

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**МАРТЫНОВА Ирина Сергеевна**

старший преподаватель

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

*Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/156 от 28.12.2024 г.).*

Данная статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов формирования диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В статье рассмотрена сущность диалогической речи, описаны особенности диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи, предложены виды деятельности на основе игр для формирования диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, общее недоразвитие речи, речевая деятельность, речь детей дошкольного возраста, связная речь, формирование диалогической речи.

Развитие речи в дошкольном возрасте является одной из главных задач образования на этом этапе. Речь не только служит средством коммуникации, но и выступает как основной инструмент познания окружающего мира. Этот процесс играет центральную роль в регуляции поведения и влияет на психическое развитие детей.

Освоение речи способствует фундаментальной перестройке психики ребенка, обогащая его способность к осознанному и произвольному восприятию мира. Связная речь – это вершина человеческого речевого развития, и конечной

целью обучения языку является ее достижение.

Связная речь подчиняется своим законам построения, отличным от правил составления отдельных предложений. Поэтому даже если ребенок умеет правильно строить предложения, это не гарантирует, что он сможет составить грамотный связный рассказ. Способность хорошо рассказывать – это скорее осознанно приобретаемый навык, формирование которого следует начинать еще в дошкольном возрасте.

Существует два основных типа связной речи – диалогическая и монологическая, каждый из которых обладает своими характеристиками.

Диалог – это наиболее простой вид связной речи. Он представляет собой самый естественный и распространённый способ прямого и непрямого общения между двумя людьми [7].

Теоретико-методологическое основание. Ведущие специалисты в области отечественной методики развития речи (М. М. Алексеева, О. С. Ушакова, В. И. Яшина и др.) признают приоритетность задачи развития диалогической речи в образовательном процессе дошкольников. Однако исследование выявило проблемы в овладении этой формы речи у детей старшего дошкольного возраста. Это затрудняет общение дошкольников со сверстниками и взрослыми, ограничивает выполнение ими функции диалога.

Анализ трудов Е.А. Брызгуновой, Т.Г. Винокур, Л.В. Щербы, Л.П. Якубинского и др. выявил, что распространенное в педагогической методике представление о диалоге как о последовательности вопросов и ответов является упрощенным и не отражает полноты действительности.

У детей с нарушениями речи возникают определённые трудности с диалогической речью. В работе Р.Е. Левиной ее коллег из Научно-исследовательского института дефектологии была впервые представлена теоретическая база для изучения проблемы общего недоразвития речи.

Р.Е. Левина, определила общее недоразвитие речи как «особую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речи – как фонетических, так и смысловых. При этом умственная деятельность детей с

таким диагнозом остаётся в пределах нормы, а их слух находится в полном порядке» [6, с.89].

Основная часть. Для речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня характерно использование развёрнутых фраз, однако простые предложения преобладают. В самостоятельных высказываниях можно заметить нарушение грамматической связи и искажение логики событий.

Словарный запас таких детей существенно расширяется: они активно используют в речи практически все части речи, но особенно активно – существительные и глаголы, в меньшей степени – прилагательные и наречия.

По мнению А.В. Никифоровой одной из характерных особенностей является некорректное использование названий предметов. Дети часто допускают ошибки при применении предлогов, согласовании слов в предложениях, употреблении падежных окончаний и расстановке ударений [6]. Восприятие обиходной речи у детей становится более полным и точным, превосходя уровни, наблюдавшиеся ранее.

Как пишет Т.Б. Филичева слоговая структура слов и звуковое наполнение у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня редко подвергаются нарушениям. Нарушения произношения обычно касаются сложных для артикуляции звуков, прежде всего шипящих и сонорных. Дети могут использовать полную слоговую структуру слов, но иногда встречаются остаточные явления, такие как перестановки звуков, слогов и слов. Несмотря на это, замена слов происходит как по звуковым, так и по смысловым аспектам [4].

Исследования Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, В.К. Воробьёвой [2] и других ученых позволяют сделать вывод о том, что «у детей с общим недоразвитием речи диалогическая форма речи сформирована не в полной мере».

Е.Н. Винарская обращает внимание, на то, что «ограниченный словарный запас и частое использование слов, которые звучат одинаково, но имеют разные значения, приводят к тому, что речь детей становится однообразной и шаблонной. Несмотря на понимание логической взаимосвязи событий, дети

ограничиваются перечислением действий. При пересказе они допускают ошибки в передаче последовательности событий, пропускают отдельные элементы и «теряют» участников. Кроме того, дети не всегда полностью понимают смысл прочитанного, допускают повторения, добавляют лишние детали или воспоминания из личного опыта. Им также сложно подобрать нужное слово» [1].

В ситуациях, когда ребенок с общим недоразвитием речи третьего уровня вступает в диалог со сверстником или взрослым, общение оказывается непродолжительным и неполноценным, пишет А.В. Никифорова. «Это связано с тем, что у ребенка и отсутствуют необходимые знания и ограниченный словарный запас затрудняет формулирование высказываний. Кроме того, дошкольники не всегда способны понять собеседника и не стремятся вникнуть в суть разговора, что приводит к неадекватным ответам и невозможности продолжения диалога. В результате наступает быстрое исчерпание побуждений к общению, что приводит к завершению диалога» [5, с.25].

Наличие указанных недостатков в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ограничивает коммуникативные возможности ребёнка как в общении со взрослыми, так и со сверстниками, а также затрудняет процесс ведения полноценного диалога.

Одним из самых эффективных средств для обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста являются дидактические игры. Исполняя роль обучающего инструмента, дидактическая игра становится ключевым элементом в развитии речи детей, помогая усваивать и закреплять знания. Применение таких игр усиливает интерес детей к языку, развивает их сосредоточенность и способствует лучшему освоению речевого материала [8].

Сегодня существует большое количество дидактических игр, которые помогают развивать речевые умения и навыки детей, в том числе их диалогическую речь. Они помогают не только развивать словарный запас, но и формировать более точные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Многие исследователи считают, что дидактическая игра является одним из ключевых методов работы по коррекции речевых дефектов у детей. На

начальном этапе работы акцент делается на использование игрушек и конкретных предметов. Важно обращать внимание детей не только на название целого предмета, но и его частей. Необходимо давать детям задания на выделение и сравнение признаков предмета. Далее нужно переходить к работе с картинками, изображающими предметы, объединенные в тематические группы. Собирая изображения, дети называют составные части предмета, что способствует лучшему запоминанию деталей предмета и развитию их внимания и памяти.

Дидактическая игра выступает одним из эффективных средств коррекционной работы, так как является средством реализации задач по формированию диалогической речи у детей с общим нарушением речи старшего дошкольного возраста и соответствует ведущему виду деятельности данной категории детей, преследуя две основные цели – учебную и игровую. Использование игр стимулирует ребенка к активному общению, использованию знакомых слов в контексте словосочетаний и предложений, активизируя пассивный словарь.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. – М.: Ленанд, 2023. – 160 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ, 2009. – 160 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Отклонения в развитии детской речи. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 316 с.
4. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608с.
5. Никифорова А.В. Особенности диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня // Вестник Курганского Гос. ун-та. – 2018. – № 4. – С. 23–26.
6. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013. – 366.

7. Парамонова Л.Г. О связной речи: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с.

8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

**THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN  
OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH  
UNDERDEVELOPMENT THROUGH DIDACTIC GAMES**

**MARTYNOVA Irina Sergeevna**

Senior lecturer

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Tula, Russia

This article is devoted to the consideration of the theoretical aspects of the formation of dialogical speech in preschool children with general speech underdevelopment. The article examines the essence of dialogic speech, describes the features of dialogic speech of preschoolers with general speech underdevelopment, and suggests game-based activities for the formation of dialogic speech in preschoolers with general speech underdevelopment.

**Keywords:** dialogic speech, general speech underdevelopment, speech activity, speech of preschool children, coherent speech, formation of dialogic speech