

УДК 159.9

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

ДЕКИНА Елена Викторовна

к. пс. н., доцент каф. психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

Россия, г. Тула

В статье раскрываются особенности разработки и реализации программ курсов повышения квалификации, приводятся примеры конкретных программ с использованием современных психолого-педагогических технологий.

***Ключевые слова:** педагог-психолог; повышение квалификации; психолого-педагогические технологии.*

Повышение квалификации стимулирует профессиональный рост педагогов-психологов. Выпускники вуза должны успешно решать профессиональные задачи, постоянно совершенствоваться, в этой связи необходимо проведение курсов повышения квалификации, тематических семинаров, научно-практических конференций, стажировок, круглых столов для изучения психолого-педагогического опыта и современных практик работы педагога-психолога, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы [2].

Как правило, программы курсов повышения квалификации имеют модульный характер, направлены на формирование компетенций, связанных с решением профессиональных задач. Модуль включает теоретическую и практическую части. Теоретическую подготовку слушатели получают при непосредственном общении с ведущими учеными и практиками, на лекционно-практических занятиях, консультациях и т.д. В рамках практической подготовки слушатели применяют полученные знания на практике. Например, могут принять участие в апробации различных технологий: проектные, диалоговые, игровые, технологии поддержки творческих инициатив, личностно ориентированного взаимодействия, вовлечения детей в социокультурную деятельность и др.;

осуществляют работу в микрогруппах: экспертная, аналитическая, информационная и др. Практическая часть программы может быть реализована в форме проектно-аналитической сессии, проектной мастерской, организационно-деятельностной, деловой игры, мастер-класса, тренинга, онлайн-интенсива, онлайн-сессии и т.д. [3]. На практических занятиях осуществляется совершенствование программ и проектов слушателей, их апробация на экспериментальных площадках, внедрение инновационных психолого-педагогических технологий. В процессе организации курсов повышения квалификации возможно расширение социального партнерства.

Дистанционное обучение предполагает, что слушатели могут задавать вопросы и получать консультации преподавателя, используя различные средства общения, встроенные в MOODLE: форум, обмен файлами, сообщениями и комментариями при выполнении заданий и др. К формам дистанционного взаимодействия можно отнести: консультирование, обмен опытом, проведение мастер-классов, веб-занятий, форумов и т.д.

Результатом деятельности слушателя может стать выстраивание профессионально-личностного маршрута, разработка собственного проекта или программы и т.д. Тестирование обеспечивает систематичность самостоятельной работы слушателей, позволяет оценить эффективность обучения на курсах.

Актуальным является поиск современной проблематики для курсов повышения квалификации, например, в настоящее время обсуждается включение такого предмета, как принятие решений, расширение профориентационных практик в школе, включение проектной деятельности, которая позволяет приобрести знания и навыки, основываясь на собственных интересах, подготовка наставников (наставничество психологов, которые помогут ребенку в командной работе, в формировании мягких навыков, стрессоустойчивости, социального взаимодействия, заинтересовать и поддержать ребенка), психологическая подготовка педагога, так как учитель не просто перестает знания, а становится носителем культурного и психологического опыта и т.д. Таким образом, важно, чтобы в рамках курсов повышения квалификации слушатели получали актуальные знания, необходимые в профессиональной деятельности, имеющие теоретико-

методологические основания, практикоориентированный характер, осваивали инновационные психолого-педагогические технологии.

Например, программа курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с учащимися» включает следующую тематику «Современные методологические подходы к организации учебно-воспитательной работы с учащимися», «Нормативная база учебно-воспитательной работы в школе», «Приоритетные направления воспитательной работы в школе», «Специфика организации учебно-воспитательной работы с различными категориями учащихся», «Технологии личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образования», «Профилактика асоциальных явлений учащихся», «Психолого-педагогическая поддержка созидательной активности учащихся. Технологии организации волонтерских практик», «Взаимодействие педагога и психолога с семьей воспитанника» и др. Слушатель, освоивший программу, должен использовать интерактивные психолого-педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, проектировать различные виды учебно-воспитательной деятельности учащихся с использованием инновационных и традиционных технологий, владеть психолого-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями учащихся.

Для проектирования программы курсов повышения квалификации «Подготовка специалистов-коммуникаторов для работы с замещающими семьями, в том числе воспитывающими детей с ОВЗ» было проведено анкетирование педагогов-психологов, социальных педагогов в количестве 25 человек, работающих с замещающими семьями. Специалисты выделили следующие проблемы замещающих семей: «родители не справляются с воспитанием ребенка и возвращают его», «психологические проблемы», «замкнутость семьи», «недостаточная готовность специалистов установить контакт с семьей», «отношение замещающих родителей к приемному ребенку», «эмоциональное выгорание замещающих

родителей», «проблемы взаимоотношений собственных и приемных детей в замещающей семье» и др. По мнению психологов и педагогов, эффективными мероприятиями, проводимыми с замещающей семьей, являются школа приемных родителей, клуб для замещающих семей, индивидуальная работа, мероприятия, направленные на сплочение семьи, досуговые мероприятия, мастер-классы для родителей и детей, группы поддержки и др.

В рамках курсов повышения квалификации специалисты хотели бы обсудить следующие вопросы: «формирование благоприятного психологического климата в замещающей семье», «подготовка родителей к будущему родительству», «эффективные формы взаимодействия с замещающей семьей», «сопровождение семьи на этапе отказа от приемного ребенка», «тревожность приемных родителей», «использование арт-терапевтических технологий в работе с замещающей семьей», «особенности взаимоотношений собственных детей и приемных», «как найти контакт с семьей» и др.

На основе результатов анкетирования специалистов, собственных исследований [1], разработана программа курсов повышения квалификации, включающая следующие модули: «Мишени психолого-педагогической помощи замещающей семье», «Лучшие практики формирования ответственного родительства», «Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ», «Проектирование программ, детско-родительского клуба для работы с замещающей семьей, в том числе воспитывающей детей с ОВЗ», интерактивный модуль (мастер-классы, дискуссия со специалистами, круглый стол с волонтерами, обучающий практикум). Психологами осваивались следующие технологии: альтернативная коммуникация; матрица коммуникативной компетентности; арт-технологии; терапия средой; клиническая супервизия и др. Интерактивный модуль включал работу в микрогруппе по созданию совместного рисунка по семейной тематике; творческую мастерскую «Дом, в котором мы живем»; решение кейсов с точки зрения социального педагога, психолога, родителей, детей; анализ и доработку рекомендаций (советов) для родителей и детей; незаконченные предложения и др. Инновационная часть курсов связана с участием в программе членов конкретной замещающей семьи, которые привлекались к совместной деятельности

(выполнение семейного рисунка по предложенной тематике, методики «Незавершенные предложения» и т.д.).

Проектирование программ курсов повышения квалификации опирается на нормативные документы, результаты исследований, использование современных технологий работы, формирование важных профессиональных компетенций слушателей и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декина Е.В. Психологическое благополучие замещающей семьи, принявшей на воспитание ребенка с ОВЗ // Научный потенциал.- 2020.- № 1 (28). - С. 20-22

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

3. Современный словарь понятий и терминов психолога службы образования / Авт.-сост. Е.В. Декина, К.С. Шалагинова, Н.А. Степанова. -Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2019. -156 с.

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL TEACHERS

DEKINA Elena Viktorovna

Ph. D., Associate Professor of the Faculty. psychology and pedagogy
FGBOU VO «Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy»
Russia, Tula

The article reveals the features of the development and implementation of advanced training courses, provides examples of specific programs using modern psychological and pedagogical technologies.

Key words: *teacher-psychologist; professional development; psychological and pedagogical technologies.*