

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

БОБРОВНИКОВА Наталия Сергеевна

старший преподаватель

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Тульская область

Статья выполнена при финансовой поддержке гранта Правительства Тульской области договор № 155 от 28.12.2024 по теме: «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних: профилактика кибербуллинга в современной образовательной среде»

Автор статьи поднимает проблему информационно-психологической безопасности несовершеннолетних: профилактика кибербуллинга в современной образовательной среде. Подчеркивает, что интернет-пространство несет в себе большую угрозу для его пользователей (анонимность, отсутствие визуального контакта, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью «истязать» жертву в любом месте и в любое время и др.). Представляет понятия «психологическая безопасность», «информационная безопасность», «информационно-психологическая безопасность». В заключении автор описывает основные способы обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних в интернет-пространстве и подчеркивает необходимость постоянного пристального внимания к данной проблеме.

Ключевые слова: кибербуллинг, буллинг, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, профилактика кибербуллинга.

Современная система образования претерпевает масштабные изменения в связи с быстро развивающимися методами и способами получения новой интересной информации и образовательного контента; новыми методами доступа к образовательному контенту; трансформацией взаимодействий субъектов образовательного процесса; содержанием и наполнением образовательного контента.

Все это безусловно влияет на информационную и психологическую безопасность личности. Психологическая безопасность – специфическое эмоциональное состояние человека, связанное с ощущением благополучия, защищенности, с отсутствием тревоги, страха, эмоционального напряжения. Информационная безопасность – защита личной информации от нежелательных влияний различного (естественного и неестественного) характера, способных наносить вред собственникам и/или пользователям определенной информации. Безопасность среды предполагает позитивное отношение к ней всех субъектов образования, высокие показатели индекса их удовлетворенности взаимодействием. Вместе с тем образовательное пространство школы представляет собой наименее защищенную структуру современного социума, подверженную многообразным внутренним и внешним угрозам. Риски и вызовы современного общества своеобразно преломляются в школьном пространстве, насыщая его реальными и потенциальными страхами взрослых и детей. Психолого-педагогические исследования и повседневная практика свидетельствуют: образовательная среда школы становится все более жестокой и агрессивной.

В настоящее время сложились теоретические и практические предпосылки для решения обозначенной проблемы. Педагогическое моделирование и проектирование безопасной образовательной среды, формирование информационно-психологически безопасного комфортного климата в ученическом классе интересовали многих исследователей (Н.П. Аникееву, С.Д. Дерябо, В.А. Явина и др.). Методологические основы для формирования информационно-психологической безопасности несовершеннолетних опираются на научные труды отечественных и зарубежных ученых И.А. Баевой, Е.Б. Лактионовой, В.И. Панова, В.Р. Петросянц, В.В. Рубцова, L.M. Kanan, M.A. Reeves, A.E. Plog, S. Robers, J. Zhang, J. Truman.

Анализируя большой спектр современных исследований по проблеме информационно-психологической безопасности несовершеннолетних: профилактики кибербуллинга в современной образовательной среде, нами было выявлено, что до настоящего времени проводилось крайне мало исследований,

выявляющих особенности влияния личностных характеристик учителя профессионала на результативность разработки и применения профилактических программ информационно-психологической безопасной образовательной среды как профилактики кибербуллинга.

Исследователь Е. Роланд [3] определяет буллинг как «длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации». Психотерапевт И. Бердышев [1] считает, что «буллинг – сознательное, длительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек». Психолог И.Н. Кон [4] отмечает: «буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе». Согласно определению ЮНИСЕФ, кибербуллинг – это травля с использованием цифровых технологий.

Исследования отечественных и зарубежных авторов последних лет показывают, что данное негативное явление встречается почти в каждом учебном заведении. Его крайней формой является школьный терроризм с массовым убийством людей. Согласно статистике, с каждым годом в подростковых коллективах количество детей, подвергающихся насилию со стороны сверстников, не только не уменьшается, несмотря на все усилия со стороны общественности, но и, напротив, имеет тенденцию к увеличению. Виртуальная среда несет в себе гораздо больше опасностей (анонимность, отсутствие визуального контакта, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью «истязать» жертву в любом месте и в любое время и др.)

На наш взгляд, в профилактике проблемы кибербуллинга важным является информационно-психологическая безопасность субъектов образовательного процесса, которая должна минимизировать вероятность возникновения нарушений и способствует формированию безопасной и психологически комфортной среды в любой образовательной организации.

Понятие информационной безопасности закреплено в «Доктрине информационной безопасности Российской Федерации», утверждённой Указом

Президента РФ от 05.12.2016 № 646 и определяется как комплекс мер и средств, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации. Основная цель информационной безопасности – обеспечить надёжную защиту информационных ресурсов от угроз и атак. Информационная безопасность личности – это некое состояние уверенности и чувство защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и/или физическому, психическому, духовному, нравственному развитию человека. Применительно к конкретному человеку информационно-психологическая безопасность – это состояние защищенности сознания и психического здоровья человека, обеспечивающее его целостность как социального субъекта, возможность адекватного поведения и личностного развития в условиях неблагоприятных информационных воздействий. Задача обеспечения информационно-психологической безопасности должна решаться на уровне государства, общества и на уровне самой личности.

Таким образом, основными способами обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних в интернет-пространстве должны выступать следующие:

- обязательное обучение несовершеннолетних безопасным правилам поведения в сети интернет;
- строго регламентированное время пользования;
- обязательное установление систем «родительского контроля»;
- обязательное систематическое просвещение всех субъектов образовательного процесса по проблемам кибербуллинга, психологически безопасной образовательной среды, информационно-психологической безопасности и др.
- разработка учебно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов образовательных организаций к информационно-психологической безопасности несовершеннолетних и профилактики кибербуллинга в современной образовательной среде.

Проблема информационно-психологической безопасности несовершеннолетних: профилактики кибербуллинга в современной образовательной среде

требует постоянного пристального внимания. Особенно важно учитывать постоянно возникающие риски и угрозы, развивающегося пространства для своевременной профилактики и преодоления проблемы современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердышев И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября. – 2008. – URL: <https://ps.1september.ru/article.php?ID=200501822>
2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 3 – С. 149–159.
3. Зинченко В. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.
4. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С.15-18.
5. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Махрина Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления // Российский психологический журнал. – 2016. –Т. 13. – № 3. – С. 293-311.
6. Петросянц В.Р. Психологическая безопасность и защищенность от психологического насилия в образовательной среде // Вестник Коми государственного педагогического института:научно-методический журнал. – 2010. – Вып. 8. – С.109-115.
7. Martínez-Ferrer B., Moreno D., Musitu G. Are adolescents engaged in the problematic use of social networking sites more involved in peer aggression and victimization? // *Frontiers in Psychology*. 2018. Vol. 9. P. 801. – URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00801>

INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF MINORS: PREVENTION OF CYBERBULLYING IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

BOBROVNIKOVA Natalia Sergeevna

Senior Lecturer, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russia

The author of the article raises the problem of information and psychological security of minors: prevention of cyberbullying in the modern educational environment. Emphasizes that the Internet space poses a great threat to its users (anonymity, lack of visual contact, the possibility of falsification, the presence of a huge audience, the ability to "torture" the victim anywhere and at any time, etc.). Introduces the concepts of "psychological security", "information security", "information and psychological security". In conclusion, the author describes the main ways of ensuring the information and psychological safety of minors in the Internet space and emphasizes the need for constant close attention to this problem.

Keywords: cyberbullying, bullying, psychological safety, information and psychological safety, cyberbullying prevention.