муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

г. Яровое Алтайского края

КОНСПЕКТ игрового занятия со строительным материалом

для детей первой раннего возраста группы № 4

(1,6 - 2 года)

по теме: «Постройка башенки для птички»

ФИО: Зайцева О.В.

Должность: воспитатель

2020 г.

**Схема конспекта игрового занятия со строительным материалом**

Аттестуемый педагог (ФИО): Зайцева Ольга Владимировна

Образовательный раздел: «Игры со строительным материалом»**.**

Возрастная группа: первая раннего возраста

Тема: «Постройка башенки для птички»

**Концептуальные основы игрового занятия:**

Ведущий образовательный раздел: «Игры со строительным материалом»с интеграцией образовательных разделов «Развитие движений», «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Музыкальное развитие».

**1. Тема игрового занятия:** «Постройка башенки для птички»;

возраст детей 1,6 - 2 года.

**2. Цель:** создать условия для формирования интереса к игровой конструктивной деятельности.

**Задачи:**

* формировать представление о деталях строительного материала (кубики);
* развивать умение строить башенку из двух или трёх кубиков, накладывая вертикально кубик на кубик;
* развивать способность понимать речь взрослого, правильно ориентироваться на слова взрослого; способность подражания звукосочетаниям и простым словам;
* развивать умение подражать игровым действиям и желание совместно играть в подвижные игры простого содержания;
* формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных построек;
* вызвать интерес к прослушиванию музыкальных произведений и слушанию стихотворения;
* воспитывать аккуратность действий;
* воспитывать положительное отношение к занятиям, эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

**3.** **Предварительная работа:** игры с кубиками; разучивание игры «Птички в гнездышках»; рассматривание картинок с изображением воробья; рекомендации для родителей: наблюдения за птицами по дороге из детского сада домой.

**4.** **Используемая литература:**

1. Фролова А.Н.. Игры-занятия с малышами. –.: Рад. шк., 1987. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. –256с.

2. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Материал и оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный:** | **Раздаточный:** |
| образец постройки; игрушка-птичка; матрешка; обручи; аудиозапись звуков природы; аудиозапись музыки Э. Грига «Утро в лесу» | на каждого ребенка: 2 кубика красного цвета, усложнение: 3 кубика красного цвета; игрушки для обыгрывания постройки (по количеству детей);  ободки с изображением птички (по количеству детей) |

Содержание организованной деятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент, начало занятия включающие:**  * создание доброжелательного настроя у детей для восприятия предлагаемого материала (прослушивание аудиозаписи звуков природы) * создание ситуации для обозначения цели деятельности и мотивированного участия детей к конструктивной деятельности на занятии (действия с птичкой) * словесные, наглядные и практические методы организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия с учетом реальных особенностей группы, возраста детей:   -сюрпризный момент (появление игрушки птички)  -рассказ воспитателя, вопросы детям для организации внимания детей и обозначения задач деятельности детей  -показ и рассматривание игрушки птички  -имитация движений. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, проявляют интерес к предложению взрослого, проявляют стремления быть вместе со всеми  Дети показывают на птичку  Дети здороваются: гладят птичку  Дети проявляют интерес к игрушке птички и показывают части тела  Дети повторяют звукоподражание «чив-чив-чив»  Дети имитируют движения  Дети легко бегают по всей  группе под музыку, «летают»  Дети садятся на стулья | Воспитатель приглашает детей к деятельности, стимулирует интерес детей к предстоящей деятельности  - Ребята, послушайте, как поют птицы!  *По окончании прослушивания воспитатель показывает детям игрушку-птичку.*  - Посмотрите, какая птичка прилетела к нам в группу!  - Вот кто пел красивую песенку.  - Кто пел песенку?  - Поздоровайтесь с птичкой!  Воспитатель подносит к каждому ребенку игрушку птички, дети гладят её.  - Птичка маленькая. На голове у птички глаза и клюв. У птички есть лапки, крылья и хвост.  - Что есть у птички? Покажите крылышки у птички.  - Где клюв у птички? Покажите.  - Красивую песенку пела птичка.  - Как птичка пела? Скажем все: «Чив-чив-чив!»  - Покажите, как птичка машет крыльями!  - Полетели птички по комнате, красиво машут крыльями.  - Детки - «птички», летите в «гнездышки»!  Воспитатель предлагает детям отдохнуть и присесть на стулья.  *Воспитатель «прислушивается», подносит игрушку-птичку к уху.*  - Что ты говоришь, птичка? Ты хочешь, чтобы дети построили для тебя башню? | Создание рабочего пространства для перемещения детей во время занятия  Прослушивание пения птиц  Мотивация  Сюрпризный момент  Рассматривание игрушки птички  Вопросы детям  Пояснения: повторение интонационно вопросов и ответов активизирует внимание детей.  Индивидуальная работа: воспитатель обращается к каждому ребенку с просьбой показать части тела птички  Пояснения: воспитатель задает вопрос и сама отвечает на него, затем побуждает детей подражать  Воспитатель привлекает внимание застенчивых детей, но не настаивает на немедленном участии  Звучит музыка Э. Грига «Утро в лесу»  Положительная оценка, как отдельного ребенка, так и всей группы |
| **2. Основная часть занятия**  Данный этап включает:   * постановка конкретной образовательной задачи перед детьми (постройка башни) * словесные, наглядные и практические методы представления образовательного процесса (приемы: показ и объяснения способов выполнения работы; вопросы; повторение слов, фраз за воспитателем; подражание за взрослым; обыгрывание постройки; рассматривание детских работ с импровизацией взрослого; игровая ситуация; художественное слово; самостоятельное выполнение заданий детьми) * индивидуальные вопросы к детям с целью сохранения интереса ребенка к данной деятельности; указания и помощь при затруднении выполнения работы * использование физкультминутки для снижения утомления, напряжения детей * использование методов привлечения внимания детей: голосовая и эмоциональная модуляция; методов эмоционального стимулирования: поощрение, использование игровых форм деятельности * стимулирование речевой активности через чередование различных видов деятельности (художественное слово, игра, диалог, двигательная активность). | | |
| Согласие детей  Дети с воспитателем рассматривают образец башни  Дети проявляют интерес к совместной деятельности  Дети садятся за столы, воспитатель раздает кубики  Дети выполняют задание  Эмоциональный отклик детей на действия с птичкой  Игровые действия детей с постройкой и игрушкой  Дети с помощью воспитателя складывают кубики в коробку  Дети по желанию надевают ободки на голову с изображением птички  Дети выполняют движения в соответствии с текстом и показом воспитателя, используя приобретенные навыки и умения  Предполагаемые действия детей: называют имя ребенка, к которому прилетала птичка  или показывают на ребёнка  Дети проявляют интерес к предлагаемой деятельности  Дети прощаются с птичкой | **Конструирование**  - Давайте построим башню для птички.  - Посмотрите, какая высокая башня. Эта башня из кубиков. Кубик стоит на кубике. Вот такую башню мы и будем строить.  - Посмотрите, как я строю башню. Я беру кубик и кладу его на стол, беру ещё кубик и кладу его на кубик, можно взять ещё один кубик и поставить сверху. Вот какая высокая башня получилась.  - Как я строила башню?  - Сначала я поставила один кубик, потом на него поставила ещё кубик, и ещё кубик сверху.  - Возьмите кубики и будем строить башню. Ставьте кубик на кубик. Аккуратно ставьте кубики, чтобы башня не развалилась.  Воспитатель показывает матрешку и вместе с матрешкой рассматривает получившиеся башни (высокие, ровные).  - Все башни красивые. Какую же башню выберет птичка? Она выбрала Сашину башню. Башня высокая, красивая. Птичке нравится сидеть на башне.  **Обыгрывание постройки**  Воспитатель раздает детям игрушки для обыгрывания постройки и предлагает, например: посадить птичку на башню, «предложить» ей посмотреть, какая высокая башня получилась, полетать вокруг башни и др.  Птичка хвалит детей, благодарит за построенные башни и просит аккуратно разобрать постройки и сложить кубики в коробку  **Физминутка.**  **Подвижная игра**  **«Птички в гнездышке»**  Воспитатель кладет на пол несколько обручей и говорит, что это «гнезда». По сигналу все дети-«птички» «вылетают из гнездышек», «разлетаются» во все стороны, приседают, «клюют зернышки», снова «летают», размахивая руками - «крыльями». Взрослый в процессе игры произносит текст стихотворения:  *Били, били дробушки*  *В лужице воробушки.*  *Крылышками хлопали,*  *Ноженьками топали.*  *Мыли, мыли перышки*  *Милые воробушки.*  *Ах, какие чистые*  *Глазоньки лучистые.*  *Полетели, чик-чирик,*  *В Гнездышко свое, в тайник.*  (Н. Абалмасова)  По сигналу «Летите домой в гнездышки!» дети возвращаются в «гнезда» - сначала в любое, затем можно усложнить задание: вернуться именно в, то «гнездо», из которого «вылетел».  **Игровое упражнение**  **«Где птичка?»**  - Птичка летела, летала и устала. Она хочет отдохнуть! К кому прилетала птичка?  - Куда села птичка?  *Взрослый сажает игрушку-птичку ребенку на плечо (руку, ногу, ладонь и др.).*  *Воспитатель упражняет детей в различении и назывании (показе) частей тела.*  Птичка благодарит всех, прощается | Постановка цели  На столе образец башни из кубиков  Рассматривание образца  Демонстрация постройки башни из 3х кубиков  Показ и объяснения способов выполнения работы  Закрепление последовательности выполнения работы  Указания детям  При необходимости воспитатель помогает детям, показывает, как ставить кубик на кубик.  Рассматривание детских работ  Положительная оценка, как отдельного ребенка, так и всей группы  Воспитатель может занимать динамическую позицию (может пересесть, или посадить рядом с собой ребенка, если видит, что кто-то из детей в нем нуждается)  Воспитатель предупреждает переутомление детей, совместно с детьми проводит физкультминутку.  Маски - ободки для детей  Выполнение движений по показу воспитателя  Указание: не наталкиваться друг на друга, действовать по сигналу  Художественное слово  Похвала, индивидуальная положительная оценка  Пояснения: при затруднении детей с ответом - воспитатель сам называет имя ребенка.  Пояснения: воспитатель предлагает показать на свою руку, ногу, ладонь и др.  Похвала, положительная оценка |
| **3. Заключительная часть занятия:**   * методы достижения поставленных целей в ходе закрепления образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей: беседа, показ. * определить степень усвоения детьми образовательного содержания через активизацию новых звукоподражаний * в связи с возрастными особенностями детей дается общая и индивидуальная положительная оценка деятельности ребенка * с целью усиления интереса к теме занятия раздаются угощения для детей | | |
| Ответы детей  Дети заглядывают в мешочек и достают кулек с печеньем  Дети моют руки, садятся за стол и пьют молоко с печеньем  Самостоятельная деятельность детей по желанию детей (например, Центр книги - рассмотреть иллюстрации к сказке «Теремок») | Воспитатель дает общую положительную оценку детям и задает вопросы:  - Кто прилетал к нам гости?  Покажите.  - Какую песенку пела птичка?  «Чив-чив-чив!».  - Что мы строили для птички?  Башню.  - Покажите, из чего мы строили башню.  - Из кубиков.  Воспитатель оценивает свое занятие по эмоциональному настрою детей.  Воспитатель обращает внимание детей на мешочек на столе:  - Птичка улетела, но оставила мешочек, давайте посмотрим, что там.  Воспитатель предлагает детям молоко с печеньем.  Воспитатель обеспечивает переход детей к другому режимному моменту. | Рефлексия  Вопросы детям  Пояснения: воспитатель задает вопрос и сама отвечает на него, затем побуждает детей подражать.  Хоровое и индивидуальное произношение  Похвала и поощрение детей  В режимных моментах предлагать детям повторять игровые ситуации с конструированием башни |