

# ИНТЕГРАТИВНАЯ СХЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

**ПОЖИЛЕНКОВА Анастасия Александровна**

аспирант

Российская академия образования

преподаватель

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

В статье представлен теоретический анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия». Обоснована интегративная схема деятельности А.М. Новикова, как методологическая основа проектирования организационно-педагогических условий профессиональной подготовки педагогов. В рамках данной схемы деятельность субъекта рассматривается как целостная система, состоящая из взаимодополняемых процессуальных компонентов. На основании предложенной схемы выделен инвариантный комплекс организационно-педагогических условий подготовки педагогов.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, интегративная схема деятельности, профессиональная подготовка педагогов, система образования

Динамика развития современных социальных, педагогических и иных систем, обусловленная высокой конкурентной средой и нормативно заданными требованиями, актуализирует необходимость осмысленного поиска как инновационных, так и традиционных, но эффективных условий и механизмов перехода системы на качественно новый уровень функционирования [2].

Обзор научно-педагогической литературы продемонстрировал, что несмотря на широкую представленность категории «организационно-педагогические условия» в педагогических исследованиях, общепринятого подхода к его определению не установлено [6]. Тем не менее было установлено, что дефиниция «условие» является общенаучным: любая система (социальная, биологическая, психологическая, педагогическая и др.) успешно функционирует и развивается при соблюдении специальных условий (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина и др.). Опираясь на определение, представленное в философском энциклопедическом словаре, термин «условие» связан с отношением предмета к совокупности окружающих его явлений, при отсутствии которых его существование становится невозможным: «существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [17, с.707].

В ходе изучения педагогических трудов удалось выделить многообразие взглядов на сущность педагогических условий (А.С. Белкин, Л.П. Качалова, Е.В. Коротаева, Л.М. Яковлева, Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, И.С. Мухров и др.). В.П. Беспалько и Ю.Г. Татур условия в системе образования понимает как: «качественную характеристику фундаментальных факторов, процессов и явлений образовательной среды, которая отражает основные требования общеобразовательной организации» [4, с. 144]. В.М. Полонский, в своём словарно-справочном труде по педагогике и образованию даёт следующее определение термина «условие»: «совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [14].

Проблема условий рассматривается сквозь призму педагогической трактовки и в работах авторов придерживающихся несколько противоположных позиций: педагогические условия как совокупность внешних и внутренних составляющих, создающих основу для эффективной работы системы и её

поступательного развития (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева) [9; 8], или как комплекс целенаправленных мер педагогического воздействия и ресурсных возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, В.А. Беликов, А.Я. Найн) [1; 3; 10;].

С позиции организационного подхода, согласно А.В. Сверчкову, организационно-педагогические условия целесообразно рассматривать как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов целостного педагогического процесса, имеющих непосредственное отношение к обеспечению процессуального аспекта педагогического процесса в контексте управленческой деятельности [16].

В педагогической науке общепринятой признана дифференциация организационно-педагогических условий на три ключевые группы: дидактические, организационные и психолого-педагогические условия. Безусловно, данная классификация отражает фундаментальные аспекты педагогического процесса, однако редукция всей сложности образовательной системы лишь к этой триаде была бы методологическим упрощением. В условиях трансформации системы образования, детерминированной глобальными вызовами, и необходимостью интеграции образовательной, исследовательской и инновационной деятельности, критически важно признание организационно-педагогических условий как системного и многокомпонентного явления.

Опираясь на понимание организационно-педагогических условий как явление, связанное с сознательной деятельностью субъекта по преобразованию образовательной действительности, при проектировании системы организационно-педагогических условий профессиональной подготовки педагогических кадров целесообразно обращение к теории интегративной (целостной) схемы деятельности, подробно описанной доктором педагогических наук, профессором, академиком РАО [11]. Данная схема служит концептуальной основой организации целостного процесса профессиональной подготовки, и представляет собой не

просто совокупность разрозненных процессов, а целенаправленную и структурированную систему, в основе которой лежат:

1. Потребности. Объективная необходимость или недостаток существенных ресурсов, обеспечивающих жизнедеятельность и устойчивость человека, группы, социума [17]. При организации образовательного процесса принципиально важен учёт потребностей всех субъектов образования. Игнорирование разнообразия потребностей приводит к унификации системы организационно-педагогических условий, что снижает её эффективность.

2. Мотивация. Механизм побуждения личности к целенаправленному осуществлению деятельности [13]. В контексте проектирования организационно-педагогических условий профессионально-педагогических кадров мотивация выступает не просто как фундаментальный регулятор качества и направленности профессионального становления. Для будущего педагога именно мотивы опосредуют процесс превращения абстрактной потребности в конкретную цель.

3. Цель. Выступает не просто как декларируемый результат, а как сложный, многоуровневый феномен, инициирующий весь последующий процесс проектирования, в данном случае организационно-педагогических условий. Цель определяется самим субъектом деятельности, предполагает активную субъектную позицию всех участников образовательных отношений, которые исходя из ценностно-смысловых установок, наличных ресурсов и контекста деятельности (учебно-профессиональной) самостоятельно конструируют образ желаемого будущего.

4. Саморегуляция (в случае индивидуального субъекта) и управление (в случае коллективного субъекта). Данные категории задают вектор анализа и оценки профессионального обучения будущих педагогов как субъектов, способных к автономному и рефлексивному поведению. При проектировании организационно-педагогических условий профессиональной подготовки педагогов, акцент на саморегуляции позволяет сместить фокус с экстенсивной трансляции знаний на развитие метакомпетенций, а также реализовать принцип цикличности

деятельности в рамках рассматриваемой интегративной схемы: «принятая субъектом цель деятельности – модель значимых условий деятельности – программа собственно исполнительских действий система критериев успешности деятельности информация о реально достигнутых результатах оценка соответствия реальных результатов критериям успеха решение о необходимости и характере коррекций деятельности» [11].

5. Среда (внешняя среда). Определяется как совокупность элементов вне системы, изменение свойств которых отражается на рассматриваемой системе [5]. К внешнесредовым детерминантам относят: показатели оценки эффективности достижения целевых результатов (качество образования); социально закреплённые нормативы (правовые, этические и т. п.); принципы организации деятельности и др. Их дифференциация позволяет преодолеть однолинейный детерминизм и перейти к полисистемному проектированию. Для системы подготовки педагогов внешняя среда задаёт социальный заказ; образовательные стандарты; требования, выдвигаемые со стороны работодателей. Ни один элемент проектирования организационно-педагогических условий не может быть признан валидным, если он не согласован с внешними критериями эффективности.

Таким образом, эффективная профессиональная подготовка педагогов приобретает системный и управляемый характер лишь при целенаправленном проектировании и реализации комплекса взаимосвязанных организационно-педагогических условий. Представленные процессуальные компоненты интегративной схемы деятельности образуют совокупность обстоятельств, позволяющих рассмотреть профессиональное образование как социально обусловленную целостность условий, находящихся в взаимодополняемости. Основываясь на рассматриваемую интегративную схему деятельности, инвариантным, применительно к системе подготовки педагогических кадров, как указывает А.М. Новиков, выступает следующий комплекс организационно-педагогических условий: организационные, научно-методические, материально-технические, мотивационные, финансовые, кадровые, нормативно-правовые, информационные [11].

Представленные условия, воздействуя на личностный и процессуальный компоненты, отражают потенциал и возможности образовательной и материально-пространственной среды профессиональной подготовки педагогических кадров, обеспечивая её эффективность.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Андреев, В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. *Баженова, Н. Г.* Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 217-223. – EDN PIFMXL.
3. *Беликов, В. А.* Философия образования личности: деятельностный аспект / В. А. Беликов. – Москва: Владос, 2004. – 357 с. – ISBN 5-691-01301-7. – EDN QWJDAT.
4. *Беспалько, В. П.* Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – Москва : Издательство «Высшая Школа», 1989. – 144 с. – EDN ZHQOCZ.
5. *Волкова, М. Н.* Деятельностный подход и категория деятельности в психологии : Учеб. пособие / М. Н. Волкова – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2007. – 78 с.
6. *Володин, А. А.* Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152. – EDN STYCAL.
7. *Галкина, О. В.* Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О. В. Галкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – Т. 10, № 6-2. – С. 30-36. – EDN SEDLZN.

8. *Зверева, М. В.* О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва: Педагогика. – 1987. – №1. – С. 29-32

9. *Ипполитова, Н. В.* Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14. – EDN YPEAGD.

10. *Найн, А. Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5 – С. 44-49

11. *Новиков, А. М.* Методология образования. Издание второе / А. М. Новиков – Москва : «Эгвес». – 2006. – 488 с.

12. *Обсков, А. В.* Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Обсков Александр Владимирович; Том. гос. пед. ун-т. –Томск, 2017. – 23 с.

13. *Платонов, К. К.* Краткий словарь системы психологических понятий : Учеб. пособие для инж.-пед. работников профтехобразования / К. К. Платонов. – Москва : Высш. школа, 1981. – 175 с.

14. *Полонский, В. М.* Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский ; В. М. Полонский. – Москва : Издательство «Высшая Школа», 2004. – 512 с. – EDN QZAPCV.

15. *Пожиленкова, А. А.* Взгляд научной школы «Психология профессионального развития» Э.Ф. Зеера на подготовку профессиональнопедагогических команд / А. А. Пожиленкова // Традиции и инновации в современном образовательном пространстве : Сборник статей молодых ученых Российской академии образования. – Москва : Российская академия образования, 2025. – С. 350-356. – EDN FZCTDI.

16. *Пронина, З. И.* Анализ и классификация педагогических условий с целью повышения эффективности образовательного процесса / З. И. Пронина //

Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 10. – С. 66-69. – DOI 10.5281/zenodo.4275510. – EDN JOJLLY.

17. *Сверчков, А. В.* Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279-282. – EDN MUAIBX.

18. *Федосеев, П. Н.* Философский энциклопедический словарь / П. Н. Федосеев, Л. Ф. Ильичев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

**THE INTEGRATIVE SCHEME OF ACTIVITY AS A BASIS FOR  
DESIGNING ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS**

**POZHILENKOVA Anastasia Aleksandrovna**

Postgraduate Student

Russian Academy of Education

Lecturer

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

The article presents a theoretical analysis of the content of the concept of "organizational and pedagogical conditions". The integrative scheme of A.M. Novikov's activity is substantiated as a methodological basis for designing organizational and pedagogical conditions for the professional training of teachers. Within the framework of this scheme, the activity of the subject is considered as an integral system consisting of complementary procedural components. Based on the proposed scheme, an invariant set of organizational and pedagogical conditions for teacher training is identified.

**Keywords:** organizational and pedagogical conditions, integrative scheme of activity, professional training of teachers, education system