

УДК 37.033:502/504

ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

АНАРКУЛОВ Хайрулла Файзуллаевич

доктор педагогических наук, профессор

Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева

ORCID 0009-0006-8078-8628

ИБРАЕВА Миргуль Кабылбековна

Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева

ORCID 0009-0006-4852-3638

г. Бишкек, Кыргызстан

В статье рассматривается формирование представлений об экологическом воспитании в педагогической науке. Анализируются этапы становления понятия в отечественной и зарубежной литературе, подходы к определению его содержания, целей и задач. Особое внимание уделяется развитию концепций экологического образования в контексте гуманистической парадигмы и устойчивого развития. Подчеркивается переход от идеи охраны природы к формированию экологического сознания и обосновывается необходимость внедрения современных эколого-педагогических подходов в образование.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическое образование; педагогическая наука; экологическая культура; устойчивое развитие; экологическое сознание; ценностные ориентации; гуманистическая парадигма.

Цель исследования: проанализировать процесс эволюции представлений об экологическом воспитании в педагогической науке и выявить основные тенденции развития данного понятия.

Для реализации данной цели были определены следующие *задачи* исследования:

- изучить истоки и этапы становления идеи экологического воспитания;
- проанализировать подходы отечественных и зарубежных ученых к определению сущности экологического воспитания;
- определить ключевые тенденции развития экологического воспитания в современном образовательном контексте;
- обосновать роль экологического воспитания в формировании экологической культуры личности.

Объект исследования – педагогические подходы и концепции экологического воспитания.

Предмет исследования – эволюция научно-педагогических представлений об экологическом воспитании в теории и практике образования.

Экологическое образование и воспитание – термин «экология» (от греч. *oikos* – дом, жилище и *logos* – наука) введен в 1866 Э. Глеккелем, считавшим предметом исследования экологии связь живых существ со средой. В современной науке понятие «экология» не ограничивается только биологическими рамками. Выделяют социальную, техническую, медицинскую экологию, экологию детства и др., которые вместе с экологией природных систем обеспечивают равновесно-динамичное состояние природы, а также оптимальное взаимодействие природы и общества.

В педагогическом словаре и учебных материалах «экологическое воспитание» описывают как целенаправленное формирование у личности морально-ответственного, бережного отношения к природе, соединяющее знания, ценности и реальное поведение; результатом выступает экологическая культура [6].

Тбилисская декларация ЮНЕСКО/ЮНЕП (1977 г.) закрепила цели экологического образования – развитие ценностей и моделей поведения, необходимых для ответственного отношения к окружающей среде.

В соответствии с духом этой почти 45-летней декларации Франко-гавайский университет г. Кап-Аитьен, учреждение-член ЮНАИ, расположенное в Гаити, в рамках своей инициативы по взаимодействию с сообществом разработал проект по образованию в области окружающей среды, который реализуется при поддержке Ассоциации развития Северо-востока и Посольства Франции в г. Порт-о-Пренс.

Б.М. Бим-Бад утверждает, что экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Целью данного образования является формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности. Первые представления детей о природе закладываются в семье и детском саду и дошкольники получают конкретные представления о растениях и животных, учатся их распознавать и классифицировать; ведут наблюдения за погодой, сезонными изменениями и т. д. Следовательно в школе необходимо сохранять межпредметную связь дисциплин, которая через уроки природоведения, изобразительного искусства, чтения, музыки позволит развить идеи целостности природы, научиться рационально использовать природные ресурсы, применить принципы социально-безвредной технологии и т. п. [6, с. 323]. Авторы абсолютно согласны, что междисциплинарный состав экологических знаний определяет характер ее влияния на всю систему образования и затрагивает все области и стороны обучения и воспитания.

Концепция экологического воспитания дошкольников как самостоятельного направления педагогики разработана С.Н. Николаевой. «Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности дошкольных учреждений. В рамках экологического воспитания дошкольников у ребенка начинают формироваться основы экологической направленности личности, которая базируется на формировании осознанно-

правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим его, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет. Поэтому специалист, осуществляющий экологическое воспитание дошкольников, должен обладать достаточно высоким уровнем экологического сознания и культуры, понимать общие экологические проблемы, владеть методикой экологического воспитания детей [5].

Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Его цель – формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности.

Междисциплинарный состав экологических знаний определяет характер ее влияния на всю систему образования и затрагивает все области и стороны обучения и воспитания. Содержание экологического образования реализуется через межпредметные связи и основывается на системе научных идей, закладываемых в соответствующие учебные предметы: развитие и целостность природы в сфере жизни; взаимосвязь истории общества и природы; изменение природы в процессе труда; влияние среды на здоровье человека; природа как фактор нравственно-эстетического развития личности; оптимизация взаимодействия в системе «природа – общество – человек» [6, с.323].

Современный этап развития экологического образования строится на принципах единства, исторической взаимосвязи природы и общества, социальной обусловленности отношений человека к природе, на стремлении к гармонизации этих отношений. Многоаспектность взаимодействия общества и природы определяет комплексность экологического образования, его основные принципы: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников; систематичность и непрерывность изучения учебного материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности

учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Результаты исследования. Стратегическая цель экологического образования – формирование у детей экологической культуры, развитие экологического сознания, экологической ответственности в отношении с окружающей средой [11; 12].

Международным союзом охраны природы (МСОП) в 1990 г. была провозглашена «Всемирная стратегия охраны природы», в которой выделяются три основных аспекта: организационный, научный и практический. Практический аспект предусматривает, в частности, такой элемент, как «воспитательная работа с населением», который требует соответствующих педагогических усилий по формированию нового типа экологического сознания. Американский эколог, один из основателей современной природоохранной этики О. Леопольд еще в 30-х годах XX века высказывался о проблеме охраны природы: «Несмотря на почти сто лет пропаганды, развитие этой охраны идет черепашьям шагом и ограничивается главным образом благочестивыми вздохами на бумаге и красноречием на съездах и конференциях... Обычно рекомендуется «всемерно расширять экологическое просвещение» [11; 12].

Под экологической культурой общества понимают систему социальных норм, ценностных ориентации, отношений людей в области сохранения и гармоничного развития окружающей среды [7]. Экологическая культура развивается при условии взаимодействия всех сфер общественного сознания: научной, художественной, правовой, экономической и др. В результате присвоения опыта общественной экологической культуры формируется экологическая культура личности [2; 11].

По мнению Б.Т. Лихачева сущность экологической культуры может быть представлена «как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и экологически обоснованной практической деятельности» [4].

Традиционно в педагогической практике процесс формирования экологического сознания школьников неразрывно связывается с их биологическим образованием, а зачастую просто с ним отождествляется и этим ограничивается.

Представляется, что поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему экологического воспитания дошкольников и как проблему экологического образования педагогов, воспитывающих детей.

Методы и методология исследования. Экологическое образование детей дошкольного возраста опирается на методологические подходы.

1. Системный подход рассматривается как целостная система, как «совокупность связей между элементами системы, содержание педагогического процесса как совокупность экокультурных ценностей и средство приобщения к экологической культуре».

Системный подход помогает: определить роль и место экологического образования детей как образования в системе других явлений; выявить компоненты образовательной деятельности; отдельные элементы, на которые будет оказано преобразующее влияние и т. д.

2. Культурологический подход опирается на учение о ценностях и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, в которой основной выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как «величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами».

Элементы экологической культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение детьми дошкольного возраста экологической культуры проходит образовательной деятельности, в которой педагог является «проводником экологической культуры».

Особое внимание в образовательном процессе уделяется изучению детьми дошкольного возраста традиций, обычаев национальной культуры, содержащими экологический смысл.

3. Гуманистический подход ориентирует на организацию условий для психологического комфорта, благодаря которому осуществляется педагогическое воздействие детей и взрослых, направленное на развитие детей.

4. Личностный подход направлен на признание уникальности личности ребенка, на принятие ребенка таким, каков он есть; на уважение и на создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка».

5. Деятельностный подход требует признания деятельности как «фактора экологического развития личности и организации экологически ориентированных, предметно-практических видов деятельности ребенка как субъекта».

6. Субъектный подход ориентирует на понимание личности ребенка как носителя и продукта взаимоотношений и взаимодействий с другими субъектами экологического процесса и на вовлечение ребенка в разные формы коммуникации.

7. Синергетический подход характеризуется постоянной изменчивостью, самоорганизацией, самообновлением.

Таким образом, проведенный анализ теоретических источников и современных подходов к экологическому образованию позволяет сделать вывод о том, что экологическое воспитание представляет собой сложный, многокомпонентный и междисциплинарный педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры личности, экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде. Современное понимание экологии выходит за пределы биологических наук и охватывает социальные, культурные, педагогические и ценностные аспекты взаимодействия человека и природы, что определяет необходимость комплексного подхода к экологическому образованию.

Установлено, что ключевым результатом экологического образования является не только усвоение знаний о природе и ее закономерностях, но и формирование устойчивых ценностных установок, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру и практических моделей экологически ответственного поведения. В этой связи экологическое воспитание не может быть сведено к информированию или биологическому обучению, а требует системной педагогической работы, интегрированной в процесс непрерывного образования.

Особую значимость приобретает дошкольный период, в котором закладываются основы экологической направленности личности, формируются первые представления о природе, взаимосвязях живых организмов и ответственности человека за состояние окружающей среды. Эффективность экологического воспитания на данном этапе во многом зависит от уровня экологической компетентности педагогов, их методической подготовки и способности реализовывать образовательный процесс на основе современных научных подходов.

Методологическую основу экологического образования детей дошкольного возраста составляют системный, культурологический, гуманистический, личностный, деятельностный, субъектный и синергетический подходы, обеспечивающие целостность образовательного процесса, ориентацию на ценности культуры, развитие индивидуальности ребенка и его активного взаимодействия с окружающим миром. Их комплексное применение позволяет рассматривать экологическое образование как пространство формирования экологической культуры через деятельность, общение и личностный опыт ребёнка.

Следовательно, экологическое образование выступает важнейшим условием устойчивого развития общества, поскольку формирование экологической культуры подрастающего поколения обеспечивает основу для гармонизации отношений в системе «человек – общество – природа». Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой эффективных педагогических технологий экологического воспитания дошкольников, совершенствованием подготовки педагогических кадров и внедрением культурно ориентированных образователь-

ных моделей, учитывающих национальные традиции и современные глобальные экологические вызовы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитарного университета, 2008. – 335 с.

2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д.: Феникс, АО «Книга», 1996. – 476 с.

3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 183 с.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.

5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

6. Педагогический энциклопедический словарь. /гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. М.М. Безруких [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

7. Прокофьева О.О. Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста: Примерная программа по самообразованию. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 48 с.

8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001. – 432 с.

9. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений. – М.: Академия. – 2013. – 224 с.;

10. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие. Сост.: Мартынова Л.Н. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с.

11. Leopold A. *Game Management*. – New York: Scribner's. 1933. 481 p.

12. Leopold A. *A Sand County Almanac*. – Oxford University Press, 1949. 10016–4314.

EVOLUTION OF IDEAS ABOUT ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL SCIENCE

ANARKULOV Hayrulla Fayzullaevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kyrgyz State University named after Ishenaly Arabaev

ORCID 0009-0006-8078-8628

KABYLBEKOVNA Ibraeva Mirgul

Postgraduate Student

Bishkek State University named after Academician Kusein Karasaev

ORCID 0009-0006-4852-3638

Bishkek, Kyrgyzstan

The article examines the formation of the concept of environmental education in pedagogical science. It analyzes the stages in the development of this concept in both domestic and foreign literature, as well as approaches to defining its content, goals, and objectives. Special attention is paid to the evolution of environmental education concepts within the framework of the humanistic paradigm and sustainable development. The transition from the idea of nature protection to the formation of environmental awareness is emphasized, and the necessity of implementing modern environmental-pedagogical approaches in education is substantiated.

Keywords: environmental upbringing; environmental education; pedagogical science; environmental culture; sustainable development; environmental awareness; value orientations; humanistic paradigm.