

УДК 159.9

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

СИДОРОВА Алина Валериевна

Студент факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассматривается проблема агрессивного поведения подростков. Раскрываются возможности использования интерактивных технологий с целью профилактики агрессивного поведения в подростковой среде. Приводятся примеры конкретных методов и способов работы, среди которых дискуссия, мозговой штурм, деловые и интерактивные игры, тренинговые занятия.

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, профилактика, подростковый возраст, интерактивные технологии.*

**PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS USING
INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

SIDOROVA Alina Valerievna

student of the Faculty of Psychology

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

The article deals with the problem of aggressive behavior of adolescents. The possibilities of using interactive technologies for the prevention of aggressive behavior in the adolescent environment are revealed. Examples of specific methods and ways of working are given, including discussion, brainstorming, business and interactive games, and training sessions.

Key words: aggressive behavior, prevention, adolescence, interactive technologies.

Подростковый возраст охватывает возрастной период жизни человека от 11-12 до 14-15 лет. В это время происходит бурное физическое развитие организма, осуществляется социальное и психологическое созревание ребенка, переходящего на новую возрастную ступень. Стоит отметить, что физическая и половая зрелость значительно опережает социальную зрелость.

Подростковый возраст также именуется подростковым кризисом. Это довольно непростой период, когда ребенок взрослеет, у него появляется чувство взрослости, он стремится вести себя как взрослый и быть им, занять свое место в коллективе сверстников и в социуме, но при этом во многом еще остается ребенком и поэтому полноценно не может реализовать себя в этом [1].

У подростков часто можно наблюдать проявления беспокойства и тревоги, раздражительности и агрессивности, противоречивости чувств, периоды спада работоспособности и др. Но также можно заметить и положительные проявления: появление новых ценностных ориентиров, расширение круга общения, возникновение чувства групповой принадлежности и др. [3].

Нередко в подростковом возрасте можно встретить проявления агрессии в отношении подростков друг к другу, к людям более старшего возраста. Вызывать проявления агрессии в этом возрасте могут и какие-либо рамки, устанавливаемые окружающими взрослыми, родителями и педагогами, обществом в целом. Подростки, у которых агрессивность становится чертой характера, постепенно становятся менее доброжелательно относиться к людям, меньше доверять им, со временем начинают все меньше испытывать чувство вины за свое агрессивное поведение и поступки. Такое поведение рассматривается обществом как негативное, поэтому является барьером для нормальной социализации подростка и установления доброжелательных взаимоотношений с окружающими. В связи с этим актуальным выступает своевременное проведение профилактики агрессивного поведения подростков.

В рамках профилактики агрессивного поведения подростков следует обучать их навыкам позитивного взаимодействия и совместной работы с другими людьми, развивать умения находить мирные пути разрешения конфликтов, социально-приемлемого отреагирования негативных эмоций и т.д. Для этого можно использовать интерактивные технологии. Работу следует проводить в сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения, с педагогами, классными руководителями и родителями.

Интерактивные технологии включают в себя систему педагогических методик, которые предполагают включение подростков в совместную с педагогом (психологом) деятельность по определенным правилам и условиям и опираются на принципы взаимодействия и активности.

И.В. Плаксина относит к интерактивным технологиям дискуссионные, игровые и тренинговые технологии, которые представляют собой «целенаправленную специально организованную групповую и межгрупповую деятельность с наличием обратной связи между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса и индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа «здесь» и «сейчас» [4].

Использование интерактивных технологий позволяет моделировать различные ситуации, находить наиболее подходящие пути их решения, а затем переносить полученный опыт в реальную жизнь. Позволяет подросткам актуализировать внешний образ агрессивности человека, сравнить себя с этим образом, тем самым лучше осознать причины агрессивного поведения людей – окружающих и собственного. Подростки овладевают способами самоконтроля, адекватного реагирования на агрессивные действия, у них развивается эмпатия, способность учитывать и уважать индивидуальные особенности других людей.

Подростки получают возможность взаимодействовать друг с другом, высказываться и быть выслушанными, не получив в ответ негативной реакции, так как все занятия проводятся под ненавязчивым и грамотным наблюдением и руководством психолога.

Тактику работы над профилактикой и коррекцией агрессивного поведения среди подростков следует выбирать, исходя из предлагаемой природы их агрессивного поведения. Так, можно игнорировать агрессивную тенденцию и не фиксировать на ней внимание; включить агрессивные воздействия в контекст игры, придав ему социально-приемлемый смысл; не принять агрессию и установить запрет на подобные действия; активно подключаться в игровой ситуации к разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий [2].

В рамках использования интерактивных технологий для работы с агрессивными подростками можно проводить дискуссии, мозговой штурм, деловые и интерактивные игры, тренинговые занятия и др. [3].

Дискуссия позволяет обсудить важные вопросы и найти решения для спорных вопросов, лучше понять проблему. В процессе дискуссии происходит осмысление проблемы и формирование ценностных ориентаций. При ее организации следует четко сформулировать ее цель и тему, объяснить подросткам рассматриваемую проблему, донести до них актуальность проблемы и самой проводимой дискуссии. Для этого можно изложить проблему в виде противоречия. Подростки должны осознать значимость рассматриваемой проблемы и важность тех результатов, которые принесет решение проблемы. В процессе дискуссии не только обсуждается и разбирается проблема, но и намечаются возможные пути ее решения, выбираются наиболее продуктивные, которые можно использовать в повседневной жизни.

В деловых и интерактивных играх происходит моделирование процессов принятия решений в тех или иных ситуациях. В процессе участия в таких играх подростки получают возможность заранее проиграть, проработать те ситуации, которые могут оказаться затруднительными для них. Подростки анализируют саму ситуацию, обстоятельства взаимодействия, особенности проявляющихся во взаимодействии отношений. Они наглядно видят, как влияют их те или иные поступки и поведение на других участников общения, и наоборот. Они получают новые впечатления и опыт общения, учатся осознавать собственные проблемы и переживания и адекватно реагировать на них, не переходя к агрессии

[5]. После проигрывания ситуаций рекомендуется проводить обсуждение, в процессе которого подростки анализируют саму ситуацию, ее особенности, факторы, влияющие на ход ситуации, ее развитие и решение. Подростки получают возможность в конструктивной форме, под наблюдением и руководством психолога, вступать в отношения сотрудничества, соперничества, формального взаимодействия и др. В процессе участия в таких играх у подростков вырабатываются алгоритмы поведения в различных типах ситуаций, алгоритмы принятия решений и конструктивного взаимодействия.

Тренинговые занятия, посвященные профилактике агрессивного поведения, могут быть направлены на развитие у подростков навыков позитивного взаимодействия и совместной работы, разрешения конфликтов и др. Особенно важно научить их справляться с собственными негативными эмоциями, не проявляя агрессию, а выражая их в социально-приемлемой форме. На занятиях могут использоваться игры и упражнения, в которых дети получают возможность взаимодействовать друг с другом, обучаться приемлемым способам выражения гнева, приемам саморегуляции. В процессе таких занятий повышается социокультурная компетентность подростков, формируется уважительное отношение к другому человеку и его индивидуальности.

В целом благодаря использованию интерактивных технологий в работе с агрессивными подростками не только снижается их агрессивность, но и улучшаются навыки социального взаимодействия, решения проблемных ситуаций, социально-приемлемого избавления от негативных эмоций. Благодаря этому они более эффективно выстраивают взаимоотношения с окружающими людьми, ровесниками и взрослыми, в целом лучше адаптируются в социуме.

Высокая эффективность использования интерактивных технологий обусловлена тем, что в процессе этого подростки активно взаимодействуют друг с другом, учатся лучше понимать других людей, учитывать их индивидуальные особенности, согласовывать свое поведение к с поведением собеседника, учитывать различные факторы, влияющие на развитие взаимодействия и сам ход

общения. Удобным является и то, что конкретные методы работы можно использовать как по отдельности, так и сочетая некоторые их элементы.

Таким образом, использование интерактивных технологий в работе по профилактике агрессивного поведения подростков позволяет добиваться хороших результатов, приводя к снижению их агрессивности, улучшению навыков управления собственными эмоциями и повышению социокультурной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2008. – 367 с.

2. Истрофилова О.И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: Учебное пособие. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. – 244 с.

3. Нелюбова Я.К., Мартыненко И.В. Интерактивные методы в профилактической работе с подростками: развитие социальных представлений и навыков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – N 38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-v-profilakticheskoy-rabote-s-podrostkami-razvitie-sotsialnyh-predstavleniy-i-navykov> (дата обращения: 13.05.2021).

4. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: Методическое пособие. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 163 с.

5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. – М.: Генезис, 2006. – 542 с.