

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР- д/с № 31  
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 31  
от 31 августа 2022г. № 92  
\_\_\_\_\_ Н.М.Кулишенко

Рабочая программа дошкольного образования для детей раннего возраста  
( 1,6 – 2 года) муниципального бюджетного образования  
Центр развития ребенка – детский сад № 31

Воспитатель  
Хаблак А.И.

Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3. Целевые ориентиры	6
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Общие положения	7
2.1.1. Планирование работы в адаптационный период	7
2.1.2. Воспитание при проведении режимных процессов	9
2.1.3. Воспитание в играх - занятиях	11
2.2. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	20
3.2. Распорядок и/или режим дня	21
3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	23
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	26
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	28
3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий	33
4. Дополнительный раздел	34
4.1. Краткая презентация программы	34
Лист изменений и дополнений	
Приложения	

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа первой группы раннего возраста (далее - Программа), спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой(4-е изд., перераб.—М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 (далее МБДОУ ЦРР-д/с № 31), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: воспитание при проведении режимных процессов, воспитание в играх - занятиях.

Программа рассчитана на 1 год обучения - первая группа раннего возраста (до 2 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание любви к родной природе, семье, городу;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### *Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)*

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

*Принципы и подходы к формированию обязательной части* программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 (с. 11-13).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу.

Основной контингент составляют дети от 1,6 до 2 лет (первая раннего возраста), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии.

*Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет представлены:* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 28 - 33.

*Контингент родителей.* Взаимодействие ДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Уровень социального статуса родителей (*Социальный паспорт группы. Приложение 1*) позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.

Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Таблица 1

### Первая группа раннего возраста

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Динамика освоения целевых ориентиров
1.Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Принимает участие в подвижных играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в конструктивных играх. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняет музыкально-ритмические движения.</p>
<p>4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может обратиться за помощью или просьбой ко взрослому.</p>
<p>5.Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Расширяется словарный запас слов.</p>
<p>6.Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

#### «Воспитание в режимных моментах»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью (звукоподражание, аморфные слова). Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением, умеет здороваться, прощаться, благодарить.

Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Проявляет желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи. Умеет свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

#### **«Воспитание в играх - занятиях»**

##### **- Развитие речи**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. Умеет правильно составлять фразы из тех слов, согласовывать существительные и местоимения с глаголами (уточка плавает), использовать предлоги (в, на); использует вопросительные слова (кто, что, куда, где).

##### **- Развитие движений**

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Выполняет общеразвивающие упражнения в положении сидя, стоя. Принимает участие в подвижных играх.

##### **- Игры с дидактическим материалом**

Может образовать группу из однородных предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Умеет соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Узнает и называет или показывает некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета.

##### **- Игры со строительным материалом**

Различает основные формы деталей строительного материала. Знает способы конструирования - прикладывание, накладывание. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

##### **- Музыкальное воспитание**

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, дудочка.

### **1.3. Целевые ориентиры**

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО). Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2017 (с. 19-20).

#### **1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Педагог имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления:

воспитание при проведении режимных процессов;

воспитание в играх - занятиях.

«В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой группы раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел» (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2017 (с. 43).

#### **2.1.1. Планирование работы в адаптационный период**

В планировании работы участвуют: заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, медсестра, воспитатели группы. Проведение спланированной работы позволило обеспечить сформировать положительные взаимоотношения между воспитанниками и их

семьями дошкольным учреждением.

Прием детей в ДОУ проводится по подвижному графику, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок пребывает в группе около 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы.

В период адаптации используются игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин).

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

#### **Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

С целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого использовались следующие критерии адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

**Таблица 2**

<b>Легкая степень адаптации</b>	К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- Нормализуется сон.</li><li>- Нормально начинает есть.</li><li>- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.</li><li>- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.</li><li>- Ребенок поддается ритуалам прощания.</li><li>- Быстро отвлекается.</li><li>- Его интересуют другие взрослые.</li><li>- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.</li><li>- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.</li><li>- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.</li><li>- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.</li><li>- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.</li><li>- Вес без изменений.</li><li>- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</li></ul>
<b>Средняя степень адаптации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.</li><li>- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.</li><li>- Appetit восстанавливается через 20-40 дней.</li><li>- Настроение неустойчивое в течение месяца.</li><li>- Плаксивость в течение всего дня.</li><li>- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).</li> <li>- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.</li> <li>- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.</li> <li>- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.</li> <li>- Отношение со взрослым избирательное.</li> <li>- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.</li> <li>- Вес не изменяется, несколько снижается.</li> <li>- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.</li> <li>- Общение только в определенных условиях.</li> <li>- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.</li> </ul>
<b>Тяжелая степень адаптации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок плохо засыпает.</li> <li>- Сон короткий.</li> <li>- Вскрикивает, плачет во сне.</li> <li>- Просыпается со слезами.</li> <li>- Аппетит снижается сильно, надолго.</li> <li>- Может быть стойкий отказ от еды.</li> <li>- Невротическая рвота.</li> <li>- Функциональные нарушения стула.</li> <li>- Бесконтрольный стул.</li> <li>- Настроение безучастное.</li> <li>- Ребенок долго и длительно плачет.</li> <li>- К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции.</li> <li>- Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия.</li> <li>- Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.</li> <li>- Отказывается от участия в деятельности.</li> <li>- Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.</li> <li>- Игра ситуативная, кратковременная.</li> </ul>

### **2.1.2. Воспитание при проведении режимных процессов**

Направлено на поддержание стремления детей к самостоятельности, опрятности, аккуратности; расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов, развивать потребность в речевом общении; формировать навыки культуры поведения; учить играть, не мешая сверстникам; формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания; формировать способности попросить, подождать.

#### **Содержание раздела «Воспитание при проведении режимных процессов» (обязательная часть)**

Содержание раздела «Воспитание при проведении режимных процессов» представлено: Первая группа раннего возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 56 - 58).

**Таблица 3**

Основные цели и задачи «Воспитание проведении режимных процессов»	Первая группа раннего возраста
Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Стр.56
Приучать детей к опрятности, аккуратности	Стр. 57

Расширять ориентировку в окружающей среде	Стр. 57
Развивать понимание речи	Стр. 57
Развивать активную речь	Стр. 57

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по разделу «Воспитание при проведении режимных процессов»

**Таблица 4**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</b>			
Игровые упражнения в ходе проведения игр - занятий, индивидуальная работа, наблюдения, чтение потешек, стихотворений, рассматривание иллюстраций, обучающие, дидактические игры, игры с водой и песком.	Рассказ и показ воспитателя, поручения, помощь воспитателя, практические упражнения, использование естественно возникающих ситуаций: утренний приём, приём пищи, игровые действия, одевание, раздевание.	Предметные манипуляции с игрушками, рассматривание книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, постерное консультирование, сообщение на родительском собрании.
<b>Приучать детей к опрятности, аккуратности</b>			
Разыгрывание игровых ситуаций, игровые упражнения в ходе проведения игр - занятий, показ, объяснение, индивидуальная работа, чтение потешек, стихотворений, рассматривание иллюстраций, обучающие, дидактические игры.	Рассказ, показ и комментарии воспитателя, поручения, игровые ситуации.	Подражательные действия с предметами, дидактическими игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.	Беседа, консультации, рекомендации, консультативные встречи по заявкам, сообщение на родительском собрании, индивидуальные беседы.
<b>Расширять ориентировку в окружающей среде</b>			
Игровые упражнения в ходе проведения игр - занятий, индивидуальная работа, чтение потешек, стихотворений, рассматривание иллюстраций, обучающие, дидактические игры.	Рассказ и показ воспитателя, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, ознакомление с	Свободное перемещение по группе, доступ к игрушкам и личным вещам.	Беседы, консультации, ознакомление с помещениями группы, условиями пребывания ребенка.

	помещениями группы, с местом хранения личных вещей, местом за столом.		
Развивать понимание речи			
Индивидуальная работа, чтение потешек, стихотворений, рассматривание иллюстраций, обучающие, поручения, показ, объяснение, смоделированная ситуация.	Рассказ, показ и комментарии воспитателя, поручения, игровые ситуации, дидактические, пальчиковые, музыкальные, подвижные, театрализованные игры, инсценировки.	Действия с предметными и сюжетными игрушками, выполнение простейших бытовых действий, настольные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия имитационного характера.	Консультации, практикумы, круглые столы, рекомендации, консультативные встречи по заявкам.
Развивать активную речь			
Игровые упражнения в ходе проведения игр - занятий, дидактические игры, разыгрывание игровых ситуаций.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Консультации, практикумы, круглые столы, мастер-классы, рекомендации, консультативные встречи по заявкам,

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации; предметные, сюжетные картинки
- материальные средства: игрушки, оборудование для игровой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, игрушки - забавы, народные игрушки, музыкальные произведения;
- наглядный материал, народные игрушки;
- иллюстрации и фотоальбомы с изображением членов семьи, животных, трудовых действий, заботливого отношения к взрослым, к детям, к животным;
- книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.;
- макеты.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 320).

Комплексно-тематическое планирование для детей второй группы раннего возраста группа (Приложение 2).

Перспективное планирование ООД (Приложение 3)

### 2.1.3. Воспитание в играх - занятиях

«Воспитание в играх - занятиях» предполагает развивать познавательную и двигательную активность детей; формировать умение действовать с игрушками, предметами окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по образцу знакомые жизненные ситуации; формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; развивать эстетическое восприятие; побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразным дидактическим материалом; развивать интерес к музыке.

Содержание раздела «Воспитание в играх - занятиях» (обязательная часть)

Содержание раздела «Воспитание в играх - занятиях» представлено: Первая группа раннего возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, (стр.58-64).

**Таблица 5**

Основные цели и задачи «Воспитание в играх - занятиях»	Первая группа раннего возраста
Развитие речи	Стр. 58-60
Приобщение к художественной литературе	Стр.60
Развитие движений	Стр.60-61
Подвижные игры	Стр. 61-62
С дидактическим и строительным материалом	Стр. 62-63
Музыкальное воспитание	Стр. 63-64

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по разделу «Воспитание в играх - занятиях»

**Таблица 6**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Развитие речи</b>			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, слушание, воспроизведение звукоподражания, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная	Игровые упражнения на расширение понимаемых слов, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-	Коммуникация в совместной игровой деятельности детей.	Родительские собрания, консультации, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.

гимнастика, речевые дидактические игры, индивидуальная работа.	забавы, индивидуальная работа.		
Приобщение к художественной литературе			
Слушание коротких народных песенок, потешек, сказок, авторских произведений, рассказывание с показом картинок, игрушек, а также без наглядного сопровождения; игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, досуги, праздники, развлечения, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя», индивидуальная работа.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры; Игры, направленные на понимание сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту; работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, театрализованные игры.	Консультации, рекомендации по чтению, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.
Развитие движений			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в группе, дни здоровья, подражательные танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в группе и на прогулке, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер).	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые манипуляции.	Консультации по запросам родителей, практикумы, дни здоровья, стенгазеты.

Подвижные игры			
Индивидуальная работа, в ходе проведения физкультурных занятий, физкультминутки.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в группе и на прогулке, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер).	Самостоятельные игры детей и с игрушками, стимулирующими двигательную активность.	Консультации по запросам родителей, практикумы.
С дидактическим и строительным материалом			
Игровые занятия, игры на развитие цветовосприятия, игры со строительным материалом, обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек; игры на развитие слухового внимания, обогащения сенсорного опыта; развивающие игры, игры с предметами, дидактическими игрушками.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, настольные игры, рамки-вкладыши, игры с составными игрушками; игрушки-забавы; игры со строительным материалом, обыгрывание постройки; игры с предметами-орудиями.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа.
Музыкальное воспитание			
Занятия, праздники, развлечения: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности; слушание песенок; музыкально-дидактические игры; игры с музыкальными игрушками, индивидуальная работа.	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях; индивидуальная работа.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, музыка в повседневной жизни.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи

			родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
--	--	--	--

Средства развития речи и приобщения к художественной литературе:

- культурная языковая среда,
- художественная литература,
- картинки, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра,
- центр книги.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 317.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 268.

Средства музыкального воспитания:

- различные виды театра,
- фланелеграф; мольберт,
- музыкальные детские инструменты и игрушки,
- набор карточек «Музыкальные инструменты»,
- центр музыки, центр театра;
- музыкальная колонка.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 318.

Примерный музыкальный репертуар для детей первой группы раннего возраста(обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 278-279.

Средства развития движений и подвижные игры:

- природные факторы: воздух, солнце и вода;
- гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий;
- физические упражнения;
- подвижные игры;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- физкультурное оборудование и материалы;
- атрибуты к подвижным играм;
- картотеки подвижных игр.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 320.

Средства воспитания в играх - занятиях с дидактическим и строительным материалом:

- конструкторы разного размера
- мягкий модуль
- дидактические игрушки
- предметные, сюжетные игрушки;
- картотеки дидактических игр
- схемы простых построек;
- центр конструирования, центр «вода - песок».

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 320.

*Комплексно-тематическое планирование для детей второй группы раннего возраста группа (Приложение 2).*

*Перспективное планирование ООД (Приложение 3)*

## **2.2. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 31, стр. 119 - 122.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и культурно-гигиенические навыки,
- конструктивной,
- музыкальной,
- двигательной.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах раннего возраста детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые манипуляции с предметами, игровые ситуации и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация игровых действий осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикет. В сетке непосредственно -организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Конструктивная деятельность** является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия



наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** планируется в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:** наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:** подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы; экспериментирование, конструктивные игры, трудовые поручения совместно с воспитателем, свободное общение воспитателя с детьми.

#### *Культурные практики*

К культурным практикам, осваиваемым детьми раннего возраста, относятся разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающихся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, игра, продуктивная деятельность (утренники, развлечения), экспериментирование, чтение художественной литературы (народной и других народов). Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность: хозяйственно - бытовой труд и труд на участке (поручения); оформление книжного уголка «В гостях у сказки», просмотр познавательных презентаций, музыкальная и театрализованная гостиная, уголок народной игрушки и др.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организация культурных практик с детьми раннего возраста носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- ✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

**Таблица 7**

Ранний возраст

<b>До 2 лет</b>	Приоритетная сфера - исследовательская деятельность с предметами,	-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные
-----------------	---	---

	<p>обогащение собственного сенсорного опыта, восприятие окружающего мира, развитие движений</p>	<p>успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; -знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -поощрять занятия двигательной, игровой, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
--	---	--

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи, принципы этапы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР –д/с № 31, стр131.

Взаимодействие с родителями воспитанников также осуществляется на сайте детского сада и на персональном сайте воспитателя. *Перспективный план взаимодействия с семьей на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении № 4.*

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами**

**Таблица 8**

<b>Основные направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей</b>
Участие родителей в проведении мониторинговых исследований	-анкетирование
В создании условий	<p>-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в обновлении предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах</p>

В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки -создание странички на сайте ДОУ -консультативная помощь - распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	-День открытых дверей - День здоровья - выставки совместного творчества - совместные праздники, развлечения - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Мастер - класс

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. представлен на стр. 310.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Таблица 9

Образовательная область	Методические пособия
Воспитание при проведении режимных процессов.	1. Елецкая О.В., ВареницаЕ.Ю.День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ «Сфера», 2005 2. Дайлидене И. П. Поиграем, малыш!: Кн. для работников дошк.учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 112 с.: ил. 3. Меремьянина О.Р. Играя, я познаю себя и других – сборник дидактических игр и упражнений по самопознанию для детей 1,5 – 7 лет. Барнаул. - АК ИПКРО, 2004 4. Сорокина Н., МилановичЛ.Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 до 3 л.- М.: Линка – Пресс, 2009 5. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 112 с.: ил. Проекты, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, которые реализуются в первую и вторую половину дня в форме: бесед, просмотра медиа- и видео-презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий, чтения и т.д.).
Воспитание в играх - занятиях	<b>Развитие речи</b> 1. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего

	<p>возраста: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1985</p> <p>2. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи.Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. –М.: Мозаика-синтез», 2007</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года, М.:Мозаика – синтез, 2017</p> <p><b>Развитие движений</b></p> <p>1. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Малыши, физкульт-привет! М: «Скрипторий - 2003», 2015 г.</p> <p>2. Литвинова М.Ф.Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>3. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты/авт. – сост.О.Р.Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 305с.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>1. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры. Методическое пособие. –М.: «Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2008</p> <p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b></p> <p>1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом</b></p> <p>1. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.- К.: «Рад. шк.», 1987 г.</p> <p><b>Музыкальное воспитание</b></p> <p>1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
--	--

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

**Таблица 10**

Серия демонстрационный материал: «Деревья и листья»;«Домашние животные» (автор Вохринцева)
Настольный театр «Репка», «Морозко», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса». Театр на фланелеграфе «Пых», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Колобок». Кукольный театр «Колобок», «Куручка Ряба», «Три поросенка», «Кот и лиса». Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Кот, петух и лиса». Иллюстрированный материал к игре «Угадай сказку»: «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Красная шапочка».
Познавательно – речевое развитие детей»: серия картинок, автор - Вохринцева «Времена года», «Домашние животные и их детеныши»
Комплект предметных картин: «Мебель», «Одежда»;«Транспорт»; «Природные явления»; «Овощи»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Зимующие птицы»; «Цветы».
Комплект предметных картинок «Музыкальные инструменты» Музыкальные аудиозаписи
Портреты детских писателей
Наборы демонстрационного материала по сенсорному развитию
Наборы демонстрационного материала «Цветы», «Комнатные растения».
Тематические плакаты серии: «Транспорт», «Кто где живет», «Птицы», «Профессии», «Домашние животные», «Сравнения», «Для чего нужны машины», «Это я».
Комплекты для оформления родительских уголков

Серии наглядно-дидактических пособий: «Домашние животные», «Овощное лото», «Фруктовое лото»
Муляжи «Овощи и фрукты»
Макеты «Животные леса», «Обитатели моря»
Картинки «Дорожные знаки и светофор»
Серия картинок «Роспись»
Наглядно - дидактический материал «Военная техника», «Безопасность»
Картинки с потешками «По зеленой травке», Курица красавица у меня жила», «От маленькой Катюши сбежали все игрушки», «Ладушки» и др.
Авторские картины с изображением птиц, животных и их детенышей: «Утки», «Гусь», «Гусь, лебедь», «Волк», «Индюк», «Собака», «Курица с цыплятами», «Петух», «Белка», «Синицы», «Дятел», «Страус», «Филин», «Попугай», «Зайчиха с зайчатами», «Бурый медведь», и др.

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня устанавливается дошкольной организацией на летний (зимний) периоды времени с учетом климатических условий региона, времени пребывания детей в ДООУ и требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Организация режима в МБДОУ ЦРР –д/с № 31 строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Режим пребывания детей в холодный период года

Таблица 11

Режимные моменты	Группы раннего возраста 1,6-3 года
Прием детей, утренний фильтр, игры, беседы, дежурство, гигиенические процедуры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самообслуживание, завтрак	8.10 – 8.40
Совместная со взрослым образовательная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30–11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самообслуживание, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Специально организованная образовательная деятельность. Дополнительное образование	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, самообслуживание, полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность и совместная со взрослым образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 -17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-17.50

#### Распорядок дня детей в теплый период года

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. При благоприятных погодных условиях осуществляется прием детей на участке, проводится совместная и специально организованная деятельность с детьми, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей на улице.

**Таблица 12**

Режимные моменты	Содержание	Группы раннего возраста 1,6-3 года
Приём детей, осмотр, игры на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, раздевание	7.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, трудовые поручения	8.20 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство, гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	8.25 - 9.00
Игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	9.30 – 9.45
Регламентированная деятельность (ООД) на воздухе	Взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в ООД, тематические круги, индивидуальная деятельность, игры и двигательные разминки между ООД	9.45– 9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	Подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самодеятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	9.55 -11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	Речевые игры, пальчиковая гимнастика, телесно-ориентированные игры, минутки здоровья	11.20 -11.40
Подготовка к обеду, обед	Прием пищи, развитие культуры поведения	11.40- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии	12.00 -15.00
Подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны), игры	15.00-15.30
Игры, труд,	Игры на развитие речевой и моторной сферы, речевые	15.30-15.50

индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	минутки	
Подготовка к ужину, ужин	Прием пищи, развитие культуры поведения	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения, досуги, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, подвижные и спортивные игры	16.15-17.30

### 3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

Дети в группе проходят адаптационный период, продолжается набор детей в группу.

Группа раннего возраста – общеобразовательная, скомплектована по одновозрастному принципу, группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками.

Группу посещают 7 детей. Дети группы имеет свои индивидуальные особенности. Игра детей носит процессуальный характер, близкий к предметным действиям; дети спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Дети с интересом принимают участие в совместных адаптационных играх с взрослым. *Оценка здоровья детей группы (Приложение 5).*

#### Модель двигательного режима детей в возрасте 1,6 - 2 лет

Таблица 13

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутка	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (2 мин)
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером
1.4. Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в спальне (3 мин)
1.5. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после пробуждения и подъема детей (3 мин)
1.6. Игровой массаж частей тела	Ежедневно утром (2 мин)
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>	
2.1. Игры-занятия по развитию движений	3 раза в неделю (10мин)
2.2 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от



	индивидуальных особенностей
2.3 Физкультурное развлечение	1 раз в квартал (15 мин)
2.4 Игры-занятия по музыкальному развитию (музыкально ритмические движения)	2 раза в неделю (10мин)
<b>3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи</b>	
3.1. Домашние задания	Определяются воспитателем

### Система закаливающих мероприятий

Оздоровительно - закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21 - 22 °С). Одежда детей в помещении двухслойная. В спальне поддерживается прохладная температура (+16 - 17°С). Ежедневно осуществляется воздушное закаливание во время раздевания - одевания детей. Соблюдается режим проветривания в отсутствие детей. В группе имеется специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух. Одним из эффективных закаливающих мероприятий - являются прогулки в любое время года, согласно погодным условиям и соблюдению температурного режима, установленного СанПин. После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребёнка и степень его привыкания к воздействию воды. Для детей в группе создан оптимальный двигательный режим.

### Оздоровительные мероприятия

Эмоционально - стимулирующая гимнастика, воздушное закаливание, дыхательная гимнастика, элементы корригирующей гимнастики, гимнастика пробуждения, игровой - оздоровительный практикум (самомассаж, массаж частей тела), физминутки, подвижные игры, босохождение, хождение по массажным дорожкам (ребристая доска, дорожка с пуговицами), водное закаливание (обливание ног, умывание прохладной водой, дневной сон без маек в летний период времени), прогулка 2 раза в день, проветривание помещений, световой режим, фитотерапия, облегченная одежда.

### Модель закаливания детей раннего возраста группы

Таблица 14

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
<b>вода</b>	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +28°С 10 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28°С
	умывание прохладной водой	после каждого приема пищи, после прогулки	летний период	t воды +23°С
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	I и II половина дня	в течение года с учетом	от 1,5 до 2 часов

			погодных условий	
	физкультурные занятия на воздухе	I половина дня	летний период	10 - 12 мин.
	воздушные ванны	при смене белья до и после сна во время раздевания и одевания	ежедневно, в течение года	5 мин.
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	5 раз в день
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3 раза в день
	солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	во время прогулок
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3 мин
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5 мин
	хождение по ребристой и массажным коврикам	до и после сна	ежедневно	3 мин
	самомассаж	утренний период времени	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп (с использованием массажных мячиков, гимнастических палок)	в режимных моментах (во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, перед сном)	в течение года	2 раза в неделю

**Схема закаливания по временам года для детей 1, 6-2 лет (первая группа раннего возраста)**

**Таблица 15**

июнь - август (адаптационный период)	сентябрь - ноябрь	декабрь - февраль	март - май
- солнечные и воздушные ванны; - босохождение в обычных условиях в течение дня; - пальчиковая гимнастика;	- воздушные ванны до и после сна; - хождение по коррекционным коврикам и дорожкам утром, до и после сна;	- воздушные ванны до и после сна; - хождение по коррекционным коврикам и дорожкам утром, до и после сна; - босохождение в	- воздушные ванны до и после сна; - хождение по коррекционным коврикам и дорожкам утром, до и после сна; - босохождение в

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание прохладной водой после каждого приема пищи, после прогулки</li> <li>- обливание ног после дневной прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- босохождение в обычных условиях в течение дня;</li> <li>- обучение массажа лица;</li> <li>- постепенное обучение выполнению дыхательной гимнастики;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- умывание после сна, приема пищи, прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обычных условиях в течение дня;</li> <li>- оздоровительные игровые практикумы (массаж лица);</li> <li>- массаж стоп в режимных моментах с использованием массажных мячиков, гимнастических палок;</li> <li>- дыхательная и пальчиковая гимнастика в режимных моментах;</li> <li>- умывание после сна, приема пищи, прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обычных условиях в течение дня;</li> <li>- оздоровительные игровые практикумы (массаж лица);</li> <li>- массаж стоп в режимных моментах с использованием массажных мячиков, гимнастических палок;</li> <li>- дыхательная и пальчиковая гимнастика в режимных моментах;</li> <li>- умывание после сна, приема пищи, прогулки.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в

группе и центрах (уголках) развития. *Календарный план воспитательной работы (Приложении б).*

### **Учебный план реализации ООП ДОУ в первой группе раннего возраста**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся игры-занятия, задача которых: приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного организации для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет планируют не более 10 занятий в неделю (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, с дидактическим материалом, со строительным материалом, развитие движений, музыкальное воспитание) продолжительностью не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Время занятий и их количество в день регламентируется основной образовательной программы дошкольного образования и САНПиН в соответствии с расписанием основных видов образовательной деятельности. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

В середине года, с 31 декабря по 10 января, для воспитанников организуются каникулы. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся игровой деятельности, играм-занятиям по развитию движений и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок.

Игры - занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и музыкальное развитие.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 31 и включает в себя реализацию инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017 г.

### **Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки**

**Таблица 16**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность игры - занятия в день</b>	<b>Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня</b>
1,5 - 2 года	10 мин	10 мин

<b>Виды игр - занятий</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3
<i>Развитие движений</i>	2
<i>Со строительным материалом</i>	1
<i>С дидактическим материалом</i>	2

<i>Музыкальное</i>	2
Количество игр - занятий в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин

### Учебный план игр - занятий

Таблица 17

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	в неделю	в год
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3	105
<i>Развитие движений</i>	2	70
<i>Со строительным материалом</i>	1	35
<i>С дидактическим материалом</i>	2	70
<i>Музыкальное</i>	2	70
Общее количество игр - занятий	10	350

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание: \* 0,5 - ООД проводится 1 раз в 2 недели. ООД - лепка чередуется с аппликацией

*Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год (Приложение 7).*

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, общения и совместной деятельности детей и взрослых, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества,

самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., (с. 238-241).

Поддержка разнообразия детства возможна только в разнообразной образовательной среде. Организованные в групповом пространстве центры активности для возникновения различных видов деятельности позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности ребенка и создать ситуацию выбора, необходимую для возникновения важных личностных качеств и способности ориентироваться в ситуации разнообразия.

Групповое помещение условно разделено на три зоны:

зона умеренной активности: «Центр книги», «Центр природы»;

зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр сенсорной деятельности»;

зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр игры», «Центр ряжения», «Центр театра».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно – пространственная развивающая среда согласно требованиям ФГОС ДО является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организуя предметно - пространственную среду в группе, учитывался принцип личноно - ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей.

**Таблица 18**

<b>Название центра</b>	<b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b>	<b>Средства воспитания, обучения и развития детей (материалы, оборудование, инвентарь)</b>
«Центр сенсорной деятельности»	Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности: - по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов; - познавательно-отобразительной деятельности (освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач);	Самообучающие и дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Геометрически плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные). Иллюстрации к сказкам. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Лото, домино, деревянные вкладыши. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. Матрешки, пирамидки на конусной основе различные по размеру и цветовой гамме. Сборно-разборные игрушки. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки). Наборы разрезных картинок (2-4 части). Кубики с предметными картинками (2-4

	<p>- деятельности с предметами, обладающими различными свойствами и возможностями превращений;</p> <p>- с предметами быта, их функциональным назначением;</p> <p>- с дидактическими играми по сенсорному воспитанию, по развитию речи, на формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>кубика). Куб-сортер разборный. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами. Емкости с крышками разного размера для сортировки мелких предметов. Игрушки-забавы, в том числе и заводные (неваляшка, клюющие курочки, мишки и т.д.). Набор шумовых коробочек. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Фланелеграф. Различные виды круп (гречка, фасоль, макароны, манка) для дидактических игр по развитию мелкой моторики рук, мелкие игрушки.</p> <p>Картотека.</p>
«Центр книги»	<p>Обеспечить литературное развитие детей</p> <p>Обеспечить свободный доступ к объектам и материалам.</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки, рассказы о животных, произведения русской и зарубежной классики. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.</p>
«Центр природы»	<p>Позволяет обогатить представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями.</p> <p>Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>Доступ к объектам и материалам.</p> <p>Периодическая смена материала.</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Коллекция крупных семян. Картины-пейзажа по временам года. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями. Игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега на участке, пластмассовые ведерки). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации зверей (домашних и диких), некоторых видов птиц, аквариумных рыб, насекомых. Иллюстрации различных видов растений. Серии картин «Животные и их детеныши». Серия картинок «Обитатели леса». Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, лето, весна. Природный материал: камни, шишки, желуди. Оборудование для игр с песком. Поделки из природного материал.</p>
«Центр конструирования»	<p>Позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и</p>	<p>Конструкторы разного размера. Мягкие модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Схемы построек. Игрушки бытовой тематики. Крупные объёмные геометрические</p>

	индивидуально, развернуть строительство на ковре или на столе.	формы. Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы), крупные транспортные игрушки для обыгрывания. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Периодическая сменяемость пособия.	Оборудование: - Для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Для общеразвивающих упражнений - Гимнастическая скамейка, лестница, - дуги, кегли Картотека подвижных игр.
«Центр музыки»	Расширение музыкальных впечатлений, доступность, безопасность, возможность индивидуального использования.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон). Иллюстрации музыкальных инструментов. Средства музыкального воспроизведения: аудиозаписи детских песенок, произведений народной музыки, фрагменты классической музыки, колыбельных, записи звуков природы.
«Центр игры»	Размещение игрушек по тематическому принципу, использование разных видов игрушек. Все игровые материалы доступны детям. Возможность создания различных игровых ситуаций.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей. Игрушки транспортные разных размеров и назначения. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Игрушки - животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (мишка в штанишках, слон в фартуке и др.). Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка. Игрушки-двигатели (каталки, коляски, автомобили). Кукольный уголок: стол, стулья, атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, телефон, куклы мягконабивные, пластмассовые с подвижными частями тела. Спальня: кровати с постельными принадлежностями. Кухня: кухонный стол, стулья, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, хлебобулочных изделий. Прачечная: стиральная машинка, гладильная доска, утюжки. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный набор «Больница». Гараж: различные машины, набор инструментов, широкая и узкая дорога, игрушечный набор «Парковка». Картотека дидактических игр.
«Центр ряжения»	Позволяет обеспечить эстетичность и	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - различные юбки, платья, фартучки, кофточки,



	разнообразии костюмов для ряжения	ленты, косынки, фуражки, галстуки. Аксессуары крупные безопасные для жизни и здоровья ребёнка.
«Центр театра»	Разнообразие и безопасность пособий и оборудования, соответствующих возрасту.	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, кукольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо), маски, фланелеграф, домик - избушка. Демонстрационный материал для ознакомления детей с русскими народными сказками.
«Центр воды и песка»	Разнообразие и безопасность пособий и оборудования, соответствующих возрасту.	Стол с двумя отделами, стульчик; кинетический песок, формочки для песка, ведерки, лейки, лопатки, бассейн для песка, мелкие сюжетные игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.-

4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., (с. 164-171).

**Таблица 19**

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
1,6 -3 лет Предметно – манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Виды материалов и оборудования подробно представлены в функциональных модулях центров РППС (Приложение 8).*

### **3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество) приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. (234-237). Проведение праздников, представленных в таблице, являются как традицией детского сада, так и частичный перечень, предложенный программой «От рождения до школы»

**Таблица 20**

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Выставки, Акции
Сентябрь	День знаний		Экскурсии к мемориалу С.В.Верещагина основавшего г.Яровое День дошкольного работника	Неделя безопасности	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»
Октябрь		Осеннины	Международный день пожилых людей	«Мы сильные, мы смелые, мы ловкие, умелые»	Выставка «Дары осени»
Ноябрь		День Матери	День рождения детского сада «Вместе весело шагать»		Экологическая акция "Покормите птиц зимой"
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»		Экскурсия в музей боевой славы СОШ № 14 имени героя России и героя Абхазии Виталия Вольфа		Выставка поделок и рисунков «Новогодние фантазии»
Январь		Рождественские посиделки	День снятия Блокады Ленинграда		
Февраль		Широкая масленица!		День Защиты Отечества	
Март	Семейный праздник «8 марта»				«Лыжня России»
Апрель		День смеха День Земли	Всемирный день авиации и космоса	День здоровья Сдача нормативов ГТО	Акции "Посади дерево", «Полей цветы»
Май	День Победы Выпускные вечера	День семьи		Шашечный турнир	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

Июнь	День России	День защиты детей			Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби
Июль		День семьи, любви и верности		День Ивана купала	
Август	День Российского флага		День города		Выставка рисунков и поделок «Город в котором ты живёшь»

Культурно-досуговая деятельность планируется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа для детей первой группы раннего возраста (1, 6 - 2 лет) спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (4-е изд., перераб.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка– детский сад № 31.

Особое внимание в Программе уделяется:

- развитию личности ребенка(воспитание свободного, уверенного в себе человека, поддержка активности и инициативы ребенка),
- сохранению и укреплению здоровья детей(воспитание потребности в двигательной активности, полезных привычек, в том числе к здоровому питанию),
- физическому и сенсорному развитию;
- развитию в детях познавательного интереса, положительной мотивации к образовательной деятельности;
- заботе об эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- созданию в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами ребенка;
- уважительного отношения к результатам детской деятельности;
- единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Основные цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, экспериментальной с разнообразным дидактическим материалом, музыкально-художественной.

В программе учитывается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания" о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а

также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках игр - занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поскольку основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, то в программе учитывается построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы и соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи.

#### Лист изменений и дополнений

дата	изменения и дополнения

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Социальный паспорт группы. Приложение 1*

*Комплексно-тематическое планирование для детей второй группы раннего возраста групп. Приложение 2.*

*Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям. Приложение 3.*

*Перспективный план взаимодействия с семьей на 2022-2023 учебный год. Приложение № 4.*

*Оценка здоровья детей группы. Приложение 5.*

*Календарный план воспитательной работы. Приложение 6.*

*Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год. Приложение 7.*

*Виды материалов и оборудования подробно представлены в функциональных модулях центров РППС Приложение 8.*