

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 31


Н.М.Кулишенко



Приказ № 15 от 15 апреля 2019 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 31

Яровое 2019

Председатель комиссии:

Кулишенко Надежда Михайловна, заведующий

Члены комиссии:

Межевикина Наталья Петровна, старший воспитатель

Уланова Татьяна Алексеевна, педагог-психолог

Попова Валентина Михайловна, учитель-логопед

Гаврюшенко Люция Юсуповна, воспитатель

Гончарова Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель

Шинкарюк Людмила Ивановна, заведующий хозяйством

Герасименко Оксана Юрьевна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации

Майер Юлия Александровна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с № 31
(протокол от 15.04. 2019г. № 2)

Структура отчета

Аналитическая часть.....	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2 Структура и система управления.....	8
Раздел 3 Содержание и качество подготовки воспитанников.....	37
Раздел 4 Организация образовательного процесса.....	45
Раздел 5 Кадровое обеспечение.....	48
Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение.....	55
Раздел 7 Информационное обеспечение.....	60
Раздел 8 Материально-техническая база.....	60
Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования.....	64
Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	66
Приложения.....	70

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 31 (далее - учреждение) было введено в эксплуатацию в ноябре 1986г. С 1986 года учреждение находилось в ведении производственного объединения «Алтайхимпром», с 1993 года стало Муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детский сад № 31. В 2004 году учреждение прошло государственную аккредитацию, по результатам которой установлен статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 – комбинированного вида – вторая категория.

В 2009 году по результатам аккредитации учреждение получило государственный статус - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31 – 1 категория. С 24.11.2011г. на основании Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 25.03.2011г. № 374 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений», Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 27.06.2011г. № 705 «О переименовании муниципальных учреждений г.Яровое» и нового Устава был изменен тип учреждения. Полное наименование учреждения стало - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31, сокращенное – МБДОУ ЦРР – д/с № 31. Учредителем учреждения является муниципальное образование г. Яровое Алтайского края.

В 2016 году, в рамках государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы, проведены работы по созданию архитектурной доступности учреждения для инвалидов, которая обеспечивает беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам учреждения для получения услуг дошкольного образования. В рамках этой программы учреждение укомплектовано специализированным оборудованием, необходимым для работы с детьми - инвалидами. В феврале 2017 года открыта комната «Доступная среда».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость рассчитана на 245 мест. Общая площадь здания 2 305,5 кв.м.

Учреждение посещают дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. В учреждении функционирует 11 групп из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учреждение расположено в жилом районе города вдали от предприятий. В непосредственной близости от здания расположен музей истории г. Яровое, МБДОУ ЦРР -д/с № 28, Детская школа искусств.

Миссия учреждения определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам - в осуществлении личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в создании условий, необходимых для целостного развития личности в соответствии с требованиями семьи и государства, обеспечение сохранения и укрепления здоровья;

-в организации воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-в удовлетворении потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, оказание коррекционной помощи;

-в подготовке ребенка к жизни в современном обществе, развитии готовности к обучению в школе, формировании компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;

по отношению к родителям - в активном включении их в совместную деятельность, как равноправных и равноответственных партнеров, вызов чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

-в удовлетворении социального заказа родителей воспитанников - создании комфортного психолого-педагогического микроклимата для детей дошкольного возраста;

по отношению к социуму – в конкурентноспособности среди других дошкольных учреждений города за счёт повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обновления и развития образовательной среды, установления открытой модели взаимодействия;

-в сохранении положительного имиджа и статуса учреждения.

Целью воспитательно-образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в рамках концепции программы «От рождения до школы».

Стратегия:

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребёнку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада;
- формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Ключевыми принципами стратегического развития учреждения являются:

- ♦ создание условий повышения квалификации педагогических кадров;
- ♦ развитие материально-технической базы учреждения;
- ♦ обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- ♦ соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- ♦ наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- ♦ принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- ♦ сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Заведующий	Кулишенко Надежда Михайловна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы	Высшее, БГПИ, 1983 учитель русского языка и литературы	24	16
2.	Старший воспитатель	Межевикина Наталья Петровна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработочной деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования	Высшее, БГПУ, 1997, дошкольная педагогика и психология	-	26

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 29 октября 2018 год

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003440378

дата регистрации ОГРН 5 декабря 2011 год

ОГРН 1022200883220

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 000577957

дата регистрации 10.01.2000

ИНН 2211003639

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 470398

дата регистрации 21.05.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Постановление Администрации города Яровое № 825

дата 26.11.2007

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001323 регистрационный № № 254

дата выдачи 11.03.2012 срок действия бессрочно

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем)

Педагогическим советом МБДОУ ЦРР - д/с № 31

дата 30.08.2018г. протокол № 4

утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР –д/с № 31, дата 30.08.2018г. приказ № 53

Выводы по разделу:

правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ не противоречит действующему законодательству. Устав ДОУ приведен в соответствие с законодательством РФ. Внесены следующие дополнения и изменения:

в уставе образовательного учреждения указаны направленности дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с п.9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; указаны обязанности руководителя образовательной организации; прописаны права, обязанности и ответственность работников образовательной организации занимающих должности административно- хозяйственных, учебно-вспомогательных, и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

В ДОУ имеется вся необходимая нормативная и организационно распорядительная документация для реализации воспитательно - образовательной деятельности. ЛНА соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям системе образования, Уставу учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края, администрации г.Ярвое, распорядительными актами Комитета администрации г. Ярвое по образованию и документами, регламентирующими деятельность учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует целям, задачам и функциям учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий – Кулишенко Надежда Михайловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым Учредителем с заведующим. Компетенция заведующего определяется Уставом учреждения. Приказы заведующего обязательны для исполнения всеми работниками учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах. Порядок выборов, деятельности коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом учреждения и регламентируются локальными актами. Результаты деятельности коллегиальных органов системы управления образовательным учреждением отражены в протоколах заседаний и приказах заведующего.

Взаимодействие учреждения и всех участников педагогического процесса представлена следующей структурой: детский сад — внешняя среда; администрация — общественность; руководитель — подчиненный; педагог — педагог; педагог — родители; педагог — дети; ребенок — ребенок. Права участников образовательных отношений регламентируются в учреждении Положениями, Правилами, которые размещены на информационном стенде, на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», такие как: Устав; Правила внутреннего распорядка; Коллективный трудовой договор; Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ДОУ; Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; Положение о ПМПк; Правила приема, перевода и отчисления воспитанников и др. Процедура принятия локальных нормативных актов в ДОУ, на основании которых осуществляется

система управления образовательной организацией, представлена в следующей последовательности:

1. Разработка локального акта рабочей группой;
2. Согласование с коллегиальными органами;
3. Утверждение приказом заведующего.

В действующие локальные акты в течение года вносились изменения и дополнения:

- в Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов,
- разработано Положение «О защите персональных данных воспитанников и родителей/ законных представителей»,
- разработаны и введены в действия новые инструкции по охране труда,
- разработано Положение «Об оплате труда работников учреждения».

Для осуществления эффективной управленческой деятельности в 2018 учебном году проводились:

1. Заседания Общего собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены вопросы:

- О награждении сотрудников Почетной грамотой комитета администрации г.Яровое по образованию
- Ознакомление и обсуждение проектов Положений
- Об утверждении локальных актов
- О вакцинации сотрудников ДОУ
- Выборы членов трудового коллектива в комиссию по регулированию споров
- Выборы членов трудового коллектива в Управляющий совет
- Выборы в Совет трудовых коллективов
- О награждении сотрудников Почетным званием «Почетный работник сферы образования РФ»
- Об организации должностного (внутриучрежденческого) контроля
- Об организации питания в ДОУ
- Об организации работы действующих в ДОУ комиссий
- Профилактика ОРВИ и гриппа

2. Заседания Педагогического совета ДОУ, где затрагивались вопросы аттестации педагогов, Профстандарта, курсов повышения квалификации, подготовки к летнему оздоровительному периоду ДОУ и к началу учебного года. В соответствии с годовыми задачами были проведен тематический педсовет «Организация и эффективность работы по изобразительной деятельности дошкольников в режиме дня».

3. Заседания Управляющего совета, на которых согласовывались вопросы:

- О развитии официального сайта Учреждения
- О согласовании локальных актов
- Об итогах контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима и качеством организации питания
- Обсуждение проектов Положений

- Об организации игровой деятельности
- О подготовке к тематическим праздникам
- Об организации внутреннего мониторинга качества образования в ДОО
- О проведении процедуры самообследования учреждения и выборы в состав рабочей группы представителя от Управляющего совета
- О расходовании внебюджетных средств за 1 полугодие
- О сотрудничестве с социальными партнерами
- Выборы председателя Управляющего Совета и секретаря
- Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 31

В целях принятия согласованных мер по защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного учреждения действует Первичная профсоюзная организация, насчитывающая в своих рядах 26 человек, что составляет 49,1% от общей численности работников учреждения. Это позволяет профсоюзной организации и профсоюзному комитету представлять в социальном партнерстве на локальном уровне интересы работников учреждения, являющихся членами профсоюза, а в случаях и порядке, которые установлены трудовым кодексом Российской Федерации, - интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзах при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров с работодателем. Таким образом, структура органов управления Учреждения соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все участники образовательного процесса имеют возможность участвовать в управлении учреждением.

Управление учреждением осуществляется через организацию планирования. Стратегическое планирование определяет Программа развития учреждения, тактическое – годовой план учреждения. За каждым мероприятием в плане были закреплены ответственные и определены сроки реализации. Анализ мероприятий, проведенных в 2018 году, в т.ч. контрольных, оформлены в виде отчетов по направлениям работы учреждения и хранятся в соответствии с правилами делопроизводства.

Планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Рассматривая деятельность педагогического планирования как процесса, в учреждении осуществляется через перспективное и оперативное планирование. Планирование являлось предметом серьезной методической работы в 2018 году. На педагогических совещаниях и консультациях в течение года обсуждались формы планов и их наполнение. В результате наблюдений и анализа было выявлено, что процесс планирования, как у молодых специалистов, так и опытных педагогов вызывает некоторые трудности. Результаты планирования, эффективность, типичные ошибки обсуждались с педагогами в индивидуальном порядке и на групповых консультациях. Требуется продолжение работы по оказанию помощи в

корректном составлении планов, особое внимание необходимо уделить вновь принятым педагогам, молодым специалистам.

Согласно актам и журналам учета проверок должностными лицами и органами государственного контроля за отчетный период были организованы и проведены проверки учреждения по вопросам функционирования, соблюдения норм и правил действующего законодательства. Результаты проверок представлены на официальном сайте ДОУ <https://dsadik31.nethouse.ru/dokument>.

В рамках внутриучрежденческого контроля старшим воспитателем систематически проверялся уровень и качество реализации ООП во всех возрастных группах. Согласно Положению «О внутренней системе оценки качества образования» по полугодиям проводился мониторинг, педагогическая диагностика уровня освоения воспитанниками образовательных областей, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Изучив результаты диагностик, отмечается усвоение программного материала детьми всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Таблица 2

Результаты мониторинга (по ДОУ) за 2017-2018 учебный год

Младшие группы № 11

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.разв» (Музыка)	ОО «Худ.-эстет.разв» (рисование, лепка)	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)	ОО «Развитие речи»
Высокий и выше среднего	38%	34%	66%	27%	42%
Средний	54%	58%	34%	55%	58%

Таблица 3

Средняя группа № 9,10

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.разв» (Музыка)	ОО «Худ.-эстет.разв» (рисование, лепка)	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)	ОО «Развитие речи»
Высокий и выше среднего	36%	66%	40%	58%	55%
Средний	57%	20%	48%	33%	35%

Таблица 4

Старшие группы № 2, 8

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.разв» (Музыка)	ОО «Худ.-эстет.разв» (рисование , лепка)	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)	ОО «Развитие речи»
Высокий и выше среднего	24%	52%	59%	72%	38%
Средний	76%	48%	42%	19%	46%

Таблица 5

Подготовительные группы № 7,6 речевая, 12 речевая

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.разв» (Музыка)	ОО «Худ.-эстет.разв» (рисование , лепка)	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)	ОО «Развитие речи»
Высокий и выше среднего	44%	67%	60%	64%	57%
Средний	37%	32%	33%	25%	39%

В течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп и специалистами велась работа по усвоению образовательных областей. За три года на высоком и среднем уровне программный материал освоили 94% (2016г.), 93% (2017г) детей, 92% (2018). Анализ освоения воспитанниками материала по образовательным областям находится в диапазоне от 30% до 78% (2016г.), от 27% до 86% (2017г), от 24% до 76% (2018г.) высокого и среднего уровней в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Из приведенных в таблицах данных чётко прослеживается незначительное снижение уровня освоения дошкольниками программного материала.

Образовательная область «Познавательное развитие» усвоена в основном на высоком уровне в старших и подготовительных группах. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира в младшей группе №11 и средних № 9, 10, а также над формированием элементарных математических представлений (в средних группах).

Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, активизировать индивидуальную работу с воспитанниками по звуковой культуре речи во всех возрастных группах.

Рейтинг качества усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» снижен в старших группах №2,8 и младшей группе №11. Следует продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжать работу с одаренными детьми. Уделить больше внимания разделу «Музыкально-ритмические движения».

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Вместе с тем, не у всех сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В прошедшем году ДОО посещали воспитанники из социально незащищенных семей. На протяжении года согласно плану, разработанному воспитателями групп и общественным инспектором, реализовывались мероприятия по работе с семьёй, особое внимание уделялось семьям СОП. Выявлены были семьи из социально уязвимых категорий.

Таблица 6

Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учёта на протяжении 2018 года

Категории семей	Количество семей	Количество детей
семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	2
семьи «группы риска»	-	-
семьи, воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей	-	-

С родителями велась профилактическая работа, направленная на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников, при необходимости готовились обращения за помощью в соответствующие структуры органов системы профилактики города.

Особое внимание уделялось:

- созданию условий для комфортного и безопасного проживания детей из неблагополучных семей и семей «группы риска»;
- информированию родителей по защите и прав ребёнка;

- содействию решений жизненных проблем семей;
- организации совместных праздников, досугов с участием родителей;
- психолого – педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления.

Таблица 7

Динамика постановки на профилактический учет в ДООУ семей, находящихся в социально опасном положении представлена в таблице

	2016	2017	2018
состоит на учёте детского сада	2	2	2
состоит на учёте СОП	2	2	-
снято с учёта СОП	-	2	-
улучшение ситуации в семье	-	2	-
лишение родительских прав	-	-	-

Сравнительный анализ показал: в 2016 и 2017 г. на учёте СОП стояло 2 семьи. С данными семьями каждые 3 месяца составлялся план мероприятий, отслеживалась динамика и планировалась работа на следующий период. В 2018 году эти семьи были сняты с учёта. На 01.01.2019 г. в ДООУ семей состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики города нет.

Но на учёте детского сада по-прежнему находится 2 семьи, положительной динамики последние 3 года не наблюдается. Поэтому в следующем году следует своевременно проводить профилактическую работу с родителями, чтобы снизить количество семей «группы риска».

Коррекционная работа с детьми с нарушением речевого развития осуществляется учителями-логопедами

В Учреждении функционируют две специальные (коррекционные) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение 2018 года в логопедических группах по заключению ТПМПК г. Яровое занималось 30 детей.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и рабочими программами учителей-логопедов.

АООП МБДОУ ЦРР - д/с № 31 разработана в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой Учреждения, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной целью программы является: обеспечение достижения воспитанниками интеллектуальной, психологической, физической и личностной готовности к школе на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

В учреждении логопедическая работа с ребенком, имеющим нарушение речи, строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первые две недели сентября. Результаты логопедического обследования заносятся в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной работы, разделить детей группы на подгруппы зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие понимания речи (импрессивная речь);
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

Работа над коррекцией речевых нарушений носит системный характер: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные, логопедические занятия, закрепление правильных речевых навыков в режимных моментах, свободной игровой деятельности, дома, на развивающих занятиях психолога. Во второй половине дня воспитателем проводились коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи по заданию логопеда. Ежедневно каждый воспитанник получал задание на дом, которое выполнялось под руководством родителей.

В настоящее время продолжается увеличение количества детей в логопедических группах, имеющих сочетанные нарушения речевого и психического развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра и др.), испытывающих трудности, как в обучении, так и в адаптации к социальной среде. Для эффективной и регулярной помощи таким детям и их семьям бывает недостаточно обычной работы отдельных специалистов (логопеда, воспитателя, психолога). Необходимо взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется в Учреждении в рамках ПМП(к) (консилиума). На ПМП(к) в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения на основе коллегиального заключения специалистов разрабатывается индивидуальная образовательный маршрут для ребенка. С заключением ПМП(к), направлениями коррекционной работы обязательно знакомятся родители.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями является наиболее актуальной. Считаем, что эффективность коррекционного процесса обеспечивается при помощи следующих условий:

- установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- осуществление информационно-просветительской работы, обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

С целью оптимизации работы в этом направлении была разработана стратегия взаимодействия с родителями. В течение трех лет работают два детско-родительских клуба «Первоклашка» и социо – культурный клуб «Познаем мир вокруг». Практически все родители заинтересованно относятся к логопедическим занятиям, посещают индивидуальные консультации, собрания, открытые логопедические занятия и т.д. О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей: 100% родителей удовлетворены работой логопеда.

Проводимая на протяжении 2018 года коррекционная работа дала положительные результаты. Разработанная система коррекционной работы в соответствии с АООП для детей с ТНР, способствовала формированию всех структур речевой системы у детей, имеющих в анамнезе ОНР, а тем самым явилась основой для обеспечения одинаковых стартовых возможностей дошкольников, их дальнейшего успешного обучения в школе.

Сравнительный анализ уровня речевого развития выпускников логопедических групп показал качественный рост сформированности звуковой, лексической, грамматической сторон речевой системы. О положительных результатах свидетельствуют заключения ТПМПК (май 2018): - 100% не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении).

В течение года в условиях консультационного пункта психолого-педагогическую помощь получали 2 семьи с детьми-инвалидами (дети находятся на семейном воспитании). На каждого ребенка составлено индивидуальная адаптированная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендации ИПРА ребенка-инвалида.

По программе «Доступная среда» в учреждении создано коррекционно-развивающее пространство способствующее развитию двигательной, психической, речевой сферы и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для детей раннего возраста «группы риска» в том числе с задержкой психоречевого развития разработана программа коррекционных занятий «Раз, два, три говори», реализация которой продолжится в 2019 году.

Трудности, снижающие эффективность коррекционной работы:

-при комплектовании разновозрастных групп детей со сходным уровнем речевого дефекта возникают сложности (в силу региональных особенностей).

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2018 – 2019 году строится в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации (ДОО) и должностными обязанностями.

Цель деятельности педагога-психолога – содействие в создании в ДОО социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные задачи педагога психолога в 2018 – 2019 учебном году:

- работа с детьми:
- ✓ оказание помощи в период адаптации к условиям ДОО;
- ✓ диагностика соответствия уровня психического развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- ✓ оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
- ✓ систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы психопрофилактика.

- работа с педагогами:
- ✓ профилактика эмоционального выгорания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ формирование благоприятного психологического климата.
- работа с родителями:
- ✓ привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
- ✓ практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка;
- ✓ привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ;
- ✓ практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Таблица 8

Направление психопрофилактика

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психопрофилактика и психопросвещение	Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившим и детьми	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С.Роньжина)	Дети раннего возраста	Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом
	Разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационного периода		Педагоги групп раннего возраста № 2, № 4	Данные рекомендации позволили педагогам правильно распределить внимание,

				организовать воспитательное воздействие, наладить процесс адаптации поступающих детей
	Консультация «Что нужно знать родителям об адаптации детей к детскому саду»		Родители	Родители с интересом отнеслись к заявленной теме, приняли активное участие в обсуждении, составлении индивидуального режима адаптационного периода для ребенка

Вывод: проведение профилактических мероприятий позволяет организовать помощь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, развитии навыков взаимодействия детей друг с другом, снижении излишней двигательной активности, тревожного состояния, снятии эмоционального и мышечного напряжения. Данные заключения по результатам обследования адаптации детей группы № 2: количество детей – 16; легкая степень адаптации – 12 детей (75%), средняя - 2 ребенка (12,5%), тяжелая – 2 ребенка (12,5%); группы № 4 – 19; легкая степень адаптации – 7 детей (37%), средняя – 11 детей (58%), тяжелая – 1 ребенок (5%). Учитывая приведенные данные, можно сформулировать следующие результаты: в системе двухуровневой оценки с позиции «адаптирован – не адаптирован», адаптированными следует считать детей с легкой и средней степенью адаптации, а значит 91,5% , не адаптированы 8,5%.

Индивидуализация работы с детьми – важнейшее условие их успешной адаптации к ДОО. Необходимость разработки индивидуальных рекомендаций для родителей детей раннего возраста определяется следующими факторами:

- различен опыт отрыва от матери;
- различен уровень тренированности нервных процессов;
- отличаются социальное окружение по его составу, количеству, длительности, содержанию, эмоциональной насыщенности контактов;
- по-разному организованы воспитание в семье, режим дня, занятия, форма поощрения и порицания;
- дети отличаются по состоянию здоровья и типу нервной системы.

Таблица 9

Направление психологическая диагностика

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психологическая диагностика	Диагностика психологической готовности детей к школе	«Экспресс диагностика готовности к школе» (Е.К.Вархатов а, Н.В.Дятко)	Дети подготовительных групп № 6, № 8, № 12	Обследовано 32 ребенка: ♦ низкий уровень стартовой готовности – 3 ребенка (9,5%) ♦ ниже среднего – 5 детей (15,5%) ♦ средний уровень – 16 детей (50%) ♦ выше среднего – 5 детей (15,5%) ♦ высокий уровень – 3 детей (9,5%) Повторная диагностика запланирована в апреле-мае
	Анкетирование родителей по вопросу подготовки ребенка к школе	Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Родители	Анкетирование проводилось с целью обучения родителей самостоятельно определить параметры школьной зрелости, формирования запроса для педагога-психолога, повышения своей психологической компетентности
	Диагностика уровня самооценки у педагогов	Мини-лекция «Самооценка и ее влияние на формирование личности» Тест «Моя самооценка» Памятка «Как сохранить	Педагоги	Приняли участие 20 педагогов. Результаты: ♦ 6 человек - высокая самооценка; ♦ Довольны собой и уверены в себе. У них большая потребность доминировать над

		свою самооценку»		людьми, подчеркивать свое Я, выделять свое мнение. ♦ 12 человек – адекватная самооценка; ♦ Жуют в согласии с собой, обладают ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. ♦ 2 человека - низкая самооценка; ♦ Недовольны собой, часто мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом. ♦ Проведены беседы. Подготовлены памятки.
--	--	------------------	--	---

Выводы: если у педагога низкая самооценка, то свое отношение к себе он переносит на детей. Повышение уровня самооценки формируется на основе мыслей и действий в различных ситуациях. Самооценка личности - это отправная точка для достижения успеха. Высокий уровень самооценки исключительно важен, он ведет к уверенным действиям и правильным решениям. Когда самооценка улучшается, то улучшается отдача во всех сферах жизни. Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей. Низкая самооценка характеризует человека робкого, неуверенного в принятии решений. Совместно с педагогами были разработаны памятки «Как не занижить свою самооценку», «Как повысить свою самооценку». В конце учебного года планируется провести тренинг для педагогов

«Здоровый педагог – здоровый ребенок. День психологической разгрузки». Цель тренинга: профилактика синдрома эмоционального выгорания и борьба со стрессом.

Направление коррекционно-развивающая работа

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми по поддержке и сохранению психологического здоровья	О.В.Хухлаева, Н.М.Первушина «Тропинка к своему Я». С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»	Дети старшей группы, подготовительной группы, логопедической группы	Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе, более уверенными
	Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоционально-личностных и поведенческих сложностей по индивидуальным маршрутам развития	В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» М.А.Жиличкина «Поверь в себя»	Дети средней, старшей, подготовительной, логопедической групп	Для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты по результатам диагностики, разработаны рекомендации для педагогов по сопровождению детей данной категории. Групповые занятия проводятся в течение всего учебного года для профилактики и преодоления нарушений

				ЭМОЦИОНАЛЬНО-личностного развития. Занятия соотносятся с основными лексическими темами, что позволяет координировать свою работу с учителем-логопедом и воспитателями
--	--	--	--	---

Выводы: психологические проблемы ребенка, который имеет нарушение речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Поэтому цикл коррекционно-развивающих занятий лучше проводить в форме мини-тренингов. На занятиях необходимо использовать интегративный подход как самый эффективный и целесообразный, с большим числом различных техник: игровые, этюды, сказки, психогимнастику, творческую переработку игры, телесно-ориентированные техники.

Таблица 11

Направление психологическое консультирование

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психологическое консультирование	Консультации: «Возрастные особенности детей», «Стили воспитания в семье», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» «Кризисные периоды в развитии детей» и др.		Родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом
	Консультации по результатам диагностики с		Родители, педагоги	Основные вопросы, с которыми

	целью выдачи рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми		обращались родители: адаптация к условиям ДОУ, подготовки к школе, сложности в воспитании. По запросам родителей были подготовлены рекомендации, памятки, информация на стенде. Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических функций, гиперактивность, адаптация в ДОУ
--	---	--	--

Выводы: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка - адаптация к ДОУ, подготовка к школе, детско-родительские отношения. Также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей.

Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, тренинги, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, информацию на странице сайта ДОУ.

Таблица 12

Направление методическая работа

Направлен и деятельност и	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитори я	Краткий итог
Методическ ая работа	<p>Оформление стенда, подготовка памяток, материалов для работы, оформление предметно- развивающей среды в кабинете. Подготовка материалов для родительских встреч. Самообразова ние, посещение, проведение и участие в мероприятиях: семинаров, вебинаров, мастер- классов</p>		Педагог- психолог	<p>Оформлен уголок для родителей в ресурсной комнате «Доступная среда», паспорта программ групповых форм коррекционно- развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ «Консультационный пункт». Пройден курс повышения квалификации «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (в объеме 72 часов). Приняла участие в вебинаре по теме «Практика организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями». Приняла участие в стажерской практике по теме «Организация психолого- педагогического сопровождения семей,</p>

				<p>воспитывающих детей- инвалидов, в дошкольной образовательной организации» (в объеме 8 часов). Приняла участие в семинаре-практикуме в рамках городского образовательного округа «Использование коррекционно-развивающего потенциала сенсорной комнаты в работе с детьми, имеющими особенности в развитии». Приняла активное участие в работе ПМПк, ТПМПк</p>
--	--	--	--	---

Выводы: необходимо продолжать методическую работу по подбору практических материалов, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров, методических объединений).

Перспективные направления работы на 2018-2019 учебный год:

- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на поддержку и сохранение психологического здоровья;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- подготовки старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- повышение профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов;
- работа с родителями в рамках детско-родительских занятий (совместная деятельность);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях ресурсной комнаты «Доступная среда», в условиях консультационного пункта;

- оформление кабинета, пополнение материалов психолого-педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса в ДОО, работа в ПМПк, в ТППК.

В тесном взаимодействии работают и другие специалисты ДОО. Музыкальные руководители совместно с воспитателями групп организовывали и проводили музыкальные занятия, праздники, утренники. Совместно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и развлечения, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры, выявлялись музыкально одаренные дети. По вопросам музыкального развития были организованы консультации. По просьбе воспитателей музыкальными руководителями разрабатывались рекомендации, памятки для родителей.

В течение 2018 учебного года были проведены, мероприятия указанные в таблице.

Таблица 13

Мероприятия, проведенные музыкальными руководителями в ДОО

Форма проведения	Мероприятие
Праздники и развлечения	Игровой квест «В поисках дерева знаний»
	Праздник «Осенний вернисаж»
	Интегрированное развлечение «Осень в теремке»
	«Слово древнее, святое» встреча в семейной гостиной
	Развлекательно - игровой праздник «Любимым мамам посвящается»
	Развлечение «Кукляндия веселая страна»
	Утренник «Новогодние приключения»
	Утренник «Здравствуй, елочка, мой друг»
	Развлечение на улице «Здравствуй, масленица!»
	Развлечения «Март в окошко тук, тук, тук», «В этот чудный день весенний»
	Развлечение «Мешок смеха»
	Выпускной бал «Очень жалко расставаться с детским садом»
	Развлечение «Бал карпузов»
Праздник «Нам этот мир завещано беречь»	

	Праздник «День защиты детей»
	День Нептуна
Работа с семьей	Семейный фестиваль-конкурс «Минута славы»
	Концерт в доме «Ветеран»
	Организация семейного посещения фестиваля «Память сердце сохранит», «Праздник славянской письменности и культуры»
	Журнал «Музыкальные странички»: рубрика «Новогодний праздник в детском саду»
	Консультации по запросам родителей
	Консультация «Способный ребенок»
	Проектная деятельность «Путешествие в мир музыки»: «Загадки о музыкальных инструментах»
Взаимодействие с педагогами	Анализ новогодних праздников
	Обсуждение сценариев праздников и организации работы по их подготовке и проведению
	Индивидуальные консультации с педагогами
	Консультация «Можно ли дошкольникам петь под фонограмму»
	Рекомендации «Пальчиковые игры с пением. Влияние пальчиковых, координационных игр на формирование интеллектуальных способностей ребенка»

Инструктор по физической культуре в течение года проводила с воспитанниками занятия по плаванию, индивидуальную работу с отстающими детьми. С целью повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, выносливости при физических нагрузках, использовала различные методики проведения дыхательной гимнастики.

Для воспитателей организовывала консультирование по проблеме двигательного развития, по темам «Плавание – как важнейшее средство оздоровления», «Виды закаливания». Вместе с воспитателями разрабатывала и проводила физкультурные праздники («Зимние олимпийские игры» для подготовительной группы, «Весёлые старты» на улице для детей старших групп, совместный проект «Ах ты зимушка зима» для детей второй младшей группы в бассейне), дни здоровья, шашечный турнир в ДОУ.

Консультировала родителей по физическому развитию детей: «Закаливание детей дошкольного возраста»; «Плавание средство воспитания детей»; «Плаваем, играем - здоровье укрепляем», «Ваш ребёнок идёт в бассейн» и т. д., организовала дни открытых дверей, принимала участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации для родителей.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Сотрудничество семьи и учреждения в современных условиях становится все более актуальным и востребованным. С целью информирования родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на информационных стендах, доступном месте для родителей воспитанников.

Комиссией по проведению самообследования проанализированы документы, в которых отражаются планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей. Анализ документов показал, что в ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей родителями (законными представителями):

-создан родительский комитет;

-родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-воспитатели организуют работу с коллективом родителей: проводят групповые собрания, беседы, практикумы, встречи родителей со специалистами ДОО, участие в конкурсах разного уровня - «Минута славы», «Для любимой мамочки», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Кладовая деда Мороза», «Овощной переполох», участие в городских спортивных эстафетах, посвященных дню физкультурника, в ежегодных акциях «Поможем тем, кто рядом», «Библиночь», «Георгиевская ленточка» и пр. (На групповых и общих родительских собраниях рассматривались вопросы о правах и обязанностях воспитанников, об ответственности родителей в сфере образования, представлялись отчеты по разным направлениям деятельности учреждения. В прошедшем учебном году были проведены следующие тематические собрания в группах: «Укрепление и сохранение здоровья детей», «Вот и стали мы на год взрослее», круглый стол «Мы будущие первоклассники», «Давайте познакомимся», «Старший дошкольный возраст – какой он?», «Нравственное воспитание начинается в семье», «Движение – это жизнь!», «Развитие речи детей 3-4 лет», практикум для родителей «Изготовление поделок для развития мелкой моторики», «Права и обязанности родителей по отношению к детям».

Заседания родительской общественности оформлялись протоколами и хранятся на группах. Протоколы Общих собраний родителей (законных представителей) воспитанников хранятся в ДОО в соответствии с Номенклатурой дел);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: изучают социальный статус семей, их пожелания, проводят анкетирование, консультации, посещения семьи на дому и др. Консультации проводят индивидуально или для подгруппы родителей в соответствии с планом работы и по запросу родителей. На

групповые консультации приглашаются родители разных групп, имеющие одинаковые проблемы. Тематика их разнообразная: «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Почему малыш плохо кушает», «Профилактика заболевания ОРЗ и ОРВИ», «Игры на внимание», «Детские конфликты», «Книга в жизни ребенка», «Профилактика детского травматизма», «Все о компьютерных играх», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей», «Как организовать летний отдых детей?», «Ребенок пришел в детский сад», «Воспитание самостоятельности у детей», «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик», «Здоровый дошкольник – успешный ученик», «Взял я в руки карандаш»;

-организуют совместные мероприятия с участием воспитанников и родителей: тематические вечера, семейные праздники, например, развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Честный поединок», «Если хочешь быть здоров...», групповой праздник «Аты - баты, шли солдаты», физкультурный досуг «Полет в космос», выпускной утренник «Здравствуй, школьная страна!», семейный праздник «Семью семь», праздник-акция «Смех-детям», спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья», посвященный Дню города, «Сказочная осень в гости к нам идет и добро, улыбки всем несет» - концерт к Дню пожилых людей, «Слово древнее, святое» встреча в семейной гостиной, День добрых дел «Строительство снежного городка на участке» и др. (При подготовке к праздникам и развлечениям с детьми разучивались стихи, песни, танцы, что способствовало развитию индивидуальных, творческих способностей детей. Все мероприятия проходили на высоком эмоциональном уровне с использованием ИКТ, сюрпризных моментов и с привлечением сказочных героев);

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям: детско-родительские клубы «Первоклашка», «Мир вокруг», мастер-классы «Развитие связной и выразительной речи у ребенка 5-6 лет», «Чем занять ребенка дома?», «Самодельные шумовые инструменты»; постерное консультирование «Нетрадиционные методы оздоровления детского организма», «Семейные игры». «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду», вовлечение в проектную деятельность «Зеленый лук на окне», «Лэпбук», игровые тренинги;

-используют различные средства информации для родителей: проводят тематические выставки ко Дню города, посвященные 75-летию Ярового, «С Днем рождения, детский сад!», выставки плакатов ««Россия – родина моя», оформляют специальные стенды, фотогазеты, фоторепортажи, папки-передвижки, буклеты, журналы для родителей, презентации ««Моя семья»»; демонстрируют видеофильмы, интернет-консультации «Как провести с ребенком зимние каникулы», «Юные математики», «Азбука общения с ребенком», «Речевой этикет дошкольника», «Детские вопросы и как на них отвечать. «Играйте с детьми».

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с родителями, вовлекая родителей в построение единого образовательного пространства, демонстрируя результаты своего труда на тематических праздниках, творческих встречах, открытых показах, выставках детского и семейного творчества. Специалисты детского сада помогают родителям, оказывая квалифицированную педагогическую помощь и поддержку. Для родителей, чьи дети не посещают детский сад, были организованы индивидуальные консультации по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста, совместное развлечение, а так же предложены подвижные и пальчиковые игры, нетрадиционная техника рисования пальчиками, которая подразумевала совместную деятельность мамы и ребенка. В соответствии с требованиями стандартов качества в детском саду продолжалась работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе детского сада функционировала комната «Доступная среда».

Сайт детского сада предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, групп, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также активно вести групповые странички. В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости учреждение размещает информацию о локальных нормативных актах, предписаниях органов государственного надзора. Разработанный официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, адаптирован для слабовидящих лиц. Сайт содержит необходимые разделы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Кроме того, имеются дополнительные разделы, которые ведутся для большей информированности родителей и заинтересованных лиц. Это такие разделы как: «Отзывы и комментарии», «Страничка заведующего. Ответы на часто задаваемые вопросы», «Для вас, родители!».

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», постановлением Правительства РФ от 17.05.2017г № 575 в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582, основные разделы сведений об организации дополнены информацией.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ ЦРР -д/с № 31. Назначенные приказом заведующего ответственные лица (старший воспитатель,

делопроизводитель) следят за своевременностью размещения информации и ЛНА на сайте учреждения. Воспитатели и другие педагогические работники предоставляют ответственным лицам материалы для размещения на сайте. Родители (законные представители) воспитанников частые посетители официального сайта детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В соответствии с законодательством организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. С 01.01.2017 года льготы предоставляются на основании Постановления администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края».

С января 2018 по декабрь 2018 года семьи, имеющие и воспитывающие детей трех и более детей в возрасте до 18 лет – 15 семей, семей со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточный минимум – 68 семья.

На основании постановления администрации г.Яровое от 23.09.2013 № 902 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДООУ» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду: за 1-го ребенка – 20%; за 2-го – 50%; за 3-его и последующего 70%. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2018 в МБДОУ ЦРР -д/с № 31 компенсацию получали малообеспеченные и многодетные семьи (83).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Для решения трудовых споров действуют

Положение о комиссии по трудовым спорам, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Отношение в коллективе с детьми строится на принципах сотрудничества, уважения к личности ребенка, взаимной помощи, доброжелательности. В отношениях взрослых преобладает одобрение и поддержка, существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Для решения задач, стоящих перед Учреждением используются не только внутренние ресурсы, но и возможности влияния социально значимых структур города на качество воспитательно-образовательного процесса. Наше Учреждение открыто влияниям микросоциума. Взаимодействия Учреждений обеспечены необходимой нормативно-правовой базой: планами совместной работы, договорами о сотрудничестве.

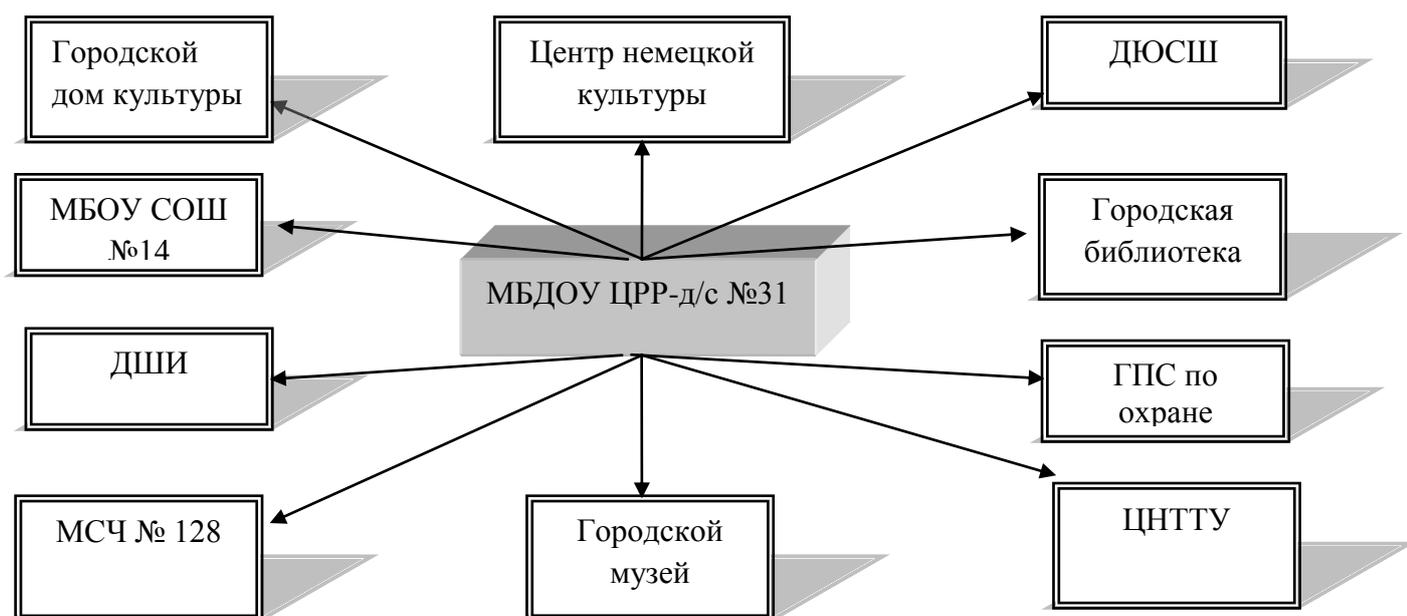


Рис.1 Схема взаимодействия с социумом

Детский сад создает и успешно реализует модель сотрудничества с социальным окружением. В рамках социального партнерства был проведен ряд мероприятий, имевших положительный резонанс: активное взаимодействие с детской городской библиотекой. Дети старшего возраста неоднократно посещали детскую библиотеку, познакомились с ее работой, участвовали в совместных праздниках, викторинах, беседах, выставках, конкурсах, акциях. В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и края дети подготовительных групп на базе МБДОУ ЦРР - д/с № 32 соревновались в городском

шашечном турнире, посвященном Дню Победы в ВОВ, принимали участие в краевой выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и ремесел "Узорочье" на базе детского сада № 167 г. Барнаула, в представлении, посвященном Дню математики «Театр математических миниатюр» в СОШ № 14, школьники с ответным визитом провели концерт талантов в ДОУ. Педагоги участвовали в мастер-классах по теме «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» в СОШ № 19.

Таблица 14

Мероприятия, организованные в рамках социального партнерства

Социальные партнеры	Совместные мероприятия
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Реализация совместного плана в рамках работы Славгородского образовательного округа
МБУ ДО Центр научно-технического творчества учащихся	Занятия в городском опорном центре по БДД и профилактике ДДТТ «Зебра» по программе, в рамках которой воспитанники изучали ПДД Городской детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка» Городской конкурс «Колесо БЕЗ опасности»
МБУК "ГДК "Химик"	Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы VI зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего»
ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России	Реализация мероприятий в рамках договора на медицинское обслуживание
Музей истории города Яровое	Экскурсии Участие в акции «Георгиевская ленточка»
МБУ ДО "Детская школа искусств"	Экскурсии
Пожарно-спасательной частью ГПС по охране г. Яровое Алтайского края	Экскурсии
МБУК «Центральная городская библиотека»	«Библионочь-2018» Выставка рисунков и поделок «День Победы» Выставка творческих работ «Новогодние фантазии» Всемирный день чистых рук

	Акция «Качественное чтение»
Дом ветеранов г.Яровое	Благотворительный концерт, посвященный Дню Победы
МБУДО «ДЮСШ» г. Яровое	День Российского флага Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» Спортивные соревнования ко Дню города

К участию в образовательном процессе и управлении ДОУ привлекаются родители (законные представители) воспитанников. Родители входят в состав Управляющего совета, который является коллегиальным органом управления ДОУ и правомочен принимать решения в соответствии с Уставом, давать рекомендации. К мнению родителей прислушиваются и учитывают. С образовательными документами родителей ознакамливают при зачислении воспитанника в ДОУ, на общих собраниях, при личных встречах с администрацией. Родители также являются партнерами в реализации образовательных проектов, реализуемых в группах.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Созданный официальный сайт ДОУ - это средство обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования Учреждения, форма широкого информирования родительской общественности. На официальном сайте детского сада размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп (педагоги, родители, контролирующие органы и др). Информация на официальном сайте размещена в текстовых и табличных формах, а также в форме копий документов, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату предоставления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования. Информация на официальном сайте размещена на русском языке. Особое значение данные сайта имеют для родителей, вновь прибывших в учреждение, а также для родителей планирующих направить ребенка в детский сад. Материалы сайта помогают родителям ориентироваться в особенностях нашего Учреждения, программах, укладе и традициях.

Таким образом, сайт нашего Учреждения является публичным органом информации – доступ к которому имеют все желающие. Ведение сайта контролируется администрацией, в том числе через организацию мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля ДОУ на год. Ежегодно для ознакомления размещается отчет о самообследовании учреждения.

Комиссия по самообследованию отмечает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящее время все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в программах MicrosoftExcel, MicrosoftWord. Для более

оперативного взаимодействия в Учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

Для написания меню, приобретена программа «Питание в детском саду», которая соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет осуществлять связь с комитетом по образованию и образовательными учреждениями города, повышает оперативность при работе с входящей документацией.

Старшим воспитателем регулярно проводятся консультации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе. Таким образом, применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Таблица 15

В ДОО установлены указанные в таблице ниже уровни структуры управления
Уровни структуры управления ДОО

Уровни управления	Состав
Первый уровень	Заведующий, коллегиальные органы управления ДОО
Второй уровень	Старший воспитатель, узкие специалисты
Третий уровень	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников

При управлении учреждением заведующий реагирует на запросы общества, гибко меняет в случае необходимости тактику управления для обеспечения оптимального функционирования ДОО, для достижения большей эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Каждый субъект управления знает свои цели и функционал, что обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности работы руководителя и управленческой команды ДОО. Действующая система управления ДОО дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность. При принятии управленческих решений в МБДОУ ЦРР - д/с № 31 ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Для организации управления заведующий использует разнообразные методы и формы, современные технологии. Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов

деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. В течение года на постоянном контроле был мониторинг реализации ООП, выполнение планов педагогов, исполнение приказов и решений органов управления.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательно - воспитательном процессе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации. Оценка эффективности управления дошкольным учреждением прослеживается через ряд показателей:

- за 2018 учебный год в адрес ДООУ не поступало предписаний надзорных органов по вопросу превышения полномочий органов управления ДООУ или отсутствия своевременного принятия управленческих решений заведующим/ коллегиальными органами управления ДООУ;
- не поступило объективных жалоб относительно некачественной, неэффективной организации управления в ДООУ;
- показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДООУ соответствуют норме.

Выводы по разделу:

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Слаженная работа всех участников образовательного процесса позволила добиться хороших результатов. Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

ООП ДООУ освоена воспитанниками всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала и высокий уровень готовности к обучению в школе.

Налаженное социальное партнерство также положительно влияет на качество образования дошкольников.

Действующий стиль управления способствует снятию социальной напряженности, организации благоприятной рабочей атмосферы. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. За прошедший год трудовые договоры с работниками ДОО были прекращены в единичных случаях. Большинство сотрудников к выполнению поставленных перед ними задач относятся с большой долей ответственности, нет роста количества дисциплинарных проступков, на выявленные замечания реагируют правильно.

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика. Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Рекомендации по разделу:

- продолжать профилактическую работу с социально неблагополучными семьями, так как положительной динамики в этом году нет;
- рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»;
- ходатайствовать в учреждение здравоохранения о включении в состав психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ ЦРР – д/с № 31 врача-педиатра с целью организации эффективной работы;
- в связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать;
- ввести в практику работы молодых педагогов нетрадиционные формы проведения мероприятий с родителями.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В ДОО разработана и реализуется Программа развития на 2018-2023 гг.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в социально - экономической жизни страны и системе дошкольного образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в Учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления Учреждением в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Проектный метод положен в основу Программы развития.

Организационно-подготовительный (2018 –2019 год).

Основной, внедренческий (2019 -2022 года) этап реализации проектов: «Проектное управление в Учреждении», «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий», «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

Результат реализации Программы развития в 2023 году предполагает:

Реализация новой модели управления.

Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы Учреждения.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада с введением Профессионального стандарта.

Организация эффективного взаимодействия семьи на основе информационно-коммуникационных технологий.

Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Отслеживание результатов реализации и корректировка Программы будет осуществляться в мае Педагогическим советом.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В ДОО сформированы группы общеразвивающей (в количестве 9 групп) и компенсирующей направленности (2 группы), что определяет вид программы

Таблица 16

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название основной образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 31	6 лет	9	188
Адаптированная образовательная программа	2-3 года	2	30

<p>коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет</p>			
--	--	--	--

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 31 г. Яровое, разработана с учетом ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 31 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Изменения вносятся в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ООП направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В процессе реализации ООП решаются задачи:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса; психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья (далее ОВЗ);
3. обеспечение освоения воспитанниками с ОВЗ и детьми–инвалидами образовательных областей и навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

8. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

10. обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Основными принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, проводятся физкультминутки. Перерыв между НОД 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Выстроена с учетом специфических видов деятельности (игровая; коммуникативная,

познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) на основе их взаимопроникновения и взаимодействия специалистов. Предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе игры –приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности, чем обеспечивается оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления. В ДОУ создан благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе.

Обогащение предметно - развивающей среды, преемственность в работе со школой, взаимодействие с организациями города, экспериментальная работа, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников являются основными условиями реализации образовательной программы ДОУ.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Уделяется внимание формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для обеспечения образовательного процесса на основании ООП ДОУ воспитателями, специалистами разработаны рабочие программы. В программах представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно-пространственной среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

3.3. Воспитательная работа

Учреждение посещают семьи разного социального статуса, уровня образования и достатка. Ниже представлена характеристика семей, посещающих дошкольное учреждение.

Таблица 17

Характеристика семей воспитанников ДООУ

Количество семей	Семья с 1 ребенком	Семья с 2 детьми	Семья с 3 детьми	Полная семья	Неполная семья	Детский дом
203	67	113	23	168	35	-

Проанализировав данные таблицы, видим, что большинство семей полные, имеют 2 детей.

Работающих родителей 76%, неработающих – 19,3%, 1,6% составляют военные и 3,4% - предприниматели.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 31,1% родителей, среднее профессиональное – 57%, среднее – 11%, еще учатся 1% опрошенных.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Воспитательная работа в ДООУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. В старшем дошкольном возрасте:
 - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
 - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
 - воспитывать этически ценные способы общения;
 - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

В результате педагогического наблюдения педагоги корректируют поведение воспитанников, оказывают консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и обсуждают совместно единые требования к ребенку.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Детский сад имеет тесное сотрудничество и партнерские взаимоотношения с учреждениями образования, в т.ч. дополнительного образования, культуры, спорта и другими организациями города.

В рамках реализации годового плана работы ДОО были проведены совместные мероприятия, конкурсы, проекты, направленные на воспитание достойного подрастающего поколения. Инициаторами мероприятий выступал как детский сад, так и организации-партнеры. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне, планируется продолжение сотрудничества и реализация совместных планов.

3.4. Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в ДОО не оказываются. Нет лицензии.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ в декабре 2018г. было проведено анкетирование, в котором приняло участие 161 родитель воспитанников.

Большее половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие деятельность ДООУ:

-все респонденты удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о жизни и об успехах ребенка в детском саду, об изменениях в состоянии здоровья ребенка и о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья – 100%;

-98% родителей довольны успехами своего ребёнка в детском саду;

-доброжелательностью и вежливостью работников детского сада удовлетворены 98% опрошенных;

-удовлетворены качеством образовательных услуг–84%, частично удовлетворены – 16%;

-высоко оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада – 98%, оценку выше среднего составили 2% опрошенных;

-готовы рекомендовать наше ДООУ своим родственникам, друзьям и знакомым (97%);

-удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада – 71%, частично удовлетворены - 26%.

Полученные показатели свидетельствуют о стабильной работе ДООУ на протяжении трех лет.

Выводы по разделу:

образовательная деятельность осуществляется в учреждении на основании разработанной коллективом ДООУ основной образовательной программы, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа развития ДООУ на 2018 -2023гг направлена на реализацию её целевых проектов.

Изучение социального состава семей ДООУ показало, что учреждение посещают дети из разных по статусу и уровню образования семей. Преобладают семьи с двумя детьми, большинство семей полные. Также различен образовательный уровень

родителей и их социальный статус. Большинство родителей работающие, имеют среднее профессиональное образование. Социальный паспорт семей воспитанников ДООУ определяет задачи перед педагогическим коллективом и задает вектор дальнейшего развития - необходимость расширения образовательных горизонтов родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания дошкольников. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план родители ставят, недостаточный уровень материальной базы - оборудования групповых помещений, детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада, групповых помещений.

Рекомендации по разделу:

необходимо привлекать максимальное количество родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Детский сад весь год работал в режиме пятидневной рабочей недели. Режим функционирования учреждения - 10, 5 часов.

Образовательную программу дошкольного образования осваивают 218 воспитанников. 55 воспитанников в возрасте до 3 лет, 163 - в возрасте от 3 до 8 лет.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме. Язык образования - русский. Все воспитанники получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений. 30 дошкольников имеют ограничения в здоровье. Это дети, посещающие группы компенсирующей направленности.

Развитие и обучение воспитанников в учреждении осуществляется в игре, где реализуется индивидуальный подход к ребенку, осуществляется сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении через совместную (партнерская) деятельность педагога с детьми; образовательную деятельность в режимных моментах; организованную образовательную деятельность; самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию, сложности материала. В образовательной деятельности педагоги используют информационно - коммуникативные технологии, как в работе с воспитанниками, так и их родителями: слайд шоу, презентации.

Основная форма организации обучения в ДОУ - НОД организовывалась и проводилась педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Таблица 18

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности

Временные характеристики	Ясельные группы (от 1,6 г – 3л)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4 -5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная к школе группа (6-7 л)
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Сменность НОД	I и II половина дня	I и II половина дня	I и II половина дня	I и II половина дня	I и II половина дня
Начало НОД	9.00час	9.00час	9.00час	9.00час	9.00час
Продолжительность НОД (мин.)	8-10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность физминуток	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин

Образовательная деятельность осуществляется в ДОУ с использованием форм работы с детьми, адекватных их возрасту. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

На протяжении дня воспитатели организовывали обучение и воспитание при использовании фронтальных форм обучения: прогулка, подвижные игры, труд в природе и на участке, экскурсии, праздники и т.д.

В ДОУ разработан годовой календарный учебный график образовательной деятельности. Он устанавливает перечень образовательных областей, и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Годовой календарный учебный график был принят на Педагогическом совете, утвержден приказом заведующего до начала учебного года.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период).

Каждый педагог ДОУ разрабатывал и реализовывал план воспитательно-образовательной работы с детьми, который регулировал деятельность по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции всех образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование было разработано на учебный год (с сентября по май включительно). Данный вид планирования отражает:

- наименование темы и период ее реализации;
- деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах;
- варианты итоговых мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной общеобразовательной программы ДОУ. В плане теме уделяется 1 – 2 недели. Темы во всех дошкольных группах совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В основной образовательной программе МБДОУ ЦРР – д/с № 31 представлено комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Результаты освоения ООП ДО сформулированы, как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Наш выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной

общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется мотивационной (желанием учиться, способностью адекватно себя оценивать, потребностью в овладении новыми знаниями, умениям, в общении со взрослыми на новом уровне), эмоционально - волевой и личностной (способностью управлять своим поведением, подчинять свои действия правилу, внимательно слушать говорящего, самостоятельно выполнять задания), интеллектуальной (развитием образного мышления, воображения и творчества, умением обобщать и дифференцировать явления окружающего мира, усваивать новые правила работы) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения).

Выводы по разделу:

образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – д/с № 31 строится в соответствии с основной образовательной программой, с учетом годового календарного учебного графика и построен на комплексно-тематическом принципе, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рекомендации по разделу:

необходимо активизировать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, педагогам разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющие особые образовательные потребности, активнее внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В ДОУ в течение года функционировало 11 групп. Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 24 педагога. Штат педагогическими работниками был укомплектован на 100%. Наряду с воспитателями процесс обучения воспитанников организуют узкие специалисты.

Таблица 19

Сведения о работниках системы дошкольного образования
по должностям

Заведующий ДОУ	1 человек
Старший воспитатель	1 человек
Воспитатель	17 человек
Музыкальный руководитель	2 человека
Инструктор по физической культуре	1 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-логопед	2 человека
Педагог дополнительного образования	0 человек



Таблица 20

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество
высшее	10
среднее профессиональное	14

100% педагогов имеют педагогическое образование. Из них без специального профильного образования 4 педагога (16%). 59% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 41%- высшее.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Педагогические работники имеют необходимую для организации воспитательно-образовательного процесса профессиональную квалификацию:

Таблица 21

Квалификация педагогов

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
7	3	5	9



За 2018 год в аттестационных мероприятиях приняло участие 1 человек (по результатам аттестована на высшую категорию – Гончарова Н.А., музыкальный руководитель). Аттестация педагогов на квалификационные категории осуществляется согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. В ДОУ разработаны и действуют Порядок проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, Положение об аттестационной комиссии. Протоколы своевременно оформляются и хранятся в соответствии с правилами делопроизводства.

В ДОУ составлены и утверждены графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Разработано Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

1 педагог прошел дистанционные курсы ПК на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»: воспитатель Булейко И.И. по теме «Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»; 1 педагог прошел дистанционные курсы в АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» - музыкальный руководитель Дегтерева Т.А. по теме «Музыкальное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; 1 педагог прошел дистанционные курсы в ООО «МЦОиСГИ» - инструктор по физической культуре Удовенко Ю.Н. по теме «Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста в бассейне».

2 педагога Мусатова Е.И., Попова В.М., учителя-логопеды, – очно - заочные курсы в КГБУ ДПО АК ИПКРО по теме «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритмы реализации»;

1 педагог Уланова Т.А., педагог-психолог, очно -заочные курсы в КГБУ ДПО АК ИП КРО по теме «Ранняя помощь детям с ОВЗ в ДОУ».

2 педагога Зайцева О.В., Солоид А.Н., воспитатели, в очной форме прошли обучение в КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»; 10 педагогов в очной форме прошли курсы ПК в КГБУ ДПО АК ИП КРО по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи».

2 педагога продолжают обучение в педагогическом ВУЗе АГПУ: Пилюгина А.И., Ахтаржанова Р.Т., 1 педагог проходит профессиональную переподготовку в АНО ДПО «ВГАППССС» – инструктор по физической культуре Удовенко Ю.Н. по программе «Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».

Таблица 22

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов отмечены наградами

Награды	Количество человек	% от общего числа педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	2	8,3
«Почетный работник общего образования РФ»	2	8,3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	17
Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края	6	25
Почетная грамота комитета по образованию Администрации города Яровое	5	21

Таблица 23

Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	9
из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет)	4
5 - 10 лет	3
10 - 15 лет	1
свыше 15 лет	11



Анализируя таблицу и диаграмму заметно, что чуть меньше половины педагогов, работающих в ДОУ, трудятся более 15 лет. У 4% педагогов стаж трудовой деятельности составил от 10 до 15 лет. 38% педагогов - новички в профессии и имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет.

В 2018 году трудовую деятельность в ДОУ осуществляли 3 молодых педагога. Для оказания методической помощи за молодыми педагогами были закреплены педагоги – наставники (разработано Положение о наставничестве), педагоги приняли участие в муниципальной Декаде молодого педагога. Оформлены отчеты о посещении мероприятий в рамках Декады.

Таблица 24

Возрастной состав педагогического коллектива ДОУ представлен в таблице

Моложе 25	25-34	35-49	50-59	Свыше 60 лет
3	4	11	3	3

Таблица демонстрирует, что в учреждении трудятся молодые педагоги, педагогическая карьера которых только началась.

Под руководством педагогов в течение года дети и педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях разного уровня: всероссийского, регионального, муниципального, а также организованных внутри детского сада (Приложение 1).

Участие во многих мероприятиях было высоко оценено организаторами и жюри конкурсов.

Педагогическая активность участия в конкурсах различного уровня уменьшилась и составила 75% по сравнению с прошлым годом (92%), но остается высокой по сравнению с 2016 годом (62%).

Диаграмма 4

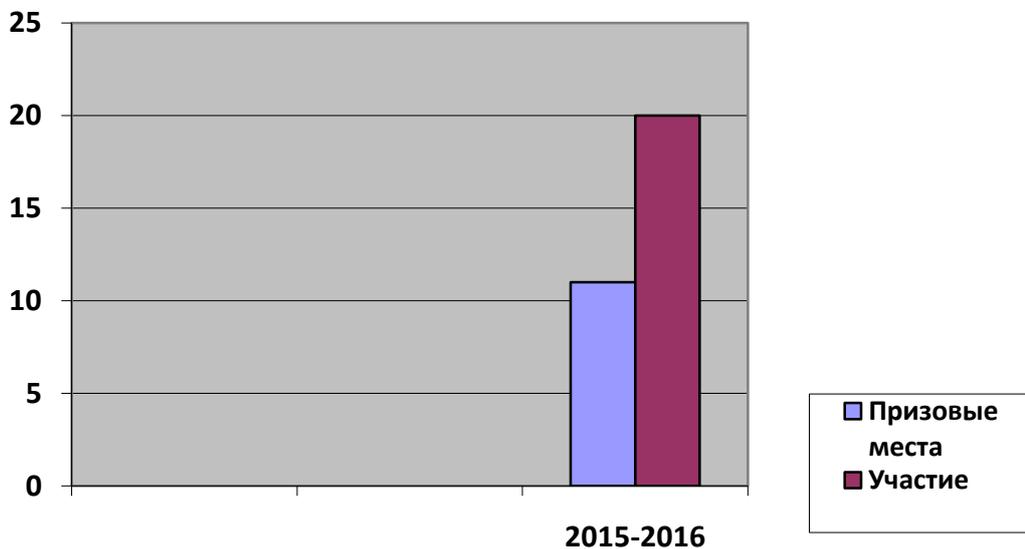
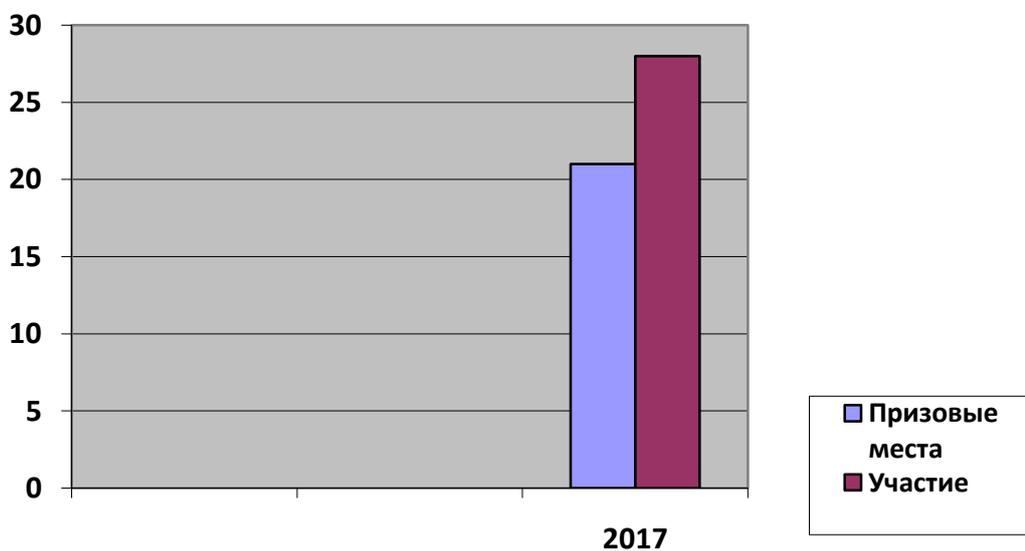
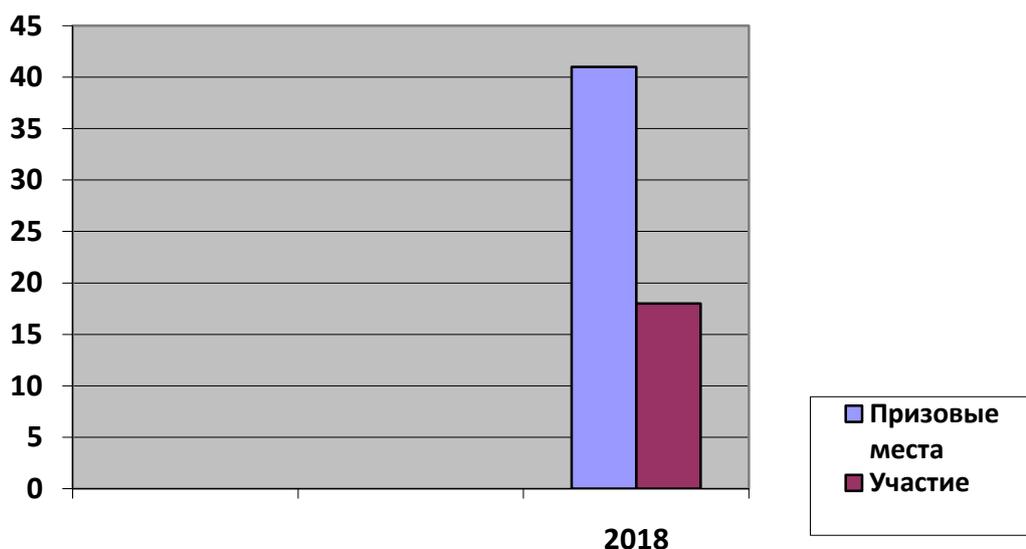


Диаграмма 5





Из данных диаграмм очевидно, что доля занимаемых призовых мест увеличивается с каждым годом.

Мотивация к профессиональному самосовершенствованию, распространение лучшего опыта, развитие и пополнение РППС группы и участка являются критериями для осуществления стимулирования педагогических работников. В учреждении действует система оценивания педагогов и распределения стимулирующих выплат на основе результатов их деятельности. Экспертный совет по распределению стимулирующих выплат работает активно, профессионально.

Выводы по разделу:

дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. В учреждении работают как педагоги - стажисты, так и молодые педагогические работники. Уровень профессионального мастерства является допустимым и оптимальным для реализации ООП. В 2018 году работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Согласно планам педагоги проходят аттестацию, повышают квалификацию. Инструктор по физической культуре прошел переподготовку с целью получения дошкольного образования по физической культуре. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в вебинарах, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и создании условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации по разделу:

в 2019 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование разнообразных форм методической работы и повышать мотивацию к профессиональному росту посредством:

-активизации работы школы молодого педагога;

- организации работы по формированию умения представлять свой педагогический опыт родительской и педагогической общественности;
- ориентации педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Для успешного решения годовых задач учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, использование современных образовательных технологий, создание обогащённой РППС в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

Для реализации задачи укрепления здоровья воспитанников были организованы мероприятия:

- Участие в городском веломарафоне для детей старшего дошкольного возраста;
- Участие в Дне физкультурника;
- Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященном Дню города;
- Стендовые консультации «Расти здоровым, малыш!», «Плавать-это здорово!», «Как не заболеть осенью»;
- Оформление «Уголка здоровья»:
 - профилактика солнечного теплового удара;
 - профилактика кишечных инфекций;
 - «Закаляем детский организм летом»;
 - профилактика клещевого энцефалита.
- Выпуск журналов «Питание в детском саду»;
- Постерное консультирование «Нетрадиционные методы оздоровления детского организма»;
- Экскурсии в лесополосу в рамках детско-родительского клуба «Я познаю мир»;
- День здоровья «Зимние забавы»;
- Консультации «Почему малыш плохо кушает», «Как организовать летний отдых детей?», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей», «Профилактика заболевания ОРЗ и ОРВИ», «Окажите первую помощь», «Здоровый дошкольник – успешный ученик», «Подвижная игра -как средство физического развития личности», «Без лекарств и докторов», «Прогулки и их значение», «Зимние игры и развлечения»;
- Интернет-консультации «Подвижные игры в воде», «Укрепление и сохранение здоровья детей»;
- Спортивное развлечение «Вместе с папой», «Честный поединок», «Если хочешь быть здоров... », «Веселые скакалки», «Айболит спешит на помощь!»;
- Праздник на воде «День Нептуна»;
- Спортивный досуг «Веселые старты», «Дорога в космос»;

Проект «Зеленый лук на окне»;
Час здоровья «Увлекательное путешествие в мир здорового организма»;
Спортивные эстафеты на воздухе, посвященные Дню Победы;
Выставка детских рисунков/фото «Мы со спортом дружим»;
Памятка для родителей «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка», «Осторожно грипп».
Внутрисадовый конкурс «Юный исследователь» (Проект «Здоровые зубы с детства»);
Спортивное развлечение в бассейне «Веселая эстафета»; «Мы веселые лягушки!»;
Фотоэкспозиция «Спортивные каникулы»;
День добрых дел «Строительство снежного городка на участке»;
Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»;
Европейская неделя иммунизации;
Мониторинг оздоровительной и коррекционной работы;
Городской шашечный турнир;
Интервью с родителями и детьми на тему: «Спорт в нашей семье!».
Встреча родителей с представителем санитарной службы города на тему «Вакцинация населения».

Реализация задачи обогащения РППС решалась через:

Разработка картотек по физкультурно-оздоровительной работе;
Конкурс на лучшую пластиковую поделку для бассейна;
Конкурс на лучшее оборудование для участка;
Конкурс уголков психологической разгрузки;
Конкурс поделок «Кладовая деда Мороза»;
Приобретение игрушек и пособий для игр с песком и водой;
Приобретение дидактических пособий по художественно-эстетической деятельности;
Приобретение дидактических игр, пособий, методической литературы по ПДД;
Приобретение новинок методической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
Пополнение дидактического, игрового оборудования по ОБЖ в группах;
Выставка поделок «Для любимой мамочки»;
Выставка книжек–малышек, изготовленных своими руками;
Выставка Лепбуков;
Практикум для родителей «Изготовление поделок для развития мелкой моторики»;
Формирование зеленого массива групповых участков сада;
Калейдоскоп добрых дел: создание атрибутов для сенсорного развития детей;
Контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

В рамках решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов, прошли следующие мероприятия:

Анализ ресурсного обеспечения групп МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Консультации «Разработка рабочей программы воспитателя», «Сопровождение детей с повышенной познавательной мотивацией», «Использование интерактивного оборудования в познавательной деятельности детей», «РППС как средство

повышения качества дошкольного образования», «Педагогическое наблюдение как метод индивидуализации образовательной деятельности», «Можно ли дошкольникам петь под фонограмму», «Создание условий для эмоционального развития ребенка», «Планирование работы с детьми в летний период», «Организация игровой деятельности на прогулке»;

Мастер-класс «Использование цифровой лаборатории для дошкольников на занятиях по исследованию естественнонаучных явлений»;

Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов»;

Занятие-практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»;

Мастер-класс «Лепбук, как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста»;

Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости;

Тренинг-практикум «Адаптация молодых педагогов к работе в условиях реализации ФГОС»;

Психологическая зарядка (способы укрепления психологического здоровья);

Дискуссионный клуб «Музыкальный материал для новогоднего утренника. Новое и интересное»;

Просмотры НОД у молодых педагогов;

Мониторинг «Своевременное ПК педагогами и руководителями ДОУ»;

Участие в вебинарах «Практика организации работы с детьми с ОВЗ», «Современные образовательные технологии и методики обучения-2018», «Образование на принципах AGILE», «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП».

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: тренингов, анкетирования педагогов, а также дискуссий, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. В течение года было проведено 5 педагогических советов, на которых рассматривались вопросы методического характера, организации и результатов контрольных мероприятий, обмен опытом, дискуссии по проблемным вопросам и темам.

- Установочный педагогический совет «Перспективы развития ДОУ в новом учебном году».

Разработка и утверждение Положений.

- Итоговый педагогический совет «Итоги работы коллектива за 2017/2018 учебный год». Предварительная работа: анализ результатов образовательной деятельности.

- «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников».

В ДОУ созданы и работают два методических объединения, творческие группы по следующим направлениям: познавательно-речевое и художественно-эстетическое, ШМП, ШППО. Каждое педагогическое объединение работает по разработанному руководителями плану в соответствии с запросами воспитателей, согласно годовым задачам ДОУ. Заседания педагогических объединений проходят в различных формах: семинар-практикум, мастер-класс, организация, просмотр и анализ открытых мероприятий и т.д.

Таблица 25

Методическая работа

№	Содержание деятельности	2015-2016	2017	2018
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	да	да	да
	методические объединения	учителей – логопедов; музыкальных руководителей; воспитателей коррекционных групп	учителей – логопедов; инструкторов по физической культуре	учителей – логопедов; инструкторов по физической культуре
	творческие группы	специалистов, воспитателей групп среднего дошкольного возраста	специалистов, воспитателей групп старшего дошкольного возраста	специалистов
	иные профессиональные объединения (перечислить)	школа ППО, ШМП	школа ППО, ШМП	школа ППО, ШМП
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	1	2	3
	статьи в Интернете на сайтах Министерства образования Алтайского края, АКЦКРО	3	3	1
	статьи в научных сборниках	нет	нет	нет

	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	нет	нет	нет
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	0	0	2

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Опыт работы нашего учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию.

Распространение опыта в течение года педагогическим коллективом осуществлялось через:

- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- размещение публикаций в сети Интернет (официальный сайт детского сада, сайты педагогических сообществ);
- наличие собственных сайтов/ страниц с размещением авторских материалов (100% педагогов);
- участие в конкурсах различного уровня.

При организации методической работы использовалась литература, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. В текущем году произошло значительное обновление фонда учебно-методической литературы. Оформлена подписка на профессиональные печатные и электронные издания: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Дошкольное воспитание», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Выводы по разделу:

методическая работа в ДОУ строится в соответствии с годовыми задачами учреждения, а также задачами, которые ставит руководство и педагогический совет. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую, поисково-исследовательскую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-

методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Методические условия, созданные в ДООУ, соответствуют запланированным в программе развития ДООУ и обеспечивают в полном объеме реализацию ООП ДООУ.

Рекомендации по разделу:

-необходимо продолжать методическую работу согласно профессиональным достижениям и дефицитам педагогов;
-пополнять методический кабинет современными наглядными пособиями соответствующими требованиям ФГОС ДО, методической литературой по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Раздел 7 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДООУ находится на достаточно высоком уровне. Учреждение имеет собственный сайт <https://dsadik31.nethouse.ru>. Администрация и специалисты обеспечены персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет. Посредством электронной почты организован обмен информацией, документами и т.п. Большой объем информации об учреждении, его педсоставе и воспитанниках, финансовой деятельности размещен в АИС «Сетевой регион», на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Информация о деятельности ДООУ размещается на информационных стендах в холлах детского сада и приемных групп, в СМИ.

При проведении многих мероприятий, как для воспитанников и педагогов, так и для родителей (законных представителей) воспитанников были подготовлены и представлены тематические презентации. Для проведения НОД и мероприятий с родителями было приобретено мультимедийное оборудование.

Выводы по разделу:

в учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий. Официальный сайт детского сада соответствует нормативным требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Родители (законные представители) систематически посещают сайт, оставляя комментарии и предложения на страницах отзывов.

Рекомендации по разделу:

уровень информационной открытости высокий, рекомендуется его поддерживать в дальнейшем.

Раздел 8. Материально-техническая база

Детский сад построен по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: центральное водо-, электро- и теплоснабжение. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские

помещения. Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, за каждой группой закреплён участок для прогулок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников. В состав уличного спортивного комплекса входит: волейбольная площадка; летний бассейн; игровой спортивный городок.

Летний игровой спортивный городок включает в себя гимнастическую площадку с установленными на ней малыми спортивными формами, площадку для игры в волейбол, футбол, решетку для подлезания, перешагивания. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием для развития ОВД: качелями, игровыми ракетными установками, арками для подтягивания, спиралью для перелезания, для игр с песком, познавательно-исследовательской и опытнической деятельности детей. Песок в песочницы завозится ежегодно, проходит лабораторные исследования.

В здании расположены следующие помещения:

- групповые помещения (приемная, комната для игр и занятий, спальня, умывальная, туалет, комната для мытья посуды) – 11 шт.
- пищеблок (заготовочная сырых мяса и рыбы, заготовочная сырых овощей, склад сухих продуктов, варочный зал);
- комната для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Доступная среда» (приемная, комната для игр и занятий, туалет, умывальная);
- кабинеты (заведующего, методический, педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кастаньянская, кабинет завхоза и кладовщика, кабинет музыкальных руководителей, делопроизводителя, бытовка для обслуживающего персонала: сторожей, дворников, уборщиц);
- медицинский блок;
- спортивно – оздоровительный блок (спортивный зал; крытый плавательный бассейн, включающий ванный зал, сауну, раздевалку, душевую, фитобар, туалет, смесительную, насосную, венткамеру);
- музыкальный зал.

Все кабинеты рационально используются по их назначению.

Таблица 26

Оснащение помещений

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом
2.	Спортивный зал	Спортивное оборудование/тренажеры: спортивный инвентарь, шведская стенка, зеркала, мешочки с песком для метания, скакалки детские, шнуры, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, прыгающие мячи с ручкой, маты гимнастические,

		комплект следочков ладоней и ступней, баскетбольные стойки с регулируемой высотой, беговая дорожка детская, велотренажер детский, гребной тренажер, тренажер "Бегущий по волнам", тренажер растяжения, силовой тренажер детский, мягкие модули, клюшки с шайбой, обручи пластмассовые, алюминиевые, палки деревянные, пластмассовые гимнастические, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, кольцебросы.
3.	Музыкальный зал/кабинет музыкального руководителя	Детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские 2 размеров (роспись хохлома). Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр./Учебно-методическая литература, фонотека. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам.
4.	Бассейн	Ванна для купания, душ, скамьи для раздевания, санузел, сауна. Оборудование для плавания: доски, нарукавники для плавания, круги, подушки, мячи, надувные игрушки т.д.
5.	Кабинет учителя-логопеда (2)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенки для пособий и литературы, столы детские/взрослые, стулья взрослые, стулья 30 детские, настенное зеркало, компьютер.
6.	Кабинет психолога	Шкаф – стеллаж для пособий, столы детские, ящики с песком, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, моноблок, тактильная сенсорная доска, водопад, светодиодный экран, сухой дождь, мягкая форма, ионизатор воздуха, тактильная дорожка, акустическая настенная тактильная панель, набор для проведения речевого обследования «Методика Е.А. Стребелевой», развивающие игры «Баррикадо», «Книга-лабиринт», «Лабиринт-2», тактильная игра «Рисуем на песке», мозаика «Счет, цвет, форма», прозрачные мольберты, сенсорная тропа для ног, деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»
7.	Методический кабинет	Стеллаж для пособий и игрушек, периодическая художественная, методическая литература, документация, наглядный и демонстрационный материал, дидактические пособия, компьютер, принтер.

8.	Комната «Доступная среда»	Комплект программного обеспечения «Логопед», слухоречевой тренажер «Соло-01В», логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения «Специальные образовательные средства», мягкий игровой набор, мячи прыгающие «Фитобол», набор массажных мячиков, мат гимнастический, комплект «следочков» ладоней и ступней, дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями, тактильная змейка с песком, ортопедическая дорожка. Комплект оборудования для проведения развивающих занятий: тренажер для глаз «Хитрая рыбка», сухой бассейн с шарами, набор балансиров, говорящий сортер «Квадрат», набор матрешек (3-х и 5-ти кукольные), тактильная «Божья коровка», вкладыши «Мои маленькие друзья», качели-скорлупа, шнуровки различного уровня сложности («Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»), картотека пальчиковых игр и гимнастики.
----	---------------------------	--

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в ДОУ гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда гибкая и управляемая, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Групповые помещения учреждения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Приложение 2. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей.

Одной из основных задач развития учреждения является осуществление практических мер поддержки материально-технической базы, её эффективного функционирования и дальнейшего развития. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- осуществление текущего ремонта здания. К началу 2018-2019 учебного года проведен частичный косметический ремонт групповых и подсобных помещений учреждения;

- повышение ответственности и уровня контроля за сохранностью существующего фонда оборудования, инвентаря;
- пополнение материально-технической базы в рамках выделенных бюджетных средств;
- обеспечение рабочих мест педагогов (узких специалистов), администрации современным оборудованием, в т.ч. компьютерным оборудованием. Приложение 3.

Выводы по разделу:

развивающая среда является вариативной, трансформируемой, безопасной, разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов детей. В ДОУ не только уютно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Несмотря на приобретение в текущем году нового игрового и дидактического материал его по-прежнему недостаточно.

Рекомендации по разделу:

- необходимо продолжать обогащать РППС и пополнять материально-техническую базу современным оборудованием, средствами обучения, установить новые более современные малые формы на групповых участках.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (органами контроля) и внутренняя (внутриучрежденческий контроль в ДОУ) оценка качества образования.

Разработан пакет документов (Положение о ВСОКО, план внутриучрежденческого контроля на год), регламентирующих систему оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Созданная система внутреннего контроля позволяет: обеспечивать развитие детского сада, выявлять недочеты и преимущества педагогической работы, своевременно корректировать, анализировать и планировать финансово-хозяйственную, методическую и другие виды деятельности.

Педагоги участвуют в процедурах самооценивания. В оценке качества образования принимают также участие коллегиальные органы, родительская общественность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В учреждении создана и пополняется база данных по оценке качества образования (результаты мониторингов, педагогических диагностик, сведения и результаты анкетирования участников образовательных отношений, отчеты и сообщения, протоколы коллегиальных органов, где рассматривались результаты ВСОКО).

Предметом оценки являются: качество образовательных услуг; состояние здоровья воспитанников; качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания); профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинг развития дошкольников; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Приложение 4.

Выводы по разделу:

система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с разработанными ЛНА ДОО. Наделена признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Выявленные в ходе контрольных мероприятий недочеты, корректируются в текущем режиме деятельности ДОО.

Рекомендации по разделу:

необходимо активнее вовлекать в процесс внутриучрежденческого контроля представителей от родительской общественности, полученные результаты доводить до заинтересованных лиц. На основании результатов планировать дальше работу, вносить изменения и дополнения.

Общие выводы

Учреждение функционирует в режиме развития, деятельность учреждения основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, максимально используется культурно-образовательный потенциал социальной среды, направленный на максимальное развитие личности каждого воспитанника, формирование готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности. Организация образовательного процесса, его содержание, материально - технические условия образовательной инфраструктуры, управление образовательной организацией, образовательным процессом и обеспечение кадрами находится на достаточном уровне для осуществления качественного образовательного процесса на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей/ законных представителей воспитанников качеством предоставления образовательных услуг.

Задачи:

- Продолжать внедрять профессиональный стандарт «Педагог»;
- оснащать учебно – методическую и материально – техническую базу ДООУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- активно использовать образовательный потенциал социума;
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучать эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам;
- обеспечивать доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- осуществлять социальное партнерство ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Таблица 27

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек	195 человек	218 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек	195 человек	218 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6 человек	3челове ка	3челове ка
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек	40 человек	55 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человек	155 человек	163чело века
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек /100%	195 человек /100%	218 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	220/ человек 100%	195 человек/ 100%	218 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30челов ек/ 17,3%	28 человек/ 14,3%	30челов ек/ 14%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек / 17,3%	26 человек / 13,3%	30челов ек/ 14%
1.5.3.	По присмотру и уходу	30 человек /17,3%	28 человек /14,3%	30челов ек/ 14%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней	23 дня	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек	24 человек	24 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 42/%	10 человек 42/%	10 человек 42/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 25%	6 человек 25%	6 человек 25%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 58,3%	14 человек 58,3%	14 человек 58,3%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 50%	11 человек 46%	12 человек 50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 63%	14 человек 58,3%	12 человек 50%
1.8.1.	Высшая	12 человек 50%	9 человек 38%	9 человек 38%
1.8.2.	Первая	5 человек 21%	5 человек 21%	5 человек 21%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	4 человек а /17%	8 человек /33%	9 человек /38%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек	5 человек	6 человек

		/29%	/21%	/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /21%	3 человек /12,5%	3 человек /12,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /25%	5 человек /21%	6 человек а/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%	25 человек/ 100%	25 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек а 88%	19 человек 79,2%	8 человек 33,3%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10челов ек /человек 21/220	8 человек /человек 24/195	9 человек/ человек 24/218
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	712,9кв. м, 3,24 на одного	712,9кв. м, 3,24 на одного	712,9кв. м, 3,24 на одного
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	415кв.м	415кв.м	415кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	да	да	да
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет

Приложение 1

Участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников за 2018 год

Таблица 28

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

№ п/п	Конкурс, мероприятие	ФИО	Должность	Результат
Уровень участия – всероссийский				
1.	Всероссийская викторина «Мир педагога»	Бражник А.А.	Воспитатель	Диплом 1 место
2.	Всероссийский конкурс фотографий	Пилюгина А.И.	Воспитатель	Грамота
3.	Всероссийский конкурс талантов	Зайцева Г.А.	Воспитатель	Диплом 3 место
4.	Всероссийский конкурс рисунков	Пилюгина А.И. Герасименко О.Ю.	Воспитатели	2 Грамоты

5.	Всероссийский конкурс «Доугесса»	Ахтаржано ва Р.Т.	Воспитатель	Диплом 2 место
6.	Всероссийский конкурс поделок	Капуста И.А.	Воспитатель	2 Грамоты
7.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	Чурилова И.Ю.	Воспитатель	Диплом 3 место
8.	Всероссийское тестирование «Педэксперт»	Чурилова И.Ю.	Воспитатель	Диплом степени 1
9.	Всероссийский творческий конкурс Маам.ру	Гончарова Н.А.	Муз.руководитель	Диплом участника
10.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер»	Зайцева О.В.	Воспитатель	Диплом 2 место
11.	Всероссийский конкурс «Вестник педагога»	Кононова В.И.	Воспитатель	Диплом I степени
12.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век»	Зайцева О.В. Гаврюшенко Л.Ю., Зайцева Г.А.	Воспитатели	4 Диплома 1 место
13.	Общероссийское тестирование «Мега - талант»	Солоид А.Н. Герасименко О.Ю.	Воспитатели	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
14.	Всероссийская олимпиада «Педагогический кубок»	Солоид А.Н.	Воспитатель	Диплом 3 место
15.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Удовенко Ю.Н. Осипова Н.А. Зайцева Г.А.	Инструктор по физ.культуре Воспитатель Воспитатель	Диплом 1 степени Диплом 2 место Диплом участника
16.	Всероссийская олимпиада «Талантливые дети России»	Кононова В.И.	Воспитатель	Диплом I степени за подготовку победителя

17.	Международный творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов»	Капуста И.А.	Воспитатель	Диплом 1 место
18.	Всероссийский творческий конкурс «Коннектикум»	Капуста И.А.	Воспитатель	Диплом 1 и 2 степени
19.	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России -2018»	Капуста И.А.	Воспитатель	Диплом 1 степени в регионе
20.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Удовенко Ю.Н. Осипова Н.А.	Инструктор по физ.культуре Воспитатель	Диплом 1 степени Диплом лауреата, Диплом 2 место
21.	Всероссийский конкурс «Новое достижение»	Чурилова И.Ю.	Воспитатель	Диплом 1 место
22.	Всероссийский педагогический конкурс «Профипедagog»	Капуста И.А.	Воспитатель	Диплом 1 степени
Уровень участия - краевой				
1.	Участие в XI краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2018» «Узорочье»	Капуста И.А. Чурилова И.Ю.	Воспитатели	Дипломы лауреата II и III степени
2.	Региональный конкурс «Вестник педагога»	Зайцева Г.А.	Воспитатель	Диплом 2 место
3.	Региональный конкурс «Учитель здоровья Алтайского края-2018»	Герасименко О.Ю., Гаврюшенко Л.Ю., Жаринова Э.Ю., Пилюгина А.И., Капуста И.А., Гончарова Н.А., Межевикина Н.П.	Воспитатели, Муз.руководитель, старший воспитатель	Сертификаты участников
4.	Региональное тестирование	Кононова	Воспитатель	Диплом I

	«ФГОС ДО»	В.И.		степени
5.	Краевой конкурс «Юный исследователь»	Капуста И.А.	Воспитатель	Диплом за подготовку победителя
6.	Зональный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Гончарова Н.А.	Муз.руководитель	2 место
Уровень участия –городской				
1.	Городская выставка «Новогодние фантазии»	Матюшин а Т.Ф., Григорьев а Е.Н., Зайцева Г.А., Чурилова И.Ю.	Воспитатели	Грамоты за активное участие
2.	Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	Кононова В.И., Капуста И.А., Зайцева Г.А., Гаврюшенко Л.Ю.,	Воспитатели	Грамоты за подготовку победителя
3.	Муниципальный конкурс «Колесо Безопасности»	Кононова В.И., Капуста И.А., Григорьев а Е.Н., Гаврюшенко Л.Ю., Жаринова Э.Ю., Карпова Ю.И.	Воспитатели	Грамоты за подготовку победителя
4.	Муниципальный конкурс «Юный исследователь»	Капуста И.А. Герасименко О.Ю.	Воспитатели	Грамоты за подготовку победителя

По сравнению с 2017 годом количество педагогов (92%), участвующих в конкурсах профессионального мастерства в 2018 году, уменьшилось на 17% и составило 75% (6 педагогов не участвовали в конкурсах), но по-прежнему выше по сравнению с 2015-2016 учебным годом (62%). Также качество участия -41% призовых мест увеличилось на 20% по сравнению с 2017 годом (21%).

Вышеназванные мероприятия направлены на повышение профессионального уровня педагогов и возможности самореализации в профессии.

Таблица 29

**Участие воспитанников ДОУ
в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях
в 2018 учебном году**

Название конкурса	Результат	
	Участие	Указание места
Всероссийские конкурсы, викторины, олимпиады		
Всероссийский творческий конкурс «Серебром украшена земля»		1 место
Всероссийский конкурс талантов	+	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Волшебница зима»		2 место
Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС»		1 и 3 место
Всероссийская олимпиада «Русская матрешка»		2 место
Всероссийский конкурс «Удивительный космос»		2 место
Всероссийский конкурс «Этот загадочный космос»		1 место
Всероссийский конкурс поделок «Волшебный пластилин»		3 место
Всероссийский конкурс поделок «Волшебный сундучок осени»		Четыре 1 места
Всероссийский конкурс рисунков «Бабочка-красавица»		3 место
Международный конкурс «Круговорот знаний»		1 место
Международная онлайн-олимпиада «Занимательная математика»		1 место
Краевые конкурсы		
Краевой конкурс «Юный исследователь»		Два 1 места
Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2018»	+	Дипломанты
Краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье-2018»		2 место
Муниципальные конкурсы		
Городской конкурс «Мама, папа, я –		2 и 3 места

спортивная семья» ко Дню физкультурника и Дню города		
Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы	+	
Городской шашечный турнир, посвященный Дню Победы в ВОВ между детьми старшего дошкольного возраста		1 место
Участие в выставке творческих работ «Новогодние фантазии»	+	
Участие в акции «Георгиевская ленточка »	+	
Участие в муниципальном конкурсе «Колесо БЕЗопасности»	+	Два 3 места в номинации «Декоративно-прикладное творчество», два 1 места – в «Художественно-изобразительное творчество», 1 и 2 место в номинации «Технические виды творчества
Участие в муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка»	+	1 и 2 место в номинации «Декорат.-приклад.творчество», три 1 места, 2 и 3 место в номинации «Тех.виды творч.»
Выставка рисунков и поделок «День Победы»	+	
Городской вокальный конкурс «Битва хоров»	+	1и 3 места
Зональный конкурс		
VI зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего»		Два лауреата 1 степени, гран-при
Зональный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»		2 место

В 2018 (2017, 2015-2016) году воспитанники приняли участие в 32 (29/20) мероприятиях, из них конкурсы: 2 (1) конкурса зонального уровня, 9 (7/6) – муниципальных, 3 (7/3) – краевых, 12 (23/8)– всероссийских. Победили и заняли призовые места в 42 (31/11) конкурсах.

Таблица 30

Внутрисадовские мероприятия в 2018 году

Название	Количество участников – педагогов	Участие детей и родителей
Конкурс для родителей и детей «Новогодняя игрушка»	18	Все группы и воспитатели ДОУ
Вокальный конкурс «Битва хоров»	7	Старшие и подготовительные группы (6,8,9,10,12)
Смотр - конкурс центров психологической разгрузки	18	Все группы и воспитатели ДОУ
Шашечный турнир в ДОУ	6	Старшие и подготовительные группы (2,6,7,12)
Конкурс чтецов ко Дню Победы	7	Старшие и подготовительные группы (2, 6,7, 8, 12)
Фотовыставка «Любимому городу посвящается»	12	Все группы
Фестиваль-конкурс «Минута славы»	9	Средние, старшие и подготовительные группы (2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12)
Выставка-конкурс лэпбуков	12	Все группы
Выставка поделок «Овощной переполох»	15	Все группы
Смотр-конкурс на лучшее оборудование для участков	9	Все группы

Приложение 2
Таблица 31

Оборудование групп, кабинетов

№	Оснащенность	Группы	Спортивный зал	Музыкальный зал	Бассейн	Комната «Доступная среда»	Кабинет логопеда	Кабинет педагога психолога	Кабинет муз.руководителей	Методический кабинет
1.	Количество кабинетов						2	1	1	1

2.	Количество групповых помещений	12				1				
3.	Количество залов		1	1						
4.	Бассейн					1				
5.	Детская мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	97/28 1 Стол ы регул ируем ые: № от 0 – до 3 - 15шт № от 1-3 – 82 шт Стуль я регул ируем ые: № от 0 – до 3 – 72 шт № 1-3 - 209	0/15 Стуль я: 15шт	50 Стулья : № 1 - 20шт № 2- 30шт	4/8 Сто лы: № 2 – 4 шт Сту лья регу лиру емы е: № 0- 3 - 8шт		2/16 Столы: № 2 – 2шт Стулья регулир уемые: № 1-3 - 16шт	-	-	-
6.	Наличие ТСО (указать)	Видео , аудио аппар атура -		1.Экра н -1 2.Музы кальны й центр - 1 3.Телев изор -1	-	Интера ктивна я доска, ноутбу к, 2 монобл ока	-	Компл ект образо ватель ного оборуд ования (ноутб ук, МФУ) – 1комп.	Ноутбу к	Комплек т образо ватель ного оборуд ования (компью тер, видео проекто р, МФУ) – 1ком

										п.
7.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	-	-	-	+	+	-	+	+
8.	Наличие материалов для осуществления мониторинга по освоению детьми универсальных видов детской деятельности по основным образовательным областям (+/-)	+	-	-	-	-	+	+	+	+
9.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	-	+	+	+	+
10.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	-	+	-	+	+	-	-	-	-
11.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 3
Таблица 32

Оснащение ДОУ мультимедийным оборудованием

Кабинет, группа	Количество компьютеров (с ноутбуками и планшетами)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски, экран, принтер	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура

	ами)		учрежден ия			
Кабинет заведующего	1	1	1	-	-	-
Кабинет заместителя по АХР	1	1	1	2	-	-
Методический кабинет	1	1	1	1	1	-
Кабинет логопеда	1	-	-	-	-	1
Медицинский кабинет	1	-	-	-	-	-
Музыкальный зал	-	-	-	1	-	2
Комната «Доступная среда»	3	-	-	1	1	-
Группа № 2	-	-	-	-	-	1
Группа № 3	-	-	-	-	-	1
Группа № 4	-	-	-	-	-	1
Группа № 5	-	-	-	-	-	1
Группа № 6	-	-	-	-	-	2
Группа № 7	-	-	-	-	-	1
Группа № 8	-	-	-	-	-	1
Группа № 9	-	-	-	-	-	2
Группа № 10	-	-	-	-	-	1
Группа № 11	-	-	-	-	-	1
Группа № 12	-	-	-	-	-	1
Кабинет муз.руководителей	1	-	-	-	-	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1	2	-	-
Кабинет педагога - психолога	1	-	-	1	-	1
ИТОГО	11	4	4	8	2	18

Приложение 4
Таблица 33

Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1. Результаты образовательной деятельности				
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Здоровье воспитанников	Доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика). Процент пропусков детского сада по болезни	Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец календарного года
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвовавших в краевых, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки фестивали)	Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей))	Анонимное анкетирование	Заведующий Старший воспитатель	Конец учебного года

	реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации)			
2.Реализация образовательного процесса				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Экспертиза	Старший воспитатель	Конец учебного года
Дополнительные образовательные услуги	Запросы и пожелания родителей (законных представителей) Доля воспитанников, занимающаяся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование Мониторинг	Старший воспитатель	Конец учебного года
Вариативные формы дошкольного образования	Наличие вариативных форм: центр игровой поддержки ребенка, группа кратковременного пребывания, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи	Экспертиза	Старший воспитатель	Конец учебного года
3.Условия				
Материально-технические	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года

	ФГОС ДО			
Кадровые	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Экспертиза Мониторинг	Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Финансовые	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года