

УДК 159.9

## ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**ПОПОВА** Мария Александровна

студент факультета психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

*В статье рассматривается понятие школьной неуспеваемости в начальных классах, исследования причин неуспеваемости младших школьников. Обосновываются направления психологической профилактики неуспеваемости в начальных классах.*

**Ключевые слова:** *школьная неуспеваемость; профилактика; младшие школьники.*

Трудности в процессе обучения, особенно если они начали проявляться на ранних этапах обучения, мешают ученику усвоить учебную школьную программу. На этапе начального образования устанавливается система базовых знаний, компетенций, формируются учебные навыки и познавательная деятельность в целом.

Основная задача педагога-психолога в начальной школе – это своевременная профилактика, предотвращение неуспеваемости учеников в начальной школе. Что в свою очередь является профилактикой хронической школьной неуспеваемости, а также психологических трудностей, вызванных стрессом и девиантного поведения. Проблема школьной неуспеваемости отражена в работах известных педагогов и психологов: Ю.К. Бабанского, А.М. Гельмонта, Н.Р. Клементьевой, Н.А. Хоревой, Л.В. Занкова, А.А. Бударного и др. [1].

Ученые в области педагогики и психологии показывают необходимость соответствия способностей ребенка образовательным требованиям. Требования

к учебной деятельности, к личности ученика, к его познавательным процессам не всегда соответствуют уровню развития ученика. Это затрудняет освоение школьной программы и, как следствие, приводит к неуспеваемости [2].

Неуспеваемость выражается в том, что ученику не хватает интеллектуальных способностей, таких как чтение и счет, анализ и обобщение. Систематическая неуспеваемость приводит к игнорированию образования, что понимается как комплекс отрицательных черт личности, противоречащих потребностям школы и общества. Что рассматривается как негативное явления с моральной, социальной и экономической точек зрения.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, и исследования требуют самых разных подходов [6]. Профилактика неуспеваемости предполагает своевременное выявление и устранение всех факторов приводящих к систематическим пробелам по учебным дисциплинам и второгодничеству. Неуспеваемость связана с их индивидуальными характеристиками личности ученика, условиями, в которых происходит его развитие. [5].

Неуспевающий ученик — это ребенок, который не может продемонстрировать необходимый, заложенный ФГОС ВО начальной школы уровень знаний, навыков, достаточный уровень умственной работоспособности и понимания школьных правил и требований. При этом исследования интеллекта детей, отстающих в школе, показывают, что по ключевым показателям они не хуже успешных учеников их развитие находится в рамках возрастной нормы [4].

Таким образом, чтобы не упрощать проблему неуспеваемости учащихся, необходимо заметить, что в ее основе лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость. Это могут быть, например, нарушение отношений с педагогами и родителями на почве конфликтов по поводу оценок. Поэтому педагогу, педагогу-психологу

необходимо выявлять целый комплекс причин неуспеваемости каждого конкретного ученика и стремиться устранить каждую из них.

С целью профилактики школьной неуспеваемости в начальных классах было проведено исследование на базе ГОУ ТО ТОЦО отд. № 2. В исследовании приняли участие 22 младших школьников, из них 10 мальчиков и 12 девочек, выделенные из четвертых классов как имеющие признаки неуспеваемости по основным школьным предметам. В качестве критериев исследования причин школьной неуспеваемости выступили учебная мотивация, особенности умственного развития, показатели внимания. Диагностическая программа исследования данных критериев включает методику «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В.Матюхина), тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) (Борисова Е.М. Арсланьян В.П.), методика «Оценка школьной мотивации» (по Лускановой Н.Г.), тест Тулуз-Пьерона, анализ школьной документации – журналов для определения учебной успеваемости школьников.

На основании анализа результатов исследования причин школьной неуспеваемости младших школьников можно сформулировать следующие выводы. Результаты диагностики школьной мотивации показали, что 6 человек имеют высокий уровень мотивации, учебной активности; 10 человек имеют типичный уровень школьной мотивации для младших школьников; 2 человека имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами; 4 человека имеют очень низкую школьную мотивацию. Наивысшая частота повторений в категории «Хочу быть лучшим учеником в классе», «Хочу занять достойное место среди товарищей», «Люблю узнавать новое», «Не хочу получать плохие отметки», «Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех», «Хочу получать одобрение учителей и родителей», «Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя». Умственное развитие соответствующее социально-психологическому нормативу показали 17 учащихся, и 5 учеников показали небольшое снижение по субтестам в области математических представлений и сложных обобщений. Так же отмечается

некоторое преобладание в успешности выполнения невербальных заданий в подгруппе слабоуспевающих.

Снижение работоспособности и распределения внимания, выявленные по тесту Тулуз-Пьерона характерна для 18 учеников, низкая скорость и переключаемость внимания наблюдается у 20 учеников. В результате проведенных диагностик можно сделать вывод, что практически все дети, имеющие низкий уровень развития познавательных процессов и учебной мотивации, также имеют и проблемы в обучении и низкую успеваемость.

Причинами возникновения школьной неуспеваемости в начальных классах является недостаток в овладении содержанием обучения, низкий уровень внимания. Для того чтобы повысить уровень школьной мотивации, следует провести комплекс мероприятий, направленный на вторичную профилактику школьной мотивации. Основными средствами профилактики и коррекции низкой мотивации у детей школьного возраста, по мнению отечественных психологов Ю.К. Бабанского, И.В. Дубровина, Н.А. Хоревой, Л.В. Занкова, А.А. Бударного, являются особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения, показ значимости знаний, умений и организация дружеских взаимоотношений в коллективе.

Существует множество рекомендации по профилактике школьной неуспеваемости в начальных классах. Например, индивидуальные и групповые консультации родителей, педагогов, индивидуальные и групповые практические занятия для учащихся, проводимые во внеурочное время и др. Профилактическая работа школьной неуспеваемости младших школьников должна проводиться со всеми участниками образовательного процесса.

Методами стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости являются особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный); использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: историзм, современные достижения науки; интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами. Посредством организации деятельности и оказания необходимой и своевременной помощи. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания и организации дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Профилактика школьной неуспеваемости в начальных классах зависит от многих факторов: личностных качеств, особенностей внимания, памяти и мышления, сформированности у ребенка умения самостоятельно управлять своей умственной деятельностью, т.е. использовать свои ресурсы: сосредоточиться на учебном задании (произвольное внимание), целенаправленно запоминать и воспроизводить информацию (произвольная память), сравнивать, обобщать и делать выводы для получения новых знаний. В процессе образования необходимо создать условия, при которых учащийся мог максимально самостоятельно самореализовываться.

Практика показывает, чтобы достичь более высокого профилактического эффекта, в результате занятий с детьми, необходима преемственность работы образовательных организаций и воспитанием в семье. Для детей очень важно взаимопонимание между родителями и детьми. Поэтому очень важно вести активную совместную работу с родителями. Родителям необходимо контролировать выполнение домашнего задания обучающихся и посещение школы, помогать обучающемуся в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с преподавателем. Так же

психокоррекционная работа по устранению неуспеваемости в младшем школьном возрасте должна проводиться в соответствии с возможными психологическими причинами.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Арямов И.А. Особенности детского возраста: очерки. – М.: Учпедгиз, 1953. – 192 с
2. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 512 с.
3. Бабанский Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников: сб. статей. – Ростов-на-Дону.: Педагогика, 1972. – 523 с.
4. Бардин К.В. Если ваш ребенок не хочет учиться: методические указания. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
5. Бодалев, А.А. Личность и общение: избранные психологические труды. – М. Международная педагогическая академия, 2012. – 328 с
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2018. - 400 с.

## **PREVENTION OF SCHOOL FAILURE IN PRIMARY CLASSES**

**POPOVA Maria Alexandrovna**

student of the Faculty of Psychology

FGBOU VO «Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy»

Tula, Russia

*The article deals with the concept of school failure in primary classes, the study of the causes of the failure of primary school students. The directions of psychological prevention of underachievement in primary classes are justified.*

**Key words:** *the rate of failure in school; prevention, primary school children.*