

# **СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ**

**ЯМКОВАЯ Елена Владимировна**

слушатель программы профессиональной переподготовки «Практическая  
психология: диагностика и консультирование личности»

факультет психологии

Научный руководитель: **ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна**

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассматривается единая система мероприятий ранней профориентационной направленности, охватывающая все ступени воспитания и образования. Предложен комплекс мероприятий профориентационной направленности, даны практические рекомендации. Отмечается значимость профориентационной работы для подготовки мотивированных высококвалифицированных кадров.

**Ключевые слова:** профориентация, сквозная программа, мероприятия, образование.

## **COMPREHENSIVE CAREER GUIDANCE PROGRAM AS AN EFFEC- TIVE TOOL OF PERSONNEL POLICY**

**YAMKOVAYA Elena Vladimirovna**

student of a professional retraining program "Practical psychology: diagnostics and  
counseling of personality"

Faculty of Psychology

Scientific supervisor: **SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy  
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy  
Tula, Russia

The article considers a comprehensive system of early career guidance activities covering all stages of child upbringing and education. A set of early career guidance activities is proposed and practical recommendations are given. The importance of career guidance regarding the preparation of highly motivated and qualified personnel is explained.

**Keywords:** career guidance, comprehensive program, activities, education.

Важнейшим элементом эффективного развития государства является человеческий ресурс. Функционирование любой сферы экономики невозможно без деятельности человека. От того, как эта деятельность будет осуществляться, от степени профессионализма кадров зависит степень развития той или иной отрасли. Уровень профессионализма специалиста зависит во многом от его мотивации к труду, а также заинтересованности в профессиональной сфере деятельности, что, в свою очередь, определяется соответствием выбранного профессионального направления индивидуальным склонностям и предпочтениям. В связи с этим развитие эффективной профориентационной системы является актуальной задачей кадровой политики государства [4, с. 25].

Одной из важнейших задач современной системы образования является создание необходимых условий для подготовки высококвалифицированных кадров как непосредственных участников трудовых отношений на российском и международном рынке труда. Современный человек живет в мире возможностей и с правом выбора дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования, всевозможных секций, кружков и других вспомогательных учреждений, содействующих приобретению необходимых знаний и навыков, расширению кругозора, выбору интересующего направления. Одной из

задач государства является повышение доступности таких учреждений, а также реализация сквозных программ профессиональной ориентации на всех уровнях образования: дошкольном, школьном, среднем специальном, высшем.

Под сквозной программой подразумевается единая система мероприятий ранней профессиональной направленности, проводимых на всех ступенях образования, различающихся в зависимости от возрастных особенностей подрастающего поколения.

На уровне дошкольного и школьного образования важным аспектом является ознакомление детей с профессиональными специальностями, а также тесное сотрудничество с семьей, направленное на формирование основополагающих ценностей, таких, как трудолюбие, дисциплинированность, любовь к учебе, познанию нового, ответственность и других необходимых качеств. Немаловажным является выявление и развитие талантов детей, их интересов и склонностей. На стартовом этапе очень высока роль семьи в воспитании ценностей и установок детей как будущих участников современного рынка труда. Социальное партнерство системы образования с семьей является стратегически важным основополагающим элементом профессионального становления и развития личности.

Ознакомление детей с различными профессиями разумно проводить с привлечением соответствующих профессиональных кадров по специальностям (врачей, медицинских сестер, пожарных, спасателей и др.). Это могут быть и волонтеры соответствующих отраслей, и студенты профильных учреждений, и ушедшие на заслуженную пенсию лица, обладающие колоссальными знаниями и опытом в своей сфере деятельности. На подобных мероприятиях нужно не просто рассказывать о профессии, но и проводить практические занятия, мастер-классы, а также особое внимание уделять личности самого специалиста и необходимым для выбранной профессии качествам.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста важно задействовать элементы игры. Полезным и интересным для них будет проведение тематических ролевых игр по профессиям («На приеме у врача», «Спасатели»,

«Пожарные спешат на помощь», «Я – стилист», «Я – дизайнер», «В мире компьютера» и др.). Подобные игровые мероприятия интересно проводить в виде квестов, тематических спортивно-эстафетных мероприятий по специфике профессий. При составлении программы мероприятий важно учитывать актуальность профессий и развитие рынка труда [2, с. 37].

Важным элементом профориентационной работы школьного периода является профориентационное тестирование, выявление склонностей и предпочтений обучающихся.

Педагогами и методистами отмечается особая значимость изменения традиционных образовательных технологий на практико-ориентированное обучение [3, с. 32]. В связи с этим на уровне среднего специального и высшего образования особенно важно максимальное погружение в профессиональную среду с первого курса с привлечением организаций-работодателей. С этой целью рационально использовать экскурсии на предприятия (в учреждения), тематические семинары с представителями работодателей, мастер-классы, совместные конференции, научно-исследовательские работы, стажировки. Для студентов участие в подобных мероприятиях обеспечит вовлечение в профессиональную среду, выступит в роли мотивирующего на успешную учебу фактора, а также предоставит возможность проявить свои знания, навыки, умения и выбрать потенциальное место работы. Для работодателей – это возможность привлечь студентов к реализации имеющихся или потенциальных проектов, получить свежие и креативные идеи молодежи, отобрать лучших специалистов для трудоустройства в свои организации.

Отдельно необходимо отметить актуальность социального партнерства, создания и регулярной деятельности рабочих групп представителей системы образования, организаций и государственных структур, занимающихся вопросами трудоустройства, кадровой политики, профориентации, образования. Регулярное проведение совместных рабочих групп представителей образования, организаций и государства обеспечит обмен информацией о востребованных специали-

стах, проблемах подготовки кадров и практических потребностях в кадровых ресурсах и их компетенциях у работодателей, позволит своевременно корректировать программы подготовки.

С целью содействия профориентации, расширения информирования и привлечения внимания к профессиональной деятельности важно увеличивать число музеев по профессиям как на базе организаций, так и на уровне городского масштаба. Современные материально-технические средства и компьютерные программы позволяют реализовывать на базе таких музеев интерактивные методы и технологии виртуальной реальности, что позволит повысить их востребованность и эффективность. В музеях профориентационной направленности можно воссоздать и продемонстрировать, как появилась и как развивалась данная профессия, какие специальности нужны и востребованы в настоящее время. Подобные музеи могут стать местом сбора, хранения и популяризации уникальных предметов профессиональной деятельности, форм специальной одежды, продемонстрировать историческую динамику изменений и подчеркнуть актуальность профессий. Соединение разных профессиональных направлений в одном месте, а также дополнительная профориентационно-просветительская деятельность, возможность пройти профориентационное тестирование позволят реализовать профориентационную работу данных учреждений.

В исследовании, проводимом с целью изучения ключевых мотивов посещения научно-технического музея, отмечается, что одним из ведущих мотивов посещения стал будущий выбор или желание освоения профессии инженера и знакомство с экспозицией музея, возможность погрузиться в будущую профессиональную среду [1, с. 40]. Это подчеркивает значимость развития музеев профессий и реализации на их базе программ профориентационной направленности.

На всех уровнях образования необходимо максимальное информирование о реализуемых программах, творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, грантовых проектах, мероприятиях по развитию различных навыков, в том числе по профориентации, как местного, городского масштаба, так и российского, и международного. Руководителям учебных заведений

всех ступеней образования эффективно предусмотреть в своем штате должность или лицо, ответственное за сбор сведений о подобных мероприятиях, информирование и содействие подготовки к участию. Возможно предусмотреть развитие отдельного информационного канала внутри учреждения, стенда для сообщений о подобного рода событиях с размещением своевременной и актуальной информации. Воплощение подобного проекта позволит учащимся реализовать свои знания и навыки (найти им практическое применение еще на этапе обучения), получить новый опыт и компетенции, быть активнее, стать успешнее, что будет способствовать повышению мотивации к обучению. Использование такого информирующего и содействующего к участию подхода позволит самим учебным заведениям повысить собственный имидж с помощью успехов и разностороннего развития их учеников.

Из всего вышесказанного следует вывод, что важна слаженная работа всех структурных звеньев системы воспитания и образования будущего поколения профессионально-ориентированных высококвалифицированных кадров, начиная с института семьи до высшего профессионального образования. При этом на начальном этапе особенно важным является формирование основополагающих ценностей и установок, а также ознакомление с возможными профессиональными направлениями. На более высоких ступенях образования важным является максимальное практическое профессиональное погружение с привлечением представителей организаций-работодателей. Особенно важным будет увеличение программ профориентационной направленности на всех уровнях образования и расширение сфер их применения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Козлова А.Г. Образовательное пространство научно-технического музея как источник инженерных знаний // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – Ч.5. № 8 (50). – С. 39-42.
2. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – С. 34-37.

3. Малышев Ю.Н., Титова А.В., Титов Г.И. Современный подход в создании непрерывной системы образования и профилирования учащихся образовательных учреждений для формирования сегмента школа - вуз – производство // Горная промышленность. – 2017. – № 6 (136). – С. 32-35.

4. Чистякова С.Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся - важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1(25). – С. 24-28.