

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

КУВШИНОВА Наталья Николаевна

магистрант

ФЕЛЬДМАН Инесса Леонидовна

кандидат психологических наук, доцент

Московский психолого-социальный университет

г. Москва, Россия

В статье рассматривается проблема оказания первой помощи в экстремальных ситуациях. Особое внимание уделено исследованию взаимосвязи между типом личности и психологической готовностью к оказанию первой помощи. Анализируются различные подходы к определению «психологическая готовность» в отечественной психологии, а также ее компоненты. Обобщение результатов научных исследований показало, что в структуре психологической готовности значимую роль играют как уровень профессиональной подготовки, так и индивидуально-типологические особенности личности.

Ключевые слова: психологическая готовность, индивидуально-типологические особенности, студенты, первая помощь, тип личности.

В современном техноускоренном мире возрастает потребность в людях, готовых и способных оказать первую помощь в экстренных ситуациях. Для спасения жизни необходимо оказание помощи в первые минуты после происшествия. Так в работе С.В Журавлева с соавторами приведены данные, что «23,4% пострадавших в ДТП, смерть которых наступила до приезда медицинских работников ..., имели вероятность выживания более 50%» [7, с. 620], при условии, что им оказали бы первую помощь до прибытия скорой. В соответствии с нормами

бригада скорой медицинской помощи обязана прибыть на место не позднее чем через 20 минут после получения вызова (утв. приказом Минздрава России от 20.06.2013 № 388н). Именно в этот промежуток времени определяется дальнейшая судьба большинства пострадавших, и их здоровье и жизнь находятся в зависимости от возможностей окружающих их очевидцев. В научной литературе встречаются сведения, что существует значительный разрыв между потребностью и реальным фактом оказания помощи: 65 % пострадавшим необходимо оказание первой помощи, а оказывается она лишь только 2% [5]. Такие данные говорят о том, что, на эффективность оказания помощи влияют различные показатели, в том числе готовность человека к оказанию помощи другому, которая зависит не только от наличия навыков, но и от психологических факторов, включая личностные особенности. Это подтверждается многочисленными научными работами, изучающими причины своевременного оказания/неоказания первой помощи. Л.И. Дежурный с соавторами, выявил, что около 60 % опрошенных людей по разным мотивам не подготовлены к применению навыков первой помощи: «отсутствие знаний и практических навыков (82,1%), боязнь навредить пострадавшему (67,6%) и боязнь юридической ответственности (63,5%)» [5, с. 4]. В исследовании И.В. Богдана с соавторами установлено, что на помощь в экстренной ситуации, угрожающей жизни (в случае остановки дыхания и кровообращения), приходят именно «неравнодушными людьми, не всегда обладающими достаточными навыками» в области оказания первой помощи [2, с. 256].

Актуальность исследования взаимосвязи типа личности и психологической готовности к оказанию первой помощи обусловлена социальной значимостью данной деятельности: умение оказать первую помощь – важный элемент гражданской ответственности. Кроме того, понимание психологических барьеров в оказании первой помощи у студентов, обладающих разными индивидуально-типологическими особенностями, обеспечит подготовку учебных программ, учитывающих эти особенности и повышающих готовность студентов к таким действиям.

Проведенный анализ научных публикаций показал, что понятие «психологическая готовность» поднимаются в работах: Л.С. Выготского, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, К.К. Платонова, В.А. Пономаренко, С.Л. Рубинштейна, В.В. Соколаева, В.А. Ядова и др. В зависимости то сферы изучения данное понятие интерпретируется по-разному – как правило, его раскрывают через готовность субъекта к определенным видам деятельности. Так, современные российские ученые Е.С. Асмоковец, О.А. Карабинская, А.Н. Малюкина, Е.В. Новикова, Е.Л. Суханов, В.А. Чичкалюк, М.В. Гринкевича рассматривают проблему психологической готовности студентов через их готовность к разным видам учебных и практических занятий, и в том числе, к оказанию первой помощи, как специфическому процессу.

Изучение научных исследований показало, что многими авторами психологическая готовность человека исследуется через ее составляющие. Так, В.И. Колесов и О.В. Плешакова выделяют поведенческий и когнитивный, Т.В. Сулима, Л.А. Куценко и Б.П. Яковлев – эмоциональный и коммуникативный. В.В. Соколаев в своем исследовании конкретизирует структуру готовности к деятельности, в которую входит «мотивационный, ориентационный, эмоционально-волевой, личностно-операциональный и оценочно-рефлексивный компоненты» [15, с. 12]. В.Л. Бозаджиев обозначил смысл готовности как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности в условиях специфической профессиональной ситуации и стремящейся ее выполнить» [3, с. 99]. О.И. Шишкина предлагает рассматривать готовность к деятельности в единстве двух форм: долговременной и ситуативной [19]. В своей работе В.Ф. Жукова приводит психолого-педагогический анализ понятия «психологическая готовность». Автор приходит к заключению, что данное понятие – «это сложное личностное новообразование, которое включает взаимодействие мотивационного, эмоционально-волевого, ориентировочно-мобилизационного, познавательного-оценивающего, оперативно-деятельного, когнитивного компонентов» [6, с. 121]. И.А. Цуканов и Л.В. Шабанов в своем исследовании подробно анализируют понятие психологической

готовности применительно к деятельности в экстремальных условиях и предлагают рассматривать его, как «устойчивое, функциональное психическое состояние осознанной решимости действовать, которое достигается с помощью воздействия на человека необходимым набором профессионально-психологических средств регуляции деятельности и поведения субъекта» [18, с. 5].

О.А. Карбинская с соавторами установили у студентов-медиков связь уровня стремления к успеху с психологической готовностью к оказанию помощи. В результате исследования выявлено, что «мотивация к успеху и страх перед неудачами существенно влияют на принятие студентами рискованных решений», и скорее всего студенты с умеренным и высоким уровнем мотивации к успеху, склонные к принятию взвешенных и рискованных решений, смогут оказать первую помощь в экстремальной ситуации [10, с. 80]. Исследовали М.В. Гринкевич и М.В. Радовня, изучая психологическую готовность к оказанию первой помощи студентами младших курсов медицинского вуза, пришли к выводу, что «при обучении студентов-медиков оказанию первой помощи крайне важно учитывать психологический аспект», и «неуверенность и страх совершить ошибку в реальной ситуации» [4, с. 97] способны оказать отрицательное воздействие на готовность и навыки оказания первой помощи.

Ю.А. Андреева, исследуя проблему формирования психологической готовности к оказанию первой помощи, в своей работе приходит к выводу, что эффективное оказание первой помощи невозможно без соответствующей психологической подготовки, именно она служит фундаментом для правильных и своевременных действий в кризисной ситуации. Обучение и регулярные тренировки по отработки навыков первой помощи играют важную роль в формировании психологической устойчивости и способствуют уверенности человека в своих способностях при столкновении с чрезвычайными обстоятельствами [1].

Проведя анализ множества подходов к изучению понятия «психологическая готовность», можно заключить, что разные взгляды лишь дополняют и обогащают понимание этого феномена. На сегодняшний день, по нашему мнению, наиболее полное определение понятия «психологическая готовность» дают Т.Г.

Харитоновна и К.С. Ставская. С их точки зрения психологическая готовность – это «интегральная динамическая характеристика, предполагающая понимание специфики деятельности в экстремальной ситуации, осознание ценности своевременного оказания оперативной помощи пострадавшим, наличие желания, определенных знаний, умений и навыков, а также эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно справляться с психологическими реакциями, возникающими в связи с переживаемым кризисом» [17 с. 4]. Авторы разработали методику изучения уровня психологической готовности личности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации («ПГОПП-2») [17], которая широко используется при проведении эмпирических исследований [8; 9; 10; 16]. Предлагается оценивать эмоционально-волевым, познавательным-оценочным, коммуникативным, мотивационно-поведенческим и общим (интегральным) компонентами психологической готовности.

В результате обобщения и анализа научных исследований формулируется следующее понимание психологической готовности к помощи в чрезвычайных ситуациях – это устойчивое психическое состояние функционального характера, отражающее осознанную готовность личности действовать и обеспечивающее эффективное выполнение деятельности, которое включает в себя определенные компоненты: познавательный (понимание целей и задачи деятельности, осознание специфики ситуации, оценка значимости собственных действий), волевой (способность к самоуправлению, целеустремленность и настойчивость в достижении целей), мотивационный (стремление к достижению результата, цели), эмоциональный (эмоциональная устойчивость и способность управлять эмоциями в стрессовой ситуации), установочный (проекция полученного ранее опыта в виде готовых схем или алгоритмов действий), профессионально-личностный (наличие необходимых знаний и умений, способность к коммуникации и взаимодействию).

Осуществленный анализ источников показал, что многими исследователями установлена связь между уровнем психологической готовности и индивидуально-типологическими особенностями личности.

Исследования индивидуально-психологических различий и проблема создания типологий личности – одна из ключевых в психологии. Первое описание четырех темпераментов человека произошло еще в античные. По мере развития науки появились разнообразные теории, описывающие индивидуально-типологические аспекты личности, которые нашли отражение в работах А. Аугустинавичюте, Г. Айзенка, К. Бриггс, Д.У. Кейрси, Э. Кречмера, А.Ф. Лазурского, К. Леонгарда, И. Майерс, А.Е. Личко, И.П. Павлова, К.Г. Юнга. Для выявления отдельных черт личности и анализа ее структуры в целом используются различные методы психодиагностики, и чаще всего используют опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его адаптированная версия – стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ), факторный личностный опросник Кеттелла (16PF), определение типа MBTI (типология Майрс-Бриггс), личностный опросник Айзенка (EPI), тест Леонгарда-Шмишека, фрустрационный тест Розенцвейга, тест Векслера и т.д. Данные методики широко используются для установления взаимосвязей индивидуально-личностных черт и степени готовности специалистов различных сфер к определенным действиям, в том числе и в экстремальных ситуациях.

З.И. Сим в своем экспериментальном исследовании установила «взаимосвязь между индивидуально-типологическими особенностями личности и процессом принятия решений» [14, с. 6]. Исходя из того, что любая деятельность предполагает принятие решений, можно предположить, что личностные особенности человека находятся во взаимосвязи с готовностью к этой деятельности. В работе Л.В. Карапетян и Е.А. Рединой анализ оценки мотивационной готовности к оказанию экстренной психологической помощи более ста психологов, работающих в учреждениях и организациях, включенных в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, показал положительную оценку себя психологами по этому показателю. Авторами установлена связь мотивационной готовности «со стремлением к достижению успеха, представлением о себе как о сильной личности, имеющей свободу выбора и самостоятельно контролирующей события собственной жизни» [11, с.

107]. В исследовании, проведенном С.В. Ибатуллиной и В.Э. Тимофеевой среди студентов-психологов, выявлена прямая связь: чем выше психологическая готовность студентов оказывать помощь, тем больше они готовы применять навыки первой помощи. Также обнаружена зависимость этой готовности от уровня эмпатии и социального интеллекта [8]. В последующем В.Э. Тимофеева и Е.А. Редина провели экспериментальное исследование психологической готовности студентов-психологов в динамике и установили, что в группе, прошедшей обучение по первой помощи, через полтора года после обучения, произошло усиление таких личных характеристик, как эмпатия и идентификация [16].

В.В. Бахтина с соавторами в своей работе установили наличие у студентов-педагогов двусторонней связи (прямой и обратной) между уровнем развития эмпатии и психологической готовностью к оказанию первой помощи. Авторы описывают ее «как динамическую: развитие одних компонентов регулирует появление других, формируя адаптивное поведение – готовность без выгорания» [9, с. 49]. Так же изучению и диагностики типов личности студентов-психологов посвящена работа Е.В. Самосадовой и А.В. Лискиной с целью выработки стиля будущей профессиональной деятельности [13]. В работе А.Н. Калягина с коллегами приведен детальный анализ психологических особенностей личности студентов-медиков разных уровней обучения, проведенный с целью определения оптимального метода взаимодействия преподавателя и обучающихся [12]. Авторы описали психологические типы студентов с позиций отношения к учебе, успеваемости, типа деятельности.

В приведенных исследованиях установлена связь индивидуально-психологических особенностей человека, таких как темперамент, уровень самооценки, мотивация, эмпатия с психологической готовностью к осуществлению разного рода видов деятельности.

Выявленные статистические данные подчеркивают важность своевременного оказания первой помощи, но также показывают неготовность граждан её оказывать. Теоретический анализ взаимосвязи типа личности и психологической готовности к оказанию первой помощи показывает: психологическая готовность

– это динамическое интегративное образование. Ее формируют как уровень профессиональной подготовки, так и индивидуально-типологические особенности личности. А в целом готовность к любой деятельности представляет собой комплексную характеристику, зависящую от множества факторов. Обобщение результатов научных исследований показало наличие связи между индивидуально-типологическими особенностями человека (стремление к успеху, самооценка и самоконтроль, социальный интеллект, эмпатия) и готовности к разному роду деятельности (принятию решений, оказания помощи, учебной деятельности).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Ю. А. Формирование психологической готовности студентов к оказанию первой помощи пострадавшим / Ю. А. Андреева // Теория и практика экономики гражданской защиты на страже безопасности жизнедеятельности современного общества : Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 26 декабря 2023 года. – Москва : Объединенная редакция, 2024. – С. 328-333. – EDN AZDLGP.

2. Богдан, И. В., Знания и практический опыт населения в вопросах оказания первой помощи / И. В. Богдан, М. В. Гурылина, Д. П. Чистякова // Здравоохранение Российской Федерации. – Т. 64, № 5. – С. 253-257. – DOI:10.46563/0044-197X-2020-64-5-253-257 (дата обращения: 10.05.2026).

3. Бозаджиев, В. Л. К вопросу о психологической готовности к профессиональной деятельности / В. Л. Бозаджиев// Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 98-99. – EDN RAJPAH.

4. Гринкевич, М. В. Психологический анализ готовности к оказанию первой помощи и медицинским манипуляциям студентов 1 и 2 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» / М.В. Гринкевич, М.В. Радовня // Вестник интегративной психологии. – 2025. – Т. 37 – № 1. – С. 95-98.

5. Дежурный, Л. И., Роль оказания первой помощи пострадавшим в предотвращении преждевременной смертности в России / Л. И. Дежурный, К. И.

Лысенко, Д. И. Батурин // Социальные аспекты здоровья населения. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-okazaniya-pervoy-pomoschi-postradavshim-v-predotvraschenii-prezhdevremennoy-smertnosti-v-rossii> (дата обращения: 10.05.2026).

6. Жукова, В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «Психологическая готовность» / В. Ф. Жукова // Известия ТПУ. – 2012. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-kategorii-psihologicheskaya-got36.ovnost> (дата обращения: 10.05.2026).

7. Журавлев, С. В. Первая помощь как фактор снижения смертности пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях / С.В. Журавлев // Скорая медицинская помощь. – 2018. – Т. 19, № 2. – С. 34-39. – DOI: 10.24884/2072-6716-2018-19-2-34-39.

8. Ибатуллина, С. В. Психологическая готовность студентов к оказанию первой помощи / С. В. Ибатуллина, В. Э. Тимофеева // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2 апреля 2021г. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, – 2021. – С. 33-35.

9. Исследование взаимосвязи эмпатии и психологической готовности к оказанию первой помощи у студентов педагогического вуза / В.В. Бахтина, М.Н. Гаврилова, И.С. Зими́на [и др.] // Казанский педагогический журнал – 2025. – № 2(31) – С. 98-55. – DOI:10.11621/KPJ-25-08.

10. Карабинская, О. А. Психологическая готовность студентов к оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях / О. А. Карабинская, А. Н. Малюкина, В.А. Чичкалюк // Культура. Наука. Образование. – 2025. – № 1. – С. 75-81.

11. Карапетян, Л. В. Мотивационная готовность психологов к оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / Л. В. Карапетян, Е. А. Редина // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2021. – № 1. – С. 107-115. – DOI: 10.25016/2541-7487-2021-0-1-107-115.

12. Психологические особенности и типология личности студента медицинского вуза / А. Н. Калягин, Е. В. Жукова, И. Г. Погорелова, Ю. О. Варавко // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2015. – Т. 136, № 5. – С. 132-135. – EDN VMGIMP.

13. Самосадова, Е. В. Исследование типов личности студентов / Е.В. Самосадова, А. В. Лискина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Саранск, 30 марта 2023 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, – 2023. – С. 16. – EDN FPBEWG.

14. Сим, З. И. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности как психологических факторов, оказывающих влияние на процесс принятия решений / З. И. Сим // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. – 2023. – № 12(114). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/16395> (дата обращения: 10.05.2026).

15. Соглаев, В. В. Педагогические условия формирования готовности курсантов вуза к воспитательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соглаев Вадим Викторович; Челябинский ун-т. – Челябинск, 1997. – 21 с.

16. Тимофеева В. Э. Исследование динамики психологической готовности студентов к оказанию первой помощи / В. Э. Тимофеева, Е. А. Редина // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 6-7 апреля 2023г. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. – С. 66-68.

17. Харитонов, Т. Г. Процедура оценки уровня психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации / Т. Г. Харитонов, К. С. Ставская // Современные проблемы науки и образования : Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 26 июля 2019 года. – Чебоксары : Негосударственное образовательное частное учреждение

дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 331-347. – EDN SDYALH.

18. Цуканов, И. А. Проблема определения термина «психологическая готовность» к деятельности в экстремальных условиях / И. А. Цуканов, Л. В. Шабанов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN423.pdf> (дата обращения: 10.05.2026).

19. Шишкина, О. И. Психолого-педагогические условия возникновения ситуативной готовности учащихся средней школы к занятию: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Шишкина Оксана Игоревна, МГУ имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2009. – 21 с.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY TYPE AND
PSYCHOLOGICAL READINESS TO PROVIDE FIRST AID:
THEORETICAL ASPECTS**

KUVSHINOVA Natalya Nikolaevna

Master's student

FELDMAN Inessa Leonidovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Moscow Psychological and Social University

Moscow Russia

The article discusses the problem of providing first aid in extreme situations. Special attention is paid to the study of the relationship between personality type and psychological readiness to provide first aid. Various approaches to the definition of "psychological readiness" in Russian psychology, as well as its components, are analyzed. A summary of the results of scientific research has shown that both the level of professional training and individual-typological characteristics of the personality play a significant role in the structure of psychological readiness.

Keywords: psychological readiness, individual and typological features, students, first aid, personality type.