

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЕГОРОВА Юлия Сергеевна

магистрант факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

*Аннотация.* В статье показана актуальность создания психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы, представлена сущность понятия «психологически безопасная среда», рассматриваются условия организации психологически безопасной образовательной среды.

*Ключевые слова:* среда; образовательная среда; безопасность человека; комплексная безопасность образовательной среды; условия.

В современных реалиях, проблема психологической безопасности приобрела важное значение. Те перемены, которые происходят в современном мире (социальные, политические, экономические) затрагивают и усложняют условия жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие индивидуума. Поэтому в современной психолого-педагогической практике становится очевидным, что учащиеся, находясь в стремительно изменяющихся условиях внешней среды, нуждаются в помощи и психологической поддержке. Такая поддержка может носить как личностный характер, так и относиться к условиям, в которых происходит жизнедеятельность. В подобных обстоятельствах проблема безопасности человека (в том числе и психологической) встает на первое место не только в государственной политике, но и в системе образования.

По мнению учёных (Б. Боулби, Д.В. Винникота, В.И. Гарбузова, А. Маслоу, Э.Г. Эйдемиллера, Э. Эриксона), полноценное развитие человека возможно лишь при условии удовлетворения такой потребности как безопасность.

По определению И.А. Баевой под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1].

«Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения)» [5].

Важное значение для безопасности человека имеет образовательная среда. Идеи развития образовательной среды были отражены в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалев, В.П. Лебедева, А.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин и др.) и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Вопросами моделирования и проектирования безопасной образовательной среды в условиях школы занимались Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Г.М. Андреева, И.В. Дубровина Л.Ф. Бурлачук, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Б. Краус, В.А. Левин, М.В. Осорина, И.А. Баева, Г.А. Мкртычан, В.И. Панов и др.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы показал, что в психологически безопасной образовательной среде все субъекты учебного процесса должны быть защищены. Она согласовывается с определенными принципами развития и реализацией потенциала каждого, также не должно присутствовать психологическое насилие.

Показателями безопасности в образовательной среде школы выступают:

- низкий уровень психологического насилия или его отсутствие (минимальные повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования ребенка);

- высокий уровень удовлетворенности школьной средой (то есть удовлетворение учащихся образовательной деятельностью, которая происходит в школе);

- доброжелательная обстановка в классе (позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор, дружный коллектив);

- высокий уровень увлеченности в образовании и процессе обучения (то есть увлеченность процессом деятельности);

- участие родителей в процессе воспитания, способность пользоваться навыками социального взаимодействия (родители являются первыми педагогами для своих детей и принимают непосредственное участие в воспитательном процессе, что создает благоприятные условия для преемственности обучения и воспитания, так как формирует положительный микроклимат).

В настоящее время стал широко использоваться термин комплексная безопасность образовательной среды.

«Комплексная безопасность образовательной среды – совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса» [4].

Итак, в психологии категория безопасности активно исследуется с середины XX века, в работах следующих психологов: А. Маслоу, Э. Фромм, К. Хорни и др. В отечественной психологии понятие психологической безопасности изучается с конца 70-х и начала 80-х годов.

В контексте современного развития отечественного образования безопасность, прежде всего, направлена на сохранение системы, на обеспечение ее

нормального функционирования. Психологическая безопасность выступает как защита от влияния на сознание со стороны других людей.

Для создания безопасной среды и отказа от психологического насилия человек должен иметь представление не только о том, что является насилием, но и как создать условия для внутренней безопасности и безопасности референтной среды, должен уметь управлять чувствами и идентифицировать происходящее в группе, определять пути, с помощью которых опасное поведение может стать насильственным.

Наиболее важными условиями образовательной среды, благодаря которым удастся создать психологическую безопасность, являются:

- 1) доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.);
- 2) дисциплина.

Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, согласно исследованиям зарубежных психологов, может также осуществляться через программы по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам. Дефицит социальных навыков может быть уменьшен путем проработки характеристик группы, являющихся источником межличностных проблем, и увеличением мотивации (желания) эффективно справляться с такими проблемами.

Таким образом, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды школы следуют соблюдать следующие условия:

- «целенаправленное профессиональное влияние каждого участника на формирование безопасной образовательной среды, на гуманизацию отношений самих участников образовательного процесса;
- адресная помощь обучающемуся в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях образовательного учреждения (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т. д.);

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих обучающихся, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации» [4].

Следовательно, психологическая безопасность в условиях общеобразовательной школы может выступать как условие, которое позволит придать образовательной среде развивающий характер, обеспечить психологическое здоровье для всех участников образовательного процесса.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие/ под ред. И.А. Баевой. - М.: Экон-Информ, 2009. - 248с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: автореферат дис. доктора псих. наук.- Санкт-Петербург, 2002.- 44 с.
3. Непрокина И.В., Болотникова П.О., Ошкина А.А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
4. Федотенко И.Л., Югфельд И. А. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. – №3. – С. 94– 99.
5. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ

«Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.

## **PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN SECONDARY SCHOOL**

**YEGOROVA** Yulia Sergeevna

master's student of the Faculty of Psychology

FGBOU VO «Tula State Pedagogical University L.N. Tolstoy»

Tula, Russia

The article shows the urgency of creating psychologically safe learning environment in secondary school, presents the essence of the concept of "educational environment", examines the conditions for organizing a psychologically safe educational environment.

**Key words:** environment; learning environment; human safety; integrated safety of the educational environment; conditions.