

УДК 159.9

**МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-
ПСИХОЛОГОВ**

ЗАХАРОВА Надежда Михайловна

магистрант факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье раскрывается понятие профессионально важные качества студентов. Определяются компоненты профессионально важных качеств студентов (коммуникативные способности, познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, организаторские способности).

***Ключевые слова:** профессионально-важные качества; коммуникативные; коммуникативные способности; познавательные способности; эмоционально-волевая сфера; организаторские способности.*

На современном этапе образования все чаще предъявляются новые требования к качеству подготовки будущих специалистов-психологов. Одним из направлений подготовки специалистов является развитие профессионально важных качеств студентов, необходимых в дальнейшем для успешной работы психологом.

Образовательный процесс постоянно изменяется. Кардинально меняются базовые парадигмы образовательного процесса, ломаются устоявшиеся подходы и схемы подготовки. Поэтому существует потребность в исследовании профессионально-важных качеств студентов-психологов, которые позволят им стать конкурентоспособными специалистами.

Процессу личностного становления в системе профессионального образования присущи психофизиологические изменения, которые происходят в человеке при овладении профессиональной деятельностью. Профессиональное

развитие личности включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Важно направить педагогический процесс высшей школе на подготовку творческой, самоактуализирующейся личности, будущего профессионала [2].

Процесс получения высшего образования будет более эффективным, если он будет взаимосвязанным с процессом профессионализации студентов. В развитии профессионально-важных качеств студентов-психологов важную роль влияет модель деятельности психолога по развитию и формированию данных качеств.

В современной системе образования существует необходимость в психологическом сопровождении процесса профессионального становления студентов, поскольку во время обучения необходимо опираться не только на закономерности психического развития, но и на индивидуальные особенности.

Понятие профессионально важных качеств было введено в отечественную психологию В.Д. Шадриковым. По мнению В.Д. Шадрикова, профессионально важные качества (ПВК) - это индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. [1]

Аналогичной точки зрения придерживаются А.А. Бодалев, А.А. Дергач, Л.Г. Лаптев, Е.П. Ильин и другие, которые под ПВК подразумевают все компоненты психики профессионала: психические процессы, свойства, состояния, образования, которые позволяют ему осуществлять избранную деятельность [3].

В группу ПВК входит несколько сфер (коммуникативная, познавательная, эмоциональная и организационно-коммуникативная)

В работе с людьми важнейшее значение имеют коммуникативные способности, которые включают в себя:

– речевые способности (развитая речь, умение находить общий язык с разными людьми);

– социально-психологические способности (т. е. умение анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение людей, способность разбираться в их взаимоотношениях);

– способности к использованию невербальных средств общения (умение владеть мимикой, жестами; адекватно понимать невербальные сигналы клиентов);

– способность взаимодействовать (умение легко вступать в контакт с людьми, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие, способность мысленно ставить себя на место человека, учитывать его мнение, владение приемами рефлексивного и активного слушания) [4];

К группе познавательных способностей относят:

– гибкость мышления;

– креативность — способность к творческому решению задач;

– способность к логическому убеждению;

– способность к самокритике, которая будет способствовать дальнейшему личностному и профессиональному росту и др. [3].

Эмоционально волевая сфера — это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, а также способности человека, проявляющиеся в регуляции им своей деятельности и различных психических процессов (способность контролировать свои чувства, поведение; умение преодолевать трудности, проявлять выдержку и др.) [2].

Организационно-методическими способностями являются ясное осознание и четкое формулирование цели своей деятельности; четкое представление о содержании собственной деятельности и т. д. [1].

Таким образом, проанализировав подходы к личностно-профессиональному развитию студентов в психологии, можно сделать вывод, что современная подготовка в вузах обязана учитывать личностное и профессиональное становление студентов. В центре обучения должна находиться уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации

своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыта к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.И. Власкина Исследование сформированности профессионально важных качеств у студентов Уральского колледжа индустрии красоты //Журнал Педагогическое образование в России. -2012.- №2.- С.4-6.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2014.- 215 с.
3. Лебедева О. В. Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2007. – 25 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2008. - С 25-28.

A MODEL OF A PSYCHOLOGIST'S ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF PSYCHOLOGY STUDENTS

ZAKHAROVA Nadezhda Mikhailovna

master's student of the Faculty of Psychology

FGBOU VO «Tula State Pedagogical University L.N. Tolstoy»

Tula, Russia

Annotation: in the article. The article reveals the concept of professionally important qualities of students. The components of professionally important qualities of students are determined (communication skills, cognitive abilities, emotional-volitional sphere, organizational skills).

Key words: professionally important qualities; communicative; communicative abilities; cognitive abilities; emotional and volitional sphere; organizational skills.