ дошкольников в условиях ФГОС»       | Григорьева Е.Н.                  | Воспитатель                             | Диплом степени                   | 3      |
| 10. | Всероссийский конкурс фотографий «Лаборатория творческих конкурсов» | Капуста И.А.                     | Воспитатель                             | Диплом место                     | 1      |
| 11. | Всероссийская олимпиада «Глобус»                                    | Капуста И.А.                     | Воспитатель                             | Диплом за подготовку победителя  |        |
| 12. | Всероссийский конкурс имени Л.С.Выготского                          | Капуста И.А.                     | Воспитатель                             | Сертификат участника             |        |
| 13. | Всероссийский творческий конкурс «Коннектикум»                      | Капуста И.А.                     | Воспитатель                             | Благодарность                    |        |
| 14. | Всероссийская викторина «Педразвитие»                               | Герасименко О.Ю.                 | Воспитатель                             | Диплом место                     | 2      |
| 15. | Всероссийская олимпиада «МИОП Лидер»                                | Малярова Л.А.                    | Воспитатель                             | Диплом лауреата                  |        |
| 16. | Всероссийский конкурс «Портал педагога»                             | Кононова В.И.                    | Воспитатель                             | Диплом место                     | 1      |
| 17. | Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»                 | Солоид А.Н.                      | Воспитатель                             | Диплом место                     | 2      |

|                                   |                                                                                                 |                                                                          |                                                    |                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 18.                               | Всероссийская олимпиада «Портал педагога»                                                       | Кононова В.И.                                                            | Воспитатель                                        | Диплом 1 место                                   |
| <b>Уровень участия - краевой</b>  |                                                                                                 |                                                                          |                                                    |                                                  |
| 1.                                | Участие в XII краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2019» «Узорочье» | Капуста И.А.<br>Герасименко О.Ю.                                         | Воспитатели                                        | Дипломы лауреатов I степени                      |
| 2.                                | Зональный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»                                       | Гончарова Н.А.                                                           | Муз.руководитель                                   | Диплом 2 степени                                 |
| <b>Уровень участия –городской</b> |                                                                                                 |                                                                          |                                                    |                                                  |
| 1.                                | Муниципальный смотр-конкурс «Лучший уголок здоровья»                                            | Чурилова И.Ю.,<br>Гаврюшенко Л.Ю                                         | Воспитатели                                        | Грамота 1 место<br>Грамота за победу в номинации |
| 2.                                | IV городской конкурс «Конструирование и робототехника»                                          | Чурилова И.Ю.,<br>Гаврюшенко Л.Ю.,<br>Григорьев а Е.Н.,<br>Жаринова Э.Ю. | Воспитатели                                        | Благодарность                                    |
| 3.                                | Муниципальный смотр-конкурс «Центр сюжетно-ролевой игры»                                        | Зайцева Г.А.                                                             | Воспитатель                                        | Грамота 1 место                                  |
| 4.                                | Городской праздничный концерт «Милой, ласковой самой»                                           | Гончарова Н.А.,<br>Капуста И.А.,<br>Мусатова Е.И.                        | Муз.руководитель<br>Воспитатель<br>Учитель-логопед | Грамота за подготовку участников                 |
| 5.                                | Муниципальные спортивные старты среди сотрудников ДОО                                           | Гелевера Ю.В.,<br>Григорьев а Е.Н.,<br>Бражник А.А.,<br>Пилюгина А.И.,   | Воспитатели                                        | Грамота 2 место                                  |
| 6.                                | Городской конкурс «Мисс Дюймовочка»                                                             | Гончарова Н.А.,<br>Григорьев                                             | Муз.руководитель<br>Воспитатель                    | Благодарность                                    |



|     |                                                                                   |                                                                     |                                                    |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                                   | а Е.Н.                                                              |                                                    |                    |
| 7.  | Всероссийская акция «Библионочь-2019»                                             | Мусатова Е.И.,<br>Гончарова Н.А.,<br>Кононова В.И.,<br>Капуста И.А. | Учитель-логопед<br>Муз.руководитель<br>Воспитатели | Благодарность      |
| 8.  | Концерт в доме ветеранов, посвященный Дню Победы                                  | Гончарова Н.А.,<br>Кононова В.И.,<br>Герасименко О.Ю.               | Муз.руководитель<br>Воспитатели                    | Благодарность      |
| 9.  | Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по речевому развитию детей» | Герасименко О.Ю.                                                    | Воспитатель                                        | Грамота 2 место    |
| 10. | Городская физкультурно-оздоровительная игра «Зарничка»                            | Удовенко Ю.Н.                                                       | Инструктор по физической культуре                  | Грамота за участие |

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2019 году составило 75%, что свидетельствует о стабильно высокой активности педагогов в течение двух лет.

Таблица 28

**Участие воспитанников ДОУ  
в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях  
в 2019 учебном году**

| Название конкурса                                             | Результат |                |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                               | Участие   | Указание места |
| <b>Всероссийские конкурсы, викторины, олимпиады</b>           |           |                |
| Всероссийский творческий конкурс «Минувших дней живая память» |           | 1 место        |
| Всероссийский творческий конкурс «Тепло сердец для наших мам» |           | Два 1 места    |
| Всероссийская викторина                                       |           | 1 место        |
| Всероссийская олимпиада «Конкурсита»                          |           | 1 место        |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогика 21 век»              |           | 1 место        |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Знатоки                         |           | 1 место        |

|                                                                                                                                                      |   |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| окружающего мира»                                                                                                                                    |   |                                                                                       |
| Международная олимпиада «Глобус» Основы безопасности ПДД                                                                                             |   | 1 место<br>1 место                                                                    |
| Международная викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»                                                                                      |   | 1 место                                                                               |
| Международная блиц-олимпиада «МИОП Лидер»                                                                                                            |   | 1 место                                                                               |
| <b>Краевые конкурсы</b>                                                                                                                              |   |                                                                                       |
| Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2019»                                                                                | + | 2 Сертификата                                                                         |
| Краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье-2019»                                                                |   | Два 2 места, 2 место, 3 место                                                         |
| Краевой конкурс «О Всероссийской переписи населения-2020 в стихах»                                                                                   | + | Семь сертификатов                                                                     |
| <b>Муниципальные конкурсы</b>                                                                                                                        |   |                                                                                       |
| Городская физкультурно-оздоровительная игра «Зарничка»                                                                                               | + | Грамота                                                                               |
| Всероссийская акция «Библионочь-2019»                                                                                                                | + | Грамота                                                                               |
| Городской конкурс «Любимые домашние животные»                                                                                                        | + | 1 место, два 2 места, 3 место                                                         |
| Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы | + |                                                                                       |
| Городской шашечный турнир, посвященный Дню Победы в ВОВ между детьми старшего дошкольного возраста                                                   |   | 3 место                                                                               |
| Участие в муниципальном конкурсе «Колесо БЕЗопасности»                                                                                               |   | 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»                               |
| Участие в муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка-2019»                                                                                             |   | Четыре 1 места в номинации «Тех.творчество», два 2 места в номинации «Декор-приклад.» |
| Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь»                                                                                                |   | Победитель краевого этапа, 2 победителя в двух номинациях                             |
| Городской конкурс «9 мая-День Победы»                                                                                                                | + | 2 место                                                                               |
| Городской конкурс и викторина по пожарной                                                                                                            | + | 1 место                                                                               |

|                                                              |   |                  |
|--------------------------------------------------------------|---|------------------|
| безопасности                                                 |   |                  |
| Муниципальная квест-игра «Основы безопасности»               | + |                  |
| <b>Зональный конкурс</b>                                     |   |                  |
| VII зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего» |   | Диплом 1 степени |
| Зональный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»    |   | Диплом 2 степени |

В 2019 (2018, 2017) году воспитанники приняли участие в 25 (32/29) мероприятиях, из них конкурсы: 2 (2/1) конкурса зонального уровня, 7 (9/7) – муниципальных, 3 (3/7) – краевых, 9 (12/23)– всероссийских. Победили и заняли призовые места в 34 (42/31) конкурсах.

Таблица 29

### Внутрисадовские мероприятия в 2019 году

| Название                                           | Количество участников – педагогов | Участие детей и родителей                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Конкурс для родителей и детей «Новогодняя игрушка» | 17                                | Все группы и воспитатели ДОУ                                  |
| Шашечный турнир в ДОУ                              | 6                                 | Старшие и подготовительные группы (2,6,7,12)                  |
| Мини-фестиваль «Театральный калейдоскоп»           | 8                                 | Средние, старшие и подготовительные группы (5,6,8,9,10,11,12) |
| Конкурс «Юный исследователь»                       | 3                                 | Подготовительные группы 6,9,10                                |
| Конкурс чтецов, посвященный дню Матери             | 8                                 | Все дошкольные группы 5,6,7,8,10,11,12                        |
| Выставка «Поздравительная открытка для мамы»       | 17                                | Все группы и воспитатели ДОУ                                  |
| Выставка «Зимние фантазии»                         | 17                                | Все группы и воспитатели ДОУ                                  |

Приложение 2

Таблица 30

### Оборудование групп, кабинетов

| № | Оснащен-ность | Группы | Спортивный зал | Музыкальный зал | Бассейн | комната «Доступная среда» | Кабинет логопеда | Кабинет педагога – психолога | Кабинет муз. руководителей | Методический кабинет |
|---|---------------|--------|----------------|-----------------|---------|---------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|---|---------------|--------|----------------|-----------------|---------|---------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|

|    |                                                                   |                                                                                                                                     |                      |                                                        |                                                               |                                           |                                                               |                                                                 |         |                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Количество кабинетов                                              |                                                                                                                                     |                      |                                                        |                                                               | 1                                         | 2                                                             | 1                                                               | 1       | 1                                                                                 |
| 2. | Количество групповых помещений                                    | 11                                                                                                                                  |                      |                                                        |                                                               |                                           |                                                               |                                                                 |         |                                                                                   |
| 3. | Количество залов                                                  |                                                                                                                                     | 1                    | 1                                                      | 1                                                             |                                           |                                                               |                                                                 |         |                                                                                   |
| 4. | Бассейн                                                           | 97/281<br>Столы регулируемые: № от 0 – до 3 – 15шт<br>№ от 1-3 – 82 шт<br>Стулья регулируемые: № от 0 – до 3 – 72 шт<br>№ 1-3 – 209 | 0/15<br>Стулья: 15шт | 50<br>Стулья: № 1 – 20шт<br>№ 2-30шт                   | 4/8<br>Столы: № 2 – 4 шт<br>Стулья регулируемые : № 0-3 – 8шт |                                           | 2/16<br>Столы: № 2 – 2шт<br>Стулья регулируемые: № 1-3 – 16шт | -                                                               | -       | -                                                                                 |
| 5. | Детская мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев) | Видео, аудио аппаратура -                                                                                                           |                      | 1.Экран -1<br>2.Музыкальный центр -1<br>3.Телевизор -1 | -                                                             | Интерактивная доска, ноутбук, 2 моноблока | -                                                             | Комплект образовательного оборудования (ноутбук, МФУ) – 1 комп. | Ноутбук | Комплект образовательного оборудования (компьютер, видео проектор, МФУ) – 1 комп. |
| 6. | Наличие ТСО (указать)                                             | +                                                                                                                                   | -                    | -                                                      | -                                                             | +                                         | +                                                             | -                                                               | +       | +                                                                                 |
| 7. | Наличие дидактических материалов на электрон-                     | +                                                                                                                                   | -                    | -                                                      | -                                                             | -                                         | +                                                             | +                                                               | +       | +                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | ных носителях, (+/-)                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.  | Наличие материалов для осуществления мониторинга по освоению детьми универсальных видов детской деятельности и по основным образовательным областям (+/-) | + | + | + | + | - | + | + | + | + |
| 9.  | Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения                                                                                                        | - | + | - | + | + | - | - | - | - |
| 10. | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)                                                                                              | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | Наличие средств пожаротушения, (+/-)                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Приложение 3  
Таблица 31

### Оснащение ДОО мультимедийным оборудованием

| Кабинет, группа | Количество компьютеров (с ноутбуками и | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную | Наличие прочего оборудования (+/-)  |                         |                         |
|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                 |                                        |                                              |                                              | Интерактивные доски, экран, принтер | Мультимедийный проектор | Видео, аудио аппаратура |

|                                    | планшет<br>ами) | т | ю сеть<br>учрежден<br>ия |   |   |    |
|------------------------------------|-----------------|---|--------------------------|---|---|----|
| Кабинет<br>заведующего             | 1               | 1 | 1                        | - | - | -  |
| Кабинет<br>заместителя<br>по АХР   | 1               | 1 | 1                        | 2 | - | -  |
| Методически<br>й кабинет           | 1               | 1 | 1                        | 1 | 1 | -  |
| Кабинет<br>логопеда                | 1               | - | -                        | - | - | 1  |
| Медицински<br>й кабинет            | 1               | - | -                        | - | - | -  |
| Музыкальны<br>й зал                | -               | - | -                        | 1 | - | 2  |
| Комната<br>«Доступная<br>среда»    | 3               | - | -                        | 1 | 1 | -  |
| Группа № 2                         | -               | - | -                        | - | - | 2  |
| Группа № 3                         | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 4                         | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 5                         | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 6                         | -               | - | -                        | - | - | 2  |
| Группа № 7                         | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 8                         | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 9                         | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 10                        | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 11                        | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Группа № 12                        | -               | - | -                        | - | - | 1  |
| Кабинет<br>муз.руководи<br>телей   | 1               | - | -                        | - | - | 1  |
| Кабинет<br>делопроизво<br>дителя   | 1               | 1 | 1                        | 2 | - | -  |
| Кабинет<br>педагога -<br>психолога | 1               | - | -                        | 1 | - | 1  |
| ИТОГО                              | 11              | 4 | 4                        | 8 | 2 | 18 |

**Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга  
качества образования**

| <b>Объект мониторинга</b>                                                                     | <b>Показатели</b>                                                                                                      | <b>Методы получения информации</b>       | <b>Ответственные</b>                     | <b>Сроки</b>            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                      | 3                                        | 4                                        | 5                       |
| <b>1. Результаты образовательной деятельности</b>                                             |                                                                                                                        |                                          |                                          |                         |
| Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | Освоение воспитанниками образовательных областей                                                                       | Педагогическая диагностика<br>Мониторинг | Старший воспитатель<br>Воспитатели групп | Конец учебного года     |
| Здоровье воспитанников                                                                        | Доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика).<br>Процент пропусков детского сада по болезни  | Мониторинг                               | Старший воспитатель<br>Воспитатели групп | Конец календарного года |
| Достижения воспитанников                                                                      | Доля воспитанников участвовавших в краевых, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки фестивали) | Мониторинг                               | Старший воспитатель<br>Воспитатели групп | Конец учебного года     |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных               | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной      | Анонимное анкетирование                  | Заведующий<br>Старший воспитатель        | Конец учебного года     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                       |                                   |                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| результатов                                                | организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации) |                                       |                                   |                                |
| <b>2.Реализация образовательного процесса</b>              |                                                                                                                                                                                          |                                       |                                   |                                |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                                     | Экспертиза                            | Старший воспитатель               | Конец учебного года            |
| Дополнительные образовательные услуги                      | Запросы и пожелания родителей (законных представителей) Доля воспитанников, занимающаяся по программам дополнительного образования                                                       | Анонимное анкетирование<br>Мониторинг | Старший воспитатель               | Конец учебного года            |
| <b>3.Условия</b>                                           |                                                                                                                                                                                          |                                       |                                   |                                |
| Материально-технические                                    | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО                                                                                                                    | Экспертиза<br>Мониторинг              | Заведующий<br>Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |
| Кадровые                                                   | Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО, профессиональном                                                                                                                 | Экспертиза<br>Мониторинг              | Заведующий<br>Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |



|                                              |                                                                                                                                       |                          |                                   |                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|                                              | у стандарту<br>«Педагог» и ЕКСД<br>руководителей,<br>специалистов                                                                     |                          |                                   |                                |
| Психолого-педагогические                     | Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО                                                                | Экспертиза<br>Мониторинг | Заведующий<br>Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |
| Предметно-пространственная развивающая среда | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | Экспертиза<br>Мониторинг | Старший воспитатель               | Середина и конец учебного года |
| Финансовые                                   | Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО                                                                              | Экспертиза<br>Мониторинг | Заведующий<br>Старший воспитатель | Середина и конец учебного года |