

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

В статье представлен опыт организации психологического сопровождения младших школьников с проявлениями агрессивного поведения. Наполнены содержанием основные направления деятельности педагога-психолога – психодиагностика, развивающая, психокоррекционная работа, консультирование, профилактика, просвещение субъектов образовательных отношений. Совместная деятельность родителей, педагогов, психолога, постоянство и последовательность, согласованность действий и усилий в применяемых мерах и используемых средствах рассматривается как условие, определяющее эффективность реализации сопровождения.

Ключевые слова: сопровождение, агрессивное поведение, младший школьник, направления деятельности.

Тенденция роста числа детей, демонстрирующих повышенный уровень агрессивно-деструктивного поведения, использование ими насильственных методов разрешения возникающих противоречий, диктует необходимость поиска технологий работы с обозначенной категорией. Достаточно эффективно в настоящее время зарекомендовало себя психологическое сопровождение как профессиональная помощь, предполагающая непосредственную работу с агрессивным ребенком и его ближайшим окружением, а также возможность нивелирования проблемы, повышения уровня психолого-педагогической компетентности

субъектов образовательных отношений. Миссию психолога, работающего в парадигме сопровождения достаточно часто сравнивают с ролью «доброй феи», которая всегда находится рядом, но вмешивается лишь в тех ситуациях, когда без ее помощи ребенку действительно не обойтись [1; 12].

Остановимся на принципиальных теоретических аспектах, учет которых, на наш взгляд, необходим при организации психологического сопровождения детей с проявлениями агрессивного поведения.

В своем исследовании мы разделяем положения современных авторов и говорим об агрессии как форме поведения, предполагающей нанесения вреда, ущерба. Считаем не принципиальным вопрос учета позиции объекта нападения, поскольку не зависимо от того, желала жертва подобного обращения, либо речь идет о вторичной выгоде, виктимизации, действия агрессора своей сути не утрачивают [5].

Причины проявления агрессии у детей начальной школы имеют интегрированный характер, как привило внешние причины детерминируют внутренние и наоборот, что не позволяет выявить пусковой механизм, осложняет ведение превентивной деятельности, каузальной диагностики и коррекции. Особенности проявления агрессивного поведения, вид, характер действий, интенсивность, продолжительность определяются целым комплексом причин и обстоятельств - индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности воспитания, жизненный опыт, фрустрация, влияние социального окружения [2; 10].

Теория социального научения, рассматривающая три основных внешних причины агрессивного поведения детей- семья, сверстники, СМИ, Интернет - контент позволяет говорить о позиции взрослых – педагогов, родителей, адекватности их примеров, требований, реакций на агрессивные вспышки детей, как важном ресурсе, используемом при организации сопровождения.

Организация и реализация психологического сопровождения детей с проявлениями агрессивного поведения в единстве следующих видов деятельности педагога-психолога – психодиагностика, развивающая, психокоррекционная работа, консультирование и просвещение всех субъектов образовательных

отношений позволяет выстраивать деятельность в соответствии с выявленными проблемами и трудностями детей, особенностями их развития, их реальными возможностями и потребностями [18].

Результаты психодиагностики, выявление детей, демонстрирующих агрессивное поведение, вид и характер агрессивных реакций составляет основу формирующей, при необходимости коррекционно-развивающей работы, ведение консультативной деятельности.

В арсенале современного психолога на сегодняшний день не так много методик, которые могут использоваться для диагностики агрессивного поведения младших школьников. Значительно чаще встречаются методики, предназначенные для подростков и взрослых людей, что во многом обусловлено спецификой возраста, отсутствием рефлексии детей начальной школы, невозможностью использования тестов, опросников. В работе с младшими школьниками предпочтение отдается проективным методикам, экспертной оценке (педагоги, родители).

Ниже приведен перечень методик, которые могут быть использованы при организации психологического сопровождения детей при выстраивании этапа диагностической работы – Методика «Агрессивность» (Модификация теста Розенцвейга [15], Методика «Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» [15], Методика регистрации проявления агрессии «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова [14], Методика многофакторного исследования личности (детский вариант) Р. Кеттела (адаптирована Э.М. Александровской) [1110], Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой [11].

В нашем исследовании приняли участие 48 учащихся начальной школы в возрасте 8–9 лет. Выборка составлена после беседы с социальным педагогом, классными руководителями, анализа результатов пилотных диагностик, что позволило выявить детей, уже склонных к проявлению агрессивного поведения.

В качестве критериев исследования выступают наиболее важные характеристики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, приведенные в работе И.В. Дубровиной и др. – степень проявления агрессивной реакции;

длительность действия агрессивной реакции; характер возможных причин, вызвавших аффективное поведение [6].

Результаты изучения особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста показали, что у детей в возрасте 8-9 лет:

- преобладает высокая степень проявления агрессивной реакции (у 55% детей); вступают в спор, отказываются выполнять просьбы взрослых и намеренно раздражают их, приписывают вину за свои поступки ошибки другим людям, они могут сердиться и прибегать к дракам;

- преобладает средняя длительность действия агрессивной реакции, не более 15 минут (у 55% детей); некоторые дети понимают, что поступили плохо, но продолжают себя так вести; замечания в словесной форме часто тормозят проявления вербальной агрессии и реже тормозят проявления физической агрессии; наиболее часто их агрессия направлена на другого человека, на сверстника или взрослого, иногда – на предметы, крайне редко – на себя;

- к возможным причинам, вызвавшим аффективное поведение, относится высокая степень возбудимости и чувствительности, склонности к самоутверждению и риску, социальной смелости, нервного напряжения; высокая тревожность, импульсивность, низкий уровень самоконтроля и уверенности в себе; сниженная или повышенная общительность.

В работе с детьми психокоррекционная работа имеет целью постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах, а также снизить эмоциональное напряжение ребенка и формировать моральные представления – осознание того, что привлечь внимание и проявить свою силу можно без агрессивных проявлений в поведении. В работе с агрессивными детьми могут применяться психогимнастика, изотерапия, игровая коррекция поведения, приемы саморелаксации, которые позволяют научиться выражать эмоции и избавляться от негативных эмоций, способствуют формированию новых паттернов поведения и т. д.

В работе с педагогами психолог осуществляет информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности детей, склонных к

проявлению агрессивного поведения, обучает педагогов способам реагирования на агрессивные проявления школьников при разных формах агрессии, способствует выработке стиля эффективного взаимодействия с детьми, склонными к агрессивным проявлениям в поведении, обучает способам адекватного выражения собственных эмоций и контроля над ними в сложных, провоцирующих ситуациях.

В работе с родителями психолог стремится выработать у них стремление и готовность наиболее продуктивно (совместными усилиями) подходить к решению возникающих проблем ребенка, научить их грамотно реагировать на агрессивные проявления ребенка.

Целью программы выступает психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проявлениями агрессивного поведения.

С опорой на результаты проведенного исследования разработана программа, предполагающая создание условий, позволяющих детям осознать неконструктивность собственного агрессивного поведения, развитие эмпатии, умения понимать переживания, состояния и интересы других людей, выработку у детей умения грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции, формирование у детей навыков конструктивного поведения, выражения гнева.

На основе разработок М.Р. Битяновой и Р.В. Овчаровой, считаем важным представить в программе два основных направления деятельности, психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, консультирование и просвещение родителей и педагогов [1; 12].

В качестве основных методов и средств работы с детьми выступают:

Интерактивные игры и коммуникативные упражнения, которые позволяют детям взаимодействовать друг с другом, общаться, проигрывать и анализировать разные ситуации, которые могут встречаться в жизни. В таких играх дети учатся доброжелательному отношению и общению, учатся в приемлемой форме избавляться от агрессии и гнева. Формируется позитивное подкрепление положительных моделей поведения, закрепляется социально приемлемое поведение (К. Фопель) [16].

Упражнения по эмоциональной гимнастике и изобразительные игры позволяют детям учиться свободно демонстрировать разные эмоции и распознавать эмоциональные состояния другого ребенка или взрослого, а также учитывать эмоции, настроения, чувства и переживания другого человека, быть к ним внимательными при общении (А.Г. Лидерс) [8].

Приемы арт-терапии, рисование позволяют ребенку выразить свои эмоции, как позитивные, так и негативные, отреагировать неосознаваемые эмоции и переживания. Их использование способствует повышению способностей к самоконтролю, поскольку выполнение или раскрашивание рисунка требует от ребенка вдумчивости, подбора соответствующего цвета, аккуратности, следования заранее продуманному замыслу. Это могут быть различные тематические рисунки, раскрашивание готовых рисунков (Н.В. Калинина, Е.Н. Колодич) [7].

Метод групповой рефлексии, подведения итогов – повышает осознание ребенком работы, которую он проделал, что узнал нового о себе и других людях, чему научился и чего достиг (И.В. Вачков) [3].

Содержание занятий по консультированию и просвещению родителей и педагогов основано на разработках И.В. Дубровиной [6]; Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной [9]; Р.В. Овчаровой [12]; М.А. Панфиловой [13].

На занятиях с родителями проводятся беседы и дискуссии, упражнения и игры.

Реализация сопровождения предполагает участие психолога, педагогов родителей. Сфера деятельности психолога – диагностическая, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение. Зона ответственности педагога – профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста на совместных занятиях с психологом, с детьми и родителями, в повседневной деятельности, на уроках и вне их, ситуациях, когда у детей возникают агрессивные проявления. Педагог должен быть готов оказать ребенку помощь и поддержку в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания [10].

Итогом коррекционной работы с детьми должно стать изменение стиля, формирование самоконтроля, способности самостоятельно действовать оптимальным образом в различных жизненных ситуациях, повышение уровня нравственного развития [2; 17].

Профилактическая работа агрессивного поведения детей младшего школьного возраста призвана способствовать формированию у детей осознания неприемлемости такого поведения. Младшие школьники должны понимать, что агрессивные проявления негативно влияют как на окружающих людей, объекты и предметы, так и несут вред им самим. В совместных усилиях педагога с психологом и родителями нужно обучить детей адекватно выражать эмоции и сдерживать агрессивные реакции, грамотно справляться с конфликтными ситуациями, не допускать их возникновения [14].

Психолог, педагоги, родители должны придерживаться такой тактики поведения, при которой их действия будут составлять целостную систему помощи ребенку. Их совместная работа должна быть постоянной и последовательной, чтобы не наступало рассогласования в применяемых мерах и используемых средствах работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2018. – 235 с.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.: Ось-89, 2014. 224 с.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – М.: Владос-Пресс, 2019. – 211 с.
5. Гребнева Н.Н., Слободенюк М.А., Вариясова Е.В. Аналитический обзор исследований по проблеме агрессивного общественно опасного поведения молодежи // Психология и право. – 2019. – Том 9. – № 4. – С. 134–148.

6. Дубровина И.В., Андреева А. Д., Данилова Е.Е. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Академия, 2022. – 165 с.
7. Калинина Н.В. К вопросу о формировании конструктивного поведения младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 41-45.
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Академия, 2024. – 249 с.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: Речь, 2022. – 192 с.
10. Нагибина Н.Л., Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: практическое руководство. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 160 с.
11. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2020. – 632 с.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2023. – 451 с.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. – М.: Гном, 2018. – 160 с.
14. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: Плэйт, 2014. – 48 с.
15. Унжакова Н.А., Осипова О.А. Диагностика эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Томск: ТГУ, 2023. – 137 с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Теревинф, 2010. – 541 с.
17. Фурманов А. И. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
18. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с агрессивными младшими школьниками // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Том 9. – № 1. – С. 94–103.

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MANIFESTATIONS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate

Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article presents the experience of organizing psychological support for younger schoolchildren with manifestations of aggressive behavior. The main areas of activity of a teacher-psychologist are filled with content - psychodiagnostics, developmental, psychocorrective work, counseling, prevention, and education of subjects of educational relations. The joint activity of parents, teachers, psychologist, constantly and consistently, the consistency of actions and efforts in the measures and means used is considered as a condition determining the effectiveness of the implementation of support.

Keywords: escort, aggressive behavior, junior high school student, areas of activity