

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА
«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

МАГИН Владимир Алексеевич

доктор педагогических наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

МОРГУН Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Россия

В статье обсуждаются дидактические возможности учебного курса «Педагогика физической культуры» в формировании профессионально-педагогической компетентности у будущих специалистов физкультурно-спортивной педагогической сферы. Представлены разработанные требования к уровням освоения содержания учебного курса и обоснована важность и значимость качественного освоения курса перед выходом студентов на педагогическую практику.

Ключевые слова: педагогика, физическая культура, студент, профессиональная компетентность, профессиональная пригодность, практическая подготовка.

Учебный курс «Педагогика физической культуры» для студентов высшего образования направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Физическая культура и спорт» даёт возможность при подготовке специалистов учитывать не только их педагогические интересы, склонности и способности, но и усилить личностную и студентоцентристскую ориентацию учебного процесса приближая к будущей профессии в соответствии с социальным заказом и квалификационно-компетентностной характеристикой.

Кроме того, дидактическая ценность данного курса для студентов данных направлений профессиональной подготовки заключается как в углублении знаний полученных по базовым дисциплинам учебных планов, так и, что самое ценное, в развитии творческой, инновационной и научно-поисковой способности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Освоение студентами содержания учебного курса «Педагогика физической культуры», по итогам нашего педагогического наблюдения и опроса более 60 студентов позволяет говорить о приобретении ими более высокого уровня способности осуществлять профессиональное общение, стать более уверенными и эмоционально устойчивыми, способными к оптимальному моделированию своего поведения в достижении поставленных педагогических целей на достижение успеха в профессиональной деятельности.

Разработанные нами требования к уровням освоения содержания учебного курса предусматривают обязательное формирование у студентов осознанного понимания сущности индивидуальной профессиональной диагностики, которая выражается в осознании содержания и принципов профессиональной диагностики, профессиональной пригодности, профессионального образования и самообразования, и профессионального тренинга.

I-й уровень (информационно-репродуктивный) - предполагает восприятие, осмысление и запоминание студентом основного содержания курса «Педагогика физической культуры».

II-ой уровень (продуктивно-исполнительский) - предполагает приобретение студентом базовых практических умений и навыков осуществлять педагогическую деятельность и обязательное самостоятельное выполнение предусмотренных программой учебных заданий.

III-й уровень (инициативно-творческий) - предполагает выполнение

учебных заданий конструктивного характера, проявляя креативность, инновационный подход и профессиональные психолого-педагогические качества на практике.

Основными показателями развития профессиональной компетентности у будущих специалистов сферы физической культуры и спорта, по мнению ряда исследователей [1-3, 6-7] являются формирование положительного профессионально-педагогического опыта и совершенствование профессионально важных качеств. Наличие последних, по мнению Ю.В. Сорокопуд [5] определяется как профессиональная пригодность, а их развитие как условие становления профессионала.

Выпускники направлений педагогической физкультурно-спортивной направленности помимо владения на высоком уровне способностью обучать широкому спектру двигательных действий и активностей, развивать и совершенствовать физические качества, интеллектуально познавать воздействия физических упражнений на организм обучающихся, должны владеть существующими, и создавать собственные педагогические технологии по развитию и совершенствованию человека. Некоторые из таких описаны в коллективной монографии «Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта» [4]. На наш взгляд, именно технологический подход способен формировать физическую культуру личности, создавать предпосылки для саморазвития, самосовершенствования и самоформирования этой важнейшей части культуры.

Как правило, апробация студентами своей профессиональной подготовки и готовности происходит в период прохождения ими учебных, педагогических и производственных практик. Наш педагогический опыт и наблюдения позволяют говорить о том, что любые виды практик нельзя рассматривать как эквивалент профессионально-педагогической деятельности, поскольку именно по завершению этого вида учебной деятельности у студентов часто понижается профессиональная самооценка. Столкнувшись с определенными

трудностями в период прохождения практик в новой для себя профессиональной образовательной среде многие из них указывают на слабую готовность как в урочное, так и во внеурочное время создавать благоприятный психолого-педагогический климат взаимоотношений с учащимися и коллегами.

На наш взгляд, формирование профессиональной педагогической компетентности у студентов перед выходом на практику является важнейшим элементом учебной деятельности, способным на ранних этапах снять профессионально-психологическую напряженность, ускорить профессиональную адаптацию и затем повысить качество прохождения практики. И в этом смысле, чётко и грамотно выстроенное освоение студентами учебного курса «Педагогика физической культуры» способствует снятию многих обозначенных проблем и проблемных ситуаций, и вместе с этим провести шлифовку первых элементов педагогического мастерства и повысить инновационно-творческую составляющую будущей профессиональной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Байденко В. И.* Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3–13.
2. *Магин В. А.* О парадигме и целевых ориентирах высшего профессионального образования в области физической культуры // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XI междунар. научно-практ. конф. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – С. 85–90.
3. *Магин В. А.* Совершенствование профессиональной подготовки кадров в области физической культуры средствами образовательной среды // Вестник университета. – 2011. – № 19. – С. 90–91.
4. Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта: коллективная монография. – Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2022. – 151 с.

5. *Сорокопуд Ю. В.* Развитие системы подготовки преподавателей высшей школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2012. – 40 с.

6. *Курысь В. Н., Магин В. А., Смышнов К. М., Денисенко В. С.* Физическая подготовка студентов факультета физической культуры в контексте реализации идеи непрерывности профессионального образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 5(68). – С. 167–172.

7. *Чесноков Н. Н.* Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. – Москва : Физическая культура, 2011. – 396 с.

DIDACTIC POSSIBILITIES OF THE COURSE «PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE»

MAGIN Vladimir Alekseevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

North Caucasus Federal University

MORGUN Irina Nikolatvna

Candidate of Pedagogical Sciences

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

The article discusses didactic possibilities of the training course «Pedagogics of physical culture» in the formation of professional and pedagogical competence of future specialists of physical culture and sports pedagogical sphere. The developed requirements to the levels of development of the content of the training course are presented and the importance and significance of its qualitative development before the students' entrance to the pedagogical practice is substantiated.

Keywords: pedagogy, physical culture, student, professional competence, professional suitability, practical training.