

ISSN 2218-7774

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

№ 1(32), 2021

**НАУЧНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ISSN 2218-7774

Научный журнал
№ 1(32), 2021
Часть 2

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт
педагогике и психологии

Главный редактор
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52А

Телефон
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайтах:
<https://www.np-journal.ru>,
<https://www.elibrary.ru>

Научный Журнал
<https://www.np-journal.ru>

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями
авторов публикуемых
материалов.

Научный потенциал

№ 1 (32), 2021

Часть 2

Ответственный редактор: *А.Н. Гаврилова*

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2021. – № 1(32). Часть 2. – 73 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 6
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 10.02.2021 г.
Дата выхода в свет 15.02.2021 г.

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

ISSN 2218-7774

Scientific Journal
№ 1(32), 2021
Part 2

Founder:
*Research institute Pedagogy and
Psychology*

Editor in chief
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Editorial office:
428017, Cheboksary,
Moskovsky Avenue, 52A

Phone
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about
published articles
regularly provided
in Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of
the journal is posted on the sites:
<https://www.np-journal.ru>
,<https://www.elibrary.ru>

Science Magazine
<https://www.np-journal.ru>

Point of view, could lead to not
necessarily reflect the views
of the authors of publications.

Scientific potential

№ 1(32), 2021

Part 2

Executive editor of the issue: A.N. Gavrilova

Responsibility for the accuracy of the facts lies with the authors
of published materials.
Materials are presented in the original edition.
Copyright remuneration is not paid.
Reprinting of materials, their use in any form, including in
electronic media, is allowed only with the written consent of the
publisher.

Scientific potential. – 2021. – № 1(32). Part 2. – 73 p.

Format 60 × 84/4
Offset paper
Conv. sh. 7
The circulation of 500 copies.
Signed on print 10.02.2021 г.
Publication date 15.02.2021 г.

Printed in the department
operational printing
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A
tel. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XIX международной научной конференции
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»
(г. Чебоксары, Россия, 25 января 2021 г.)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черкасова О.А. Накопленный опыт по укреплению морально-боевого духа советских авиаторов 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бигалиева А.Н., Курбанова И.Х. Качество человеческого капитала как фактор развития цифровизации экономики страны 6
Вишняков Я.Д., Киселева С.П. Проблемные области в сфере обеспечения экологической безопасности отечественных промышленных предприятий 10
Перебейнос Н.А. Технология устранения конфликта в образовательной организации 15

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Аразов Г.Т. Время в символических моделированиях теории популяций семейств малых тел в нелинейных динамических системах 18
Дедова И.А. Лексическая основа научного знания: критический аспект 21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евласьев А.П., Иванкив Я.Я. Особенности перевода текстов психоаналитической направленности с немецкого языка на русский язык 26
Кузнецова С.В., Гордеева Н.В. Языковая картина мира, отраженная в паремиях английского и немецкого языков 31
Ступина Т.В., Филончик О.А. Особенности функционирования терминосистемы «электроэнергетика/electric power engineering» в английском и русском языках 35

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Konysbekova M.R., Zhakupova G.A. The importance of analysis on the object and objectives of ecological criminal offenses 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абильгазиева Ж.К. Использование упражнений в обучении иностранному языку младших школьников на интегративной основе 40
Боранбаева А.С. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе 45
Городилова В.Н., Литвинов И.Д. К вопросу об организации практики в период пандемии в техническом университете 49
Истомина И.П., Лескина В.М. Организация деятельности студентов вузов по социальному проектированию 54
Кузнецова Е.С., Васильева В.С. Развитие связной речи через проектную деятельность 57
Куренкова О.С., Щербак С.Г. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе подготовки к обучению грамоте 60
Рудь Н.Г. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации 63
Соколовская С.В., Янчева Т.С. Создание русско-болгарской магистерской программы «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» 66

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сошниковой И.В., Валяева А.С., Копалова Е.Л. Современный взгляд общества на коррупцию в сфере образования 69

Материалы XIX международной научной конференции
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**
(г. Чебоксары, Россия, 25 января 2021 г.)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**НАКОПЛЕННЫЙ ОПЫТ ПО УКРЕПЛЕНИЮ
МОРАЛЬНО-БОЕВОГО ДУХА СОВЕТСКИХ АВИАТОРОВ**

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия

В статье рассматривается накопленный опыт по укреплению морально-боевого духа советских авиаторов. В результате целеустремленной воспитательной работы улучшались и закалялись моральные качества летного и технического состава, командных кадров, всех авиаторов. Это способствовало успеху выполнения боевых задач частей и соединений Военно-воздушных сил.

Ключевые слова: авиаторы, всенародная поддержка, идейно-теоретическая и агитационно-пропагандистская работа, Военно-воздушные Силы, боевые задачи, морально-боевые качества.

В советский период большое внимание уделялось развитию высоких морально-боевых качеств советских авиаторов, которые формировались в процессе идейно-политического воспитания и воинского обучения. Они обеспечивались огромной и многогранной партийно-политической работой, направленной на то, чтобы воспитать у личного состава частей и соединений ВВС патриотизм, любовь к Родине, привить ненависть к врагам, укрепить воинскую дисциплину, повысить боеспособность ВВС, настроить советских авиаторов на успешное выполнение боевых задач и совершенствование своего боевого мастерства, воспитать стойкость, мужество, наступательный порыв, верность боевым традициям.

Для привития любви к Родине проводилась пропаганда успехов и достижений советского народа, показывались преимущества общественного и государственного

строения, а также выдающаяся роль всех побед советских людей. Авиаторам на убедительных примерах разъяснялось, что всенародная поддержка – основа успеха Советской Армии. Идейно-теоретическая и агитационно-пропагандистская работа проводилась на основе раскрытия сущности и характера Великой Отечественной войны, выявлении основных факторов, обеспечивающих победу над врагом в воздухе [4].

Опыт, приобретенный во время Великой Отечественной войны, очень важен и поучителен, его нельзя забывать и в настоящее время. В советский период уделялось особое внимание. Можно отметить некоторые мероприятия по укреплению морально-боевого духа советских авиаторов во время Великой Отечественной войны.

С целью укрепления связи с тылом использовались формы политической работы: практиковался обмен письмами, в которых

летчики сообщали о победах над врагом, а трудящиеся городов и сел – о достижениях в деле оказания помощи фронту; проводились в авиационных частях митинги в связи с получением самолетов, построенных на сбережениях трудящихся; осуществлялся обмен делегациями между авиационными полками и дивизиями и их шефами – фабриками, заводами, колхозами. Любовь к Родине духовно вооружала летчиков, повышала чувство личной ответственности за выполнение воинского долга, вдохновляла на подвиги и массовый героизм [5].

Для воспитания ненависти к врагу командиры, политорганы использовали письма родных и близких авиаторов, проживших на оккупированной территории, в которых сообщалось о зверствах фашистов; широко пропагандировали материалы центральной печати, в которых описывались преступления гитлеровцев, их жестокость и бесчеловечность; устраивали фотовитрины, раскрывавшие кровавые злодеяния фашистов, их расправы над пленными и мирным населением; проводили митинги над могилами погибших боевых товарищей и замученных советских граждан [2].

Важную роль в воспитании авиаторов сыграла газета «Сталинский Сокол», которая стала издаваться в соответствии с постановлением ЦК ВКП (б) от 21 августа 1941 г., а в октябре 1942 г. «Красный сокол». Эта газета завоевала авторитет и любовь у летчиков, техников, воздушных стрелков – всех советских авиаторов, поскольку она оперативно освещала именно те вопросы, которые их больше всего волновали. На страницах «Сталинского Сокола» публиковались отчеты и очерки о боевых действиях авиации, показывались героичность летчиков, распространялся и обобщался опыт авиационных подразделений и частей при выполнении отдельных боевых задач и печатались другие материалы. Советские авиаторы с нетерпением ждали и с большим интересом читали центральные газеты «Правда», «Известия», «Красная звезда» и «Комсомольская правда», которые много уделяли внимание вопросам боевых действий авиации [1].

В грозной обстановке войны, когда требовалась безграничная самоответственность,

политорганы и партийные организации прививали личному составу дисциплинированность на земле и в воздухе, беспрекословность выполнения боевых приказов, твердость и несокрушимость в бою. «Красная Звезда» писала в своей передовой статье «Железный закон летчиков», что «победа в воздухе создается на земле, обеспечивается всей системой политического воспитания, которая должна быть постоянно действующей и воинственной, по отношению к тем, кто нарушает или пытается нарушить летную дисциплину» [5].

Каждый удачный бой или сражение, каждая новинка в тактике и оперативном искусстве делались достоянием летного состава и командных кадров. Для обмена опытом в авиационных частях и соединениях систематически проводились совещания по различным вопросам боевого применения авиации, организовывались летно-тактические конференции [3].

Важное значение придавалось воспитанию советских авиаторов на боевых традициях советского народа. Популяризация героических подвигов, пропаганда храбрости, мужества, отваги советских летчиков занимали видное место в деятельности политорганов. В авиационных полках ежедневно проводились политинформации на тему «Герои сегодняшних боев». На многих аэродромах в ходе боевых действий выпускались боевые листки, в которых излагались подвиги летчиков, штурмовиков, воздушных стрелков [1].

Таким образом, высокий моральный дух советских авиаторов, как один из решающих факторов развития теории практики боевого применения авиации, во время Великой Отечественной войны и послевоенный период обеспечивался хорошо организованной партийно-политической работой. В результате целеустремленной воспитательной работы улучшались и закалялись моральные качества летного и технического состава, командных кадров, всех авиаторов. Это способствовало успеху выполнения боевых задач частей и соединений Военно-воздушных сил. Накопленный опыт по укреплению морально-боевого духа советских авиаторов целесообразно учитывать и отдельные мероприятия применять в военно-политической работе в частях Воздушно-космических сил в настоящее время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендерский В.В., Хмылев В.Л. История отечественных средств массовой информации / учебное пособие. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Зверев С.Э., Сторожев Н.Б. Воспитание ненависти к врагу в советской воинской культуре 30-40 х гг. XX в. – URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 20.01.2021).
3. Карасев А.В. Штурмовая авиация ВВС РККА в годы Великой Отечественной войны: историческое исследование: дис. ... канд. ист. наук. – М., 2005. – 224 с.
4. Лившин А.Я., Орлов И.Б. Пропаганда и политическая социализация // Отечественная история. – 2008. – № 1. – С. 99-105.
5. Тимохович И.В. Развитие оперативного искусства советских военно-воздушных сил в Великой Отечественной войне: дис. ... доктора ист. наук. – Монино, 1969. – 666 с.

ACCUMULATED EXPERIENCE IN STRENGTHENING THE MORAL-COMBAT SPIRIT OF SOVIET AVIATORS

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

Military educational and scientific Center of the Air Force
«Professor N.E. Zhukovsky's and Yu.A. Gagarin's Air Force Academy»
Voronezh, Russia

The article examines the accumulated experience in strengthening the morale and fighting spirit of Soviet aviators. As a result of purposeful educational work, the moral qualities of the flight and technical personnel, command personnel, and all aviators were improved and tempered. This contributed to the success of the combat missions of units and formations of the Air Force.

Key words: aviators, nationwide support, ideological-theoretical and agitation-propaganda work, Air Force, combat missions, moral and combat qualities.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

БИГАЛИЕВА Асмаат Наматбековна

кандидат экономических наук, доцент

заведующая кафедрой «Экономической теории и мировой экономики»

Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова

КУРБАНОВА Индира Хияздиновна

PhD докторант

Международный университет Кыргызстана

г. Бишкек, Кыргызская Республика

Говоря о цифровизации экономики, прежде всего, необходимо говорить о повышении качества человеческого капитала. В настоящее время, при смене бизнес-моделей важно обратить особое внимание на смену парадигмы мышления. Понятно, что только маленький процент населения занимаются разработкой новых технологий, а основное население являются потребителями этих технологий, но необходимо отметить, что в цифровой экономике, в отличие от традиционной экономики потребитель будет сам приносить определенную капитализацию, прибыль, потому что сам также будет выдавать данные.

Ключевые слова: человеческий капитал; трудовой потенциал; цифровизация, цифровая экономика; модернизация, инновационные программы; стратегия устойчивого развития.

Цифровизация Кыргызстана – это приоритетное направление развития страны и развитие современных технологий является требованием времени. Кыргызстан уже многое сделал для развития цифровизации и чтобы поспеть за остальными странами было проделано много работы, запущено несколько проектов, но еще необходимо реализовать множество проектов. В последнее время в Кыргызстане предпринимаются шаги по внедрению цифровых, умных технологий во всех областях жизнедеятельности. С 2019 г. основным направлением было продвижение цифровых основ развития страны и в первую очередь в сфере покрытия широкополосным интернетом всей территории Кыргызской Республики, для реализации цифровой трансформации правительством был разработан государственный портал электронных услуг, с помощью которого гражданам предоставляются государственные и муниципальные услуги в электронном формате в целях сокращения сроков рассмотрения и ликвидации коррупционной составляющей путем исключения человеческого фактора. Всего было реализовано 11 проектов, среди которых «Безопасный город», предоставление государственных и муниципальных услуг, фискализация налоговых процедур, созданный с целью выведения коммерческой деятельности из теневой экономики и борьбы с неучтенным товаром, а также введением системы получения патентов в электронном формате и сдачи ответствующих отчетностей в электронном формате.

Пандемия COVID-19 внесла изменения во все процессы, и конечно оказала неоднозначный коррективы в цифровизации. За время пандемии в Кыргызстане обнаружено множество проблем и появились вопросы. Такие как, каким образом организовать обучение в онлайн режиме и здесь на помощь пришли современные технологии. Так же были разработаны ряд приложений для помощи населению и различные интерактивные карты, отображались свободные места в стационарах.

Необходимо отметить, что потенциал цифровизации в Кыргызстане мы только начинаем раскрывать и пандемия COVID-19 ускорила процессы их освоения. Надо понимать, что процесс цифровизации в Кыргызстане не может быть быстро достижимым, для

этого необходима конструктивная работа и терпение. Нужно задуматься о качестве человеческого капитала, как основного фактора способствующего развитию цифровизации. Понимая это, в 2021-2022 гг. планируется создание Центра передового опыта и начало активного обучения государственных служащих цифровым навыкам и компетенциям.

Для того чтобы оценить уровень состояние цифровизации страны, необходимы показатели оценки состояние цифровизации. Проанализировав имеющийся международный опыт в области измерения цифровой экономики, можно с уверенно сказать, что, несмотря на различия в наборе конкретных показателей, изменяющиеся в различных странах в зависимости от общего уровня развития национальных экономик и приоритетов развития, все же общие подходы и рамки являются относительно одинаковыми для многих стран.

Примерами таких показателей является Международный индекс цифровой экономики и общества (I-DESI) и индекс для страны европейской экономики и общества (DESI). Эти индексы, складываются из разных индикаторов развития цифровизации и отслеживает эволюцию стран, оценивая их цифровую конкурентоспособность. Индексы цифровой экономики и общества включают следующие параметры:

1. Связь, то есть оценка внедрение широкополосной инфраструктуры и ее качество.
2. Человеческий капитал, как параметр, измеряющий уровень навыков населения, необходимые для использования преимуществ, предоставляющих цифровое общество.
3. Использование Интернет учитывает различные активности, которыми пользуются люди в Интернет.
4. Интеграция цифровых технологий, измеряет цифровизацию бизнеса и использование онлайн-каналов продаж.
5. Цифровые государственные услуги, учитывает уровень использования цифровых услуг в государственном секторе, фокусируясь при этом на «электронном правительстве» [3].

Одним из составляющих индекса является развитие именно человеческого капитала, который измеряется из таких показателей как:

1. Базовые навыки и коммуникации состоящей из доли интернет-пользователей (в

возрасте от 16 до 74 лет), с частотой доступа в Интернет, по крайней мере один раз в неделю и долей Интернет-пользователей имеющих базовые цифровые навыки.

2. Перспективные возможности, которые состоят из процента специалистов в информационно-коммуникационных технологиях среди высококвалифицированных специалистов и доля лиц (от 20 до 29 лет), которые имеют дипломы и степени в области науки, математики и технологии.

Страны продолжают развивать цифровое общество и прогрессируют, хотя уровень развития стран серьезно различается и прогрессируют они также с разной скоростью.

С появлением инновационных технологий, например цифровизация стран и применение искусственного интеллекта, структура рынка занятости существенно изменилась, то есть идет сокращение рабочих мест с низкой и средней квалификацией и возрастает спрос на высококвалифицированных специалистов, особенно в сфере информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ИКТ/ИТ-специальности входят в топ десяти самых востребованных специальностей в мире уже несколько лет подряд. Работодателям также наиболее сложно найти подходящие кадры. Помимо подготовки ИКТ-специалистов, цифровая экономика формирует новые требования для всех без исключения специальностей, владение цифровыми компетенциями проходит сквозным требованием через квалификационные стандарты других специальностей. Кроме этого, для специалистов XXI в. необходимо иметь следующие навыки: мыслить креативно, эффективно взаимодействовать с людьми, способность к критическому мышлению и умению решать проблемы, способность совместно работать для достижения общей цели.

Цифровизация жизнедеятельности общества и экономики будет реализована только при наличии нужных кадров с соответствующими компетенциями. Наиболее ценным ресурсом современного общества является человеческий капитал, он более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Поэтому человеческий капитал стал основным активом государства. Здесь понимается, не человек вообще, а человек, обладающий профессиональными компетенция-

ми в области новых цифровых технологий, умеющий исследовать, умеющий внедрять и использовать инновации, способный совершенствовать старое. Это не обязательно один человек, как правило это группа людей, которая умеет объединять и активизировать компетенции личностей в единый коллективный интеллект.

Одним из важнейших показателей измерения цифровой экономики является уровень цифровых навыков среди населения, который определяет способность потребителей цифровых товаров и пользователей цифровых услуг эффективно интегрироваться в новую среду. Не менее, важным показателем измерения цифровой экономики является способность системы образования, особенно системы средне-специального и высшего образования, оперативно реагировать и своевременно отвечать текущим потребностям рынка труда, гибко подстраиваясь под динамику изменений в цифровой среде. Важным элементом воспроизводства человеческого капитала можно считать обучение на протяжении жизни, повышение квалификации и освоение новых навыков при этом учитывая быструю скорость развития цифровых технологий. Конечно же, носителем человеческого капитала являются люди, а не организации, поэтому способность страны привлекать, растить и удерживать талантливых людей и высококвалифицированных специалистов является одним из ключевых показателей конкурентоспособности экономики страны.

Специалистам предлагается комплексный подход к измерению человеческого капитала в Кыргызстане, который включает 4 основных измерения:

- 1) общий уровень развития человеческого капитала в стране;
- 2) масштабы и качество системы образования;
- 3) инновации и ниокр;
- 4) способность страны привлекать, удерживать и использовать талантливые и квалифицированные кадры [4].

Под человеческим капиталом понимается здоровье, знания, интеллект, качественный и производительный труд и качество жизни. Человеческий капитал является главным фактором формирования и развития инновационной, цифровой экономики. Эта эконо-

мика способствует накоплению, приумножению положительного созидательного человеческого капитала.

Человеческий капитал выступает главным фактором формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, как следующего этапа социально-экономического развития [3]. Поэтому человеческий капитал необходимо постоянно поддерживать и обновлять, то есть поддержание здоровой нации и обучения цифровым технологиям и повышения квалификации в этой сфере. Затраты на приобретение этих знаний трактуются как инвестиции в человеческий капитал и формируют его.

В настоящее время, чтобы иметь преимущества и конкурировать необходимо иметь здоровое население, повышать образование с учетом знаний цифровых и информационных технологий в экономике и управлении, так как сегодня постоянно увеличивается их уровень в современных организациях.

Кыргызской Республики перешла к новой стадии бизнес-модели, потому что социально-экономические изменения, происходящие в мировой экономике, задают новые параметры функционирования и модернизации экономики. В настоящее время наиболее важным фактором конкурентоспособности и успеха компаний и государств являются знания и компетенции. В центре внимания сейчас цифровизация всех сфер жизни, внедрение государственных услуг и сервисов, удобных и комфортных для людей и бизнеса, а также цифровизация образования и подготовки кадров. Именно поэтому один из современных трендов современного общества является необходимость внедрения передовых образовательных технологий во всех сферах жизни и образования в течение

всей жизни. Однако, необходимо отметить, что общество морально не готово к этим важным и нужным изменениям.

В современном обществе новой реальностью с новыми возможностями является внедрения цифровизации экономики, требующая формирования новой концептуальной системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, соответствующее сложившимся условиям современных информационных и цифровых технологий. Цифровые и информационные технологии оказывают значительное влияние на жизнь современного человека и изменяет ценность человеческого капитала. Новейшие информационно-технологические разработки в образовании и других сферах экономики уверенно завоевывают ведущие позиции на рынке труда и образования, заставляют менять устаревшие бизнес-модели на новые. В этих условиях специалистам необходимо развивать способности, обеспечивающих деятельность в природной, техногенной, социальной, информационной среде, необходимые для вывода национальной экономики на путь экономического роста в условиях быстро динамично изменяющегося мира.

Человеческий капитал в современном цифровом мире является основным фактором социально-экономического и научно-технологического прогресса, основной движущей силой. Поэтому его развитию должно быть уделено особое внимание на государственном, региональном и микроуровне. В современных условиях развитие человеческого капитала является основным фактором цифровизации страны – это залог высокой конкурентоспособности любой национальной экономики и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С.Г., Лукин В.В., Лукин Д.В. Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации. *E-Management*. 2018;(2):13-19. – URL:<https://doi.org/10.26425/2658-3445-2018-2-13-19>.
2. Нестеров А.К. Человеческий капитал // Энциклопедия Нестеровых. – URL: <http://odiplom.ru/lab/chelovecheskii-kapital.html>.
3. URL: <https://evercare.ru/DESI-2019/>.
4. Национальный индекс измерения уровня развития цифровой экономики и общества Кыргызской Республики 2018 (проект для обсуждения) Апрель, 2018 г. Бишкек, Кыргызская Республика.

THE QUALITY OF HUMAN CAPITAL AS A FACTOR OF THE DIGITALIZATION OF THE COUNTRY ECONOMY

BIGALIEVA Asmat Namatbekovna

PhD in Economics, Associate Professor

Head of the Department of Economic Theory and World Economy

M. Ryskulbekov's Kyrgyz Economic University

KURBANOVA Indira Khiyazdinovna

PhD doctoral student

International University of the Kyrgyz Republic

Bishkek, Kyrgyz Republic

Speaking about the digitalization of the economy, first of all, it is necessary to talk about improving the quality of human capital. Nowadays, when changing business models, it is important to pay special attention to changing the paradigm of thinking. It is clear that only a small percentage of the population is engaged in the development of new technologies, and the main population are consumers of these technologies, but it should be noted that in the digital economy, unlike the traditional economy, the consumer himself will bring a certain capitalization, profit, because he himself will also provide data.

Key words: human capital; labor potential; digitalization, digital economy; modernization, innovative programs; sustainable development strategy.

ПРОБЛЕМНЫЕ ОБЛАСТИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

ВИШНЯКОВ Яков Дмитриевич

доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

Вице-президент Национальной технологической палаты, член НТС Росприроднадзора

профессор, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

КИСЕЛЕВА Светлана Петровна

доктор экономических наук, профессор, действительный член РАЕН и РЭА

член Координационного совета Международного научно-образовательного консорциума

«Кадры для зеленой экономики», ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

г. Москва, Россия

В докладе рассмотрены четыре основных масштаба (уровня) управления экологической безопасностью промышленных предприятий. Обозначены две болевые точки в области обеспечения ЭБПП: низкая общая экологическая грамотность населения России и отсутствие унифицированной комплексной экспертизы проектов сложных систем и инновационных технологий. Отмечена целесообразность централизованной реализации единого современного системного подхода к опережающей подготовке кадров, призванных обеспечивать экологическую безопасность отечественных промышленных предприятий. Авторами предложены конкретные организационные решения реализации идеологического и конструктивного начал обеспечения экологической безопасности.

Ключевые слова: комплексная безопасность, обеспечение безопасности, отечественные промышленные предприятия, экологическая безопасность, эколого-ориентированное развитие, экологическое образование, экологические риски.

Анализ современных подходов к управлению экологической безопасностью промышленного предприятия (ЭБПП) и особенностей инновационного развития экологического менеджмента (ЭМ) показал, что существуют четыре основных масштаба

(уровня) управления ЭБП. Первый – внутриваровской, который исторически связан с охраной труда и техникой безопасности. Здесь базами развития являются: реализация инновационных экологически чистых технологий; роботизированные производства, с усилением роли искусственного интеллекта, как в рутинных эксплуатационных условиях, так и в аварийных ситуациях. Второй масштаб (уровень) обусловлен необходимостью обеспечения ЭБ внутриваровской территории как зоны активности всех производственных логистических цепей, включая складирование сырья, продукции и вспомогательных материалов. Особое внимание уделяется ГСМ и материалам, связанным с эксплуатацией криогенной техники, при постоянном контроле экологических условий в санитарной зоне предприятия и эффективном управлении рисками для предотвращения аварийных ситуаций на внутриваровской территории. Третий масштаб (уровень) – это производственные сбросы и аварийные выбросы. Государственный контроль, включая экологическую экспертизу и категорирование предприятий по степени их опасности воздействия на окружающую среду, осуществляет Росприроднадзор России. Четвёртый масштаб (уровень) – это производство продукции, экологически чистой на протяжении всего ее жизненного цикла – от транспортировки до потребителя, в процессе эксплуатации и при утилизации по истечении срока годности.

Проблематики обеспечения экологической безопасности промышленных предприятий, транспортной системы, топливно-энергетического комплекса и агропромышленного комплекса выходят на одно из суперприоритетных мест в государственной политике технологического развития России в XXI в. Это обусловлено в значительной мере тем, что наряду с усилением действия многих хорошо известных источников экологического риска, появились и ускоренно развиваются новые источники экологического риска в природно-техногенной зоне. На территории России, это в первую очередь, потепление в Арктике, сопровождающееся таянием вечной мерзлоты с угрожающими последствиями для промышленной и транс-

портной инфраструктуры (например, тяжёлые экологические последствия в результате разлива нефтепродуктов на Таймыре в 2020 г.). Это увеличение числа и тяжести наводнений не только на российском тихоокеанском побережье, но и в европейской части страны. Всё это – новые проблемы для обеспечения ЭБП в новых условиях.

Особого внимания сегодня требуют две болевые точки в области обеспечения ЭБП. В первую очередь, это низкая общая экологическая грамотность населения России (неоднократно отмечалось в Указах Президента России и в документах ГД РФ). Тревожно также положение с кадрами, как руководящего состава, так и специалистов. На многих промышленных предприятиях не укомплектованы достаточным количеством профессионально подготовленных специалистов службы, призванные обеспечивать ЭБП. Это постоянно негативно сказывается на эффективности работы этих служб. Назрела необходимость безотлагательного и грамотного решения этих проблем. Эксперты отмечают, что все необходимые затраты гарантированно окупятся. Опыт многолетней работы МЧС России показывает, что предотвращение аварий и катастроф с неминуемыми экологическими последствиями, требует, как минимум на порядок, меньше затрат, чем на ликвидацию и компенсацию экологических последствий. Второй по значимости проблемой является отсутствие унифицированной комплексной экспертизы проектов сложных систем и инновационных технологий. Экспертиза должна быть обязательной и эколого- и социориентированной [2]. Проблемы обеспечения ЭБП заслуживают внимания всех ветвей власти, широкого круга научно-технической общественности, бизнеса всех категорий.

Экологическое образование и экологическая культура – это имманентные характеристики компетентности современного руководителя и специалиста предприятия, любого гражданина. Несмотря на очевидность и законодательную закреплённость освещаемых вопросов, ситуация с экологическим образованием и экологической культурой остается достаточно проблемной. На предприятиях «правовые пробелы» позволяют предприятиям-природопользователям нарушать требо-

вания законодательства без привлечения их к ответственности. В результате далеко не все руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, проходят подготовку (переподготовку) в области охраны окружающей среды и экологической безопасности (обсуждено на заседаниях НТС Росприроднадзора в 2020 г.). Не во всех учебных учреждениях и не по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры студенты изучают дисциплины, формирующие экологическую культуру и экологические знания. Остается низким уровень экологической грамотности и экологической культуры работников предприятия, напрямую не связанных с решением вопросов охраны окружающей среды и обеспечением экологической безопасности, что снижает уровень безопасности предприятия. На заседаниях НТС Росприроднадзора внесены и рассмотрены предложения по внесению изменений, отражающих необходимость профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности в Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и иные нормативные правовые акты. Планируется в ближайшее время ликвидировать выявленные «правовые пробелы», и предприятия-природопользователи должны будут обеспечить обучение своих сотрудников согласно законодательству.

С учетом новых угроз и рисков, тенденций социально-экономического и технологического развития требуется обновление и совершенствование концептуальных основ, научно-методического и учебно-методического обеспечения подготовки и переподготовки кадров отечественных предприятий в сфере обеспечения экологической безопасности. Требуется опережающая подготовка современных кадров по экологической безопасности в системе комплексного обеспечения безопасности отечественных предприятий в интересах национальной безопасности. Целесообразна централизованная реализация единого современного системного подхода к опережающей подготовке кадров,

призванных обеспечивать экологическую безопасность отечественных промышленных предприятий.

Публикация подготовлена на основе материалов докладов авторов на заседании Комитета по комплексному обеспечению безопасности на отечественных промышленных предприятиях Ассоциации «Лига содействия оборонным предприятиям (Официальный сайт Ассоциации «Лига содействия оборонным предприятиям: <https://lsop.ru/>), посвященному теме «Обеспечение экологической безопасности отечественных промышленных предприятий: опыт, проблемы и перспективы развития. Подведение итогов работы Комитета по комплексному обеспечению безопасности на отечественных промышленных предприятиях за 2020 г.» 17.12.2020 г. (далее – Заседание). В данной публикации отражены основные идеи Доклада «Обеспечение экологической безопасности отечественных промышленных предприятий: опыт, проблемы и перспективы развития» (Докладчик – Вишняков Яков Дмитриевич, профессор, д.т.н., Руководитель Научной школы «Управление рисками и обеспечением безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов», Вице-Президент национальной технологической палаты, член НТС Росприроднадзора, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор, д.т.н) и Доклада «О повышении квалификации и дополнительном профессиональном образовании руководителей и специалистов отечественных промышленных предприятий в области обеспечения экологической безопасности – приоритетной компоненты комплексной безопасности предприятий и национальной безопасности» (Докладчик – Киселева Светлана Петровна, профессор, д.э.н., действительный член РАЕН и РЭА, член Координационного совета Международного научно-образовательного консорциума «Кадры для зеленой экономики» ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», профессор, д.э.н.). Идеологические и конструктивные аспекты обеспечения экологической безопасности закреплены за Рабочей группой по вопросам экологической безопасности Комитета по комплексному обеспечению безопасности на

отечественных предприятиях Ассоциации «Лига содействия оборонным предприятиям», созданной под руководством Я.Д. Вишнякова (далее – Рабочая группа). Рабочая группа сформирована в качестве основного организационного инструмента для научно-обоснованной разработки единого подхода к обеспечению экологической безопасности промышленных предприятий.

В интересах опережающей подготовки кадров, способных решать на современном уровне задачи обеспечения экологической безопасности, целесообразно использование на договорной основе учебно-методических платформ ведущих университетов России, являющихся участниками Международного научно-образовательного консорциума «Кадры для зеленой экономики» (Консорциум). Международный научно-образовательный консорциум «Кадры для зеленой экономики» создан для интеграции образовательного, научного и технологического потенциала Участников Консорциума по формированию высокопрофессионального кадрового капитала для решения глобальных задач Целей

устойчивого развития ООН, национальных задач, сформулированных в национальных приоритетных проектах РФ и, в частности, для эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных кадров в интересах устойчивого инновационного развития ресурсо- и энерго-сберегающей (циркулярной) экономики Российской Федерации (Официальный сайт Консорциума: <http://greencons.ru/>). Реализацию результатов деятельности Рабочей группы предложено реализовывать на базе Консорциума совместно с Комитетом по комплексному обеспечению безопасности на отечественных промышленных предприятиях, предприятиями-членами Ассоциации «Лига содействия оборонным предприятиям» и участниками Консорциума. Теоретической базой для деятельности Рабочей группы служат достижения Научной школы «Управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов» (руководитель Научной школы: профессор Я.Д. Вишняков) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Авраменко А.А., Вишняков Я.Д., Аракелова Г.А., Киселева С.П. Экология и рациональное природопользование. – Москва, 2013. – 384 с.
2. Вишняков Я.Д., Киселева С.П. Институализация становления цивилизации риска и знаний на базе комплексной экспертизы проектов сложных систем и инновационных технологий // Общество. Доверие. Риски. Материалы Ежегодного Международного форума; под общей редакцией И.В. Грошева. Редколлегия: А.В. Троицкий [и др.]. – 2020. – С. 424-428.
3. Вишняков Я.Д., Киселева С.П. Национальная идеология – основа социального и технологического развития России // Эколого-ориентированное управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов. Сборник материалов круглого стола. Государственный университет управления. – 2017. – С. 41-44.
4. Вишняков Я.Д., Киселева С.П. Предисловие // Экологический императив технологического развития России. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (в рамках международного научно-практического форума «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения»). Государственный университет управления. – 2019. – С. 3-4.
5. Киселева С.П. Становление и развитие научной школы «Управление рисками и обеспечением безопасности социально-экономических и общественно-политических систем» в интересах обеспечения национальной безопасности РФ (ГУУ, 1994-2017) // Эколого-ориентированное управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов. Сборник материалов круглого стола. Государственный университет управления. – 2017. – С. 16-35.

6. Киселева С.П. Стратегическое руководство научной школой «Управление рисками и обеспечением безопасности социально-экономических и общественно-политических систем» // Эколого-ориентированное управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов. Сборник материалов круглого стола. Государственный университет управления. – 2017. – С. 35-40.
7. Киселева С.П. Экологическая безопасность инновационного развития. – Тамбов, 2013. – 312 с.
8. Киселева С.П., Вишняков Я.Д., Аракелова Г.А. Подготовка бакалавров для обеспечения экологической безопасности в топливно-энергетическом комплексе // Актуальные проблемы управления в ТЭК – 2020. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Орг. комитет: В.Я. Афанасьев [и др.]. – 2020. – С. 42-47.
9. Киселева С.П., Вишняков Я.Д., Аракелова Г.А., Разовский Ю.В., Борисова О.В. Подготовка кадров по экологической безопасности для топливно-энергетического комплекса. – Уголь. – 2020. – № 9(1134). – С. 54-57.
10. Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения / С.П. Барматова, Я.Д. Вишняков, В.А. Грачев, Р.С. Гринберг, М.Ч. Залиханов, Л.Г. Ивашов, И.В. Ильин, С.П. Киселева, С.Ю. Малков, В.Н. Петрищев, В.А. Проскурякова, Ю.Н. Саямов, С.А. Степанов, А.М. Тарко, В.А. Тишков, А.Д. Урсул, Т.Л. Шестова. – Москва, 2019. – 190 с.

PROBLEM AREAS IN THE SPHERE OF ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY OF DOMESTIC INDUSTRIAL ENTERPRISES

VISHNYAKOV Yakov Dmitrievich

Grand PhD in Technical Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation
Vice President of the National Chamber of Technology, member of the Scientific and
Technical Council of Rosprirodnadzor
Professor, State University of Management

KISELEVA Svetlana Petrovna

Grand PhD in Economics, Professor, Full Member of RANS and REA
Member of the Coordinating Council of the International Scientific and Educational Consortium
«Personnel for a Green Economy», Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russia

The report considers four main scales (levels) of environmental safety management of industrial enterprises. Two painful points in the field of ensuring EBPP are identified: low general environmental awareness of the population of Russia and the lack of a unified comprehensive examination of projects of complex systems and innovative technologies. The expediency of the centralized implementation of a unified modern systematic approach to advanced training of personnel designed to ensure the environmental safety of domestic industrial enterprises is noted. The authors have proposed specific organizational solutions for the implementation of the ideological and constructive principles of ensuring environmental safety.

Key words: integrated safety, security, domestic industrial enterprises, environmental safety, environmentally oriented development, environmental education, environmental risks.

ТЕХНОЛОГИЯ УСТРАНЕНИЯ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕРЕБЕЙНОС Наталья Алексеевна

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Россия

В статье изучается типология конфликтов, способы их разрешения, стратегии поведения оппонентов, роль руководителя как субъекта конфликта в образовательной организации.

Ключевые слова: конфликт, технология устранения конфликта, конфликты в образовательной организации, управление конфликтами, руководитель.

Что представляет собой понятие «управление»? Это осознанная и целенаправленная деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды – в данном случае речь идет о коллективе образовательной организации и управлении конфликтами в ней [4, с. 4].

В современном мире проблема конфликтов является объектом повышенного внимания во многих отраслях научного знания, что делает ее достаточно актуальной. Учитывая то, что в отношениях людей невозможно полностью исключить возникновение противоречий, особенно в рабочей среде, так как трудовая деятельность подразумевает под собой решение разного рода проблем, возникает необходимость разработки способов и стратегий эффективного управления ими, с целью минимизации негативных последствий для микроклимата в коллективе. Конфликт – это нормальное, и в некоторой мере, даже полезное явление для работы всего коллектива, его успешное разрешение приводит к развитию как организации в целом, так и личностных навыков и стойкости конкретных работников. Руководители в образовательных организациях вынуждены часто сталкиваться с конфликтами, следовательно, им крайне необходимо овладеть умениями и навыками управленческого воздействия на конфликты и конфликтные ситуации [5, с. 201].

С одной стороны, обнаружив конфликт, руководство организации узнает о наличии какой-либо проблемы, то есть, появляется возможность прийти к ее решению и исключить скрытую конфронтацию между сотрудниками, а это в свою очередь оказывает положительное воздействие на коллектив.

С другой стороны, при недостаточном опыте руководителя образовательной организации, отсутствии у него достаточных знаний в области психологии конфликтов, а также непонимание истинных причин возникших разногласий успешное и своевременное разрешение конфликта не всегда возможно, это в свою очередь сказывается на эффективности работы всей организации. А также довольно частым явлением оказывается то, что конфликт возникает исключительно на почве какой-либо личной неприязни сторон конфликтной ситуации. Такого рода конфликтов необходимо избегать, если это возможно.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать то, что конфликт является сложным явлением, последствия которого могут оказать как положительное воздействие на коллектив и работу всей организации, так и крайне негативные и разрушительные последствия для всех сторон конфликта [6].

Типология конфликтов.

Рассмотрим классификацию, приведенную в книге Я.П. Карташова «Конфликты в организации».

КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ [3, с. 11]

Признак	Виды конфликтов
Сферы проявления	1. Производственно-экономические противоречия 2. Различия во взглядах 3. Разногласия в соц. сфере 4. Разногласия из-за особенностей психики каждого человека 5. Разногласия в семейно-бытовых отношениях
Масштабы распространения	1. Всеохватывающие, общие 2. Локальные
Длительность, напряженность	1. Яростные, агрессивные, краткие 2. Острые, длительные 3. Слабовыраженные, быстрые
Субъекты конфликтного взаимодействия	1. Внутриличностные 2. Межличностные 3. Межличностно-групповые 4. Межгрупповые (противоречия между группами)
Предмет конфликта	1. Реальные (имеют четкий предмет конфликта) 2. Нереальные (не имеют четкого предмета конфликта)
Источники и причины возникновения	1. Организационные (в связи с изменениями регламентов) 2. Эмоциональные и социально-трудовые 3. Деловые и личностные
Коммуникативная направленность	1. Горизонтальные (оппоненты равного соц. уровня) 2. Вертикальные (оппоненты разного соц. уровня) 3. Смешанные
Последствия для организации	1. Позитивные (созидательные, ведут к развитию компании) и негативные (разрушительные, приводят к деградации компании) 2. Конструктивные (основанные на объективных проблемах) и деструктивные (основанные на субъективных противоречиях)
Формы и степени столкновения	1. Открытые (обычный спор, ссора) 2. Скрытые (стороны не знают намерения друг друга) 3. Спонтанные, инициативные
Возможности урегулирования	1. Антагонистические 2. Компромиссные

Одна из ключевых задач руководителя в случае конфликта состоит в том, чтобы самому не оказаться втянутым в него. Прямое вмешательство и надежда на авторитет не всегда ведет к урегулированию конфликта. Роль руководителя заключается в том, чтобы к решению конфликта подготовить сам коллектив и его представителей, а также изучить коллективное мнение о возникшей ситуации [1, с. 188].

Следовательно, для максимально успешного разрешения конфликта необходимо основательно подходить к выбору способа или стратегии устранения конфликта в образовательной организации, учитывая все аспекты проблемной ситуации.

Структурные способы устранения кон-

фликта подразумевают под собой воздействие на содержание конфликта, т. е. его причины. В образовательном менеджменте выделяют следующие структурные способы устранения конфликтов:

1) на основе четкого распределения между работниками прав, обязанностей, функций, ресурсов, можно создать ситуацию, в которой сотрудникам образовательной организации нечего будет делить между собой, это приведет к тому, что их интересы не будут пересекаться и повода для конфликта на данной почве не будет;

2) путем введения жесткой системы единоначалия, то есть когда решение принимает только один человек, а именно руководитель образовательной организации;

3) усовершенствование координации между всеми участниками конфликта, это позволяет упорядочить и согласовать действия людей, исключить невыполнение или дублирование функций;

4) на основе постановки общих целей и оценки, когда стимулирование трудовой деятельности осуществляется не путем учета индивидуальных успехов, а по итогам работы коллектива образовательной организации в целом, достижения общих целей;

5) «разведение» конфликтующих (отдельных сотрудников) или частей организации (территориально, по ресурсам, времени или срокам работы);

6) на базе использования системы поощрения бесконфликтной работы;

7) устранение конфликта, с опорой на причину конфликта: определяется настоящая причина конфликтной ситуации, разрабатывается план действий по ее устранению, при этом руководителю необходимо помнить о том, что участникам конфликта свойственно не раскрывать истинную причину и открыто демонстрировать иной повод для возникновения конфликтной ситуации [2, с. 86-87].

К межличностным способам устранения конфликта относятся следующие стратегии поведения.

Уклонение. Данный способ обусловлен отсутствием личностной настойчивости оппонентов и их желания к объединению с остальными для разрешения конфликта. Участник конфликта старается не акцентировать внимание на конфликтной ситуации, избегает ее обсуждения. По итогу взаимоотношения между сторонами могут быть испорчены, а причина конфликта и внутреннее недовольство останутся.

Принуждение. Способ отличается тем, что одна из сторон заинтересована в разрешении возникшего конфликта, но при этом не учитывает мнение и позицию другой стороны. В

большинстве случаев способ принуждения используется, руководителями или другими лицами, которые могут использовать имеющуюся власть для подавления оппонента. Недостатками данного способа являются подавление инициативы коллег или подчиненных, велика вероятность ошибок и негативных последствий, так как в решении будет представлена только одна точка зрения.

Вхождение в положение другой стороны (уступка) – подразумевает под собой, что одна из сторон конфликта добровольно частично или полностью отказывается от своих целей и требований. Недостатком такого способа является вероятность возникновения моральной подавленности у уступившего, а также снижения мотивации в трудовой деятельности.

Метод сотрудничества. Данный метод отличается открытым желанием объединить свои усилия с оппонентом для разрешения конфликта.

Компромисс – это стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой учитывается мнение и интересы каждой из сторон. При применении данной стратегии проводятся переговоры, после которых каждая из сторон должна пойти на какие-либо уступки [2, с. 87-88].

В качестве вывода следует отметить, что важнейшим условием бесконфликтного и комфортного взаимодействия является умение встать на позицию другой стороны. Необходимо помнить, что конфликтные ситуации должны быть управляемы. Без этого они могут приводить к серьезным негативным последствиям в работе всей организации: снижению качества образования и производительности труда, потеря мотивации к работе, уход от решения реальных проблем и целей образовательной организации, неудовлетворенность сотрудников работой в данной сфере, а в последствии возникновение стресса и депрессий, а как итог – уход кадров из коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник. – М.: Дашков и К°, 2017. – 288 с.
2. Джордж Д. М. Организационное поведение: Основы управления: учебное пособие для вузов / Д.М. Джордж, Г.Р. Джоунс; пер. с англ. под ред. Е.А. Климова. – М.: Юнити, 2015. – 460 с.

3. *Карташев, Я.П.* Конфликты в организации: учеб. пособие для студентов вузов. – М., Лаборатория книги, 2010 – 68 с.
4. *Мостовая И.В.* Основы менеджмента: кредитно-модульная система: учеб. пособие / И.В. Мостовая и др. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 279 с.
5. *Рыбакова Н.Н.* Способы разрешения конфликтов в организации в современных условиях // Молодой ученый. – 2017. – № 45(179). – С. 201-204.
6. *Щербаков И.Д.* Конфликты в организации, причины их возникновения и способы разрешения // Электронный научно -практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». – 2014. – № 3. – URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4610>.

TECHNOLOGY OF RELEASE OF CONFLICT IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

PEREBEINOS Natalia Alekseevna
undergraduate

A.P. Chekhov's Taganrog Institute (branch) of the Rostov State Economic University
Taganrog, Russia

The article examines the typology of conflicts, ways of resolving them, strategies for the behavior of opponents, the role of the leader as a subject of conflict in an educational organization.

Key words: conflict, conflict resolution technology, conflicts in an educational organization, conflict management, leader.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ВРЕМЯ В СИМВОЛИЧЕСКИХ МОДЕЛИРОВАНИЯХ ТЕОРИИ ПОПУЛЯЦИЙ СЕМЕЙСТВ МАЛЫХ ТЕЛ В НЕЛИНЕЙНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

АРАЗОВ Гасанбек Тахир
доктор физико-математических наук
НИИ прикладной математики
Бакинский государственный университет
г. Баку, Азербайджан

Изменчивости в нелинейных динамических системах непрерывны. Среди изменчивостей находятся и резонансные явления (естественный резонанс случается в динамической системе, когда частоты движений различных объектов становится соизмеримыми). За резонансами всегда следуют хаосы и катастрофы. К числу естественных резонансных явлений относятся: землетрясения, извержение вулканов, многочисленные атмосферные и океанические явления. Государственные перевороты внутри стран и войны между государствами являются следствиями искусственных резонансных явлений (в динамической системе искусственный резонанс случается, когда частоты движений различных изменчивостей становятся соизмеримыми).

Ключевые слова: динамические системы, символические моделирования, аномальные явления, резонансы, хаосы и катастрофы.

Введение. Все известные динамические системы: гелиоцентрические, геоцентрические, динамические системы уникальны по образованию, по набору характеристических показателей, и по пути эволюции.

При моделированиях популяций и резонансов в семействах малых тел материи, часто пользуются Гамильтоновой динамической системой. Точности решений добиваются сравнительными Фурье анализами решений системы дифференциальных уравнений:

$$dp_j/dt = -dH/dq_j, \quad dq_j/dt = dH/dp_j, \quad (j=1, \dots, n) \quad (1)$$

где p_j и q_j импульсы и координаты, которые могут быть представлены в виде:

$$(p, q; t) = (p_1, p_2, \dots, p_n; t, q_1, \dots, q_n; t) \quad (2)$$

H – Гамильтонова системы (1), t – гамильтоново время.

Все наблюдаемые изменчивости, процессы, явления, хаосы и катастрофы являются следствиями, результатами и творениями различных изменчивостей и остановок времени.

Время в символических моделированиях теории популяций семейств малых тел в нелинейных динамических системах.

Наблюдаемая Вселенная существует, как единая, самоуправляемая, динамическая система. Она содержит многочисленные себе подобные самоуправляемые, динамические системы. Как она, так и они имеют свои сроки существования, сроки изменчивости, сроки эволюции, сроки перехода в иные формы, свои единицы измерения, свои внутренние и окружающие среды... Отсюда следуют следующие аксиомы: 1) процесс изменчивости материи во Вселенной непрерывен (при перерыве процесса изменчивости динамическая система перестает работать); 2) срок существования динамической системы: $-\infty < t < +\infty$, иначе говоря, начало и конец времени могут находиться в интервале времени от $-\infty$ до $+\infty$; 3) пространство Вселенной охватывает все объекты и процессы, как сосуд без угла и без границ. Иначе говоря, размеры у Вселенной не ограничены. Они зависят от изменчивости характеристических показателей окружающей среды.

Уроки различных нормальных и аномальных, природных явлений играют примером управляющей роли истории времени...

Следовательно, Время является парамет-

ром и показателем процессов, объединяющие все непрерывные и циклические закономерности изменчивости в природе и во Вселенной.

Оно играет роль чистильщика от изменений энергии в природе и оставляет только реально необходимые напряжения... Время всегда вовремя начинает и вовремя останавливает.

Земля принимает участие в многочисленных движениях. Она и возмущающие ее объекты подвергаются бомбардировкам различными телами с различными скоростями и массами. Таким образом, орбита Земли формулирована и управляет всеми взаимодействиями во времени и со временем. Она допускает учет всяческих как внутренних, так и внешних изменчивостей во все времена. Они учитывают и обхватывают все результаты как теоретических, так и прикладных работ. В тоже время многочисленные возмущения не поддаются учету. Этого не допускает точность измерительных приборов.

Всему необходимо время, чтобы вызреть. Процесс вызревания (эволюции) материи окружающей среды со временем изложен в большом исследовании в США которое показало, что:

- самый продуктивный возраст человека составляет от 60 до 70 лет;
- 2-я наиболее продуктивная стадия человека – возраст от 70 до 80 лет;
- 3-й по производительности этап – 50 и 60 лет;
- до этого человек еще не достиг своего пика;
- средний возраст лауреатов Нобелевской премии – 62 года;
- средний возраст президентов 100 крупнейших компаний мира – 63 года;
- средний возраст пасторов 100 крупнейших церквей США составляет 71 год;
- средний возраст пап – 76 лет;
- это подтверждает, что лучшие и самые продуктивные годы человека приходятся на возраст от 60 до 80 лет;
- это исследование было опубликовано командой врачей и психологов в NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE;
- они обнаружили, что в 60 лет вы достигаете пика своего эмоционального и умственного потенциала, и это продолжается до 80 лет;

– следовательно, если вам 60, 70 или 80 лет, вы находитесь на лучшем уровне своей жизни (Медицинский журнал Новой Англии (NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE)).

Отсюда следует, что естественные и искусственные оптимальные отборы правильных правил взаимодействия и их заключительные выборы реализуются временем или его отдельными моментами (или отрезками).

Все, что есть на земле есть следствие взаимодействий внутренней структуры, внешней формы, ее окружающей среды, их изменчивостей и эволюции со временем, во времени.

Таким образом, Время играет решающую роль в эволюции различных форм материи как в естественных, так и в искусственных образованиях и процессах.

Заключение. В нелинейных динамических системах рождаются резонансные явления. За ними следуют: оползни, извержение вулканов, землетрясения, многочисленные океанические и атмосферные явления. Заметим и то, что государственные перевороты, войны между отдельными странами и революции с многочисленными жертвами, в той или иной степени, связаны с различными аномальными природными явлениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов С.В. 2011 Время // Вестник РАН, т. 81. п. 5, 2011. – С. 436-447.
2. Завельский Ф.С. 1977. Время и его измерение. – М.: Наука, 1977. – 457 с.
3. Arazov G.T. Time in mathematical modeling of dynamical system. News of Baku University. Physical-Mathematical sciences. N: 3, 2013, P.173-177.
4. Arazov G.T. Time in mathematical simulations of the theory of population of observed families of small bodies in non-linear dynamic systems, SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF», № 1(37), ASTRONOMY, SPACE AND AVIATION, 2018, P. 668-671.
5. Arazov G.T., Aliyeva T.H. Advances in Research, Chaos and Boundary Values Problems of Mathematical Models of Nonautonomous Dynamical Systems, 2015, P. 230-234.
6. Arazov G., Aliyeva T. Evolution of an Unstable Dynamical System in Mathematical Models of the Theory of Populations of Families of Small Bodies. World Journal of Applied Physics: 3(3), 2018, P. 51-53.
7. Arazov G.T., Ganieva S.A., Novruzov A.G. Evolution of the external form and internal structure of the Earth, Baku, Elm, 2006, 193 p.
8. Carey S.U. In search of the laws of development of the Earth and Universe, Moskva, Peace, 1991, 447 p.
9. Paul H.F. Did time begin? Will time end? World Scientific, 2010, p. 108.
10. Sun Y.S., Zhou L.Y. From ordered to chaotic motion in Celestial Mechanics, Nanjing University, China, World Scientific, 2016, 405 p.

TIME IN SYMBOLIC SIMULATIONS OF THE THEORY OF POPULATIONS OF FAMILIES OF SMALL BODIES IN NONLINEAR DYNAMIC SYSTEMS

ARAZOV Hasanbek Tahir

Grand PhD in Physical and Mathematical Sciences
Baku State University
Research Institute of Applied Mathematics
Baku, Azerbaijan

Variability in nonlinear dynamic systems is continuous. Among the variability are resonance phenomena (natural resonance occurs in a dynamic system when the frequencies of movements of various objects become comparable). Resonances are always followed by chaos and catastrophes. Natural resonance phenomena include earthquakes, volcanic eruptions, and numerous atmospheric and oceanic phenomena. Coups d'etats within countries and wars between states are the consequences of artificial resonance phenomena (in a dynamic system, artificial resonance occurs when the frequencies of movements of various variability become comparable).

Key words: dynamical systems, symbolic simulations, anomalous phenomena, resonances, chaos and catastrophes.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ОСНОВА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ: КРИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ДЕДОВА Ирина Анатольевна

кандидат философских наук, доцент кафедры философии
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Россия

Одной из задач философии является анализ языка науки, осуществляемый с целью установления истинности высказываний. основополагающий принцип – требование лексической полноты и содержательной ясности научных понятий. В статье проводится анализ языка современной физики, признанной образцом научного знания. Рассматриваются формулировки и определения наиболее известных теорий и понятий, и делается вывод о том, что они не выдерживают критики с позиции принципов научности. Подобная ситуация создает угрозу «размывания» понятий и утраты знания как такового.

Ключевые понятия: философия науки, физика, понятие, теория, дефиниция, знание.

Предметом изучения философии науки является научное знание, понимаемое как целостная, объективная, истинная (доказанная и обоснованная) картина мира. Одним из основополагающих требований к научному знанию является строгое отношение к лексике. Поскольку любая научная теория представляет собой систему понятий, очевидно, что без выработки терминов и их дефиниций существование и развитие науки невозможно.

Специфика научных понятий в том, что они отражают не столько конкретные явления, сколько их сущностные связи и отношения, принципиально ненаблюдаемые. Поэтому понятие должно отражать не все чувственно воспринимаемые признаки предмета (явления, процесса), а существенный – основной, главный признак вещи, делающий эту вещь именно этой и отличающий ее от других, отвечающий таким образом на вопрос: что есть вещь? Отсюда – *требования к дефиниции понятия*, которая: а) не должна содержать повторения самого понятия (не быть тавтологичной); б) не должна объяснять одно неизвестное понятие через другое неизвестное понятие; в) не должна указывать только на более общий признак, нежели тот, который содержит в себе круг вещей, обозначаемый этим понятием (так, несмотря на то, что «Все люди смертны», признак «смертность» не является существенным для понятия «человек», так как он относится к более широкой группе вещей, охватывая все живые организмы). Классическая схема определения включает в себя а) указание на

родовое понятие («Стол – это предмет мебели»; «Дерево – это растение,...») и б) указание на видовой существенный признак («... за которым мы сидим, с плоской поверхностью...»; «...имеющее ствол и крону»). В случае если вещь невозможно отнести к более общей группе предметов, указывается на признак, отличающий эту вещь от ее противоположности («Бытие – это все существующее, противоположность небытию»).

Логично, что должен быть некий образец, идеал научного знания, на который должны «равняться» все остальные науки, не в полной мере отвечающие требованиям «научности». Таким идеалом в современной философии науки объявляется физика, а именно – классическая и неклассическая физика, связанная с именами их основателей – Ньютона и Эйнштейна. Уточняется при этом, что физика Эйнштейна, хотя и способствовала пересмотру классической механики, не отменила физику Ньютона, а дополнила ее. Такое уточнение необходимо для поддержания еще одного важного признака научного знания – системности: каждая новая теория должна быть согласована с уже имеющимися, не допуская противоречий внутри науки. На вопрос же о том, почему из множества научных теорий, объясняющих одно и то же явление, сообщество ученых выбирает какую-то одну, как правило, отвечают ссылкой на принцип конвенционализма – условного соглашения, отдающего предпочтение той теории, которая является наиболее удобной, простой и практически полезной (простота в данном случае означает не примитивность, а

информативную насыщенность теории при использовании минимального количества понятий и алгоритмов).

Итак, сообщество ученых в начале XX в. признало теорию относительности Эйнштейна наиболее достойной того, чтобы быть прогрессивным развитием классической физики, а значит а) быть наиболее простой, ясной и понятной; б) не иметь внутренних противоречий и быть непротиворечивой по отношению к классической физике; в) в качестве следствий иметь предсказания, подтверждаемые опытным путем. В чем суть данной теории? Обратимся к объяснениям и определениям (здесь и в дальнейшем определения цитируются в основном по Википедии, но они же даются и большинству учебных пособий и научных трудов). *«В общей теории относительности постулируется, что гравитационные эффекты обусловлены не силовым взаимодействием, и не силовым взаимодействием тел и полей, а деформацией самого пространства-времени, в котором они находятся. Эта деформация связана, в частности, с присутствием массы-энергии»* [1; А].

Мы видим, что это объяснение сущности гравитации не может быть удовлетворительным с точки зрения принципов научного знания: а) само явление гравитации признается априори, как нечто само собой разумеющееся, и не подвергается сомнению; б) указывается на то, что причиной гравитации не является силовое взаимодействие, – и в этом явная оппозиция теории Ньютона (*«Два точечных тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной массам этих тел и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними»* [1; Б]); то есть по какой-то причине одно явление – гравитация – безоговорочно признается, а другое – сила – отвергается; в) в конце концов гравитация объясняется не взаимодействием тел с их массами, а деформацией пространства-времени. Но какова причина этой деформации? В присутствии массы-энергии. Эта теория каким-то чудесным образом вначале отделила гравитацию от силы, порождаемой массой, а затем связала ее с массой-энергией. Мало того, что это объяснение наполнено внутренними и внешними противоречиями, оно, по сути, не объясняет ничего, представляет собой замкнутый круг.

Одно объяснение – силовое взаимодействие – заменяется другим – деформацией пространства-времени. Нам могут возразить: чтобы разобраться в этой теории, необходимо знать всю физику и оперировать всем набором понятий. С первой частью возражения соглашаться не следует, так как каждая теория должна быть относительно самодостаточной и четко определять круг объясняемых явлений. Ко второй части возражения можно прислушаться и попробовать прояснить теорию путем сведения сложного к простому, то есть разложить ее на ряд элементарных понятий.

Ключевым понятием ОТО является «пространство-время». Интуитивно все мы понимаем, что это такое, так как мы живем в пространстве и времени. Но перед нами не обыденные, а научные термины, претендующие на точность, ясность и объективность. Кроме того, теория утверждает возможность «деформации» пространства-времени, то есть искривления, уплотнения или разряжения, – а это мы никак на обыденном уровне наблюдать не можем (разве что некоторые и то под воздействием алкогольных или наркотических средств). Итак, читаем: *«Пространство-время в современной физике моделируется обычно как четырехмерное многообразие, являющееся базой для расслоенного пространства, отвечающего физическим полям»* [1; В]. Во-первых, оказывается, что пространство-время не существует, а «моделируется», то есть представляет собой не объективную реальность, а результат абстрактного мышления. Во-вторых, единственным свойством пространства-времени является то, что это «четырёхмерное многообразие», то есть одна абстракция сводится к еще более общей абстракции, так как под многообразием можно вообще понимать все что угодно. Но, возможно, далее в определении содержится какое-то уточнение? В-третьих, мы видим не уточнение, а тавтологию, которая в принципе недопустима: оказывается, пространство – это то, что служит базой для пространства – с добавлением – «расслоенного», то есть происходит обращение к еще более неясному термину. В-четвертых, в определении содержится указание на «поля», то есть утверждается связь пространства-времени и полей, хотя в ОТО эта связь отрицается.

Не получив ответа на вопрос о том, что такое пространство-время, мы встретили новую загадку: каким образом возможно то, что вне зависимости от силы, вызываемой телами и полями, гравитация связана с пространством, которое по сути и есть поле. Возможно, необходимо уточнить значение понятия «поле». Итак, *«поле в физике – это физический объект, описываемый математически скалярным, векторным, тензорным, спинорным полем (или некоторой совокупностью таких полей), подчиняющимся динамическим уравнениям (уравнениям движения, называемым в этом случае уравнениями поля или полевыми уравнениями)»* [1; Г]. В этом определении мы не только не увидели ни одного существенного признака или хотя бы намёка, что же это за физический объект, но вновь встретились с тавтологией: поле – это то, что описывается полем. При этом дается ссылка на математику, без которой, по видимому, объяснить современную физику невозможно. Может быть, физика признается в своей беспомощности, в неспособности объяснить физические объекты средствами физики или хотя бы здравым смыслом? Скорее всего, следует прочесть дальнейшее уточнение: *«Другими словами, физическое поле представляется некоторой физической величиной (называемой полевой переменной), определенной во всех точках пространства (и принимающей, вообще говоря, разные значения в разных точках пространства, к тому же меняющейся со временем)»* [1; Г]. Данное уточнение абсолютно ничего не уточнило, так как заменило одно абстрактное понятие, под которым можно понимать все что угодно – «физический объект» – другим – «физическая величина», повторив при этом тавтологию – «полевая переменная». Но самое интересное, что это определение связывает поле с пространством! То есть круг замкнулся: пытаясь выяснить, что такое пространство, мы увидели, что это нечто, связанное с полем. А попытавшись выяснить, что такое поле, мы убедились, что это нечто, связанное с пространством.

Признавшись в своей беспомощности, обратимся к другому понятию, с которым почему-то не соглашается ОТО – «сила». Читаем: *«Сила – это физическая векторная величина, являющаяся мерой воздействия на*

данное тело со стороны других тел и полей» [1; Д]. В этом определении мы встречаем спасительную абстракцию, применяемую, как мы убедились ранее, во всех непонятных случаях – «физическая величина» с добавлением определения «векторная», то есть имеющая определенное направление. Так и не поняв, что такое сила (выражение «мера воздействия» по сути ничего не поясняет), но вспомнив, что и в обыденной жизни наше тело чувствует нечто, когда мы сталкиваемся с другим телом, мы с надеждой устремляемся к дальнейшему объяснению и наталкиваемся на следующее: *«Общепринятое определение силы отсутствует. В современных учебниках физики сила рассматривается как причина ускорения»* [1; Д]!

Не выяснив, что не понравилось Эйнштейну в ньютоновской силе (возможно именно то, что у нее «отсутствует общепринятое определение»), попытаемся выяснить, что такое «масса». Итак, *«масса – это скалярная физическая величина, определяющая инерционные и гравитационные свойства тел в ситуациях, когда их скорость намного меньше скорости света»* [1; Е]. К уже знакомой абстракции «физическая величина» добавляется определение «скалярная», то есть такая величина, значение которой может быть выражено одним числом, в отличие от величины векторной. Далее выясняется, что эта величина, то есть нечто, определяет свойства тел – почему, как, каким образом, то есть чем определяется сама масса – совершенно не ясно. Понятно лишь, что масса некоторым образом отличается от силы, но тут же добавляется, что она, как и сила, связана с гравитацией. Однако через соотношение одного абстрактного понятия с другим без указания на внутренний, присущий только этой вещи, признак, сущность вещи не выявляется.

Возможно, это прояснится в более узком понятии «гравитационная масса»? *«Гравитационная масса показывает, с какой силой тело взаимодействует с внешними полями тяготения и какое гравитационное поле создает само это тело»* [1; Е]. Нет, увы, не проясняет. Это лишь повторение одного явления с другим (точно так же можно дать определение дереву, сказав, что это «нечто, растущее в лесу»). Массе должен быть присущ некий собственный признак, не

зависящий от того, входит ли тело в гравитационные взаимодействия с другими телами. Об этом догадываются и сами физики, поскольку уточняют, что *«масса и вес – это разные понятия»* (несмотря на то что, масса, как и вес, может выражаться в граммах и килограммах); *«Например, в условиях невесомости вес всех тел равен нулю, а масса у каждого своя»* [1; Е]. Все, больше никаких отличий! Подтвердилась догадка: масса является чем-то самостоятельным, присущим телу как таковому. Но что это такое? И далее встречаем: *«Если речь не идет об особой «новой физике», принято оперировать термином «масса» и использовать обозначение m без пояснений»* [1; Е]! Оказывается, мы напрасно искали точное определение. Физики договорились между собой использовать этот термин без пояснений. То ли физики не хотят раскрывать нам тайну (а значит это уже не ученые, а жрецы), то ли они сами не понимают значение терминов. Хотя остается еще надежда на загадочное явление под названием «новая физика». Но в эту таинственную сферу мы пока входить не будем, нам бы со «старой физикой» разобраться. Тут уже под подозрение начинает подпадать не только ОТО Эйнштейна, но и привычная, всем знакомая с детства, теория всемирного тяготения Ньютона: ведь именно масса является той основой, которая, в конечном итоге, определяет существование всех материальных объектов во вселенной – атомов, планетарных систем, галактик и нас с вами. Мало того, именно ссылкой на этот закон атеисты «доказывают» отсутствие Бога как «движущей причины», а значит, и бессмертной души, содержащей в себе божественную сущность.

Не теряя надежды понять суть теории относительности и оставив в покое массу, возвращаемся к ее ключевым понятиям пространства и времени. Если Ньютон так и не смог объяснить физическую сущность гравитации (математическая формула ничего об этом не говорит), то, как утверждает общепринятая точка зрения, это смог сделать Эйнштейн. Ведь *«в рамках ОТО пространство-время имеет единую динамическую природу, а его взаимодействие со всеми остальными физическими объектами (телами, полями) и есть гравитация»* [1; А]. Поскольку поиск определения пространства-

времени не дал результатов (мы поняли только, что это некая умозрительная конструкция, модель), попробуем хотя бы понять, что такое пространство. *«Пространство – это трехмерное пространство нашего повседневного мира и/или прямое развитие этого понятия в физике (развитие, возможно, иногда достаточно изощренное, но прямое, так что можно сказать: наше обычное пространство на самом деле таково). Это пространство, в котором определяется положение физических тел, в котором происходит механическое движение, геометрическое перемещение различных физических тел и объектов»* [1; Ж]. Слова, приведенные в скобках, вообще без комментариев: это больше похоже не на научное определение, а на лирическое отступление. Все остальное – сплошная тавтология: пространство – это пространство. В общем, в нем что-то происходит, что-то движется, перемещается (опустим то, что перемещение – эта одна из форм движения). Так же как до этого мы выяснили, что дерево – это что-то, растущее в лесу, сейчас стало понятно, что лес – это то, где растут деревья.

Иногда физики перестают заниматься лирикой и произносят нечто осмысленное, как то: *«Пространство – это форма существования материи, характеризующаяся протяженностью и объемом»* [4]. И, несмотря на то, что это не столько научная, сколько философская дефиниция, она является наиболее информативно насыщенной: из нее мы узнаем, что пространство не самостоятельно, а является формой существования материи. Как и время, *«отражающее свойство материальных процессов иметь определенную продолжительность»* [1; З]. Следовательно, деформация пространства-времени, на которую указывает ОТО, существует не сама по себе, а в связи с материей. И далее, выясняя, что такое материя, мы наталкиваемся на положение о том, что это не только вещество, имеющее массу, но и поле: *«согласно современным представлениям поле является универсальной формой материи, к которой могут быть сведены как вещества, так и классические поля»* [1; И]. До этого мы уже предпринимали безуспешную попытку выяснить, что такое поле. Здесь мы просто примем на веру, что поле –

это тоже материя. Но и в этом случае осталось непонятным, почему Эйнштейн в качестве причины гравитации указывает не силу (которая свойственна и полям тоже), а пространственные искривления (которые тоже связаны с полями), образуемые массой-энергией, то есть заменяет понятие силы понятием энергии. В рамках статьи мы уже не можем заниматься выяснением того, что понимается в физике под «энергией», но изучение соответствующего материала позволяет сделать вывод о том, что с этим понятием дела обстоят не лучше, чем с «силой». Как последняя надежда, остается еще понятие «материя», формами существования которой являются пространство и время. Читаем: *«Материя – общий термин, определяющийся множеством всего содержимого пространства-времени и влияющий на его свойства»* [1; И]. Итак, круг вновь замкнулся: пространство и время – это свойства материи, а материя – это содержимое пространства-времени! Мало того, не разобравшись, что такое материя и энергия, физики не столь давно ввели в науку понятия «темная материя» и «темная энергия», обозначив их как *«объекты неясной физической природы»* [1; И] (как будто природа всех остальных объектов ясна!). Мало того, такая «неясная» материя-энергия составляет 91,5 % видимой

Вселенной. То есть помимо того, сущность чего нам не известна, существует нечто еще более неизвестное.

Может встретиться возражение: выработка понятий и дефиниций не имеет большого значения для естественных наук, ведь главное, что они нам дают – овладение силами природы и изобретения, которые работают. Но есть ли это действительные знания? Пренебрежение принципом лексической полноты говорит о том, что сущность природы нам неведома. А значит, открытия и изобретения совершаются методом проб и ошибок: мы «вытаскиваем» из бесконечной глубины окружающей реальности то, на что способны наши силы и, не поняв, что перед нами, начинаем использовать этот объект с утилитарной целью. В этом смысле наука принципиально ничем не отличается от магии.

Непонимание сущности явлений представляет угрозу для человечества, так как, видя только один результат, мы не видим всех его отрицательных побочных эффектов. Победив одну болезнь, цивилизация породила множество новых. Тот системный кризис, в котором находится общество, связан с качеством наших знаний о мире и самих себе. И выйти из кризиса не представляется возможным без философского пересмотра имеющегося знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.12.2020).
- 1.А. https://ru.wikipedia.org/wiki/Общая_теория_относительности.
- 1.Б. https://ru.wikipedia.org/wiki/Классическая_теория_тяготения_Ньютона.
- 1.В. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пространство-время>.
- 1.Г. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Поле-\(физика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Поле-(физика)).
- 1.Д. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сила>.
- 1.Е. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Масса>.
- 1.Ж. https://ru.wikipedia.org/wiki/Пространство_в_физике.
- 1.З. <http://endic.ru/ushakov/Время>.
- 1.И. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Материя_\(физика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Материя_(физика)).
2. *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.* Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с.
3. Наука в иллюстрациях, схемах, таблицах / пер. с англ. А.В. Банкрашкова. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 256 с.
4. Философский словарь. – URL: <http://endic.ru/ushakov/Prostranstvo-60877.html> (дата обращения: 12.12.2020).
5. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. – М.: Юрайт, 2015. – 512 с.

LEXICAL BASIS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE: A CRITICAL ASPECT

DEDOVA Irina Anatolievna

PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Philosophy
Volga State Technological University
Yoshkar-Ola, Russia

One of the tasks of philosophy is the analysis of the language of science, carried out in order to establish the truth of statements. The fundamental principle is the requirement of lexical completeness and substantive clarity of scientific concepts. The article analyzes the language of modern physics, recognized as a model of scientific knowledge. The formulations and definitions of the most famous theories and concepts are considered, and it is concluded that they do not stand up to criticism from the standpoint of scientific principles. This situation creates the threat of «erosion» of concepts and loss of knowledge as such.

Key words: philosophy of science, physics, concept, theory, definition, knowledge.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕВЛАСЬЕВ Александр Петрович

кандидат философских наук, доцент кафедры лингвистики и переводоведения

ИВАНКИВ Яна Ярославовна

студент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

В представленной статье рассматриваются особенности перевода текстов психоаналитической направленности с немецкого языка на русский язык. Материалом исследования послужили работы австрийского психолога, основателя психоанализа Зигмунда Фрейда «Тема трех шкатулок» и «Достоевский и отцеубийство», а также переводы этих произведений на русский язык. Целью исследования является определение дискурсивной соотнесенности психоаналитических текстов, выполненных в рамках прикладного психоанализа (а именно, применительно к художественным произведениям), а также выявление и описание особенностей их перевода с немецкого языка на русский язык. Для достижения поставленной цели используются сравнительный метод, сопоставительно-переводческий анализ, контекстуальный анализ текста, а также метод сплошной выборки. Итогом исследования является анализ лексико-грамматических, синтаксических и стилистических особенностей перевода текстов психоаналитической направленности с немецкого языка на русский язык.

Ключевые слова: перевод, психоанализ, психоаналитический текст, немецкий язык, бытийный дискурс.

При рассмотрении психоаналитических текстов в контексте транслатологии следует принимать во внимание тот факт, что многие ключевые понятия психоаналитической концепции З. Фрейда, имеют литературное или литературоведческое происхождение. В произведениях З. Фрейда можно обнаружить ссылки на Аристотеля, Гете, Грильпарцера, Гейне, Гофмана, Келлера, Ибсена, К.Ф. Мейера, Ницше, Шопенгауэра, Шекспира, Софокла, Стриндберга, Золя и других писателей [3].

Когда на пути исследования душевных

процессов Фрейд вплотную подошел к границам естественнонаучных методов, он, в отличие от многих, не остановился на достигнутом, не поспешил объявить несостоятельным все то, что не поддавалось естественнонаучному объяснению. Он принял неожиданное решение, и всю свою дальнейшую жизнь занимался индивидуальной реконструкцией биографии отдельного человека. Вскоре Фрейд заметил, что «истории болезни, которые я нишу, читаются как новеллы...» [3]. Психоанализ Фрейда успешно усваивал и интерпретировал литературный материал.

Литература создает сценарии взаимодействия персонажей, руководствуясь эстетическим принципом оригинальности, предлагая новую развязку или динамику собственных сюжетов. Психоанализ аналогичным образом реконструирует в рамках сотрудничества аналитика и анализанда возникающие в данных условиях сюжетные схемы, благодаря которым «материал» предстает в новом свете и появляется возможность для дальнейшего развития [3].

Все работы З. Фрейда условно можно разделить на пять больших групп:

1. Вводные работы по психоанализу и его истории.
2. Психоаналитическая антропология.
3. Психоаналитическая психопатология.
4. Психоаналитическая теория метода (техника лечения).
5. Прикладной психоанализ [6, с. 18].

В качестве материала исследования в настоящей статье мы обратились к работам З. Фрейда, выполненным в рамках прикладного психоанализа, а именно, применение психоанализа к искусствоведческим проблемам и, в первую очередь, к литературным произведениям.

Следует отметить, что обращение З. Фрейда к художественным произведениям преследовало цели:

– выяснить, как специфическая сексуальность обуславливает своеобразное течение творческих процессов, как психические комплексы художника преломляются в его произведениях («Достоевский и отцеубийство», 1928);

– вскрыть комплексы сферы психического («Тема трех шкатулок», 1912) [3].

Таким образом, З. Фрейд видел два возможных объекта анализа:

1) личность художника (текст – материал для диагностики патологии);

2) сам литературный текст (его автор выступает в качестве интерпретатора-аналитика).

В интерпретации оказывались значимыми тематический, образный строй, отбор художественного материала и его мотивация, схема действий персонажей, механизмы их поступков [1].

Говоря о дискурсивной принадлежности

психоаналитических текстов в рамках прикладного психоанализа, направленного на художественные произведения, мы считаем, что их можно отнести к личностно-ориентированному дискурсу. Как отмечает В.И. Карасик, личностно-ориентированный дискурс представлен двумя основными разновидностями: бытовой и бытийной. В первом случае общение носит свернутый, «пунктирный», характер, речь идет об очевидных вещах, используется разговорная форма речи, бытовой дискурс диалогичен и является генетически исходным типом общения. Во втором случае предпринимаются попытки раскрыть свой внутренний мир во всем его богатстве, общение носит развернутый, предельно насыщенный смыслами характер, используются все формы речи на базе литературного языка; бытийное общение носит преимущественно монологический характер и представлено произведениями художественной литературы и философскими и психологическими интроспективными текстами. Бытийный дискурс может быть прямым и опосредованным [2, с. 240].

Работы Зигмунда Фрейда в рамках обозначенного выше прикладного психоанализа наиболее соответствуют прямому бытийному дискурсу. Прямой бытийный дискурс в виде смыслового перехода представлен в любых видах логических умозаключений. Эти формы дискурса достаточно хорошо освещены в лингвистической литературе. Менее изучены виды смыслового прорыва. Следует отметить, что если смысловой переход с большой степенью вероятности приводит адресата к тому результату, который был запланирован автором, то успешный смысловой прорыв имеет место гораздо реже. Смысловой прорыв – это озарение, инсайт, внезапное понимание сути дела, душевного состояния, положения вещей. В случае коммуникативной неудачи при смысловом переходе можно обнаружить те или иные логические ошибки либо намеренные софизмы, а неудачный смысловой прорыв превращается в белый шум, совершенно непонятное словесное нагромождение [2, с. 240-241].

Таким образом, исходя из специфики психоаналитических текстов, следует учитывать

следующие особенности их перевода с немецкого языка на русский язык.

1. Лексико-грамматические приемы перевода.

Лексическая замена – *конкретизация*.

Пример:

1. Stunden wir in der psychoanalytischen Praxis vor solcher Rede, so würden wir hinter der unbefriedigenden Begründung geheimgehaltene Motive **witern** [8].

Если бы в психоаналитической практике мы столкнулись с такой речью, то могли бы **предположить**, что за такой неудовлетворительной мотивировкой скрыты какие-то иные мотивы [5].

В данном примере глагол «witern», который имеет значения «чуять, чувствовать», был употреблен в конкретном контексте в более узком значении, то есть не «почувствовать скрытые мотивы», а «предположить».

В рассматриваемом нами тексте также присутствует и обратный прием – *генерализация*.

Пример:

1. Dieser **Abriß** findet allgemeines Interesse [9].

Эта **работа** вызывает общий интерес [4].

Существительное «Abriß» (очерк) заменено на более широкое понятие «работа».

2. Die beiden älteren, Goneril und Regan, erschöpften sich **in Beteuerungen** (заверение) **und Anpreisungen** (расхваливание) ihrer Liebe, die dritte, Cordelia, weigert sich dessen [8].

Обе старшие дочери, Гонерилья и Регана, **изошряются в изъявлениях** своей любви, третья дочь, Корделия, отказывается делать это [5].

Здесь мы можем наблюдать, как несколько однородных членов предложения объединили в одно более широкое понятие, которое является наиболее подходящей для русскоязычного предложения.

В тексте присутствует большее количество **добавлений**:

Примеры:

1. Wer abwechselnd sündigt und dann in seiner Reue hohe sittliche Forderungen aufstellt, der setzt sich dem Vorwurf aus, daß er sich's zu bequem gemacht hat [9].

Всякий, кто попеременно грешит, а затем предъявляет высокие моральные требования

в своем покаянии, подвергается упреку в том, что он слишком удобно для себя строит свою жизнь [4].

Добавление определительного местоимения в данном контексте применяется для обобщения. То есть, любой, каждый, всякий, кто совершает подобные действия, подходит под это описание.

Помимо добавлений мы обнаружили в тексте такой вид трансформации, как **опущение**:

Примеры:

1. Die heitere ist die der Wahl des Freiers zwischen drei Kästchen **im dem Stück «Kaufmann von Venedig»** [7].

Веселая сцена – это выбор женихами одного из трех ларцов в **«Венецианском купце»** [5].

Во втором примере опущено слово «песа», которое использовано в немецком варианте для уточнения жанра произведения. Опущение данной информации не искажает смысл, поэтому по усмотрению автора может как присутствовать, так и отсутствовать в предложении.

Далее представлены примеры **смыслового развития**. Очевидно, что по лингвистически обусловленным причинам невозможно буквально перевести немецкое предложение на русский язык, поэтому приходится прибегать к домысливанию ситуации.

Примеры:

1. Die beiden älteren, Goneril und Regan, **erschöpften sich in Beteuerungen und Anpreisungen** ihrer Liebe, die dritte, Cordelia, weigert sich dessen [7].

Обе старшие дочери, Гонерилья и Регана, **изошряются** в изъявлениях своей любви, третья дочь, Корделия, отказывается делать это [5].

Глагол erschöpften sich, который имеет значение «изнурять себя», видоизменился в связи с предлагаемым контекстом, дабы не исказить смысл предложения.

2. Es ist nicht schwer zu erraten, daß hier ein altes Motiv vorliegt, welches nach Deutung, **Ableitung und Zurückführung** verlangt [8].

Нетрудно догадаться, что здесь присутствует старинный мотив, требующий интерпретации, **развития и постижения первоначального смысла** [5].

Во втором примере глаголы *Ableitung und Zurückführung* имеют иные словарные значения, однако они подходят для передачи смыслового посыла текста.

2. Стилистические особенности.

Выделяя стилистические особенности в тексте, мы обращали особое внимание на самобытность каждого языка, так как, например, в произведении «Мотив выбора ларца» представлено множество отсылок к мифологии и литературным персонажам.

Одной из таких особенностей стал перевод слова **Kästchen**, которое изначально имеет значение «**шкатулка**». Но исходя из особенностей русского фольклора, мы используем слово «**ларец**» [7].

Помимо этого, в тексте используются различные средства выразительности.

Es darf uns auffallen, daß jene vorzügliche Dritte in mehreren Fällen außer ihrer Schönheit noch gewisse Besonderheiten hat [8].

Бросается в глаза, что та предпочитаемая избранница помимо красоты в большинстве случаев обнаруживает и некоторые другие особенности [5].

Здесь мы можем заметить, как при переводе с немецкого «*Es darf uns auffallen*» в русском языке появляется устойчивое выражение «бросаться в глаза». Данное выражение использовано неслучайно, автор хотел обратить особое внимание на этот эпизод, сделать его крайне заметным.

1. Cordelia **macht sich unkenntlich, unscheinbar wie das Blei**, sie bleibt stumm, sie «*liebt und schweigt*» [8].

Корделия старается **держаться неприметно, подобно свинцу**, она остается молчаливой, она «любит и молчит» [5].

В представленном примере мы можем пронаблюдать, что и в немецком, и в русском варианте происходит *сравнение* поведения девушки со свинцом; только в русскоязычном тексте девушка «держится подобно свинцу», немецкий глагол «*machen sich*» (становиться) здесь употребляется в переносном смысле.

2. «*Wer die drei Freier Porzias sind, erhellt aus dem, was sie wählen: Der Prinz von Marokko wählt den goldenen **Kasten: er ist die Sonne**; der Prinz von Arragon wählt den silbernen*

Kasten: er ist der Mond; Bassanio wählt den bleiernen Kasten: **er ist der Sternenknabe**» [7].

Суть каждого из женихов Порции мотивирована их выбором: принц из Марокко выбирает золотой **ларец: он олицетворяет солнце**; принц из Арагона предпочитает серебряный ларец, **олицетворяющий луну**; Бассанио выбирает свинцовый ларец: **он – звездный мальчик**» [5].

Во втором примере мы видим метафору. В зависимости от того материала, из которого он сделан, ларец сравнивают то с солнцем, то с луной, то со звездным небом. В немецком языке глагол «*ist*» и «*wählt*» передаются в русском языке с помощью глагола «олицетворять».

В выбранных нами текстах было обнаружено большое количество *эпитетов*:

1) *purer Leder-Ästhetik* – эстетика чистой кожи;

2) *edles Material* – благородный материал;

3) *elegante Silhouette* – элегантный силуэт;

4) *einzigartig* – уникальный, единственный в своем роде;

5) *Das macht es ja so nobel!* – Поэтому это и благородный поступок!

6) *Zur Unterstützung dieser Deutung zitiert er eine Episode aus dem estnischen Volksepos Kalewipoeg, in welcher die drei Freier unverkleidet als Sonnen-, Mond- und Sternenjüngling («des Polarsterns ältestes Söhnchen») auftreten und die Braut wiederum dem Dritten zufällt* [7].

В подтверждение этого толкования приводится эпизод из эстонского народного эпоса «Калевипоэг», в котором также выступают три жениха – три **обнаженных** юноши, **солнечный, лунный и звездный** (последний из них является сыном Полярной звезды), и невеста также достается третьему [5].

Эпитеты в текстах подобной специфики напоминают нам, что психоанализ является не единственным составляющим произведений Зигмунда Фрейда, он также старался наполнить свои работы экспрессивными и красочными выражениями.

Однако не стоит забывать о том, что психоаналитические тексты наполнены особой *терминологией*.

1) *Destruktionstrieb* – деструктивная устремленность;

- 2) Masochismus – мазохизм;
- 3) sexuelle Mißbrauch – сексуальное насилие;
- 4) Egozentrismus – эгоцентризм;
- 5) Depression – депрессия;
- 6) Persönlichkeitsstörung – расстройство личности;
- 7) Angststörung – невроз;
- 8) triebhafter Charakter – импульсивный характер.

Хотя некоторые термины в немецком и в русском варианте имеют схожее звучание, многие из них имеют различные варианты перевода. Семантико-структурные отношения немецкого и русского языков отличаются, что делает перевод текста, насыщенного терминами, сложным. Необходимо также отметить, что синонимы терминов отличаются друг от друга разной лексической сочетаемостью и небольшими оттенками смысла. Поэтому нужно быть очень внимательными при переводе, чтобы сохранить специфику текста.

Таким образом, психоаналитические тексты З. Фрейда, выполненные в рамках прикладного психоанализа и являющиеся результатом применения психоанализа к художественным произведениям литературы, заключают в себе черты как психоанализа, так и литературного произведения. Данные тексты можно отнести к прямому бытийному дискурсу.

При рассмотрении лексико-грамматических, синтаксических и стилистических особенностей перевода представленных текстов с немецкого языка на русский язык было выявлено необычное сочетание терминологии, характерной для психоанализа, и эпитетов, присущих художественной литературе, что указывает на наличие научных и публицистических черт в произведениях З. Фрейда. Стоит отметить, что перевод подобных текстов представляет особую сложность для переводчика, по причине того, что психоаналитическая концепция охватывает достаточно обширную область знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотухина О.Б. Психологизм в литературе: пособие. – Гродно: ГрГУ, 2009. – URL:https://ebooks.grsu.by/psihologism_lit/1-psikhoanaliticheskoe-literaturovedenie.htm. (дата обращения 20.01.2021).
2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
3. Психоанализ и литература / Психотерапевтическая энциклопедия – URL:http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychotherapeutic/281/ПСИХОАНАЛИЗ. (дата обращения 20.01.2021).
4. Фрейд Зигмунд. Достоевский и отцеубийство – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=81963&p=1>. (дата обращения 20.01.2021).
5. Фрейд Зигмунд. Мотив выбора ларца – URL: <https://psychoanalysis.pro/790/freйд-z-motiv-vyibora-lartsa>. (дата обращения 20.01.2021)
6. Энциклопедия глубинной психологии Том 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. – М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. – 800 с.
7. Das Motiv der Kästchenwahl – URL: https://fictionbook.ru/author/sigmund_freud/das_motiv_der_kastchenwahl/read_online.html. (дата обращения 20.01.2021).
8. Das Motiv der Kästchenwahl – URL: <https://www.litres.ru/zigmund-freйд/das-motiv-der-kastchenwahl/chitat-onlayn/>. (дата обращения 20.01.2021).
9. Dostojewski und die Vätertötung – URL: <https://www.textlog.de/freйд-psychoanalyse-dostojewski-karamasoff.html>. (дата обращения 20.01.2021).

FEATURES OF THE TRANSLATION OF PSYCHOANALYTIC TEXTS FROM GERMAN TO RUSSIAN LANGUAGE

EVLASIEV Alexander Petrovich

Candidate of Philosophy

Associate Professor of the Department of Linguistics and Translation Studies

IVANKIV Yana Yaroslavovna student

Surgut State University

Surgut, Russia

The present paper discusses the peculiarities of translating texts of a psychoanalytic orientation from German into Russian. The material for the study was the work of the Austrian psychologist, founder of psychoanalysis Sigmund Freud «The Theme of the Three Caskets» and «Dostoevsky and Parricide», as well as translations of these works into Russian. The purpose of the study is to determine the discursive correlation of psychoanalytic texts performed within the framework of applied psychoanalysis (in relation to works of art), as well as to identify and describe the features of their translation from German into Russian. To achieve this goal, the comparative method, comparative translation analysis, contextual text analysis, as well as the continuous sampling method are used. The result of the research is the analysis of the lexical-grammatical, syntactic and stylistic features of the translation of psychoanalytic texts from German into Russian.

Key words: translation, psychoanalysis, psychoanalytic text, German, everyday discourse.

УДК 811.11

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА, ОТРАЖЕННАЯ В ПАРЕМИЯХ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

КУЗНЕЦОВА Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

ГОРДЕЕВА Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

г. Пенза, Россия

В статье раскрывается понятие «языковой картины мира», которая отражается через малый фольклорный жанр – поговорки в английском и немецком языках. Приводятся группы поговорок, выделенные для характеристики картины мира этих двух народов.

Ключевые слова: язык, языковая картина мира, поговорки, английский язык, немецкий язык.

Любой язык – это особая знаковая система, обеспечивающая приобретение, накопление, хранение, преобразование, передачу информации. Через слово человек выражает свои знания, идеи, цели и пр., формируя, таким образом, некую совокупность представлений о мире, выраженную в языковой форме. Такая совокупность знаний представлена у ряда исследователей в сфере лингвистики как «языковая картина мира». В современном языкознании этот термин стал

весьма популярным. Но сама идея понятия «языковая картина мира» берет свое начало от таких ученых как В. Гумбольдт, затем А.Л. Вайсбергер, Г.В. Колшанский, Э. Сепир и др. Они отмечали, что определенный язык не просто является неким средством выражения разных идей, а сам формирует эти идеи.

А.Л. Вайсбергер полагал, что языковая картина мира с помощью языковых средств кодирует духовное, языковое и культурное своеобразие народа [2].

По мнению Г.В. Колшанского, язык – это своеобразная звуковая книга, в которой зафиксировано понятие мира, сформированное на основе знаний, добытых человеком в ходе своей деятельности на протяжении исторического развития [3].

М.П. Одинцова считает: «Единый вектор движения, развития современного знания о языке – человек, создатель языка, субъект речи-мысли, отражающей собственное мировоззрение...» [5, с. 5].

Итак, «языковая картина мира» является собой исторический концепт, некую совокупность знаний о мире, который позволяет нам получить наиболее полное представление об образе жизни, менталитете, мышлении определенного народа. Язык при этом формирует характер той или иной нации и в то же время отражает способ видения, восприятия и организации мира. Отношение человека к миру, а именно к животным, природе, другим людям и к самому себе задает нормы поведения в обществе, то есть выражает тип отношения человека к миру.

Языковая картина мира представлена в языке через саму структуру языка, а именно лексику, грамматику, фонетику, фразеологию. В нашей работе мы хотели бы представить данную картину через поговорки английского и немецкого языков, так как, являясь народным творчеством, они воссоздают жизненную реальность, через опыт поколений передают человеческие взаимоотношения. Именно в поговорках наиболее точно показаны реалии и быт этих двух народов, переданные через века. Ученые-лингвисты относят к поговоркам пословицы, поговорки, фразеологизмы, то есть устойчивые выражения, которые достоверно, емко и образно представляют мысли народа. Мы полагаем, что пословицы и поговорки как малый фольклорный жанр английского и немецкого языков, наиболее ярко преподносят языковую картину мира этих народов.

Следует отметить, что оба языка являются довольно лаконичными, сдержанными, не столь эмоциональными и емкими по сравнению с другими языками мира, характеризуются некой структурированностью и конкретикой.

Представим группы поговорок, которые мы выделили для характеристики более полной, на наш взгляд, картины мира английского и немецкого народов.

Большую группу поговорок занимают те, что связаны с понятиями труд и работа. И англичане, и немцы очень трудолюбивы, считают, что труд занимает большую часть их жизни, при этом в работе нужно придерживаться здравого смысла, она должна приносить не только прибыль, но и пользу себе и обществу. Кроме того, работа должна быть в радость, тогда от нее можно получить больше пользы, разумно сочетать отдых с работой. *Business is the salt of life* (Без дела жить – только небо коптить) [1, с. 6], *Where there's a will, there's a way* (Была бы охота – заладится любая работа) [1, с. 11], *The greatest talkers are the least doers* (Где много слов, там мало дела) [1, с. 24], *Fleißige Hand baut Leut' und Land* (Воля и труд дивные всходы дают) [4], *Der Fleißige macht aus einem Tage zwei* (Трудолюбивый из одного дня два делает) [4].

Отношение к жизни у этих народов рациональное, принято думать, что жизнь – это не всегда праздник, могут приходить и несчастья. Как говорится, счастье и несчастье, добро и зло ходят рука об руку. Важно сделать правильный вывод и все преодолеть. Например, *Adversity is a good master* (Беды мучат, умучат) [1, с. 6], *God makes the back to the burden* (Бог по силе крест налагает) [1, с. 8], *Nothing venture, nothing have* (Несчастья бояться – счастья не видать) [1, с. 95], *Bad luck often brings good luck* (Нет худа без добра) [1, с. 96], *Gleiches Unglück macht Freundschaft* (Общее несчастье сдружает) [4], *Hoffnung erhält, wenn Unglück fällt* (Не все ненастье, проглянет и красное солнышко) [4]. Эти примеры иллюстрируют терпимость народа.

Подчеркнем, что отношение к браку весьма серьезное и обдуманное. Англичане и немцы могут долго встречаться прежде, чем вступить в брак, присматриваются к своим вторым половинкам, а после уважают своих жен и мужей. При этом брак обязательно освящается в церкви: *Ein Mann ohne Frau ist ein Baum ohne Laub und Zweige* (Муж без жены, что дерево без кроны) [4], *Mann und Weib sind ein Leib* (Муж и жена – одна душа) [4],

Marriages are made in heaven (Браки совершаются на небесах) [1, с. 10], *Every Jack has his Jill* (Всякая невеста для своего жениха родится) [1, с. 22]. Последняя поговорка демонстрирует и традиционные имена британцев – Джек и Джил. Эти имена присутствуют и во многих английских сказках.

Очень трепетно немцы и англичане относятся и к своему жилью. Дома не отличаются большими размерами и вычурностью, но разнообразие их стилей хранит историю народа. Они весьма сдержанны в гостеприимстве, считают дом своей крепостью, надежным оплотом, а свою родину лучшим местом и стремятся туда возвратиться: *My house is my castle* (Мой дом – моя крепость) [1, с. 77], *Every bird likes its own nest* (Всяк кулик свое болото хвалит) [1, с. 21], *There is no place like home* (В гостях хорошо, а дом лучше) [1, с. 12], *Fremdes Feuer ist nicht so hell als daheim der Rauch* (На чужбине огонь не так ярк, как на родине дым) [4], *Mein Haus ist meine Burg* (Мой дом – моя крепость) [4].

Еще к одной группе относятся поговорки о времени, которое весьма ценится обеими нациями: *Time is money* (Время – деньги) [1, с. 18], *Time flies* (Время не ждет) [1, с. 19]. Время необходимо проводить рационально и расходовать его с умом: *There is time for everything* (Всему свое время) [1, с. 20], *Business first, pleasure afterwards* (Кончил дело, гуляй смело) [1, с. 55], *Man muß sich nach der Zeit richten, sie richtet sich nicht nach uns* (Не время равняется на нас, мы – на время) [4].

Отдельную большую группу поговорок занимают те, в которых говорится о пороках и отрицательных чертах характера, таких как гнев, ярость, злость, пристрастие к алкоголю, воровство, лживость, лесть, болтливость, лень, излишнее любопытство, чванство, горделивость и пр.: *Wine hath drowned more men than the sea* (В вине больше погибает, чем в море утопает) [1, с. 12], *All are not friends that speak us fair* (В очи льстит, а за глаза костит) [1, с. 14], *The tongue is more venomous than a serpent's sting* (Злые языки страшнее пистолета) [1, с. 44], *When a man grows angry, his reason rides out* (Когда гнев впереди, ум – позади) [1, с. 53], *Of idleness comes no goodness* (Лень до добра не доводит) [1, с. 67], *He that*

saves the bad injures the good (Вора миловать – доброго губить) [1, с. 18], *Mit Saufaus ist' s bald aus* (Кто вино любит, тот сам себя губит) [4], *Mit Zank und Streit kommt man nicht weit* (Ссора до добра не доведет) [4].

Осознав свои недостатки и пороки, люди стремятся к положительному и позитивному. У обоих народов наблюдаем трудолюбие, о котором шла речь выше, чувство локтя, умение и желание жить и работать на совесть в коллективе. Отметим также такие черты как смелость, осмотрительность, осторожность, терпение, доброту, ум, силу, мудрость, способность не соваться в чужое дело без надобности, желание учиться, узнавать новое, жажда знаний. Примерами могут служить следующие поговорки: *Fortune favours the brave* (За смелым удача бежит) [1, с. 41], *Discretion is the better part of valour* (Истинное мужество – осторожность) [1, с. 49], *Grace will last, beauty will blast* (Красота до вечера, а доброта навек) [1, с. 56], *Patience is a plaster for all sores* (Терпение приносит спасение) [1, с. 135], *Many hands make light work* (Когда рук много, работа спорится) [1, с. 54], *Das Glück ist dem Kühnen hold* (Смелость города берет) [4], *Vorsicht ist die Mutter der Weisheit* (Осторожность – мать мудрости) [4].

Важнейшими составляющими успешной жизни являются здоровье и моральные ценности. В поговорках им отводится особая роль. Приведем примеры поговорок об отношении к болезни, немощи и здоровью: *A crown is no cure for headache* (Больному и золотая кровать не поможет) [1, с. 9]. В дословном переводе *Корона не является лекарством от головной боли* речь о том, что от напастей, немощи и болезней не застрахован ни бедный, ни богатый. Поэтому необходимо заботиться о теле и собственном здоровье: *A sound mind in a sound body* (В здоровом теле – здоровый дух) [1, с. 13], *Health is better than wealth* (Здоровье дороже богатства) [1, с. 44], *Gesundheit ist der größte Reichtum* (Здоровью цены нет) [4], *Die Gesundheit schätzt man erst, wenn man sie verloren hat* (Здоровьем начинаешь дорожить тогда, когда его потеряешь) [4].

Моральные ценности британцы и немцы ставят выше материальных. Для них важна доблесть, честь, доброе имя, совесть, друж-

ба, нежели наличие денег: *A faithful friend is a medicine of life* (Верный друг лучше сотни слуг) [1, с. 16], *Glück macht Freunde, Unglück prüft* (Счастье дает друзей, а несчастье их проверяет) [4], *A good name is better than riches* (Добрая слава лучше богатства) [1, с. 32] *A good deed is never lost* (Доброе дело без награды не останется) [1, с. 32], *A true friend is the best possession* (Дружба дороже денег) [1, с. 34], *Guter Umgang verbessert schlechte Sitten* (С добрым поведешься, добро перей-

мешь) [4]. Дружба и денежные отношения считаются несовместимыми: *Lend your money and lose your friend* (В долг давать – дружбу терять) [1, с. 13].

Итак, мы видим, что языковая картина мира британцев и немцев ярко представлена в паремиях этих двух народов, демонстрирует нам их образ жизни, особенности быта, черты характера как положительные, так и отрицательные, взаимоотношения людей, то есть раскрывает их языковое и культурное своеобразие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодрова Ю.В. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги = Russian proverbs and sayings and their English equivalents. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 159 с.
2. Вайсбергер А.Л. Родной язык и формирование духа / перевод с нем., вступ. ст. и комментарии О.А. Радченко. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 232 с.
3. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / ответственный редактор доктор филологических наук А.М. Шахнарович; Академия наук СССР. Институт языкознания. – М.: Наука, 1990. – 18 с.
4. Немецко-русский словарь пословиц и поговорок. – URL: <http://scheptikin.narod.ru/sprichwoerter/index.html> (дата обращения: 14.01.2021)
5. Одинцова М.П. Лингвистические исследования омских русистов (1990-2002 гг.) // Вестник ОиГУ. – Вып. 2. – 2002. – С. 4-7.

THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD REFLECTED IN PAROEMIAS OF THE ENGLISH AND GERMAN LANGUAGES

KUZNETSOVA Svetlana Victorovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

GORDEEVA Natalia Vladimirovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Penza State University, V.G. Belinsky's Pedagogical Institute
Penza, Russia

The article reveals the concept of a «linguistic picture of the world», which is reflected through a small folklore genre – paroemias in the English and German languages. The groups of paroemias chosen to characterize the picture of the world of these two peoples are given.

Key words: language, linguistic picture of the world, paroemias, the English language, the German language.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА/ELECTRIC POWER ENGINEERING» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

СТУПИНА Татьяна Владимировна

кандидат культурологии, доцент

ФИЛОНЧИК Ольга Александровна

кандидат культурологии, доцент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Россия

В статье проводится билингвальный, структурный анализ технической терминологии, рассматривается специфика, закономерности функционирования, тематические группы терминосистемы «электроэнергетика/electric power engineering», компонентный состав терминов. Отмечаются приоритетные модели построения технических наименований в английском и русском языках.

Ключевые слова: термин, терминосистема, техническая терминология, терминологический композит, электроэнергетика.

Для любой функционирующей языковой системы характерны концепты, составляющие профессиональную картину мира определённой области знания, т. е. термины, обладающие точностью, упорядоченностью, однозначностью и стилистической нейтральностью, связанные между собой многоуровневыми иерархическими родовидовыми и частными отношениями, формирующие структурированную организацию (терминосистему), обусловленную культурой страны и национальным самосознанием, что приводит в некоторых случаях к определенным различиям в наименовании эквивалентных терминов в разных языках [3, с. 170].

В данной работе анализ структуры, выявление лексико-семантических и словообразовательных закономерностей терминов рассматриваются в сравнительно-сопоставительном аспекте на примере терминосистемы «электроэнергетика/electric power engineering», используя технический контекст английского и русского языков.

Профессиональная лексика, как отмечает А.К. Сулейманова, является искусственным образованием [1, с. 10]. Она обладает особыми характеристиками состава и номинирования феноменов, формирующихся в прямой зависимости от развития науки и техники.

Понятийный аппарат электроэнергетики представлен широким перечнем простых (однокомпонентных) и сложных (многоком-

понентных) единиц: «amplifier» – «усилитель», «bus» – «шина», «capacitor» – «конденсатор», «discharge» – «разряд», «fuse» – «предохранитель», «ladder» – «делитель напряжения», «relay» – «реле», «semiconductor» – «полупроводник», «terminal» – «клемма», «winding» – «обмотка»; «clamp meter» – «токоизмерительные клещи/зажимы», «dead earth» – «полное заземление», «eddy current» – «вихревой ток», «feeder transformer» – «питающий трансформатор», «grid operator» – «сетевая организация», «kiosk substation» – «комплектное распределительное устройство», «lightning arrester» – «искровой разрядник», «power core» – «токопроводящая жила», «short circuit» – «короткое замыкание», «twisted wire» – «многожильный скрученный провод». Терминологические композиты группы «электроэнергетика» в английском языке приоритетно выстраиваются по моделям Noun + Noun или Adjective + Noun. Кроме того, выявлены термины по модели Verb + Verb + Noun: «make-make contact» – «контакт с двойным замыканием/замыкающий контакт», «close-open cycles» – «циклы включения-отключения»; Noun + Participle + Noun: «hand-held equipment» – «переносное электрооборудование», «pole-mounted substation» – «мачтовая подстанция». Характерной особенностью технических наименований данной группы в русском языке является употребление моделей Прилагательное + Существительное,

Прилагательное + Прилагательное + Существительное, Существительное + Существительное в родительном падеже.

Усложнение/расширение структуры понятия до двухкомпонентных, трехкомпонентных или четырехкомпонентных атрибутивных словосочетаний часто приводит к изменению первоначального значения. Рассмотрим в качестве примера термин «circuit» – «схема/сеть/цепь/контур/прибор/ветвь/параллель», имеющий в композитах следующие денотаты: «arc fault circuit interrupter» – «дуговая защита», «circuit breaker» – «автоматический выключатель», «clamping circuit» – «фиксатор уровня», «current circuit» – «токопрохождение», «dead circuit» – «обесточенная линия», «live circuit» – «линия под напряжением», «low-voltage circuit» – «низковольтная система электро-снабжения общего назначения», «open circuit

power» – «мощность холостого хода», «twin T-circuit» – «двойной Т-образный мост», «overhead circuit» – «воздушная линия». Появление многокомпонентных терминологических сочетаний, по мнению И.Б. Тихоновой, связано с экстралингвистическими фактами: внедрением новых процессов и оборудования [2, с. 10].

Представленный лексический массив, базовый корпус элементов терминосистемы «электроэнергетика/electric power engineering» образует тематические группы: электричество, электротехника, энергетика, наиболее полно отображающие необходимые отличительные особенности сложных технических понятий, родовой признак которых, как правило, эксплицируется именем существительным, атрибутивный элемент – прилагательным или существительным, передающим отличительные видовые характеристики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сулейманова А.К. Терминосистема нефтяного дела и ее функционирование в профессиональном дискурсе специалиста: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Уфа, 2006. – 46 с.
2. Тихонова И.Б. Когнитивное моделирование профессиональной терминосистемы (на материале английской терминологии нефтепереработки): автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Омск, 2010. – 22 с.
3. Шарафутдинова Н.С. О понятиях «терминология», «терминосистема» и «терминополе» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6(60): в 3-х ч. Ч. 3. – С. 168-171.

FEATURES OF FUNCTIONING OF THE TERMINOSYSTEM «ELECTRIC POWER ENGINEERING» IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

FILONCHIK Olga Alexandrovna

PhD in Culturology, Associate Professor

STUPINA Tatiana Vladimirovna

PhD in Culturology, Associate Professor

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

The article provides a bilingual, structural analysis of technical terminology, considers the specifics, patterns of functioning, thematic groups of the term «electric power engineering», the component composition of terms. Priority models for constructing technical names in English and Russian are noted.

Key words: term, terminological system, technical terminology, terminological composite, electric power engineering.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 343.1

THE IMPORTANCE OF ANALYSIS ON THE OBJECT AND OBJECTIVES OF ECOLOGICAL CRIMINAL OFFENSES

KONYSBEKOVA Makpal Rymkulovna

master of Law, Senior Lecturer

ZHAKUPOVA Gulim Abdoldaevna

master of Law, Senior Lecturer

I. Zhansugurov's Zhetysu University

Taldykorgan, Kazakhstan

This article presents and analyzes the conceptual positions on the definition of «object of crime», the main scientific approaches to the definition of the object of ecological criminal offenses

Key words: the object of the crime, ecological criminal offenses.

In order to properly differentiate any criminal offense, including environmental offenses, it is necessary to identify the object of the criminal offense. However, after analyzing the scientific literature of criminal law, we have come to the conclusion that so far there is no common scientific approach to the definition of the object of environmental crimes. In our opinion, this situation can be explained by two cases. First, there are at least three different conceptual approaches to the concept of «object of crime» in the science of criminal law. Under the first concept (naturalistic), the objects of criminal encroachment are material values, values protected by criminal law. In relation to environmental criminal offenses, these are specific natural objects - atmospheric air, water bodies, forest plantations, soil, animals, etc.

According to the second concept (object), the object of the crime is the norm that is violated as a result of a particular crime. Environmental crime is always a violation of environmental rules, standards and norms established by the legislature.

Third – against the concept of «social» (a large number of supporters), the object of criminal law protection is divided into a separate group of public relations protected by criminal law, which regulates important areas of public life.

«Guided by the authors' intention to clarify the specifics of the object of environmental

criminal offenses and the definition of the common object of environmental crimes,« the authors propose to separate the common objects into two and, if necessary, other complex (combined) objects that form more common objects»[1, p. 119].

E.N. Zhevnikov, И.А. Savichenko considers public relations as an object of ecological encroachment on the preservation of a quality medical environment, the expansion of its resources and the environmental safety of the population [2, p. 197 p]. I.V. Lavigina is limited to the scope of public relations to comply with the rules of environmental protection of the object of environmental crimes [3, p. 12].

As with any criminal offense, the object of environmental criminal offenses is divided into 2 types vertically and horizontally. There are three types: vertically general, group and direct object, and horizontally as the main, additional and optional direct object.

The general object of the considered crimes is ecological safety.

Group (Turkish) object – public relations related to the protection of the environment as a basis for ensuring the environmental safety of man and the life and activities of other living beings.

The direct object of environmental crimes is recognized as real public relations within the object for the protection and rational use of land, mineral resources, water and atmosphere

(inanimate objects of nature), fauna and flora (objects of fauna) and human ecological safety.

The vast majority of environmental crimes are dual-object and multi-object crimes.

The subject of the crimes under consideration may be natural resources: land, its subsoil, atmosphere, air, high seas, flora, fauna and others [4, p. 62]. In a broad sense, it refers to the general natural environment. In a narrow sense, the components of the natural environment, all natural resources: land, mineral resources, atmosphere, water, plants, etc.

We need to be able to distinguish environmental criminal offenses from criminal offenses against property. If the object of encroachment is a natural component of the natural environment, then this act is considered an environmental crime. If environmental objects are involved in the economic process, if human labor is invested in them, then there will be criminal offenses against property.

The objective aspect of environmental crimes is characterized by violations of the relevant rules of environmental protection and nature management.

Mandatory features of the criminal component of the crime are the harmful effects and the causal link between the act and the consequences.

There are also criminal offenses committed through two forms of guilt. For example, Article 329. Atmospheric pollution has inadvertently harmed human health. Only serious harm should be understood as negligent damage to health. The action is as follows: air pollution due to violation of environmental requirements or other changes in its natural properties, and the consequences are significant damage to the environment or harm to human health.

The objective side can be characterized by both actions, ie active behavior, inaction, ie passive behavior. For example, the removal of prohibited types of hazardous waste is possible only through measures, and interference with the operation of water intake facilities may also be due to passive behavior, such as failure to repair or clean the suction lines. Action is a true manifestation of human behavior. Therefore, no matter how harmful a person's intentions and thoughts may be, he will not be criminally prosecuted if he does not engage in certain

activities. Action is a manifestation of conscious human behavior. Therefore, any physical activity that is beyond the consciousness of a person, regardless of the extent of the harm or threat of harm to society, is not a criminal offense.

If a person causes harm to society through irreversible forces (violence and intimidation, natural disasters, attacks on wild animals, etc.) that are not of his own free will, then there can be no question of criminal action.

Signs of the objective aspect of the crime are divided into basic and optional (additional). The main features are: criminal act (action, inaction), causal link with the criminal victim.

Action: action (rules of conduct prohibited by criminal law and specified in the articles of the chapter on environmental criminal offenses), inaction (failure of a person to perform an appropriate action, a form of code of conduct defined by law that poses a threat to society). Injury: means the type of property (material) damage or damage in the amount of money. In terms of volume: severe, significant, large, very large), physical (consequences for life, health: mild, moderate, severe), moral (consequences for honor, the composition of which is not defined in criminal law and does not exist in environmental criminal offenses). Causal relationship: an objective relationship between action and the consequences of inaction. This is because, depending on the meaning of the action, the corresponding damage occurs.

Additional features of the objective party include: place, time of the crime, method of committing the crime, weapons and means. The place of the crime is the territory where the crime was committed. For example, Article 330. Pollution of the marine environment. Location: is the marine environment. The time of the crime is the time of the crime. For example, Article 336. Violation of the rules of protection of fish stocks. Time: When constructing bridges, dams, blasting or other work, using water intake structures or pumping mechanisms. Tools and weapons of crime are objects of crime. The tools used by the criminal affect the level of danger to society. If the instrument of crime increases the danger of the crime to society, it is included by the legislator in the objective part of the crime. For example, Article 337. Illegal hunting. Means: firearms,

pneumatic, throwing, cold steel, other means of capture, dogs, birds of prey, horseback riding, hunting vehicles. The method of committing a crime is the methods used by the offender to commit the crime. The method of committing a crime affects the danger to society.

According to the structure, most environmental crimes have a material nature, ie in order to bring a person to justice, it is necessary to establish a causal link between the victim, the harmful effect and the material composition of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 332, 333., Articles 334, 335, 336, 338, 340, 341, 342. There are also formal criminal components, for example, Articles 331, 337, 343 of the Criminal Code of the RK.

Consequences of environmental criminal offenses are specified in the provisions of the Special Part of the Criminal Code. For example, Article 324 of the Criminal Code provides for or may cause significant damage to the environment or damage to human health, in Article 2 of the Criminal Code – causing significant damage to the environment or death or mass illness; In the first part of Article 325 of the Criminal Code, it has caused or may cause significant damage to the environment or causes harm to human health; Article 2 of this article of the Criminal Code has caused or is in danger of causing significant damage to the environment; Part 3 of this article of the Criminal Code deals with the consequences of causing significant damage to the environment or death or mass morbidity. Significant damage in Articles 325, 326, 328, 335, 337, 340 and 342 of the Criminal Code (paragraph 2 of Article 3 of the Criminal Code) is a one hundred monthly calculation index of costs required to restore the environment and

consumer properties of natural resources. value statement in the amount of or more.

Articles 324, 325, 326, 328, 329, 330, 332, 333, 334, 335, 337, 338, 339, 340, 341 and 343 (Article 38 of Article 3 of the Criminal Code of the RK) value representation of the costs required to restore the consumer properties of natural resources in the amount exceeding one thousand monthly calculation indices.

The largest amount of Articles 324, 325, 326, 328, 329, 330, 332, 333, 334, 337, 339 and 343 (paragraph 3 of Article 3 of the Criminal Code) – the restoration of the environment and consumer properties of natural resources. The cost of bringing it is more than twenty thousand monthly calculation indices.

Also, paragraph 4) of Article 3 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan arising from environmental criminal offenses. serious consequences: death; death of two or more people; causing serious harm to the health of two or more people; mass illness, infection, radiation or poisoning of people; deterioration of public health and the environment, the emergence of man-made or environmental disasters, environmental emergencies; causing large or very large damage; accidents or other consequences that indicate the severity of the damage caused by accidents.

The importance of the objective aspect of the crime is, first of all, the basis for the correct analysis of the act dangerous to society by accurately identifying its features. Second, it is possible to distinguish between similar criminal offenses through the features of the objective side (for example, damage to land (Article 332), unauthorized use of land (Article 334, etc.). In this regard, the objective aspect of the crime is one of the most important elements of the criminal offense.

LITERATURE

1. *Agybayev A.N.* Criminal law: Special part: textbook. Almaty: Seven Charters, 2015. 608 p.
2. *Zhevlakov E.N., Suslova N.L.* Environmental crime in the Russian Federation in 1999-2000. *Criminology*. 2000. No. 8. S. 197.
3. *Lavygina I.V.* Environmental crimes: criminal-legal characteristics and problems of responsibility: dis. ... cand. jurid. sciences. Irkutsk, 2003. P. 10.
4. *Tangiev B.B.* Criminology of environmental crime (criminological, criminal legal analysis). Monograph. SPb: GeoGeograf, 2004. 225 p.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агыбаев А.Н.* Уголовное право: Особенная часть: учебник. – Алматы: Семь хартий, 2015. – 608 с.
2. *Жевлаков Э.Н., Сулова Н.Л.* Экологическая преступность в Российской Федерации в 1999-2000 гг. // Криминология. – 2000. – №8. – С. 197.
3. *Лавыгина И.В.* Экологические преступления: уголовно-правовая характеристика и проблемы ответственности: дис. ... канд. юрид. наук. – Иркутск, 2003. – 191 с.
4. *Тангиев Б.Б.* Криминология экологической преступности (криминологический, уголовно-правовой анализ). Монография. – СПб: ГеоГеограф, 2004. – 225 с.

УДК 343.1

ВАЖНОСТЬ АНАЛИЗА ОБЪЕКТА И ЦЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

КОНЫСБЕКОВА Макпал Рымкуловна

магистр права, старший преподаватель

ЖАКУПОВА Гулим Абдолдаевна

магистр права, старший преподаватель

Жетысуский университет им. И. Жансугурова

Талдыкорган, Казахстан

В статье представлены и проанализированы концептуальные позиции по определению «объекта преступления», основные научные подходы к определению объекта экологического уголовного правонарушения.

Ключевые слова: объект преступления, экологические уголовные правонарушения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРАТИВНОЙ ОСНОВЕ

АБИЛЬГАЗИЕВА Жанар Курманалиевна

преподаватель кафедры методик обучения и воспитания

Жетысуский университет им. Ильяса Жансугурова

г. Талдыкорган, Казахстан

В статье рассматриваются виды упражнений, разработанных на основе книги по английскому языку учащихся 2-го класса «Smile 2». Данные упражнения были использованы для реализации обучения на интегративной основе. Языковые, речевые, коммуникативные упражнения позволяют младшим школьникам выступать субъектом деятельности, легко ориентироваться в ситуации общения, что способствует формированию речевой деятельности младших школьников на интегративной основе.

Ключевые слова: интеграция, коммуникативные, языковые, речевые, лексические навыки, грамматические навыки.

Сущность интегративной методики состоит в том, что она отражает взаимную обусловленность процесса обучения и коммуникативно-речевого развития младших школьников средствами родного и иностранного языка и реализуется при объединении учителем иностранного языка практических целей (и результата), программного содержания

ния и процесса обучения, что будет способствовать повышению качества начального иноязычного образования [1].

Для реализации интегративного обучения иностранному языку (2 класс) были использованы следующие упражнения, разработанные на основе материалов, предложенных в книге по английскому языку *English smile by Jenny Dooley, Virginia Evans* (express publishing).

По целям и задачам упражнения делятся на: *языковые, речевые, коммуникативные* [2].

Языковые упражнения (language exercises) помогают освоить различные аспекты языка (фонетический, лексический, грамматический).

Обучение произношению происходит с первых уроков обучения иностранному языку. Овладение произношением строится с учетом влияния родного языка:

а) звуки, близкие к звукам родного языка по артикуляционным и акустическим свойствам [n, m, z, s, b] и др. При овладении этими звуками действует перенос с родного языка;

б) звуки, отличающиеся от родного языка [t, h, l] и др. Овладение ими связано с частичной перестройкой артикуляционного аппарата. Часто эти звуки произносятся учениками как звуки русского языка, что представляет собой интерференцию;

в) звуки, не имеющие аналогов в русском языке [r, ø].

Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков: вычленение отдельного звука из звукового ряда – «*Clap your hand*» (когда учащийся слышит нужный звук, он хлопает в ладоши); противопоставление звуков родного и иностранного языков – «*Find the difference in words by sound*», «*Find English sounds*»; узнавание на слух восклицательных, вопросительных и повествовательных предложений – игра «Эхо» (нужно произнести фразу учителя и сказать какое это предложение по цели высказывания); упражнение на воспроизведение (рифмовки, скороговорки, песенки, стихи, слова зарядки).

Как и фонемы, лексика вводится в модельных фразах и закрепляется при использовании речевых упражнений. Новые слова постепенно добавляются к уже известным, тем самым происходит накопление лексики в разных ситуациях общения. Например, до-

бавление новой лексики к фразе-образцу «*I can...*» происходит следующим образом: сначала добавляются действия «*I can fly, jump, play*»; затем можно добавить название игры «*I can fly as a bird, I can jump like a frog, I can play football*»; добавить наречие «*I can play football well*»; задать вопрос «*Can you run, jump, dance?*» Yes, I can. No, I can't; добавить названия игрушек «*I can see a ball, a frog...*»; добавить определение «*I can see a big red ball*» и т. д.

Благодаря введению новых слов в предложениях, а не изолированно, учащиеся быстрее и лучше запоминают новые слова, и приобретают способность употреблять эти слова в других ситуациях общения.

Поскольку в начальной школе мы используем сознательно-практический метод обучения, грамматический материал вводится параллельно с лексическим материалом, объясняется, систематизируется, сравнивается и сопоставляется с грамматическими явлениями на родном языке. Например, в выражениях «*I can see a pen*», «*I can see an apple*» обращается внимание учащихся на употребление неопределенного артикля «*a/an*». Следует привести еще несколько примеров, прежде чем объяснить правило. Очень часто младшие школьники сами замечают разницу в употреблении «*a*» и «*an*» и называют ее. Если же у них возникли трудности, учитель объясняет правило.

Упражнение «*Help Ralph*» направлено на понимание учащимся сущности слова как единого звукового образа и закрепленного в нем содержания, на развитие способности делать видовые и родовые обобщения и выделять признаки предметов.

У Ральфа три группы предметов: 1) стол, кровать, стул, кресло, диван; 2) кукла, мяч, робот, машинка, плюшевый мишка; 3) платье, юбка, плащ, куртка, брюки. Он просит ученика помочь ему разложить предметы по местам (комната, коробка, шкаф). Ральф спрашивает «*What is it?*», а ученик называет предмет. Ральф продолжает: «*How did you know it? Как ты узнал что это...стол? как можно назвать эти предметы одним словом?*».

Для развития способности учащегося обобщать производные слова от корневых в рамках двух частей речи мы использовали игру «*I am Harry Potter*», где учитель просит ученика превратить слово, например суще-

ствительное, в другую часть речи: teach – teacher, work – worker.

В упражнении «*Composer*» учащемуся предлагается составить предложение с заданным словом или из набора слов.

Упражнение «*Mess*» направлено на умение ученика осуществлять выбор лексических единиц и грамматических конструкций. Учитель задает вопросы, а ученик «выпугивается» и показывает на игрушки (предметы, картинки).

Пример урока английского языка, нацеленного на формирование языковых навыков:

Цель урока: формирование семантической стороны лексико-грамматических навыков.

В начале урока учащимся сообщается, что в конце урока будет проводиться небольшое контрольное задание, как формативное оценивание. Контрольное задание можно показать в начале урока.

Задачи:

1) формирование умения учащегося понимать сущность слова как единства звукового образа и закрепленного в нем содержания;

2) формирование умения делать родовые и родовые обобщения;

3) формирование умения выделять существенные признаки предметов.

Дополнительные пособия: картинки с соответствующими названиями предметов, нарисованных на них на английском языке.

Ход урока:

1. Коммуникативная ситуация: Белоснежке дали задание – разложить предметы в корзину, в шкаф, в коробку. У Белоснежки три группы предметов: 1) «an apple, an orange, a banana»; 2) «a dress, a hat, a sweater»; 3) «a doll, a ball, a robot». Для того чтобы положить предметы в нужное место (a basket, a wardrobe, a box), Белоснежке необходимо знать названия предметов, и он спрашивает учащихся: «What is it?». Учащиеся отвечают: «It's a robot. It's a dress. » и т. д.

2. Задание усложняется: формируется умение делать родовые и видовые обобщения. Белоснежка просит «Describe the apple». Ученики описывают: «It's round. It's red. It's tasty. You can eat it.» Таким же образом описывается каждый предмет, выявляются существенные признаки.

3. Белоснежка просит назвать эти группы предметов одним словом: 1) «an apple, an or-

ange, a banana» – fruit, 2) «a dress, a hat, a sweater» – clothes, 3) «a doll, a ball, a robot» – toys.

4. Контрольное задание – подстановочное упражнение. Учащимся даются три маленьких текста с пропусками, в которые нужно вставить соответствующие слова.

Текст 1 – «Aruzhan likes to eat vegetables. You can see a, an, an.....in her basket».

Текст 2 – «Indira likes to wear nice clothes. She has got a....., a..... a.....in her wardrobe».

Текст 3 – «Ainur likes to play with her toys. You can find a, a....., a....., a.....in her box».

Речевые упражнения проводятся в форме диалога и монолога. На начальном этапе обучения преобладает диалогическая речь. Использование диалога необходимо в качестве средства формирования умения строить связное высказывание [3].

Например, речевые упражнения «Где игрушки?», «Опиши картинку» имеют следующие учебно-познавательные задачи: развитие желания детей задавать и отвечать на вопросы, развитие лингвистической и оперативной памяти, развитие способности построения связного высказывания.

Проведение речевого упражнения «Где игрушки?»: Учащимся показывается большая картинка с изображением комнаты, в которой находятся игрушки в разных местах: на столе, под кроватью и т.д. Ученики делятся на две команды. Одна команда описывает игрушки «It's small. It's red. It's oval. What's it? Where is it? ». Учащиеся другой команды должны ответить, где находится описываемая игрушка, например: «It is a ball. It is on the table» или «Is a frog. It is behind the sofa». Затем учащиеся той команды, которая отвечала на вопросы, описывает игрушку и задает вопросы.

Упражнения «Guessing». Перед учащимся находится восемь предметов (картинок). Ученик внимательно смотрит на эти картинки, затем стоит к столу спиной. Остальные учащиеся загадывают один предмет. Ведущий ученик поворачивается и задает вопросы, определяющие признаки, качества, свойства предмета, его функциональную принадлежность. Выигрывает учащийся, задавший больше вопросов и угадавший предмет.

В задании «Describe the picture» развивается способность ученика строить связные

высказывания и удерживать в памяти свои суждения в логической последовательности.

Учащийся определяет наличие композиционных частей (начальное предложение, основная часть и завершающее предложение), выделяет микротемы. Кроме того учитывается связность речи учащегося (лучевые связи – начальным предложением и микротемами; ценная связь – между отдельными предложениями внутри микротемы; формально-сочинительная связь – повторы, замены, паузы) и характер предложений (сложное, с однородными членами, простое, одно слово).

Упражнения на аудирование. В упражнении «Traffic controller» предлагается текст в объеме восьми предложений. Контроль осуществляется при помощи сигнальных опор (красный и зеленый флажки). Учитель читает контрольные фразы, и, если содержание контрольной фразы соответствует содержанию текста, ученик поднимает зеленый флажок, если нет – красный.

В упражнении «Guess the riddle» учитель предлагает отгадать загадку, состоящую из 5-10 фраз, выделяя существенные признаки предмета или животного. Ученик должен отгадать, кто это или что это.

Пример урока английского языка, нацеленного на формирование речевых умений:

Цель: формирование умений связной монологической речи.

В начале урока учащимся сообщается, что за выполнение небольшого контрольного задания будет проводиться формативное оценивание в конце урока. Контрольное задание можно показать в начале урока.

Learning objectives (Задачи):

1) формирование умения строить связные высказывания;

2) удерживать в памяти логическую последовательность излагаемых суждений.

Дополнительные пособия: карточки с изображениями животных или игрушки.

Процедура урока:

1. Коммуникативная ситуация: Белоснежка показывает учащимся картинку с изображением коричневого медведя и просит учеников описать картинку.

Необходимо, чтобы в структуре связного высказывания присутствовали основные композиционные части – начальное предложение, основная часть, где выявляются существенные признаки, завершающее пред-

ложение (заранее проработать с учащимися на родном языке) [4].

Учителю необходимо обращать внимание на виды внутритекстовых связей (между начальным предложением и смысловыми частями; между отдельными предложениями внутри смысловой части; на повторы, паузы, союзы и на характер предложений (однословные, простые, распространенные).

Например начальное предложение: «It is a bear», или «I can see a bear in the picture».

Основная часть: «It is brown. It is big. The bear has got a big head, two ears, four legs, and a short tail» и т. д. «The bear can run. It can jump.» и т. д. «The bear is at the Zoo».

Завершающее предложение: «I like the bear».

Контрольное упражнение описать другую картинку с изображением животного.

Коммуникативные упражнения служат для развития речевой деятельности в процессе другой практической деятельности.

Пример урока английского языка, нацеленного на формирование коммуникативных умений:

Цель: формирование коммуникативных умений.

В начале урока учащимся сообщается, что формативное оценивание будет проводиться в конце урока. Данное задание представляет собой текст с пропусками, в которые нужно поставить необходимые выражения, изученные на уроке.

Задача: формирование умения правильно выбирать словосочетание в диалоге.

Дополнительные пособия: картинка с изображением мышки Джерри в гостях у кошки Томми, необходимые выражения написаны на доске или на отдельном плакате.

Процедура урока:

1. Коммуникативная ситуация: учебно познавательное упражнение «At Tommy's house» (В гостях у Джерри. За столом). К кошке Томми приходит в гости мышонок Джерри. Дети распределяют роли по желанию. Кошка Томми предлагает разную еду, а остальные участники игры соглашаются или не соглашаются попробовать ее. Ученики разговаривают за столом, используя выученные реплики. В данной игре происходит отработка следующих выражений: «Would you like...? May I have...? Help yourself! Thank you». Данные выражения отрабатываются в мини-диалогах, в которых за известных ге-

роев выступают учащиеся, например:

Томми: Would you like some sweets?

Джерри: Yes, please. May I have sweets, please?

Томми: Help yourself!

Джерри: Thank you.

Томми: Would you like some oranges?

Джерри: Yes, please. I like oranges. May I have four oranges, please?

2. Контрольное задание – текст с пропусками:

Томми:?

Джерри: Yes, please. May I have sweets, please?

Томми: Help yourself!

Джерри:

Томми: Would you like some oranges?

Джерри: Yes, please. I like oranges. May I have three oranges, please? [5]

Своеобразие и эффективность языковых, речевых и коммуникативных упражнений заключается в участии в них учеников для решения требующихся задачи в ситуациях, и приобретающий для них личностный смысл. Данные упражнения позволяют ученику выступать субъектом деятельности, легко ориентироваться в ситуации общения, отбирая для этого вербальные и невербальные средства, что способствует развитию функций детской речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
2. *Harmer J.* The practice of English language teaching/-Longman handbook for language teacher, 2016. 289 p.
3. *Sweet H.* The practical study of language. London: Oxford University Press. 2012. 276 p.
4. *Retter C.* Practicing sentence structures through games and activities. London. 2010. 178 p.
5. *Littlewood W.* Communicative language teaching. Cambridge, 2008. 144 p.

THE USAGE OF EXERCISES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN ON AN INTEGRATIVE BASIS

ABILGAZIYEVA Zhanar Kurmanalievna

teacher of the Department Teaching methods and Education
Ilyas Zhansugurov's Zhetysu University
Taldykorgan, Kazakhstan

The article discusses the types of exercises developed on the basis of the book on the English language of 2nd grade students «Smile 2». These exercises were used to implement learning in an integrative manner. Language, speech, communication exercises allow younger students to act as a subject of activity, to easily navigate in a communication situation, which contributes to the formation of speech activity of younger students on an integrative basis.

Key words: integration, communication, language, speech, lexical skills, grammatical skills.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БОРАНБАЕВА Алма Сандыбаевна

магистр юридических наук

руководитель КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 18»

Илийского района Алматинской области

г. Алматы, Казахстан

В статье рассматриваются вопросы формирования инклюзивной культуры в организациях образования, отмечены проблемы социального характера при инклюзии. Определены принципы инклюзии, предложены пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная школа.

Оказание качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в Казахстане стало одним из основных направлений запущенного проекта «Модернизация среднего образования».

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, говоря другими словами, *инклюзивное образование – это образование детей с ОВЗ в условиях обычной общеобразовательной школы.*

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время уже издано достаточно много законопроектов, касающихся организации инклюзивного образования в массовых школах, созданы требования по организации

данного образования и созданию специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в обычной общеобразовательной школе. В соответствии с ними во многих школах началось введение инклюзивного образования: стала создаваться нормативно-правовая база, специальные условия для обучения детей с ОВЗ, началась подготовка педагогических кадров. Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. планируется к 2020 г. увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества. С 2011 по настоящее время в регионах республики работает программа Круглых столов по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования.

В процессе введения такого образования, стало возникать множество проблем, в том числе и социальных. Но, если проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много и связаны они в первую очередь с нашим отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья, нашим отношением к обучению детей с ОВЗ в массовой школе.

Многие родители детей без особенностей в развитии опасаются того, что вследствие такого обучения обнаружится отставание в усвоении программы их детьми. Родители ребят-инвалидов боятся психологического

дискомфорта, который будут переживать их дети. К тому же такие школьники требуют особого подхода, часто – коррекции, чего общеобразовательная система не предполагает. Поэтому родители обеих категорий школьников требуют дополнительной работы социальных психологов, которые поддержат и сформируют адекватное отношение к совместному обучению детей. То есть существует необходимость мотивации родителей реализовать подобную гуманистическую стратегию развития общества.

К тому же, как оказалось, в Казахстане немного специалистов-дефектологов, которые могли бы обучать детей с особыми потребностями, проводить с ними коррекционные занятия.

К сожалению, методика обучения детей с особыми потребностями в Казахстане не всегда отвечает духу времени. Поэтому активно ведутся разработки системы обучения таких учеников с использованием компьютеров и других современных технических средств (аудио, видео). Кроме того, жесткие государственные стандарты образования не предусматривают адекватность оценки успешности детей-инвалидов. Их нужно пересматривать и создавать более гибкую систему, которая бы учитывала индивидуальные особенности детей.

Многие относятся с сомнением к перспективе инклюзивного образования. В первую очередь это касается родителей школьников, развитие которых описывается как нормальное. Не всем хочется, чтобы ребенок учился в классе, где есть мальчик или девочка с инвалидностью, особенно если отклонения касаются не только физиологической, но и психической и психологической стороны их личности.

Такие проблемы социального характера будут являться одной из основных. Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе особенного ребенка? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого

школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно, где ученики и учителя относятся друг к другу с уважением, всех учеников одинаково ценят и ожидают высоких достижений.

При формировании инклюзивной культуры важную роль играют педагогические кадры, которые не просто разделяют идеологию инклюзии, но и стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Сотрудниками школы, школьниками различия между учениками принимаются как ресурс, который эффективно используется в процессе обучения, разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и «особенными» и здоровыми детьми.

Чтобы выявить уровень готовности принятия «особого» ребенка в общеобразовательном учреждении среди обучающихся и педагогов нашей школы было проведено анонимное анкетирование, целью которого являлось изучение мнения по поводу обучения детей с ОВЗ. Анкетирование проводи-

лось среди педагогов и учащихся школы-интерната, где я работаю специалистом дефектологом и логопедом. В анкетировании приняли участие все педагоги, воспитатели школы и ученики среднего и старшего звена. Результаты анкетирования, можно сказать, были ожидаемы и прогнозируемы: 88% участников анкетирования сталкивались в той или иной мере с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Большинство респондентов считает, что такие дети должны обучаться в специальных учреждениях и классах – 58% учителей и воспитателей, и 32% учеников. Это указывает на то, что еще не всем понятны основные принципы инклюзивного образования, мы все еще придерживаемся прежних взглядов на обучение особых детей. Но, в тоже время, к тому, что ребенок будет учиться в нашей школе дети и педагоги отнеслись положительно (56% и 59% соответственно), 31% педагогов затруднились ответить на этот вопрос, 23% учащихся ответили «Мне безразлично». Наибольшие трудности в работе, по мнению педагогов, вызовут дети с нарушением интеллекта (71% опрошенных), с нарушением зрения (43%), с нарушением слуха (34%). 54% опрошенных считают, что ничего плохого не случится, если особый ребенок будет учиться совместно с обычными детьми, 15% считают, что он будет тормозить обучение всего класса. Многие дети выразили готовность помочь особому однокласснику в учебе, в адаптации, указали такие ответы как: «помогу найти друзей», «помогу чем смогу». Но, все же, 7% считают, что ничего хорошего из этого не получится.

Данные анкетирования показали, что в целом дети и педагоги нашего образовательного учреждения готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но, если педагоги уже имеют опыт работы с такими детьми, за многолетний стаж работы им приходилось сталкиваться с проблемами в обучении и воспитании особых детей, и они понимают все проблемы, которые могут возникнуть, то дети глубины данной проблемы не представляют. Дети или не задумывались всерьез, или не сталкивались с этой проблемой, но, тем не менее, они в большинстве своем готовы к общению и настроены скорее на принятие, чем на отрицание.

Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения необходимо проводить, на мой взгляд, цикл лекций, бесед, классных часов. Целью такой работы должно быть привлечение внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, развитие нравственных качеств учащихся. Детям необходимо показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни.

Как получение опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ОВЗ, проведение совместных мероприятий. Работая с детьми, требующими определенной коррекционной работы, убедилась, что для формирования инклюзивной культуры у школьников нужны организация и проведение социальных акций, проектов, возможно организация переписки с детьми с ОВЗ, организация волонтерского движения школьников.

Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучение детей. Совместная работа помогает ребятам (не только «обычным» школьникам, но и детям с ОВЗ) поменяться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем общения, независимость в суждениях, самоконтроль действий и эмоций.

Активное включение в такую работу детей с ОВЗ позволит им более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов. В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать с другими и включаться в любую деятельность.

Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей, воспитателей школ-интернатов. Педагоги должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен

обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его эмоциональная устойчивость и уравновешенность позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет иметь особое значение для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума педагогов школ интернатного типа поможет в умении читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.). Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка является важным условием, способствующим формированию инклюзивной культуры.

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и отслеживать динамику развития ребенка, пригодится всем участникам учебно-воспитательного процесса для создания общества инклюзивной культуры.

Но, с другой стороны, при работе по формированию инклюзивной культуры личный опыт работы с детьми с ОВЗ выявил такие со-

циальные проблемы, когда дети с ограниченными возможностями здоровья привыкают к вниманию, и начинают злоупотреблять своим особым статусом, требуя снижения требований к себе. Нередко и родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и других специалистов. Поэтому с такими родителями сложно строить хорошие доверительные отношения как представителям администрации школы, так и педагогам школы, классному руководителю, воспитателям, специалистам.

В заключении хочется сказать, что организуя инклюзивное обучение в общеобразовательной школе, стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития школы, когда образование становится реальным правом для всех.

Известный канадский педагог Жана Ванье когда-то высказал мнение, которое, как мне кажется, отражает не только суть инклюзивного образования, но и то отношение, которое сложилась к «особым» детям и взрослым людям: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что *они* могут нас чему-то научить».

Инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным окружающим.

Для нашего мира это возможность учиться милосердию, терпимости, толерантности, пониманию потребностей и возможностей, формировать позитивное отношение к миру, строить общество с высокой инклюзивной культурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». – URL:<http://special-edu.kz/index>.
2. Митчелл Д. *Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования*. – М.: РООИ «Перспектива».
3. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. – URL:<http://special-edu.kz/index>.
4. Кузгибекова Г.М., Кулешова Т.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы. – URL:<https://infourok.ru/statya-inklyuzivnoe-obrazovanie-problemi-i-perspektivi-2671663.html>.

FORMATION OF INCLUSIVE CULTURE IN A SECONDARY SCHOOL

BORANBAEVA Alma Sandybaevna

master of Laws

Head of the Office of Psychological and Pedagogical Correction No. 18

Ili district of Almaty region

Almaty, Kazakhstan

The article presents the issues of the formation of an inclusive culture in educational organizations, the problems of a social nature with inclusion. The principles of inclusion are defined, the ways of socialization of children using health opportunities are proposed.

Key words: inclusive education, children with disabilities, general education school.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ГОРОДИЛОВА Валерия Николаевна

студент

ЛИТВИНОВ Илья Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Россия

В статье рассматриваются особенности и проблемы организации производственной практики студентов технического университета в период пандемии COVID19.

Ключевые слова: производственная практика, профессионально-ориентированные задания, разработка печатных плат, моделирование цифровых устройств.

При подготовке студентов по техническим специальностям в системе высшего образования особое внимание уделяется организации практик. Как правило, в учебные планы включены следующие виды практик:

- учебная;
- производственная;
- научно-исследовательская;
- преддипломная.

Организация практик регламентируется следующими нормативными документами: государственным образовательным стандартом высшего образования; учебным планом направления/специальности; вузовскими положениями об организации практик и программой практики.

В Ижевском государственном университете имени М.Т. Калашникова ведется подготовка студентов по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» и направлению подготовки 11.03.01 «Радиотехника».

Более 60% студентов данных специальностей обучаются от ведущих предприятий г. Ижевска и Удмуртской Республики по договорам о целевом обучении. В течении ряда лет, на кафедре «Радиотехника» ведется работа, направленная на повышение качества подготовки студентов радиотехнических специальностей, результаты которой отражены в публикациях [1; 2; 3; 4].

Весной 2019-2020 уч. г. у руководства Приборостроительного факультета и кафедры «Радиотехника» возникла серьезная проблема организации практик студентов 2, 3, 4 курсов. За время прохождения производственных практик, студент изучает технологические процессы производства радиоэлектронной аппаратуры и получает практические навыки и опыт использования компьютерных программ, используемых в профессиональной области.

В соответствии с вузовской документацией, местом прохождения практик являются

профильные производственные предприятия Удмуртской Республики. Но в связи с чрезвычайной ситуацией, связанной с распространением коронавируса, предприятия ограничили приём сторонних лиц на свою территорию, и все студенты, в том числе и контрактники, должны были проходить практику в дистанционном формате.

Следует отметить, что при организации практик, выявилась серьезная проблема формирования и выдачи профессионально-ориентированных заданий, которые студенты могли бы выполнить в домашних условиях и получить качественные практические навыки.

Для решения этой задачи, определена инициативная группа студентов направления подготовки 11.03.01 «Радиотехника» и специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» из 5 человек под руководством преподавателя. В результате, разработана технология организации производственной практики, состоящая из следующих этапов:

1. Проведение опроса и согласование индивидуальных заданий по практике с работодателями.

2. Формирование актуальных профессионально-ориентированных заданий для студентов.

3. Проведение организационного собрания по практике с использованием с использованием системы видеоконференций.

4. Выдача методических рекомендаций для изучения интерфейса программы и организация доступа студентов к программному обеспечению для выполнения заданий по практике.

5. Выполнение студентами индивидуальных заданий по практике и организация консультаций преподавателя.

6. Организация защиты отчетов по практике.

7. Проведение опроса студентов с целью поиска путей повышения эффективности проведения практики в дистанционном формате.

На первом этапе проведен опрос представителей производственных предприятий и анализ отчетов студентов по практике за последние 2 года. Результаты опроса показали, что более 60% отчетов студентов содержат индивидуальные задания по разработке пе-

чатных плат в программе «Altium Designer». Поэтому в качестве профессионально-ориентированных заданий студентам предложены темы курсовых работ по дисциплине «Основы компьютерного проектирования радиоэлектронных средств». Таким образом, в ходе практики реализовано «сквозное проектирование». При выполнении курсовых работ студенты выполняли схемотехническое моделирование цифровых устройств (счётчиков, шифраторов), а на практике продолжали процесс проектирования – разрабатывали печатные платы своего устройства с использованием программных средств.

В качестве среды проектирования печатной платы выбрана система «Altium Designer», которая широко используется на ведущих предприятиях данной отрасли, таких как АО «Аксион-Холдинг», АО «Ижевский радиозавод», АО «ИЭМЗ «Купол» и других. Кроме того, фирма Altium Designer имеет с кафедрой «Радиотехника» долгосрочный договор о сотрудничестве.

В результате сформированы индивидуальные задания, включающие теоретическую и практическую часть:

- обзор технической и нормативной документации в области проектирования и производства радиоэлектронных средств;

- моделирование печатной платы в среде «Altium Designer». Например, разработка печатной платы дешифратора K555ИД10, счётчика K155ИЕ5 и т. д.

На третьем этапе, в соответствии с графиком учебного процесса в программе видеоконференций Zoom проведено организационное собрание по производственной практике, включающее выдачу индивидуальных заданий и требований к отчету.

В связи с тем, что методические рекомендации по работе с программой «Altium Designer» размещены на сайте разработчика, студентам предложено воспользоваться бесплатной пробной версией программы и материалами официального сайта программы (<https://www.Altium.com>). Дополнительно студентам организован доступ к видео-урокам по освоению интерфейса программы, разработанным преподавателями кафедры «Радиотехника».

Приведем этапы выполнения практическо-

го задания на примере разработки печатной платы дешифратора K555ИД10:

1. Изучение программного обеспечения: библиотек компонентов и инструментов для работы в «Altium Designer».

2. Реализация условно-графических обозначений (УГО) логических элементов данной схемы и создание посадочных мест микросхем.

Программная реализация УГО включает

формирование рисунка микросхемы по данным справочников в соответствии с нормативной документацией. На рисунке 1 представлено условно-графическое обозначение логической микросхемы.

Посадочное место разрабатывается с учетом габаритов микросхемы и расстояния между выводами. Пример посадочного места микросхемы приведен на рисунке 2.

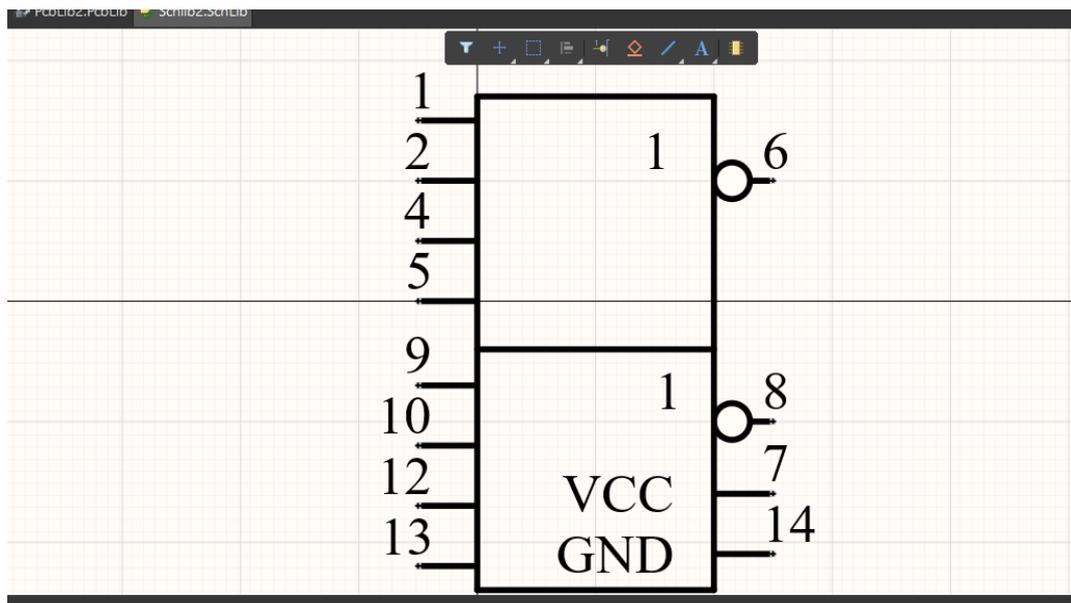


Рисунок 1. Условно графическое обозначение элемента 4ИЛИ-НЕ

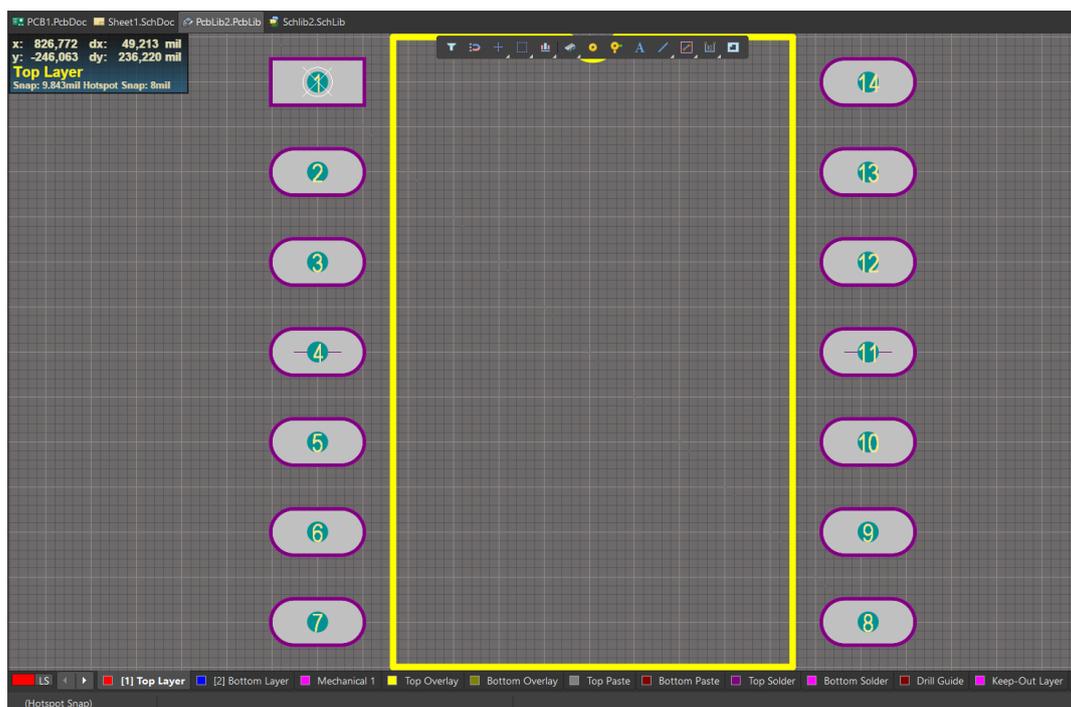


Рисунок 2. Посадочное место логической микросхемы

3. Создание структурной схемы дешифратора и подключение разъемов входа выхода и питания. Для формирования схемы дешифратора на рабочем поле размещаются компоненты и производится их соединение в соответствии с исходной схемой электрической принципиальной. Для обеспечения работоспособности схемы устанавливаются входной, выходной разъемы и разъем для подключения питания. Схема электрическая принципиальная дешифра-

тора в оболочке «Altium Designer» представлена на рисунке 3.

На следующем этапе разрабатывается топология печатной платы, включающая:

- размещение элементов на двухсторонней плате;
 - трассировку с последующей доработкой размеров, созданием монтажных отверстий для крепления платы и оптимизацией связей.
- Разработанная печатная плата изображена на рисунке 4.

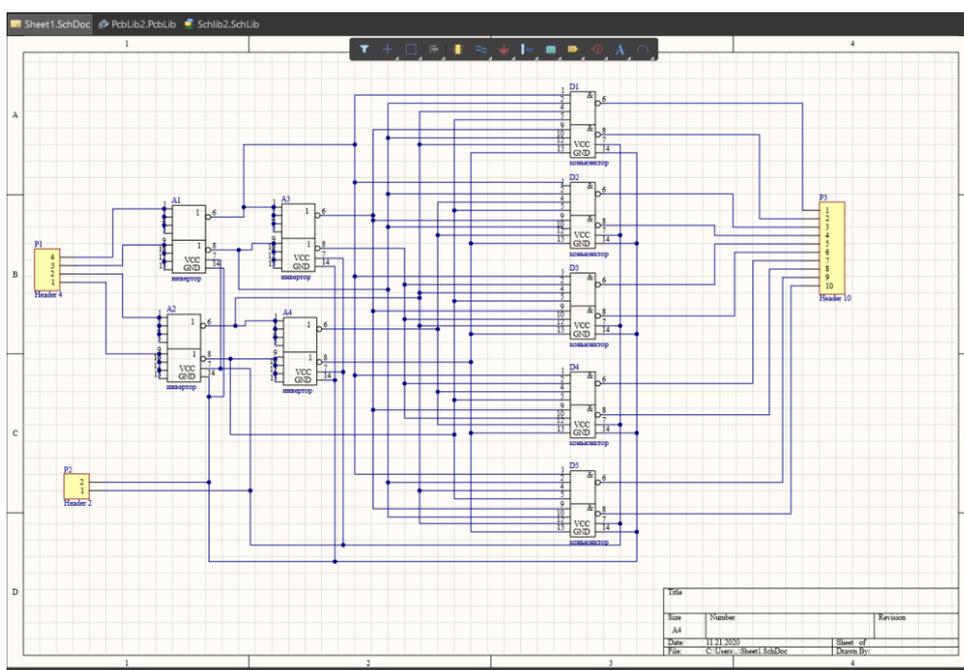


Рисунок 3. Схема электрическая принципиальная дешифратора К555ИД10

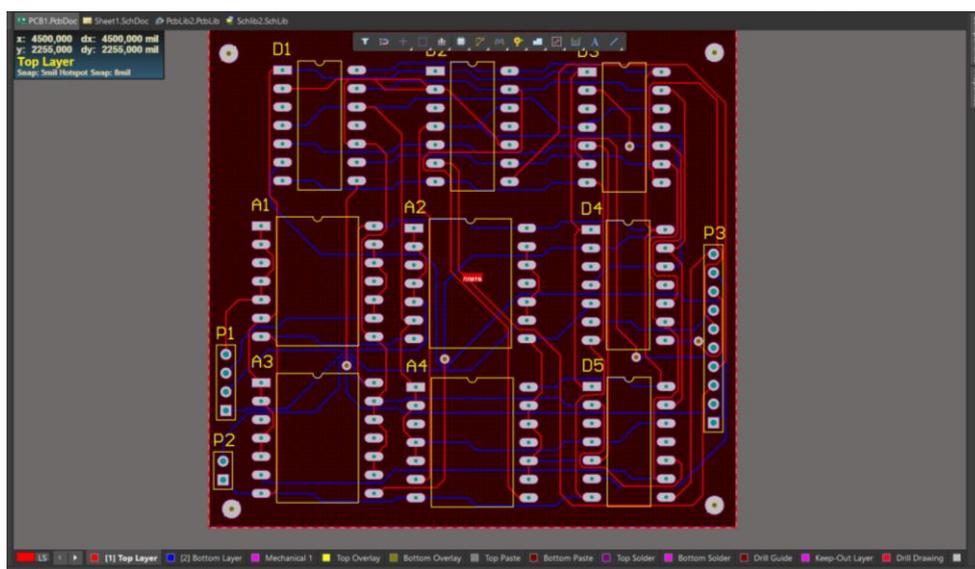


Рисунок 4. Печатная плата дешифратора К555ИД10

В период пандемии защита проводилась в дистанционном формате. Студенты размещали отчеты по практике в системе дистанционного обучения Moodle, а защита проводилась в программе видеоконференций «Zoom». Таким образом, преподаватель имел возможность оценить отчеты по практике в соответствии с критериями оценивания, а при необходимости просмотреть результаты работы студента в среде «Altium Designer».

По итогам практики проведен опрос, по результатам которого выявлены проблемы в организации практики, отмеченные студентами: сложность получения дистрибутивов и установки программы в связи с низким качеством связи и недостаточной мощностью персональных компьютеров студентов; необходимость в короткие сроки изучить интерфейс программы, в связи с отсутствием официальной версии программы «Altium Designer».

Таким образом, в результате поисковой работы выявлено, что при организации производственной практики в условиях удаленного доступа необходимо:

– включить изучение среды «Altium Designer» и теорию по разработке печатных плат в рабочую программу дисциплины «Основы компьютерного проектирования радиоэлектронных средств»;

– пересмотреть состав лабораторного практикума по дисциплине и включить лабораторную работу по разработке печатных плат в «Altium Designer»;

– обеспечить доступ студентов к программе без ограничения периода использования.

По результатам исследования в сентябре 2021 г., на кафедре «Радиотехника» Ижевского государственного технического университета разработаны рекомендации и проведен учебно-методический семинар для преподавателей, ведущих практики по направлениям бакалавриата и программам магистратуры, что обеспечит повышение качество практической подготовки студентов в период пандемии COVID19 в техническом университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зайцева Е.М.* Использование информационных технологий в процессе проектирования радиоэлектронных средств / Н.А. Королев, А.С. Раев // Молодые ученые – ускорению научно-технического прогресса в XXI веке. – 2016. Сборник материалов IV Всероссийской научно-технической конференции аспирантов, магистрантов и молодых ученых с международным участием: г. Ижевск, 2016. – С. 315-317.
2. *Зайцева Е.М.* Разработка словаря пользователя программы схемотехнического моделирования Micro-Cap / Н.М. Зылева, А.А. Русинов // Измерения, контроль и диагностика. – 2014. Сборник материалов III Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: г. Ижевск, 2014. – С. 95-197. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23192122> (дата обращения: 10.01.2021).
3. *Зайцева Е.М.* Технология управления развитием информационной компетентности студентов радиотехнических специальностей диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ижевск, 2007. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16112596> (дата обращения: 10.01.2021).
4. *Сидорина В.А.* Использование электронных учебных пособий в учебном процессе в техническом университете / *Е.М. Зайцева* // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 11-2. – С. 222-224. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21020611> (дата обращения: 10.01.2021).

ON THE ORGANIZATION OF PRACTICE DURING THE PANDEMIC AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

GORODILOVA Valeria Nikolaevna

student

LITVINOV Ilya Dmitrievich

student

M.T. Kalashnikov's Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia

The article discusses the features and problems of the organization of industrial practice of students of the technical university during the COVID19 pandemic.

Key words: production practice, professional-oriented tasks, development of printed circuit boards, modeling of digital devices.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

ИСТОМИНА Ирина Павловна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Россия

ЛЕСКИНА Валентина Михайловна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюмень, Россия

В статье рассматриваются особенности социального проектирования, а также механизмы и принципы организации деятельности студентов вузов по социальному проектированию. Описываются теоретические аспекты на которой основываются компоненты проектного менеджмента на базе Тюменского государственного университета.

Ключевые слова: социальное проектирование, социальный проект, метод проектов, субъект социального проектирования, объект социальном проектирования.

Современное образование в университетах в настоящее время показывает вовлеченность студентов не только в учебную деятельность, но и в досуговую, профессиональную, культурную и социальную. Одна из главных задач вуза – это внедрить механизмы проектной деятельности в образовательную среду. Эта задача отвечает потребностям студентов быть вовлеченными в процесс развития качества жизни окружающих и себя. Основным методом вовлечения в эту деятельность – это передача опыта из сферы социального проектирования и формирование соответствующих компетенций.

Основываясь на научных исследованиях Р.Т. Макаровой «Социальное проектирование позволяет студенту решать основные задачи социализации: формировать свою Я –

концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Для педагога социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации» [2].

Среди актуальных особенностей социального молодежного проектирования в России исследователи выделяют следующие:

– социальное проектирование обучающихся образовательных организаций находится на начальном этапе своего развития и еще практически не имеет основополагающих теорий и концепций. Отечественные

ученые используют в основном теоретические модели и методологические подходы зарубежных авторов;

- перенос западного опыта социального проектирования молодежи в российскую среду должен учитывать особенности молодежной политики в России;

- социальное проектирование молодежи зависит от эффективности модернизация модели управления в сфере реализации молодежной политики, в России, которая в настоящее время претерпевает второе рождение [4].

Социальное проектирование – это научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования социальных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью [1].

В соответствии с ФГОС профессионального образования были выявлены основные цели и задачи проектного обучения в вузах. Цель проектного обучения в университете – повышение качества подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в области (областях) и (или) сфере (сферах) профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО в ОПОП ВО, реализуемых в университете.

Задачи проектного обучения в университете:

- усиление практикоориентированности обучения;

- индивидуализация обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий;

- формирование у обучающихся системного и критического мышления, способности применять системный подход для решения поставленных задач;

- создание условий для развития творческого мышления обучающихся, способности к генерированию новых идей;

- освоение обучающимися технологии разработки и реализации проектов; приобретение и накопление обучающимися личного опыта в проектировании;

- повышение инициативности и самостоятельности обучающихся в освоении ОПОП

ВО, приобретение навыков самоорганизации и ответственности за конечный результат и качество создаваемого проекта (продукта);

- развитие у обучающихся навыков командной работы и лидерства;

- совершенствование способности к коммуникации в области (областях) и (или) сфере (сферах) профессиональной деятельности;

- повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда (п.4.1.3).

Исходя из цели, прописанной во ФГОС ВО, можно выделить основную цель организации социального проектирования в вузах – формирование возможностей для самореализации студентов через социальную деятельность.

Внедряя в образовательную среду теоретические и практические аспекты, студент способен на базе полученных навыков развивать профессиональные компетенции, которые он может реализовывать не только в социальной сфере жизнедеятельности, но и в других видах деятельности.

Исходя из поставленной цели можно выделить несколько этапов по внедрению проектного обучения в вузах:

- 1) проведение опроса-анкетирования по предмету «социальное проектирование» и обработка полученных данных;

- 2) составление и планирование образовательного курса по социальному проектированию в соответствии с результатами проведенного анкетирования;

- 3) реализация образовательного курса по социальному проектированию посредством новых кадров, платформы и ресурсов;

- 4) постсопровождение реализуемых проектов студентов после окончания образовательного курса по социальному проектированию.

- 5) проведение оценки эффективности реализации данного образовательного курса по социальному проектированию и его развитие.

С учетом всего вышеизложенного становится очевидным, что необходимы специальные курсы для студентов, реализующие принципы социального проектирования:

1. Эффективность и оптимальность – для обоснования разных видов эффективности социального проекта (технологии), а также его

оптимизации по времени, ресурсам и качеству.

2. Целеполагание – для построения «дерева целей» как способа целевой проработки социального проекта, а также для программирования самого процесса социального проектирования.

3. Системность – для структурно-функционального системного моделирования социального объекта при его проектировании.

4. Синергизм – для закладки в технологию социального проекта механизма умножения позитивного и уменьшения негативного результата.

5. Саморазвитие – для обеспечения быстрой замены устаревших модулей (блоков) более новыми и прогрессивными.

6. Устойчивое развитие – для ориентации социального проекта на удовлетворение духовных потребностей людей, обеспечение устойчивости функционирования моделируемого им социального объекта или процесса.

7. Проблемность – для ориентации социального проекта на решение реальных социальных проблем.

8. Надежность – для ориентации разработчиков социального проекта на его обязательное испытание факторами внешней и внутренней среды.

9. Инновационность – для обеспечения новизны социального проекта, его научно-практической аргументации.

10. Обоснованное использование передового опыта – для оценки или обоснования используемых в социальном проекте заимствований, несмотря на их привлекательность. [3].

Внедрение образовательного курса, реализуемого в Тюменском государственном университете по социальному проектированию, предполагает два основных блока:

1. Теория (основные базовые аспекты по социальному проектированию, основанные

на реальных реализованных проектах).

2. Практика (кейсы готовых проектов, на примере которых, студенты реализовывают/корректируют свои проекты).

Мотивационными механизмами для реализации социальных проектов являются ежегодные конкурсы студенческих инициатив в рамках ТюмГУ, в которых каждый студент или инициативная группа может представить свой проект и получить грантовую поддержку для ее реализации.

Такие методы способствуют развитию сферы социального проектирования. Студенты учатся не только реализовывать свои идеи, но и конкурировать между участниками. Что отвечает целям социального проектирования в вузах – самореализация и развитие профессиональных компетенций. Но немаловажный аспект развития организации социального проектирования в вузах – это научение решать различные социальные проблемы и быть активно вовлеченным в общественную жизнь не только своего университета, но и города/области/страны.

Успешное использование метода социального проектирования в различных вузах может дать исключительно положительные результаты. Реализация проектов и проведение мероприятий по плану проектов оказывает большое влияние на формирование важных качеств для человека в современном мире. Планирование, многозадачность, постановка целей и задач, составление сметы и реализация идей способствует повышению к лидерским и личностным качествам человека.

Вместе с тем один курс не решит всех задач по формированию у студентов компетенций по социальному проектированию. Необходимо внедрение в практику вуза организационной модели деятельности студентов вуза по социальному проектированию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. К 29 Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
2. Макарова Р.Т. Технология социального проектирования [Текст] // Журнал об инновационных проектах и программах в образовании, 2011. – С. 5-15.
3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М.: Академия, 2007. – 64 с.
4. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В., Швецова Ю.В., Антонова Е.В. Социальное проектирование как средство активизации образовательной деятельности обучающихся высшей школы // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 3.

ORGANIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS ACTIVITIES ON SOCIAL DESIGN

ISTOMINA Irina Pavlovna

Nizhnevartovsk State University

Nizhnevartovsk, Russia

LESKINA Valentina Mikhailovna

Tyumen State University

Tyumen, Russia

The article discusses the features of social design, as well as the mechanisms and principles of organizing the activities of university students in social design. Describes the theoretical aspects on which the components of project management based on the Tyumen State University are based.

Key words: social design, social project, project method, subject of social design, object of social design.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КУЗНЕЦОВА Елена Сергеевна

магистрант

ВАСИЛЬЕВА Виктория Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается развитие и коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Рассмотрена проектная деятельность как метод эффективной работы на связной речью. Приведены примеры проектной деятельности с старшим дошкольным возрастом. Статья будет интересна специалистам в области специальной педагогики и психологии.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, проект, проектная деятельность.

Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи является актуальным в современном мире, так как она является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе. Связная речь – это изложение развернутого типа, которое имеет определенное содержание.

Это не просто слова в определенной последовательности или предложения. Это мысли, которые располагаются в последовательном порядке и связаны между собой. Они выражаются с помощью точных слов, а предложения выстраиваются в соответствии с правилами русского языка [1].

Формированию навыков связных высказываний у детей, имеющих общее недораз-

витие речи необходимо уделять особое внимание. Несформированность связной речи отрицательно сказывается на всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями [6].

Анализ специальной методической литературы по проблеме формирования навыков связных высказываний у детей с нарушениями речевого развития и коррекционно-логопедическая работа показали, что нужно найти метод, позволяющий ускорить активное развитие всех компонентов речи в целом, своевременное формирование когнитивных процессов, коммуникативных навыков. Мы пришли к выводу, что таким методом может стать метод проектной деятельности.

Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат [8].

В настоящее время проектную деятельность считаю как одно из наиболее перспективных и инновационных методов, занимающий особое место в практике использования образовательных учреждений, способствующий решению многих задач обучения, воспитания и развития дошкольника. Иными словами, это такая педагогическая технология, которая ориентирована на применение имеющегося опыта у ребенка и приобретение новых знаний.

Участие в проектной деятельности делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом их саморазвития, является мощным ресурсом для развития способностей и компетенции детей, необходимых для жизни в современном обществе. В проекте принимают участие дети, родители, учитель-логопед, воспитатель. Педагоги, понимая детей, устанавливают контакт с ними, стараются общаться с ними «на равных». Отталкиваясь от детских интересов и возможностей, они расширяют их зону ближайшего развития, поддерживают при этом детскую самостоятельность, инициативу, творчество. Совместный сбор материалов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс. Родители воспитанников убеждаются в том, что развитие ребенка – его интересов, способностей, его самостоятельности, инициативности, творчества в познании и самовыражении – является

истинной ценностью. Такое единение детей, педагогов и родителей дает возможность сделать проектно-исследовательскую деятельность более познавательной и яркой [9].

В старшей компенсирующей группе мы проводим краткосрочные проекты длительностью 1 неделя. В ноябре реализовали проект на тему: «Моя малая родина Копейск», в котором участвовали дети, родители, учитель-логопед, воспитатель. Предварительно педагоги дали задание родителям посетить музей и достопримечательности города, а так же подготовить презентацию о родственниках-шахтерах. Дети на виртуальных занятиях посещали интересные места города, отвечали на вопросы. Приветствовались развернутые, полные ответы. Перед завтраком воспитателем проводилась беседа. Беседа является одним из самых действенных приемов развития диалогической речи дошкольников. В беседе постепенно формируются связные логические высказывания, оценочные суждения, активизируется словарь, так как педагог побуждает детей подыскивать для ответа наиболее точные, удачные слова, а вопросы самого педагога являются примером, и подталкивают детей к тому, чтобы они сами задавали вопросы.

В конце недели дети защищали свои проекты, они с удовольствием рассказывали про своих бабушек, дедушек, которые трудились на шахте. Высказывали свои мысли и суждения. Итогом проекта, стала карта интересных мест города Копейск.

Главной практической значимостью данного вида деятельности считаем приобретение и совершенствование опыта работы с детьми над тематическими проектами, предполагающий результат за определенное, небольшое количество времени.

Таким образом, проектная деятельность для детей с общим недоразвитием речи дает положительный результат, так как позволяет более полно учитывать речевые, психофизические, индивидуальные особенности детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердник С.А. Развитие связной речи дошкольников логопедической группы в процессе реализации основных образовательных программ дошкольного образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-rechi-doshkolnikov-logopedicheskoy-gruppy-v-protssesse-realizatsii-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-doshkolnogo>.

2. *Васильева В.С.* Информационные технологии как средство коррекции нарушений речи у старших дошкольников с онр (III уровень) [Текст] / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – № 4-3. – С. 119-126.
3. *Васильева В.С.* Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с зпр [Текст] / В.С. Васильева, О.А. Бурцева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 6-7. – С. 35-37.
4. *Васильева В.С.* К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – № 4(8). – С. 18-26.
5. *Гущина Е.Г.* Исследование особенностей состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Е.Г. Гущина, В.С. Васильева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. статей по материалам XXXVI международной научно-практической конференции. – М, 2020. – С. 9-15.
6. *Глухов В.П.* Коррекционная работа по формированию навыков связной речи у детей с нарушениями речевого и познавательного развития [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 10. – С. 19-24.
7. *Глухов В.П.* Психолингвистический подход к формированию навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А. Денисова, Л.А. Пепик // Актуальные проблемы коррекционной педагогики – Череповец: Изд-во Череповецкого гос. ун-та, 2014. – С. 181-187.
8. *Коджаспиров Г.М.* Педагогический словарь [Текст]. – Akademia, 2000. – 171 с.
9. *Курмакаева Г.З.* Проектно-исследовательский метод как средство совершенствования связной речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами [Текст] / Г.З. Курмакаева, Т.М. Кобылянская. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 48-51.
10. *Новикова Е.А.* Развитие неречевых функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня [Текст] / Е.А. Новикова, В.С. Васильева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 5(8). – С. 13-16.

DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH THROUGH PROJECT ACTIVITIES

KUZNETSOVA Elena Sergeevna

undergraduate

VASILIEVA Victoria Sergeevna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article discusses the development and correction of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment. The design activity is considered as a method of effective work in a coherent speech. Examples of project activities with older preschool ages are given. The article will be of interest to specialists in the field of special pedagogy and psychology.

Key words: coherent speech, general speech underdevelopment, senior preschool age, project, project activity.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

КУРЕНКОВА Ольга Сергеевна

магистрант

ЩЕРБАК Светлана Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе подготовки к обучению грамоте. Описаны принципы, на основе которых разработана модель сопровождения семьи, содержание поэтапной работы. Представлены формы взаимодействия специалистов и педагогов ДОО с родителями ребенка, которые направлены на повышение уровня компетентности родителей, и привлечение их к учебно-воспитательному и коррекционному процессу. Статья будет интересна специалистам в области специальной педагогики и психологии.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение семьи, ребенок с ОНР, старший дошкольный возраст, подготовка к обучению грамоте, взаимодействие специалистов ДОО.

Проблема подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (далее с ОНР III уровня) остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку к речевому развитию детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, предъявляется достаточно высокий уровень требований системы образования. Так, в соответствии с ФГОС ДО, выпускник детского сада должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь выделять звуки в словах, должен овладеть предпосылками грамотности [4].

В результате теоретического анализа научной литературы и собственного исследования в области подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к обучению грамоте, мы пришли к выводу, что у этих детей, в силу имеющихся психофизиологических особенностей, не сформированы предпосылки к обучению грамоте, которые проявляются в следующем: нарушение звукопроизводительной стороны речи, недостаточная сформированность фонематического слуха, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, особенности развития психических процессов (недостаточность слухоречевой памяти; неустойчи-

вость внимания, трудности его включения, распределения и переключения; трудности развития словесно-логического мышления; нарушение зрительно-пространственных представлений; нарушение координации движений как в общей так и в мелкой моторике).

В ходе проведенного анкетирования родителей (20 семей) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы выявили, что родителям необходима консультационно-практическая помощь со стороны специалистов и педагогов ДОО. 70% респондентов не владеют знаниями об общем недоразвитии речи и не обладают достаточными коррекционно-педагогическими компетенциями, необходимыми для подготовки детей к обучению грамоте.

Опираясь на концепции культурно-исторического развития личности и ведущей роли обучения в развитии Л.С. Выготского, мы считаем, что условия, созданные в семье для успешной подготовки ребенка к обучению грамоте, будут являться для него «зоной ближайшего развития».

При разработке и реализации модели психолого-педагогического сопровождения семьи (далее ППС) в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы руковод-

ствовались нормативно-правовыми актами и положениями, регламентирующими образовательный процесс ДОУ.

В модель ППСС включены обязательные формы взаимодействия специалистов ДОУ с родителями. Координация процесса, результативность и контроль над реализацией модели ППСС осуществляется учителем-логопедом. Он организует поэтапное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями и его родители (законные представители).

Модель ППСС основана на принципах научности, системности, комплексности и оптимизации, которые лежат в основе определения научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике форм взаимодействия и организации совместной деятельности специалистов, направленной на реализацию форм и выбора содержания работы, для повышения коррекционно-педагогической компетентности родителей в области подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [2].

Целью реализации модели ППСС является повышение уровня коррекционно-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Основными задачами является определение содержания и форм взаимодействия специалистов и педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи; установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, включение родителей в процесс подготовки детей к обучению грамоте; расширение психолого-педагогических знаний родителей о развитии и воспитании ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; оказание консультативной помощи семье по созданию развивающих условий дома; создание положительного эмоционального фона семьи, воспитывающей ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Модель ППСС в процессе подготовки к

обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включает три этапа: организационно-диагностический, коррекционно-педагогический и результативно-диагностический.

Изучение актуального уровня сформированности коррекционно-педагогической компетентности родителей и их социального запроса на подготовку к обучению грамоте ребенка с ОНР III уровня, изучение условий семейного воспитания, изучение медицинской документации детей проводится на организационно-диагностическом этапе. В зависимости от поставленных целей специалистами и педагогами ДОУ организуется анкетирование родителей: учителем-логопедом – для изучения актуального уровня сформированности коррекционно-педагогической компетентности (далее КПК); педагогом-психологом – для изучения социальной ситуации развития ребенка в семье; воспитателями группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – для знакомства и дальнейшего организационного взаимодействия; организуется индивидуальное консультирование родителей по определению индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ).

Психолого-педагогическое сопровождение на коррекционно-педагогическом этапе выступает как комплексная технология. Весь коллектив сотрудников участвует в реализации программы сопровождения в течение всего учебного года. Работая как одна «команда», каждый участник психолого-педагогического сопровождения выполняет четко определенные цели и задачи в своем направлении работы: образовательные, коррекционные, оздоровительные [1; 3].

Главной целью этого этапа является повышение уровня КПК родителей через вовлечение их в процесс подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и расширение психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии ребенка с речевыми нарушениями.

Учителем-логопедом проводятся: групповое собрание с родителями по результатам диагностики с сообщением о планируемой совместной деятельности специалистов ДОУ

и семьи на текущий учебный год; индивидуальные консультации по запросу родителей; индивидуальные беседы по ведению тетради домашних заданий, которые ребенок совместно с родителями каждую неделю должен выполнять дома; лекции по расширению знаний об особенностях развития и подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями; открытое логопедическое занятие в соответствии с планом в рамках коррекционно-развивающей программы; подгрупповой мастер-класс по выполнению артикуляционной гимнастики. Родители получают знания посредством информационных буклетов по направлениям: формирование речевого дыхания, использование специальных игр и упражнений для формирования фонематического слуха, правила выполнения артикуляционной гимнастики, развитие графо-моторных навыков. Также информация представляется на стендах в ДОУ, на страничке «Родительского Университета» сайта ДОУ и родительского чата с целью получения обратной связи от родителей.

Педагог-психолог проводит консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка в семье, при этом акцентирует внимание на необходимости и потребности ребенка в помощи своих родителей. Индивидуальные консультации направлены на развитие у членов семьи чувства успешности, повышения их компетентности в психолого-педагогической сфере, раскрытии потенциала личностной самоактуализации, стимуляции поиска творческих подходов к обучению ребенка и желания участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним. Совместно с учителем-

логопедом педагог-психолог участвует в организации и проведении собраний и мастер-классов для родителей.

Воспитатели организуют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через вовлечение их в совместную проектную деятельность, участие в тематических выставках, конкурсах, утренниках и других мероприятиях ДОУ. Проводят индивидуальные консультации с родителями по освоению ребенком АООП ДО по образовательным областям. Совместно с другими специалистами организуют развлечения, соревнования и праздники с участием детей и их родителей.

Результативно-рефлексивный этап включает проведение контрольной психолого-педагогической диагностики детей в рамках ППк, определяется эффективность сопровождения на основе анализа результатов итоговой диагностики, письменного опроса родителей об удовлетворенности ребенка и родителей результатом проведенной работы, тенденциях к формированию позитивной, адекватной Я-концепции, изменениях детско-родительских отношений.

Таким образом, разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения семьи носит системный, комплексный, целенаправленный, поэтапный характер и является основой для формирования коррекционно-педагогической компетентности родителей в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Данная модель будет эффективно реализована при условии взаимодействия всех участников образовательных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жирнова О.С.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 62-64.
2. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
3. *Рогова А.А.* Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях комбинированного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / А.А. Рогова, Л.Р. Салаватулина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 561-565. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86123.htm>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY OF AN ELDER PRESCHOOL AGE WITH GENERAL LEVEL III SPEECH UNDER DEVELOPMENT IN THE PROCESS PREPARATIONS FOR LEARNING LITERATURE

KURENKOVA Olga Sergeevna

undergraduate

SCHERBAK Svetlana Gennadievna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article discusses a model of psychological and pedagogical support of the family of a senior preschool child with general overdevelopment of level III speech in the process of preparing for literacy. The principles on the basis of which a model of family support has been developed, the content of step-by-step work are described. The forms of interaction of specialists and teachers of preschool educational institutions with the parents of a child are presented, which are aimed at increasing the level of competence of parents, and involving them in the educational and correctional process. The article will be of interest to specialists in the field of special pedagogy and psychology.

Key words: psychological and pedagogical support of a family, a child with GP, senior preschool age, preparation for literacy, interaction of preschool educational institutions.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РУДЬ Наталья Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. Обозначена важность раннего выявления отклонений в овладении речью, а так же коррекция отклонений.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, отклонение в овладении речью, ранний возраст.

Одной из актуальных проблем в современной логопедии является психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. Мало изученные методики исследования и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении

речью определили цель исследования: изучить состояние неречевых и речевых процессов у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, подобрать и отработать комплекс дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации.

Изучению специфики категории «педагогическое сопровождение» посвящены работы А.В. Былкова, Н.В. Гнатюк, О.Н. Кенедас, Е.А. Козырева, Е.В. Решетникова, где она трактуется как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности в проблемной ситуации; как способность педагога быть рядом, следовать за воспитанником, способствовать его индивидуальному образовательному маршруту [1; 3; 4]. Е.Н. Шиянов понимает педагогическое сопровождение как специфическое сотрудничество, обеспечивающее беспрепятственное взаимодействие [5].

Наше исследование было посвящено проблеме изучения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. У детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью страдают все стороны речи (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая). У детей с отклонениями в овладении речью отмечается позднее появление речи, грубое нарушение фонематического строя речи, бедность и крайняя ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, искажение слоговой структуры слова, затруднение в овладении грамматикой, несовершенство связной речи, преимущественное использование ребенком неречевых средств коммуникации. В свою очередь, нарушение речевого развития у данной группы детей приводит к вторичным нарушениям, проявляющимся в психологических, социальных отклонениях, нарушениях в эмоциональной и личностной сферах. При осуществлении диагностики детей данного возраста основополагающей целью логопеда является выявление индивидуальных нарушений в становлении речи детей. Для этого реализуется обследование речевых и неречевых психических функций [6].

Многие авторы в своих исследованиях связывают отклонения в овладении речью с какими-либо другими нарушениями у детей, при этом, не рассматривая данное нарушение в качестве реальной формы отклонения, предполагающей свою этиологию и патогенез.

При проведении экспериментального обследования речевых и неречевых процессов у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью мы использовали методику, опубликованную в работе Ю.В. Герасименко [2]. Обследование показало, что в группе детей речевые и неречевые процессы в целом недостаточно развиты.

Исследование неречевых процессов:

- познавательная сфера;
- общая моторика;
- мелкая моторика;

Исследование речевых процессов:

- активный словарь;
- грамматического строя речи экспрессивной речи;
- понимание речи;
- грамматического строя речи импрессивной речи;
- фонематический слух.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации был проведен формирующий эксперимент. Был создан и отработан комплекс дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью проводилась проводился каждый день, продолжительностью 10-15 минут.

Основными задачами комплекса дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью являлись следующие:

- развитие познавательной сферы;
- развитие моторной сферы;
- развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации проводилось по следующим этапам:

Подготовительный этап: развитие неречевых процессов:

- развитие познавательной сферы (развитие восприятия пространства, развитие зрительных, слуховых, тактильных ощущений, разви-

тие зрительной памяти, развитие воображения, развитие внимания, развитие мышления);

– развитие моторной сферы (развитие общей и мелкой моторики).

Основной этап: развитие речевых процессов:

– развитие словаря (пополнение пассивного словаря, активизация номинативного словаря, активизация атрибутивного словаря, активизация предикативного словаря);

– развитие грамматического строя речи;

– развитие фонематического слуха.

Результаты повторного обследования пока-

зали, что у детей раннего возраста обнаруживаются значительные улучшения неречевых и речевых процессов у каждого ребенка и значительно более высокие показатели речевого развития по сравнению с констатирующим экспериментом. Данные результаты подтверждают эффективность проведенного комплекса дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации, а так же предотвращают развитие речевых нарушений у детей раннего возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Былкова А.В.* Психолого-педагогическое сопровождение как теория применения научного знания на практике / А.В. Былкова, Е.В. Решетникова // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов, в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 томах. – Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО Институт поддержки семейного воспитания. – 2016. – С. 182-184.

2. *Герасименко Ю.В.* Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю.В. Герасименко; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2008. – 110 с.

3. Гнатюк, Н. В. Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе [Текст] / Н. В. Гнатюк // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 48-50.

4. *Кенебас О.Н.* Понятие психолого-педагогического сопровождения // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – 2015. – С. 108-110.

5. *Шиянов Е.Н.* Гуманизация педагогического образования: проблемы, перспективы. – М.: Ставрополь, 1991. – 372 с.

6. *Шереметьева Е.В.* Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста: дисс. канд. пед. наук. – М.: РГБ, 2007. – 288 с.

IMPLEMENTATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ACQUISITION OF SPEECH IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

RUD Natalia Gennadievna
undergraduate

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article deals with the issue of psychological and pedagogical support of young children with disabilities in speech acquisition in an educational organization. The importance of early detection of deviations in speech acquisition, as well as correction of deviations, is indicated.

Key words: psychological and pedagogical support, deviation in speech acquisition, early age.

СОЗДАНИЕ РУССКО-БОЛГАРСКОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

СОКОЛОВСКАЯ Светлана Владимировна

кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой спортивной медицины и психологии
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Россия

ЯНЧЕВА Татьяна Станчева

доктор психологических наук, профессор
заместитель ректора по научной и международной работе
Национальная Спортивная Академия «Васил Левски»
г. София, Болгария

В статье обосновывается необходимость создания уникального образовательного продукта, совместной русско-болгарской магистерской программы «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» с позиции конкурентоспособности выпускников российских вузов на международной арене, а также с позиции укрепления международного сотрудничества Болгарии и России.

Ключевые слова: магистратура, психология спорта, здоровый образ жизни, востребованность выпускников, международное сотрудничество.

Основной тенденцией развития спорта во всем мире является его диверсификация. Это связано не только с профессиональным спортом, но и с увеличением популярности различных направлений физической активности (акройога, аквааэробика, пилатес, аджилити, капоэйра, и др.). Важнейшим трендом современного общества является ведение здорового образа жизни (ЗОЖ), особенно в период пандемии. Эти причины определяют необходимость в диверсификации подходов в мотивации людей к ведению ЗОЖ, занятиям двигательной активностью и профессиональным спортом (особенно в условиях самоизоляции), обеспечению научно-методической базы перечисленных видов жизнедеятельности людей.

По данным Министерства спорта РФ Россия испытывает дефицит научно-исследовательских кадров, что ограничивает развитие отрасли спорта [1]. Кроме того, существует необходимость подготовки профессиональных кадров со знанием психологии для работы с широкими слоями населения по формированию установки на здоровый образ жизни, что является первостепенной задачей в реализации Федерального проекта «Формирование

системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» как части Национального проекта «Демография» [2].

В связи с этим необходимость расширения образовательных программ, обеспечивающих подготовку профессиональных кадров по психологии спорта, физической культуры и ЗОЖ, становится очевидной.

Совместная русско-болгарская магистерская программа «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» призвана обеспечить потребности российского рынка в специалистах европейского уровня, повысить конкурентоспособность российских выпускников на международной арене, открыть возможности их трудоустройства в крупных компаниях и профессиональных спортивных клубах, привлечь опыт и знания профессоров и успешных практиков Европы для формирования компетенций российских студентов.

На сегодняшний день в ряде вузов России существуют программы по спортивной психологии, готовящие специалистов для сферы спорта. Наш продукт уникален широким диапазоном применения знаний и компетенций

выпускниками программы в области психологии ЗОЖ, физической культуры и спорта. В российских и зарубежных вузах существуют аналоги разрабатываемого образовательного продукта. В крупнейших спортивных университетах России, таких как Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва), Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург) существуют программы подготовки по направлениям:

– 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология спорта» (бакалавриат);

– 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология спорта» (магистратура).

Кроме того, «неспортивные» вузы также осуществляют обучение по программам магистратуры, профилю подготовки «Психология спорта»: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный педагогический университет, Казанский федеральный университет (профиль подготовки «Психология и педагогика детско-юношеского спорта»), Уральский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет.

Практически все перечисленные программы открыты по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Лишь в последнем из перечисленных программа магистратуры по психологии спорта открыта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Опыт коллег, безусловно, требует изучения и использования в нашей разработке. Уникальность нашего продукта заключается в том, что он будет создан на основе СУОСа ННГУ, сочетающего в себе требования ФГОСов по направлению 44.04.02 и 37.04.01.

Таким образом, на сегодняшний день в ряде вузов существуют программы по спортивной психологии, отражающие узкую направленность лишь одной отрасли – спорта, наш продукт уникален широким диапазоном применения знаний и компетенций выпускниками программы в области психологии ЗОЖ, физкультуры

и спорта. Магистры будут востребованы в таких отраслях, как образование, спорт, бизнес, социальная сфера. Подобных совместных российско-зарубежных магистерских программ не существует.

Партнер разрабатываемой программы Национальная спортивная академия «Васил Левски» (Болгария) с 2005 г. реализует по спортивной психологии образовательные программы магистратуры и аспирантуры. Успешный опыт реализации программ, адаптации учебных планов для реализации в России, будет обязательно использован при реализации проекта.

В основе построения данной программы лежит концепция формирования индивидуальной психологической компетентности профессионала физкультурно-спортивной сферы, разрабатываемая авторами уже несколько лет [3].

Обучение осуществляется в очном и дистанционном формате, на русском и английском языках. Часть обучения проходит в ННГУ (Россия), часть – в Национальной спортивной академии «Васил Левски» (Болгария). Сетевая форма реализации программы позволит обеспечить магистрантам получение двух дипломов [5].

Магистратура «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» значительно расширит перспективы для выпускников бакалавриата факультета физической культуры и спорта, позволит привлечь в ННГУ значительное число абитуриентов со всей России, а в последствии и из Болгарии, а также других стран.

В долгосрочной перспективе мы ожидаем, что данная магистерская программа будет способствовать выполнению целей и задач государственной политики в рамках проектов «Наука» и «Образование», совместные русско-болгарские научные исследования, которые неизбежно будут рождаться при работе над НИР и ВКР магистрантов, повысят позицию наших вузов в ведущих мировых рейтингах и существенно увеличат:

– количество совместных статей в Web of Science и Scopus;

– средний показатель цитируемости сотрудников университетов;

– долю доходов из внебюджетных источников в структуре доходов вуза;

– долю магистров в числе выпускников.

Кроме того, программа будет способствовать:

– повышению результативности выступления сборных российских команд в международных соревнованиях за счет увеличения профессиональных психологов в штате Олимпийского комитета РФ, профессиональных спортивных клубов на территории всей России;

– выполнению задачи, поставленной Президентом РФ В.В. Путиным в Указе от 7 мая 2018 г., по увеличению с 38 до 55% доли граждан, систематически занимающихся физкультурой и спортом за счет активной работы с населением профессионалов, владеющих психологической компетентностью в области ЗОЖ;

– увеличению востребованности и конкурентоспособности российских магистров в Европе и в мире.

В краткосрочной перспективе, открытие данной магистерской программы позволит привлечь европейских специалистов к образовательному процессу в ННГУ, мотивировать студентов и преподавателей к овладению цифровыми технологиями через использование он-лайн обучения, навыками владе-

ния иностранным языком; расширению не только профессиональных компетенций, но и навыков soft skills, компетенций в области цифровых технологий [4]; даст толчок научным исследованиям в области психологии спорта и ЗОЖ.

Создаваемый образовательный продукт будет включать в себя обучение психодиагностическим методикам, применяемым в спорте высших достижений России и Европы, приемам консультирования в работе со сборными командами России и Болгарии при подготовке к Международным чемпионатам, освоению практики работы с населением по формированию мотивации к ЗОЖ через проектирование социальных и бизнес-проектов, овладению технологий работы с корпоративными клиентами по формированию эффективных рабочих команд средствами физической активности, психолого-педагогических технологий работы с детьми различных возрастов, на основе разработки новых и использования имеющихся научно-методических подходов психологической и спортивной наук.

Преподаватели ННГУ получают возможность разрабатывать онлайн курсы совместно с европейскими коллегами, а значит, выводить собственные разработки на европейскую арену.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». – URL: <https://minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26361/>.
2. Федеральный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек». – URL: <https://health.bashkortostan.ru/activity/11831/>.
3. Соколовская С.В. Теоретическая модель профессиональной подготовки специалиста физкультурно-спортивной сферы // Казанский педагогический журнал. – № 5(136). – Казань, 2019. – С. 196-202.
4. Костюкевич Е.К. Метапредметный подход в образовательной практике подготовки магистров // Материалы IV Международной научной конференции «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании». – Красноярск, 2020. – С. 201-205.
5. Куклина Е.А., Попова Е.М. Программы двойного диплома магистра как актуальная форма международного сотрудничества (в контексте интернационализации образовательного процесса) // Сборник трудов IV Национальной научно-методической конференции с международным участием «Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний». – Санкт-Петербург, 2020. – С. 329-336.

CREATION OF THE RUSSIAN-BULGARIAN MASTER PROGRAM «PSYCHOLOGY OF SPORT, PHYSICAL CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE»

SOKOLOVSKAYA Svetlana Vladimirovna

PhD in Psychology, Associate Professor
Head of the Department of Sports Medicine and Psychology
N.I. Lobachevsky's National Research Nizhny Novgorod State University
Nizhny Novgorod, Russia

YANCHEVA Tatyana Stancheva

Grand PhD in Psychology, Professor
Deputy Rector for Scientific and International Affairs
National Sports Academy «Vasil Levski»
Sofia, Bulgaria

The article substantiates the need to create a unique educational product, a joint Russian-Bulgarian master's program «Psychology of Sports, Physical Culture and Healthy Lifestyle» from the standpoint of the competitiveness of graduates of Russian universities in the international arena, as well as from the standpoint of strengthening international cooperation between Bulgaria and Russia.

Key words: magistracy, sports psychology, healthy lifestyle, demand for graduates, international cooperation.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ОБЩЕСТВА НА КОРРУПЦИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОШНИКОВА Ирина Владимировна

кандидат социологических наук, доцент
доцент кафедры публичного права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

ВАЛЯЕВА Анастасия Сергеевна

студент, 3 курс, факультет права и безопасности

КОПАЛОВА Екатерина Леонидовна

студент, 3 курс, факультет права и безопасности

Уральский Институт Управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Екатеринбург, Россия

В данной статье рассматривается проблема коррупции в сфере образования. Так как коррупция – это опасное общественное явление, которое несёт угрозу всему обществу, авторами выявлены ее причины в системе образования и разработаны рекомендации по борьбе с коррупцией.

Ключевые слова: коррупция, взятка, взяточничество, образование, коррупция в сфере образования.

Коррупция в современном мире активно проникает во все сферы жизнедеятельности людей. Она везде: в медицине, образовании, строительстве, торговле и даже в органах государственной власти. Меры по борьбе с данным явлением разработаны, но их абсолютно недостаточно.

Обратимся к отечественному законода-

тельству, в 2008 г. в РФ был принят федеральный закон «О противодействии коррупции», в ст. 1 которого было закреплено понятие коррупции как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего

должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [1, ст. 1]/

Анализируя официальную статистику правоохранительных органов о размере средней взятки, можно выделить «лидеров» в данном направлении, и традиционно это будет сфера образования, здравоохранения и деятельность полиции.

Далее рассмотрим результаты опроса, который был проведён в Москве в 2019 г. «Об оценке эффективности применяемых антикоррупционных мер, направленных на предупреждение и профилактику коррупционных проявлений» [2, с. 4]. По данным опроса на вопрос «Насколько серьезной Вы считаете проблему коррупции в современной России?»: 81% респондентов считают, что проблема серьезная, прогресс в борьбе с ней слабый или его нет; 11% респондентов считают, что проблема серьезная, но прогресс в борьбе с ней имеется и только 8% респондентов считают, что существуют другие наиболее значимые социальные проблемы. Можно сделать вывод, что большинство считает проблему коррупции одной из самых серьёзных в стране и прогресс по ее устранению очень слабым.

Каждый гражданин РФ понимает, что коррупция – это одна из главных проблем современной России. Коррупция, в абсолютно любой форме её проявления, несёт вред всем гражданам Российской Федерации. Это касается как чиновников самого высокого уровня, которые своими действиями могут подорвать доверие граждан к власти и государству, так и обычных граждан. Коррупция несёт вред в целом всему обществу, поскольку она способствует развитию социального неравенства в обществе, которое, в свою очередь, его дестабилизирует.

Также, если обратиться к Конституции РФ, то мы увидим, что там закреплено право на равноправие, о каком равноправии можно говорить, когда в стране процветает корруп-

ция. Таким образом, коррупция нарушает конституционные права граждан.

Обратимся подробнее к существованию и проявлению коррупции в системе образования.

В Российской Федерации существуют следующие уровни образования:

1. Дошкольное образование (дети в возрасте до 6 лет, детский сад).

2. Общее образование (школьники с 1 по 9 и с 9 по 11 классы).

3. Профессиональное образование (могут поступить школьники получившее основное общее или среднее общее образование).

4. Высшее образование (можно получить при наличии среднего общего образования или среднего профессионального образования).

На каждом из выделенных уровней можно встретить коррупцию. Когда родители отдадут ребёнка в детский сад, они уже могут столкнуться с коррупцией. Вознаграждение сейчас просят за то, что ребёнок будет в «лучшем» детском садике, чем его ровесники. И родители, как правило, согласны отдать некоторую сумму или ценный подарок, поскольку хотят лучшего будущего для своего чада и готовы в это вкладывать.

Что касается школьного образования, в наиболее «элитные» школы учеников отбирают на основании проводимого внутреннего тестирования и собеседования. Это открывает возможности для коррупции, родители могут дать взятку сотруднику школы, который подменит тест или, попросту, примет ребёнка в школу вне конкурса. При этом у граждан с более низким финансовым положением нет возможности дать взятку, они обязаны идти в обычную школу, хотя их ребёнок может быть более способным.

Однако, следует отметить, что в случае поступления в детские сады и школы – ситуация меняется к лучшему в связи с введением электронной очереди. Данной системой пользуется около 65% родителей. Но даже при введении электронной очереди, которая делает поступление более прозрачным, остается проблема нехватки мест. Детям не хватает места и тогда родители идут «договариваться».

Так же нельзя не отметить проблему, которая возникает при проверке привязки к месту жительства. Родители «договариваются»

о прописке своего ребенка в нужном месте, например, в районе школы, которая им нравится, и в которую будут обязаны принять ребенка по месту прописки.

Сфера образования была и остаётся наиболее уязвимой средой для развития коррупционных рисков. По данным одного из исследований государственного университета – высшей школы экономики, объём взяток в сфере образования насчитывает около 1 млрд. долларов, а большая часть приходится на взятки в высшем образовании [4, с. 11-14].

В заведениях высшего и среднего профессионального образования коррупция проявляется ещё более активно. Наиболее частыми проявлениями коррупции на данном уровне образования является:

1. Начальный этап – подача документов абитуриентами для зачисления. На этом этапе взятки даются для того, чтобы поступить в более престижное заведение вне конкурса, возможно дача взяток иногородними студентами для получения места в общежитии, чтобы не снимать квартиру или комнату.

2. Этап обучения. Дача взяток с целью перевода с контрактной на бюджетную форму обучения, для успешного завершения сессии, сдачи экзаменов, зачётов, курсовых работ.

3. В конце обучения, для успешной защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственной итоговой аттестации.

Причинами дачи взятки со стороны обучающихся могут быть:

1. Низкий уровень мотивации обучающихся к получению качественного образования.

2. Попытка упрощения процесса обучения.

3. Страх перед родителями в связи с возможным отчислением или низкой оценкой.

4. Формальное отношение к образованию.

5. Низкий уровень подготовки, который можно «повысить» с помощью взятки.

6. Склонение к даче взятки от самого преподавателя.

Различные опросы говорят о том, что всего 18% опрошенных респондентов проинформируют о коррупционных действиях правоохранительные органы. Ещё 30% согласны проинформировать правоохранительные органы о коррупционных действиях, но при условии сохранения анонимности.

Остальные респонденты не станут предпринимать никаких действий [2, с. 7].

Но коррупция – это не одностороннее явление. Всегда существует вторая сторона, которая готова принять взятку. Главной причиной взяточничества, по мнению преподавателей и сотрудников, является низкая заработная плата.

Ответственность за получение или дачу взятки предусмотрена статьями 290 и 291 соответственно в Уголовном кодексе Российской Федерации. Санкции за дачу взятки – штраф от 500 тыс. руб. до 4 млн. руб.; лишение свободы до 15 лет. Санкции за получение взятки – штраф до 5 млн. руб.; лишение свободы до 15 лет.

Мы постоянно слышим, что в нашей стране разрабатываются и принимаются новые эффективные меры, которые будут бороться с коррупцией, предотвращать ее, был создан национальный антикоррупционный комитет. Однако, как утверждают эксперты, данных мер недостаточно. Они считают, что это происходит из-за несовершенства норм уголовного права – сложность в доказательстве фактов взятки, недостаточное наказание и правовой нигилизм граждан. В 2019 г. уголовное преследование по коррупционным статьям Уголовного кодекса Российской Федерации осуществлялось в отношении 15 773 лиц (в 2018 г. – 15 908, в 2017 г. – 15 940). Как мы можем наблюдать то количество преступлений, связанных с коррупционными действиями с каждым годом увеличивается, так преступления, совершенных в крупном или особо крупном размере либо причинивших особо крупный ущерб (в 2019 г. – 5 408, в 2018 г. – 5 365, в 2017 г. – 5 136) [5].

Основная причина, почему берут и дают взятки – это чувство безнаказанности («никто же не узнает») и это связано с нашим менталитетом. К существованию коррупции в сфере образования многие люди относятся нейтрально, более того усугубляют ситуацию полагая, что «покупка» экзаменов – не является проявлением коррупции. Поэтому если мы с самого рождения будем прививать ребенку определенные ценности, то в конечном итоге это приведет к всеобщей нетерпимости к любому виду преступлений коррупционной

направленности со стороны основной части общества и создаст нетерпимые условия для существования коррупции в нашем обществе.

Проанализировав данную проблему, мы хотим предложить меры для противодействия коррупции в сфере образования:

1. Повысить заработную плату преподавателям и сотрудникам образовательных учреждений. Данная мера позволит повысить эффективность существующей системы оплаты труда работникам образовательной сферы и заинтересованность в обеспечении качества подготовки обучающихся, а также избежать «необходимости» в получении взяток.

2. Оплата труда должна соответствовать реальной нагрузке преподавателя для того, чтобы взятка не стала компенсацией за тяжелый труд.

3. Общее увеличение финансирования образовательных учреждений обеспечит отказ от принципа заполнения всех вакантных мест. Уровень подготовки поступающих станет определяющим фактором. Это повысит рейтинг вузов и качество подготовки кадров.

4. Ужесточить уголовно-правовые меры ответственности за дачу/получение взятки, а также подробно освещать в СМИ проявления коррупции и мероприятия по борьбе с ней.

5. Продумать более упрощенные, но рабочие механизмы доказательства факта получения или дачи взятки.

6. Принять меры по обеспечению анонимности и защиты лиц, сообщивших о фактах коррупции. Необходимо установить дополнительные гарантии защиты прав и свобод работников после подачи жалобы на коррупционные правонарушения в образовательных организациях.

7. Повысить правовую грамотность населения, образовательный и культурный уровень граждан, их правосознание.

8. Усилить контроль за распределением и расходованием бюджетных средств.

9. Повысить мотивацию студентов к обучению. Для этого необходимо менять действующую систему оценивания и систему образования в целом. Если обратиться к зарубежному опыту, то мы увидим, что в европейских странах, если студент был отчислен из-за неуспеваемости, то возможность вос-

становиться и получать образование по той же специальности отсутствует.

10. Проводить активную антикоррупционную политику. Например, привлечь представителей законодательного или исполнительного органа государственной власти к приему абитуриентов в высшие и средние специальные учебные заведения [5, с. 20].

11. Стимулировать обучающихся и преподавателей сообщать о фактах коррупции в компетентные органы.

12. Ну и одна из самых главных, по нашему мнению, мер – активное внедрение цифровизации. Если у рынка будет доступ ко всей процессной деятельности, то это сделает ее прозрачной. Каждое решение может быть в любой момент проанализировано экспертами с дальнейшей оценкой деятельности. Эти данные можно сохранить путем использования технологии блокчейн, когда все действия записываются и навсегда остаются в цепочке действий. Чем меньше будет общения по типу человек – человек, тем меньше будет уровень коррупции. Например, видео-фиксация ЕГЭ: у школьника и его родителей нет возможности заплатить для помощи в решении варианта, т. к. все его действия и действия других лиц в данном кабинете фиксируются, сохраняются и в дальнейшем просматриваются.

В заключении хотелось бы отметить, что коррупция во всех ее проявлениях это аморальность, она разрушает общество изнутри. Сфера образования является самой важной сферой жизни общества и государства, так как в ней воспитываются наши дети и будущие высококвалифицированные специалисты, которые в дальнейшем будут выводить нашу страну на новые уровни развития. Опасность коррупции в данной сфере заключается в том, что школьники и студенты не получают реальные умения, знания и навыки, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности, у них сформируется понимание, что за все можно заплатить и все можно купить – снизится качество образования и сформируется положительное отношение к коррупции. Противодействие коррупции в данной сфере должно быть в приоритете у государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О противодействии коррупции». – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/ (дата обращения 01.01.2020).
2. Информация о результатах проведения социологического опроса об оценке эффективности применяемых антикоррупционных мер, направленных на предупреждение и профилактику коррупционных проявлений. – URL:<https://xn--b1aew.xn--p1ai/anticorr/opros-anticorr> (дата обращения 01.01.2020).
3. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации (03.04.2001). – URL:<http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21216> (дата обращения 24.11.2020).
4. Салюк А.А., Матненко М.А. Коррупция в сфере образования как социальное явление: проблемы и пути их решения. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/224/11497> (дата обращения 05.01.2020).
5. Плюгина И.В. Конфликты интересов и противодействие коррупции в сфере образования. – URL: <http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1234/> (дата обращения 24.11.2020).
6. Генеральной прокуратурой Российской Федерации проанализировано состояние коррупционной преступности по итогам 2019 года. – URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1817130/> (дата обращения 24.11.2020).

MODERN SOCIETY VIEW ON CORRUPTION IN EDUCATION

SOSHNIKOVA Irina Vladimirovna

PhD in Sociological Sciences, Associate Professor
Associate Professor at the Department of Public Law
Ural State University of Economics
Yekaterinburg, Russia

VALYAEVA Anastasia Sergeevna

KOPALOVA Ekaterina Leonidovna
students, 3rd year, «Economic security»

Ural Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and
Public Service under the President of the Russian Federation
Yekaterinburg, Russia

This article examines the problem of corruption in education. Since corruption is a dangerous social phenomenon that poses a threat to the entire society, the authors identified its causes in the education system and developed recommendations for combating corruption.

Key words: corruption, bribery, bribery, education, corruption in education.