

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 31

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с № 31
Протокол № 4
от 18 мая 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с № 31

Н.М.Кулишенко
Приказом № 22
от 23 мая 2016



ПОЛОЖЕНИЕ **«О рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР-д/с № 31»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О рабочей программе педагога» (далее - Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка - детский сад № 31 (далее - МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.1.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 31.

1.2. Рабочая программа (далее – РП) является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ, направлена на её реализацию в полном объеме.

1.3. Рабочая программа разрабатывается на основе образовательной программы МБДОУ по следующим областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие».

1.4. Рабочая программа является обязательным документом для всех педагогических работников МБДОУ и составлена с соблюдением единых требований.

1.5. За полнотой и качеством реализации РП осуществляется должностной контроль старшим воспитателем.

1.6. Положение о РП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Цель рабочей программы педагога

2.1. Цель рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура РП является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели, задачи Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел

Общие положения. Содержание программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

Распорядок или режим дня

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Круг годовых праздников и традиционных событий

Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Лист изменений и дополнений (Приложение 3).

Лист контроля (Приложение 4)

4. Требования к оформлению рабочей программы

- 4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 12 (14) пт.
- 4.2. Оформление титульного листа: - полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ.
- 4.3. Где, когда и кем утверждена и согласована РП.
- 4.4. Название группы, возраст детей.
- 4.5. Ф.И.О. педагогического работника, составившего данную РП.
- 4.6. Год разработки программы.
- 4.7. По контуру листа оставляются поля: левое и нижнее - 25 мм верхнее - 20 мм правое - 10 мм
- 4.8. Список литературы в соответствии с ГОСТом.

5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ

- 5.1. РП рассматривается на педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ до 1 сентября будущего учебного года.
- 5.2. Педагогический совет выносит свое решение о соответствии рабочей программы существующим требованиям.
- 5.3. Оригинал РП, утвержденный заведующим МБДОУ, находится у воспитателей. Старший воспитатель в течение года, осуществляя должностной контроль, вносит замечания или рекомендации в «Лист контроля», с указанием даты проверки и личной подписью. Сканированный вариант РП выставляется на официальный сайт ОО до 1 сентября будущего учебного года.

6. Изменения и дополнения в рабочих программах

- 6.1. РП является документом, отражающим процесс развития образовательного учреждения. Она может изменяться, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое обучение, развитие по данной РП. Все изменения фиксируются в «Лист изменений и дополнений» с указанием даты.
- 6.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года должны быть согласованы со старшим воспитателем. Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Лист изменений и дополнений». При накоплении большого количества изменения РП корректируются в соответствии с накопленным материалом.

7. Контроль за реализацией рабочей программы

- 7.1. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле.
- 7.2. Ответственность за полноту и качество реализации РП возлагается на воспитателей и специалистов.
- 7.3. Ответственность за контроль за полнотой реализации РП возлагается на старшего воспитателя.

8. Хранение рабочих программ

- 8.1. Рабочие программы хранятся у педагогов на группах до выпуска детей в школу.

Перспективный план образовательная область: _____

Направление: _____

№	Тема НОД	Программные задачи	Количество часов	Используемая литература
Сентябрь				
1				
2				
3				
4				
Октябрь				
1				
2				
3				
4				
Ноябрь				
1				
2				
3				
4				
Декабрь				
1				
2				
3				
4				
Январь				
1				
2				
3				
ВСЕГО				часа

Пояснительная записка (образец)

При планировании и организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста установлен разумный баланс между взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободы ребёнка, а за счет установление партнерских отношений, подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Планирование осуществляется с учётом образовательной программы дошкольной организации, примерной программы, эффективных форм организации образовательной работы, соответствующих ФГОС.

В связи с тем, что группа раннего развития имеет свои особенности, циклограмма составлена с учетом возрастных особенностей детей 2-3 лет в период адаптационного периода; образовательный процесс в ходе режимных моментов носит кратковременный характер с использованием игровых приемов, уделяя внимание сенсомоторному развитию и развитию движений.

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй группе раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро. Утренний фильтр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие культурно-гигиенических навыков.				
Игры с составными игрушками: пирамидками и вкладышами	Игры на развитие тактильных ощущений собственного тела и умения взаимодействовать со сверстниками: «Ладони»	Игры со шнуровками и застёжками на развитие мелкой моторики рук. Рассмотрение альбома «Моя семья»	Хороводная. игра на развитие координаций слов с движениями «Зайка шёл, шёл, шёл...»	Адаптационная объединяющая игра «Веселый бубен» Хороводная игра «Карусель»
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми согласно разделу перспективного плана «Индивидуальная работа с детьми»				
по сенсорному развитию: Д/и «Что за форма» - учить различать называть геометрические формы (шарик, кубик) среди других предметов с Никитой П.	по развитию движений: игровое упр. в движениях имитационного характера «Мышки ходят тихо, тихо» с Миланой М.	по познавательному развитию: д/и «Один-много» - учить различать количество предметов с Елисеём Б.	по развитию речи: А/г «Блинчики», дыхательная гимн. «Ветерок», игра для развития речевого подражания «Гости» с Настей В.	по формированию КГН: знакомить с застегиванием и расстегиванием одежды с Женей В.

Чтение потешек с рассматриванием иллюстраций по выбору воспитателя. Игры детей с любимыми игрушками	Предложить детям рассмотреть предметные картинки (домашние животные), отгадывание загадок	Беседа с детьми о домашних животных: учить называть и проговаривать названия животных и их детенышей	Игровое упражнение на цветовосприятие «Посади бабочку на цветок»	Чтение стихотворений А. Барто, рассматривание иллюстраций, пояснения воспитателя, проговаривание отдельных фраз
Наблюдение в уголке природы за ростом зелёного лука; поручения	Наблюдения за работой помощника воспитателя. Помощь в сервировке стола	Оздоровительные игровые практикумы (массаж лица)	Игровая ситуация «Обед для кукол» - учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать во взаимодействие друг с другом	Игра, направленная на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым «Собери мячики в корзину»
Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Комплекс № 7				
Минутка вхождения в день. Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в течение всего дня.				
Прием пищи. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков: во время умывания использование худ. слова, продолжать учить самостоятельно мыть руки - правильно пользоваться мылом: намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смыть мыло, знать свое полотенце. Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно, учить сидеть во время еды за столом спокойно, после еды благодарить, проговаривать названия блюд. Комментарии воспитателя.				
Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий				
Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»				
Прогулочные карты.				
Подготовка ко сну.				
Чтение небольших рассказов, рассказывание (прослушивание аудиозаписи) «сонных» сказок, пение колыбельных песен, раздевание с использованием художественного слова, игровой ситуации, посещение туалетной комнаты, мытьё рук. Укладывание детей в кровати.				
Вторая половина дня				
Динамическая минутка. Закаливание.				
Оздоровительно - игровой комплекс упражнений после сна, воздушные ванны. Хождение по массажным коврикам, водные процедуры. Ежедневные практикумы с детьми по овладению самостоятельными навыками одевания: показ, использование художественного слова, дидактическая игра. Во время одевания проговорить порядок действий.				
Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				

Свободная игровая деятельность в центре двигательной активности. Предложить катание мяча парами	Совместная конструктивная деятельность со строительным материалом, игровыми модулями. Обыгрывание построек. Конструктивные игры на фланелеграфе	Игра на развитие навыков сюжетно-образительной игры «Игра с куклой», предметные манипуляции	Музыкальная пальчиковая гимнастика Е. Железновой Дидактическая игра «Когда это бывает?» (времена года - зима, весна)	Создать игровую ситуацию «Кукла Даша пьёт чай, и зайчик тоже хочет». Приготовить необходимые атрибуты для игры
Вечер				
Художественное творчество, чтение художественной литературы. Слушание сказок, потешек, стихотворений в аудиозаписи	Чтение стих. «Солнышко-ведрышко», наблюдение за солнцем, игры с «солнечным зайчиком»	Театрализованная деятельность: настольный театр «Заяшклина избушка»	Художественное творчество Предложить карандаши, бумагу для свободного рисования	Танцевальные движения под музыку. Музыкально-дидакт. игры. Игра забава «Куклы (игрушки) пляшут». Игровая ситуация «То, что взял клади на место- это очень интересно»
Сотрудничество с родителями: беседы по индивидуальным запросам родителей, обновление информации в родительском уголке, консультативная помощь педагога-психолога детям с тяжелой степенью адаптации				

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание альбома «Моя семья». Дополнить книжный уголок новыми книжками-малышками.

Привлечь родителей к созданию нового физкультурно – оздоровительного оборудования.

Обновить сенсорный центр «Песок- вода»

Предметные и сюжетные игрушки, строительный материал, художественная литература.

Список литературы

1. Примерная программа "От рождения до школы".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?». - Барнаул: АК ИПКРО, 2015. - 64с.
4. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты/авт. - сост. 5.О.Р.Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 305с.
6. Картотеки

