

ISSN 2218-7774

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

№ 3(34), 2021

**НАУЧНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ISSN 2218-7774

Научный журнал
№ 3(34), 2021

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт
педагогике и психологии

Главный редактор
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52А

Телефон
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайтах:
<https://www.np-journal.ru>,
<https://www.elibrary.ru>

Научный Журнал
<https://www.np-journal.ru>

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями
авторов публикуемых
материалов.

Научный потенциал

№ 3(34), 2021

Ответственные редакторы выпуска:

Е.В. Декина (г. Тула)
А.Н. Гаврилова (г. Чебоксары)

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2021. – № 3(34). – 136 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 10
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 10.08.2021 г.
Дата выхода в свет 19.08.2021 г.

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

ISSN 2218-7774

Scientific Journal
№ 3(34), 2021

Founder:
Research institute Pedagogy and
Psychology

Editor in chief
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Editorial office:
428017, Cheboksary,
Moskovsky Avenue, 52A

Phone
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about
published articles
regularly provided
in Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of
the journal is posted on the sites:
<https://www.np-journal.ru>
,<https://www.elibrary.ru>

Science Magazine
<https://www.np-journal.ru>

Point of view, could lead to not
necessarily reflect the views
of the authors of publications.

Scientific potential

№ 3(34), 2021

Responsible editors of the issue:
E.V. Dekina (Tula)
A.N. Gavrilova (Cheboksary)

Responsibility for the accuracy of the facts lies with the authors
of published materials.

Materials are presented in the original edition.

Copyright remuneration is not paid.

Reprinting of materials, their use in any form, including in
electronic media, is allowed only with the written consent of the
publisher.

Scientific potential. – 2021. – № 3(34). – 136 p.

Format 60 × 84/4
Offset paper
Conv. sh. 10
The circulation of 700 copies.
Signed on print 10.08.2021 г.
Publication date 19.08.2021 г.

Printed in the department
operational printing
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A
tel. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Калинова О.Л., Аболенцева О.С., Дроздецкая О.А., Агишева К.А. Инновационная физкультурно-оздоровительная и образовательная технология в дошкольном образовательном учреждении для сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	7
--	---

ПСИХОЛОГИЯ

Ключева Д.А. Эскапизм в современном социокультурном контексте	10
Косачева Е.В. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности	13
Маркова Д.П. Анкетирование как дополнительный инструмент диагностики при исследовании агрессивного поведения шестиклассников	16
Пахомова Ю.И. Модель управления процессом формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования	20
Сидорова А.В. Использование интерактивных технологий в профилактике агрессивного поведения подростков	23
Чадалина Н.С. Развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых в условиях детского оздоровительного лагеря	26
Шелаева Е.Е. Оптимизация эмоциональной сферы дошкольников музыкальными средствами	29

Материалы XXI международной научной конференции
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**
(г. Чебоксары, Россия, 25 июня 2021 г.)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тохтыева З.Х., Нарынбаев Т.К., Абдукаримов А.А. Анализ состояния строительной отрасли Кыргызской Республики	32
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евласьев А.П., Сичкар Н.А. Особенности лингвокультурной адаптации при переводе художественного фильма	38
Сунагатуллина Г.Х., Шилина А.В. Использование индикаторов тона в интернет-коммуникации	45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жарылгап М.К., Нурпеисова В.А. Развитие внесудебных способов разрешения споров	47
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ануфриева О.В. Планирование взаимодействия школы и семьи	52
Батырова Ы.М. Информационные технологии в формировании компетенций у будущих учителей в текущей ситуации	55
Гладышева И.А., Толкачева Т.С. Сквозная линия содержания школьного курса по теме «Уравнения»	59
Дашкина А.А., Потылицина И.Г. Использование аутентичных материалов периодических изданий на уроках иностранного языка	63
Демченкова Н.А., Легаева Е.В. Формирование графических умений учащихся при изучении элективного курса «Графический метод в задачах с параметром»	66
Ефтина Ю.В. Современные методы и технологии обучения иностранному (английскому) языку в вузе	71
Ильин А.Г., Изерский И.О. Разработка электронного журнала преподавателя с пятибалльной системой оценки успеваемости студентов	73
Крыпаева Э.О. К вопросу о безопасной образовательной среде дошкольной образовательной организации: противодействие терроризму	77
Назаренко Я.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в историко-культурном пространстве региона	85
Петриченко К.А. Профессиональная деформация педагога	89
Рева Н.Ю. Мотивационное обучение	92
Сакиева С.С., Орозбаева А.Ы., Асаналиева М.М., Байиева Б.А. Исследование методики преподавания кыргызского языка в начальных классах	94
Уриевская О.Н. Использование поэтических произведений на уроках иностранного языка	99
Фролова И.Д. Особенности изменения динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования	101

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аветисян С.Г., Максимова Е.Ю. Особенности использования арт-терапии для психокоррекции эмоционального климата в семье	103
Козлова Я.С., Максимова Е.Ю. Теоретические основы коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста	106

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кройтер П.А. Анализ состояния незащищенных слоев населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	109
Кройтер П.А. Финансирование системы социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	116
Чернышева А.В., Лакшина С.Е. Трансформация духовных ценностей молодежи в период перехода к информационному обществу	126
Чернышева А.В., Самойлов С.И. Фишинг как угроза современному информационному обществу	131

CONTENT

PEDAGOGY

Kalinova O.L., Abolentseva O.S., Drozdetskaya O.A., Agisheva K.A. Innovative physical culture, health and educational technology in the preschool educational institution for accompanying preschoolers with disabilities	7
--	---

PSYCHOLOGY

Klochneva D.A. Escapism in a modern sociocultural context	10
Kosacheva E.V. Influence of anxiety on activity and personal development	13
Markova D.P. Questionnaire as an additional diagnostic tool in the study of aggressive behavior of six-grades	16
Pakhomova Y.I. Model of managing the process of formation of motivation to innovative activities in additional education teachers	20
Sidorova A.V. Prevention of aggressive behavior of adolescents using interactive technologies	23
Chadalina N.S. Development of interest in the pedagogical activities of assistant counselors in the conditions of a children's health camp	26
Shelaeva E.E. Optimization of the emotional sphere of preschoolers by musical means	29

XXI International Scientific Conference
INFORMATION SPACE OF MODERN SCIENCE
(Cheboksary, Russia, 25 June 2021)

ECONOMIC SCIENCES

Tokhtyeva Z.K., Narynbaev T.K., Abdugarimov A.A. Analysis of the construction industry of the Kyrgyz Republic	32
--	----

PHILOLOGICAL SCIENCES

Evlasiyev A.P., Sichkar N.A. Features of linguocultural adaptation in translation of a feature film	38
Sunagatullina G.K., Shilina A.V. The use of tone indicators in internet communication	45

LEGAL SCIENCES

Zharylgap M.K., Nurpeisova V.A. Develop extrajudicial dispute resolution	47
---	----

PEDAGOGICAL SCIENCES

Anufrieva O.V. School-family interaction planning	52
Batyrov Y.M. Information technologies in the formation of competencies in future teachers in the current situation	55
Gladysheva I.A., Tolkacheva T.S. Through line of content of the school course on the theme «Equations»	59
Dashkina A.A., Potylitsina I.G. Use of authentic materials of periodic publications in foreign language lessons	63

Demchenkova N.A., Legaeva E.V. Formation of graphic skills of students when studying the elective course «Graphic method in tasks with a parameter»	66
Eftina Y.V. Modern methods and technologies of teaching foreign (english) language at the university	71
Ilyin A.G., Izesrkiy I.O. Development of the electronic journal of the teacher with a five-point student performance assessment system	73
Krypaeva E.O. To the question of a safe educational environment of a preschool educational organization: countering to terrorism	77
Nazarenko Y.Y. Organization of educational and research activities of pupils in the historical and cultural space of the region	85
Petrichenko K.A. Professional deformation of the teacher	89
Reva N.Y. Motivative learning	92
Sakieva S.S., Orozbaeva A.Y., Asanalieva M.M., Bayieva B.A. Research of the methods of teaching the kyrgyz language in the elementary class	94
Urievskaya O.N. Use of poetry in foreign language lessons	99
Frolova I.D. Features of change in the dynamics of professionally important qualities of teachers of inclusive education	101

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Avetisyan S.G., Maksimova E.Y. Features of using art therapy for psycho correction of emotional climate in the family	103
Kozlova Y.S., Maksimova E.Y. Theoretical basis of correction of interpersonal relationships in children of young school	106

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Krouter P.A. Analysis of the condition of unprotected layers of the population of the Khanty-Mansiysky autonomous district – Yugra	109
Krouter P.A. Financing of the social protection system of the population of the Khanty-Mansiysk autonomous district-yugra	116
Chernysheva A.V., Lakshina S.E. Transformation of spiritual values of youth during the period of transition to the information society	126
Chernysheva A.V., Samoilov S.I. Phishing as a threat to the modern information society	131

ПЕДАГОГИКА

ИННОВАЦИОННАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КАЛИНОВА Ольга Леонидовна

воспитатель первой квалификационной категории

АБОЛЕНЦЕВА Ольга Станиславовна

воспитатель первой квалификационной категории

ДРОЗДЕЦКАЯ Ольга Александровна

воспитатель первой квалификационной категории

АГИШЕВА Ксения Александровна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад «Варенька»

г. Абакан, Россия

Статья посвящена внедрению инновационной технологии в работе с детьми ОВЗ, основанной на использовании развивающе-коррекционного комплекса с биоуправлением «Тимокко».

Ключевые слова: коррекционно-образовательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, комплекс «Тимокко».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами является одним из ключевых и обязательных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основным аспектом коррекционно-образовательной работы представляется создание специальной атмосферы коррекции, развития и воспитания, направленной на коррекцию психических функций, развитие речи, общей и мелкой моторики и личности в целом; на предупреждение и коррекцию неблагоприятных сдвигов состояния физического и психического здоровья.

Одной из самых непростых задач коррекционной работы является формирование у детей желания участвовать в коррекционных занятиях и непосредственно заниматься коррекционно-образовательной деятельностью. Большую часть коррекционного периода де-

ти проводят в статическом положении, что увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их переутомление.

Как доказала практика, данный процесс будет более успешным только при введении в коррекционно-образовательное пространство дошкольного учреждения инновационных технологий.

Дошкольный возраст является фундаментом развития каждого человека.

Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра и непосредственно в игровой деятельности ребенок приобретает большой объем знаний, умений и навыков.

Сейчас в каждой группе дошкольного образовательного учреждения есть дети, нуждающиеся в коррекции координации движений, концентрации внимания, равновесия, мышечного тонуса.

Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК «Тимокко» предна-

значен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков, эффективно для работы с детьми от 3 до 8 лет.

Комплект «Тимокко» включает в себя 3 разноцветных шарика-перчатки (красный, синий и зеленый), usb-камера, cd-диск с установкой игрового программного обеспечения «Тимокко», электронный ключ для защиты от несанкционированного использования. После загрузки программного обеспечения на экране отображаются 5 игр: «Воздушные шары», «Ванна с пузырями», «Падающие фрукты», «Фотоальбом», «Повар-барabanщик». Данные интерактивные игры повышают мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме.

Во время каждой игры в левой части экрана находится индикатор, выполненный в виде лестницы. Эта лестница отображает изменение состояния в игре. С каждой удачей/правильным действием Тимокко (обезьянка) передвигается на одну ступеньку вверх по лестнице. Ошибки направляют Тимокко вниз по лестнице. Игра заканчивается, когда Тимокко достигает верхней ступеньки.

Внедрение представленного комплекса – это революционный шаг в использовании игровых и оздоровительных технологий для работы с детьми с особыми потребностями. Комплексы особенно эффективны для работы при расстройствах внимания и гиперактивности (СДВГ), аутизме, ДЦП, гипотонии, нарушении тонуса мышц плечевого пояса, осанки, нарушении развития координации движений.

Решаемые задачи развивающе-коррекционного комплекса «Тимокко»:

- развитие концентрации внимания и сохранению сосредоточенности;

- увеличение скорости реакции, улучшение памяти;

- формирование способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры;

- совершенствование двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно;

- развитие контроля над движениями, тренировка точности движений;

- формирование абстрактного мышления;

- укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук;

- расширение диапазона движений.

Количество и продолжительность занятий зависит от возраста дошкольника и особенностей его развития – познавательного и физического. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Время занятия – от 10 – до 20 минут.

Развивающе-коррекционная методика с видеонаблюдением в исполнении «Тимокко» включает в себя несколько уровней сложности: новичок, любитель, профессионал.

Воспитанники, играя в эти игры, находятся непрерывно в зоне ближайшего развития. Постепенно усложняя уровни, они добиваются лучших результатов. Вводя имя ребенка в картотеку, позволяет вам просматривать результаты и динамику каждого дошкольника по играм и/или за определенное время.

Перед образовательными учреждениями стоит сегодня сложная, но очень важная задача – не только повысить качество образования, но и стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева Т.М., Колядко С.П. Мозговая Система позитивного эмоционального подкрепления в механизмах биоадаптивного управления // Биоправление – 3: Теория и практика. – Новосибирск, 1998. – С. 29-39.

INNOVATIVE PHYSICAL CULTURE, HEALTH AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR ACCOMPANYING PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

KALINOVA Olga Leonidovna

teacher of the first qualification category

ABOLENTSEVA Olga Stanislavovna

teacher of the first qualification category

DROZDETSKAYA Olga Aleksandrovna

teacher of the first qualification category

AGISHEVA Ksenia Aleksandrovna

teacher of the first qualification category

Kindergarten «Varenka»

Abakan, Russia

The article is devoted to the introduction of innovative technology in working with children with limited health opportunities, based on the use of a developmental and correctional complex with bio-management «Timokko».

Key words: correctional and educational work, children with disabilities, Timokko complex.

АВТОРАМ

Правила оформления статьи

Язык статьи -	русский
Ориентация листа -	A4 / Книжная
Поля -	2 см со всех сторон
Шрифт -	Times New Roman
Размер шрифта -	14 пт
Выравнивание -	по ширине страницы
Расстановка переносов -	нет
Абзацный отступ -	1 см
Межстрочный интервал -	1,5 (полуторный)
Нумерация страниц -	не ставится
Таблицы -	выполняются в редакторе Microsoft Word (не отсканированные и не в виде рисунка), должны располагаться в пределах рабочего поля
Рисунки, графики, диаграммы -	в тексте статьи, без обтекания Издания печатаются в черно-белом варианте!
Фотографии -	разрешение не менее 300 dpi, черно-белые, не более 3, в тексте статьи, без обтекания
Ссылки на источники или литературу -	в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008
Объем -	от 4 страниц

Порядок оформления статьи

Название статьи -	заглавными буквами (на русском и английском языках)
Сведения об авторе(ах) -	фамилия, имя, отчество в именительном падеже, ученая степень/звание/должность полностью, полное название учреждения, город, страна (на русском и английском языках)
Аннотация -	объем до 500 знаков (на русском и английском языках)
Ключевые слова -	5-7 слов и/или словосочетаний (на русском и английском языках)
Текст статьи -	на русском языке
Список литературы	

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

ЭСКАПИЗМ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

КЛОЧНЕВА Дарья Андреевна

магистрант факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

Статья посвящена изучению феномена эскапизма в современном социокультурном пространстве. Рассматриваются наиболее частотные дефиниции данного понятия в отечественной и зарубежной литературе. В исторической ретроспективе анализируются позитивные и негативные аспекты эскапистской стратегии поведения. Выявляются актуальные – нормальные и патологические – формы «бегства», индуцированные особенностями современного социокультурного средового контекста.

Ключевые слова: эскапизм, глобализация, протестное действие.

Глобализация, начавшаяся на стыке двух тысячелетий, сегодня охватила и коренным образом преобразовала все сферы человеческой жизнедеятельности. Однако ее аксиология, сформировавшая динамическую систему новых нарративов и прескрипций, привела к дезинтеграции бытия отдельного индивида и его «домашнего» сообщества. В связи с этим в междисциплинарном дискурсе не утихают споры о путях нейтрализации наиболее опасных последствий всемирной культурной и экономической трансформации, одним из итогов которой является массовый эскапизм.

Несмотря на то, что феномен «бегства» органически вплетен в современный социокультурный контекст, «как психологический конструкт он недостаточно исследован, нет однозначного понятийного толкования сущности эскапизма, ощущается дефицит эмпирических исследований» [1, с. 21].

Так, Конрад Дуден определяет данное явление двояко: как «склонность к бегству от реальности и действительных потребностей жизни в воображаемую псевдореальность», а также в качестве отвлечения и «пристрастия к удовольствиям, особенно в результате сознательного отказа от установленных норм и моделей поведения» [8]. Как мы видим, вторая часть определения более

негативна и центрирована на психопатическом аспекте проблемы.

В противовес этой позиции Оксфордский словарь сложных слов характеризует эскапизм более нейтрально, подразумевая под ним склонность к отвлечению и поиску избавления от неприятных реалий действительности в развлечениях или фантазировании [9, р. 160]. Отечественные же психологи, такие как Д.Г. Литинская [2] и Е.Н. Шапинская [7], рассматривают «бегство» прежде всего в качестве стратегии самоидентификации. Однако в более широком смысле эскапизм можно трактовать как «неотъемлемо присутствующую у любого индивида составляющую его сознания и психики, которая заставляет человека постоянно создавать новые точки притяжения, к которым его сознание стремится убежать» [6, с. 96].

Как иронично замечает Е.О. Труфанова, полное отсутствие эскапистских черт, будет, вероятно, свидетельствовать об особой психической патологии, «которую нам даже трудно себе представить, ведь это бы означало, что у него [индивида – п.а] должна полностью отсутствовать такая психическая способность как воображение» [6, с. 96].

О.И. Теславская, Т.Н. Савченко, А.А. Кардапольцева и Е.В. Беловол рассматривали

эскапизм прежде всего как некую «форму активности личности», возникающую вследствие рассогласования «реальных и желаемых ценностных структур» [5, с. 57]. Таким образом, исследователи подчеркивали позитивную функцию «бегства», заключающуюся в удовлетворении глубинных индивидуальных потребностей, которые не достигаются в реальной жизни человека. Поэтому исследователи неоднократно подчеркивали, что «эскапизм представляет не отклонение от нормы, а скорее адекватную реакцию на неадекватную ситуацию, поскольку возникает, когда внешние обстоятельства ... ставят под угрозу удовлетворение глубоких и активных мотивов и потребностей» [5, с. 58].

Стоит также отметить, что сегодня долгосрочная динамика исследований данного феномена неразрывно связана с изучением видеоигровой зависимости. Уже сегодня публикации Ф. Стенсенга и Н. Йее дают богатый материал для построения новой модели «бегства», основанной на тонкой хирургии его мотивов и следствий.

Нехватка единого категориального аппарата породила множество типологий эскапизма с разделением его на инструментальный (служащий адаптации) и экзистенциальный (выраженный в радикальном разрыве с внешним миром) (Д.Г. Литинская); «мягкий» и «жесткий» (Е.О. Труфанова); «активный», «пассивный» и «компенсаторный» (Е.А. Башарова) и пр.; а также вызвала необходимость в ранжировании интенсивности проявления черт эскапистского сознания, что совсем недавно было произведено в исследовании О.И. Теславской и Т.Н. Савченко [4, с. 162].

Таким образом, в междисциплинарном поле современной научной литературы, эскапизм преимущественно представляют как нечто негативное, выраженное в искажении границы между реальностью и воображением, в отказе от активной жизненной позиции в пользу убежденного бессилия. И на первый взгляд действительно может показаться, что эскапизм является одним из самых непродуктивных и даже абсурдных способов выхода из конфликтных ситуаций. Однако А.Ш. Гусейнов, рассматривавший подобный «уход в себя» в фокусе протестной реакции

[1, с. 30], приводит множество литературных и бытийных примеров, опровергающих данное положение.

Так, в исторической ретроспективе, феномен «бегства» мог быть синонимом храбрости и борьбы за обретение истинного смысла. Ярким примером этого является смерть Сократа, отвернувшегося от всякой возможности спасения. Его уход был связан с глубинным протестом против нравов афинского общества и явился выражением твердой личностной позиции, подкрепленной и обоснованной сложившимся, целостным мировоззрением. «Нет, Сократ, – напоминает он себе и верным ученикам, – ...не ставь ничего выше справедливости – ни детей, ни жизнь, ни что-нибудь еще» [3, с. 67]. Схожие мотивы мы можем проследить в воспоминаниях французских революционеров XVIII в., русских народников, первых коммунистов, в ходе мирных индийских кампаний неповиновения Махатма Ганди и религиозной аскезе православных христианских мучеников. Во всех этих случаях «бегство» и уход от общества является «следствием напряженной внутренней работы, связанной с духовным поиском веры, смыслов и ценностей» [1, с. 23]. Даже ведомый силой обреченных экзистенциальных иллюзий – как в случае французской революции, окончившейся кровавым террором и реставрацией монархии – эскапизм во всех приведенных выше примерах опирался на стремление к справедливости и желание избавления от ложных символов, он делал ставку на счастье, авансом преподнося человеческую боль.

Сегодняшние формы «побега» сохраняют аутентичные элементы своих корней, постоянно колеблясь между нормой и девиацией. Большая часть психологических исследований, связанных с данной темой, носит однозначно негативный характер, фокусируясь на патологических аспектах проблемы, таких как : «бегство в болезнь» или «бегство в слабость», при которых невротик невольно подписывает «презумпция невиновности» под любым проявлением своего бессилия, пассивности и страха.

Часть авторов также упоминает такие заболевания как аутизм, синдром дереализации

и пр. Однако, как справедливо отмечает Е.О. Труфанова: «...в них ... присутствует лишь половина содержания» эскапистского сознания», т. е. присутствует сам факт «бегства», однако отсутствует продуктивная составляющая эскапизма» [6, с. 100]. Уязвимость поколения, растущего в виртуальном веке, проявляется во множестве обструктивных форм поведения подростков: распространении феноменов бродяжничества, алкоголизма и всевозможных зависимостей от запрещенных психотропных веществ. Однако более глубокое проникновение в сущность «бегства» покажет, что аддикция здесь коррелирует с непревзойденным творческим потенциалом этого же молодого поколения: его новой литературой, прямолинейной уличной художественной эстетикой и широ-

ким волонтерским движением, проводимым в поддержку наиболее незащищенных общественных групп (таких, как пенсионеры, инвалиды по здоровью и пр.).

Таким образом, в современной социокультурной среде эскапизм нужно рассматривать не как частную девиацию, но как симптом распространившейся формы дискомфорта, который человек испытывает в процессе социального взаимодействия. Однако данный механизм нельзя однозначно отнести к числу дезадаптивных действий или реакций беспомощности. В ряде случаев, связанных со сферами религии, искусства и общественной работы данное явление напротив обнаруживает мощный творческий, протестный потенциал, создающий условия для настоящих и будущих открытий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусейнов А.Ш. Специфика эскапизма в контексте протестной активности личности // Человек. Сообщество. управление – 2013. – № 3. – С. 20-33.
2. Литинская Д.Г. Экзистенциальный эскапизм: новая проблема общества открытой информации – М.: Левь, 2013. – 212 с.
3. Платон. Диалоги: [перевод с древнегреческого]. – М.: Эскимо – 2020. – 464 с.
4. Теславская О.И., Савченко Т.Н. Субъективное качество жизни и психологическая адаптация у лиц с низким, средним и высоким уровнем эскапизма // Экспериментальная психология. – 2019. – Т. 12. – № 2. – С. 162-176.
5. Теславская О.И., Савченко Т.Н., Кардапольцева А.А., Беловол Е.В. Эскапизм как предмет исследования в современной научной психологии // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38. – № 6. – С. 52-64.
6. Труфанова Е.О. Эскапизм и эскапистское сознание: к определению понятий // Философия и культура. – 2012 – № 3(51). – С. 96-107.
7. Шапинская Е.Н. Эскапизм в пространстве массовой культуры // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1 (106). – С. 180 -185.
8. Duden K. Zitiert aus Hofbeck D. Eskapismus. Die Flucht in mediale Wirklichkeiten – URL: https://www.grin.com/document/384669#с_7 (дата обращения: 25.11.2020).
9. Hobson A. The Oxford dictionary of difficult words. – New York: Oxford University Press, 2004. – 496 p.

ESCAPISM IN A MODERN SOCIOCULTURAL CONTEXT

KLOCHNEVA Daria Andreevna

master's student at the Faculty of Psychology
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

The article is devoted to the study of the phenomenon of escapism in the modern socio-cultural space. The most frequent definitions of this concept in domestic and foreign literature are considered. In historical retrospective, the positive and negative aspects of the escapist behavior strategy are analyzed. Revealed actual – normal and pathological – forms of «flight», induced by the peculiarities of the modern sociocultural environment.

Key words: escapism, globalization, protest action.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

КОСАЧЕВА Екатерина Владимировна

студент факультета психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье рассматривается влияние тревожности на деятельность и развитие личности. Отмечается разделение тревожности на оптимальную и высокую, их различие и роль во влиянии на человека. Подробно исследуются различные аспекты влияния повышенной тревожности на деятельность взрослых и детей, показывается значительность такого влияния. Также изучается влияние тревожности на формирование личности человека и особо выделяется влияние на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: тревожность; деятельность; личность; развитие личности.

Вопросы, связанные с тревожностью, являются одними из наиболее сложных и интенсивно изучаемых в психологии, что связано с активно усиливающимся социальным дискомфортом отдельно взятого человека в обществе. Исследования, связанные с влиянием тревожности на деятельность и развитие личности, всегда привлекали как зарубежных, так и отечественных специалистов. Вследствие того, что деятельность и развитие личности – это одни из главных аспектов формирования здоровой нации и нормальной жизнедеятельности всего общества, вопрос о влиянии тревожности на деятельность и развитие личности является актуальным на сегодняшний день.

Анализируя научно-исследовательские работы в области психологии, появляется возможность дать определения терминам «тревожность» и «тревога». Тревожность по своей сущности представляет собой своеобразное свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать острый страх и тревогу в тех или иных специфических ситуациях. Тревога, в свою очередь, является эмоциональным состоянием существенно изматывающего бессодержательного беспокойства, которое индивид связывает, прежде всего, с прогнозированием неудачи, опасности или же ожидания чего-либо важного, значительного для него в условиях неопределенности. В некоторых случаях определение заметным образом упрощают и под тревогой понимают переживание относительно потенциальной или

уже существующей неудачной ситуации, которая неблагоприятно отражается на психоэмоциональном состоянии человека [5].

Следует отметить, что в норме каждому человеку присущ некоторый оптимальный уровень тревожности, которая в ряде обстоятельств является необходимой для правильной ориентировки в меняющейся ситуации. Иногда такую форму тревожности эксперты психологии называют полезной, поскольку полное отсутствие тревожности в значительной степени затрудняет верную оценку обстановки, которая необходима для сознательного контроля деятельности человека и его самочувствия. Но нередко у многих людей наблюдается длительная, периодически возобновляющаяся или постоянно испытываемая высокая тревожность. Такая тревожность не является нормальным психоэмоциональным состоянием человека и указывает на неблагополучие, несбалансированность личности. Тревожность может порождаться как реальным неблагополучием личности в наиболее значимых областях деятельности и общения, так и существовать вопреки объективно благополучному положению.

Необходимо заметить, что тревожность может существенным образом повлиять как на деятельность человека, так и на формирование его личности. Вследствие этого появляется необходимость отдельного рассмотрения влияния тревожности на человека в нескольких аспектах: сначала на его деятельность, а затем на развитие личности.

Многие исследования и эксперименты о

влиянии тревоги на эффективность деятельности человека позволяют сделать следующий вывод: чаще всего тревожность способствует успешной деятельности в относительно простых для человека ситуациях, но в сложных – значительно препятствует. В первом случае тревожность как сигнал опасности привлекает внимание личности к возможным трудностям, позволяет мобилизовать силы и тем самым достичь наилучших результатов. Поэтому оптимальный уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к реальности, что определяет развитие способности личности адаптироваться к новым или тяжелым условиям. Полное отсутствие тревоги препятствует нормальной адаптации и мешает продуктивной деятельности. При рассмотрении тревожности в данном ключе, можно заключить, что чрезмерно высокий уровень тревожности рассматривается в качестве дезадаптивной реакции, которая проявляется в общей дезорганизации поведения и деятельности [3].

Изучая профессиональную деятельность, некоторые специалисты отмечают, что при наличии у человека достаточно высокого уровня тревожности его профессиональные качества, навыки и эффективность работы могут существенно снижаться. В особенности негативное влияние тревожность оказывает на сотрудников, выполняющих трудовую деятельность в тех сегментах, в которых от человека требуется высокая концентрация и внимание, сосредоточение на деталях. Помимо этого, многими психологами отмечается, что люди с достаточно высоким уровнем тревожности являются заметно менее устойчивыми к осуществлению монотонной работы, нежели лица с низкой тревожностью.

Кроме того, тревожность оказывает значительное влияние не только на саму деятельность, но и на стиль ее выполнения. Так, например, Н.А. Буксеев в своем исследовании заключил, что высокий уровень тревожности наиболее часто встречается у людей с мягким (либеральным) стилем деятельности, в то время как у лиц с жестким (авторитарным) стилем, напротив, зачастую наблюдается низкая тревожность. Тем не менее, ис-

следования, проведенные на педагогах, показали, что преподаватели с высокой тревожностью обладают авторитарным стилем учебной деятельности, но при этом стараются избегать любого проявления социальных контактов с родителями учащихся и своим педагогическим коллективом [4].

Отношение людей с повышенной тревожностью к ситуациям, ориентированным на достижение высоких результатов, связано со следующими особенностями: повышенной остротой эмоциональной реакции на сообщения о неудачах; ухудшением работоспособности в стрессовых ситуациях или в условиях дефицита времени; доминированием страха поражения над стремлением к достижению победы. Пребывание в мире собственных страхов и иллюзий создает некомфортную атмосферу. Постоянное чувство тревоги способствует развитию внутренних комплексов, затрудняет межличностное общение и адаптацию в социуме.

Важно отдельно рассмотреть влияние тревожности на деятельность детей. Несмотря на то, что зачастую у детей с повышенной тревожностью хорошо развиты многие навыки и способности, свойственные их возрасту, такие дети не пользуются всеобщим признанием. Хотя и часто они не изолируют себя полностью от окружающих, но оказываются в числе наименее популярных. Дети, имеющие повышенную тревожность, малообщительны и стеснительны, довольно часто закрыты. Вследствие высокой тревожности у детей может развиваться неуверенность в себе, сформироваться низкая самооценка, что негативно может сказаться на коммуникативном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. А ведь такое взаимодействие оказывает большое влияние на развитие не понимающей себя и не оформившейся еще личности. У детей с повышенной тревожностью часто проявляется безынициативность, приводящая порой к желанию других детей доминировать над ними, что, в свою очередь, ведет к снижению эмоционального фона тревожных детей. Если у ребенка низкая популярность среди сверстников, он не рассчитывает на помощь и сочувствие со стороны окружающих, а вследствие этого в нем могут

развиться эгоцентризм и чувство отчужденности. Все это может способствовать формированию отрицательного отношения к детям и людям вообще. При этом, иногда повышенная тревожность может проявиться в детях другую крайность – агрессивное или девиантное поведение, что в особенности касается детей старшего школьного возраста.

Тревожность оказывает серьезное влияние и на формирование личности человека. В этом аспекте постоянная тревожность может стать своеобразным устойчивым личностным образованием, тесно связанным с Я-концепцией человека, чрезмерным, мешающим деятельности самонаблюдением, вниманием к своим переживаниям. Тревожность обладает собственной побудительной силой, выступает как мотив, имеющий достаточно устойчивые, привычные формы его реализации в поведении, что является, по Л.И. Божович, специфической особенностью сложных психологических новообразований аффективно-потребностной сферы [1].

Тревожность порождает в формирующейся личности появление пессимистических ориентаций, негативного, а порой, агрессивного взгляда на жизнь и людей. Тревожность, влияя негативно на деятельность человека и являясь причинами некоторых его неудач, способствует формированию в личности неуверенности, нерешительности, низкой самооценки, а также снижает интерес человека к жизни, желание совершенствоваться и расти, преодолевать трудности и решать проблемы. Повышенная тревожность может привести к сохранению инфантильных черт личности на долгие годы.

Отрицательные последствия возникновения тревожности могут выражаться и в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, она может негативно сказаться на формировании творческого мышления, может способствовать образованию реакций психологической защиты в виде агрессии, направленной на других, что неминуемо будет приводить к затруднению взаимоотношений, а также сковывать развитие собственной личности.

Необходимо отметить, что особенно значительное влияние тревожность оказывает на формирование личности в детском возрасте. Это обусловлено тем, что именно в детстве, в частности в подростковом возрасте, происходит активное развитие нравственных чувств, норм морали, духовных ценностей и жизненных принципов, в целом наблюдается становление и утверждение сформированной личности. Постепенным образом лица в подростковом возрасте овладевают практически всеми социальными ролями, присущими взрослому человеку, в том числе гражданскими, профессиональными, общественными и многими другими. Именно на эти ключевые и особенно значимые процессы взросления может негативно повлиять повышенная тревожность, неблагоприятно отражаясь на личностном развитии человека.

Высокая тревожность, закрепляясь в процессе становления личности ребенка, может привести к формированию заниженной самооценки, чувству неполноценности, недоразвитости и пустоты. У детей с повышенной тревожностью может сформироваться неадекватное установочное отношение к себе, что порождает установку на неуверенность в себе и своих силах и приводит к проблемам в развитии личности ребенка. У подростков на фоне повышенной тревожности, часто возникают внутриличностные конфликты, которые способствуют неадекватному развитию личности, а порой и ее деградации [2].

Резюмируя вышесказанное, следует констатировать, что тревожность играет значительную роль в жизни каждого человека – как взрослого, так и ребенка. Тревожность оказывает серьезное влияние на деятельность и развитие личности, причем это влияние напрямую зависит от самой тревожности, от ее уровня. Каждому человеку важно уделять внимание своему психоэмоциональному состоянию, следить за длительностью, периодичностью и уровнем тревожности, а при наличии серьезных проблем обращаться к специалистам. Ведь только здоровая и нормально формирующаяся личность может активно и всецело проявлять себя в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Исраилова Х.З., Хабибулаева М.М., Эхаева Р.М.* Тревожность личности как социально-психологическая проблема // Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. – 2019. – № 4. – С. 94-100.
2. *Какадий И.И., Ковалев Э.Ю.* Влияние тревожности на конфликтность обучающихся // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – № 4 (25). – С. 13-22.
3. *Пантелеева В.В., Куприянов С.Н.* Взаимосвязь временной перспективы с уровнем личностной и ситуативной тревожности личности // Научный вектор Балкан. – 2019. – № 1(3). – С. 63-65.
4. *Сигида Д.А., Колесник А.В., Остапенко С.С.* Тревога как фактор регуляции деятельности личности // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики. – 2020. – № 9. – С. 112-116.
5. *Шульгина Ю.В.* Влияние тревожности на деятельность и развитие личности студента // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 90-94.

INFLUENCE OF ANXIETY ON ACTIVITY AND PERSONAL DEVELOPMENT

KOSACHEVA Ekaterina Vladimirovna

student of the Faculty of Psychology

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

The article examines the influence of anxiety on activities and personality development. The division of anxiety into optimal and high, their difference and role in influencing a person is noted. Various aspects of the influence of increased anxiety on the activities of adults and children are studied in detail, the significance of such an influence is shown. The influence of anxiety on the formation of the human personality is also studied, and the influence on the development of a child's personality is highlighted.

Key words: anxiety; activity; personality; personal development.

УДК 159.9

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШЕСТИКЛАССНИКОВ

МАРКОВА Дарья Павловна

студентка факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассматривается метод анкетирования как дополнительный инструмент диагностики при исследовании агрессивного поведения шестиклассников, а также приводится сравнительный анализ результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Ключевые слова: анкетирование, исследование, диагностический инструмент, агрессивное поведение, подростки, шестиклассники.

Метод анкетирования является одним из основных и популярных методов исследования во многих сферах деятельности.

Анкетирование – это метод сбора информации с помощью анкет – специально разработанных вопросников, на которые требуется

предоставить письменные ответы. Анкета – перечень структурно организованных вопросов, связанных с целью и задачами исследования. Целью анкетирования является получение сведений о состоянии коллективного или индивидуального мнения [1; 2]. С помощью него можно не только выявлять необходимые данные, но и разрабатывать рекомендации для решения психолого-педагогических проблем [3].

В деятельности социального педагога анкетирование может служить эффективным методом получения уточняющей и конкретизирующей информации по интересующей проблеме. При этом может использоваться готовая анкета, либо составленная с определенной целью.

Для исследования агрессивного поведения шестиклассников в качестве дополнительного инструмента диагностики нами была составлена анкета «Отношение учащихся к агрессивному поведению», целью которой являлось определение отношения детей подросткового возраста к проявлению агрессии в общении, а также оценка приемлемости подобного поведения в межличностном взаимодействии. Анкета включила в себя 10 вопросов и утверждений открытого и закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа к ним. Некоторые вопросы имели графу «свой вариант ответа» для получения наиболее полных и развернутых данных. В анкетировании приняли участие 16 учеников 6-го класса, из них 7 девочек и 9 мальчиков.

Проведя сравнительный анализ результатов анкетирования на двух этапах исследования, нами было выявлено, что количество шестиклассников, ответивших «да» на вопрос «Возникают ли у тебя разногласия с одноклассниками и другими учащимися школы?» снизилось с 31% (3 мальчика, 2 девочки) до 19% (2 мальчика, 1 девочка); число детей, выбравших вариант ответа «иногда» не изменилось – 31% (4 мальчика, 1 девочка); количество опрошенных с вариантом ответа «нет» изменилось с 38% (2 мальчика и 4 девочки) до 50% (3 мальчика, 5 девочек). Можно сделать вывод о том, что частота возникновения конфликтных ситуаций среди шестиклассников уменьшилась.

В вопросе о способе разрешения возникающих конфликтов количество опрошенных с ответом «миром и сотрудничеством» изменилось с 38% (3 мальчика, 3 девочки) до 44% (3 мальчика, 4 девочки), с ответом «руганью и дракой» понизилось с 25% (3 мальчика, 1 девочка) до 6% (1 мальчик), с ответом «нахожу компромисс» увеличилось с 19% (1 мальчик, 2 девочки) до 31% (3 мальчика, 2 девочки), с ответом «с помощью взрослых (классного руководителя, службы медиации)» число шестиклассников так и осталось 19% (2 мальчика, 1 девочка).

Под утверждением «Когда не можешь доказать свою правоту, ты:…» число респондентов с вариантом ответа «повышаешь голос» снизилось с 75% (6 мальчиков, 6 девочек) до 50% (4 мальчика, 4 девочки), то есть, отмечается снижение тенденции демонстрации вербальной агрессии. Количество подростков с вариантом ответа «пытаешься сделать все, чтобы обидеть человека» снизилось с 13% (1 мальчик, 1 девочка) до 6% (1 девочка). С 50% (6 мальчиков, 2 девочки) до 31% (4 мальчика, 1 девочка) снизилась тенденция выражения готовности применения физической силы, обусловленная выбором ответа «готов ударить человека или рядом находящийся предмет». Процент учащихся с вариантом ответа «находишь более весомые аргументы и доводы в свою защиту и спокойно разъясняешься» изменился с 44% (2 мальчика, 5 девочек) до 50% (3 мальчика, 5 девочек), а частота выбора варианта ответа «отступаешь и принимаешь позицию другого человека» не изменилась (25%). Число детей, предпочитающих остаться «при своем мнении» уменьшилось с 56% (4 мальчика, 5 девочек) до 44% (3 мальчика, 4 девочки).

Таким образом, можно отметить некоторые изменения в выборе стратегий поведения у шестиклассников в ситуациях спора.

На вопрос «Что ты делаешь, когда эмоции переполняют тебя, и ты чувствуешь, что сейчас взорвешься?» количество шестиклассников, выбравших определенный вариант ответа, изменилось следующим образом:

– по варианту ответа «срываюсь на тех, кто оказывается рядом» снизилось с 31% (3 мальчика, 2 девочки) до 19% (2 мальчика, 1 девочка);

– по варианту ответа «пытаюсь отвлечься» уменьшилось с 56% (3 мальчика, 6 девочек) до 50% (3 мальчика, 5 девочек);

– по варианту ответа «использую дыхательную гимнастику и счет до 10, чтобы успокоиться и прийти в себя» увеличилось с 6% (1 человек) до 25% (1 мальчик, 3 девочки);

– по варианту ответа «иду в спортзал или занимаюсь физическим трудом» показатели не изменились (31%, 5 мальчиков);

– по варианту ответа «слушаю музыку для успокоения» увеличение показателя с 13% (1 мальчик, 1 девочка) до 19% (1 мальчик, 2 девочки).

Такие изменения в выборе вариантов ответа свидетельствуют о том, что подростки стали обращать больше внимания на свои эмоции, осознавать их, работать с ними и корректнее реагировать.

На вопрос «Как ты поступишь, если станешь свидетелем конфликта, который перерастает в драку?» количество подростков, готовых присоединиться к драке и помочь одолеть обидчика, уменьшилось с 31% (5 мальчиков) до 19% (3 мальчика); разнять драку попытаются уже не 19% (2 мальчика, 1 девочка), а 31% (4 мальчика и 1 девочка); количество ребят, которые обратятся за помощью взрослых в подобной ситуации, увеличилось с 38% (1 мальчик, 5 девочек) до 44% (2 мальчика, 5 девочек); число шестиклассников, которые готовы остаться в стороне и ничего не делать в случае драки, снизилось с 13% (1 мальчик, 1 девочка) до 6% (1 девочка).

Полученные результаты говорят нам об изменении приоритетов у шестиклассников: подростки менее заинтересованы в участии в драке, применении физической силы, и более ориентированы на понимание и сопереживание другим.

На вопрос о том, какие эмоции вызывают ситуации, когда кричат, оскорбляют или применяют физическую силу по отношению к другим людям, в сравнении с констатирующим этапом подростки выбирали другие варианты ответов. Так, численность шестиклассников, отметивших вариант ответа «гнев», изменилась с 25% (4 мальчика) до 38% (3 мальчика, 3 девочки); «отвращение» – с 63% (4 мальчика, 6 девочек) до 69% (5 мальчиков,

6 девочек). Вариант ответа «страх» изменений по частоте выбора не имеет (13%, мальчик и девочка).

Среди свободных ответов на данный вопрос подростками указано, что они испытывают жалость, сочувствие и сожаление, когда других ругают, оскорбляют или бьют. Такие ответы дают 19% шестиклассников.

Сравнительный анализ результатов по этому вопросу демонстрирует нам путь развития эмпатических способностей участников исследования после реализации профилактической программы.

На вопрос о том, что чувствуют шестиклассники, когда становятся свидетелем проявления агрессии и насилия по отношению к лицам другой национальности или людям, имеющим отличительные черты, число детей, испытывающих обеспокоенность за человека, который может пострадать увеличилось с 44% (3 мальчика, 4 девочки) до 56% (5 мальчиков, 4 девочки); безразличие – уменьшилось с 31% (4 мальчика и 1 девочка) до 13% (мальчик и девочка); количество ребят, испытывающих удовлетворение и считающих подобное поведение справедливым, снизилось с 19% (2 мальчика и 1 девочка) до 6% (1 мальчик).

Среди свободных ответов респондентов можно отметить, что подростки испытывают желание помочь, заступиться, злятся на агрессора. Доля данных ответов принадлежит 25% шестиклассников.

Полученные результаты сравнительного анализа анкетирования по данному вопросу позволяют фиксировать рост эмпатийных навыков и развитие толерантности среди шестиклассников. Дети все больше выражают способность думать о других и уходят от равнодушия и негативного мышления.

На вопрос «Приемлемо ли для тебя проявление агрессии в общении с другими (с одноклассниками, родителями, друзьями)?» количество шестиклассников, ответивших «да» уменьшилось с 6% (1 мальчик) до 0%. Число подростков с ответом «иногда» с 31% (3 мальчика, 2 девочки) снизилось до 25% (3 мальчика, 1 девочка), а число детей с ответом «нет» выросло с 63% (5 мальчиков, 5 девочек) до 69% (6 девочек, 6 мальчиков).

Можно сделать вывод, что участники исследования стали ориентированы на конструктивное общение с меньшим использованием агрессивных реакций.

Результаты оценки утверждения «Другого человека можно ударить, если он этого заслуживает» изменились следующим образом: процент ответов «да» уменьшился с 25% (3 мальчика, 1 девочка) до 13% (1 мальчик, 1 девочка); процент ответов «нет» увеличился с 31% (5 девочек) до 50% (3 мальчика, 5 девочек); процент ответов «иногда» снизился с 44% (6 мальчиков, 1 девочка) до 38% (5 мальчиков).

Сравнительный анализ ответов оценки утверждения «Я верю в то, что за плохие поступки можно отплатить добром, и в соответствии с этим и действую» показал, что согласие выражают, уже не 44% (2 мальчика, 5 девочек) опрошенных, а 50% (3 мальчика, 5 девочек); несогласие выразили 19% (3 мальчика), а не 25% (4 мальчика), как на констатирующем этапе исследования; по-прежнему 31% (3 мальчика, 2 девочки) опрошенных шестиклассников считают, что иногда это может быть актуальным.

Сравнивая результаты анкетирования двух

этапов исследования, мы можем сделать вывод о том, что у учеников 6-го класса наблюдается положительная динамика изменения отношения к агрессии в межличностном общении и взаимодействии. Фиксируется рост уровня принятия других, общей толерантности, эмпатийных способностей подростков, а также снижение агрессивных наклонностей. Дети больше стали придерживаться ненасильственного поведения, проявляют внимательность и снисхождение к окружающим.

Отметим, что сравнительные данные результатов анкетирования позволяют говорить о снижении конфликтности, демонстрации физической и вербальной агрессии, как среди мальчиков, так и среди девочек.

Таким образом, представленные результаты сравнительно этапа нашего исследования доказывают эффективность применения анкетирования в качестве дополнительного инструмента получения уточняющей информации в диагностике агрессивного поведения шестиклассников. Кроме того, составленная нами анкета, помогла не только определить отношение подростков к агрессии в общении, но и проследить траекторию изменений некоторых показателей агрессивного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Завьялова М.П.* Методы научного исследования: Учеб. Пособие. – Томск: ТПУ, 2007. – 159 с.
2. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – Гл. III, п. 2.
3. *Маллаева Т.И.* Анкетирование как современный метод научно-педагогического исследования / Т.И. Маллаева, Н.В. Турковская // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 апреля 2017 г. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 177-180.

QUESTIONNAIRE AS AN ADDITIONAL DIAGNOSTIC TOOL IN THE STUDY OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF SIX-GRADES

MARKOVA Daria Pavlovna

student of the Faculty of Psychology
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

The article examines the questionnaire method as an additional diagnostic tool in the study of the aggressive behavior of sixth-graders, and also provides a comparative analysis of the results of the questionnaire at the ascertaining and control stages of the study.

Key words: questioning, research, diagnostic tool, aggressive behavior, teenagers, sixth graders.

УДК 379.81

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАХОМОВА Юлия Игоревна

студент факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье описывается модель управления процессом формирования к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, включающая диагностический, формирующий и рефлексивно-оценочный этапы. Раскрываются возможности использования интерактивных технологий с целью повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, актуализации творческого потенциала детей, вовлечения учащихся в проектную деятельность, выстраивание индивидуальной траектории развития и саморазвития.

Ключевые слова: инновационная деятельность, дополнительное образование, педагог, модель управления.

Согласно «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года» одним из ключевых факторов, определяющим конкурентоспособность страны, является высокий темп освоения новых знаний и создания инновационной продукции.

Ж.А. Мингалева определяет «инновацию» как новшество, новизну, изменение; как средство и процесс введения чего-либо нового [3]. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

По мнению Ф.В. Шарипова, инновационная деятельность – это комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс [6]. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей и содержания образования, средств, методов и форм обучения, системы управления и т. п.

В.А. Березина подчеркивает, что отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучаю-

щихся в различных областях образовательной деятельности [2].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в Российской Федерации, к 2024 г. должна составлять 80% от общей численности детей этого возраста.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ на период до 2025 г. конкурентные преимущества дополнительного образования проявляются в следующих характеристиках: свободный выбор деятельности; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая условия для целеполагания и целереализации, поля деятельности в ситуации неопределенности. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации, проектирование

перспектив в плане их социально-профессионального самоопределения, индивидуального самообразования, реализацию личных жизненных планов.

Инновационные изменения в системе образования, как считает А.В. Хуторской, идут сегодня по таким направлениям, как разработка и реализация инновационных технологий, приемов, средств освоения возможных компетенций, создание условий для самоопределения личности, выстраивание событийной общности преподавателей и обучающихся [5].

Дополнительное образование – это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. По мнению А.Г. Асмолова, дополнительное образование выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию [1].

В связи с этим, возрастает потребность в педагоге дополнительного образования, способного к обогащению и изменению содержания и форм своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и нового педагогического опыта. И.В. Подласый указывает на то, что задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности [4]. Для совершенствования профессиональных качеств, для повышения качества педагогического мастерства необходимо создать условия для развития и творческого поиска педагога, мотивировать его на повышение собственного профессионального уровня. Имеет место актуальность разработки и апробации модели управления процессом формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования.

Реализация модели осуществляется в три этапа: диагностический, формирующий, рефлексивно-оценочный. На первом этапе используется пять диагностических методик: «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (модификация Т.В. Морозовой); шкала готовности к творче-

ско-инновационной деятельности (С.Ю. Степанов); диагностика самоактуализации личности (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ); мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана); диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов). Исследование, в котором приняли участие 20 педагогов дополнительного образования, было проведено на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Тула.

Анализ диагностической программы показал, что у большинства испытуемых выявлен средний уровень готовности к творческо-инновационной деятельности, у педагогов центра детского творчества есть потенциал к развитию мотивации к инновационной деятельности. 40% педагогов разделяют ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых относят такие, как: индивидуальность, целостность, уникальность, совершенство. 15% участников открыты новым впечатлениям, использованию новых знаний и технологий. 20% педагогов относятся к категории неуверенных в себе людей, ориентирующихся на мнение окружающих.

На основании полученных результатов разработана программа управления процессом формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, включающая в себя теоретический и практический блоки. Теоретический блок знакомит педагогов дополнительного образования с инновациями в педагогическом коллективе, психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, с инновационными технологиями работы с ними.

Практический блок программы включает в себя семинары с элементами тренинга, проектирования, деловой игры, творческих заданий, конкурсов. В ходе реализации данного блока педагоги имеют возможность обмена лучшими практиками, анализа сложных ситуаций на занятиях с использованием ролевой игры, применения инновационных технологий; развития готовности педагога к инновационной деятельности, формирования потребности в организации работы по развитию собственной креативности, вовлечения

детей в различные виды деятельности на основе междисциплинарного подхода. Используемые технологии работы: диалоговые, игровые, тренинговые, технологии коллективного творческого дела, информационно-коммуникационные и др. Формы взаимодействия: работа в микрогруппе, творческая мастерская, факультативные занятия, кружки и т. д. При этом осуществляется нацеливание педагогов на актуализацию творческого потенциала детей, вовлечение учащихся в проектную деятельность, помощь в выборе индивидуальной траектории развития.

Рефлексивно-оценочный этап программы проходит в виде конкурса «Учитель допол-

нительного образования – 2021», целью которого является создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов. Используется форма открытого микрофона, где педагоги делятся впечатлениями от пройденного курса занятий, заполняют анкету обратной связи, презентуют свои портфолио.

После реализации программы ожидается, что у педагогов дополнительного образования повысится теоретическая компетенция в области инновационных технологий, сформируется стремление к обмену опытом с коллегами, возрастет готовность педагогического коллектива в целом к изменениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / Внешкольник. – 2013. – № 9. – С. 7-12
2. *Березина В.А.* Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Министерство общего и проф. образ. – Москва, 2010. – 22 с.
3. *Мингалева Ж.А.* О формировании правового поля в области инновационной и интеллектуальной деятельности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2010. № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformirovaniy-pravovogo-polya-v-oblasti-innovatsionnoy-i-intellektualnoydeyatelnosti> (дата обращения: 12.05.2021).
4. *Подласый И.П.* Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 2016. – 463 с.
5. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика. – М.: Эйдос, 2019. – 215 с.
6. *Шарипов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, – 2012. – 448 с.

MODEL OF MANAGING THE PROCESS OF FORMATION OF MOTIVATION TO INNOVATIVE ACTIVITIES IN ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS

ПАКХОМОВА Yulia Igorevna

student of the Faculty of Psychology

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

The article describes a model for managing the process of formation of innovative activities among teachers of additional education, including diagnostic, formative and reflective-evaluative stages. The possibilities of using interactive technologies to improve the professional competencies of teachers of additional education, actualize the creative potential of children, involve students in project activities, build an individual trajectory of development and self-development are revealed.

Key words: innovation activity, additional education, teacher, management model.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

СИДОРОВА Алина Валериевна

студент факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассматривается проблема агрессивного поведения подростков. Раскрываются возможности использования интерактивных технологий с целью профилактики агрессивного поведения в подростковой среде. Приводятся примеры конкретных методов и способов работы, среди которых дискуссия, мозговой штурм, деловые и интерактивные игры, тренинговые занятия.

Ключевые слова: агрессивное поведение, профилактика, подростковый возраст, интерактивные технологии.

Подростковый возраст охватывает возрастной период жизни человека от 11-12 до 14-15 лет. В это время происходит бурное физическое развитие организма, осуществляется социальное и психологическое созревание ребенка, переходящего на новую возрастную ступень. Стоит отметить, что физическая и половая зрелость значительно опережает социальную зрелость.

Подростковый возраст также именуется подростковым кризисом. Это довольно непростой период, когда ребенок взрослеет, у него появляется чувство взрослости, он стремится вести себя как взрослый и быть им, занять свое место в коллективе сверстников и в социуме, но при этом во многом еще остается ребенком и поэтому полноценно не может реализовать себя в этом [1].

У подростков часто можно наблюдать проявления беспокойства и тревоги, раздражительности и агрессивности, противоречивости чувств, периоды спада работоспособности и др. Но также можно заметить и положительные проявления: появление новых ценностных ориентиров, расширение круга общения, возникновение чувства групповой принадлежности и др. [3].

Нередко в подростковом возрасте можно встретить проявления агрессии в отношении подростков друг к другу, к людям более старшего возраста. Вызывать проявления агрессии в этом возрасте могут и какие-либо рамки, устанавливаемые окружающими взрослыми, родителями и педагогами, обще-

ством в целом. Подростки, у которых агрессивность становится чертой характера, постепенно становятся менее доброжелательно относиться к людям, меньше доверять им, со временем начинают все меньше испытывать чувство вины за свое агрессивное поведение и поступки. Такое поведение рассматривается обществом как негативное, поэтому является барьером для нормальной социализации подростка и установления доброжелательных взаимоотношений с окружающими. В связи с этим актуальным выступает своевременное проведение профилактики агрессивного поведения подростков.

В рамках профилактики агрессивного поведения подростков следует обучать их навыкам позитивного взаимодействия и совместной работы с другими людьми, развивать умения находить мирные пути разрешения конфликтов, социально-приемлемого отреагирования негативных эмоций и т. д. Для этого можно использовать интерактивные технологии. Работу следует проводить в сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения, с педагогами, классными руководителями и родителями.

Интерактивные технологии включают в себя систему педагогических методик, которые предполагают включение подростков в совместную с педагогом (психологом) деятельность по определенным правилам и условиям и опираются на принципы взаимодействия и активности.

И.В. Плаксина относит к интерактивным

технологиям дискусионные, игровые и тренинговые технологии, которые представляют собой «целенаправленную специально организованную групповую и межгрупповую деятельность с наличием обратной связи между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса и индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа «здесь» и «сейчас» [4].

Использование интерактивных технологий позволяет моделировать различные ситуации, находить наиболее подходящие пути их решения, а затем переносить полученный опыт в реальную жизнь. Позволяет подросткам актуализировать внешний образ агрессивности человека, сравнить себя с этим образом, тем самым лучше осознать причины агрессивного поведения людей – окружающих и собственного. Подростки овладевают способами самоконтроля, адекватного реагирования на агрессивные действия, у них развивается эмпатия, способность учитывать и уважать индивидуальные особенности других людей.

Подростки получают возможность взаимодействовать друг с другом, высказываться и быть выслушанными, не получив в ответ негативной реакции, так как все занятия проводятся под ненавязчивым и грамотным наблюдением и руководством психолога.

Тактику работы над профилактикой и коррекцией агрессивного поведения среди подростков следует выбирать, исходя из предлагаемой природы их агрессивного поведения. Так, можно игнорировать агрессивную тенденцию и не фиксировать на ней внимание; включить агрессивные воздействия в контекст игры, придав ему социально-приемлемый смысл; не принять агрессию и установить запрет на подобные действия; активно подключаться в игровой ситуации к разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий [2].

В рамках использования интерактивных технологий для работы с агрессивными подростками можно проводить дискуссии, мозговой штурм, деловые и интерактивные игры, тренинговые занятия и др. [3].

Дискуссия позволяет обсудить важные вопросы и найти решения для спорных во-

просов, лучше понять проблему. В процессе дискуссии происходит осмысление проблемы и формирование ценностных ориентаций. При ее организации следует четко сформулировать ее цель и тему, объяснить подросткам рассматриваемую проблему, донести до них актуальность проблемы и самой проводимой дискуссии. Для этого можно изложить проблему в виде противоречия. Подростки должны осознать значимость рассматриваемой проблемы и важность тех результатов, которые принесет решение проблемы. В процессе дискуссии не только обсуждается и разбирается проблема, но и намечаются возможные пути ее решения, выбираются наиболее продуктивные, которые можно использовать в повседневной жизни.

В деловых и интерактивных играх происходит моделирование процессов принятия решений в тех или иных ситуациях. В процессе участия в таких играх подростки получают возможность заранее проиграть, проработать те ситуации, которые могут оказаться затруднительными для них. Подростки анализируют саму ситуацию, обстоятельства взаимодействия, особенности проявляющихся во взаимодействии отношений. Они наглядно видят, как влияют их те или иные поступки и поведение на других участников общения, и наоборот. Они получают новые впечатления и опыт общения, учатся осознавать собственные проблемы и переживания и адекватно реагировать на них, не переходя к агрессии [5]. После проигрывания ситуаций рекомендуется проводить обсуждение, в процессе которого подростки анализируют саму ситуацию, ее особенности, факторы, влияющие на ход ситуации, ее развитие и решение. Подростки получают возможность в конструктивной форме, под наблюдением и руководством психолога, вступать в отношения сотрудничества, соперничества, формального взаимодействия и др. В процессе участия в таких играх у подростков вырабатываются алгоритмы поведения в различных типах ситуаций, алгоритмы принятия решений и конструктивного взаимодействия.

Тренинговые занятия, посвященные профилактике агрессивного поведения, могут быть направлены на развитие у подростков навыков позитивного взаимодействия и совместной ра-

боты, разрешения конфликтов и др. Особенно важно научить их справляться с собственными негативными эмоциями, не проявляя агрессию, а выражая их в социально-приемлемой форме. На занятиях могут использоваться игры и упражнения, в которых дети получают возможность взаимодействовать друг с другом, обучаться приемлемым способам выражения гнева, приемам саморегуляции. В процессе таких занятий повышается социокультурная компетентность подростков, формируется уважительное отношение к другому человеку и его индивидуальности.

В целом благодаря использованию интерактивных технологий в работе с агрессивными подростками не только снижается их агрессивность, но и улучшаются навыки социального взаимодействия, решения проблемных ситуаций, социально-приемлемого избавления от негативных эмоций. Благодаря этому они более эффективно выстраивают взаимоотношения с окружающими людьми,

ровесниками и взрослыми, в целом лучше адаптируются в социуме.

Высокая эффективность использования интерактивных технологий обусловлена тем, что в процессе этого подростки активно взаимодействуют друг с другом, учатся лучше понимать других людей, учитывать их индивидуальные особенности, согласовывать свое поведение с поведением собеседника, учитывать различные факторы, влияющие на развитие взаимодействия и сам ход общения. Удобным является и то, что конкретные методы работы можно использовать как по отдельности, так и сочетая некоторые их элементы.

Таким образом, использование интерактивных технологий в работе по профилактике агрессивного поведения подростков позволяет добиваться хороших результатов, приводя к снижению их агрессивности, улучшению навыков управления собственными эмоциями и повышению социокультурной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2008. – 367 с.
2. *Истрофилова О.И.* Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: Учебное пособие. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. – 244 с.
3. *Нелюбова Я.К., Мартыненко И.В.* Интерактивные методы в профилактической работе с подростками: развитие социальных представлений и навыков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-vprofilakticheskoy-rabote-s-podrostkami-razvitiie-sotsialnyh-predstavleniy-i-navukov> (дата обращения: 13.05.2021).
4. *Плаксина И.В.* Интерактивные технологии в обучении и воспитании: Методическое пособие. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 163 с.
5. *Фонель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. – М.: Генезис, 2006. – 542 с.

PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES

SIDOROVA Alina Valerievna

student of the Faculty of Psychology
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

The article deals with the problem of aggressive behavior of adolescents. The possibilities of using interactive technologies for the prevention of aggressive behavior in the adolescent environment are revealed. Examples of specific methods and ways of working are given, including discussion, brainstorming, business and interactive games, and training sessions.

Key words: aggressive behavior, prevention, adolescence, interactive technologies.

УДК 374

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОМОЩНИКОВ ВОЖАТЫХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ЧАДАЛИНА Наталья Сергеевна

студент факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье автор поднимает актуальную проблему развития интереса к педагогической деятельности у вожатых детских оздоровительных лагерей. Особую значимость рассматриваемая тема приобретает в контексте профессионального самоопределения, выстраивания индивидуальной стратегии профессионального образования. Представлены результаты эмпирического исследования уровня развития интереса к педагогической деятельности у старшеклассников, опыт работы с помощниками вожатых на базе ДОО «Юный Алексин» Тульской области.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, будущий педагог, помощник вожатого, детский оздоровительный лагерь.

Должность «вожатый» входит в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Вожатый – это, прежде всего, педагог, работающий с детским объединением, «проводник, указывающий дорогу будущему поколению [4], специалист, владеющий знаниями, умениями и навыками для организации развивающего детского досуга [2]. Вожатый, занимая роль наставника для детей, способного организовать их жизненное пространство и ориентируя на максимальную самореализацию, должен обладать психолого-педагогическими знаниями для эффективного сотрудничества с детьми в разнообразных видах деятельности, уметь действовать в различных ситуациях, обладать природной харизмой и энергичностью [1].

Обучение вожатых происходит, в основном, в рамках психологопедагогических направлений подготовки, дисциплин по выбору, школ вожатского мастерства и т. д. Другим направлением подготовки вожатых является непосредственная работа с подростками, обладающими лидерскими качествами, в рамках смены в детском оздоровительном лагере, желающими работать на добровольной основе в качестве помощника вожатого. На должность помощника вожатого назначается учащийся общеобразовательного учреждения, начального и среднего

профессионального образования, совмещающий в течение учебного года учебу с работой, а также в каникулярное время в возрасте от 14 до 17 лет.

Помощник вожатого призван не только оказать помощь педагогам в период их работы в летних оздоровительных лагерях, но и развить в себе профессионально важные качества, примерить на себя роль вожатого, попробовать свои силы в каждодневной и непростой работе с детьми разных возрастов и приобрести начальные навыки педагогической работы.

Психолого-педагогическое направление работы помощника вожатого включает в себя организацию коллективной творческой деятельности детей, создание благоприятных условий для реализации ребенком своих потребностей, развития его творческого потенциала, своевременное разрешение конфликтов между воспитанниками, предупреждение возможных отклонений в поведении детей и т. д.

Культурно-образовательное пространство детского лагеря обладает, как указывает М.А. Мазниченко, такой особенностью, как изменчивость [5]. Это подразумевает регулярную смену детского коллектива от смены к смене, педагогического состава лагеря, разнообразие видов досуговой деятельности, которые чередуют друг друга и могут зависеть даже от погодных условий [3]. Это тре-

бует от помощника вожакого пластичности поведения, креативности, развития мягких навыков: принятие решений, умение вести диалог и работать в группе и т. д. Помощнику вожакого необходимо проявить организаторские умения, лидерские качества для того, чтобы увлечь детей новым мероприятием, интересом, повести за собой. Помощнику вожакого важно не только сплотить коллектив отряда, но и уметь найти общий язык с другими вожаковыми и помощниками вожаких, родителями детей и т. д. От него требуются «эмоциональная уравновешенность, психологическая устойчивость, чувство юмора, умение быстро ориентироваться в ситуации, принимать решения, переключаться с одного дела на другое, восстанавливать силы, снимать психологическое напряжение и стресс» [3]. Психолого-педагогическая деятельность помощника вожакого включает совокупность таких профессионально важных качеств, как стрессоустойчивость, коммуникативные и организаторские умения, лидерские качества, толерантные установки, стиль поведения в конфликтных ситуациях.

На базе ДОО «Юный Алексин» Тульской области была проведена диагностическая программа, направленная на изучение особенностей развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожаких. В исследовании приняло участие 20 помощников вожаких в возрасте от 14 до 17 лет. Диагностическая программа включала следующие методики: анкета помощника вожакого, тест «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский), методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников), опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

Анализ анкеты помощника вожакого позволил выявить профессионально значимые личностные качества, которыми должен обладать будущий педагог и которые будут способствовать успешности в будущей педагогической деятельности: коммуникативность, эмпатия, эрудированность, умение действовать в ситуации неопределенности, критическое мышление, креативность, лидерство и др. Анализ результатов по тесту «Уровень общительности» показал, что у 12

человек средний уровень общительности, у 5 испытуемых уровень общительности ниже среднего и у 3 человек – выше среднего.

По результатам методики «Коммуникативные и организаторские склонности» выявили, что для 16 помощников вожаких характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей, «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей планомерной воспитательной работе их развитию. Один помощник вожакого отнесен к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. У 3 испытуемых развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего, данные учащиеся не очень стремятся к общению, чувствуют себя скованно в коллективе, испытывают трудности в установлении контактов с другими.

На основе методики «Диагностика лидерских способностей» можно сделать вывод о том, что более половины помощников вожаких (12 из 20 человек) имеют среднюю степень выраженности лидерства. Один помощник вожакого отнесен к группе с высоким уровнем проявления лидерских способностей и 7 человек продемонстрировали низкую степень выраженности лидерства. На основе результатов исследования была предложена программа, направленная на развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожаких. Задачи программы:

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- способствовать осознанному выбору будущей профессии;
- активизировать готовность и способность обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психологопедагогических основ работы с детьми, детским коллективом;
- выработать основные умения и навыки

практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Программа основывалась на учете индивидуальных психологических особенностей помощников вожатых; поддержке развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых; включении помощников вожатых в реальные ситуации будущей педагогической деятельности.

В рамках программы применяются следующие формы организации занятий: лекция, беседа, занятия с элементами тренинга, дискуссии, деловой и ролевой игры, анализа кейсов. Программа включила в себя теоретические и практические занятия по темам: «Кто такой

вожатый», «История становления вожатства», «Качества современного вожатого», «Мы команда», «Я лидер», «Творчество вокруг нас», «Развиваясь сам – развивай другого», «Проектная деятельность в работе вожатого», «Игра в работе вожатого», «Вожатый – детям» и др. Программа, направленная на развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых, направлена, с одной стороны на развитие профессионально важных качеств будущих педагогов, их самообразование; с другой, способствует овладению инновационными технологиями для активизации творческого потенциала современных детей в рамках детского оздоровительного лагеря.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л.В. Воспитательное пространство творческого развития подростков и юношества в летнем лагере // Техническое творчество молодежи. – 2016. – № 4. – С. 21-24.
2. Круглов В.В. Социально-педагогические основы взаимодействия детей и взрослых в общественном объединении // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 5. – С. 68-73.
3. Степанов П.В. Мотивация педагогов как воспитателей // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 190-196.
4. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 33-41.
5. Шустова И.Ю. Сохранение и развитие тенденций коллективного воспитания в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 36-41.

DEVELOPMENT OF INTEREST IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF ASSISTANT COUNSELORS IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S HEALTH CAMP

CHADALINA Natalia Sergeevna

student of the Faculty of Psychology

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

In the article, the author raises the urgent problem of developing interest in pedagogical activities among counselors of children's health camps. The topic under consideration acquires special significance in the context of professional selfdetermination, building an individual strategy for professional education. The article presents the results of an empirical study of the level of development of interest in pedagogical activity among senior pupils, experience of working with counselors' assistants on the basis of the «Young Aleksin» preschool educational institution in the Tula region.

Key words: pedagogical activity, future teacher, assistant counselor, children's health camp.

УДК 373

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ МУЗЫКАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ

ШЕЛАЕВА Екатерина Евгеньевна

магистрант факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

Статья посвящена проблеме понимания эмоций детьми дошкольного возраста и вопросам использования музыкальных средств для оптимизации эмоциональной сферы дошкольников. Актуальность исследования воздействия музыки на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста определяется влиянием эмоций на все составляющие процесса познания. Представлены результаты зарубежных и отечественных психологических исследований.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, музыка, музыкальные средства, дошкольное воспитание, дошкольники.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, но он имеет огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Совершенно беспомощный и неспособный ничего делать малыш превращается в относительно самостоятельную и активную личность. Получают определенное развитие все аспекты детской психики, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

В законе «Об образовании в РФ» предусматривается формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В то же время подчеркивается, что программы дошкольного образования нацелены на разностороннее развитие детей младшего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей [1].

В контексте разностороннего развития дошкольников особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы детей. В современных условиях на дошкольной ступени образования существенно возрастает необходимость повышения эмоциональной компетентности детей как необходимое условие формирования адаптивных способностей, познавательной активности, инициативности, способствующих продуктивному взаимодействию детей с субъектами социальной среды [5].

Когда ребенок воспринимает предметы и явления окружающего мира, он всегда как-то

относится к ним, причем это не холодное, рассудочное отношение, а своеобразное переживание. Удовольствие, радость, горе, страх, гнев, любовь – все это формы переживания ребенка своего отношения к различным объектам; они называются чувствами или эмоциями. Эмоции не могут возникнуть сами собой, без причины. Источник эмоций – объективная действительность в ее соотношении с потребностями индивида. Они побуждают его к деятельности, помогают преодолеть трудности в учении, работе, творчестве. Эмоции и чувства часто определяют поведение человека, постановку им тех или иных жизненных целей.

Многие исследователи неоднократно подчеркивали, что эмоциональные расстройства нередко становятся причиной аномального поведения и мешают социальному контакту (Л.А. Абрамян, Г.Ф. Бреслав, А.Д. Кошелева, А.В. Запорожец, М.И. Лисина). В ряде исследований представлен подход к психологической коррекции эмоционального состояния дошкольников, страдающих нервнопсихическими или невротическими расстройствами (А. Фрейд, М. Кляйн, К. Леонгард и др.), эмоциональных состояний, вызванных неблагоприятным психологическим климатом семьи (А.М. Власова, В.И. Гарбузов, Д.Н. Исаев, А.И. Захаров). Во многих описанных работах рассматривается комплексный подход, направленный на симптоматику без учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей (А.В. Запорожец,

А.А. Рояк, Н.А. Татенко, М.И. Чистякова, Т.Н. Рахманина, А.Н. Гайдапак, Ю.В. Егошкин и др.). Детальных комплексных исследований, посвященных оптимизации эмоциональных областей, не входящих в структуру явного клинического синдрома, крайне мало (А.А. Спиваковская, Д.И. Насвитене). В связи с этим представляется целесообразным психологический анализ дифференцированных психологических воздействий, этапов, задач и эпидемиологических систем для оптимизации эмоционального состояния дошкольников без четких клинических синдромов [6].

Сказать взрослому, а тем более дошкольнику, чтобы он успокоился, легче сказать, чем сделать. Но это навык, которому можно научиться. Вы слышите песню из детства, и она возвращает вас к первоначальному воспоминанию с запахами, эмоциями и всем остальным, верно? Так что в музыке есть настоящая сила. Умение оптимизировать свои эмоции в детстве поможет детям в дальнейшем противостоять побуждению действовать агрессивным, контрпродуктивным образом, когда они станут подростками и взрослыми.

Регулирование эмоций имеет тенденцию развиваться с точки зрения внешних сигналов. Когда ребенок плачет и к нему подходит воспитатель, выясняет, что ему нужно, и удовлетворяет его потребности, она регулирует его возбужденное состояние. По мере того как мы взрослеем, происходит сдвиг в сторону меньшего количества внешних сигналов, поскольку мы учимся делать это изнутри. Умение оптимизировать эмоциональную сферу связано с долгосрочным исполнительным функционированием, нашей способностью ставить цели и двигаться вперед [5].

На протяжении всей истории человечества музыка занимала одно из важнейших мест в системе формирования личности. Было отмечено, что мелодия, ритм и гармония меняют настроение человека и восстанавливают его внутреннее состояние. Прослушивание музыки, музицирование, музыкальные ритмические движения, оказывают эффективное корректирующее воздействие на эмоциональную сферу детей (В.М. Бехтерев, Л.С. Брусиловский, В.Ю. Завьялов, В.И. Петрушин, Г.П. Шипулин и др.). В трудах зарубежных и отечественных психологов (В. Вундта, Г. Монстерберга, К.Г. Юнга, В.М. Бехтерева, И.М. Догеля,

И.Р. Тарханова, С.С. Корсакова, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна и др.) встречаются взгляды, которые свидетельствуют о высокой сложности использования музыкально-художественных средств в психокоррекционной работе, по мнению ученых, «психология должна интегрировать высшие достижения искусства в активное воздействие на личность» [4].

Музыкальное воспитание, музыкальная деятельность – одна из ключевых составляющих эстетического воспитания, играет особую роль во всестороннем развитии дошкольников, что определяется спецификой музыки как вида искусства и особенностями детского возраста [3].

Н.А. Ветлугина отмечала: «Музыка для ребенка – мир радостных переживаний. Чтобы открыть пред ним дверь в этот мир, надо развивать у него способности, и, прежде всего музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость» [3].

Сегодня недостаточно исследований для решения проблемы оптимизации эмоционального состояния с использованием средств, наиболее подходящих к возрастным характеристикам ребенка, а также характеру расстройства. Анализ психолого-педагогических исследований исследуемой проблемы подтверждает, что в пространстве психологического образования существует определенный пласт работы, включающий высказывания и мнения об использовании музыки при работе с детьми с эмоциональными расстройствами. До недавнего времени не обсуждалось влияние музыки на эмоциональное состояние дошкольников и ее использование в качестве средства оптимизации эмоциональной сферы.

Актуальность исследования данной темы обусловлена рядом противоречий между:

- необходимостью эффективной коррекции эмоциональных состояний и отсутствием теоретических подходов к коррекции в зависимости от этиологического диагноза, включающих дифференциацию по их причинам, признакам и показателям;

- многочисленными исследованиями, направленными на разработку программ развития с использованием средств музыки, и недостаточным их применением в оптимизации эмоциональной сферы дошкольников.

Музыка способна вносить положительные

изменения в психологическое, физическое, когнитивное или социальное функционирование детей. Это также способствует творческому процессу движения к целостности физического, эмоционального, ментального и духовного «Я». Музыка сильнее, чем любой внешний стимул, пробуждает и удерживает внимание детей на более длительное время, либо посредством ритма или мелодической линии, либо посредством гармонии или текста, вызывая глубокие эмоции, интенсивные внутренние чувства или спонтанное творчество [2].

Можно выделить следующие фундаментальные причины эффективности использования музыки в качестве средства оптимизации эмоциональной сферы:

- это кросс-культурный способ выражения;
- невербальный характер музыки делает ее универсальным средством общения;

– как звуковой стимул она уникальна в своем роде: способна напрямую проникать в разум и тело, независимо от уровня интеллекта или состояния человека;

– способствует обучению и приобретению навыков [2].

Таким образом, следует отметить важность применения музыкальных средств для восстановления и поддержания психоэмоционального развития детей дошкольного возраста. При помощи музыки можно моделировать эмоциональную сферу ребенка: поднять настроение, снизить чувство тревожности, сформировать положительные эмоции, чувства внутреннего покоя, желание общаться с окружающими. Музыка является неотъемлемой частью общей развивающей работы с детьми дошкольного возраста, способствует гармоничному развитию личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Айламазьян А.М. Метод музыкального движения в практике дошкольного и начального школьного образования. – М.: ФИРО, 2013. – 79 с.
3. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. и др. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание» / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.
4. Войченко А.А. Музыкотерапия и ее применение в работе с дошкольниками. – URL:<http://vaa-ozersk.jimdo.com/2014/02/20> (дата обращения 16.06.2021).
5. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51-55.
6. Фаустова И.В., Гамова С.Н. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 31-50.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : науч. изд.; Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 221 с.

OPTIMIZATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOLERS BY MUSICAL MEANS

SHELAEVA Ekaterina Evgenievna

student of the Faculty of Psychology

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

The article is devoted to the problem of understanding emotions by preschool children and the use of musical means to optimize the emotional sphere of preschool children. The relevance of the study of the impact of music on the emotional sphere of preschool children is determined by the influence of emotions on all components of the cognition process. The results of foreign and domestic psychological research are presented.

Key words: emotions, emotional sphere, music, musical means, preschool education, preschoolers.

Материалы XXI международной научной конференции
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**
(г. Чебоксары, Россия, 25 июня 2021 г.)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ТОХТЫЕВА Зульфия Хияздиновна

PhD докторант Международного университета Кыргызской Республики
старший преподаватель

НАРЫНБАЕВ Турдубек Касымович

кандидат экономических наук, и. о. профессора

АБДУКАРИМОВ Абдухалик Абдухалилович

магистрант

Кыргызский государственный университет строительства,
транспорта и архитектуры им. Н. Исанова
г. Бишкек, Кыргызская Республика

В данной статье проведен анализ нынешнего состояния строительной отрасли в Кыргызской Республике, основное внимание в работе уделено рассмотрению основных показателей, оказывающих влияние на данную отрасль в стране. Выявлены проблемы и перспективы развития строительной отрасли в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: строительная отрасль, устойчивое развитие, зеленое строительство, цифровые технологии.

Строительство относится к числу ключевых, фондообразующих отраслей, во многом определяющих темпы развития экономики страны, решение многих важнейших социально-экономических задач. В настоящее время возрастает роль строительного комплекса, когда предстоит решать комплексные социальные и экономические проблемы. Строительный комплекс остается одним из немногих реальных секторов экономики, от которого напрямую зависят решение жилищной проблемы, темпы обновления основных фондов, структурная перестройка промышленности и, в конечном счете, эффективность реорганизации всей экономики.

Современный строительный комплекс

Кыргызской Республики представляет собой совокупность государственных учреждений, организаций, производств и предприятий различных форм собственности, тесно связанных между собой устойчивыми финансово-экономическими, организационными и технологическими взаимоотношениями в достижении конечных целей – строительстве, расширении, реконструкции и ремонте зданий, сооружений и передаточных устройств.

За последние годы эффективность функционирования строительного сектора Кыргызской Республики имеет положительную тенденцию, для достоверности такого убеждения, необходимо провести анализ развития строительного сектора (таблица 1).

Таблица 1

ВВОД В ДЕЙСТВИЕ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ, МЛН. СОМ

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Количество введенных зданий – всего,	64964,42	106243,67	160110,87	81285,13	78283,19
Жилого назначения	1574,56	25047,15	34984,76	45114,1	44752,63
Нежилого назначения	63389,87	81196,52	125126,11	36171,03	33530,56

Отмечается, что в 2013 г. в Кыргызской Республике начался строительный бум, где количество введенных в действие жилых домов составляет 937,0 тыс. м², наблюдается увеличение на 357,2 тыс. м² по отношению к 2006 г. Максимальный показатель был достигнут в 2017 г. равный 1471,7 тыс. м², который по отношению к началу строительного бума увеличился на 534,7 тыс. м².

Увеличение жилищного строительства в

Кыргызской Республике было обусловлено стабильной политической ситуацией в стране, привлечением иностранных инвестиций и ростом объема денежных переводов со стороны мигрантов. За последние два года наблюдается тенденция убывания, в 2019 г. было введено в действие 1100,6 м² жилых домов, что по отношению к моменту строительного бума меньше на 317,1 м² (рисунок 1).

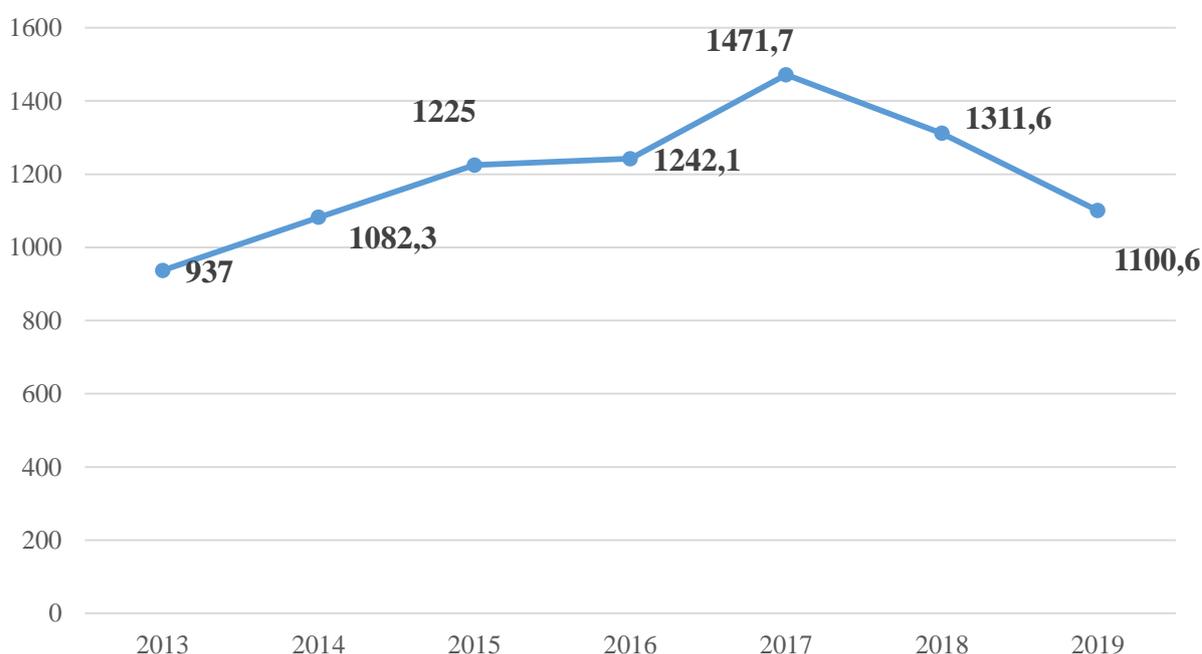


Рисунок 1. Динамика ввода в действие жилых домов, тыс. м²

Таблица 2

УДЕЛЬНЫЙ ВЕС СТРОИТЕЛЬСТВА В ВВП КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Наименование показателя	2007 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. к 2007 г., раза
Всего ВВП, млн. сом.	14189,7	476331,2	530475,7	569385,6	521997,9	521997,89	в 3,68
Строительство, млн. сом.	5070,4	39873,3	45557,4	51386,5	57479,4	49589,8	в 9,78
Удельный вес строительства в ВВП, %	3,6	8,4	8,6	9	9,7	9,5	в 2,64

Одним из важных показателей в структуре внутреннего валового продукта (далее – ВВП) является строительный сектор, общая доля которого в 2019 г. составляет 9,7%, в 2020 г. данный процент уменьшен

за счет снижен из-за пандемии Covid-19. Объем инвестиций в основной капитал составил 161790,8 млн. сом, с темпом роста 105,8% по отношению к аналогичному периоду 2018 г.

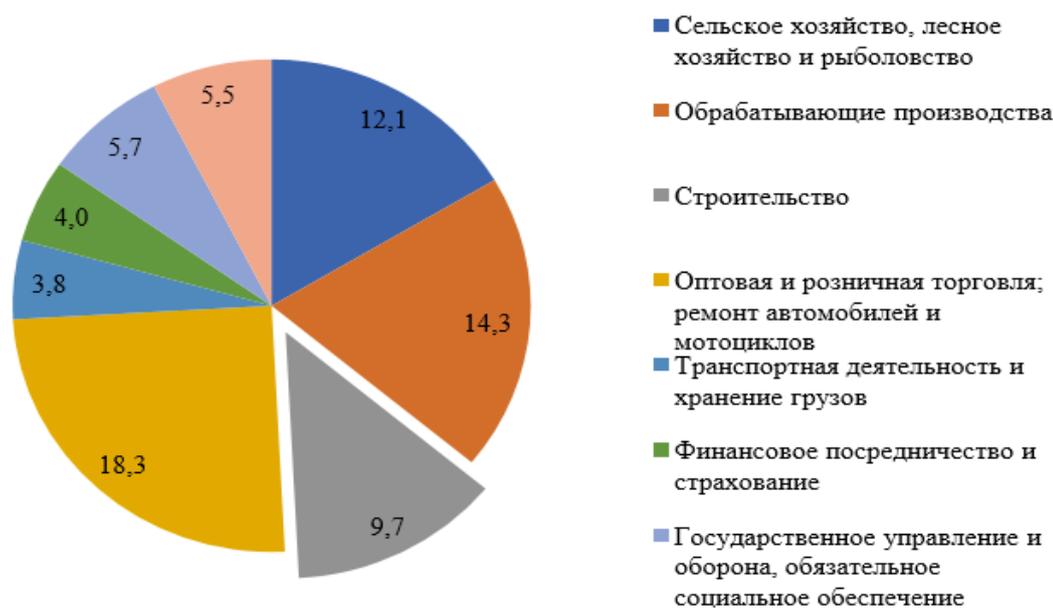


Рисунок 2. Структура ВВП по видам экономической деятельности за 2019 г., %

Основными составляющими показателями, формирования структуры ВВП Кыргызской Республики являются (рисунок 2):

- оптовая и розничная торговля –18,3%;
- обрабатывающие производства –14,3%;
- сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство –12,1%;
- строительство –9,7%.

Приведенные данные свидетельствуют об установлении макроэкономической стабильности в экономическом развитии страны. Для до-

стижения стабильности в экономике страны со стороны Правительства Кыргызской Республики поспособствовали такие меры, как:

1. Президент Кыргызской Республики подписал Указ, согласно которому 2020 г. объявлен Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей. Данный Указ направлен на обеспечение строительством школ, детских садов, спортивных площадок, больниц в регионах Кыргызской Республики.

2. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Стратегии развития строительной отрасли Кыргызской Республики на 2020-2030 годы» от 17 января 2020 г. № 14.

Строительство является одной из значимой отрасли, влияющей на формирование структуры ВВП, в нижеприведенном графике наблюдается положительная динамика развития в строительном секторе (рисунок 3).



Рисунок 3. Динамика развития строительного сектора в структуре ВВП

В современных условиях нестабильной экономической ситуации в стране, важную роль в строительном секторе (для строительных организаций) играют политическая ситуация в стране, а также влияют ценовые показатели строительных материалов, которые могут оказывать положительные, так и отрицательные воздействия. С учетом закладываемой суммы на строительство объекта, который ос-

новывается на расчетах проектно-сметной документации, могут возникнуть риски до его завершения, в связи с удорожанием строительных материалов. К примеру, за 2018 г. наблюдаются удорожания по основным применяемым строительным материалам, такие как пиломатериалы 2,8%; цемент 2 %; стекло оконное листовое 0,4%; песок строительный 2,6%; шифер на 0,3%. (рисунок 4).

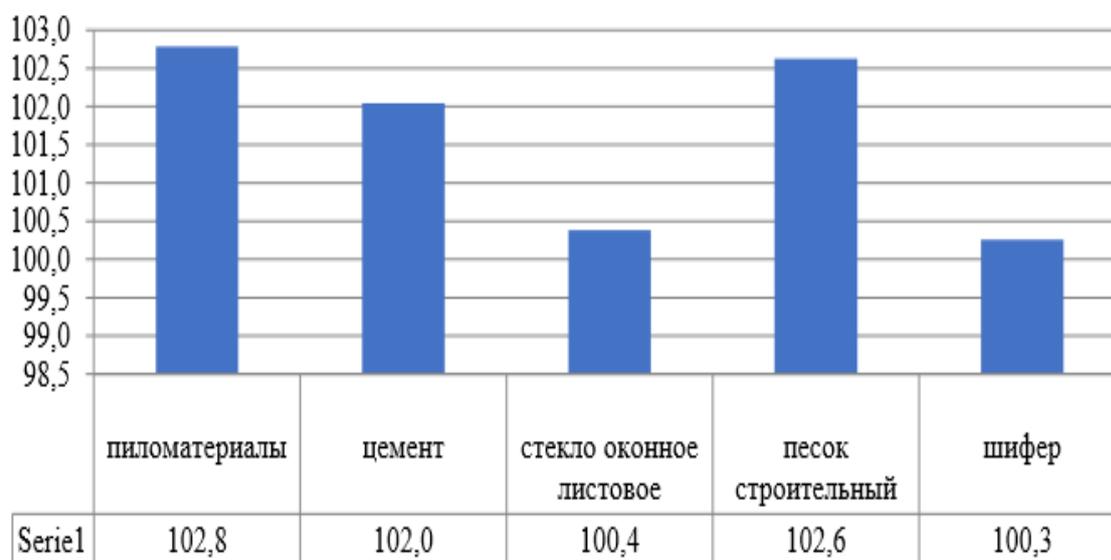


Рисунок 4. Индекс потребительских цен на товары, применяемые в строительстве за 2018 г.

Основным показателем характеризующий строительный сектор Кыргызской Республики является объем выполненных подрядных работ выполняемые строительными организациями. В таблице объема выполненных подрядных работ наблюдается положительная тенденция развития, которая достигла

своего пика в 2017 г. равный 85790,0 млн. сомов, в 2019 г. данный показатель меньше на 488,6 млн. сомов. За 2019 г. наблюдается увеличение объема выполненных подрядных работ по отношению к предыдущему году 2018, наблюдается прирост на сумму 1383,2 млн. сома (рисунок 5).

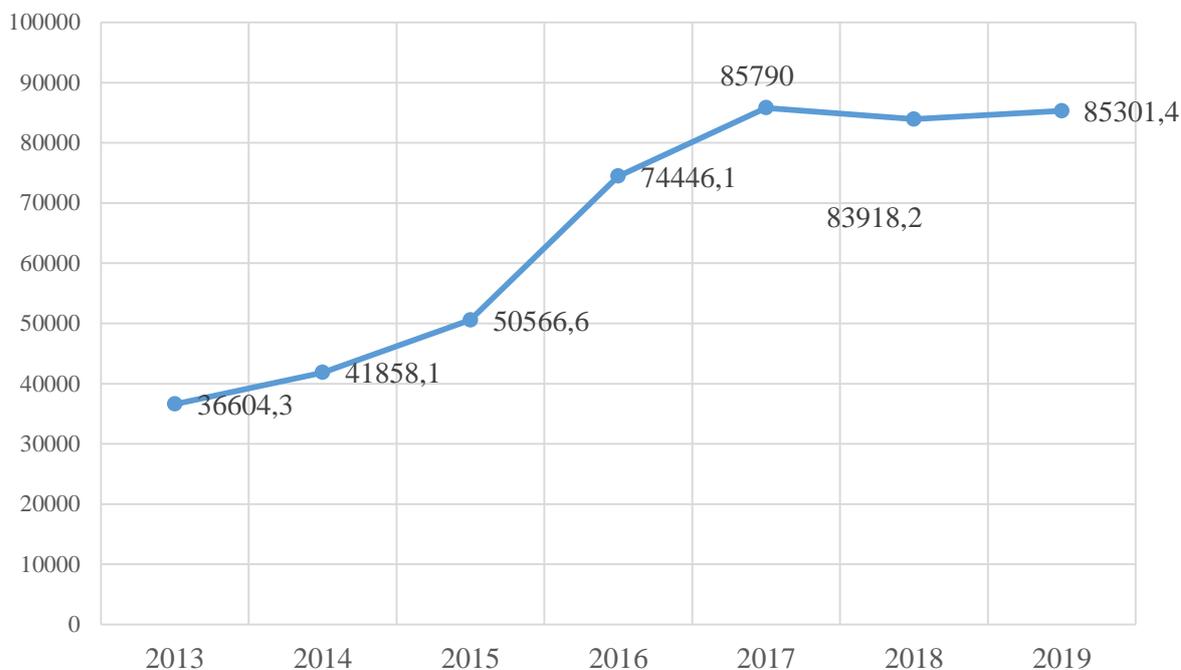


Рисунок 5. Объем выполненных подрядных работ, млн. сом

По данному показателю наблюдается оживление, так как в прилегающих отраслях экономики, такие как сельское хозяйство, обрабатывающие производства, оптовая и розничная торговля тоже наблюдается оживление.

Развитие строительной отрасли экономики невозможно без ее модернизации, применения инновационных технологий, позволяющих снизить трудовые, временные и финансовые затраты. Для поддержания такой тенденции и во избежание рисков спада, необходимо улучшать инвестиционную привлекательность строительного сектора, применять эффективное государственное управление, находить новые подходы в решении возникающих проблем, улучшать нормативно-техническую базу, соответствующую современным реалиям, а также улучшать материально-техническую базу.

В последние годы мировой строительный

бизнес проводя модернизацию своей деятельности уделяет огромное внимание цифровизации строительной отрасли.

Интеграция цифровых технологий в зеленое строительство с применением «Green BIM» технологии в процессе проектирования и строительства позволит достичь экономии до 30% средств на всех жизненных стадиях здания. Кроме того, позволит снизить административные барьеры, сократить затраты и срок возведения строительных объектов. Создание единой информационной системы будет способствовать увеличению прозрачности, эффективности, сбалансированности строительной деятельности, поможет избежать нарушения законодательства на местах, повысит финансовую прочность и конкурентоспособность предприятий строительного комплекса и препятствовать росту коррупции.

Таким образом, «Green BIM» технологии, ориентированные на защиту окружающую среду, делают бизнес более конкурентноспособным и являются эффективным инструментом устойчивого развития Кыргызской Республики.

Проведенное исследование показало важность «зеленого» вектора развития строительной отрасли как одной из основных сфер экономической деятельности. Для этого необходимо:

– усовершенствовать нормативно-правовые и институциональные основы для развития «зеленого» строительства;

– оказать государственную поддержку в сфере льготного кредитования;

– снизить налоговое бремя проектов «зеленого» строительства, повысив его для производств, загрязняющих окружающую среду;

– информировать и обучать работников строительного комплекса в направлении «зеленого» развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдужалиева Э.Д. Развитие крупных строительных компаний в Кыргызстане – основной аспект решения проблем жилищного и зеленого строительства / Э.Д. Абдужалиева, С.Э. Иманкулова, З.Х. Тохтыева // Научный потенциал. – 2021. – № 2(33). – С. 18-20.
2. Абдужалиева Э.Д. Экологизация экономики крупного бизнеса в Кыргызской Республике: реалии и перспективы / Э.Д. Абдужалиева, З.Х. Тохтыева // Общество. – 2021. – № 1(20). – С. 28-31.
3. Алиева А.А. О проблеме обеспечения устойчивости предприятий строительства [Текст] / А.А. Алиева, М.Н. Белогорцева, Э.Д. Дербишева // Вестник КГУСТА. – Бишкек, 2017. – № 3(57). – С. 217-221.
4. Официальный сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики. – URL: <http://www.stat.kg/kg/statistics/stroitelstvo/> (дата обращения: 25.06.2021).
5. Стратегия развития строительной отрасли Кыргызской Республики на 2020-2030 годы от 17 января 2020 года № 14.

ANALYSIS OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY OF THE KYRGYZ REPUBLIC

ТОКНТЫЕВА Zulfiya Khiyazdinovna

PhD doctoral student of the International University of the Kyrgyz Republic, Senior Lecturer

NARYNBAEV Turdubek Kasymovich

Candidate of Economic Sciences, Professors

ABDUKARIMOV Abdukhalik Abdukhalilovich

master's student

N. Isanov's Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture
Bishkek, Kyrgyz Republic

This article analyzes the current state of the construction industry in the Kyrgyz Republic, focusing on the main indicators that affect this industry in the country. The problems and prospects for the development of the construction industry in the Kyrgyz Republic are identified.

Key words: construction industry, sustainable development, green building, digital technologies.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА

ЕВЛАСЬЕВ Александр Петрович

кандидат философских наук, доцент

СИЧКАР Николай Александрович

студент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

В данной статье рассматриваются особенности лингвокультурной адаптации при переводе художественного фильма. Материалом исследования послужил сценарий художественного фильма Квентина Тарантино «Reservoir Dogs» («Бешеные псы») на английском и русском языках. Целью исследования является выявление особенностей применения приема адаптации при переводе художественного фильма. Для достижения поставленной цели используются сопоставительный метод, контекстуальный анализ текста, а также описательный метод, включающий в себя обобщение и интерпретацию полученной информации. Проведенное исследование показало, что применение приема адаптации играет важную роль при переводе художественного фильма. Кроме того, в рамках исследования был проведен анализ преобразований, позволяющих в полной мере реализовать культурную адаптацию.

Ключевые слова: кинотекст, переводческие трансформации, перевод, лингвокультурная адаптация, английский язык, художественный фильм.

Индустрия кино относится к наиболее быстрорастущим медиа-явлениям в современном мире. В рамках новейшей истории кино как явление культуры, искусства и развлечения претерпевает активный рост, не засвидетельствованный никогда ранее за историю своего существования. В условиях большого количества зарубежных кинопремьер изучение среды перевода, лингвистической и культурной адаптации кино на английском языке к действительности русского языка и русской культуры составляет большую важность. Лингвокультурная адаптация художественного фильма связана с рядом методик и приемов переводоведения, с помощью которых сохраняются целостность художественного фильма, его смысл, идея, эмоциональность, посыл, художественная ценность как вида искусства и в полной мере передаются в конечном языке и культуре.

По мнению В.Н. Комиссарова «перевод можно определить как вид языкового посредничества, при котором на ПЯ создается текст, коммуникативно равноценный оригиналу, причем его коммуникативная равно-

ценность проявляется в его отождествлении Рецепторами перевода с оригиналом в функциональном, содержательном и структурном отношении. Для пользующихся переводом он во всем заменяет оригинал, является его полноправным представителем» [3, с. 45].

Важным средством для достижения равенства коммуникативного эффекта в тексте оригинала и тексте перевода является адаптация. Как отмечают Н.Ю. Нелюбова и П.С. Фомина «В научной и методической литературе можно найти различные характеристики, соотносимые с понятием адаптации труднопереводимых явлений текста оригинала, а именно: прагматическая, стилистическая, лингвокультурная адаптация» [4, с. 212]. По мнению И.С. Алексеевой «Лингвокультурная адаптация заключается в приемах, направленных на облегчение восприятия чужих культурных реалий и языковых явлений» [1, с. 24]. Переводчик адаптирует определенные явления подлинника, ориентируясь на соответствие текста перевода исходному тексту (ИТ), а также на адекватное восприятие результата реципиентом.

Материалом для анализа особенностей лингвокультурной адаптации художественного фильма послужил сценарий художественного фильма Квентина Тарантино 1991 г. «Reservoir Dogs» («Бешеные псы»), а именно, оригинал сценария на английском языке и его перевод на русский язык.

Пример 1.

В начальной сцене можно обнаружить прием опущения, использованный для уменьшения объема текста. В оригинальном тексте Джо говорит:

«I found this old address book in a jacket I ain't worn in a coon's age. Toby what? What the fuck was her last name?» [8]

В переводе на русский отсутствует часть высказывания:

«Я нашел эту старую записную книжку в куртке и никак не могу вспомнить. Тоби как ее? Как, черт возьми, ее фамилия?» [6]

Прием опущения исключает часть предложения, в которой объясняется, что куртка старая и ее не носили с «допотопных времен». Переводчик опустил эту часть с целью сокращения объема текста, потому что семантически и стилистически правильный вариант перевода на русском звучал бы гораздо дольше допустимых пределов, поэтому он исключил самую незначительную для сюжета, неактуальную информацию о возрасте куртки, о том, что ее давно не носили.

Пример 2.

Несмотря на то, что названия популярных музыкальных композиций на русский язык не переводят, а транслитерируют, переводчик соответствующе преобразовал названия песен Мадонны, о которых говорят герои в начале фильма. Названия песен «*Like a Virgin*» и «*True Blue*» [8] переведены как «*Как девственница*» и «*Чисто синий*» [6], чтобы не нарушать погружение в фильм, а также потому, что это не самые известные песни исполнителя, и в данном случае важно обсуждение смысла и значения этих песен, которое ведут герои, поэтому названия композиций подверглись преобразованию.

Пример 3.

В этой же сцене Джо пролистывает записную книжку с телефонными номерами и пытается вспомнить людей по их именам. Он находит имя одной китайки и начинает пе-

ребирать возможные фамилии, чтобы вспомнить, кто это: *JOE: «Chew? Toby Chew? No. Wong?» MR. PINK: «Fuck you, wrong. I'm right!»* [8]. Недопонимание и комичная ситуация между героями возникают из-за созвучности потенциальной типично китайской фамилии с английским «*wrong*» и из-за того, что каждый из героев в это время говорил о своем – Джо был себе на уме, а Мистер Розовый спорил и пытался доказать свою точку зрения. Реплики героев совпали и из-за схожего звучания фамилии и английского «*wrong*», Мистеру Розовому показалось, что его словам не верят. В переводе на русский язык пренебречь этой комичной ситуацией было бы невозможно, потому что на этом завязана большая часть диалога, поэтому переводчик воспользовался методами как языковой, так и культурной адаптации:

ДЖО: «Вонг? Тоби Вонг? Нет. Чу?» MR. РОЗОВЫЙ: «Пошел ты, чушь. Это правда!» [6]

С точки зрения мировосприятия обе фамилии – «Вонг» и «Чу» – воспринимаются как привычные китайские, но к первой не получилось бы подобрать созвучного слова, которое бы совпадало по смыслу с оригиналом и обвиняло персонажа в неправоте. Поэтому переводчик поменял местами упоминания двух фамилий, которые идут сразу друг за другом, так, чтобы «Чу» стала причиной недопонимания. В русском переводе используется паронимичность этого имени и восклицания «чушь» как основа недопонимания между героями – в разгар беседы при параллельном диалоге один не расслышал другого, а иностранная фамилия оказалась слишком похожей на восклицание и обвинение. Культурный компонент адаптации в этом случае заключается в перестановке слов, что не повредило восприятию текста и переводу. В русском мире такие фамилии распознаются зрителем как азиатские, поэтому заложенный смысл сохранился и замещения имен не потребовалось.

Пример 4.

Далее в этой сцене официантка спрашивает: *«Can I get anybody more coffee?»* [8]

Данное предложение можно было бы перевести как «*Могу я принести кому-нибудь еще кофе?»*. Такой вариант перевода в целом корректен, однако не отвечает требованиям

стилистики и объема текста. В рамках разговорной речи в частности, а в особенности в неформальной обстановке разговора между посетителем и официантом полные, целиком оформленные предложения звучат неестественно, потому что такая формулировка предложения неприемлема для разговорного стиля. В связи с этим переводчик преобразует предложение в неполное, сокращая таким образом объем текста и выравнивая его стилистически: «*Кому-нибудь еще кофе?*» [6]

Пример 5.

Затем следует диалог:

JOE: «No, we're gonna be hittin it. I'll take care of the check». She hands the bill to him. WAITRESS: «Here ya go. Please pay at the register, if you wouldn't mind». JOE: «Sure thing». WAITRESS: «You guys have a wonderful day. They all mutter equivalents. She exits and Joe stands up. JOE: «I'll take care of this, you guys leave the tip» [8].

ДЖО: «Нет, спасибо. Мы закончили. Счет за мной». Она передает ему счет. ОФИЦИАНТКА: Вот. Оплатите, пожалуйста, в кассе, если не возражаете». ДЖО: «Конечно». ОФИЦИАНТКА: «Хорошего вам всем дня». Все благодарят в ответ. Она уходит. Джо встает. ДЖО: «Я все сделаю, а вы оставьте чаевые». Переводчик использует метод добавления и переводит короткое и сухое «No...» как «Нет, спасибо...» [6].

Чтобы добавить короткому предложению объема для соответствия оригиналу, а также, чтобы исправить логику диалога, потому что в культурном восприятии русского мира гораздо привычнее и более ожидаемо выражать благодарность за обслуживание напрямую, не откладывая это на потом. Очевидно, это добавление не нарушает целостность повествования. Поскольку в русском языке не представлены потенциальные способы использовать буквальный перевод глагола «*care*» – «*заботиться*» в контексте обычной бытовой ситуации в разговорной речи, ведь любая формулировка желания оплатить чек с глаголом «заботиться» означает грубую лексическую и стилистическую ошибку, переводчик употребил метод подбора лексической замены со схожей семантикой. С точки зрения стилистики обращение «*here you go*» следовало бы перевести с

помощью слова «*пожалуйста*», но переводчик отклоняется от стилистических норм диалога, чтобы избежать лишнего повтора и не нарушать благозвучие реплики, так как следующее сразу же за этим предложение уже содержит эту частицу. Английскому пожеланию «чудесного дня» соответствует русский эквивалент «хорошего дня», но в русском языке не существует нейтральных обращений к человеку или группе лиц, подходящих стилистически и соответствующих тону разговора. Варианты «хорошего вам дня, господа», «ребята», «молодые люди», «товарищи» в одинаковой степени представляют грубую речевую ошибку, потому что ни одно из этих обращений невозможно использовать в этом контексте разговорной речи. Переводчик исключает обращение из реплики по лексическим и стилистическим причинам и, чтобы обеспечить нужный объем текста, добавляет равнозначный повтор местоимения «вы» с помощью местоимения «*весь*». Этот прием добавления не влияет на релевантную сюжетную информацию и не нарушает повествования, лишь добавляя необходимого объема тексту. В последнем предложении также использовался метод замены семантически синонимичным выражением, поскольку в нем так же нельзя использовать буквальный перевод глагола «*care*» из-за лексической несовместимости, поэтому он переводится с помощью эквивалентной конструкции «*все сделаю*», наполненной ровно тем же смыслом, который выражает переходное глагольное словосочетание «*take care of*».

Пример 6.

Далее Джо говорит:

«Blonde, shoot this piece of shit, will ya?» [8]

Перевод выглядит так:

«Блондин, пристрели этого говнюка. А?» [6]

Фраза «*will you?*» в значении усиления просьбы не находит схожих грамматически конструкций такого же значения в русском языке, в связи с чем передать смысл этого короткого словосочетания обычно можно посредством переформулировки, изменения структуры всего предложения. Так, то, что в отсутствие такой фразы было бы повелительным предложением: «*Пристрели, пожалуйста, его...*» – согласно нормам передачи семантики видоизменилось бы синтаксиче-

ски в более длинное вопросительное предложение: «Ты не мог бы, пожалуйста...». Также для передачи смысла возможно оставить повелительное наклонение в предложении, но добавить устойчивое сочетание слов для передачи смысла: «Сделай одолжение, пристрели...». Важно уточнить, что такое синтаксическое преобразование и подбор схожих по семантике выражений с отличающейся конструкцией для полной передачи смысла отвечают всем критериям стилистики, лексики, синтаксиса и могли бы употребляться в письменном переводе художественного произведения. В случае с преобразованием художественного фильма приходится учитывать допустимый объем текста и артикуляцию персонажей, и поэтому ни один из предложенных вариантов нельзя использовать в тексте. Причина этого в том, что оставшаяся часть предложения слишком фиксирована в трактовании и не представляет вариантов опущения, замены более короткими синонимами или переформулировки с полным сохранением смысла и соблюдением объема. Ввиду таких причин преобразовывать нужно именно фразу «will you», которую переводчик выражает с помощью усилительной частицы «а», которая как раз более естественна в условиях разговорной речи и используется чаще, чем упомянутые объемные выражения чересчур формального характера. Благодаря емкой усилительной частице с эмоциональным значением удается решить одновременно несколько задач: объем предложения не выходит за рамки допустимого времени звучания; полностью передается смысл и тон исходного предложения без опущений (невзирая на то, что при необходимости этим отрезком можно было бы пренебречь ради соблюдения более важного критерия объема); сохраняется стилистика разговорной речи, которая нарушится и придаст предложению неестественную формальность и повредит восприятию; выдерживается артикуляционное и фонетическое постоянство – окончание исходного предложения совпадает с окончанием преобразованного благодаря частице.

Пример 7.

Ближе к концу сцены герои участвуют в таком разговоре:

MR. BLONDE: «Do you have any idea what these ladies make? They make shit». MR. WHITE: «Don't give me that. She don't make enough money, she can quit». NICE GUY ED-DIE: «I don't even know a Jew who'd have the balls to say that. So let's get this straight. You never ever tip»? MR. WHITE: «I don't tip because society says I gotta. I tip when somebody deserves a tip» [8].

Мистер Блондин: «Ты хоть представляешь себе, сколько они зарабатывают? Гроши, да и только». Мистер Белый: «Давай без этого. Не хватает денег – пусть увольняется». Славный Эдди: «Я даже евреев настолько наглых не знаю. Давай-ка разберемся. Совсем никогда?» Мистер Белый: «Я не оставляю чаевые потому, что так принято, а потому что этого заслуживают. Если официант старается, то можно оставить чего-нибудь сверху» [6].

Переводчик заменил обценное «*They make shit*» на смягченное «*Гроши, да и только*», используя неполное предложение без сказуемого и подлежащего, которое следует сразу за связанным с ним основным предложением, содержащим тематическое значение. Тем самым соблюдается стилистический критерий разговорной речи, в которой неполные предложения задействованы в большинстве случаев, где тема-рематические отношения распространены на несколько предложений. Полное предложение с повтором уже известной темы было бы избыточным и неправдоподобным в разговорной речи. Вдобавок к этому неполное предложение не превышает объем изначально короткого предложения в оригинале. Более сходные в грамматическом смысле формулировки вроде «*Они зарабатывают мало...*», «*Они ничего не получают...*», «*Им ни черта не достается...*» однозначно превышают время звучания реплики в большой степени, хотя и функционируют стилистически, если избегать повтора главных членов предложения. Далее фраза «*Don't give me that*» – идиоматическое разговорное выражение, которое буквально значит «*не думай, что я тебе поверю, потому что я знаю, что это неправда*». На русский язык оно переводится множеством способов: такими же идиоматическими выражениями, устойчивыми сочета-

ниями слов, подбором выражений с сохранением семантики, но измененным синтаксисом и грамматикой. Например: «С каких пор?», «С какой стати?», «Ага, конечно», «Не начинай», «Ерунда это», «Чушь». Вопросительные предложения передают исходное значение, но неприемлемы из-за разных наклонений – как уже указывалось, наклонения двух текстов должны совпадать, иначе мимика персонажей будет явно выделяться и выявлять различия между утвердительным и вопросительным предложениями, что повредит восприятию фильма. Выражениям покороче недостает нужного объема, а остальные звучат излишне эмоционально для контекста или не полностью передают значение выражения. Переводчик употребил фразу «*давай без этого*», используя также некий компонент культурной адаптации помимо лингвистической. Учитывая обстоятельства разговора, персонаж, произнесший эту фразу, реагировал на уже надоевшие, давно известные ему доводы и замечания, которые он слышал много раз и воспринимает как неправильные. Персонаж сталкивался с этой точкой зрения неоднократно и доказывал ее неправоту, поэтому не желает выслушивать те же мысли в очередной раз. Резкое недовольство такой ситуацией в русской культуре привычно выражать именно той фразой, которую использовал переводчик, потому что ее употребление больше всего соответствует контексту этого разговора. Зритель живее представляет себе характер спора, который ведут герои, и в особенности может представить себе состояние Мистера Белого, сравнив этот спор с любым другим бытовым из собственной жизни. Так выполняется условие иллюзии оригинальности дубляжа фильма, диалог принимается легче и ближе. Следующее сразу же за этим предложение охарактеризовано эмоциональной резкостью и грубостью – в нем опущены грамматические элементы – союз и наречие «*if*» и «*then*» для еще большей лаконичности, сформулировано оно с конкретной семантикой указа, хоть и в сослагательном наклонении, чтобы подчеркнуть прямолинейность реплики персонажа. Переводчик мог бы передать эмоциональное значение жесткости с помощью повелительного наклонения в русском языке, условно

обращаясь к тому, кого обсуждают герои: «*Не нравится – проваливай*» – этот способ формулировки усиливает заложенное в оригинал эмоциональное значение, то есть метод добавления усиливает свойство высказывания без нарушения релевантной информации, таким образом яснее выражая черту характера персонажа. Но переводчик не использовал метод добавления в этом случае по причине объема текста. Как правило, варианты перевода на русском языке изначально большей длины, чем оригинал, но в этом случае оптимальное построение высказывания на русском в значительной степени меньше английского, поэтому переводчик смягчает эмоциональное значение с помощью частицы «*пусть*», выражая так побудительность и волеизъявление, нежели резкий приказ, а также добавляет длину высказыванию с помощью повтора тематической информации: «*Не хватает денег...*». Такой выбор необходим, поскольку критерий длительности звучания приоритетнее экспрессивного значения, которое все равно сохраняется в смягченной формулировке.

Перевод предложения «*so let's get this straight*» – «*давай-ка разберемся*» – это один из прямых, буквальных переводов устойчивого словосочетания «*get something straight*» английского языка. Переводчику не пришлось проводить дополнительных преобразований – подбора синонимов, замены контекстуальными синонимами, переформулирования выражения, так как этот вариант удовлетворяет критериям объема, артикуляции, стилистики и семантики. Следующее предложение невозможно перевести без приема опущения или переформулировки, потому что буквальный перевод глагола «*tip*» по меньшей мере в пять раз превышает объем этого слова: «*Оставлять чаевые*», «*оставить на чай*». Также переводчик не мог оставить без изменений перевод «*never ever*» как «*никогда-никогда*», это было бы нежелательно с точки зрения благозвучности – аллитерация и нагромождение одинаковых фонем нарушают этот критерий. Более того, этот вариант перевода слишком велик объемом. Переводчику пришлось прибегнуть к вынужденной мере и опустить релевантную информацию, которая не восстанавливается

из контекста первично, но все еще восстановима. Не имея подходящих по объему и смыслу замен для фразы «не оставляешь чаевые», он опустил всю фразу целиком, оставив неполное предложение «*совсем никогда?*». Контекст тематического содержания находится не в предыдущем предложении, а заложен в раннем, первом высказывании героя, когда он говорит «*я не оставляю чаевых*». Глагольная фраза относится к смысловому ядру предложения и считается единицей, наиболее наполненной смыслом, поэтому опущение главного члена предложения – нежелательный метод. Но в условиях, когда невозможно использовать замещение, или переформулировку, или опущение нерелевантной информации, отталкиваются от приоритетности критериев, а время звучания является более важным условием, чем потеря информации, если она все еще извлекаема из контекста.

Перевод следующего предложения содержит компонент культурной адаптации. О правилах приличия, негласных повседневных обрядах жизни в обществе в английском языке часто говорят при помощи выражения «*society says*» – буквально «*общество диктует...*», «*общество говорит...*». Обе эти фразы приемлемы в русском языке лексически и стилистически и не нарушают языковых норм, но в этой ситуации переводчик проанализировал два культурных обстоятельства и преобразовал выражение, заменив его устойчивым сочетанием слов в русском языке, соответствующим настрою и смыслу высказывания. В первую очередь стоит учесть, что фразы «*общество говорит*», «*общество диктует*» носят возвышенный, серьезный политизированный характер, воспринимаются слушателем как призыв к героическим действиям в жизненно важный период для всего государства. Такое выражение воспринимается как патетичное, побуждающее к самоотверженным подвигам в судьбоносное время. Невозможно добиться правильного восприятия и посылы, когда языковая единица так явно окрашена культурно обусловленными коннотациями, недопустимыми в обсуждении бытовой темы. Второе культурное обстоятельство связано с обычаем оставлять официантам чаевые, различиями в

подходах к такому поощрению в двух странах. В традициях США работа официанта всегда была намеренно малооплачиваемой, часто с зарплатой, едва достигающей прожиточного минимума. Это явление поддерживается экономической системой и касается только профессии официанта. Предполагается, что работник сможет собственными усилиями добиться заработка намного больше минимального размера оплаты труда, если будет обслуживать посетителей на высоком уровне, чтобы те захотели оставить ему чаевых. Традиция развилась так, что каждый житель понимает – официант живет на его чаевые. По этим причинам традиция выросла в необычайно сильную норму общественного поведения, настолько важную и не поддающуюся сомнению и обсуждению, что в сознании людей не бывает мыслей о том, стоит ее соблюдать или нет. Вдобавок к этому, даже если обслуживание посетителю не понравилось, он все еще обязан оставить чаевые, только в размере 5-10%. Этот обычай так вкраплен в культуру США, что стал таким же обыденным, как рукопожатие при встрече. В России же официанты не обделенная экономически группа людей, а обыкновенные работники с обычной зарплатой. Чаевые в ресторанах принято оставлять только в качестве поощрения, если обслуживание было превосходным, однако очень часто их никто не оставляет, а официанты вовсе этого не ждут. Тем более очевидно, что такой жест несколько не является таким же привычным и распространенным, как рукопожатие при встрече. По этим культурным причинам переводчик не мог оставить начальный, буквальный перевод фразы со столь большой эмоциональностью и возвышенными коннотациями без изменений, как из-за различных связей и значений одних и тех же лексем в двух языках, так и из-за серьезных несовпадений в традициях двух культур.

Таким образом, перевод культурных особенностей часто создает проблемы в переводе художественных фильмов из-за трудности обозначения одинаковых денотатов, выражаемых по-разному в двух языках, не совпадающих реалиях, субкультурах, социальных прослойках, видении окружающего мира. Использование таких преобразований как замещение, подбор семантических синони-

мов, прямой перевод и др. позволяют провести культурную адаптацию, сохранив целостность восприятия фильма.

Рассмотрение особенностей лингвокультурной адаптации художественного фильма выявляет множество существенных различий между традиционными видами письменного и уст-

ного перевода текста и переводом художественного фильма. Этот процесс обнаруживает большое количество уникальных критериев корректности и методов преобразования текста, позволяя получить представление о сущности языкового и культурного преобразования художественного фильма при переводе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. – М.: ЛКИ, 2008. – 239 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
4. Нелюбова Н.Ю., Фомина П.С. Использование приема адаптации при переводе художественных произведений, относящихся к различным типам культур (западной и русской) // Вестник славянских культур. – 2018. – Т. 48. – С. 211-222.
5. Саяхова Д.К. Лингвокультурная адаптация текста при переводе (на материале видеоигр) // Казанский лингвистический журнал. – 2020. – том 3. – № 1 – С. 52-63.
6. Тарантино К. Бешеные псы. Киносценарии. – URL: <https://kinoscenariy.com/screenplay/beshenye-psy/> (дата обращения: 11.06.2021).
7. Филиппов С.А. Киноязык и история: крат. история кинематографа и киноискусства. – М.: клуб «Альма Анима», 2006. – 207 с.
8. Reservoir Dogs. Scripts. The Web's Largest Resource for Movie & Play Scripts. – URL: <https://www.scripts.com/script-pdf/132> (дата обращения: 11.06.2021).

FEATURES OF LINGUOCULTURAL ADAPTATION IN TRANSLATION OF A FEATURE FILM

EVLASIEV Alexander Petrovich

Candidate of Philosophy, Associate Professor

SICHKAR Nikolay Aleksandrovich

student

Surgut State University

Surgut, Russia

This article examines the features of linguocultural adaptation in translation of a feature film. The research material was the script of Quentin Tarantino's feature film «Reservoir Dogs» in English and Russian. The aim of the study is to identify the features of the use of adaptation techniques when translating a feature film. To achieve this goal, the comparative method, contextual analysis of the text, as well as the descriptive method, including the generalization and interpretation of the information received, are used. The research has shown that the use of the adaptation technique plays an important role in the translation of a feature film. In addition, within the framework of the study, an analysis of the transformations was carried out, allowing the full implementation of cultural adaptation.

Key words: film text, translation transformations, translation, linguocultural adaptation, English, feature film.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИКАТОРОВ ТОНА В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

СУНАГАТУЛЛИНА Гузель Халилевна

ассистент

ШИЛИНА Алла Владимировна

ассистент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Россия

В статье рассматривается проблема интерпретации сообщений в интернет-коммуникации, исследуется понятие «индикатор тона». Проанализировано использование индикаторов тона, выделены распространенные в англоязычных социальных сетях индикаторы.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, индикаторы тона, письменное общение, барьеры коммуникации.

В настоящее время в связи с широким использованием социальных сетей как никогда важной представляется проблема правильной интерпретации сообщений в интернет-коммуникации, а именно в письменном общении. В процессе общения между коммуникантами всегда могут возникнуть те или иные барьеры, затрудняющие понимание смысла и намерения высказывания. Даже составив точное, аккуратное, полное сообщение адресант может столкнуться с тем, что адресату не удастся вывести верную импликацию. В англоязычной среде проблема представляется актуальной и в связи с вниманием к нейроотличным пользователям, чье нейрокогнитивное функционирование отличается от доминирующих социальных норм [4]. Таким пользователям верная интерпретация высказывания может даваться с трудом как в устном общении, так и в письменном.

В данном исследовании особый интерес представляет рассмотрение решения этой проблемы с помощью «индикаторов тона» (tone indicators), используемых пользователями англоязычных социальных сетей, в частности Twitter, Facebook, Reddit.

Индикаторы тона в письменной коммуникации представляют собой сокращения определенных слов, которые используются для краткого описания интонации в высказывании. Интонация может выражать эмоциональную и другую паралингвистическую информацию, важную для полного понимания характера высказывания. Было отмечено,

что большое количество информации выводится из невербальных знаков, из которых 55% – интерпретация языка тела и 38% – интерпретация интонации собеседника. В интернет-коммуникации человек не может опереться на невербальные знаки собеседника, соответственно, это затрудняет коммуникацию и делает ее менее эффективной [2].

На протяжении многих лет были предприняты разные подходы к решению задачи в письменной коммуникации. Английский печатник Генри Денхам изобрел риторический вопросительный знак «?» (percontation point), чтобы выделить риторический вопрос [3].

Далее была предпринята попытка выражения иронии с помощью перевернутого восклицательного знака британским священником Джоном Уилкинсом [1].

В настоящее время для более точной интерпретации сообщения собеседником люди нередко используют различные пиктограммы (emojī, smiley face), которые выступают в роли помощника для выражения эмоций и интонации коммуниканта. Однако использование пиктограмм не всегда является уместным или способным передать тот или иной посыл. Так, появилась необходимость в поиске новых способов, одним из которых и стали тоновые индикаторы, помещаемые чаще всего в конце письменного сообщения.

Рассмотрим несколько наиболее распространенных индикаторов тона, используемых пользователями сети Интернет.

1. /srs = *serious*.

Данный индикатор нередко встречается в предложениях с маркерами субъективной оценки. Ставя индикатор /srs, коммуникант стремится подчеркнуть, что его слова носят серьезный характер, и адресант действительно имеет в виду то, о чем говорит. Рассмотрим следующий пример:

@minhomars_: *this is so comforting, ily you're the best!! /srs.*

В представленном выше примере говорящий акцентирует внимание адресата на искренности своих слов и таким образом нивелирует возможность неверной интерпретации своего высказывания.

2. /j = *joking*.

Представленный выше индикатор призван митигировать возможную негативную реакцию адресата на слова собеседника.

@FLOWERGYU: *no they're all stupid /j.*

Используя данное обозначение в своем высказывании, адресант как бы уточняет, что его слова имеют шуточный характер, и он не старается никого задеть.

3. /g или /gen = *genuine / genuine question*.

Анализируемый индикатор тона используется отправителем сообщения с целью показать свою неподдельную заинтересованность в предмете вопроса и/или собеседнике.

@citruessedits: *I'm confused why does it say this then? /gen.*

@pagsakripisyo: *What's going on? /gen.*

Более того, при помощи данного индикатора коммуникант подчеркивает, что он действительно ожидает ответа собеседника на свой вопрос.

4. /rt или /rh = *rhetorical question*.

В отличие от предыдущего примера, в котором собеседник задает вопрос с целью получения актуального ответа, данный индикатор тона уточняет, что автор высказывания не стре-

мится получить отклик на свое сообщение.

@rox_lovesbts: *i don't want to attend classes anymore but i want a good GPA but literally who cares about GPA when applying for jobs???* /rh.

В представленном выше примере при помощи индикатора /rh пользователь акцентирует внимание на том факте, что вопрос в высказывании призван лишь подчеркнуть точку зрения говорящего, а не мотивировать аудиторию к реальной дискуссии.

5. /s или /sarc = *sarcastic*.

В устной речи для правильной интерпретации саркастического высказывания на помощь приходит интонация. Однако при письменном общении подчеркнуть саркастическую тональность сообщения представляется затруднительным.

@Beyond_I_Do: *So dramatic. Wow. They've changed my mind. /sarc.*

В анализируемом примере автор высказывания прибегает к использованию индикатора тона /sarc поскольку хочет, чтобы его сообщение было интерпретировано аудиторией однозначно.

Таким образом, в рамках данной статьи были проанализированы лишь самые популярные среди пользователей сети Интернет индикаторы тона. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что, выражая свои мысли, современный адресант все чаще задумывается о возможных сложностях в интерпретации посылаемого им сообщения и, как следствие, стремится найти способы более однозначного толкования своих слов адресатом. Следует отметить, что употребление тех или иных индикаторов тона набирает популярность не только за рубежом, но и в России, что представляет широкое поле для будущих исследований данного явления как в английском, так и в русском языках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Houston K. *Shady Characters: The Secret Life of Punctuation, Symbols & Other Typographical Marks* – New York & London: W. W. Norton & Company, Inc, 2013. – 352 p.
2. Mehrabian A. *Silent Messages: Implicit Communication of Emotions and Attitudes*. – Belmont, CA: Wadsworth, 1981. – 153 p.
3. Truss L. *Eats, Shoots & Leaves The Zero Tolerance Approach to Punctuation*. – London: Profile Books, 2004. – 228 p.
4. Walker N. *Neurodiversity: Some Basic Terms & Definitions*. – URL: <https://neurocosmopolitanism.com/neurodiversity-some-basic-terms-definitions/> (дата обращения 10.06.2021).

THE USE OF TONE INDICATORS IN INTERNET COMMUNICATION

SUNAGATULLINA Guzel Khalilevna

english instructor

SHILINA Alla Vladimirovna

english instructor

Nizhny Novgorod State Linguistics University

Nizhny Novgorod, Russia

The article is devoted to the problem of message interpretation in Internet communication. The notion of «tone indicators» is researched. The use of common tone indicators in English-speaking social networks is analyzed.

Key words: Internet communication, tone indicators, written communication, communication barriers.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ Внесудебных СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

ЖАРЫЛГАП Марат Кабдрахимулы

LLM

НУРПЕЙСОВА Валентина Айтжановна

преподаватель

НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева»

г. Петропавловск, Казахстан

В настоящей статье предпринята попытка изучить некоторые формы внесудебных способов разрешения споров. Авторы рассмотрели такие способы как переговоры, фасилитация и медиация, провели анализ практики применения каждого.

Ключевые слова: внесудебные способы разрешения споров, переговоры, фасилитация, медиация.

В последние десятилетия наблюдается рост хозяйственной активности отдельных субъектов и как следствие это порождает увеличение различного рода конфликтных ситуаций. В связи с этим, складывающиеся обстоятельства, требуют выработки ряда общественных регуляторов, и одним из таких регуляторов выступает, как раз таки право.

Роль права как регулятора общественных отношений значительно возросла в последние десятилетия. Из доктринального подхода в праве можно выделить процессуальное право. Процессуальное право непосредственно направлено на урегулирование разногласий в обществе.

Разногласия, разрешаемые посредством процессуального права, принято исчислять количеством дел, рассматриваемых в судебных органах. Так, в 2019 г. казахстанскими судами рассмотрено 3 203 503 дела, из кото-

рых 2 679 013 дел гражданские (Правосудие Казахстана: реалии, тренды, перспективы. <https://sud.gov.kz/sites/default/files/pagefiles/sbornik3.pdf>, стр. 30). Таким образом, 83% нагрузки на суды дают гражданские дела.

В настоящей статье предпринята попытка изучить различные формы общественных отношений направленных на урегулирование споров в гражданских отношениях, что является в свою очередь объектом исследования настоящей работы, предметом же являются способы разрешения гражданско-правовых споров, предлагаемых правом.

Количество споров, подпадающих под гражданско-правовое регулирование, растет год от года, об этом свидетельствуют и статистические данные, предоставляемые государственными судами, которые приведены в таблице 1 и наглядно демонстрируют увеличение количества дел данной категории.

ДАННЫЕ О ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛАХ В КАЗАХСТАНЕ

Год	Поступил заявлений по гражданским делам	Возбуждено гражданских дел	В том числе исковых производств
2016	798 140	486 334	425 754
2017	922 166	548 419	484 118
2018	901 868	636 177	571 149
2019	672 694	539 798	478 382

(Источник Верховный суд РК: Статистические данные о рассмотрении гражданских дел, <https://sud.gov.kz/rus/content/statisticheskie-dannye-o-rassmotrenii-grazhdanskih-del>)

Не смотря на то, что в 2019 г. и наблюдалось снижение количества гражданских дел в судах, неверно было бы утверждать, что снижалось количество гражданско-правовых споров. Скорее, это свидетельствует об эффективности мер, принимаемых для снижения нагрузки на суды, финансируемых государством. В целом, несмотря на снижение обращений в судебные органы, количество возбужденных дел выросло с 425 754 дел в 2016 г. до 478 382 дел в 2019 г.

Таким образом, в течение четырех лет мы наблюдаем рост гражданско-правовых споров, что является ожидаемым следствием роста экономики и как следствия экономических связей между хозяйствующими субъектами. Это обусловлено в свою очередь наличием целого ряда факторов. И одним, из которых, является совершенствование норм материального гражданского права. Гражданское право в свою очередь направлено на поддержание и рост гражданского оборота.

Другим фактором является заинтересованность самого государства в росте гражданского оборота. Увеличение гражданского оборота ведет к росту налогооблагаемой базы и как следствие росту экономического благосостояния общества и соответственно экономической мощи государства.

Стимулируемый рост экономических связей хозяйствующих субъектов в свою очередь порождает и рост возникающих между ними разногласий. В результате в обществе наблюдается рост гражданских споров.

Для разрешения споров в последние десятилетия право, как общественный регулятор выработало и предложило определенные ин-

струменты внесудебных способов урегулирования споров. Последние представляют собой целый ряд способов разрешения споров, в особенности гражданских. К подобному роду инструментам авторы относят переговоры, фасилитация, медиация и арбитраж, каждый из них имеет свои особенности и связан с соседствующими категориями.

В ряде стран формально на законодательном уровне закреплены лишь некоторые из этих способов. Однако отсутствие признания законодательным или иным властным органом того или иного способа вовсе не означает его полного отсутствия в практике применения. Ряд элементов «непризнанного» способа применяется сторонами спора в любом случае.

Анализ следует начать с переговоров. Это наиболее часто применяемый и наиболее доступный способ урегулирования спора. Такому положению способствует ряд его преимуществ.

Во-первых, при ведении переговоров стороны менее всего ограничены правовыми требованиями. Законодательство не устанавливает регламентов к порядку ведения переговоров, равно как и к форме проведения переговоров и фиксации результатов. Таким образом, это наиболее свободный способ урегулирования спора.

Во-вторых, предмет переговоров спорящих сторон также неограничен. Стороны могут удовлетворить свой интерес, как через предмет спора, так и через другие возможности взаимодействия с противоположной стороной [1]. Таким образом, результаты переговоров наиболее точно соответствуют интересам сторон.

К примеру, предприниматель А заключил с поставщиком В договора на поставку товара; поставщик В не выполнил свою обязанность и не передал товар, тогда предприниматель А подает иск. В исковом производстве А может требовать по поставке передать только конкретного товара, указанного в договоре, плюс еще и неустойку. При этом, интерес А как предпринимателя заключается не в самом товаре, а в прибыли от перепродажи этого товара. И если у поставщика-ответчика нет другого такого товара и нет свободных денежных средств, то исполнение решения суда затянется. В исковом производстве нельзя поменять объект (товар), тогда как в переговорах такого ограничения нет. Предприниматель А может рассмотреть вариант извлечения прибыли от продажи товара другого рода, или вовсе из совместной деятельности с В. Таким образом, переговоры лучше, чем исковое производство соответствует интересам сторон.

В-третьих, переговорный процесс не ограничен во времени. Некоторые могут возражать, что по срокам у переговоров есть ограничения. К примеру, процессуальные сроки на предъявление иска или претензии могут быть представлены как ограничители срока ведения переговоров. Однако в этом случае следует заметить, ни претензионный, ни исковый сроки не исключают возможность ведения переговоров, как параллельного способа.

К тому же, длительность переговоров обычно значительно меньше сроков рассмотрения дел в суде. Как указано выше, в переговорах стороны обладают большими возможностями для достижения своего интереса, поэтому времени для достижения целей сторонам требуется меньше.

Иным способом урегулирования спора является фасилитация. Главной ее особенностью является то, что на помощь стороне спора приходит профессиональный переговорщик. Вместе с тем, по мнению авторов, главная его особенность и создает главный недостаток фасилитации. В фасилитации сторона спора утрачивает полный контроль над переговорами по урегулированию спора, в связи с тем, что он распределяется между стороной спора и профессиональным пере-

говорщиком. Такое распределение может различное соотношение.

Заметим, что в фасилитации переговоры ведутся профессиональными переговорщиками, как при участии сторон, так и без них. К разрешению спора профессионального переговорщика может привлечь как одна, так и другая сторона спора, причем каждая своего и как следствие в процессе разрешения спора участвуют уже не два субъекта, а четыре.

Проблема, которая возникает при привлечении профессионального переговорщика, больше психологическая для каждой отдельно взятой стороны спора. Переговорщик хоть и профессионал, но это другое лицо, своего рода агент. Психологическая проблема обычно находит свое внешнее, наиболее яркое выражение после неудовлетворительного для одной из сторон результата фасилитации.

Другим важным, по мнению авторов, недостатком фасилитации является сложность передачи информации между стороной и нанятым ею профессиональным переговорщиком, то есть нарушение коммуникативной составляющей процесса, что в свою очередь является проблемой в обоих направлениях, как от стороны спора к своему представителю в переговорном процессе, так и, наоборот, от переговорщика к стороне спора.

Первый аспект сложности передачи информации состоит в том, что сторона спора всегда обладает большей информацией о взаимоотношениях с противоположной стороной. Стороны накапливали информацию с момента возникновения отношений, задолго до того, как их отношения стали спорными. Переговорщик же информацией о возникновении, развитии отношений между спорящими сторонами не обладает. Все, чем может руководствоваться переговорщик, это те факты, которые его клиент посчитает важным, вспомнит и сообщит ему. К тому же клиент часто предоставляет не сами факты, а больше интерпретацию фактов.

Таким образом, переговорщик выступает в переговорах в условиях неполной информации, а та, что имеется в его распоряжении, возможна искажена.

Другим аспектом сложности передачи информации является необходимость пере-

дачи информации о процессе переговоров от переговорщика к его клиенту. Какой бы выгодный для клиента результат не получил переговорщик, последний должен убедить своего клиента в выгодности такого результата фасилитации. Словно страстный болельщик футбола, сидящий у экрана телевизора, клиент часто бывает уверен, что он лучше видит поле возможностей и сыграл бы лучше профессионала. К тому же, профессионалу еще надо изложить ситуацию простым, доступным своему клиенту языком. Таким образом, профессиональному переговорщику надо еще убедить своего клиента в том, что полученный результат наибольшим образом соответствует интересам клиента.

Следующим, третьим способом урегулирования спора является медиация. Медиация представляет собой переговорный процесс, как и в фасилитации, только к уже описанным участникам фасилитации добавляется медиатор. Нередко, несмотря на профессионализм переговорщиков, фасилитация не приводит стороны к соглашению. В этом случае, стороны вместе со своими профессиональными переговорщиками прибегают к услугам более опытного имеющего соответствующую подготовку профессионального переговорщика, именуемого медиатором.

Медиатор уже не принадлежит к отдельно взятой стороне. Его основная задача вывести переговоры из тупика, показать всем участникам, в первую очередь профессиональным переговорщикам, новые возможности для продолжения переговоров и достижению соглашения, которое будет устраивать обе стороны.

Таким образом, медиация развивается из фасилитации, также как фасилитация является логическим развитием переговоров и ошибочно считать, что в медиации участвуют три стороны, в нашем случае субъектов пять, так как каждая из них имеет возможность влиять на конечный результат.

Контроль над процессом урегулирования в медиации еще больше рассеивается. В медиации процесс урегулирования распределяется не между четырьмя, а пятью участниками. Таким образом, сторона спора в еще меньшей степени, чем в фасилитации, может контролировать процесс.

Недостатки фасилитации, описанные выше, в большей степени проявляются и в медиации. Медиатор должен достучаться до профессионального переговорщика и до его клиента. Словно Джон Локк медиатор должен привести два вида аргументов к одному и тому же положению [2]. Его положения должны быть понятны, убедительны как для профессионала, так и для простого человека. Кроме того, его позиция должна не встречать сопротивления, быть воспринята обеими сторонами процесса. Для достижения последнего медиатор порой двигается как челнок на ткацком станке: от одной стороны к другой.

Таким образом, в медиации процесс урегулирования спора усложняется, как наличием больших интеллектуальных усилий, так и наличием определенных регламентов закрепленных правовых актах.

Во всех вышеописанных способах урегулирования споров – переговорах, фасилитации, медиации – имеется объединяющих их признак. Таким признаком является воля стороны спора. Сторона спора принимает окончательное решение по результатам переговоров, соглашаться или не соглашаться с достижениями профессионального переговорщика, медиатора. Таким образом, последнее слово принадлежит стороне спора в первых трех способах урегулирования.

Анализ переговоров, фасилитации и медиации позволяет сделать следующие выводы. Процесс развития способов урегулирования споров идет от переговоров, через фасилитацию к медиации. И здесь уместно заметить, что неэффективно тратиться на обратный процесс, то есть сначала развивать медиацию, затем готовить профессиональных переговорщиков, и только потом учить предпринимателей эффективным переговорам.

Однако государству проще принять этот обратный процесс развития способов урегулирования споров в силу следующих причин. Во-первых, медиация – это первый способ, в котором возможно применить государственное регулирование. Так, к примеру, в Казахстане принят закон о медиации (Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 г. № 401-IV «О медиации», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000401>). Во-вторых, из трех

вышеописанных способов, медиация ближе всего к уже существующему способу разрешения споров – государственным судам.

Но, путь развития от медиации к переговорам весьма затратный как в денежном измерении, так и по времени. Так, за десять лет действия закона о медиации в Казахстане нельзя сказать, что медиация во многом заменила собой судебное рассмотрение споров. Количество возбужденных гражданских дел продолжало расти в течение семи лет после принятия закона, вплоть до 2018 г.

Неэффективность развития процесса «от медиации к переговорам» в вопросе снижения нагрузки на суды, толкает законодателя к применению других, непопулярных средств, например увеличению судебных расходов и как следствию увеличения стоимости гражданского процесса. А это в свою очередь отталкивает потенциальных истцов от права обратиться в судебные органы за защитой нарушенных прав.

Увеличение стоимости судебной защиты возможно по различным статьям. Так, возложение определенных обязанностей на представителя истца или ответчика увеличивает стоимость его услуг. К примеру, в Казахстане на представителя в гражданском процессе возложили обязанность быть членом профессионального сообщества с опла-

той ежемесячных членских взносов и иных процедурных моментов. Кроме того, такой представитель теперь обязан платить страховую премию за страхование гражданской ответственности перед истцом (ответчиком), при этом отсутствует механизм использования страховых случаев. К тому же, имеются попытки возложить на него обязанность иметь доступ в электронную информационно-правовую базу нормативных правовых актов страны и, соответственно, платить за доступ к базе. Все большее возложение обязанностей на представителя увеличивает стоимость его услуг. Таким образом, рост стоимости услуг представителя в суде неизбежно толкает рост затрат истца (ответчика) на судебную защиту.

В результате, необоснованный рост затрат граждан на судебную защиту является следствием неверно выбранного пути развития, внедрения в социальную жизнь внесудебных способов разрешения споров. Этот процесс похож на лечение, при котором врач сделал ошибочное назначение: вроде меры приняты, а клинические признаки в виде высокой нагрузки на суды не проходят.

Причина сохраняющейся симптоматики, по мнению авторов, кроется не в самих средствах лечения, а в неправильной последовательности применения этих средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Charles B. Craver Skills and values. Legal negotiating. Third edition.* | New Providence, NJ: LexisNexis, 2016. – 278 с.
2. *John Locke Second Treatise of Government.* – URL: <https://english.hku.hk/staff/kjohnson/PDF/LockeJohnSECONDTREATISE1690.pdf> (дата обращения 21.06.2021).

DEVELOP EXTRAJUDICIAL DISPUTE RESOLUTION

ZHARYLGAP Marat Kabdrakhimuly
LLM

NURPEISOVA Valentina Aitzhanovna
teacher

M. Kozybaev's North Kazakhstan University
Petropavlovsk, Kazakhstan

This article attempts to explore some forms of out-of-court dispute resolution. The authors considered such methods as negotiation, facilitation and mediation, analyzed the practice of using each.

Key words: out-of-court dispute resolution, negotiations, facilitation, mediation.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

АНУФРИЕВА Ольга Вячеславовна

доцент кафедры музыки и изобразительного искусства
ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный университет»
г. Коломна, Россия

В статье рассматриваются вопросы планирования взаимодействия школы и семьи. Основные документы планирования процесса взаимодействия школы и семьи. Основные документы, регламентирующие работу педагогов с семьями учащихся. Организация эффективного взаимодействия школы и семьи – Совет (или Комитет) по координации совместной работы.

Ключевые слова: педагогические умения; планирование, контроль, анализ; процесс взаимодействия; план работы.

Современная педагогика выделяет группы следующие педагогических умений: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические. Проектировочные и конструктивные умения педагога являются основой, базой его педагогического мастерства.

Проектировочные умения – это умения планировать, определять цель и задачи. Конструктивные – это умения моделировать, подбирать адекватные цели методы и средства ее достижения. Они направлены на творческую переработку теоретико-методических знаний в области организации взаимодействия школы и семьи с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и их родителей.

В любой планомерной деятельности можно условно выделить три части: планирование – реализация запланированного – контроль, анализ. Это разделение условно, так как в практике все эти операции взаимосвязаны и как бы переходят друг в друга.

При разработке конкретных документов планирования следует придерживаться ряда требований: конкретности, реальности, систематичности, гибкости, всесторонности.

Конкретность планирования заключается в четком определении этапа формирования классного коллектива, детализации задач и в соответствии с этими задачами подобранных средств и методов. Степень конкретности планирования во многом зависит от длительности

этапа, на который оно рассчитано. Достаточно конкретно можно планировать процесс взаимодействия школы и семьи на короткий срок.

Реальность (осуществимость) заключается в действительной возможности успешного выполнения запланированного при существующем уровне взаимопонимания между педагогом и родителями и между родителями и детьми, характере взаимоотношений в родительском коллективе. Реальность планирования тесно связана с индивидуализацией работы педагога с родителями.

Систематичность (непрерывность) предусматривает планирование по циклам и обеспечивает преемственность во взаимодействии (переход от одной стадии взаимодействия к другой). План на определенный цикл (четверть, полугодие, год) и период (старшие классы и т. д.) должен опираться на предыдущие циклы и готовить к последующим.

Гибкость (подвижность) планирования предполагает учет возможных изменений в условиях реального процесса взаимодействия и введение резервных допусков в плановые документы. Гибкость планирования предусматривает возможность варьирования задач, средств, методов и форм при непредвиденных обстоятельствах. Разрабатываемый план и практически осуществляемый процесс взаимодействия школы и семьи реально не могут полностью совпадать.

Несовпадение плана и полученных результатов от его реализации может быть

обусловлено тем, что реальные жизненные ситуации, влияющие на характер взаимодействия, вариативны и подвижны.

Гибкость планирования заключается в регулярной корректировке плана и процесса его реализации с учетом конкретных данных о взаимодействии педагогов, родителей и детей, результатов их совместной деятельности.

Всесторонность (комплексность) планирования предусматривает соблюдение принципов взаимодействия. Необходимо планировать его целостный процесс.

Планировать – это значит понимать и предвидеть, как будет разворачиваться планируемый процесс во времени. Принципиальное значение имеет выбор временных масштабов, на которые будет вестись планирование. По мере увеличения временных масштабов планирования появляется перспектива, но уменьшается степень детализации плана. При планировании на короткие промежутки времени конкретизируются способы решения определенных задач.

Различают три вида временного планирования: перспективное, этапное и оперативное.

Перспективное планирование – это планирование на длительный срок. Оно ориентировано на регулирование всего процесса взаимодействия школы и семьи.

В перспективном планировании раскрывается направленность работы школы с родителями, конечная цель, задачи, результаты, которых нужно добиться для установления сотруднических отношений педагогов с родителями, основные средства и методы, формы взаимодействия.

Этапное планирование основывается на перспективном, и в практике его протяженность составляет одну четверть или одно полугодие. В таком плане конкретизируются задачи с учетом исходного состояния, методы, организационные формы, раскрываются средства.

Оперативное планирование рассчитано на подготовку одной формы взаимодействия педагогов и родителей. Это планирование конкретного родительского собрания, консультативной беседы, семейного мероприятия, экскурсии и т. д.

Формы планирования отличаются составом факторов и методов планирования. К основным формам относят:

- таблицы;
- описание;
- графики;
- комбинированные формы.

По методике составления плана различают следующие способы:

- календарное планирование (планирование по датам);
- индивидуальное (индивидуальная работа с семьей);
- типовое планирование (планирование по содержанию работы);
- рабочее планирование;
- целевое планирование.

Основными *документами* планирования процесса взаимодействия школы и семьи являются перспективные планы, четвертные или полугодовые планы и планы-конспекты отдельных форм взаимодействия.

Основными документами, регламентирующими работу педагогов с семьями учащихся, являются:

- общешкольные годовые планы организации взаимодействия школы и семьи;
- календарь семейных общешкольных мероприятий;
- расписание приема психолога и социального педагога;
- план работы психолога и совета по взаимодействию школы и семьи с педагогами;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- планы работы классных руководителей с родителями.

В начале учебного года разрабатывается годовая план работы школы по организации взаимодействия педагогов, родителей и детей. Формы его составления могут быть различными.

Примером плана может служить следующая форма:

1. План – график общешкольных семейных мероприятий. Он может быть представлен следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Дата	Название мероприятия (тема)	Форма проведения	Ответственный
------	--------------------------------	------------------	---------------

2. План управления взаимодействием педагогов, родителей и учащихся.

Для организации эффективного взаимодействия школы и семьи создается Совет (или Комитет) по координации совместной работы. В этот Совет входят директор школы, его заместители по воспитательной работе, социальный педагог, психолог и представитель (председатель) родительского комитета школы.

Одновременно создаются методические объединения классных руководителей, призванные координировать и совершенствовать работу классных руководителей с родителями.

Совет по координации взаимодействия и методические объединения классных руководителей разрабатывают годовые планы своей профессиональной деятельности.

Методическое объединение планирует тематику заседаний, их формы, дату реализации и ответственных за проведение. Данный план отражает темы и формы открытых мероприятий, организуемых классными руководителями с целью обмена опытом или анализа их деятельности.

План работы Совета по координации взаимодействия школы и семьи включает в себя название планируемого мероприятия, дату его проведения (месяц) и ответственных.

3. План работы методических объединений (по учебным предметам) с родителями учащихся.

4. План общешкольного психолого-педагогического просвещения родителей.

В соответствии с этим общешкольным планом каждый классный руководитель разрабатывает свой индивидуальный план организации взаимодействия с родителями учащихся. Форма составления такого плана может быть различной. Однако обязательными его компонентами являются следующее:

1. Характеристика родительского коллектива. Она состоит из следующих элементов:

- структура – типы семей, какие микрогруппы существуют, по каким основным параметрам происходит деление, какие отношения складываются в микрогруппах;

- кто из родителей является лидером: их краткая характеристика, входят ли они в родительский комитет класса;

- кто уклоняется от взаимодействия: их краткая характеристика, причины уклонения;

- кто из родителей конфликтует: их краткая характеристика и претензии;

- кто стремится к сотрудничеству: их краткая характеристика и мотивы активности;

- какие нормы и ценности существуют в коллективе, общее отношение к взаимодействию;

- уровень психолого-педагогической культуры родителей;

- сведения о понимании – непонимании цели и задач совместной деятельности;

- сформирован ли коллектив и на какой стадии находится.

2. Основные цели и задачи, логично вытекающие из характеристики родительского коллектива и проблем класса и школы.

3. Основные направления и способы деятельности классного руководителя.

4. Календарный план – сетка (на полугодие или четверть). В этом плане указывается тема, формы (коллективные, групповые и индивидуальные), методическое обеспечение, ответственный, дата.

5. Педагогический дневник как приложение к плану. В педагогическом дневнике представлены сведения обо всех семьях учащихся, анализ проводимой работы, корректировка плана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. – Ярославль: ЯГПИ, 1992. – 111 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.

3. Бонкало Т.И. Опыт моделирования проекта взаимодействия школы и семьи в решении задач физического воспитания // Материалы XXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа России по различным областям науки. Часть 1. – Краснодар: КГУФКСиТ, 2004. – С. 24-25.
4. Возможности практической психологии в образовании / под ред. Н.В. Пилипко. – М.: Перспектива, 2005. – 152 с.
5. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М.: Русское слово, 2000. – 45 с.
6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980. – 90 с.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
8. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
9. Образование родителей и школа / под ред. Л.Г. Петряевой. – М.: Владос, 1999. – 117 с.
10. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: Сфера, 2001. – 442 с.

SCHOOL-FAMILY INTERACTION PLANNING

ANUFRIEVA Olga Vyacheslavovna

Associate Professor of the Department of Music and Fine Arts
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article deals with the planning of interaction between school and family. Basic documents for planning the process of interaction between school and family. The main documents regulating the work of teachers with the families of students. Organization of effective interaction between the school and families – Council (or Committee) for the coordination of teamwork.

Key words: pedagogical skills; planning, control, analysis; interaction process; work plan.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

БАТЫРОВА Ырыскан Мийзамовна

преподаватель кафедры АСУ
Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

В статье анализируются проблемы текущей ситуации модернизации современного образования, сопряженные с использованием информационных технологий в образовательном процессе. Акцентируется внимание на формировании профессиональных компетенций будущего учителя на основе применения информационных технологий.

Ключевые слова: компетенция учителя, будущий учитель, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, информационные технологии.

Обзор. Определение информационного образования. Что учтено в работе ученых по этому поводу. Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедре-

ния в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Теоретической основой информатизации образования является в первую очередь информатика, затем кибернетика, теория систем и,

конечно, дидактика. [2, с. 248-270]. Это определение дано в научных трудах авторов: А.Л. Семенова, Андерсена, Г.М. Цибульский-кий, М.В. Носков, Р.А. Барышева. Информатизация образования, являющаяся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки будущих учителей, к методическим и организационным аспектам использования в их обучении средств информационных и коммуникационных технологий. Информатизация образовательного пространства может существенно повлиять на результативность педагогического процесса при соблюдении педагогических требований, технологий, направленных на развитие личности, творческого мышления.

Термин «информационные технологии» употребляется в связи с выполнением процессов хранения, передачи и обработки информации. В обучении информационные технологии представляют собой совокупность методов и средств обучения, направленных на формирование у учащихся определенных знаний, умений, навыков, компетенций. В условиях компьютеризации образования в учебном процессе появляется еще один участник – компьютер, который снабжен необходимым программным обеспечением, а также средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Уровень информационной культуры выпускника вуза – это умение работать с информацией на компьютере, используя современные методы и средства.

Компетенция учителя – интегративное многоуровневое личностно-профессиональное образование, которое определяет способность и готовность к прогнозированию своего профессионально-педагогического **будущего**, как деятельность исследовательско-рефлексивного характера, направленную на трансформацию собственной профессиональной деятельности.

Необходимость формирования специалистов требуемого уровня подготовки вызвала смещение акцентов в отношении содержания и технологий обучения специалистов на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В настоящее время компетентностный подход провозглашается

в качестве одного из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию и развитие индивидуальности. Компетентности, в отличие от знаний, имеют действенный, практико-ориентированный характер, т. е. компетентности – это совокупность знаний в действии [3, с. 23-30].

Будущий педагог должен быть подготовлен к широкому применению современных информационных технологий в процессе воспитания школьников. При подготовке в вузе он должен овладеть соответствующими компетенциями:

1) общекультурными:

– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

– готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2) профессиональными:

– способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– готовность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В модернизации высшего педагогического образования приоритетным направлением является внедрение новой методологии педагогического образования, ориентированной на широкое использование мультимедиа-технологий в подготовке будущих учителей.

Дисциплина мультимедийная технология предусмотрена учебной программе вариативной части 30 часов лабораторных работ, 30 часов самостоятельной работы во семестре для студентов Джалал-Абадского государственного университета, обучающихся в бакалавриате по специальности «Педагогика и методика начального образования, педагогика и методика дошкольного образования». Создана по дисциплине рабочая программа, слайдбук, УМК и включена в систему АВН.

Студенты по дисциплине приобрели следующие навыки:

1. Научились работать с программой Power Point.
2. Они научились демонстрировать свои презентации на проектор.
3. Освоили, как организовать видеоконференцию через приложение Google Meet.
4. Научились, как делать видеуроки с помощью приложения You Cut.
5. Научились, как делать презентации и слайды с приложением Venime.
6. С возможностями интерактивной доски освоили методы преподавания занятий.
7. Освоили как демонстрировать онлайн-презентации с помощью программы Zoom.
8. Они смогли доказать, что использовали изученные программы в адаптационной практике.

Перспективность использования мультимедиа определяется тем, что данная компьютерная информационная технология позволяет задействовать в процессе обучения все каналы передачи информации, поскольку она объединяет в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию.

Если в процессе подготовки будущего учителя не используются новые информационные технологии, бессмысленно ожидать от молодого специалиста активной работы с ними.

В практике учителя можно выделить три аспекта использования мультимедиа-технологий в воспитательном процессе: подготовка и использование электронно-дидактических материалов; использование электронных пособий; использование Интернет-ресурсов. Соответственно, будущие учителя должны владеть методикой использования вышперечисленных информационных технологий.

Повышать компетентность современного будущего учителя и в зависимости от текущей ситуации возможно упростить работу с использованием информационных технологий. Для преодоления этих трудностей и недостатков, а также для оперативной перестройки средств наглядности в соответствии с требованиями новых учебных программ большие возможности предоставляют компьютерная программа Microsoft Power Point и разные приложения которые работающие не только в компьютере но и для телефонов (Venime, You Cut), с помощью которых студент, как будущий учитель, готовит на практике электронно-дидактические материалы в виде презентаций и лучшее **приложение** для монтаж видео для YouTube, позволяющее комбинировать и сжимать видео без потери качества к каждому уроку, предполагающих создание необходимой информационной среды на уроке.

Большое значение имеет самостоятельная разработка студентами презентационного материала при проведении на школьной практике с учащимися воспитательных мероприятий, таких как игры, беседы, КВН, концерты, викторины и т. д. (информация может быть представлена в виде слайдов в яркой и наглядной форме).

Целесообразность применения презентаций выражается в следующем:

- возможность демонстрации богатого иллюстративного материала;
- наличие цветовой схемы, общего дизайна, эффектов мультимедиа, которые воздействуют на эмоциональную сферу учащихся и тем самым способствуют усилению непроизвольного внимания, активизации учебно-познавательной деятельности;
- наличие возможности одновременного сопровождения рассказа учителя изобразительным материалом, обеспечивающим до-

стоверность предъявляемых фактов и позволяющим сконцентрировать внимание учащихся на особо значимых моментах;

– значительная экономия времени и энергии учителя при проведении воспитательно-мероприятия.

Существенным недостатком электронно-дидактических материалов является необходимость больших затрат времени для их создания, особенно у молодых учителей, которые еще не имеют банка фотографий, анимации, цветных рисунков, видеофрагментов. Поэтому одним из направлений подготовки студентов к использованию мультимедиа-технологий в воспитательной работе со школьниками является накопление ими собственных банков мультимедиа-материалов, необходимых в разработке конкретных воспитательных мероприятий, и создание к ним электронно-дидактических материалов.

Кроме создания собственных методических разработок с помощью компьютерных программ, учитель должен уметь использовать в образовательном процессе готовые электронные пособия. В связи с этим необходимо организовать работу студентов по ознакомлению с различными электронными учебниками, учебно-методическими пособиями, атласами, тренажерами, репетиторами и т. д.

Еще одним аспектом применения информационных технологий в школьном образовательном процессе является использование интернет-ресурсов. Возможность выхода в

Интернет создает настоящий поисковый информационный ресурс. Телекоммуникационные средства сети Интернет способны не только расширять возможности, но и менять привычный смысл образования как передачи знаний. Развитие дистанционных форм обучения невозможно без формирования таких качеств личности, как ответственность, организованность, стремление к саморазвитию, самостоятельность и повышение своего профессионального уровня [1, 3-4].

Таким образом, в зависимости от текущей ситуации использование новых средств ИКТ повышает эффективность воспитательного процесса. Информационные технологии можно рассматривать как комплекс средств обучения и воспитания, технологически заключенный в компьютере, но возможности этой технологии превышают возможности всех известных средств обучения и воспитания. Внедрение информационных технологий в процесс подготовки будущих учителей рассматривается не как цель, а как один из способов постижения мира обучающимися; как источник дополнительной информации по предметам; как способ самообразования студентов. Важным результатом использования информационных технологий является повышение мотивации у студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, готовность к целенаправленной деятельности по организации воспитательной работы на педагогической практике в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активная информационная система вуза в информационно-образовательной среде / Г.М. Цибульский, М.В. Носков, Р.А. Барышев и др. // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 28-33.
2. *Андресен Бент. Б.* Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
3. *Зеер Э., Сыманюк Э.* Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – С. 23-30.
4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 11.06.2021).
5. *Кузнецова В.И., Никитин А.Ю.* Роль и возможности использования информационных технологий в духовно-нравственном воспитании студентов // Духовно-нравственные традиции в современном семейном и общественном воспитании: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. – Калуга, 2007. – С. 125-127.
6. *Семенов А.Л.* Качество информатизации школьного образования // Вопросы образования. – 2011. – С. 248-270.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS IN THE CURRENT SITUATION

BATYROV Yryskan Miyzamovna

Lecturer at the Department of Automated Control Systems
B. Osmonov's Jalal-Abad State University
Jalal-Abad, Kyrgyzstan

The article analyzes the problems of the current situation of modernization of modern education, associated with the use of information technologies in the educational process. Attention is focused on the formation of professional competencies of a future teacher based on the use of information technologies.

Key words: teacher competence, future teacher, general cultural competence, professional competence, information technology.

СКВОЗНАЯ ЛИНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «УРАВНЕНИЯ»

ГЛАДЫШЕВА Инна Алексеевна

учитель начальных классов

ТОЛКАЧЕВА Татьяна Степановна

учитель математики

МБНОУ «Гимназия № 17»

г. Новокузнецк, Россия

В статье авторы освещают проблему освоения темы «Уравнения», изучаемой в школьном курсе математики с 1-11 класс.

Ключевые слова: школа, учитель, ученик, математика, уравнение.

Решение уравнений занимает значительную часть школьного курса математики. Они имеют широкое применение в решение прикладных задач, связанных с основами современного производства, экономикой народного хозяйства.

В школьном курсе уравнения рассматриваются в трех основных аспектах (направлениях):

– прикладная направленность, она связана с обучением приемов, которые используются в приложениях математического моделирования;

– теоретико-математическая направленность, изучение наиболее важных классов уравнений, их способы и методы решения;

– взаимосвязь с другими областями, установление связей.

Уравнения – это предложение с переменной (или несколькими переменными, которые при одних значениях переменных, принадлежащими некоторому множеству D , обращается в истинное высказывание, а при других ложное).

В школе изучаются несколько типов уравнений: линейные, квадратные, иррациональные, рациональные, трансцендентные.

Содержание школьного курса изучения темы «Уравнения»					
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Знакомство с уравнениями на основе подбора чисел	Решение простейших уравнений нахождение компонентов сложения и вычитание с применением однозначных и двухзначных чисел	Решение простейших уравнений с использованием сложения, вычитания, умножения и деления	Закрепление решения с использованием трехзначных чисел	Решение простейших уравнений на основе правил выполнения арифметических	Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Основные свойства уравнений
-	-	-	-	Решение текстовых задач на составление простейших уравнений.	Решение Текстовых задач с помощью линейных уравнений
Виды уравнений и прикладные задачи					
$\square - 6 = 14$ $4 + \square = 8$	$y + 12 = 24$ $x - 6 = 10$	$x - 10 = 34$ $x - 14 = 89$ $x * 3 = 18$ $x : 4 = 12$	$x - 134 = 256$; $x * 12 = 144$; $756 - x = 346$	$x - 234 = 768$ $x + 123 = 456$	$6x = 28 - x$ $9x - 26 = 30 - 5x$
			$2x = 208 - 4$	$245 - (x - 167) = 98$ $(x + 267) - 158 = 987$	$5(x - 4) = x + 8$ $3(x + 6) = x + 2(x + 9)$
				Найдите по формуле $s = 265 + vt$, если $s = 845$ км $v = 73$ км/ч	.
				Поезд за 3 дня прошел 1240 км. В первый день прошел в 3 раза больше, чем во второй, а в третий в 4 раза больше, чем во второй. Сколько километров поезд прошел в третий день?	В первом ящике было в 5 раз больше апельсинов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 16 апельсинов, а во второй положили 12, то в обоих ящиках апельсинов стало поровну. Сколько апельсинов было в каждом ящике

Результаты усвоения курса (умения и навыки)
1 уровень. Умения решать простейшие уравнения и по формулам, алгоритмам, частным приемам, по образцу или на основе помощи извне, проверять решение подстановкой
2 уровень. Умение решать типовые задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно выбирать и использовать формулы, алгоритмы и приемы решения и проверки, составлять простейшие задачи
3 уровень. Умения решать уравнения с параметрами, типовые и прикладные задачи методом уравнений и неравенств в нестандартных ситуациях, самостоятельно использовать обобщенные и искусственные приемы решения, проверки и переноса

Содержание школьного курса изучения темы «Уравнения»				
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Аналитические способы решения системы линейных уравнений. Графический способ решения систем линейных уравнений	Квадратные уравнения и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Биквадратные уравнения. Рациональные уравнения	Решение простейших систем уравнений второй степени с двумя переменными Решение уравнений с модулем	Решение тригонометрических уравнений. Решение систем тригонометрических уравнений	Решение простейших логарифмических и показательных уравнений
Решение текстовых задач составлением систем уравнений.	Решение текстовых задач, сводящихся к квадратным и рациональным уравнениям	Решение задач на составление систем уравнений	Применения решения тригонометрических уравнений при решении заданий прикладного характера	Применения решения тригонометрических уравнений при решении заданий прикладного характера
Виды уравнений и прикладные задачи				
$2x+5=2$ $(-x+1)+11$ $6y-3(y-1)=4+5y$	$(6x-7)/(x-2)-$ $(x+8)/(x-2)=0$ $3x^2-18=0$ $x^2-3x+1=0$ $x^2+2x=0$	$\begin{cases} 2x-y=10 \\ 3x-y=12 \end{cases}$	$\sin x=1/2$ $\cos x=-1/2$ $\operatorname{tg} x=1$ $\operatorname{ctg} x=2$	$2^{2x}=4$ $(1/3)^{3x}=1/27$ $\log_x 4=2$
$(5x+2)(2x-3)=$ $(x-2)(10x-1)$		$\begin{cases} X+y=3 \\ x^2+y^2=25+2xy \end{cases}$	$\sin(x-\pi/2)=1/2$ $\cos(x+\pi/3)=-1/2$ $\cos^2 x+\cos x-2=0$	$\log_2 x^2+$ $\log_2 x+2=0$ $\lg(x-12)=\lg(3x-6)$

<p>Зная длину шага, человек может приближенно подсчитать пройденное им расстояние по формуле $s=nl$, где n-число шагов, l – длина шага. Какое расстояние прошел человек, если $l=60$ см, $n=1300$. Ответ выразите в километрах</p>		<p>Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P=I^2R$, где I-сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 224 Вт, а сила тока равно 4 А</p>	<p>Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=2t^2+6t+2$, где x- расстояние от точки $x=0$ в метрах, t-время в секундах. Измеренное с начало движения. В какой момент времени ее скорость составит 10 м/с. Ответ дайте в секундах.</p>	<p>Зная длину шага, человек может приближенно подсчитать пройденное им расстояние по формуле $s=nl$, где n-число шагов, l – длина шага. Какое расстояние прошел человек, если $l=60$ см, $n=1300$. Ответ выразите в километрах.</p>
	<p>1. Одна из сторон прямоугольника на 7 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 44 2. Теплоход прошел 72 км против течения и 56 км по течению, затратив на обратный путь против течения на 1 ч больше, чем по течению. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки 2 км/ч</p>	<p>При смешивании первого раствора кислоты, концентрация которого 40%, и второго раствора этой же кислоты, концентрация которого 48%, получили раствор с концентрацией 42%. В каком отношении были взяты первый и второй раствор?</p>		
<p>Результаты усвоения курса (умения и навыки)</p>				
<p>1 уровень. Умения решать простейшие уравнения и по формулам, алгоритмам, частным приемам, по образцу или на основе помощи извне, проверять решение подстановкой</p>				
<p>2 уровень. Умение решать типовые задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно выбирать и использовать формулы, алгоритмы и приемы решения и проверки, составлять простейшие задачи</p>				
<p>3 уровень. Умения решать уравнения с параметрами, типовые и прикладные задачи методом уравнений и неравенств в нестандартных ситуациях, самостоятельно использовать обобщенные и искусственные приемы решения, проверки и переноса</p>				

ЛИТЕРАТУРА

1. Математика 1-4 класс / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.
2. Математика. Самостоятельные работы / Е.В. Смыкалова. – Санкт-Петербург: СМИО Пресс, 2018. – 112 с.
3. Математика. Дидактические материалы 6 класс. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. – 144 с.
4. Алгебра. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. – 192 с.
5. Математика ОГЭ. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 296 с.
6. Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Математика 6 класс. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. – 144 с.
7. Цифровой образовательный ресурс для школ. ЯКласс. – URL: <http://yaklass.ru/p/algebra9класс> (дата обращения: 22.06.2021).
8. URL: <http://Textarchive> (дата обращения: 22.06.2021).

THROUGH LINE OF CONTENT OF THE SCHOOL COURSE ON THE THEME «EQUATIONS»

GLADYSHEVA Inna Alekseevna

primary school teacher

TOLKACHEVA Tatiana Stepanovna

mathematic teacher

Gymnasium number 17

Novokuznetsk, Russia

In the article, the authors highlight the problem of mastering the topic «Equations», studied in the school course of mathematics from grades 1-11.

Key words: school, teacher, student, mathematics, equation.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДАШКИНА Алиса Аббясовна

студентка историко-филологического факультета

ПОТЫЛИЦИНА Ирина Геннадьевна

кандидат филологических наук

доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

В данной статье приводятся методические рекомендации по использованию аутентичных материалов периодических изданий в процессе обучения иностранному языку на разных этапах обучения. Данные рекомендации могут быть использованы на уроках иностранного языка для обеспечения эффективной работы с текстом.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, методические рекомендации, аутентичные материалы, периодические издания, методика обучения.

Эффективность обучения иностранному языку на современном этапе развития общества зависит от многих факторов – как субъективных, так и объективных.

Современный уровень развития общества требует высокого качества преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе, что, в свою очередь, требует тщательного изучения эффективных методов преподавания иностранного языка. Анализ отечественной и зарубежной методической литературы выявили большой потенциал использования аутентичных материалов как средства обучения английскому языку.

Методика работы с аутентичным текстом достаточно сложная. Основными задачами в работе с ним являются: создание условий для общего понимания содержания текста, развитие навыков догадки, предположения, развитие умения игнорировать языковые трудности. Аутентичные тексты могут стать основой для обучения навыкам межкультурной и межличностной коммуникации.

Учебные материалы по иностранным языкам должны отвечать следующим требованиям:

1. Содержание материала должно быть наполнено актуальной и интересной для обучающихся информацией, которая может повысить мотивацию к обучению.

2. Соответствие содержания материала возрастным и психологическим особенностям обучающихся и их языковому опыту на родном и иностранном языках.

3. Представление различных языковых форм в выбранном материале.

4. Естественность персонажей, ситуаций и обстоятельств, представленных в аутентичном материале.

5. Наличие избыточных элементов информации.

6. Способность аутентичного текста вызывать ответную реакцию.

7. Наличие в аутентичном материале воспитательной ценности.

При отборе материалов для обучения в средней общеобразовательной школе предпочтительно следует отдавать аутентичным текстам, которые отражают разговорный стиль повседневного общения. Лексические единицы следует вводить до чтения текста (на предтекстовом этапе) в сочетании с их лите-

ратурными эквивалентами. Также необходимо, чтобы обучающиеся ознакомились с примерами распространенных жанров/типов текстов, демонстрирующих лингвистические и логико-композиционные особенности их реализации на изучаемом иностранном языке. Источником могут быть различные журналы, газеты, статьи, рассказывающие о повседневной жизни, традициях и ценностях народа страны изучаемого языка. Признавая допустимость и даже необходимость методического редактирования учебных материалов, многие методисты сегодня считают, что эти материалы должны отвечать весьма определенным требованиям.

Отбирая аутентичные тексты для обучения иностранному языку в средней школе, учитель рассматривает их по следующим критериям:

– нравится ли данный текст лично учителю или нет, почему;

– какие трудности могут возникнуть у обучающихся (языковые, содержательные, оценочные); если трудностей много, то понимание эстетической ценности выбранного литературного текста снижается, поэтому следует использовать приемы, которые помогут устранить эти трудности в восприятии текста;

– необходимы ли предварительные знания для понимания текста обучающимися;

– затрагивает ли содержание текста темы, которые могут быть связаны с жизненным опытом обучающихся (сходства, различия);

– что может заинтересовать обучающихся, что может вызвать у них эмоции и т. д.;

– отражает ли текст реалии страны изучаемого языка, ее культуру, повседневную жизнь, обычаи и т. д.;

– укрепляет ли текст существующие традиционные знания о стране и ее народе или разрушает стереотипы.

Ниже приводятся методические рекомендации по организации работы с аутентичными материалами периодических изданий на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе. Работа с аутентичным текстом включает в себя три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Задача предтекстового этапа – вызвать у обучающихся желание познакомиться с текстом. Предтекстовая работа включает в себя: введение в ситуацию, чтение и анализ био-

графии автора текста, вовлечение в проблему представленного текста, активизация имеющихся знаний по проблеме, устранение возможных языковых трудностей. С помощью различных вопросов по теме текста учитель активизирует фоновые знания обучающихся по той или иной теме. Это приводит к предвосхищению содержания текста. Внимание обучающихся можно привлечь с помощью наглядного материала.

Проверка понимания прочитанного может быть связана с коммуникативными задачами, которые учитель ставит на уроке:

- чтение с полным пониманием (изучающее чтение);
- чтение с пониманием общего содержания (ознакомительное чтение);
- чтение для получения выборочной информации (просмотровое чтение).

Проверка понимания прочитанного осуществляется с помощью текста, который содержит различные задания на поиск правильного ответа из предложенных утверждений.

За предтекстовым этапом следует этап прочтения текста (текстовый). Целесообразно верно сформулировать задания к предлагаемому тексту на данном этапе. Задания могут быть следующими: по первому абзацу догадаться о теме всего текста; в первом абзаце текста найти предложение, которое содержит главную информацию; прочитать текст и выбрать лексические единицы по теме; указать предложения, в которых наиболее всего раскрывается тема текста; составить план текста, давая заглавие каждому из абзацев текста и т. д.

Заключительный этап работы с текстом (послетекстовый). На этом этапе основная задача – выразить мнение ученика о прочитанном. Цель – формирование у обучающихся умений и навыков в области семантической

переработки текста. Для закрепления изученного материала и повышения мотивации творческой деятельности обучающихся можно использовать продуктивно-творческие упражнения, ролевые игры, проектную работу и т. д. В ходе таких упражнений учащиеся могут: выразить основную мысль текста; сказать, согласны ли они с мнением автора, аргументировать свой ответ; объяснить название текста на основе прочитанного; описать происходящее в тексте (пересказ); рассказать об эмоциональном состоянии героев; составить диалог героев, монологическое высказывание одного из героев; выделить интересную информацию из рассказа и оценить ее и т. д.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть основные моменты в работе с аутентичным текстом на уроке английского языка:

1. Соблюдать этапы работы с текстом.
2. Составлять или подбирать типы упражнений, соответствующие уровню подготовленности и психологическим особенностям обучающихся.
3. Упражнения должны быть дифференцированными.
4. Контролировать общее понимание содержания с помощью обратной связи.
5. Мотивировать обучающихся, используя современные приемы и методы при работе с текстом.
6. Поощрять чтение обучающихся на английском языке во внеурочное время.

Работа с аутентичными текстами и соответствующими практическими упражнениями положительно влияет на эмоциональное состояние обучающегося, решает такие прагматические проблемы, как активизация и обогащение словарного запаса, расширение социокультурной компетенции, улучшение процесса изучения иностранного языка за счет дополнительной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., до-раб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе. Вопросы теории и практики обучения английскому языку». – № 3(23), 2008. – URL: <https://www.titul.ru/englishschool/journal?item=26> (дата обращения: 23.06.2021).

USE OF AUTHENTIC MATERIALS OF PERIODIC PUBLICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

DASHKINA Alisa Abbyasovna

student of the Faculty of History and Philology

POTYLITSINA Irina Gennadievna

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Methods
of Teaching Foreign Languages
Penza State University
Penza, Russia

This article provides methodological recommendations for the use of authentic materials of periodicals in the process of teaching a foreign language at different stages of learning. These recommendations can be used at foreign language lessons in order to ensure the effectiveness of work with the text.

Key words: foreign language teaching, methodical recommendations, authentic materials, periodicals, teaching methods.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ЗАДАЧАХ С ПАРАМЕТРОМ»

ДЕМЧЕНКОВА Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

ЛЕГАЕВА Екатерина Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
г. Тольятти, Россия

В данной работе определены понятия «графическая грамотность», «функционально-графическая грамотность», «графическая культура». Представленная работа связана с формированием графических умений учащихся при изучении элективного курса «Графический метод в задачах с параметром».

Ключевые слова: задачи с параметром, графическая грамотность, графическая культура, методика преподавания математики, элективный курс.

«Функциональная линия школьного курса математики является одной из ведущих содержательных линий, она определяет методический подход к изучению основных тем курса алгебры. При изучении функций у учащихся формируется представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; происходит развитие умений использовать функционально-графические представления для решения математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей. В связи с этим увеличивается значимость функционально-графической линии школьного курса математи-

ки в формировании графической культуры как одной из составляющих компонентов образованности обучающихся» [3]. В связи с этим увеличивается значимость функционально-графической линии школьного курса математики в формировании графической культуры как одной из составляющих компонентов образованности обучающихся.

«Под функционально-графической грамотностью будем понимать систему функционально-графических знаний и функционально-графических навыков, необходимых для чтения и отображения графиков элементарных функций» [4].

Под графической культурой будем пони-

мать сформированные умения учащихся, характеризующиеся единством графических знаний, умений и навыков, достижений в области усвоения и применения графических приемов и методов преобразования информации.

Процесс формирования графической культуры учащихся общеобразовательной школы значительно затрудняется в связи с сокращением учебного времени (или полным его отсутствием) на уроки технического черчения, где учащиеся изучали и строили чертежи и технические рисунки. Зачастую остается лишь построение графиков функций, диаграмм и геометрических фигур на уроках математики, что может быть связано с формированием графической культуры.

Под графической культурой будем понимать сформированные умения учащихся, характеризующиеся единством графических знаний, умений и навыков, достижений в области усвоения и применения графических приемов и методов преобразования информации.

Целью представленного элективного курса «Графический метод в задачах с параметром» является расширение знаний учащихся по одному из самых сложных разделов школьной математики – решению задач с параметрами; углубление знаний учащихся по математике в аспекте решения графическим методом задач с параметрами.

Актуальность предлагаемой программы определяется:

- материалом, способствующем формированию теоретико-группового подхода к изучению математики;
- задачами, которые предлагаются на выпускных экзаменах, различного уровня олимпиадах;
- немногочисленностью задач с параметром в учебниках алгебры и начал анализа.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующим:

- задачи с параметрами стали неотъемлемой частью единого государственного экзамена;
- школьная программа уделяет недостаточно внимания решению этих задач.

Задачи курса:

- расширение представлений у учащихся об уравнениях и неравенствах с параметрами;
- изучение основных типов задач с пара-

метрами и отработка решения этих задач графическим методом.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа.

Базовые знания:

- понятие линейного уравнения;
- понятие квадратного уравнения;
- понятие дробно-рационального уравнения;
- понятие иррационального уравнения;
- понятие тригонометрического уравнения;
- понятие показательного уравнения;
- понятие логарифмического уравнения.

Был проведен анализ содержания темы в следующих учебниках: А.Г. Мордковича [6; 7], А.Г. Мерзляка [5] и Г.К. Муравина, О.В. Муравиной [8; 9].

Данная тема изучается в курсе алгебры и начал математического анализа. В учебнике А.Г. Мордковича она разбита на два параграфа «Общие методы решения уравнений» и «Задачи с параметрами». В тематическом планировании на изучении темы отводится от 4-х до 7 часов. Авторы Г.К. Муравин и О.В. Муравина посвящают этой теме параграф «Задания с параметрами». На изучение авторы отводят 4 часа. А.Г. Мерзляк рассматривает данную тему в параграфе «Основные методы решения уравнений».

Определение: «Если дано уравнение $f(x;a)=0$, которое нужно решить относительно переменной x и в котором буквой a обозначено произвольное действительное число, то $f(x;a)=0$ называют уравнением с параметром a » [6; 7].

Г.К. Муравин вводит следующее определение параметра: «Буквы, заменяющие в уравнении или неравенстве конкретные числовые данные, называют параметрами» [8; 9].

«Графический метод решения уравнений с параметрами работает в тех случаях, когда в условии задачи ставится вопрос о количестве корней в зависимости от значений параметра или определения значений параметра, при которых решение отсутствует или единственно» [2]. «Графическое представление уравнения или системы уравнений с параметром обладает несколькими несомненными преимуществами: во-первых, построив график (графики), можно определить, как влияет на них и, соответственно, на решение

уравнения изменение параметра; во-вторых, иногда график дает возможность сформулировать аналитически необходимые и достаточные условия для решения поставленной задачи и, в-третьих, ряд теорем позволяет на основании графической информации делать вполне строгие и обоснованные заключения о количестве корней уравнения» [2].

А.Г. Мордкович отмечает, что в результате изучения темы учащиеся должны:

- формулировать определение уравнений с параметрами;
- строить графики линейной, квадратичной, показательной, тригонометрической, логарифмической функций;
- графически решать уравнения с параметрами.

Содержание элективного курса.

Тема 1. Решение линейных уравнений с параметром.

Алгоритм решения линейных уравнений с параметром графическим методом:

- находим область определения уравнения;
- выражаем α как функцию от x ;
- в системе координат строим график функции $\alpha(x)$ для тех значений x , которые входят в область определения данного уравнения;
- находим точки пересечения прямой $\alpha = c$ с графиком функции $\alpha(x)$;
- если прямая $\alpha = c$ пересекает график $\alpha(x)$, то определяем абсциссы точек пересечения, для этого достаточно решить уравнение $c = \alpha(x)$ относительно x ;
- записываем ответ.

Тема 2. Решение квадратных уравнений с параметром.

Алгоритм решения квадратных уравнений с параметром графическим методом:

- привести уравнение к виду $ax^2 + bx + c = 0$;
- исследовать коэффициент уравнения при x^2 , если он содержит параметр на равенство нулю ($a = 0, a \neq 0$);
- исследовать корни уравнения при каждом фиксированном значении параметра;
- в зависимости от значений параметра записать ответ с учетом его фиксированных значений.

Пример 1. Найти число корней уравнения в зависимости от параметра a : $x(x - 1) = a$.

График данной функции – парабола, ветви направлены вверх, нули функции: $x_1 = 0$ и $x_2 = 1$, вершина: $x_B = \frac{x_1 + x_2}{2} = \frac{1}{2}$; $y_B = y\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{2}\left(\frac{1}{2} - 1\right) = -\frac{1}{4}$.

Ответ: При $a < -\frac{1}{4}$ решений нет; при $a = -\frac{1}{4}$ уравнение имеет единственное решение; при $a > -\frac{1}{4}$ уравнение имеет два решения.

Тема 3. Решение уравнений с параметром, содержащих знак модуля.

Алгоритм решения уравнений с параметром, содержащих знак модуля, графическим методом:

- использовать правило раскрытия модуля

$$|f(x)| = \begin{cases} f(x), & \text{если } f(x) \geq 0 \\ -f(x), & \text{если } f(x) \leq 0. \end{cases}$$

- записать уравнение в виде $a = f(x)$;
- построить график функции $y = f(x; a)$;
- исследовать корни уравнения при каждом фиксированном значении параметра;
- в зависимости от значений параметра записать ответ с учетом фиксированных значений параметра.

Пример 2. Сколько корней имеет уравнение $||x| - 2| = a$ в зависимости от параметра a ?

На рисунке 1 представлено решение данного уравнения графическим методом.

Ответ: Если $a = 0$, то уравнение имеет два корня. Если $0 < a < 2$, уравнение имеет четыре корня. Если $a = 2$, то уравнение имеет три корня. Если $a > 2$, то уравнение будет иметь два корня, если $a < 0$, то уравнение корней не имеет.

Пример 3. Сколько корней имеет уравнение $|x^2 - 2|x| - 3| = a$ в зависимости от параметра a ?

График функции $y = |x^2 - 2|x| - 3|$ изображен на рисунке 2.

Ответ: Если $a = 0, a > 4$ уравнение имеет два корня. При $0 < a < 3, a = 4$ уравнение имеет четыре корня. Если $a = 3$, уравнение имеет пять корней. Если $3 < a < 4$, уравнение имеет шесть корней. Если $a < 0$, уравнение корней не имеет.

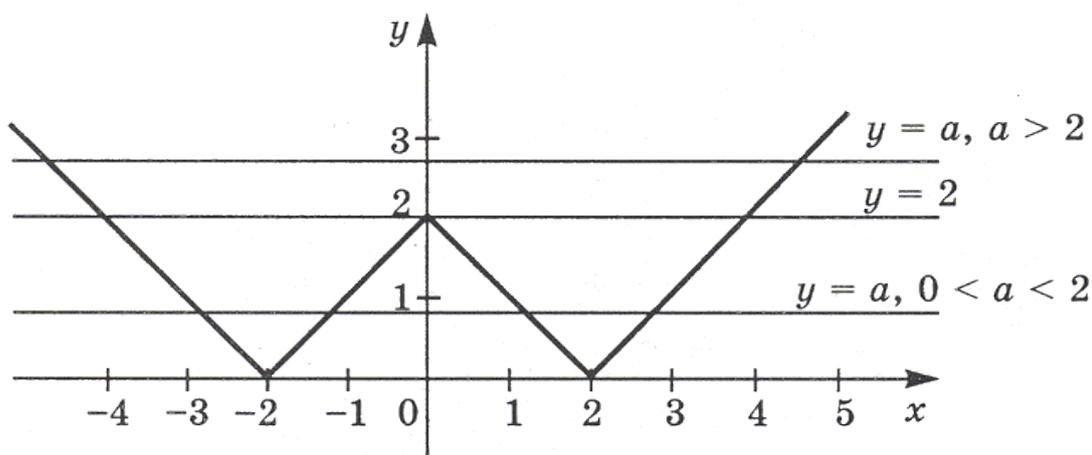


Рисунок 1. Графический метод решения уравнения $||x| - 2| = a$

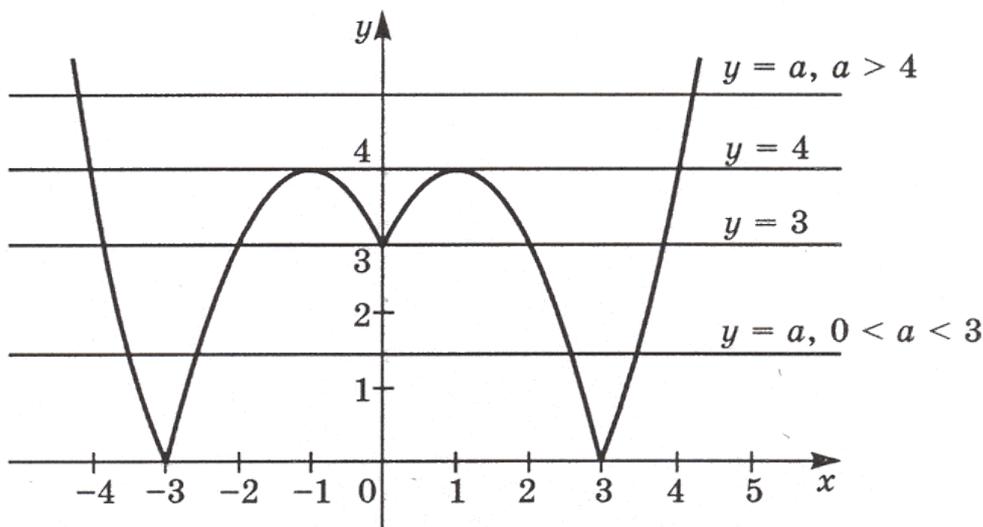


Рисунок 2. Графический метод решения примера 3

Тема 4. Решение показательных и логарифмических уравнений с параметром.

Алгоритм решения показательных и логарифмических уравнений графическим методом:

- записать уравнение в виде $a = f(x)$;
- построить график функции $y = f(x; a)$;
- исследовать корни уравнения при каждом фиксированном значении параметра;
- в зависимости от значений параметра записать ответ с учетом фиксированных значений параметра.

Пример 4. Решить уравнение $9^{-|x+1|} - 3^{1-|x+1|} - a = 0$.

Замена $t = 3^{-|x+1|}$, получим $t^2 - 3t - a = 0$,

где $t \in (0; 1]$. На рисунке 3 изображён график функции $a(t) = t^2 - 3t$ при $t \in (0; 1]$ в системе координат (tOa) . При $a < -2$ и $a \geq 0$ корней нет.

Решим уравнение $t^2 - 3t - a = 0$. При $a \in [-2; 0)$, $t_1 = \frac{3-\sqrt{9+4a}}{2}$; $t_2 = \frac{3+\sqrt{9+4a}}{2}$, так как $t \in (0; 1]$, то t_2 не подходит. Выполним обратную замену: $3^{-|x+1|} = \frac{3-\sqrt{9+4a}}{2}$;

$-|x + 1| = \log_3 \left(\frac{3-\sqrt{9+4a}}{2} \right)$; $|x + 1| = -\log_3 \left(\frac{3-\sqrt{9+4a}}{2} \right)$; $x = -1 \pm \log_3 \left(\frac{3-\sqrt{9+4a}}{2} \right)$.

Ответ: $x = -1 \pm \log_3 \left(\frac{3-\sqrt{9+4a}}{2} \right)$ при $a \in [-2; 0)$. [1].

Пример 5. Решить уравнение

$$\sqrt{a(3^x + 1) + 9} = 2 - 3^x.$$

Выполним замену $t = 3^x, t > 0 \leftrightarrow$

$\sqrt{a(t + 1) + 9} = 2 - t$. Данному уравнению равносильна система:

$$\begin{cases} a(t + 1) + 9 = (2 - t)^2, \\ 2 - t \geq 0, \\ t > 0. \end{cases} \quad \begin{cases} a = t - 5, \\ 0 < t \leq 2. \end{cases}$$

На рисунке 4 изображено множество точек, которые удовлетворяют полученной системе.

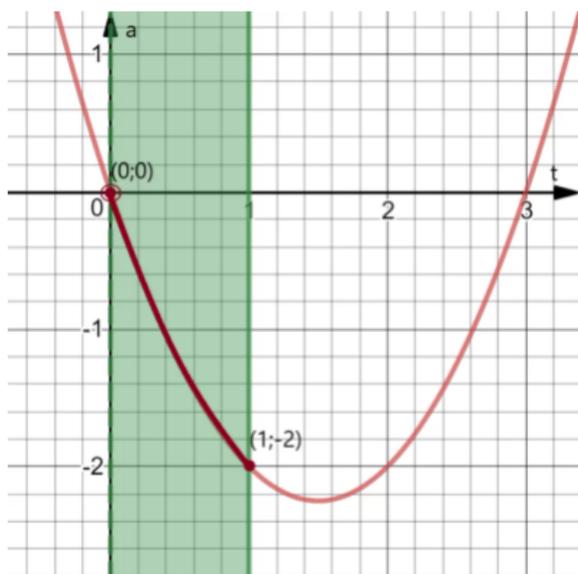


Рисунок 3. Графический метод решения уравнения $9^{-|x+1|} - 3^{1-|x+1|} - a = 0$

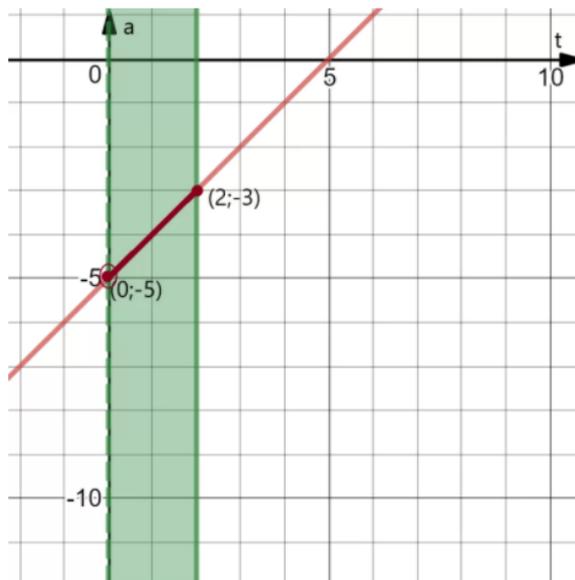


Рисунок 4. Графический метод решения уравнения $\sqrt{a(3^x + 1) + 9} = 2 - 3^x$

Ответ: При $a \in (-5; -3] \leftrightarrow t = a + 5$, сделаем обратную замену $3^x = a + 5, \leftrightarrow x = \log_3(a + 5)$. При $a \in (-\infty; -5] \cup (-3; +\infty)$ корней нет.

В результате изучения темы «Графический метод решения уравнений с параметрами» ученик должен уметь:

- оперировать понятиями функций;
- строить и читать графики функций;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для решения прикладных задач;

– применять графические умения в нестандартной ситуации, опираясь на знания функциональных особенностей;

– решать графическим методом уравнения с параметрами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горштейн П.И. Задачи с параметрами / П.И. Горштейн, В.Б. Болтянский, М.С. Якир. – М.: Илекса, 1998. – 161 с.
2. Григорян К.М. Квадратичные и сводимые к ним уравнения с параметрами // Наука, техника и образование. – 2018. – № 3. – С. 60-63.
3. Демченкова Н.А., Легаева Е.В. Формирование графической культуры учащихся при обучении функциям в курсе алгебры общеобразовательной школы // Общество. – 2020. – № 3(18). – С. 52-54.
4. Демченкова Н.А., Легаева Е.В. Формирование графической культуры учащихся при обучении функциям в курсе алгебры и начал анализа общеобразовательной школы // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебных заведений: материалы междунар. научно-практ. конф. 16-17 февраля 2021 г. – Луганск: Книта, 2021. – С. 196-200.
5. Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. 13-е изд. – М.: Вентана-Граф., 2019. – 298 с.

6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: уч. для уч. общеобр. учрежд. – М.: Мнемозина, 2013. – 175 с.
7. Мордкович А.Г. Алгебра. 11 класс: уч. для уч. общеобр. учрежд. – М.: Мнемозина, 2010. – 215 с.
8. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: уч. для общеобр. учрежд. / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2015. – 278 с.
9. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа 11 класс: уч. для общеобр. учрежд. / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2016. – 269 с.

FORMATION OF GRAPHIC SKILLS OF STUDENTS WHEN STUDYING THE ELECTIVE COURSE «GRAPHIC METHOD IN TASKS WITH A PARAMETER»

DEMCHENKOVA Natalia Anatolyevna
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
LEGAEVA Ekaterina Vyacheslavovna
master student
Togliatti State University
Togliatti, Russia

This work defines the concepts of «graphic literacy», «functional-graphic literacy», «graphic culture». The presented work is associated with the formation of graphic skills of students in the study of the elective course «Graphic method in problems with a parameter».

Key words: problems with a parameter, graphic literacy, graphic culture, methods of teaching mathematics, elective course.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

ЕФТИНА Юлия Владимировна
старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков
ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
г. Москва, Россия.

Данная статья представляет собой краткий обзор некоторых современных методов и технологий, применяемых в обучении иностранному языку в вузе. Рассмотрена популярность применения интерактивных методов наряду с традиционными, отмечены их преимущества и успешность в зависимости от целей обучения и поставленных задач.

Ключевые слова: традиционные методы обучения, интерактивные методы, метод решения задач, проблемное изложение, метод проектов, метод критического мышления, коммуникативная речевая деятельность.

В современном многоликом и постоянно меняющемся мире, когда происходит интернационализация всех сфер жизни людей, когда тесно переплетаются события в политической, экономической, культурной, деловой, спортивной сферах, роль иностранных языков все более возрастает. Это выдвигает новые требования к уровню преподавания, освоения и владения языками специалистами самых разных отраслей. Повышение качества обучения

невозможно без совершенствования имеющихся методик и технологий, а также без создания новых, более продвинутых.

Предпочтение тем или иным методам отдается в зависимости от целей обучения, контингента обучаемых, продолжительности и интенсивности учебного курса и других условий. При этом каждый из методов обучения имеет свои преимущества и недостатки.

По-прежнему широко и успешно приме-

няются традиционные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной; прямой (натуральный) метод (без использования родного языка студента); сознательно-сопоставительный метод (через осознание языковых явлений и сопоставление их с явлениями родного языка); метод физического реагирования (освоение языковых явлений в сочетании с выполнением соответствующих физических действий); коммуникативный метод (приближение процесса обучения к процессу коммуникации).

Все большую популярность в настоящее время приобретают интерактивные методы обучения, которые предполагают активизацию взаимодействия преподавателя и студентов, а также общение среди студентов. Причем задача преподавателя при этом заключается в создании благоприятных условий для инициативы студентов, вследствие чего активность студентов становится доминирующей.

Наиболее распространенными методами интерактивного обучения являются следующие:

- метод проблемного изложения;
- метод анализа ситуаций (case-study);
- метод проектов;
- метод мозгового штурма (brainstorming);
- метод Jigsaw (метод пилы);
- деловые и ролевые игры;
- метод критического мышления;
- метод блиц-опроса и др.

Особенно важным в обучении студентов технического вуза является применение метода решения задач (problem-solving method). Его суть заключается в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои способы решения задач, опираясь на имеющиеся знания и умения.

Сама ситуация проблемной задачи связана с преодолением определенных трудностей, мобилизацией познавательной активности и психических процессов, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что обеспечивает психическое развитие обучаемых, в особенности развитие их творческих способностей и формирование навыка принятия решений.

Элементы метода решения задач успешно применяются в обучении такому виду ком-

муникативной речевой деятельности, как письмо, так как выполнение письменного задания может занять какое-то время и, таким образом, будет частью самостоятельной работы студента или группы студентов.

По-прежнему актуально применение в вузе такого интерактивного метода обучения иностранным языкам как проблемное изложение. Так, например, данный метод успешно применяется на занятиях со студентами-экологами в Государственном университете по землеустройству при обсуждении ключевых проблем природоохранной тематики, а также вопросов природопользования и техносферной безопасности (возможная тема дискуссии «What would happen on our planet without greenhouse effect?»). В ходе проведения деловых и ролевых игр («The ways to save the Earth») студенты выступают в ролях экспертов, журналистов, бизнесменов и экологов при обсуждении вопросов данной проблематики.

На архитектурном факультете ГУЗ при обсуждении в группах подготовленных для студенческой научной конференции докладов (метод проектов) используется метод критического мышления: слушатели высказывают свою обоснованную оценку изложенного материала, отмечают положительные стороны и недостатки выступлений на иностранном языке. Следует отметить, что именно это участие в коллективном обсуждении на иностранном языке приходится по душе студентам: их мнение слышат, они являются частью коммуникативного процесса.

Преимущества вышеперечисленных технологий неоспоримо. Их применение в процессе овладения иностранными языками позволяет повысить заинтересованность студентов в обучении, способствует овладению навыками работы в команде, использованию технических средств (электронные словари, составление презентаций, изучение интернет-ресурсов). Кроме того, студенты учатся выступать в разных ролях (критик, эксперт, оппонент), формулировать свою личную оценку явления на иностранном языке, а также обосновать свои проектные идеи и предложения. Очень важно дать возможность студентам с невысоким уровнем языковой подготовки участвовать в коммуникации посредством использования родного языка, помочь им почувствовать себя частью команды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. – № 1. – 2014. – С. 189-194.
2. Григорьян Н.К. Интерактивные методы обучения английскому языку в вузе. Novainfo.ru. – 2014. – № 22. – С. 109-111.
3. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 6. – С. 167-171.
4. Новосельцева Н.Н. Интерактивные методы обучения иностранному языку в вузе // Современные технологии учебного процесса в вузе: тезисы научной международной конференции. – 2012. – URL: <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009421&item=2&god=2012> (дата обращения: 13.06.2021).
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. nashol.com. – М., 2008. – 238 с.
6. M.E.S. Elizabeth. Methods of teaching English. – New Delphy: Discovery Publishing House, 2007.

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

EFTINA Yulia Vladimirovna

Senior Lecturer of the Department of Russian and Foreign Languages
State University of Land Management
Moscow, Russia.

This article is a brief overview of some of the modern methods and technologies used in teaching a foreign language at a university. The popularity of the use of interactive methods along with the traditional ones is considered, their advantages and success are noted, depending on the goals of training and the tasks set.

Key words: traditional teaching methods, interactive methods, problem solving method, problem statement, project method, critical thinking method, communicative speech activity.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

ИЛЬИН Александр Германович

доктор технических наук, доцент

ИЗЕРСКИЙ Игорь Олегович

аспирант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
г. Казань, Россия

Современный мир сложно представить без использования персонального компьютера, поэтому внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий является первостепенной задачей. Поэтому вопрос о замене традиционного документооборота на бумажных носителях, схожим по функциональному назначению инструментарием, при этом имеющим возможности автоматизации. В данной статье рассмотрены основные функции электронного журнала и обоснование необходимости внедрения данной системы.

Ключевые слова: электронный журнал, СПО, Техникум, Microsoft Office, Excel, ИКТ в образовании.

Идея создания электронного журнала преподавателя не является новой, но все еще актуальна, так как необходимо учитывать специфику разных учебных заведений. Поэтому не существует универсального инструментария для преподавателей вузов так

и для педагогов среднеспециального образования. Исходя из всего выше сказанного электронный журнал как инструмент должен быть гибким в настройке и иметь набор универсальных функций. Использование электронного журнала упрощает работу преподавателя, ускоряет процесс оценки успеваемости студентов, что не мало важно, такой журнал уменьшает вероятность совершения ошибочных действий со стороны преподавателя при оценке деятельности студентов. Необходимо отметить и наличие защиты такого документа от подделки третьими лицами-студентами. При этом данный документ имеет возможность распространения среди обучающихся в формате для чтения.

К сожалению, большинство аналогичных предложений, которые можно встретить на рынке не учитывают потребности преподавателя либо обладают завышенной стоимостью. При этом необходимо отметить, что в вузах используется балльно-рейтинговая система, а в СПО, как правило, пятибалльная. Исходя из этого возникает потребность в создании специальных правил для перевода оценок из од-

ной системы в другую. Помимо традиционной оценочной системы также существует потребность в учете количества выполненных практических и лабораторных работ.

В связи с этим был разработан электронный журнал с использованием ПО Microsoft Office Excel [1]. Данный журнал обладает следующим набором функций:

- функция автоматического подсчета средней оценки обучающегося с последующим ее округлением (рисунок 1);
- функция подсчета абсолютной так и качественной успеваемости по итогам учебного месяца/семестра;
- функция учета календарного плана занятий;
- функция автоматического учета количества «зачетов» по лабораторным и практическим работам.
- функция перевода баллов в оценку традиционной формы;
- функция «универсального расписания» преподавателя на учебный семестр;
- функция ограничения доступа.

Успеваемость			Март											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Пропуски	Ср.балл	ОЦЕНКА	5	ПР	12	19	ЛБ							
0	3,7	4	3		5		3							
1	3,3	3	5		2	Н	3							
0	4,5	5	3	5	5		5							
0	4,5	5	3	5	5		5							
0	4,8	5	4	5	5		5							

Рисунок 1. Пример работы функции почета оценок

Данные функции позволяют эффективно осуществлять создание рейтинговой таблицы оценивания успеваемости, своевременно проводить рубежный контроль обучающихся и наглядно оценивать их достижения. Специально для осуществления выше представленных функций были написаны различные формулы [1] позволяющие автоматизировать процесс. Также для наглядности взаимодействия с электронным журналом была разработана ко-

довая таблица цветов, которые показывают различные действия в журнале.

Электронный журнал в общем виде представляет из себя электронный документ в формате .xlsx. В зависимости от продолжительности учебного семестра имеются листы-заготовки с разным количеством учебных месяцев. Для эффективного взаимодействия с электронным журналом каждый месяц разбит на 10 учебных занятий (рисунок 2).

Название дисциплины		Успеваемость			Январь														
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
№	Ф.И.	Пропуски	Ср.балл	ОЦЕНКА	15	20	ПР	ПР	29	ПР	ПР								
21		0	3,5	4	×	×	5		4	3									
Пояснения		Счет оценок:		Пояснения	Т	Е	С	Т											
	Н/А (неаттестация за месяц)	Кол-во "2"	1																
	Не сдал(а) к/р	Кол-во "3"	4																
	НЕ сдал(а) ЛБ/ПР	Кол-во "4"	12																
	СТАРОСТА	Кол-во "5"	3																
	Оценка и "н" за этот день	90,48%	71,43%	№ ПАРЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	Замена пары или пропущенная пара	Абсолют.	Качеств.		Содержание занятия														
Пояснения к Заполнению		Успеваемость		1															
		ПРОГУЛЫ		2															
		КОЛ-ВО	3	3															
		% от МАХ	1,43%	4															

Рисунок 2. Общий вид листа учета оценок (фрагмент листа)

Имеются ячейки для добавления примечания к учебному занятию (Тема занятия, вид рубежного контроля). Также на каждом из листов имеется ссылка на лист с рекомендациями к заполнению журнала.

Несколько иначе выглядит лист учета количества учета сданных лабораторных и практических работ. Так, помимо общего количества зачетов имеется графа подсчета не во время защищенных работ, данная мера является стимулирующей и направлена на ускорения действий студентов, в данном случае – это выражается в подготовке отчетов и успешной сдачи. В случае, если работа была не сдана вовремя то в графу «зачет» выставляется соответствующий буквенный код («з/п» или «з/с»), который окрашивается автоматически в нуж-

ный цвет. Для индикации цветов была использована наглядная схема, реализуемая в светофоре т. е. зеленый – вовремя, желтый – почти вовремя, красный – поздно. Данное допущение позволяет наглядно судить о успеваемости студента только по имеющимся в строке с его фамилией комбинациями цветов (рисунок 3).

Для пересчета оценок из бально-рейтинговой системы в традиционную используется отдельный лист, на котором и осуществляется конвертация оценок, это связано с тем, что при работе с журналом данный вид оценок в виде баллов, фигурирует только при использовании дистанционных технологий в обучении (рисунок 4). Данный элемент журнала легко можно интегрировать в основную часть журнала преподавателя.

№	Название Дисциплины	Успеваемость			Январь			Февраль				
		зачеты	кол-во з/п	пропуски	1	2	3	4	5	6	7	
	Ф.И.				16	23	30	6	13	20	27	
19		7	1	3	з	з	з	з	н	з/п		
20		8	0	0	з	з	з	з		з/с	з/с	
21		3	0	0	з	з						
Пояснения		% ЗАЩИТЫ		Номер работы	1	2	3	4	5	6	7	
з	Вовремя	Общее число	15									
з/с	Почти (спустя 2 пары)	ЗАЧЕТЫ	167									
з/п	Поздно (спустя 4 пары)	ВСЕ ЛБ И ПР	315									
нз	Незачет	ИТОГ	53,02%									
з	Зачет	ПРОГУЛЫ										
з/п	Зачет и пропуск	КОЛ-ВО	39									
	СТАРОСТА	% от МАХ	12,38%	№	1	2	3	4	5	6	7	
	Замена или пропуш. пара			Название работы								
з/д	доп зачет											

Рисунок 3. Общий вид листа учета лабораторных и практических работ (фрагмент листа)

Фамилия Имя обучающегося	ТЕСТ	Округ.	Оценка
	100	100	5
	90	90	5
	49	49	2
	60	60	3
	70	70	4
Критерии оценки:			
90%-100% - 5 (отлично)			
70%-89% - 4 (хорошо)			
51%-69% - 3 (удовлетворительно)			
0%-50% - 2 (неудовлетворительно)			

Рисунок 4. Общий вид листа пересчета оценок (фрагмент листа)

Также необходимо отметить, что данный документ имеет возможность трансляции в режиме только для чтения через облачные сервисы (Dropbox, Облако Mail.ru и другие).

В дальнейшем планируется добавить инте-

грацию с календарно-тематическим планом преподавателя и учебным планом учебной организации, а также несколько функций, позволяющих взаимодействовать с платформами дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руводство Excel. – URL: <https://support.microsoft.com/ru-ru/excel> (дата обращения: 08.06.2021).

DEVELOPMENT OF THE ELECTRONIC JOURNAL OF THE TEACHER WITH A FIVE-POINT STUDENT PERFORMANCE ASSESSMENT SYSTEM

ILYIN Alexander Germanovich

Grand PhD in Technical Sciences, Associate Professor

IZESRKIY Igor Olegovich

graduate student

A.N. Tupolev's Kazan National Research Technical University – KAI

Kazan, Russia

It is difficult to imagine the modern world without the use of a personal computer, therefore, the introduction of modern information and communication technologies into the educational process is a paramount task. Therefore, the question of replacing the traditional paper workflow with tools similar in functionality, while having automation capabilities. This article discusses the main functions of the electronic journal and the rationale for the need to implement this system.

Key words: electronic journal, open source software, technical school, Microsoft Office, Excel, ICT in education.

К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

КРЫШАЕВА Эльвира Олеговна

студентка 1 курса Педагогического института

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

В данной статье рассмотрена проблема противодействия терроризму в дошкольных образовательных учреждениях города Иркутск (на примере МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78), проанализирована законодательная база по проблеме противодействия терроризму в дошкольных образовательных учреждениях, определены меры его противодействия, выявлены недостатки мер противодействия терроризму в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 и даны практические рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: противодействие терроризму, профилактика терроризма, проблема противодействия терроризму, меры противодействия терроризму, задачи противодействия терроризму, антитеррористическая защита, формирование толерантности.

На современном этапе развития общества и образования перед образовательными организациями стоит не только

цель повышения качества образовательных услуг, отвечающим общепринятым требованиям комфортного и безопасного развития

детей, но и обеспечения безопасности пребывания учащихся в них.

В последнее время в России из-за негативной ситуации во внешнеполитической сфере терроризм значительно укрепил свои позиции и является повседневным спутником современного общества, который относится к числу опасных, а также трудно поддающиеся прогнозу явлений современности, приобретающих все более различные конфигурации и угрожающие масштабы. Террористические акты вызывают огромное психологическое воздействие на массы людей, влекут за собой разрушения материальных и духовных ценностей, которые в последствии возможно и не восстановить, приносят многочисленные человеческие жертвы, увечья, горе в семье, а также провоцируют конфликты между странами, вызывают вражду, предубеждения и неприязнь между социальными и национальными группами, которые порой невозможно преодолеть на протяжении целого поколения.

Актуальность заявленной проблемы еще раз доказывает приведенные ниже статистические

данные от МИНФИНа [8; 9]. Динамика показателей преступности на территории Иркутской области с января 2021 по апрель 2021 г. (таблица 1) говорит нам о том, что уровень преступности в Иркутской области снизился со 190,7 до 175,9 преступлений на 10 тысяч.

По сравнению показателей преступности по Федеральным округам в период с января 2021 г. по апрель 2021 г. (рисунок 2) мы можем увидеть в каких округах умеренная социальная политическая обстановка и меры пресечения преступности могут иметь упреждающий характер, а где есть необходимость пристального внимания. Другими словами, в Северо-Западном, Дальневосточном, Уральском и Сибирском округах мало вероятна угроза теракта, чем по сравнению с Северо-Кавказским федеральным округом. По показателям преступности в Иркутской области в период с января 2021 г по апрель 2021 г. (рисунок 3) число зарегистрированных преступлений террористического характера снизился на 60% и такая статистика не может не радовать.

Динамика показателей преступности

За январь-апрель 2021 г.

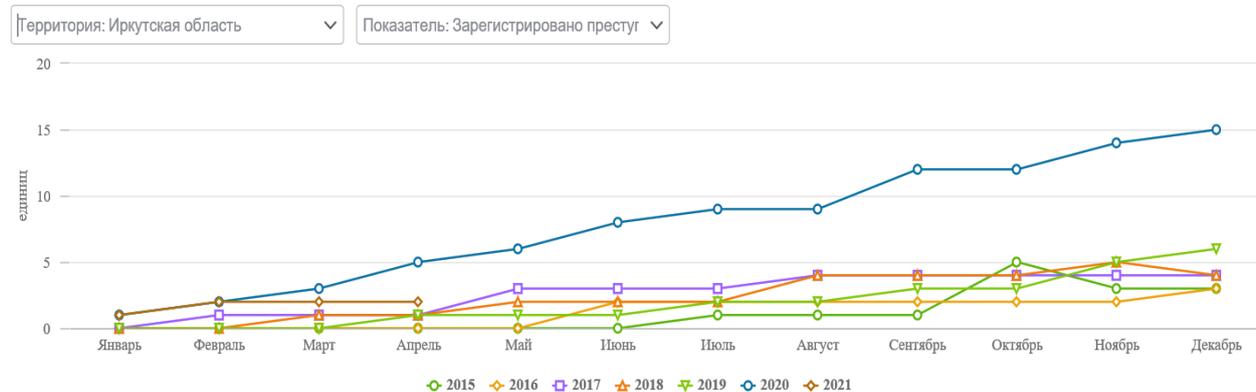


Рисунок 1. Динамика показателей преступности на территории Иркутской области с января 2021 г. по апрель 2021 г.

Сравнение показателей преступности

За январь-апрель 2021 г. ↓ ☰

Карта Таблица **Диаграмма**

Год: 2021 Месяц: Апрель Значение Прирост (+/-) На 100000 населения Показатель: Зарегистрировано преступ

по ФО по субъектам ЦФО ЮФО С-ЗФО ДФО СФО УФО ПФО С-КФО

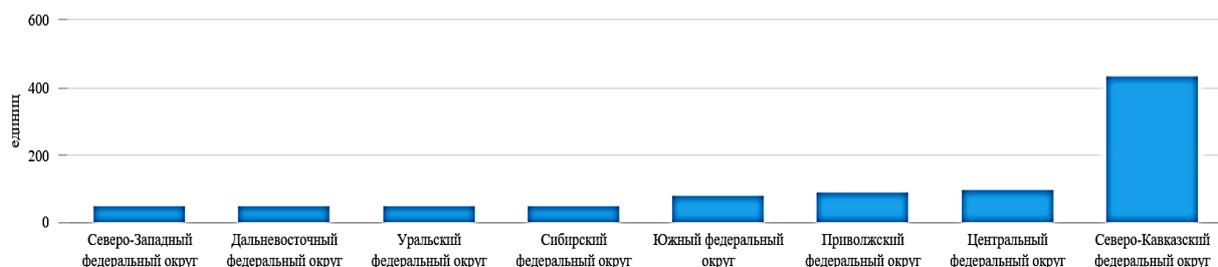


Рисунок 2. Сравнение показателей преступности по Федеральным округам в период с января 2021 г. по апрель 2021 г.

Показатели преступности

За январь-апрель 2021 г. ↓ ☰

Полная **Краткая**

Год: 2021 Месяц: Апрель Территория: Иркутская область

Показатель	Значение		К АППГ		Ранг	
	январь-апрель 2021 г.	январь-апрель 2020 г.	отклонение	прирост	по РФ	по ФО
Всего зарегистрировано преступлений, единица	12 607	13 100	-493	-3,76% ↓	69	6
Выявлено лиц, совершивших преступления, человек	6 313	6 474	-161	-2,49% ↓	73	7
Зарегистрировано преступлений экономической направленности, единица	539	607	-68	-11,20% ↓	62	6
Выявлено лиц, совершивших преступления экономической направленности, человек	211	313	-102	-32,59% ↓	66	8
Зарегистрировано преступлений террористического характера, единица	2	5	-3	-60,00% ↓	24	3
Выявлено лиц, совершивших преступления террористического характера, человек	0	0	0		★ 1	★ 1
Зарегистрировано преступлений экстремистской направленности, единица	1	0	1		11	2
Выявлено лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, человек	0	0	0		★ 1	★ 1
Зарегистрировано убийств и покушений на убийство (ст.ст. 30, 105, 106, 107 УК РФ), единица	71	87	-16	-18,39% ↓	76	8
Зарегистрировано преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки), единица	31	16	15	93,75% ↑	65	8
Зарегистрировано преступлений по ст. 291 УК РФ (дача взятки), единица	16	10	6	60,00% ↑	52	6
Количество предварительно расследованных преступлений в отчетном периоде, единица	7 169	7 348	-179	-2,44% ↓	71	7
Всего нераскрытых преступлений в отчетном периоде, единица	5 305	6 228	-923	-14,82% ↓	73	7
Не раскрыто преступлений экономической направленности, единица	169	314	-145	-46,18% ↓	72	8
Не раскрыто преступлений террористического характера, единица	1	0	1		50	6
Не раскрыто преступлений экстремистской направленности, единица	0	0	0		★ 1	★ 1

Рисунок 3. Показатель преступности совершенной на территории Иркутской области в период с января 2021 г. по апрель 2021 г.

Таким образом, проблема преступности, в том числе и терроризм, является на современном этапе развития общества актуальной. И пристальное внимание к противодействию терроризму в системе образования также яв-

ляется закономерным. Данный вопрос затронул и дошкольное образование, так как проблема безопасности на всех уровнях заявлена в нормативно-правовых документах. А именно: в законе «Об образовании в Россий-

ской Федерации» прописано, что дошкольное образование направлено на развитие всеобщей культуры, развитие физических, интеллектуальных, духовных, художественных и индивидуальных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, поддержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. А также один из пунктов охраны здоровья ребенка включает в себя обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность [5].

Доктрина «О национальном образовании в РФ» признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала, а всем обучающимся гарантирует сохранность жизни и здоровья [4].

Обратимся к понятию «терроризм». В Федеральном законе РФ от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» это явление рассматривается с точки зрения насилия, радикальных методов воздействия на решения государственных органов и общественное сознание [7]. Настоящий Федеральный закон устанавливает основные положения противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Существуют различные трактовки данного термина, тем не менее, в данной статье мы будем придерживаться следующего определения: терроризм – это достижение политических, религиозных и экономических целей путем насильственных действий и устрашения населения [10]. Теракты могут быть совершены не только определенной преступной группировкой, но и одним человеком.

Терроризм выражается в террористических актах, которые представляют собой умышленные поджоги, взрывы и другие деяния, создающие угрозу населению. Термин «противодействие терроризму» не имеет четкого определения, но все сводится к одному - это система (комплекс) мер по усилению общественной безопасности, защите населения от терроризма, обеспечению надежной охраны объектов особой важности, расположенных на территории РФ [10]. И имеет основные положения:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений.

Таким образом, одним из путей противодействие терроризму является воспитание личности. Личность живет в определенной социальной среде, которая к сожалению, может иметь и негативный характер: обстановка религиозного фанатизма, национальной ограниченности, пренебрежения современной цивилизацией и культурой, презрение к инакомыслящим и инаковерующим [1]. Влиять на личность такого человека крайне трудно, и практически невозможно. В связи с обозначенной проблемой профилактика терроризма возможна лишь при методичном и целенаправленном воспитании личности, прививая с дошкольного возраста духовно-нравственное воспитание и такие качества как: толерантность, любовь к Родине, семье, уважение, ответственность за свои поступки и т. п.

Отметим, что профилактику мы рассматриваем как «комплекс мероприятий и условий, обеспечивающих защиту от угроз здоровью и развитию ребенка, а также безопасность и уверенность» в рамках единой государственной системы профилактики терроризма в условиях возможности вовлечения обучающихся в различные преступные организации, помимо формирования у обучаемых знаний о мерах собственной безопасности [2].

Учитывая данные (рисунок 1, 2, 3) в струк-

туре профилактики и организации безопасных для развития условий доказали нам значимость принятия следующих управленческих мер: это и консолидация внутренних резервов МБДОУ (опыт, общепринятые устои, современные методы) и внешних для образовательной системы условий и возможностей (федеральные и региональные законы, программы и пр.) с целью профилактики и разработки инфраструктуры для безопасного развития ребенка. Формирование базы учебного процесса и межведомственного характера в условиях полусубъектного состава участников, многоукладности взаимодействия должно основываться на положениях проектного управления.

Итак, деятельность по пресечению террористических актов в детских садах г. Иркутска формируется на основе следующих нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указ президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. N 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства». В отношении образовательных организаций такие как: детские сады, школы, средне специальные учебные заведения действует Постановление Правительства РФ. В отношении учреждений Министерства науки и высшего образования Российской Федерации действует Постановление Правительства РФ № 1421 от 7 ноября 2019 г. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП).

В данных документах подчеркивается, что образовательные учреждения обязаны обеспечить безопасные условия обучения детей на всех уровнях образовательной системы.

Согласно требованиям, п. 15 ч. 3 ст. 28, п. 8 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обеспечивают необходимые условия для охраны и

укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности во время пребывания в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность.

Во исполнение п. 4 ч. 2 ст. 5 Закона № 35-ФЗ постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 №1235 утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. Из этого следует, что существует необходимость как предупреждения, так и пресечения противоправных посягательств террористического характера.

С целью выявления дифференцированных условий к обеспечению противотеррористической защищенности учебных заведений с учетом вероятной опасности и степени угрозы совершения теракта осуществляется их категорирование, которое проводится в отношении эксплуатируемых объектов в течение 3 месяцев со дня утверждения настоящих требований и в течение 30 дней со дня окончания мероприятий по вводу объекта в эксплуатацию.

Принимая во внимание степени угрозы совершения террористического акта и возможных последствий его совершения присваиваются три категории опасности объектов.

В это время, на объектах любой категории антитеррористическая защищенность обеспечивается методом воплощения комплекса мер, направленных:

- на воспрепятствование незаконному проникновению на объект;
- на выявление возможных нарушителей установленных на объекте пропускного и внутриобъектового режимов и (либо) признаков подготовки либо совершения теракта;
- на недопущение попыток совершения атак террористов на объекте;
- на минимизацию возможных последствий совершения террористических актов на объекте и ликвидацию угрозы их совершения;
- на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта и других документах, также служебной

информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по противотеррористической защищенности объекта [2].

Далее мы предлагаем описание деятельности по антитеррористической защите на примере МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78.

Итак, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78, как и многим другим садам в Иркутской области, присвоена 3 категория безопасности.

Категорирование является основополагающим вопросом обеспечения объекта, т. к. именно по результатам его проведения объекту (территории) присваивается категория по антитеррористической защищенности, которая определяет систему мер обязательную к реализации на объекте. Чем выше категория, тем более серьезные требования предъявляются к объекту. Также на данном этапе стоит задача по изучению принятых на объекте мер, направленных на обеспечение его антитеррористической защищенности и оценка их соответствия мерам, определяемым Требованиями законов. Устанавливаются следующие категории объектов (территорий):

а) объекты (территории) 1 категории, к которой относятся объекты (территории), на которых одновременно может находиться более 500 служащих, работников и посетителей или совершение террористического акта в отношении которых может повлечь материальный ущерб в размере более 500 миллионов рублей;

б) объекты (территории) 2 категории, к которой относятся объекты (территории), на которых одновременно может находиться от 50 до 500 служащих, работников и посетителей или совершение террористического акта в отношении которых может повлечь материальный ущерб в размере от 50 до 500 миллионов рублей;

в) объекты (территории) 3 категории, к которой относятся объекты (территории), на которых одновременно может находиться от 10 до 50 служащих, работников и посетителей, и совершение террористического акта в отношении которых может повлечь материальный ущерб, не превышающий 50 миллионов рублей.

Для МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 были даны рекомендации в соответствии с присвоенной категорией и перечень мероприятий, направленные на антитеррористическую защиту. Администрацией МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 были проведены дополнительные инструктажи персонала, ревизия технической системы безопасности ДОО, выявлены потребности в дополнительной оснащённости электромагнитных замков и видеокамер, а также разработан ряд мероприятий по созданию безопасной среды ДОО.

На базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 были организованы следующие формы работы с детьми 5-7 лет старших и подготовительных групп (240 воспитанников):

1. Проведение занятий, мероприятий и общение с детьми на темы: «Я и незнакомый человек», «Как можно себя вести с незнакомыми людьми?», «Один дома», «Как меня зовут, как зовут мою маму и моего папу, мой домашний адрес», «Я и электроприборы», «Службы спасения: скорая помощь, пожарная служба, полиция», «Игры со спичками».

2. Проведение игр, просмотр мультфильма в поддержку профилактической акции «Безопасный двор».

3. Организация конкурса рисунков и фотоснимков по теме: «Мир детям», «Что такое терроризм?».

4. Проведение практических занятий по эвакуации совместно с сотрудниками ОГБУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области».

5. Профилактические беседы и выступления сотрудников отдела внутренних дел по Октябрьскому району города Иркутска на тему: «Безопасность круглый год».

6. Знакомство с понятиями ЧС.

Целью данных мероприятий являлось научить детей понимать чувство вероятной угрозы, противостоять опасности, суметь защититься, правильно вести себя в той или иной опасной ситуации, сформировать у детей представления о возможных нарушениях, их последствиях и мерах предосторожности, сформировать антитеррористическое сознание и навыки безопасного поведения.

Подчеркнем, что данные мероприятия в дошкольных образовательных организациях

г. Иркутска организовываются систематически и включают сотрудничество с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

С родителями проводились беседы о необходимости организации контроля за детьми и проникновением посторонних на территорию детского сада, бдительности в местах массового скопления людей, а также регулярно поднимались вопросы об усилении антитеррористической безопасности на родительских собраниях. С сотрудниками дошкольной образовательной организации проводились практические занятия с целью обучения сотрудников правилам поведения, которые необходимо соблюдать при обнаружении бесхозного предмета, поступлении угрозы по телефону, захвате заложников, агрессивном поведении человека.

Относительно организационных условий в дошкольной образовательной организации были установлены такие меры как: административные дежурства, регулярный обход территории учреждения в дневное и ночное время на присутствие посторонних предметов, брошенных автомобилей, установление дополнительного оборудования (видеокамеры, металлоискатели и др.) в соответствии с установленной 3 категорией, указанной в паспорте безопасности, а также оформление буклетов, листовок на темы: «Это должен знать каждый», «Терроризм – угроза обществу» и т. п., оформление стенда «Осторожно терроризм».

Итак, организация представленной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 предусматривает совокупность профилактических мер в рамках имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

Мы считаем, что при планировании мер по безопасности объекта следует предполагать возможную угрозу, что при всех предпринятых мерах безопасности на объект все же проникнет террорист, либо будет совершен теракт и достичь 100% уровня защиты просто невозможно. Нужно не забывать, что хоть наш регион (рисунок 1, 2, 3) и находится в минимальном уровне риска, все же стоит предполагать возможную террористическую атаку. Для начала, радикальная группа может

быть в стадии зарождения, и планируемая атака будет ее первой. Также, теракт может готовить одиночка, как к несчастью показал недавний опыт в Казани (11 мая 2021 г.) И наконец, это может быть группировка из другого региона или иностранного государства прибывшая намеренно в расчете на низкий уровень угрозы в регионе (рисунок 2).

Таким образом, мы предлагаем следующие практические рекомендации по устранению мер противодействия терроризму: минимизировать и /или устранить возможность проникновения посторонних лиц на объект (в соответствии с рекомендациями паспорта безопасности), фиксировать посетителей в журнале «Посетители», быть бдительными, обращать внимание на припаркованный транспорт рядом с территорией, предупредить панику, организовать эффективную эвакуацию воспитанников и сотрудников при потенциальной угрозе, при попытке захвата заложников, здания, взрыве и других противоправных деяниях, невозможности покинуть здание забаррикадироваться, облегчить действие групп антитеррора (понимать сколько людей эвакуировалось, сколько еще осталось в здании, вероятное количество преступников).

При этом необходимо помнить, что главной задачей администрации является не противостояние террористам, а максимально быстрая и эффективная эвакуация воспитанников и сотрудников. Безусловно, все мероприятия по установке современного технического охранного оборудования в соответствии с разработанным паспортом безопасности должны дополнительно финансироваться из бюджета.

Так, администрация ДОО должна регулярно проводить профилактические мероприятия антитеррористического характера, а силовые структуры предупредительные меры. В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 ведется активная деятельность по профилактической работе по борьбе с терроризмом: усиление пропускного режима, осуществление ежедневных обходов территории объектов, осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов, периодическая комиссия проверка склад-

ских помещений, тщательный подбор и проверка кадров, организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям в условиях возможных террористических актов, работа по информиро-

ванию населения о правилах безопасности и поведения при возникновении угрозы, разъяснительные работы. Сотрудники распространяют наглядную агитацию, вручают памятки с номерами телефонов и способами дозвона в экстренные службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Метелев С.Е.* Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности: Монография. – Омск, 2008. – 332 с.
2. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2017 г. N 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации создают необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
8. URL: <https://www.iminfin.ru/news/303-statistika-terroristicheskoy-aktivnosti-v-rossii> (дата обращения: 25.06.2021).
9. URL: <https://sciff.ru/borba-s-terrorizmom/> (дата обращения: 25.06.2021).
10. URL: <https://pzharnyj-expert.ru> (дата обращения: 25.06.2021).

LITERATURE

1. *Meteliev S.E.* Modern terrorism and methods of anti-terrorist activity: Monograph-Omsk: 2008 – 332 p.
2. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1235 of October 7, 2017.
3. «On approval of the Requirements for Anti-terrorist Protection of Objects (Territories) of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and Objects (Territories) Belonging to the Sphere of Activity of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, and the form of a security passport for these objects (Territories)».
4. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1493 of December 30, 2015 «On the state program» Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020» (with amendments and Additions).
5. Resolution of the Government of the Russian Federation of October 4, 2000 N 751, Moscow «On the national Doctrine of Education in the Russian Federation». The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation.
6. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation» educational organizations create the necessary conditions for protecting and strengthening the health of students, ensuring their safety during their stay in organizations engaged in educational activities.

7. Federal Law No. 304-FZ of 31.07.2020 «On Amendments to the Federal Law» On Education in the Russian Federation on the Education of Students».
8. Federal Law No. 35-FZ of 06.03.2006 «On Countering Terrorism». Decree of the President of the Russian Federation No. 537 of May 12, 2009 «On the National Security Strategy of the Russian Federation until 2020».
9. URL: <https://www.iminfin.ru/news/303-statistika-terroristicheskoy-aktivnosti-v-rossii> (date of the application: 25.06.2021).
10. URL: <https://sciff.ru/borba-s-terrorizmom> (date of the application: 25.06.2021).
11. URL: <https://pozharnyj-expert.ru> (date of the application: 25.06.2021).

TO THE QUESTION OF A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: COUNTERING TO TERRORISM

KRYPAEVA Elvira Olegovna

1st year student
Irkutsk, Russia

This article examines the problem of countering terrorism in preschool educational institutions of the city of Irkutsk (on the example of the Irkutsk kindergarten No. 78), analyzes the legislative framework on the problem of countering terrorism in preschool educational institutions, defines measures to counter it, and identifies the shortcomings of measures to counter terrorism in the Irkutsk kindergarten No. 78. and practical recommendations for their elimination are given.

Key words: countering terrorism, terrorism prevention, the problem of countering terrorism, counter-terrorism, measures; counter-terrorism task, antiterrorist protection, tolerance formation.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

НАЗАРЕНКО Яна Юрьевна

аспирант 3 курса
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

В статье рассматривается педагогический и методический потенциал историко-познавательной деятельности школьников при изучении региональной истории. Выделена важность изучения регионального материала в школьном курсе истории при формировании личностных, метапредметных и предметных умений. Таким образом, формирование духовной культуры того или иного региона невозможно без исторического измерения, без исторической памяти – того образа истории, который выражается в самосознании общества и включает в себя места памяти, традиции, праздники, обряды, ритуалы.

Ключевые слова: региональная история, познавательная деятельность, исследовательские проекты, экскурсия, историко-культурное пространство.

Введение федеральных образовательных стандартов общего образования предъявляет к учебному процессу современной общеобразовательной школы высокие требования. Социальные запросы диктуют новые цели образования. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт одним из приоритетных направлений

выделяет обеспечение формирования и развития у учащихся личностных, метапредметных и предметных умений. Данный процесс создает мотивацию к обучению, обеспечивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности, освоение универсальных познавательных, коммуникативных действий, а также специфических предметных умений. Это обеспечивается организацией исследовательской и проектной деятельности школьников, поэтому эффективность образования в современных условиях оказывается в прямой зависимости от того, насколько осознанно и глубоко учащиеся овладевают методами научного исследования.

В настоящее время все более усиливается интерес ученых и педагогов к различным аспектам исследовательской деятельности учащихся. Анализ выполненных исследований в этой области свидетельствует о накоплении эмпирического и теоретического материала, необходимого для становления концепции исследовательской деятельности школьников [3].

В исследованиях В.И. Андреева, А.В. Леонтович, А.А. Лебедева, Е.В. Набиевой, А.С. Обухова, А.И. Савенкова, Е.В. Титова, Л.Ф. Фоминой, А.В. Хуторского и др., проведена разработка различных аспектов организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе изучения данной проблемы были выявлены педагогические условия, способствующие эффективности организации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы, такие как:

- необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при комплектовании ученических групп;
- разработка и использование средств дидактического обеспечения, процесса развития исследовательских компетенций учащихся.

Отмечается необходимость введения в учебный план основной школы элективного курса «Основы научно-исследовательской деятельности», направленный на формирование компетенций школьников в области исследовательской деятельности [1].

Исследования в науке и образовании – весьма различные вещи. Учебно-исследовательская деятельность идентична научно-исследовательской по применяемому в ней научному методу, но существенно отличается по уровню сложности, методикам (они должны быть доступны учащимся) и направлены прежде всего на развитие учащихся. Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста. В процессе исследовательской деятельности учащиеся получают субъективно новые знания с помощью научного метода. Учебное исследование включает основные этапы, характерные для исследования в научной среде: выявление и постановка проблемного вопроса; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы. Важнейший этап в проведении учебного исследования – поиск того вопроса, который неочевиден и требует проведения наблюдения, эксперимента или анализа. Его называют поразному: проблемным вопросом, предметом обсуждения, загадкой исследования, основополагающим вопросом. Таким образом, предметом исследовательской деятельности могут быть не только проблемы физики, химии, но и истории, лингвистики, искусствоведения.

Изучение конкретно-исторических аспектов жизни российских регионов в современной науке идет параллельно с поиском теоретико-методологического инструментария для решения новых научных задач. Одним из возможных путей и аспектов изучения региона является ее рассмотрение как особого историко-культурного пространства. **«Историко-культурное пространство»** – сравнительно новый термин, ставший в последнее время популярным в гуманитарных науках. Под ним понимают, прежде всего пространство осуществления образа жизни

общества в истории; совокупность социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство и функционирование культурных ценностей; в том числе тех институтов, которые выполняют функцию сохранения и трансляции исторической памяти. Формирование духовной культуры того или иного региона невозможно без исторического измерения, без исторической памяти – того образа истории, который выражается в самосознании общества и включает в себя места памяти, традиции, праздники, обряды, ритуалы [2].

В педагогической науке были сформулированы признаки, отличающие внеурочную работу от урочной: занятия исследовательской деятельностью вне рамок и требований школьного расписания; добровольный характер участия в ней школьников; относительная свобода в выборе содержания, источников и форм работы; активное использование информационно-образовательного пространства вне школы и игровых видов познавательной деятельности; большая самостоятельность и инициатива учащихся в выборе тем и сюжетов. Существует несколько классификаций форм внеурочной работы учащихся:

1) по охвату участников: массовые (тематические вечера и т. п.)» групповые (клуб, олимпиады, выпуск газеты и т. п.) и индивидуальные (реферат и т. п.);

2) по длительности мероприятий: систематические (кружок, школьный музей и т. п.) и эпизодические (встречи с интересными людьми, спектакль и т. п.);

3) по направлениям: военно-патриотическая, экскурсионная, научно-исследовательская и т. д.;

4) по источникам познания: работа с книгами, наглядными пособиями и др.

Но прежде чем говорить об особенностях внеурочной работы в рамках исследовательской деятельности в современных условиях, дадим краткую характеристику педагогическим константам – целям, принципам и формам ее организации [3].

Тематические вечера – массовая, эпизодическая форма внеклассной работы, содержание которой – художественная творческая деятельность учащихся (литературная, изобразительная, музыкальная, драматическая),

Они сочетают в себе познавательную и досуговую деятельность учащихся. Цели – развитие познавательного интереса учащихся к определенному событию, реализация их творческого потенциала, эстетическое и нравственное воспитание в процессе собственной творческой деятельности, расширение общекультурного и исторического кругозора, знакомство с произведениями художественного жанра.

«Предметная неделя» – комплекс внеурочных и внеклассных мероприятий: массовых, групповых и индивидуальных, – включающих в себя викторины, конкурсы, экскурсии, тематические лекции и стенгазеты, адресованные всем возрастным группам школьников. Основная цель – пропаганда знаний, развитие любознательности. Традиционно эти предметные недели заканчиваются выставками творческих работ (рисунков, рефератов, стенгазет и пр.), олимпиадами.

Клуб – добровольная организация учащихся, как правило, в рамках школьного объединения. Она относится к групповым и относительно систематическим формам внеклассной работы. Клуб имеет свою организационную структуру – правление (президент клуба, Совет и т. д.), устав, эмблему, девиз. В отличие от ученического научного общества, в клуб входят учащиеся, у которых еще не сформировался устойчивый, глубокий интерес к научно-исследовательской деятельности, но уже существует направленность на расширение своих знаний о прошлом страны, родного края, потребность к художественному творчеству и научно-поисковой работе. Поэтому клуб объединяет не только старшеклассников, но и учащихся основной школы.

В работе клуба используются те же формы организации научно-исследовательской деятельности, которые характерны для ученических научных обществ, а также тематические вечера, спектакли, просмотры кинофильмов. Клуб может объединять несколько направлений деятельности учеников – любителей истории: исторический театр, научное и литературное творчество, краеведение, искусство и т. д. Работа клуба способствует расширению общего и исторического круго-

зора учащихся, создает условия для раскрытия индивидуальных творческих способностей школьников, атмосферу ценностного отношения к познанию прошлого и преумножению историко-культурного наследия своей страны и родного края [5].

Тематический кружок – систематическая, групповая форма внеурочной работы, объединяющая постоянный состав учеников одного или разных возрастов для занятий по определенной исторической теме или проблеме.

В практике работы современных школ встречаются разнообразные виды кружков: военно-исторический, археологический, краеведческий, кружок исторического моделирования (создания моделей памятников истории и культуры) и т. д.

Научно-практические конференции – форма внеклассной работы старшеклассников, посвященная знаменательным датам, памятным дням или актуальным проблемам прошлого и современности. Как правило, они венчают серьезную научно-исследовательскую работу школьников, демонстрируют их мастерство в подборе и обработке разнообразных источников, в оформлении устных и письменных сообщений, умения вести научную дискуссию.

В школе многообразны формы внеклассной учебно-исследовательской работы. Это, экспедиции, слеты, вечера, олимпиады, конкурсы, викторины, конференции и др. Но основной, испытанной формой организации работы являются детские объединения (кружки, студии, клубы, музей, научные общества).

На конкретных примерах учащиеся знакомятся с историко-культурным пространством региона (традициями своего народа, прошлым других этносов, историей их расселения в данной местности, особенностями их быта, культуры, обычаев, национальных духовных черт, экономической жизни, труда). Ученики выясняют, как в горниле исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к российскому народу.

Школьники знакомятся с фактами совместной производственной деятельности жителей различных национальностей, их участия в борьбе за независимость и социальную свободу. Учащиеся имеют возможность увидеть, как взаимно обогащались культурные, духовные традиции их народов, что особенно важно в нашей полиэтнической, поликультурной стране. Вместе с тем они стремятся выяснить причины межнациональных конфликтов, враждебности и противостояния, если они были раньше или существуют сегодня, продумать меры по преодолению этих причин.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность школьников является одним из источников обогащения учащихся знаниями об историко-культурном пространстве региона, воспитания любви к нему и формированию гражданственных понятий и навыков. Она раскрывает учащимся свои связи родного края с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Биянова Е.Б.* Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы: автореферат дис. ... к.п.н. – Ижевск, 2011. – 23 с.
2. *Быстрова А.И.* Культурное пространство как предмет философской рефлексии // *Философские науки.* – 2004. – № 12. – С. 24-40.
3. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* История после звонка. Внеклассная работа в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014. – 70 с.
4. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. – М.: МГДД (Ю) Т, 2002. – 110 с.
5. *Сейненский А.Е.* Краеведение в школьном историческом образовании // *Преподавание истории и обществознания в школе.* – 2004. – № 10. – С. 19-28.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF PUPILS IN THE HISTORICAL AND CULTURAL SPACE OF THE REGION

NAZARENKO Yana Yurievna
3rd year postgraduate student
Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol, Russia

The article examines the pedagogical and methodological potential of the historical and cognitive activity of schoolchildren in the study of regional history. The importance of studying regional material in the school history course in the formation of personal, metasubject and subject skills is highlighted. Thus, the formation of the spiritual culture of a particular region is impossible without historical measurement, without historical memory – that image of history that is expressed in the self-awareness of society and includes places of memory, traditions, holidays, ceremonies, rituals.

Key words: regional history, cognitive activity, research projects, excursion, historical and cultural space.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА

ПЕТРИЧЕНКО Ксения Андреевна
магистрант
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Россия

С позиции алгоритмического подхода, в статье рассматривается круг вопросов об основных формах и стадиях профессионального становления и профессиональной деформации педагога. Рассмотрев данные вопросы, можно понять природу таких процессов и найти пути преодоления этих негативных явлений.

Ключевые слова: карьера педагога, профессиональное становление, профессиональная деформация, трансформация.

Зачастую вопросы, которые непосредственно связаны с понятиями, карьеры, профессионального и карьерного роста раскрываются в психологии, социологии и менеджменте.

В современном понимании исследователей и педагогов, карьера – это динамическое явление. Под карьерой понимают продвижение в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, выгоды, успеха [1].

Профессиональная карьера – это достижение человеком успехов в профессиональной деятельности, овладение мастерством. Также в

сущность профессиональной карьеры можно добавить материальную сторону жизни субъекта, которая является привлекательной для педагога: высокая оплата труда, улучшение жизненных условий, продвижение по служебной лестнице, личная удовлетворенность профессиональной деятельностью и т. д.

В образовательном менеджменте различают построение вертикальной и горизонтальной карьеры. Вертикальная карьера – это служебный рост, а горизонтальная – оттачивание профессионального мастерства. Рассмотрим виды профессиональной карьеры.

Таблица 1

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Вид профессиональной карьеры	Характеристика
Специализированная	Сотрудник в процессе своей профессиональной (специализированной) трудовой деятельности может пройти все стадии профессионального становления, как в одной, так и в разных организациях.
Неспециализированная	Руководитель должен быть специалистом в разных областях компании, а не в отдельной области (данный вид карьеры развит в Японии).

Путь профессионального становления специалиста, является динамичным и многоуровневым процессом, который состоит из четырех основных этапов, представленных в таблице № 2.

Таблица 2

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Этап формирования профессиональных намерений	Этап профессионального обучения	Этап профессиональной адаптации	Этап частичной или полной реализации личности в профессиональном труде
Развитие в период «выбора профессии».	Освоение системы основных ценностных ориентиров, развитие умений, навыков, накопление знаний для успешного профессионального старта.	Формирование копинг-стратегий, которые позволяют профессионалу с рядом трудностей.	Достижение стадии мастерства.

Освоение личностью профессии непременно сопровождается трансформацией в ее структуре: с одной стороны происходит развитие качеств личности, которые благоприятно влияют на профессиональную деятельность, с другой стороны возникает изменение, подавление структур, оказывающих негативное влияние на профессиональную деятельность, и нарушающих целостность личности. Данный процесс стоит рассматривать как профессиональную деформацию [4].

Профессиональная деформация педагога порождается, в частности, давлением повторяемости излагаемого материала, которое в совокупности с возрастной инерционностью

приводит к появлению в уроках множества мыслительных и речевых штампов. С одной стороны, это с годами облегчает работу педагога, но с другой – препятствует развитию и совершенствованию стиля изложения материала и дидактического содержания уроков, вызывая как бы их окостенение, что неизбежно ведет к падению престижа, к связанному с этим понижению самооценки преподавателя, и, кроме того, засоряет штампами и делает скучным непрофессиональное общение коллег [3, с. 297].

Эмоционально-насыщенное общение педагога не всегда имеет положительный характер, поэтому многие учителя предраспо-

ложены к профессиональной деформации. Существует два вида профессиональной деформации педагога:

1. Личностные деформации (авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, равнодушие, индифферентность, социальное лицемерие, неадекватная самооценка).

2. Профессиональные деформации (педагогический догматизм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм).

Эти деформации проявляются в формировании профессионально-нежелательных качеств личности; прогрессировании профессиональных болезней (сердечно-сосудистые заболевания, дисфония, утомление органов зрения, головные боли, депрессии и др.); деперсонализации личности (нарушение нормального восприятия себя и окружающего мира); профессиональном выгорании (эмоциональное истощение, деперсонализация личности, редукция личных достижений), профессиональные деструкции (профессионально-нежелательные качества педагога, спровоцированные типичными условиями профессиональной деятельности, проявляющиеся в относительно устойчивых поведенческих актах, негативно сказывающиеся на эффективности труда, профессиональной коммуникации и т. д., которые педагог переносит в личную жизнь), комплекс стрессогенных факторов (разнонаправленные онтогенетические изменения; возрастные и индивидуальные особенности; физическое и нервное истощение; психологический климат в

коллективе; социальная среда и др.); профессиональные деструкции, вызванные многолетним выполнением одной и той же профессиональной деятельности в сочетании с неблагоприятным психологическим климатом и т. д. Деформации, по статистике РАО, возникают у педагогов после 10 лет работы в сфере образования [2, с. 41]. Их наибольшее количество достигает у педагогов к 30 годам работы в системе образования.

Обобщив все выше сказанное, стоит отметить, что педагог – одна из профессий, которая требует больших энергетических затрат, и чаще остальных именно педагоги подвержены эмоциональному выгоранию и профессиональным деформациям. Для этого необходима профилактика. Профилактика профессиональной деформации – это совокупность мер, направленных на:

- снижение вероятности возникновения профессионально-нежелательных качеств личности;

- предотвращение профессионального выгорания.

К профилактике относится достижение профессионального долголетия педагогов, информационно-просветительские, психолого-педагогическое воздействие, оздоровление персонала, стимуляция здорового образа жизни, собственная работа педагога по предотвращению деформации.

Предотвращение деформаций субъекта образования может быть новым треком в педагогической науке и практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой Российский энциклопедический словарь. Репр. изд. – М.: Большая Российская энцикл., 2009. – 1887 с.
2. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Панова В.А., Гармаш С.В., Кононова О.А. Теоретические подходы в обучении // ЦИТИСЭ. 2019. – № 2(19). – С. 41.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. – 560 с.
4. Москвина Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
5. Рогов Е.И. Профессиональные деформации в педагогической деятельности (на примере педагогов социального приюта). – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 248 с.

PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE TEACHER

PETRICHENKO Ksenia Andreevna

undergraduate

A.P. Chekhov's Taganrog Institute named after (branch)

Rostov State Economic University (RINH)

Taganrog, Russia

From the standpoint of the algorithmic approach, the article discusses a range of issues about the main forms and stages of professional development and professional deformation of a teacher. Having considered these issues, one can understand the nature of such processes and find ways to overcome these negative phenomena.

Key words: career of a teacher, professional development, professional deformation, transformation.

МОТИВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

РЕВА Наиля Юсуповна

преподаватель

Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал)

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Нефтеюганск, Россия

Мотивация и успешность обучающихся неразрывно связана с педагогическими подходами и методами по организации теоретических и лабораторно-практических занятий на технических дисциплинах.

Ключевые слова: мотивация, обучающийся, потребности, методы обучения, компетенции.

В современных условиях, когда активно используется информационно-коммуникационные технологии, процесс обмена информацией становится неуправляемым, возрастает потребность в правильной организации учебного процесса и формирования активной позиции и мотивации к обучению у студентов среднего профессионального образования. Одними из приоритетных направлений организации учебного процесса является использование информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения и оптимизации самостоятельной работы обучающегося. В этой связи необходимо повышать мотивацию обучающихся к усвоению новых знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. В данной статье рассматриваются мотивации студентов и предлагаются различные подходы по организации и построению теоретических и лабораторно-практических занятий на дисциплине Техническая механика.

Отличительной чертой подготовки будущих специалистов нефтяной промышленности является комплексный подход к форми-

рованию общих и профессиональных компетенций и повышению уровня познавательной деятельности на протяжении всего периода обучения в среднем образовательном учреждении. Согласно ФГОС третьего поколения в процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции будущего специалиста. Основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели среднего профессионального обучения, заключается в низкой заинтересованности в обучении, слабостью мотивации и нежелании организовывать свою познавательную деятельность. Таким образом, преподаватели колледжей стремятся применять инновационные методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют наиболее эффективно решать педагогические задачи по дисциплине Техническая механика. С помощью ИКТ есть возможность моделирования производственных процессов, по-новому формировать теоретический материал с применением иллюстрационного материала, про-

верить и закреплять изученные темы с применением конкретных ситуационных задач.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют получить доступ к практически неограниченным источникам информации, что позволяет постоянно обновлять учебный материал с опорой на самые новые достижения науки и техники, педагогические технологии.

Учебные материалы, представленные с помощью интерактивных досок и мультимедийных проекторов, становятся более наглядными и интересными, доступными для обучающихся не только в рамках аудиторных занятий, но и при самостоятельной подготовки студентов.

К наиболее эффективным способам представления учебного материала по разделу Детали машин дисциплины Техническая механика являются мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют восполнить недостающее необходимое материально-техническое обеспечение и привлечь интерес к профессиональной деятельности студента, показать реальное применение деталей, механических передач и сборочных единиц в производственном процессе. Их использование возможно на любом этапе урока, что позволяет разнообразить учебный процесс.

Самостоятельная работа в форме подготовки студентами мультимедийной презентации позволяет глубоко и осмысленно изучить заданную тему и представить результаты своей подготовки для своих одноклассников, что повышает мотивацию и ответственность за подготовленную работу.

Одним из приоритетных направлений развития образования является активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках учебного процесса. Научно-исследовательская деятельность позволяет активизировать учебный процесс, формирует креативное мышление, навыки анализа и систематизации изученного материала, т. е. общих и профессиональных компетенций.

Для комплексного внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение необходимо полноценное оснащение учебных кабинетов интерактивными материалами и программами, а также заинтересованность студентов и преподавателей.

На сегодняшний день основной задачей педагога является создание и разработка условий и программ применения ИКТ, вовлечение студентов к созданию интерактивных материалов и участие в подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Формирование мотивации к обучению у студентов-медиков с помощью информационно-коммуникативных технологий / С.В. Воробьев, Л.С. Сухова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 50-52.

MOTIVATIVE LEARNING

REVA Nailya Yusupovna

teacher

Nefteyugansk Industrial College (branch) of the Yugorsk State University
Nefteyugansk, Russia

The motivation and success of students is inextricably linked with pedagogical approaches and methods for organizing theoretical and laboratory-practical classes in technical disciplines.

Key words: motivation, student, needs, teaching methods, competencies.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

САКИЕВА Сайипжамал Салайдиновна

доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой теории и методики начального образования
Жалал-Абадский государственный университет
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

ОРОЗБАЕВА Айтбу Ысмаиловна

старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания
Кыргызско-Узбекский университет

АСАНАЛИЕВА Мээргул Максуталиевна

магистр кафедры начальной, дошкольной педагогики и психологии
Ошский государственный университет

БАЙИЕВА Бегайым Абдугапаровна

преподаватель
Профессиональный колледж Кыргызско-Узбекского университета
г. Ош, Кыргызстан

В содержании статьи проведен анализ работ, посвященных исследованиям методики, проблем преподавания кыргызского языка в начальных классах. Анализированы работы С. Наматова и К. Сартбаева в преподавании и обучении кыргызского языка в начальных классах. Анализированы содержание и смысл работ С. Наматова по обучению кыргызскому языку в начальных классах. А у К. Сартбаева, анализируя педагогическое, научно-педагогическое, научно-методическое смысло-значение преподавания и обучения кыргызского языка в начальных классах, обсудив работы ученого, посвященные этой проблеме, показаны их место и роль в процессе современного преподавания. А по содержанию статьи, проведен обширный анализ работ ученого, посвященных начальным классам. Анализированы и предложены суть работ, посвященных начальным классам. Особый упор сделан теоретическим и практическим задачам работы ученого. И вообще, в данной статье доказывается, что, компетентность, получаемый обучаемым в преподавании и обучении кыргызского языка в начальных классах, реализуется опираясь этим работам.

Ключевые слова: методика преподавания кыргызского языка в начальных классах, стилистические правила, орфографические правила, фонетические, морфологические, синтаксисные материалы, обучение орфографическим и пунктуационным правилам, формирование устной и письменной речи, красивый почерк, правила диктанта, обучение орфографическим правилам.

Источник знаний – начальный класс. В начальном классе, как основной предмет, обучается кыргызский язык. Этот предмет называется методикой обучения родному языку и он преподается и обучается по частям методики обучения грамоте, преподавания кыргызского языка и обучения художественному чтению. Задачи преподавания кыргызского языка в начальных классах, воспитание по нему, рассматриваясь на государственном уровне, государственный стандарт преподавания, родного языка как государственного языка, тоже, подвергается ощутимым изменениям, дополнениям. Учебные программы в стандарте по родному язы-

ку, поставили целям и задачам преподавания кыргызского языка в начальных классах. Требования по содержательным направлениям преподавания родного языка в начальном образовании. Его перспективы, места в базисном учебном плане, виды образовательной программы, объем учебной нагрузки. Содержание базового образования предмета, минимальные требования к уровню образования учащихся по предмету. Предметная компетентность – основная компетентность: информационная, социально-коммуникативная, самоорганизованность и решение проблем. Предметная компетентность: умение работать с гласными и согласными, буквами,

умение читать, умение работать со словарным запасом, умение работать с предложением и текстом, сознательное чтение и слушание, умение работать с литературными понятиями. Требования по проверке уровня готовности учащихся по предмету. По новым требованиям, учащиеся окончившие начальные классы, по языковой компетенции, должны усвоить это полностью.

История преподавания кыргызского языка в начальной школе, начинается со времени становления Кыргызстана, самостоятельной автономной областью. До этого, несколько частных школ, медресе, вносили свой вклад в образование. В целом, большая часть образования, в отношении воспитания и образования молодежи, делала больше упора, на образование и семейное воспитание через устные народные произведения, народное воспитание, или, через традиции, обряды, переходящие из поколений в поколения. В истории преподавания родного языка, в 1925 г., вышел в свет методическая работа под названием «Почин в письменном пути». Эта работа является первой методической работой, посвященной преподаванию в школах родного языка, особенно, обучению правилам его написания. В методическом пособии указаны образцы преподавания 11 предметов.

О небольшой работе, профессор А. Осмонкулов сказал: «В этом методическом пособии, хотя-бы поверхностно, даны понятия о звуках, буквах, гласных, согласных, низких и высоких гласных, о слогах, губных звуках, дополнениях (частях). Но, о звуках и буквах, о делении гласных и согласных звуков не сделан правильный анализ с научной стороны. Наблюдается, что о слове, слоге, части, тоже не дана полная информация.

Взятые темы были беспорядочными, полностью не охватили ни звуков, ни делений слов. И все же, вопрос преподавания букваря поднимаясь впервые, является ценным тем, что даны пособия методического характера, хотя бы поверхностно посвященные учителям, иначе говоря, как показывает само название книги, является первым почином в обучении правописания кыргызского языка.

Имеются вложения и книги кыргызских ученых, методистов и учителей-практиков в

закладывании основы, формировании, развитии науки по методике преподавания кыргызского языка в начальных классах. Из таких ученых, можно отдельно показать двух ученых-методистов, внесших особый вклад в формирование и развитие этой науки.

Первый – написавший первую работу по методике преподавания нашего родного языка – кыргызского языка, в начальных классах, Сатыбалды Наматов, и второй – внеся вклад в дальнейшее развитие основанной науки, написавший методические работы, исследовавший проблемы преподавания кыргызского языка с научно-методической стороны, ученый, кандидат педагогических наук, профессор Каратай Сартбаев.

Сатыбалды Наматов – человек, одним из первых из кыргызской интеллигенции, окончив Институт народного образования, получивший специальность: «педагог-методист». Его деятельность в образовательной отрасли, тоже, будучи в этом направлении педагога-методиста, первым разработал научную методику преподавания кыргызского языка.

Охватившая все вопросы методики преподавания кыргызского языка в начальной школе, изданная в 1930 г. работа С. Наматова под названием «Методика родного языка» – первая методическая работа, имевшая историческое значение» [1].

Эта маленькая работа состояла из 6-и разделов. В первом разделе, автор останавливался в происхождении языка. Второй раздел назвал «О методах обучения чтению-письме». Автор отмечал, что чем больше сельский учитель знает методов, принципов при обучении ребенка чтению-письме, безусловно, его работа будет успешной. Затем, знакомя необходимостью обучения методам, отмечал: «Методов обучения чтению- письме, множество. Учителя должны знать основных из этого множества. Одним только методом, трудно обучать чтению-письме. Потому что, если, взять главенство только одного метода: бывают и достижения, встречаются много и недостатков. Вот поэтому, при обучении ребенка чтению-письме, учитель должен, не присваивая одного только метода, уметь применять лучшие стороны нескольких методов» [1; 5].

Об основном методе, составляющем ос-

нову методов, говорит следующее: «Этот основной метод начинается с неизвестного метода. Он опирается на работу следующих чувственных частей:

1. Зрение (работа глаз);
2. Говор (работа языка);
3. Слух (работа ушей);
4. Работа движения языка и рук;
5. Работа мысли, для понимания письма.

С. Наматов постарался пояснить на простых примерах, самые главные способы основного метода. Например, чем ругать мальчика у которого грязные руки, сказав, что у него грязные руки, можно, просто указать на его руки. «Когда учитель применяет службу не одной только части у ребят, а нескольких частей одновременно, это не надоедает ребятам, а обеспечивает быстрое усвоение», – отмечает [1; 6].

После этого, говоря о методе звуков, рассматривал его, разделив их на три. В следующих разделах писал о понятиях метода целого слова, методов слово-части.

Следующий III раздел он назвал «Приучение детей словам». Здесь говорится, так, как новорожденный ребенок учит язык у родителей, у родных, при поступлении в школу, для приучения его говорить по норме литературной речи, в начале нужно беседовать вопросами и ответами, говорил о необходимости больше использовать основные и наводящие вопросы. В I разделе, давая понятия о том, как приучать к чтению художественной литературы, показал их способы. В V разделе давал множество советов по приучению письменному слову. В VI разделе, приводив несколько примеров, связанных с преподаванием примеров родного языка, раздельно по классам, высказал свое мнение.

После работ, написанных Э. Арабаевым, С. Наматовым, кыргызская молодежь, получившая образование в других городах, написали учебники, методические пособия для начальных школ и для старших. Это: К. Тыныстанов, А. Шабданов, Б. Солтоноев, Х. Карасаев, С. Наматов, М. Жаныбаев, К. Жантошев, Т. Сопиев, С. Курманов, Т. Актанов, К. Каримов, И. Абрамов и др. Вышеназванные просветители являются первенцами из основателей науки по методу преподавания кыр-

гызского языка. А, последующие исследователи, начиная с 1960-х гг., начали проводить исследовательские работы преподавания кыргызского языка. А, именно, исследования, посвященные: методике преподавания с пояснением Султана Турусбекова, методике преподавания кыргызского языка Каратая Сартбаева, преподаванию имени существительного Бурул Рысбековой, работам по обогащению речи Х. Дөталиева, по преподаванию местоимения А. Мураталиевой были обобщены. А, в последнее время, научные работы по обучению студентов методике преподавания кыргызского языка, намного оживлены. Докторские диссертации, посвященные методике преподавания кыргызского языка в старших классах Ж. Чыманова, С. Рысбаева, В. Мусаевой, А. Мукамбетовой, К. Биялиева, М. Сыдыкбаевой, тоже, практикованы. А, докторские диссертации по начальным классам А. Акуновой, Б. Чокошевой были защищены и предложены практике. Отличаются исследования, работы Заслуженного учителя Кыргызской Республики, кандидата педагогических наук, профессора Каратая Сартбаева, как ученого, вложившего много труда науке по методике преподавания в 60-90 гг. Можно быть свидетелем того, что работы ученого посвящены на все направления этой проблемы.

Можно отметить, что работы Каратая Сартбаева посвящены методике преподавания кыргызского языка в начальных классах. В общем, работы ученого направлены на обогащение речи учащегося через преподавание частей речи в начальных классах. Рассматривая строение некоторых работ ученого, можно раскрыть сущность статьи.

Сартбаев Каратай автор нескольких учебников. Его учебник «Байчечекей» (1974-1983); учебник «Октябрята» (1975, 1981, 1987); «Алиппе» (1986-1989); «Кыргызский язык» 3 класс, изданы 12 раз; «Кыргызский язык» 4 класс (1988-1991); «Родной язык» 4 класс, 1966 г., 5 изд.; «Программы преподавания кыргызского языка в начальных классах» (1970, 1978, 1984, 1986), Программы для средних специальных и высших педагогических учебных заведений (1975, 1980) вышли в свет в издательстве. Его учебники, несколько раз выходя в

свет в издательстве «Мектеп», несколько лет успешно применялись в школе.

Научно-педагогические, научно-методические работы составляют 200 печатных форм, общий тираж учебников составляют 1 100 800 экземпляров.

Первый труд Каратая Сартбаева, в фундаментальном труде «Методика преподавания кыргызского языка в начальных классах», изданном в 1965 г. Этот же труд дополнен в последующем издании [2, с. 420].

«Методика преподавания грамматики» разработана К. Сартбаевым. Содержание работы: цель преподавания грамматики в школе, основы метода преподавания грамматики, порядок строения программы по предмету грамматики, размещение грамматико-орфографических материалов в начальных классах, наглядность в преподавании грамматики, место книги в преподавании грамматики, обогащение речи учащихся в связи с обучением грамматике, ход преподавания грамматических материалов. Методики обучения грамматических анализов разработаны и предложены. В вышеназванных материалах по преподаванию грамматики, в самом начале анализируется теоретическое содержание каждой темы, затем, глубоко и содержательно разработаны образцы его практических уроков.

Из работ ученого, можно отметить методическую инструкцию, посвященную обучению стилистике, которая тоже, является ценной инструкцией для учителей. В обогащении устной и письменной речи учащихся начальных классов, в процессе обучения встречаются следующие виды допущения ошибок со стороны речи. Как некоторых из них, можно отметить следующих: говор с местной диалектической особенностью, допущение недостатков в произношении и написании некоторых слов и ошибки, допущенные от несоблюдения нормы литературной речи, ошибки в пунктуации, из-за неправильного соблюдения орфографических правил, ошибки, допущенные из-за неправильного применения слов. Кроме этих, можно показать и ошибки, допущенные из-за неприменения известной последовательности в изложении мысли и ошибки со стороны стилистики.

Стилистические ошибки, в большинстве,

допускаются в устной речи и в написанных изложениях и сочинениях учащихся. Здесь ученики допускают немало ошибок при правильном составлении предложения, неуместном применении слов, в последовательной связи слов, в лишнем, неуместном применении того или иного слова в последовательности речи. Можно согласиться мнением ученого, что учитель должен не ограничиваясь лишь исправлением орфографических и пунктуационных ошибок при проверке письменных работ учеников, также, обращать внимание на стилистические ошибки учеников и устранять их [12, с. 7].

Исправлением стилистической ошибки, по мнению ученого, будут достигнуты красивая речь учеников, логическая последовательность, выразительность мысли. Значит, можно отметить важность реализации этого мнения ученого, применяя его в стилистических ошибках на всех этапах урока.

Можно отметить работу ученого, посвященной методике обучения орфографическим правилам в начальных классах. Методическое пособие составлено из двух книг. Первая часть посвящена истории орфографии. Вторая часть учебно-методического пособия посвящена улучшению речи и орфографической грамотности учеников, в связи с преподаванием фонетических материалов кыргызского языка в начальных классах. Улучшение орфографической грамотности учеников начальных классов, достаточно сложно и трудно. При преподавании родного языка, при улучшении орфографической грамотности учеников, необходимо не просто заставлять выучить грамматические правила и определения, а, нужно, чтобы использовали их на практике в устной и письменной речи.

Можно отметить, что преподаванием родного языка, можно с уверенностью повысить уровень орфографической грамотности учеников.

Хотя, орфография в начальных классах не обучается как отдельная тема, ее правила применяются на каждом уроке. Так, как орфография является графической формой письменной речи, она тесно связана закономерностью родного языка. Для повышения орфографической грамотности учеников, до-

стижения безошибочного и правильного написания слов в родном языке, особое внимание обращается на развитие их устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, ясного понимания смысла данного слова, на мышление с обращением внимания на особенности устного и письменного выражения слов. Потому что, чем богаче словарный запас учеников, правильно и уместно применяют слова, тем шире раскрывается возможность грамотно говорить писать.

По мнению ученого, обучение орфографическим правилам в соответствии с темой и структурным смыслом учебных материалов, является ценным. В работе показано, что обучение орфографии, проводится на всех этапах обучения грамоте, т. е., начиная с различия звука и буквы, является активной формой учебного материала, применяемого на каждом уроке. То, что обучением орфографии, чистым, красивым и безошибочным писанием, ученик может формировать уст-

ную и письменную культуру, реализовано через содержание работы [8, с. 20]. Работы ученого, посвященные начальным классам, издано в 10-и томном сборнике. [6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15]. Работы ученого, применяясь в школьной практике, дополняясь, применяется школьными учителями, аспирантами, магистрантами.

Ученый исследовал и предлагал школьной практике, теоретические и практические значения нижеследующих проблем.

1. История обучения орфографии в начальных классах и вопросы ее применения.
2. Теория и практика преподавания морфологических материалов в начальных классах.
3. Система преподавания частей речи.
4. Методика проведения устных и письменных работ в начальных классах.
5. Система обучения стилистических материалов в начальных классах.
6. Методика формирования красивого почерка учеников в начальных классах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа начальных классов. – Бишкек, 2018.
2. Государственный стандарт предметного образования в школах Кыргызской Республики. – Б., 2006.
3. *Наматов С.* Методика родного языка. – Фрунзе, 1930.
4. *Осмонкулов.А.* Из истории народного образования в Кыргызстане и преподавания родного языка. – Ф.,1974.
5. *Сартбаев К., Акунова А., Мураталиева А.* Методика преподавания кыргызского языка в начальных классах (Учебник для студентов и магистрантов высших Педагогических учебных заведений). – Бишкек, 2013.
6. *Сартбаев К.* Избранные труды. 1 том. – Бишкек, 2013.
7. *Сартбаев К.* Избранные труды. 2 том. – Бишкек, 2013.
8. *Сартбаев К.* Избранные труды. 3 том. – Бишкек, 2013.
9. *Сартбаев К.* Избранные труды. 4 том. – Бишкек, 2013.
10. *Сартбаев К.* Избранные труды. 5 том. – Бишкек, 2013.
11. *Сартбаев К.* Избранные труды. 6 том. – Бишкек, 2013.
12. *Сартбаев К.* Избранные труды. 7 том. – Бишкек, 2013.
13. *Сартбаев К.* Избранные труды. 8 том. – Бишкек, 2013.
14. *Сартбаев К.* Избранные труды. 9 том. – Бишкек, 2013.
15. *Сартбаев К.* Избранные труды. 10 том. – Бишкек, 2013.
16. *Турусбеков С., Бердибаев Э., Рысбекова Б., Сартбаев К.* Методика преподавания кыргызского языка в начальных классах. – Фрунзе, 1965.

RESEARCH OF THE METHODS OF TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE IN THE ELEMENTARY CLASS

SAKIEVA Sayipzhamal Salaydinovna

Doctor of Pedagogy, Professor
Head of the Department of Theory and Methodology of Primary Education
Jalal-Abad State University
Jalal-Abad, Kyrgyzstan

OROZBAEVA Aytbu Ysmailovna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Teaching Methods
Kyrgyz-Uzbek University

ASANALIEVA Meergul Maksutaliyevna

Master of the Department of Primary, Preschool Pedagogy and Psychology
Osh State University

BAYIEVA Begayim Abdugaparovna

teacher
Professional College of the Kyrgyz-Uzbek University
Osh, Kyrgyzstan

The content of the article analyzes the works devoted to the research of methods, problems of teaching the Kyrgyz language in primary grades. The works of S. Namatov and K. Sartbaev in teaching and learning the Kyrgyz language in primary grades are analyzed. The content and meaning of S. Namatov's works on teaching the Kyrgyz language in primary school are analyzed. And K. Sartbaev, having analyzed the pedagogical, scientific-pedagogical, scientific-methodological meaning of teaching and learning the Kyrgyz language in primary grades, discussing the scientist's works on this issue, shows their place and role in the process of modern teaching. And according to the content of the article, an extensive analysis of the scientist's works devoted to the elementary grades was carried out. The essence of the works devoted to the primary grades is analyzed and offered. Special emphasis is placed on the theoretical and practical tasks of the scientist's work. And in general, this article proves that the competence obtained by the trainee in teaching and learning the Kyrgyz language in primary grades is realized based on these works.

Key words: methodology of teaching the Kyrgyz language in primary grades, stylistic rules, spelling rules, phonetic, morphological, syntax materials, teaching spelling and punctuation rules, formation of oral and written speech, beautiful handwriting, dictation rules, teaching spelling rules.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна

учитель английского языка,
МБНОУ «Гимназия № 17»
г. Новокузнецк, Россия.

Работа над поэтическими произведениями имеет большое значение для эстетического воспитания. Известно, что использование на уроке различных стихотворных текстов, позволяет ученикам познакомиться с культурой, искусством страны изучаемого языка, способствует углублению языковых знаний и компетенции учащихся, а также навыков самостоятельной работы обучаемых и расширяет их словарный запас. При работе над поэтическими произведениями решаются также практические цели обучения иностранному языку: отрабатывается произношение, усваивается и закрепляется лексика, развивается навык выразительного чтения, формируются грамматические навыки, а также элементарные речевые умения говорения, аудирования.

Ключевые слова: иностранный язык, поэтический текст, творчество, фонетическая зарядка, перевод стихотворения.

В условиях гуманизации образования, когда личность ученика находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, поиск эффективных способов и приемов обучения, в том числе и обучения иностранным языкам привлекает пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей. Один из таких эффективных приемов обучения – использование стихотворного текста на уроках иностранного языка. Поэтические тексты развивают память, слух, фантазию, способствуют сознательному применению лексики, помогают закрепить грамматические конструкции, позволяют ученикам познакомиться с культурой, искусством страны изучаемого языка, способствуют углублению языковых знаний и компетенции учащихся, а также навыков самостоятельной работы обучаемых и расширяют их словарный запас.

В своей работе мы используем разные подходы к работе над стихами, в зависимости от возраста. Чтобы сделать урок более интересным, используем стихотворения в качестве фонетической и речевой зарядки.

Roadways by John Masefield

One road leads to London,
One road runs to Wales,
My road leads me seawards
To the white dipping sails.
One road leads to the river,
As it goes singing slow;
My road leads to shipping,
Where the bronzed sailors go.
My road calls me, lures me
West, east, south, and north;
Most roads lead men homewards,
My road leads me forth.

При отборе стихов мы придерживаемся следующих требований:

1. Языковая доступность.
2. Небольшой объем.
3. Содержательность.
4. Соответствие возрастным интересам учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Виноградова В.В.* Работа над стихотворениями в 5-6 классах // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 10-12.
2. *Сахарова Н.Г.* Эффективный подход к обучению фонетике английского // Школа. – 2005. – № 1. – С. 56-60.

Прежде всего, предлагаем ученикам прослушать стихотворение в собственном исполнении. Обращаю внимание на незнакомые слова. Затем отработываем звуки, слова и интонацию. После всего ребята читают стихотворение самостоятельно. Проверяем понимание содержания стихотворения. К следующему уроку ученики выучивают его наизусть. Затем мы предлагаем ученикам проявить свое творчество. Они делают перевод стихотворения и оформляют в виде открыток. Итогом всей этой работы является конкурс творческих работ. В качестве примера предлагаем переводы одного стихотворения несколькими учащимися.

Spring.

March brings sunny days and winds,
So we know that spring begins
April brings the primrose sweet,
We see daisies at our feet.
May brings flowers, joy and grass,
And the holidays for us.

Весна.

В марте ветер свет приносит,
А ведь это лишь пролог.
Апрель примулы приносит,
Мы видим маргаритки у дорог.
И тут каникулы как раз,
И как в стишке, цветы и grass.
(*Курносков Иван, 7 класс*)

Весна.

Март приносит солнечные дни,
Таким мы узнаем начало весны.
Мы видим цветы у наших дверей,
Так узнаем мы цветущий апрель.
Третий месяц весны- просто класс,
Он приносит счастье и радость для нас.
(*Вдовченко Павел, 7 класс*)

Считаем, что такая работа на уроке активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, углубляет знание языка, поскольку при этом происходит запоминание лексики.

USE OF POETRY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

URIEVSKAYA Olga Nikolaevna

English teacher,
Gymnasium number 17
Novokuznetsk, Russia.

Working on poetry is of great importance for aesthetic education. It is known that the use of various poetic texts in the lesson allows students to get acquainted with the culture, art of the country of the target language, contributes to the deepening of language knowledge and competence of students, as well as the skills of independent work of students and expands their vocabulary. When working on poetry, practical goals are also solved. teaching a foreign language: pronunciation is practiced, vocabulary is learned and consolidated, the skill of expressive reading is developed, grammatical skills are formed, as well as elementary speech skills of speaking, listening.

Key words: foreign language, poetic text, creativity, phonetic training, translation of a poem.

УДК 371.96

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФРОЛОВА Ирина Дмитриевна

филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки
г. Ессентуки, Россия

Представлена актуальная проблема – исследование динамики важных профессиональных качеств учителя в инклюзивном образовании, раскрывает уровни сформированности важных профессиональных качеств и их оригинальность на разных этапах профессионального развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессионально важные качества педагога.

Профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, она тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, корректирующей и другой деятельности, направленной на одну цель: помочь человеку с инвалидностью в его социальной адаптации и интеграции посредством специального образования [3].

Для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями требуются специалисты, получившие специальное дефектологическое образование, теоретическую подготовку и фундаментальную практику. Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями, должен об-

ладать системой общетеоретических знаний и специальными профессионалами, совокупность и широта которых формирует их представления о типологии и структуре девиантного развития, о способах предотвращения и преодоления умственных или физических недостатков, о методах лечения, психолого-педагогическое воздействие [2].

Профессиональный опыт дефектолога обеспечивает ему профессиональную деятельность в различных коллективах, социальных группах – обучающихся и их родителей, коллеги, молодежные группы, профессиональные и общественные организации, общества, ассоциации и т. д. Подготовка таких специалистов – особая сложность. Эта сложность связана с особенностями организации целостного образовательного процесса данного образования.

Это связано со спецификой профессии дефектолога, которая отражена в образовательной программе. Особое внимание уделяется не только формированию определенного объема знаний, навыков и умений у будущих специалистов, но и формированию этико-профессиональных и социально-психологических аспектов профессиональной деятельности, связанных с изменением инклюзивного образовательного пространства [1].

Были условно выделены следующие уровни сформированности ПВК педагога инклюзивного образования:

Оптимальный уровень ПВК учителя инклюзивного образования характеризуется успешным выполнением профессиональных обязанностей, отмечается весь объем усвоения важных профессиональных качеств с их творческим переосмыслением. Выраженная агрессивность в решении задач, положительный профиль учителя инклюзивного образования, владение фундаментальными и прикладными психолого-педагогическими знаниями, необходимыми в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ, высокий или средний уровень фрустрационной толерантности, высокий уровень эмпатии – вот основная характеристика учителей данного уровня.

Продвинутый уровень ПВК учителя инклюзивного образования характеризуется адекватным исполнением профессиональных обязанностей. Объем усвоения профессионально важных качеств достаточен для осуществления профессиональной деятельности, но не предполагает ее творческого переосмысления и расширения. Профессионально важные качества учителя инклюзивного образования сформированы в целом, но их необходимо интегрировать, обобщить и прояснить. Важность профессиональной деятельности умеренная, толерантность к фрустрации – средняя.

Допустимый уровень ПВК учителя инклюзивного образования характеризуется тем, что объем усвоения профессионально важных качеств недостаточен для осуществления профессиональной деятельности, не предполагает его переосмысления и пополнения. Важность профессиональной деятельности для этой группы учителей низкая и средняя. Толерантность к фрустрации преимущественно снижена, появляются тяжелые симптомы эмоционального и профессионального истощения. Существует тенденция отказываться от занятий в случае неудачи или чрезмерной агрессии при решении проблем. Характерен узкий, жесткий и неадекватный репертуар совладающего поведения. Репертуар копинг-поведения довольно невелик, и в нем используются непродуктивные и относительно продуктивные стратегии совладания. Характеризуется конфронтационным поведением, средним уровнем фрустрационной толерантности и эмпатии.

Критический уровень ПВК учителя инклюзивного образования характеризуется их недостаточной подготовкой. Есть значительные трудности в педагогическом общении. Выполнение профессиональных задач практически невозможно. Репертуар копинг-поведения узок и использует непродуктивные стратегии совладания. Неадаптивное поведение и конфликты характерны для учителей; обычно бывает средний или низкий уровень терпимости к фрустрации. Сочувствие низкое [5].

Среди необходимых ПВК наиболее значимыми являются: профессиональная ориентация в сфере инклюзивного образования, продуктивные педагогические коммуникативные навыки и умения. Неприемлемые качества: сложность взаимодействия в команде, недостаточно высокий уровень эмпатии, конфликтность [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехина С.В.* Актуальный запрос на инклюзивное образование // Материалы IV Международного теоретико-методологического семинара МГПУ. – М., 2012. – С. 70-74.
2. *Гендин А.М.* Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2004. – 173 с.
3. *Денисова О.А.* Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 81-90.

4. Денисова О.А. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 1. – Т. 4. – С. 109-112.

5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. – М.: Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.

FEATURES OF CHANGE IN THE DYNAMICS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF TEACHERS OF INCLUSIVE EDUCATION

FROLOVA Irina Dmitrievna

branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki
Essentuki, Russia

An urgent problem is presented - the study of the dynamics of important professional qualities of a teacher in inclusive education, reveals the levels of formation of important professional qualities and their originality at different stages of professional development.

Key words: inclusive education, professionally important qualities of a teacher.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ

АВETИCЯH Сабина Гургеновна

студент

МАКСИМОВА Елена Юрьевна

кандидат философских наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ессентуки, Россия

В данной статье рассматривается возможность использования инструментов арт-терапии при коррекции психологического климата в семье без жесткой возрастной дифференциации и ограниченных поведенческими коррекционными аспектами. Анализируются возможности совместного участия в коррекционных мероприятиях родителей и детей, условия применения техник арт-терапии для снижения рисков реализации неблагоприятных сценариев развития внутрисемейных отношений. Дается определение семейного эмоционального климата, проводится анализ факторов, влияющих на его формирование, демонстрируются возможности арт терапевтических техник для коррекции эмоционального климата в семье.

Ключевые слова: «психологический климат», «психокоррекция», «семейные отношения», «арт-терапия», «эмоциональный климат семьи».

Эмоциональный климат семьи – это интегративный показатель, характеризующий социально-психологический фон протекания внутрисемейных коммуникаций, степень эмоциональной психологической взаи-

мозависимости членов семьи, близости их межличностных интимных переживаний, уровня психологического комфорта и безопасности. Эмоциональный климат семьи можно определить, как совокупность психо-

логических установок, настроения, отношений между родителями и детьми. В качестве составляющей интегративный показателей состояния эмоционального климата семьи можно выделить следующие: степень эмоционального комфорта; уровень тревожности; степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния; место проведения досуга, открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением [1].

Эмоциональный климат семьи является важным условием формирования личности ребенка на всех этапах его развития, а также важным фактором общего социально-психологического здоровья социума. Это обстоятельство определяет важность и значимость работы по его психокоррекции.

Можно выделить следующие группы факторов, влияющих на формирование эмоционального климата семьи: социальные факторы (уровень социального благополучия членов семьи, прежде всего родителей,), экономические факторы (уровень жизни и доходов семьи, который может не соответствовать ожиданиям и потребностям, что само по себе является психотравмирующей ситуацией, негативно влияющей на эмоциональный климат), психологические факторы (уровень психологического благополучия взрослых членов семьи, особенностей их характера, ценностных и мировоззренческих установок) [2].

Именно в силу многоаспектности и комплексности факторов, влияющих на формирование эмоционального климата в семье, традиционные формы семейной или детской терапии зачастую оказываются малоэффективными, так как ориентированы на коррекцию достаточно узких поведенческих или коммуникативных факторов формирования эмоционального фона [5]. Значительная часть причин, влияющих на эмоциональный фон, остается за границами психотерапевтической работы. С другой стороны, очевидно, что многие из этих факторов и причин негативного эмоционального фона не входят в сферу компетенции психотерапевта и у него просто нет таких методик и инструментов, которые могли бы оказать существенное влияние на обстоятельства, сформировавшие этот эмоциональный фон.

Поэтому для повышения эффективности психокоррекционной работы по нормализации эмоционального фона семьи необходимо использовать такие техники и методики, которые были бы нацелены на коррекцию глубоких психологических установок личности, связанных с восприятием мира внутри и снаружи. Другими словами, коррекция эмоционального фона семьи – это, одновременно, и коррекция глубинных психологическо-мировоззренческих установок взрослых членов семьи, которая осуществляется в пространстве их коммуникации со своими детьми [4].

В качестве наиболее аутентичной этой задаче мы считаем арт-терапию. Во-первых, она обладает очевидным преимуществом перед другими, основанными исключительно на вербальной коммуникации, переживания четче отражаются в символах, чем в словах. Ценность применения искусства в коррекционных целях как раз и состоит в возможности исследования и абреакции чувств на символическом уровне.

Во-вторых, конкретность и образность арт-терапевтических техник позволяет использовать данную деятельность как способ осмысления действительности и своих взаимоотношений с ней. При этом процесс этого осмысления происходит в психологически безопасной форме, что позволит проявиться скрытым, не артикулируемым в повседневной практике установкам, желаниям или травмам.

Психокоррекционная работа по нормализации эмоционального фона средствами арт-терапии проходит в несколько этапов.

Первый этап – диагностический. Диагностика в семейной арт-терапии основана на выполнении членами семьи различных заданий, в основном, изобразительного характера. Эти задания могут быть также дополнены игровой и постановочной деятельностью, совместным музицированием, а также техниками нарративного и визуально-нарративного подходов, связанных с созданием и восприятием устных и письменных повествований. Диагностика и оценка, как правило, проводятся в ходе первого сеанса семейной арт-терапии.

Второй этап – коррекционный. Коррекционные техники могут включать: парное рисование или выполнение в паре иных твор-

ческих проектов (связанных с созданием повествований, фотографий и т. д.), направленное на то, чтобы разбить триангуляции; создание индивидуальных рисунков или фотографий с их последующей интеграцией в общий рисунок или фотоальбом (фотоэкспозицию); совместное рисование и реализация фотопроектов на основе предварительного распределения ролей и функций; консультирование (инструктирование) родителей; выражение чувств, связанных с семейными отношениями, посредством рисования и иных форм творческого самовыражения; изображение конфликтных ситуаций и путей их преодоления; положительное подкрепление в ходе совместной работы.

Важным инструментом семейной психокоррекционной арт-терапии являются техники, ориентированные на актуализацию и осозна-

ние семейных ресурсов, например, создание семейных гербов, талисманов, предметных композиций, ассамбляжей из предметов, ассоциирующихся с семейными ресурсами, ценностями, традициями, верованиями, опытом совместной деятельности и др.

Арт-терапия как метод коррекции эмоционального фона позволяет выстроить гармоничные отношения среди членов семьи, нормализовать их взаимодействие, сформировать благоприятную и безопасную семейную психологическую среду, основанную на доверии, уважении и эмоциональной близости членов семьи, которая минимизировала бы действие иных негативных факторов, находящихся вне сферы психотерапевтической компетенции за счет мобилизации и актуализации внутренних психологических ресурсов участников семейных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2019. – 670 с.
2. Арт-терапия – новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2019. – 337 с.
3. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. – М.: Владос, 2019. – 239 с.
4. Мартьянова Г.Ю., Ильина А.А. Потенциал арттерапии в системе коррекционной помощи дошкольнику // Психолог. – 2017. – № 1. – С. 94-118.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2019. – 201 с.

FEATURES OF USING ART THERAPY FOR PSYCHO CORRECTION OF EMOTIONAL CLIMATE IN THE FAMILY

AVETISYAN Sabina Gurgenovna
student

MAKSIMOVA Elena Yurievna

PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education
branch of the Stavropol State Pedagogical Institute
Essentuki, Russia

This article examines the possibility of using art therapy tools to correct the psychological climate in the family without rigid age differentiation and restrictions on behavioral corrective aspects. The article analyzes the possibilities of joint participation in corrective measures for parents and children, the conditions for the use of art therapy techniques to reduce the risks of implementing unfavorable scenarios for the development of intrafamily relations. The definition of the family emotional climate is given, the factors influencing its formation are analyzed, the possibilities of art therapeutic techniques for correcting the emotional climate in the family are demonstrated.

Key words: «psychological climate», «psychocorrection», «family relations», «art therapy», «emotional climate».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОЗЛОВА Ясна Сергеевна

студент

МАКСИМОВА Елена Юрьевна

кандидат философских наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ессентуки, Россия

В данной статье рассматриваются способы коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Анализируются особенности младшего школьного возраста, условия применения техник коррекции для улучшения межличностных отношений младших школьников. Дается определение межличностных отношений, проводится анализ факторов, влияющих на их формирование, демонстрируются результаты и эффекты коррекции межличностных отношений младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, психокоррекция, межличностные отношения, внеурочная деятельность, общение.

Младший школьный возраст – это особый период в личностном развитии ребенка, который характеризуется изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и формированием возрастных психических новообразований [1].

Социальная ситуация развития младших школьников связана с особенностями школьного обучения, которые способствуют ее изменению. Младшие школьники становятся «социальными субъектами» и включаются в систему социальных и нормативных регламентаций. Эта система строится на механизмах социальной оценки и социального контроля. Система одобрения или наказания ребенка детерминируется соответствием поведения ребенка социальным ожиданиям.

В этот период происходит процесс формирования «социального Я», «Я-концепции», которая строится на основе отношения к себе и окружающим. Решающую роль в формировании «Я-концепции» в этот период играет социальная оценка личности ребенка. Если происходит рассогласование образа «Я» и своего образа в коллективе глазами других его членов, возникает внутренний психологический конфликт, который в дальнейшем может оказать негативное, травмирующее влияние на личностное развитие ребенка.

Именно эта особенность образа «Я» младшего школьника является предпосылкой формирования межличностных отношений со сверстниками, с одной стороны, а с другой – негативное отношение и оценка об-

раза «Я» со стороны сверстников может стать причиной социально-психологической деформаций в более позднем возрасте.

Первоначально на оценку личных качеств сверстника влияет оценка взрослого (учителя), которая отражает успехи ученика в учебной деятельности. Постепенно с развитием личности школьника, также происходят изменения в личном отношении к его одноклассникам. Теперь основой оценки сверстников являются дружеские отношения. К концу младшего школьного возраста отношения становятся более близкими и дружескими. Платформой для формирования дружеских отношений является наличие общих интересов и увлечений, эмоциональных переживаний, мыслей и духовных ценностей. Одной из особенностей формирования межличностных отношений у младших школьников является становление ценностных ориентаций, которые взаимосвязаны с познавательными и волевыми сторонами деятельности ребенка. Для детей младшего школьного возраста наибольшее значение имеют те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие. Также младшим школьникам свойственны новые отношения с педагогами и одноклассниками, включение в новый коллектив, в новый вид деятельности.

В процессе выстраивания этих отношений обнажается противоречие между привычными алгоритмами взаимодействия ребенка с внешней средой и новыми социальными реа-

лиями. Это противоречие порождает конфликты в межличностных коммуникациях, которые требуют педагогического и психологического внимания.

Выделяются межличностные, межличностно-групповые и межгрупповые конфликты. Конфликты между обучающимися негативно сказываются на социально-психологическом климате в классе, отрицательно влияют на личностное развитие школьника с точки зрения его адаптации к новым условиям социальной среды.

Выделяются несколько стратегий поведения школьника в межличностном конфликте.

Соперничество. Данная стратегия выражается в стремлении ребенка настоять на своем, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Для этого он идет на открытое противоборство, не считаясь с потребностями и интересами партнера.

Компромисс. В ситуации конфликта школьники идут на взаимные уступки. Оба ребенка не будут проигравшими, но не смогут полностью удовлетворить свои интересы и потребности в полной мере.

Уход. Это стратегия двустороннего предотвращения от конфликтного столкновения, при которой школьники жертвуют как своими интересами, так и интересами партнера.

Уступка. В этом случае одна из сторон конфликта уступает другой, приспосабливаясь к сложившейся ситуации. Второй участник находится в выигрышной позиции. Если ребенок скромный, нерешительный, не умеет или боится отстаивать свою позицию, то такая стратегия может быть ему вредна, потому что ребенок должен будет терпеть то, что ему неприятно. С другой стороны, школьник сознательно ради дружбы или других высших интересов жертвует своими потребностями, показывая при этом благородную жертвенность.

Сотрудничество. Это наиболее продуктивная стратегия, поскольку обе стороны в конфликте борются за победу. В данном случае участники договариваются о совместных действиях, направленных на полное удовлетворение своих интересов при сохранении дружеских отношений.

Важнейшее значение в процессе профи-

лактики и коррекции межличностных взаимодействий в младшей школе приобретает организация разнообразных форм межличностного взаимодействия в учебной деятельности. Это может быть самооценка, взаимоконтроль, совместное планирование последовательности действий. Так, например, выполнение на уроках заданий в парах, применение взаимной проверки выполненных работ. При этом в этой сфере определяющая роль в формировании личности ребенка принадлежит учителю и его способности адаптивно выстраивать межличностные коммуникации с ребенком.

Однако более важную роль в социальной адаптации школьника и выстраивании гармоничных межличностных взаимодействий играет внеурочная деятельность. Это связано с тем, что в этой сфере социальной активности ребенка механизмы социального контроля и оценочная функция социальной нормативности ослаблены и не играют такой важной роли, как в урочной деятельности. Это обстоятельство определяет возможность использования разнообразной внеурочной работы с детьми в процессе коррекции межличностных отношений у младших школьников.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач их социализации и воспитания. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотделимой частью образовательного процесса в школе.

Все направления внеурочной деятельности следует рассматривать как содержательный ориентир при разработке соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо понимать разницу между результатами и эффектами этой деятельности.

Результатом внеурочной деятельности явля-

ется то, что стало непосредственным итогом участия младшего школьника в деятельности.

Последствия результата можно назвать – эффектом. Эффектом внеурочной деятельности является то, что предпринятые действия, приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, развили младшего школьника как личность.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является достижение ребенком, вследствие его участия в том или ином виде деятельности, развития духовно-нравственных качеств. Воспитательным эффектом внеурочной деятельности является влияние того или иного духовно-нравственного достижения на процесс личностного развития младшего школьника. При этом именно на основе этого результата возможно

построение эффективной траектории выстраивания гармоничных межличностных отношений на следующих этапах возрастного развития.

Подводя итог, следует отметить, что формирование межличностных отношений в начальной школе обусловлено не только особенностями изменений, связанных с возрастом, но и социально-культурными условиями.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, – 2016. – 365 с.
2. *Емельянова И.Г.* Особенности межличностных отношений в современных младших школьников. – М.: Новая школа, 2015. – С. 35-38.
3. *Кудусова Т.Х.* Личностные особенности младших школьников, способствующие развитию их межличностных отношений / Т.Х. Кудусова, Н.Н. Мозговая // Международная научно-практическая конференция «Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития». – Нижний Новгород, 2015. – 123 с.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. *Скиндрева М.И.* Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочное время. – М., 2017. – 343 с.

THEORETICAL BASIS OF CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL

KOZLOVA Yasna Sergeevna

student

MAKSIMOVA Elena Yurievna

PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education
branch of the Stavropol State Pedagogical Institute
Essentuki, Russia

This article discusses ways to correct interpersonal relationships of primary school children. The article analyzes the features of primary school age, the conditions for the use of correction techniques to improve interpersonal relationships of primary school students. The definition of interpersonal relations is given, the analysis of the factors influencing their formation is carried out, the results and effects of correction of interpersonal relations of younger schoolchildren are demonstrated.

Key words: primary school age, psychological correction, interpersonal relationships, extracurricular activities, communication.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ НЕЗАЩИЩЕННЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КРОЙТЕР Полина Александровна

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Научный руководитель:

БУРУНДУКОВА Елена Михайловна

кандидат экономических наук, доцент

г. Ханты-Мансийск, Россия

Социальная защита населения предполагает собой систему мер и программ, направленных на сокращение социальной незащищенности граждан. Социальная поддержка со стороны государства позволяет поддерживать качество жизни населения в соответствии с законодательными и правовыми актами. Анализ состояния незащищенных слоев населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры позволит сформировать общую картину по социальному обеспечению данной категории населения округа.

Ключевые слова: социальная защита, защищенность населения, демографическая характеристика, слои населения, социальная поддержка.

Введение. Современное социальное государство представляет собой особый тип высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности. Государство заинтересовано в поддержке социально уязвимых групп населения. Это объясняется несколькими причинами: государство, которое считает себя цивилизованным обязано «обеспечить населению достойный уровень жизни»; государство заинтересовано в расширенном воспроизводстве квалифицированной рабочей силы; социально-экономическая поддержка неимущих «сглаживает» экономическое состояние различных групп населения.

В целом к социально незащищенным слоям населения можно отнести такие категории граждан:

- участники боевых действий (в том числе и за пределами государства);
- люди, которые на момент ВОВ не достигли совершеннолетия;

- работники тыла и те, кто получил почетные ордена;
- работавшие во время блокады Ленинграда на его предприятиях;
- люди, что потеряли место жительства в связи с несчастным случаем;
- сироты и дети, которые находятся под опекой;
- инвалиды 1-3 групп и их родители;
- многодетные семьи;
- люди с наградой «почетного донора», ветераны труда;
- матери-одиночки;
- малообеспеченные слои населения.

А также люди, у которых общий среднемесячный доход на семью не дотягивает до прожиточного уровня, и одинокие люди, которые получают меньше необходимого минимума. Специально для них государством предусмотрены дивиденды в виде одноразовых выплат, пенсий, компенсаций и льгот. А также государство заботится о предоставлении необходимого количества рабочих мест, гарантирует социальную и правовую защиту, предоставляет разного рода социальные услуги и поддерживает благотворительность социально незащищенные слои.

Целью статьи является оценка современного состояния защищенности населения в субъекте Российской Федерации, а также выявление особенностей в группах незащищенных слоев населения.

Эмпирическую базу для исследования составили: статистическая отчетность Росстата, так и отчетность Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за 2017, 2018, 2019 гг.

В статье применены методы анализа и синтеза, методы сравнения.

Основная часть. Проведем анализ основных групп незащищенных слоев населения. Основным документом, регламентирующим

работу с незащищенными слоями населения в округе, является Постановление от 05.10.2018 г. № 339-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социальное и демографическое развитие». Постановление включает ряд подпрограмм направленных на решение демографических вопросов, социальной поддержки отдельных категорий граждан и инвалидов. Проведем анализ незащищенных слоев населения округа по данным направлениям.

Рассмотрим демографическую характеристику населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в таблице 1 [5].

Таблица 1

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ, ТЫС. ЧЕЛ.**

Наименование показателя	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонение, (+.-)
Численность населения на начало года	1 655,1	1 663,8	1 674,7	19,6
Численность детского населения на начало года (0 - 17 лет)	420,05	424,79	426,53	6,49
в % от общей численности населения	25,40	25,50	25,50	0,10
Количество родившихся	23,30	22,54	20,82	-2,48
Количество умерших	10,24	10,39	10,08	-0,16
Естественный прирост населения	13,06	12,15	10,64	-2,42
Численность пенсионеров, тыс. чел	432,00	443,20	449,50	17,50
в % от общей численности населения	26,10	26,64	26,84	0,74
Численность инвалидов, тыс. чел.	53,75	55,00	59,40	5,65
в % от общей численности населения	3,25	3,31	3,55	0,30
Из них до 18 лет	6,06	6,50	6,50	0,44
в % от общей численности населения	0,37	0,39	0,39	0,02
Из них старше 18 лет	47,70	48,50	52,90	5,20
в % от общей численности населения	2,88	2,92	3,16	0,28

Таким образом, общая численность населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за анализируемый период увеличилась на 19,6 тыс. человек. При этом, численность детского населения в возрасте от 0 до 17 лет выросло на 6,49 тыс. чел.

Детское население составляет 25,5% от

всего населения округа и в динамике процентное соотношение незначительно увеличилось на 0,10 %.

За рассматриваемый период наблюдаем сокращение рождаемости на 2,48 тыс. чел., что может негативно отразиться на демографической ситуации округа в будущем.

Следующая демографическая группа населения – это пенсионеры. По данным статистических отчетов социально-экономического развития России на долю пенсионеров приходится 26,1% [6].

Численность пенсионеров в округе за рассматриваемый период увеличивается на 17,5 тыс. человек. Динамику рассматриваемой демографической группы представим на рисунке 1.

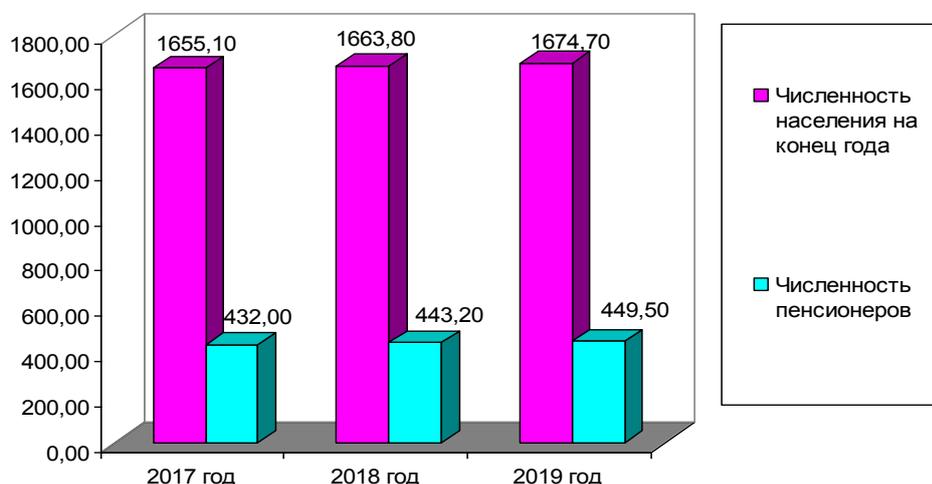


Рисунок 1. Динамика численность пенсионеров

Наблюдается незначительный прирост доли пенсионеров в общем удельном весе населения округа Югры за 2017-2019 гг. на 0,74%. В 2019 г. более четверти населения округа Югры (26,84%) – это люди пенсионного возраста, т.е. население округа стареет.

Проблема социальной защиты людей с ограничениями жизнедеятельности вследствие различных дефектов здоровья и нарушений психофизического развития весьма

актуальна в теоретическом и практическом отношении.

Численность инвалидов за анализируемый период увеличилась на 5,65 тыс. чел., удельный вес инвалидов от общей численности населения округа составляет в 2017 г. 3,25%, в 2018 году 3,31%, в 2019 г. 3,55%, то есть увеличивается на 0,3% [5].

На рисунке 2 представлена структура категории инвалидов по возрасту, тыс. чел.

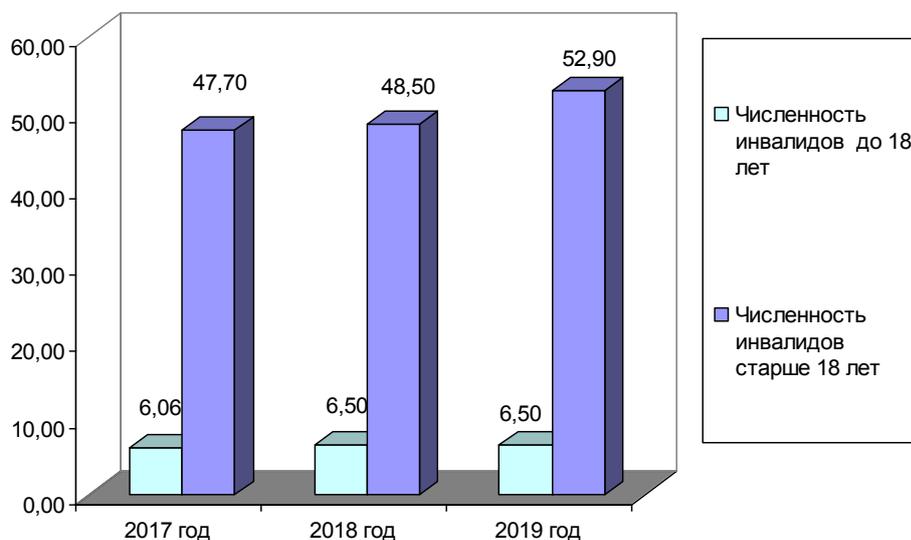


Рисунок 2. Структура категории инвалидов по возрасту, тыс. чел.

Таким образом, из рисунка 3 мы видим, что за рассматриваемый период увеличилась численность инвалидов до 18 лет и численность инвалидов старше 18 лет. Половина всех детей-инвалидов до 18 лет в округе приходится на возрастную группу 8-14 лет.

В возрастной группе старше 18 лет в течение

рассматриваемого периода, возрастная группа старше 60 лет составляет в 2019 г. 44%.

Следующая группа населения, требующая отдельного учета – это семьи с детьми с низким уровнем дохода и многодетные семьи.

В таблице 2 представлена информация по категориям семей, чел. [1; 2; 3].

Таблица 2

КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Количество семей по категориям	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Темп роста, %
Всего, из них:	66900	69 169	70985	106,1
Многодетных, ед	25 744	30 331	33 111	128,6
в них проживает детей, чел	89397	97397	106960	119,68
семьи с детьми с низким уровнем дохода, ед	41 156	38 838	37 874	92,03

Как показано в таблице 2, общее количество семей, состоящих в региональном реестре социальной поддержки за рассматриваемый период (2017-2019 гг.) увеличилось на 4085 семей (на 6,1%).

Динамика проживающих в многодетных семьях детей за исследуемый период положительная и составила 17563 ребенка (28,6

%). Количество семей с низким уровнем дохода снизилось на 7,97% (на 3282 семей). Таким образом, из представленного выше анализа следует, что территория округа является благоприятной для реализации национального проекта по демографии.

На рисунке 3 представим ситуацию с многодетными семьями.

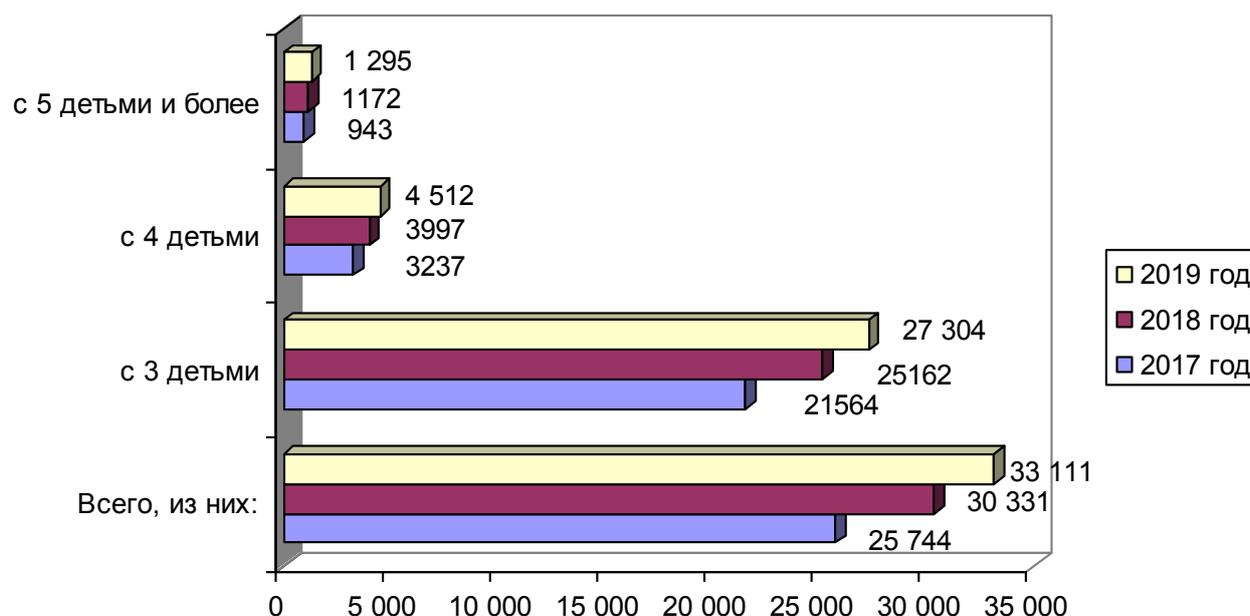


Рисунок 3. Динамика численности многодетных семей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2017-2019 гг.

В целом отметим, что прирост количества многодетных семей наблюдался в течение всего исследуемого периода. Как следует из рисунка 3 наибольшее количество семей с коли-

чеством трех детей. В таблице 3 представим динамику численности многодетных семей, по муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Таблица 3

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ, ПО МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЯМ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ, ЕД

Муниципальные образования	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Темп прироста, %
г. Когалым	1 059	1 173	1 265	19,45
г. Лангепас	801	885	977	21,97
г. Мегион	969	1 031	1 096	13,11
г. Нефтеюганск	1 750	1 904	2 078	18,74
г. Нижневартовск	3 923	4 261	4 698	19,76
г. Нягань	1 030	1 128	1 194	15,92
г. Покачи	361	398	431	19,39
г. Пыть-Ях	904	973	1 055	16,7
г. Радужный	987	1 070	1 173	18,84
г. Сургут	5 286	6 050	7 086	34,05
г. Урай	619	678	731	18,09
г. Ханты-Мансийск	1 557	1 709	1 901	22,09
г. Югорск	541	589	626	15,71
Белоярский район	482	508	557	15,56
Березовский район	647	673	696	7,57
Кондинский район	803	838	873	8,72
Нефтеюганский район	733	777	819	11,73
Нижневартовский район	612	624	671	9,64
Октябрьский район	657	684	703	7,00
Советский район	813	882	904	11,19
Сургутский район	2 831	3 008	3 288	16,14
Ханты-Мансийский район	489	488	478	-2,25
Всего	27 854	30 331	33 300	19,55

Как следует из таблицы 3, наибольшее количество многодетных семей приходится на крупные промышленные муниципальные образования: г. Нижневартовск, г. Сургут и Сургутский район, г. Нефтеюганск и др., однако в муниципальном образовании Ханты-Мансийский район наблюдаем отрицательный прирост количества многодетных семей, что связано с

процессом переезда многодетных семей в другие муниципальные образования, по всем другим муниципальным образованиям наблюдается прирост количества многодетных семей в динамике. Отдельную категорию составляют дети-сироты. Контингент детей, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, на 31.12.2019 представлен в таблице 5.

Таблица 4

**КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ
В РЕГИОНАЛЬНОМ БАНКЕ ДАННЫХ О ДЕТЯХ, НА 31.12.2019**

Всего детей	30				
(из них инвалидов)	15 детей (50%)				
Возраст	0-1 года	1-3 лет	4-7 лет	8-14 лет	15-18 лет
Количество	1 (3 %)	3 (10%)	4 (13,3%)	11 (36,7%)	11 (36,7%)
Пол	мужской			женский	
Количество	21 (70%)			9 (30%)	

Контингент детей, состоящих на учете в региональном банке данных о детях по состоянию на 31.12.2019 – это 30 детей в разной возрастной категории.

Количество социальных сирот в 6 раз превышает количество детей-сирот, у которых умерли единственный или оба родителя.

Общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ХМАО-Югре составляет 7938 чел, из них 7908 чел воспитываются в семьях, а это 99,6%.

Особенностью Ханты-Мансийского автономного округа является наличие на его территории коренных малочисленных народов Севера (КМНС), а также нормативно-

правовой базы, направленной на их социальную защиту. Представители данной категории населения в полной мере имеют право на возможность использовать меры социальной поддержки. Оказание помощи гражданам из числа КМНС осуществляется в соответствии с государственной программой «Социально-экономическое развитие КМНС ХМАО – Югры на 2018 – 2025 гг. на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства автономного округа от 03.10.2013 № 398-п [7]. Численность КМНС по общему количеству и граждан являющимися получателями мер социальной поддержки, представлена в таблице 5 [4].

Таблица 5

**ПОКАЗАТЕЛИ ЧИСЛЕННОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ СЕВЕРА В ХМАО – ЮГРЕ, чел.**

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Темп роста,%
Количество граждан из числа КМНС, чел.	30815	30579	30646	99,4
Количество получателей мер социальной поддержки из числа КМНС, чел	1344	1297	1178	87,6

По данным статистических отчетов из общей численности населения ХМАО-Югры на долю КМНС приходится 1,8%. Как показано в таблице 5, общее количество граждан из числа КМНС в динамике за 3 года имеет тенденцию снижения на 0,5% (169 чел.), КМНС состоящих в региональном реестре социальной поддержки за рассматриваемый период

(2017-2019 гг.) уменьшилось на 166 заявителей.

В целом наблюдается положительная демографическая ситуация, о чем свидетельствуют показатели, представленные в данной статье.

За период 2017-2019 гг. количество семей с низким уровнем дохода имеет тенденцию снижения на 8%, при этом наблюдается рост многодетных семей на 28,6%, что является

положительной динамикой как для одних, так и для других. Данная статистика свидетельствует о росте уровня жизни семей и об улучшении демографической ситуации округа, количество детей увеличилось более чем на четверть. Снижение количества семей с низким уровнем дохода, показывает, что финансовое состояние семей с детьми улучшается. При незначительном сокращении численности семей с детьми с низким уровнем дохода, возросло количество многодетных семей в округе.

За последние годы численность КМНС остается практически неизменной, при этом доля взрослого населения (18 лет и старше) сокращается, а доля детей (0-17 лет) растет.

Основной демографической проблемой округа является снижение уровня рождаемости и тенденция старения населения округа.

За рассматриваемый период наблюдается увеличение общей численности населения округа на 19,6 тыс. человек. При этом необходимо отметить отрицательную тенденцию естественного прироста, т. е. в динамике

темпа снижения рождаемости превышает темп снижения показателя смертности населения. В связи с этим можно сделать вывод о том, что рост населения округа происходит за счет миграции населения из других регионов, а не посредством уровня рождаемости.

Демографическая ситуация в округе имеет тенденцию к росту, при этом уровень жизни большей части населения остается недостаточным. Объяснить можно тем, что, несмотря на увеличение расходов на социальную сферу, это не является свидетельством эффективности их использования. В целом, демографическая политика ХМАО – Югры направлена на сокращение уровня смертности, заболеваемости и, повышения уровня рождаемости, репродуктивного здоровья населения, продолжительности жизни.

В целях повышения эффективности государственной социальной политики необходимо осуществить стандартизацию объема и качества социальных услуг, оказываемых государственными учреждениями или иными организациями по государственному заказу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информация о достижениях в сфере деятельности Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за январь-декабрь 2017 года [Текст] // Ведомственный архив Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Информация о достижениях в сфере деятельности Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за январь 2018 года [Текст] // Ведомственный архив Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
3. Информация о достижениях в сфере деятельности Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за январь-декабрь 2019 года [Текст] // Ведомственный архив Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
4. Официальный сайт БУ «Медицинский информационно аналитический центр» статистические материалы «Население коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – URL: <http://miasugra.ru> (дата обращения 31.05.2021).
5. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО-Югре, ЯНАО. «Официальная статистика демографических показателей ХМАО». – URL: <http://tumstat.gks.ru> (дата обращения 31.05.2021).
6. Официальный сайт Росстат. – URL: <http://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 31.05.2021).
7. Постановление от 3 октября 2013 г. № 398-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры».

ANALYSIS OF THE CONDITION OF UNPROTECTED LAYERS OF THE POPULATION OF THE KHANTY-MANSIYSKY AUTONOMOUS DISTRICT – YUGRA

KROUTER Polina Alexandrovna

Scientific adviser:

BURUNDUKOVA Elena Mikhailovna

PhD in Economic Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Russia

Social protection of the population implies a system of measures and programs aimed at reducing the social vulnerability of citizens. Social support from the state allows maintaining the quality of life of the population in accordance with legislative and legal acts. An analysis of the state of the unprotected strata of the population of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra will make it possible to form a general picture of the social security of this category of the Okrug population.

Key words: social protection, security of the population, demographic characteristics, population strata, social support.

ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КРОЙТЕР Полина Александровна

Научный руководитель:

БУРУНДУКОВА Елена Михайловна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, Россия

В настоящей статье рассматриваются вопросы, затрагивающие сферу финансирования системы социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Статья содержит анализ социальной политики для категорий населения автономного округа, относящихся к числу социально незащищенных граждан. Анализ проводится на основании статистических данных из отчетов департамента социального развития автономного округа за период 2018-2020 гг.

Ключевые слова: социальная защита, финансирование системы социальной защиты населения, защищенность населения, демографическая характеристика, слои населения, социальная поддержка.

Введение. Одна из основных целей временной государственной экономической политики – стабильная поддержка действующей системы социальной защиты населения, ориентированной на комплексное развитие социального равенства. Задача обеспечения конкретной, всесторонней и своевременной социальной защиты населения на основе принципа необходимости является одной из актуальнейших для дальнейшего развития социально-ориентированных реформ Российской Федерации.

Необходимость бюджетного финансирования социальной защиты обусловлена свойствами социальных услуг как общественного товара, их ролью в социально-экономическом

развитии страны. Согласно Конституции Российской Федерации, важнейшей обязанностью государства является обеспечение социальных прав граждан. Социальная ориентация экономики выражается в подчинении производства потребителю, удовлетворении социальных потребностей населения и стимулировании этих потребностей. Вместе с тем она предполагает необходимое перераспределение доходов между более обеспеченными и менее обеспеченными слоями населения, накопление в бюджетах разных уровней и различных фондах средств на оказание населению социальных услуг и предоставление социальных гарантий.

Важным условием реализации социальной

политики государства является ее реализация в регионах. Региональная социальная политика также обеспечивает защиту прав и интересов социально незащищенных слоев населения, базируясь на федеральных и региональных законах. В условиях социально-экономической нестабильности региональные органы власти изыскивают возможности реализации дополнительных мер поддержки семей. Разрабатываются конкретные целевые программы, как правило, региональные программы направлены на поддержку социально незащищенных слоев населения, им оказывается дополнительная адресная поддержка. В первую очередь, в регионах обеспечивается социальная поддержка беременных женщин, женщин, имеющих детей младшего и школьного возраста, многодетных семей. Социальная поддержка оказывается в различных формах, одной из которых являются социальные программы.

Целью статьи является оценка финансирования системы социальной защиты населения ХМАО – Югры.

Эмпирическую базу для исследования составили: статистическая отчетность Росстата, так и отчетность Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2018, 2019, 2020 гг.

В статье применены методы анализа и синтеза, методы сравнения.

Основная часть. Для проведения анализа системы финансирования сферы социальной

защиты населения, необходимо определить, какие категории граждан относятся к социально-незащищенным слоям населения:

- участники боевых действий (в том числе и за пределами государства);
- люди, которые на момент ВОВ не достигли совершеннолетия;
- работники тыла и те, кто получил почетные ордена;
- работавшие во время блокады Ленинграда на его предприятиях;
- люди, что потеряли место жительства в связи с несчастным случаем;
- сироты и дети, которые находятся под опекой;
- инвалиды 1-3 групп и их родители;
- многодетные семьи;
- люди с наградой «почетного донора», ветераны труда;
- матери-одиночки;
- малообеспеченные слои населения.

А также люди, у которых общий среднемесячный доход на семью не дотягивает до прожиточного уровня, и одинокие люди, которые получают меньше необходимого минимума. Специально для них государством предусмотрены дивиденды в виде одноразовых выплат, пенсий, компенсаций и льгот.

Рассмотрим меры финансовой поддержки многодетных семей в ХМАО – Югре.

Таблица 3

ПОСОБИЯ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ

Виды пособий	Размер пособия 2020 г. (рублей)	Численность получателей, человек	
		2019 г.	2020 г.
Ежемесячное пособие многодетным семьям (отменено с 01.01.2020)	570	33 111 на 106 330 детей	0
Ежемесячная денежная выплата на проезд (ведена с 01.01.2020)	592 (для дошкольников); 1300 (для школьников и студентов)	–	38 759
Ежемесячная денежная выплата семьям в случае рождения третьего ребенка или последующих детей	15 280 (в 2019 г. – 14 721)	7 495	11 028

Единовременное пособие для подготовки ребенка (детей) из многодетной семьи к началу учебного года (при поступлении в 1-й класс)	7 453 (11 180)	11 002 на 21 723 ребенка	10 869 на 21 619 детей
Компенсация расходов на оплату коммунальных услуг	50% от установленных нормативов, средний размер в месяц на семью – 3 761	24 942	25 885
Компенсация расходов на проезд к месту отдыха, оздоровления и обратно детям из многодетных семей по путевкам, а также по путевкам, предоставляемыми работодателями и самостоятельно приобретенными многодетными родителями	по фактическим затратам, но не более 7000 рублей, не чаще 1 раза в 2 года на каждого ребенка	819 на 1 187 детей	397 на 675 детей
Югорский семейный капитал	116 092/ 150 000	3 473	12 449
– на улучшение жилищных условий		2 544	2 006
– на получение образования		519	444
– на получение медицинских услуг		410	320
– на приобретение транспортного средства (введено с 01.01.2020)		0	539
Единовременная денежная выплата за счет средств Югорский семейный капитал	35 000	–	9 140

Исходя из данных представленных в таблице 1, можно сделать вывод о благоприятной ситуации в сфере финансовой поддержки многодетных семей в округе. Финансовая помощь в поддержку многодетных семей имеет тенденцию роста в 2020 г. В 2020 г. введены новые выплаты из Югорского семейного капитала: на приобретение транспортного средства, а также единовременная

денежная выплата за счет средств фонда.

Также исходя из данных представленных в таблице 1, наблюдается сокращение семей, воспользовавшихся компенсацией расходов на проезд к месту отдыха, данная ситуация обусловлена неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и мире. Далее обратимся к таблице 2, рассмотрим меры поддержки семей с низким уровнем дохода.

Таблица 4

ПОСОБИЯ СЕМЬЯМ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ДОХОДОВ В ХМАО-ЮГРЕ

Виды пособий	Размер пособия 2020 г. (рублей)	Численность получателей, человек	
		2019 г.	2020 г.
Единовременное пособие при поступлении ребенка в первый класс общеобразовательного учреждения	7 975	2 684	2 658
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет (отменено с 01.04.2020)	7 547	6 478	3 774

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком от 3 до 4 лет (отменено с 01.04.2020)	3 774	405	0
Ежемесячное пособие на ребенка (детей)	1 005 (в 2019 г. – 968)	97 068	88 886
Ежемесячное пособие на ребенка (детей) в возрасте от 3 до 7 лет включительно в виде ежемесячной денежной выплаты	7 582	-	38 585 семьям на 45 614 ребенка
Компенсация расходов по приобретению одежды для ребенка (детей). Малоимущие граждане из числа коренных малочисленных народов Севера	по фактически понесенным расходам, но не более 5000 рублей на каждого ребенка дошкольного возраста; 7000 рублей на каждого ребенка школьного возраста	1 174 семьям на 1 928 детей	934 семьям на 1 569 детей
Компенсация родителям стоимости проезда ребенка (детей) от места жительства до места отправления организованных групп детей и обратно по путевкам, Малоимущие граждане из числа КМНС	по фактически понесенным расходам, но не более 20000 рублей на одного ребенка	1	0
Ежемесячное пособие в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка	2020 г. – 15 164 2019 г. – 14 427	5 420	12 244

Данные представленные в таблице 2 свидетельствуют об отмене в 2020 г. пособий по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет и от 3 до 4 лет, вместо них введено в 2020 г. ежемесячное пособие на детей в возрасте от 3 до 7 лет, но стоит отметить, что выплата на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет остается непокрытой, несмотря на нововведение. Соответственно данный факт является отрицательной тенденцией для категории малоимущих семей округа.

Также наблюдается незначительный рост сумм ежемесячных пособий на ребенка и пособий в связи с рождением/усыновлением первого ребенка. В целом финансирование

семей с низким уровнем дохода к 2020 г. увеличилось, что является положительной тенденцией и свидетельствует об улучшении материального положения данной категории социально-незащищенных граждан.

Следующей незащищенной категорией граждан являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В округе реализуется достаточно эффективная система помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, о чем свидетельствует динамика показателей по устройству детей-сирот, которая продемонстрирована в таблице 3.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зарегистрированных в автономном округе, из них:	7 931	7 849	7 993	7 938	7 760
Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан, человек	7 859	7 798	7 957	7 904	7 732
Число воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, человек	66	43	32	30	25
Число детей, оставшихся неустроенными на конец отчетного года, человек	6	8	4	4	3
Доля детей, воспитывающихся в семьях граждан по отношению к общему числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в автономном округе, %	99,1	99,4	99,5	99,6	99,7

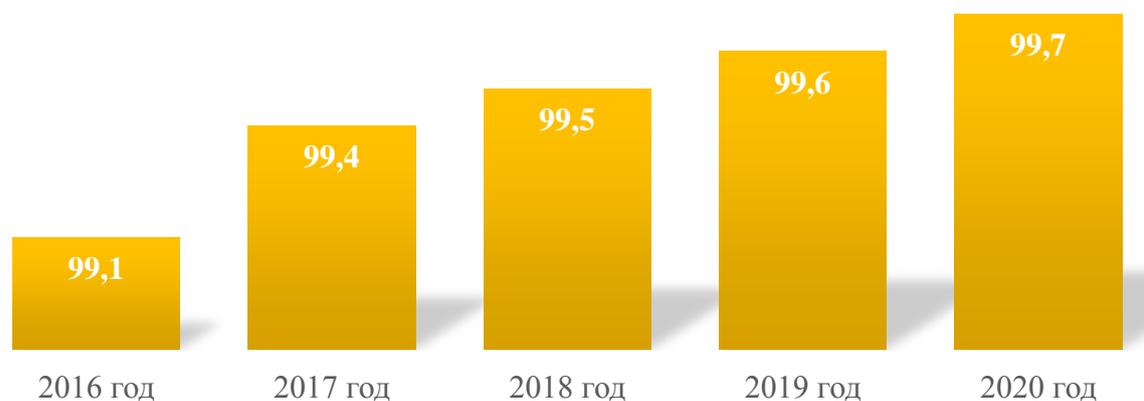


Рисунок 1. Динамика доли детей воспитывающихся в семьях граждан по отношению к общему числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в автономном округе, %

Стоит обратить внимание на диаграмму, динамика показателя доли детей, воспитывающихся в семьях граждан по отношению к общему числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К 2020 г. рост доли детей-сирот, которые воспитываются в приемных семьях составил 0,6% и составил 99,7%.

Также необходимо отметить рост единовременных пособий для граждан, принявших

на воспитание детей-сирот, что также является дополнительной мерой поддержки и стимулирования со стороны округа.

Единовременное пособие в 2020 г. составило 27 006,18 рублей – при всех формах устройства детей в семьи граждан (в 2019 г. –

26 219,64 рублей). Единовременное пособие в 2020 г. составило 206 349,21 рублей – в случае усыновления ребенка-инвалида, ребенка в возрасте старше 7 лет и детей, являющихся братьями и (или) сестрами, на каждого ребенка (в 2019 г. – 200 339,04 рублей).

Таблица 6

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТЯМ-СИРОТАМ, ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦАМ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего объем средств (тыс. рублей), из них:	687 677,9	812 266, 5	913 432,0
объем средств, предоставленных из бюджета автономного округа (тыс. рублей)	681 894,4	806 930,7	907 244,1
объем средств, предоставленных из федерального бюджета (тыс. рублей)	5 783,1	5 335, 8	6 187,9
Численность лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих право на предоставление жилого помещения в отчетном году с учетом задолженности прошлых лет (человек)	603	665	657
Приобретено (строится) жилых помещений для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (человек)	185	146	168
Предоставлено жилых помещений для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (человек)	290	394	365
Итого приобретено/предоставлено жилых помещений для лиц из числа детей-сирот	475	540	533
Не приобретено/предоставлено жилых помещений для лиц из числа детей-сирот	128	125	124
Доля детей сирот, которым не приобретено/предоставлено жилых помещений в общей численности лиц, оставшихся без попечения родителей, %	21,23	18,80	18,87

Данные представленные в таблице 4, демонстрируют тенденцию роста объема денежных средств, выделенных для обеспечения детей-сирот жилыми помещениями, оставшихся без попечения родителей, что

способствует улучшению ситуации в сфере социальной поддержки данной категории граждан.

На основании данных таблицы построена диаграмма (рисунок 2).

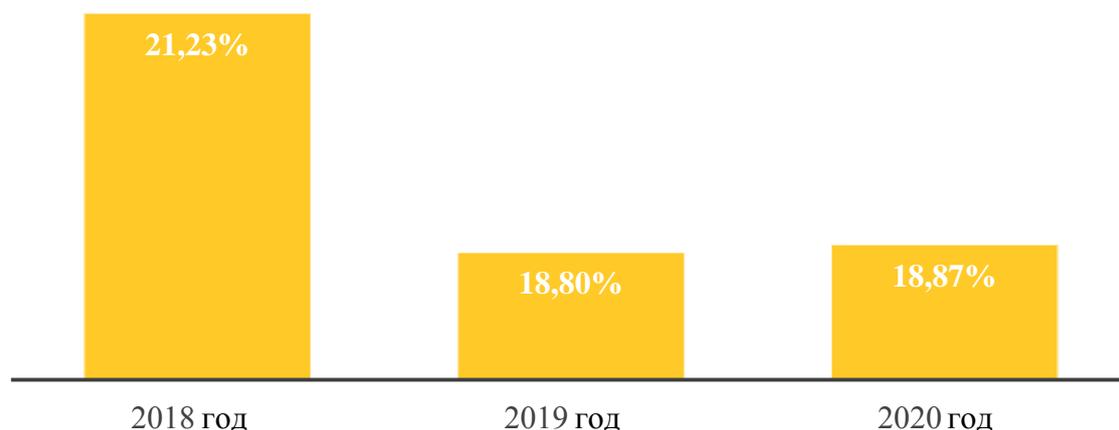


Рисунок 2. Доля детей сирот, которым не приобретено/не предоставлено жилых помещений в общей численности лиц, оставшихся без попечения родителей, %

На диаграмме представлено процентное соотношение детей, оставшихся без попечения родителей, которым не предоставлено/не приобретено жилое помещение к общему количеству детей-сирот округа. Наблюдается положительная динамика к 2020 г. доля детей-сирот, которых не обеспечили жильем снижается на 2,35%. Исходя из выше представленных

данных, можно сделать вывод не только о ежегодном увлечении финансирования системы социальной защиты детей-сирот в ХМАО-Югре, но и об эффективности этой системы.

Следующей категорией социально незащищенного населения, которую необходимо проанализировать – это граждане с низким уровнем доходов, обратимся к таблице 5.

Таблица 7

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН С НИЗКИМ УРОВНЕМ ДОХОДОВ В ХМАО-ЮГРЕ ЗА ПЕРИОД 2018-2020 гг.

Год	Численность получателей субсидий (семьи) (с нарастающим итогом)	Численность лиц, проживающих в семьях, которым предоставлена субсидия (человек)	Объем средств бюджета автономного округа, направленных на предоставление субсидий (млн. руб.)
2018 г.	30 354	72 566	725,2
2019 г.	28 215	66 751	655,3
2020 г.	25 756	61 943	916,3

В таблице 5 представлены данные за период 2018-2020 гг. Наблюдается тенденция снижения численности получателей субсидий к 2020 г. на 4 598 семей и тенденция роста

объемов субсидирования для данной категории населения. Наглядно динамика государственной поддержки малоимущих граждан представлена на рисунке 3.

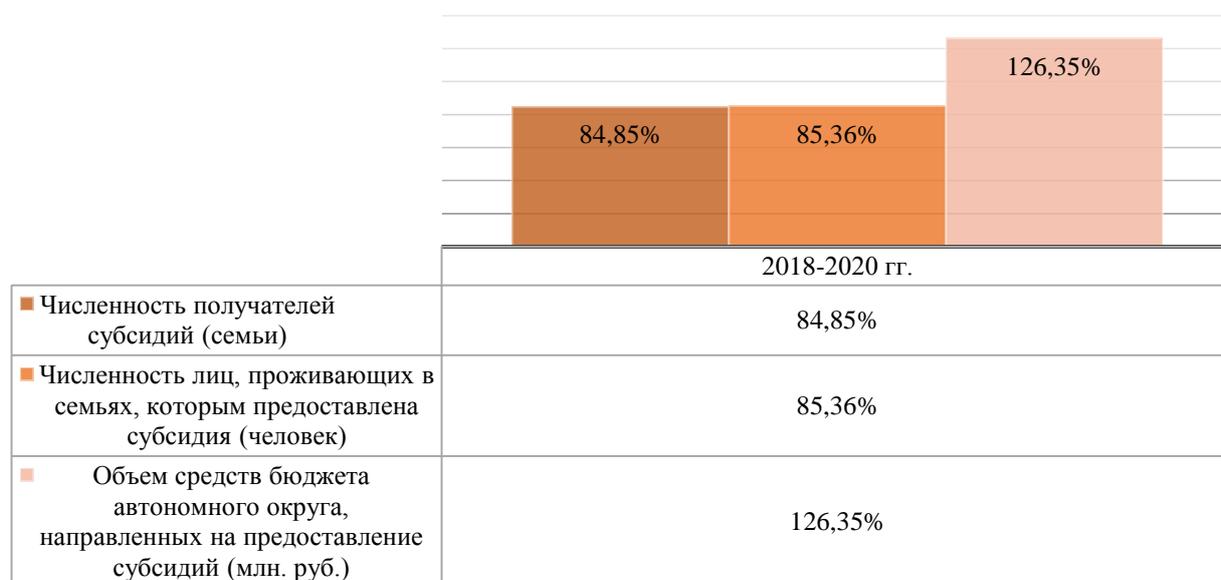


Рисунок 3. Динамика государственной поддержки граждан с низким уровнем дохода за период 2018-2020 гг.

Таблица 8

ЧИСЛЕННОСТЬ МАЛОИМУЩИХ ГРАЖДАН, ПОЛУЧИВШИХ ГСП, И СРЕДНИЙ РАЗМЕР ГСП НА СЕМЬЮ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА В 2019-2020 гг.

Муниципальные образования	Количество получателей, человек		Количество получателей с учетом членов семьи, человек		Средний размер на семью, рублей в год	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
г. Когалым	203	192	814	757	16 993	18 013
г. Лангепас	637	605	2 611	2 328	16 786	17 793
г. Мегион	464	440	1 810	1 583	14 271	15 127
г. Нефтеюганск	632	576	2 474	2 295	15 286	16 203
г. Нижневартовск	2 758	2 620	9 431	8 756	12 987	13 766
г. Нягань	1 135	1078	4 280	3 980	14 485	15 354
г. Покачи	193	183	807	730	16 479	17 468
г. Пыть-Ях	206	195	838	759	16 938	17 954
г. Радужный	498	473	2 135	1 895	16 620	17 617
г. Сургут	2 563	2434	8 808	8 091	12 972	13 750
г. Урай	626	594	2 265	2 006	14 475	15 344
г. Ханты-Мансийск	4 362	3 943	10 294	9 473	8 874	9 406
г. Югорск	467	443	1 659	1 432	13 952	14 789
Белоярский район	463	439	1 580	1 369	13 676	14 497
Березовский район	1 078	1024	3 576	3 248	12 621	13 378
Кондинский район	1948	1650	6 226	5 690	12 046	12 769
Нефтеюганский район	247	234	1 050	976	17 498	18 548

Нижневартовский район	510	484	1 962	1 724	15 882	16 835
Октябрьский район	651	618	2 361	2 140	14 732	15 616
Советский район	1 371	1202	5 038	4 635	14 121	14 968
Сургутский район	1 031	879	4 296	3 995	17 093	18 119
Ханты-Мансийский район	802	761	2 888	2 685	15 755	16 700

Таким образом, формируется вывод об улучшении финансового состояния населения округа, о чем свидетельствует динамика снижения граждан с низким уровнем доходов. Также наблюдается рост объема денежных средств, выделенных из бюджета на предоставление субсидий на 26,35%. Граждане, которые в 2020 г. причислены к категории малоимущих получают больший размер субсидий, чем ранее, что несомненно является положительным фактором.

Государственная социальная помощь (ГСП) в 2020 г. оказана 21 067 домохозяйствам, что на 10% ниже показателя 2019 г. (23 435 домохозяйства).

Из них 20 785 домохозяйствам ГСП предоставлена на основании социального контракта.

Снижение числа получателей ГСП обусловлено увеличением размера пособий на ребенка (детей).

Обращение трудоспособных семей за оказанием ГСП обусловлено ситуацией, возникшей с пандемией новой коронавирусной инфекции и потерей работы либо закрытия личного дела граждан, а также работой на низкооплачиваемых должностях, наличием иждивенцев в неполных и многодетных семьях.

Также в округе оказывается социальная помощь, на преодоление трудной жизненной ситуации.

Одним из методов поддержки является – единовременная помощь при возникновении экстремальной жизненной ситуации.

В 2020 г. единовременная помощь при возникновении ЭЖС оказана 17 412 гражданам, средний размер помощи составил 23,3 тыс. рублей (в 2019 г. – 11 110 гражданам, средний размер помощи – 26,9 тыс. рублей).

Социальные контракты на оказание ЭЖС в 2020 г. заключены с 10 433 гражданами на общую сумму 247 571,88 тыс. рублей (в 2019 г. –

6 900 гражданами на сумму 176 553,15 тыс. рублей).

Соответственно наблюдается значительный рост граждан, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации, что является крайне негативной тенденцией. В числе обратившихся за ЭЖС по-прежнему преобладают семьи, имеющие в своем составе детей, пенсионеров и инвалидов.

Основным фактором, оказавшим отрицательное влияние на социальное положение граждан округа, является также возникновение пандемии COVID-19, снижение уровня доходов, возникновения дополнительных расходов, связанных с пандемией.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что социальная политика округа нацелена на реализацию необходимых условий для улучшения демографической обстановки и уровня жизни населения в целом.

В округе складывается благополучная ситуация в сфере социальной помощи населению, относящемуся к социально незащищенным гражданам. Объем финансирования сферы социальной поддержки населения имеет тенденцию роста.

Значительный объем финансовой поддержки направлен на поддержание социальной политики в категории поддержки семьи, материнства и детства, а также семей с низким уровнем доходов.

Необходимо отметить высокую эффективность финансирования системы социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в ХМАО-Югре. К 2020 г. наблюдается положительная динамика в усыновлении детей-сирот, рост доли детей-сирот, которые воспитываются в приемных семьях составил 0,6% и составил 99,7%. Безусловно одним из факторов, положительно влияющих динамику усыновления детей,

оставшихся без попечения родителей является увеличение объема финансирования данной сферы социальной политики округа.

Стоит обратить внимание на тенденцию роста объема бюджетных средств, выделенных для обеспечения детей-сирот жилыми помещениями и соответственно на снижение доли данной категории социально-незащищенных граждан, которых не обеспечили жильем в общем их объеме.

Положительная динамика прослеживается и в оказании социальной поддержки категории граждан с низким уровнем доходов – малоимущих граждан. Наблюдается рост субсидирования для данной категории социально-незащищенных граждан округа.

Безусловно, стоит обратить внимание и на основные отрицательные факторы социальной ситуации населения в округе:

- рост обращений трудоспособных граждан за государственной социальной помощью;
- значительный рост возникновения ЭЖС у граждан округа.

Основным фактором, оказавшим отрицательное влияние на социальное положение граждан округа, является также возникновение пандемии COVID-19, снижение уровня доходов, возникновения дополнительных расходов, связанных с пандемией.

Неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка, вызванная распространением коронавирусной инфекции COVID-19, изменила жизнь всего мира. Государство столкнулось с серьезными, сложными задачами – это одновременно и сохранение жизни и здоровья граждан от неизвестного вируса, своевременное оказание качественной социальной и медицинской помощи гражданам, и в то же время – обеспечение устойчивости экономического развития, финансовой стабильности.

Таким образом, бюджет ХМАО-Югры остается социально-ориентированным, все меры социальной поддержки населения сохранены по всем законодательно принятым направлениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Итоги работы Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2018 году, задачи и приоритетные направления деятельности на 2019 и последующие годы [Текст] // Ведомственный архив Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Итоги работы Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2019 году, задачи и приоритетные направления деятельности на 2020 и последующие годы [Текст] // Ведомственный архив Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
3. Итоги работы Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020 году, задачи и приоритетные направления деятельности на 2021 и последующие годы [Текст] // Ведомственный архив Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
4. Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 31.05.2021).
5. Официальный сайт Росстат. – URL: <http://rosstat.gov.ru> (дата обращения 31.05.2021).
6. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО-Югре, ЯНАО. «Официальная статистика демографических показателей ХМАО». – URL: <http://tumstat.gks.ru> (дата обращения 31.05.2021).

FINANCING OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM OF THE POPULATION OF THE KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS DISTRICT-YUGRA

KROUTER Polina Alexandrovna

Scientific adviser:

BURUNDUKOVA Elena Mikhailovna

PhD in Economic Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Russia

The article deals with issues related to the financing of social protection of the population of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra. The article contains an analysis of the main categories of the population of the Autonomous Okrug which are socially unprotected citizens. The analysis is carried out on the basis of statistical data from the reports of the Department of Social Development of the Autonomous Okrug for the period 2018-2020.

Key words: social protection, financing of the social protection system, security of the population, demographic characteristics, population strata, social support.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук, доцент

ЛАКШИНА Софья Евгеньевна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва, Россия

Статья посвящена анализу процесса трансформации системы ценностей молодежи, в ходе которого происходит разрыв декларируемых ценностей и жизненных ориентаций, определяющих поведение молодежи, и приходят к выводу о том, что мировоззрение современной молодежи носит синтетический характер: в нем присутствуют, с одной стороны, консервативные ценности, ориентирующие на стабильность и связь поколений, с другой – «модернистские» установки, отражающие современные общественные реалии.

Ключевые слова: идентификация, глобализация, мультикультурная среда, информатизация, модернизация, духовная жизнь, ценности, молодежь.

Информационные технологии значительно влияют на жизнь человека в социальном пространстве. В связи с этим проблемы информатизации общества, ее социальные последствия привлекают внимание как зарубежных, так и отечественных социологов, рассматривающих и изучающих постиндустриальную стадию развития общества [3]. При этом значительное внимание уделяется технической составляющей данного процесса. К тому же, информационные технологии не только качественно изменяют процессы управления в обществе и общественном производстве, но и становятся инструментом

воздействия на человека и его социальную реальность. Они коренным образом изменяют и само коммуникативное пространство, и способы коммуникации в нем.

Ценностные ориентации взаимосвязаны со всеми процессами и явлениями жизни человека и являются элементом таких интегральных понятий, как образ жизни, жизненная позиция, социальный потенциал. Их изучение открывает доступ к пониманию мотивации деятельности тех или иных социальных групп, помогает объяснить специфику социальных процессов.

С помощью новейших средств техническо-

го прогресса человек получает доступ к самым разнообразным источникам информации, выстраивает свое виртуальное общение, приобщается к новой информационной культуре и к информационному образу жизни [4].

Очевидно, что национальное и культурное пространство любой современной страны испытывает на себе значительное влияние глобальных процессов. Российское общество в полной мере вовлечено в процесс глобализации, что приводит к кризису национальной идентичности, к формированию нового суперэтнуса, при этом существенно изменяются ценности и приоритеты россиян [5].

Цифровизация современного российского общества приводит к глубоким переменам во всех сферах общественной жизни, что не может не сказаться на ценностных ориентациях личности и возникновению новых проблем человека в период перехода к информационному обществу.

Одна из таких проблем – проблема *нахождения собственного «Я»*. Современная социальная структура включает не только реальные, но и виртуальные общности, члены которых взаимодействуют друг с другом исключительно в пространстве сети. Такие общности характеризуются простыми условиями вступления и низким уровнем социального контроля. Они дают возможность любому пользователю сконструировать свой образ, который в той или иной степени может не совпадать с реальным, создается новая виртуальная личность, являющаяся неким «двойником» человека, принципиально ему не тождественным [9]. Вследствие чего, у человека может произойти внутренний диссонанс, когда он сам перестает понимать, где он, а где та личность, которую он создал для общения в сети.

Еще одна проблема, с которой сталкивается личность в информационном обществе, *перенос межличностных отношений* в виртуальную среду. Наряду с непосредственными социальными контактами, все большее распространение получают взаимодействия, посредством новейших технологий. Социальные сети дают возможность контактировать людям, которые без использования гаджетов никогда бы не познакомились, но при этом

такого рода взаимодействия, как правило, скоротечны, легко возникают и так же легко разрываются [13].

Следствием виртуализации социальных взаимодействий становится рост *эмоционального одиночества*. Виртуальные взаимодействия приводят к росту круга общения, однако редко способствуют установлению эмоциональной близости. Постоянно общаясь в социальных сетях, имея массу подписчиков, человек, тем не менее, может испытывать сильное эмоциональное одиночество и опустошение, обусловленные недостаточной привязанностью к близким людям, отсутствием настоящих друзей. При этом нередко виртуальное знакомство становится поводом для реальных встреч и общения, но происходит это довольно редко.

Перспективным и важным направлением изучения воздействия на личность является исследование *социализации детей и подростков* в условиях перехода к информационному обществу. На сегодняшний день неуклонно снижается возраст, в котором дети начинают использовать компьютерные технологии, причем не только в развлекательной, но и в познавательной, учебной деятельности. Социальные сети становятся своеобразной площадкой «обитания» молодых людей. В связи со значительным увеличением числа малолетних пользователей, данный феномен нуждается в серьезном изучении. Социальные сети влияют теперь и на стиль жизни, и на ценностные ориентации, и на особенности поведения личности [7]. Это означает, что изучение, выявление особенностей и закономерностей процесса социализации в информационном пространстве должны являться одной из самых ключевых тем, рассматриваемых социологами современности.

Распространение цифровых и интернет-технологий в условиях глобализации всех сфер жизни общества привело к настоящему кризису нравственности. Безнаказанное распространение файловых новостей, безответственное анонимное общение в социальных сетях, легкость доступа к любой информации и вытекающая отсюда возможность хищения интеллектуальной собственности приводят к тому, что сбиваются нравственные ориенти-

ры. Молодой человек, видя, что подобные феномены носят массовый, масштабный характер, воспринимает подобное как норму современной жизни, перестает отличать нравственное от безнравственного. Информационная открытость политики создает у незрелой личности впечатление вседозволенности и в этой важной сфере жизни общества. Поэтому чрезвычайно значимой становится задача воспитания у молодых людей высоких гражданских качеств, чувства нравственного долга и ответственности за будущее страны и своего народа.

Таким образом, выделенные нами проблемы позволяют сделать вывод о значительном влиянии информатизации на личность. Современные технологии бросают вызов личности, повышая при этом требования к скорости ее реакций и к уровню компетентности, усложняя любую деятельность, однако наряду с этим технический прогресс предоставляет и новые возможности творческой самореализации. Разумеется, стоит упомянуть и о том, что влияние информатизации на молодое поколение требует дальнейшего исследования и нуждается в более глубоком рассмотрении, так как молодежь является самой динамичной и восприимчивой к новому социально-демографической группой [8]. Поэтому рассмотрим динамику влияния информатизации на ценности современной молодежи более подробно.

Привитые с детства ценности становятся ориентиром для личности и помогают находить верные решения. Ценности являются одним из важнейших духовных регуляторов социальной жизни: они обосновывают цели и идеалы, определяют отношение человека к событиям окружающего мира и к самому себе. Ценности выступают в качестве желательного, предпочтительного для данного социального субъекта (индивида, общности, общества) состояния социальных связей, принципов и практики социальных взаимоотношений, критерия оценки реальных явлений; они определяют смысл, стратегию целенаправленной деятельности и тем самым регулируют социальные взаимодействия, внутренне побуждая к деятельности. Важно понимать, что духовные ценности при их правильном

формировании у молодежи могут способствовать росту благосостояния государства без существенных затрат и принятия конкретных мер, требующих зачастую значительных финансовых затрат. Поэтому именно сегодня необходимо уделить внимание решению проблем, которые стоят перед Россией: демографического кризиса, наркомании, криминальной обстановки.

Различные социологические исследования показывают, что российская молодежь – это новое поколение, которым присущи особые мотивы поведения, нравственные ценности, проблемы и ориентиры [1]. За последнее десятилетие ценностные ориентации молодежи претерпели радикальные изменения. Динамика ценностей прослеживалась на уровне таких сфер общественной жизни, как семья, культура и образование.

Ценностные ориентации молодежи заложены в двух основных аспектах. В первом речь идет о духовности, в основе которой лежат моральные установки и гуманизм. Второй – нацелен на индивидуализм, главенство материального над духовным [6]. В соответствии с разноплановыми жизненными позициями молодежи нужно понять, какой из аспектов для них является приоритетным и что необходимо делать, чтобы направить ориентиры в нужное направление современной молодежи как носителя ценностных ориентаций. Для выделения конкретных ценностей современной российской молодежи и рассмотрения их динамики, обратимся к исследованию, которое проводилось в 2017 авторским коллективом института ГУУ [12].

Исследовательской группой был проведен репрезентативный опрос молодежи по формализованной анкете. Была осуществлена общероссийская выборка по субъектам Российской Федерации, опрошено 1600 респондентов. Кроме того, авторским коллективом была проведена серия из 10 экспертных интервью, которая позволила выявить основные интерпретационные подходы к полученным данным, верифицировать выводы. В качестве экспертов были выбраны представители научного сообщества, а также организаторы работы с молодежью.

В соответствии с построенной выбороч-

ной совокупностью в опросе приняло участие **51,4%** молодых людей и **48,6%** девушек. Данное процентное распределение соответствует общей социально-демографической структуре российской молодежи. В опросе принимали участие молодые люди в возрасте **от 16 до 24 лет**. 39,3% респондентов указали свои возрастные границы от 16 до 18 лет; 60,7% – от 19 до 24 лет.

Молодежь не является гомогенной группой с единой системой ценностных ориентаций. Эксперты отмечают, что работающая молодежь в меньшей степени учитывается (или вообще не учитывается) в процессе осуществления молодежной политики. К основным ценностям современной российской молодежи, по мнению экспертов, относятся: материальные ценности, любовь (отношения), дружба (общение), патриотизм (гражданская позиция), культурные ценности, карьера, здоровый образ жизни, самореализация, образование (знания), социальная успешность (социальный статус), семья. Среди перечисленных ценностей наиболее приоритетными ценностями современной российской молодежи, по мнению экспертов, являются ценности **материального достатка, карьеры, общения, самовыражения, индивидуализма**.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на мнение экспертов о таком явлении как «дружба». Эксперты отмечают, что это явление хотя и осталось в системе ценностей современной российской молодежи, но его значение изменилось достаточно сильно, и сегодня мы можем говорить, скорее, о приятельских отношениях, чем о дружеских. Кроме того, мнение экспертов разделилось по отношению к ценности семьи для современных молодых людей: ряд экспертов считает, что эта ценность утратила доминирующие позиции, другие, наоборот, считают ценность семьи одной из наиболее приоритетных для современной молодежи. Также неоднозначно отношение экспертов к такой ценности как «здоровый образ жизни» – ряд экспертов считает, что это просто декларируемая ценность, которая не определяет реальное поведение молодежи.

Готовность отстаивать свои интересы есть у большинства молодых людей, причем значи-

тельная часть, по мнению экспертов, настроена на мирные, легитимные способы решения своих проблем. Лишь малая часть молодежи, считают эксперты, является радикально настроенной. Эксперты предлагают способы снижения радикализации молодежи. В первую очередь, это увеличение возможностей для реализации интересов молодежи.

Традиционная система ценностей, длительное время существовавшая в России, строилась на религиозной основе, христианские ценности (религиозность, солидарность, соборность, самоограничение, патриотизм, любовь, забота о детях и стариках) сплачивали общество [10]. Во всем мире слом религиозной системы ценностей начался с вступлением общества в эпоху глобализации, но наша страна прошла еще один период. В СССР система ценностей строилась на основе идеологии. Главными ценностями этого времени стали государство, коллективизм, интернационализм, патриотизм, социальная справедливость, равенство, порядок, дружба и т. д. Вместе с распадом Советского Союза была разрушена прежняя система ценностей. На протяжении последних десятилетий все больше возрастала роль товарно-рыночных отношений и все больше снижалась роль духовных ценностей. В качестве идеала иногда открыто, иногда под видом «свободы» и «равенства» предстает индивидуализм. При этом главным стремлением для огромного количества людей становится достижение материального благосостояния. Само по себе это не ново, но если раньше не стремились выставлять его напоказ, то в обществе потребления это делается демонстративно. Хорошее материальное положение, богатство (виллы, яхты, дорогие машины, дома и т. п.) должны быть заметны и признанными другими людьми. Этого требует современная мода, являющаяся, по сути, одним из источников формирования ценностей.

Одной из причин, определяющей трансформацию ценностей, является изменение характера межпоколенческого взаимодействия [11]. Двумя основными направлениями здесь выступают передача ценностей *в семье* и передача ценностей *в образовательном процессе*.

Представители поколения «отцов» далеко

не всегда стремятся передать свои ценности детям, давая им право на собственный выбор. Само по себе это явление нельзя назвать отрицательным, но сейчас оно заходит слишком далеко, занятость и желание дать детям больше свободы мешает передаче ценностей.

Ситуация с поколением «дедов» меняется еще сильнее. Раньше молодежь проводила много времени с представителями этого поколения, детей оставляли с бабушками и дедушками, и те могли оказывать на них влияние. Теперь же несколько поколений семьи редко живут совместно, и дети мало взаимодействуют с поколением «дедов». Таким образом, они не просто не усваивают их ценности, но и недостаточно информированы о них. Из-за этого многие ценности теряют свой исконный смысл или вовсе уходят из системы ценностей молодежи. Сопутствующей проблемой является то, что возникает непонимание и конфликты между представителями разных поколений.

Основной тенденцией в образовательной сфере является то, что общество предъявляет все более высокие требования к уровню образования своих граждан. Непрерывно осваиваются новые высокие технологии, повсеместно распространились компьютерные сети. Наиболее активно транслируются ценности западной культуры, менее активно – русской культуры. Изменение смысла традици-

онных ценностей и проблемы в передаче ценностей от поколения к поколению приводят к отрицательным результатам.

Молодым поколением не осознается ценность семьи, и мы наблюдаем все увеличивающееся количество разводов. Молодые люди выбирают работу не по собственным склонностям, а по предполагаемому уровню прибыли и не имеют другой мотивации к обучению, кроме как получить диплом, за которым, по сути, не будет стоять никаких знаний. Они готовы жертвовать общением с близкими людьми в угоду профессиональной деятельности, которая может быть лишь источником дохода. Ценность свободы признает большинство граждан, но многие понимают ее как «возможность делать все, что хочется» [2].

Перед российским обществом сегодня стоит довольно сложная задача: взять из западной системы ценностей, то, что не противоречит традиционным российским ценностям, отражающим особенности русского народа, и что будет способствовать движению страны по пути прогресса. Для этого же необходимо сохранение преемственности поколений. Этот механизм способствует передаче через поколения ценностей из прошлого в будущее. Близость же систем ценностей поможет избежать появления дистанции и улучшить взаимопонимание при взаимодействии поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Брыткова А.Ю.* Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / НИУ БелГУ; отв. ред. Ю.А. Зубок. – Белгород, 2014. – С. 92-96.
2. *Бурняшева Л.А.* Традиционное и инновационное в духовно-нравственной сфере социального бытия: дис. ... канд. филос. наук. – Ставрополь, 2008. – 181 с.
3. *Бурняшева Л.А.* Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 6. – С. 7-12.
4. *Газгиреева Л.Х.* Развитие духовно-нравственного потенциала современного российского общества в эпоху глобализации // Успехи современной науки. – 2015. – № 2. – С. 58-60.
5. *Газгиреева Л.Х.* Теоретико-философское осмысление духовно-коммуникативного бытия современной молодежи // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2009. – № 6. – С. 27-31.
6. *Зимулина Г.Д.* Проблема формирования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 4. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4858> (дата обращения: 12.04.2021).
7. *Кортунов С.В.* Проблемы национальной идентичности России в условиях глобализации. – М.: Московский научный фонд, 2008. – 68 с.

8. Лагута Л.М. Трансформация социальных ценностей студенческой молодежи // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. Материалы Всеукраинской научной конференции. – Днепропетровск: «Инновация», 2011. – С. 39-46.
9. Палфри Дж., Гассер У. Дети цифровой эры. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
10. Пивоваров Д.В. Философия религии: учеб. пособие. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 640 с.
11. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – М.: «Гардарики», 2001. – 398 с.
12. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования: монография / Государственный университет управления; [под общ. ред. С.В. Чуева]. – М.: Издательский дом ГУУ, 2017. – 131 с.
13. Чернышева А.В. Изменение общечеловеческих ценностей как результат социокультурных трансформаций эпохи глобализации // Человек. Общество. Инклюзия. – 2016. – № 3(27). Часть 1. – С. 78-90.

TRANSFORMATION OF SPIRITUAL VALUES OF YOUTH DURING THE PERIOD OF TRANSITION TO THE INFORMATION SOCIETY

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

PhD in Philosophy, Associate Professor

LAKSHINA Sofia Evgenievna

student

N.E. Bauman's Moscow State Technical University

Moscow, Russia

The article is devoted to the analysis of the process of transformation of the value system of youth, during which there is a break in the declared values and life orientations that determine the behavior of young people, and they come to the conclusion that the worldview of modern youth is synthetic: it contains, on the one hand, conservative values, focusing on stability and communication between generations, on the other – «modernist» attitudes, reflecting modern social realities.

Key words: identification, globalization, multicultural environment, informatization, modernization, spiritual life, values, youth.

ФИШИНГ КАК УГРОЗА СОВРЕМЕННОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук, доцент

САМОЙЛОВ Савва Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва, Россия

Современному информационному обществу сложно представить себе жизнь без взаимодействия с интернетом. Однако мошенничество не обошло стороной и информационное поле. В данной статье мы рассмотрим один из видов финансово-ориентированного киберпреступления, который называется фишинг. Особенностью данной мошеннической схемы является принуждение получателя электронного письма к переходу по ссылке от имени легитимной организации с целью получения личных данных жертвы.

Ключевые слова: киберперсутпность, киберпреступления, фишинг, фишинговая компания, методы борьбы, информация.

Развитие научно-технического прогресса, связанное с внедрением современных информационных технологий, привело к появлению новых видов преступлений, в частности, к незаконному вмешательству в работу электронно-вычислительных машин, систем и компьютерных сетей, хищению, присвоению, вымогательству компьютерной информации, опасному противообщественному явлению, получившему название – киберпреступность.

Таким образом, киберпреступление – это преступная деятельность, целью которой является неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства [7]. Большинство киберпреступлений совершаются киберпреступниками или хакерами, основной мотивацией которых является получение денег. Такая деятельность может осуществляться отдельными лицами или организациями, которые основывают киберпреступники. Однако целью преступников в информационной среде может быть не только жажда прибыли. Также киберпреступления могут совершаться ради достижения экономических целей, таких как, нанесение экономического ущерба в виде воровства денежных средств и конфиденциальной информации. К другим видам целей относятся политические – нанесение ущерба основным государственным и политическим институтам, идеологические – распространение идей и идеологий с целью вербовки интернет-пользователей в ряды, например, террористических группировок. И, наконец, социально-психологические, наносящие моральный и психологический вред гражданам. Все вышеизложенное позволяет нам говорить о том, что объектами воздействия киберпреступников могут быть простые граждане, организации, государственные институты, а также их личная информация, свобода и персональная кибербезопасность.

Итак, мы дали общую характеристику киберпреступности и киберпреступлениям, в дальнейшем мы проанализируем один из самых распространенных типов киберпреступлений – фишинг. Фишинг – это вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным

данным пользователя, например, логинам и паролям. Это достигается путем проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов. Письма содержат в себе прямую ссылку на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт с редиректом. Редирект – это перенаправление пользователя с одной страницы на другую (с одного URL на другой). Следует подчеркнуть, что редиректы могут перенаправлять посетителей как на страницы того же сайта, так и на страницы другого сайта. Вернемся к вопросу о схеме действия фишинга. После того как пользователь попадает на поддельную страницу, интернет-мошенники пытаются различными психологическими приемами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые он использует для доступа к определенному сайту, что позволяет мошенникам получить доступ к личной информации и банковским счетам своей жертвы. Самое нашумевшее и масштабное использование фишинг-мошенничества произошло в 2018 году на Чемпионате мира по футболу в России. По информации Inc, фишинговые электронные письма рассылались футбольным фанатам. В этих письмах интернет-мошенники соблазняли болельщиков фальшивыми бесплатными поездками в Москву на Чемпионат мира. У людей, которые переходили по фишинговой ссылке в сообщениях, были украдены личные данные. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что фишинговая компания – это массовая рассылка спам-сообщений или других форм коммуникации с целью заставить получателей выполнить действия, которые ставят под угрозу их личную безопасность или опасность организации, в которой они работают [7]. Кроме того, сообщения в фишинговой рассылке могут содержать зараженные вложения или ссылки на вредоносные сайты. Они также могут просить получателя в ответном письме предоставить конфиденциальную информацию. Рассмотрим такое понятие как социальная инженерия. Социальная инженерия – это метод манипуляции действиями человека, заключающийся в ис-

пользовании слабостей человеческого фактора в целях незаконного получения личной информации, например, банковские данные или несанкционированного доступа к компьютеру жертвы с целью установки на него вредоносного ПО [6]. Атака с использованием вредоносного ПО – это заражение компьютерной системы или сети компьютерным вирусом или другим типом вредоносного ПО. В свою очередь компьютер, зараженный вредоносной программой, может использоваться интернет-мошенниками для достижения различных целей. К ним относятся кража конфиденциальных данных, использование компьютера для совершения других преступных действий или нанесение ущерба данным. Известным примером атаки с использованием вредоносного ПО является атака WannaCry – это тип программ-вымогателей, которые используют уязвимость компьютеров на операционной системе Windows. В мае 2017 года жертвами WannaCry стали 230 000 компьютеров в 150 странах мира. Владельцы заблокированных файлов отправили сообщение с согласием заплатить выкуп за восстановление доступа к своим данным. Финансовые потери в результате деятельности WannaCry оцениваются в 4 миллиарда долларов. Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу: фишинг – одна из разновидностей социальной инженерии, основанная на незнании пользователями основ сетевой безопасности: в частности, многие люди не знают простого факта: сервисы не рассылают писем с просьбами сообщить свои учетные данные, пароли и логины.

Определив сущность феномена фишинг, рассмотрим не менее важную проблему – причины увеличения количества киберпреступлений. Мы считаем, что самая основная причина увеличения киберпреступлений – это развитие научно-технического прогресса. Потому что использование информационных технологий расширяет свое действие на все новые сферы человеческой деятельности, например контроль за воздушным и наземным транспортом. Выход деятельности людей в информационное поле, не мог не привлечь внимание мошенников. Поэтому развитие научно-технического

прогресса, связанное с внедрением современных информационных технологий, привело к увеличению и появлению новых видов киберпреступлений.

В начале 2020 г. начинает распространяться новый вирус, получивший название COVID-19. Вследствие этого деятельность многих людей перешла в информационное пространство. Большинство учреждений перешло на дистанционный формат работы или обучений, также стали популярными онлайн-покупки в интернет-магазинах и курьерские доставки. Сложившаяся ситуация не осталась без внимания интернет-мошенников. Поскольку информацию в интернете невозможно контролировать, он остается местом, где пользователь рискует нарваться на множество проблем, в нашем случае это поддельный сайт. Задачей поддельных сайтов является использование личных данных пользователей реальных сайтов в преступных целях. Такие сайты-подделки создаются как подделки популярных веб-ресурсов, которым пользователи доверяют. Практически всегда дизайн сайтов-подделок напоминает или даже бывает идентичен дизайну реального популярного сайта. Такие сайты опасны следующим – кражей личных данных пользователей (паролей, логинов или пин-кодов); распространением вредоносных ПО; навязыванием платных услуг.

Подобная схема фишинга начинается с того, что на почту пользователя приходит электронное письмо со ссылкой на фальшивый сайт. Такое письмо замаскировано под сообщение банка или другой узнаваемой организации. В нем очень убедительно и порой грозно говорится, что с вашей учетной записью проблемы, что она может быть заблокирована или любая другая причина, побуждающая перейти на сайт по ссылке. Если перейти по фишинговой-ссылке и ввести свои личные данные, то, скорее всего, они будут украдены.

Руководитель следственного департамента МВД России С. Лебедев считает, что рост киберпреступлений на территории России связан в том числе с распространением коронавируса, когда многие сферы общественных отношений переместились в интернет-пространство. «И не в последнюю очередь на

это повлияли последствия распространения коронавирусной инфекции COVID-19, в частности переход многих сфер общественных отношений, включая удаленный режим работы, товарный и денежный обороты, в интернет-пространство», – заявил он в интервью газете «Коммерсантъ». Также он рассказал, что именно нарастающее использование онлайн сервисов обуславливает постоянный и значительный рост числа преступлений, совершенных с использованием ИТ-технологий. Ранее в МВД сообщали, что проблемой остается рост ИТ-преступлений. Их количество, по данным ведомства, в 2020 году возросло на 76,7%, в том числе с использованием сети интернет – на 90,2%, с использованием средств мобильной связи – на 100,5% [5].

Таким образом, мы выяснили, что причиной увеличения количества киберпреступлений является технологический прогресс и вирус COVID-19. Данные явления связаны тем, что они оба побуждают людей чаще взаимодействовать с интернетом, проводить в нем свое свободное время, работать или учиться. В свою очередь интернет-мошенники этим пользуются, поэтому увеличиваются количества киберпреступлений.

Следует отметить, что существуют различные методы для борьбы с фишингом, включая законодательные меры и специальные технологии, созданные для защиты от фишинга. Например, для защиты такого рода мошенничества производители основных интернет-браузеров договорились о применении одинаковых способов информирования пользователей о том, что они открыли подозрительный сайт, который может принадлежать мошенникам. Новые версии браузеров уже обладают такой возможностью, которая соответственно именуется «анти-фишинг». Самый простой способ метода борьбы с фишингом заключается в том, чтобы научить людей различать фишинг и бороться с ним. Люди могут самостоятельно снизить угрозу фишинга просто выполняя следующие действия. В ответ на письмо с просьбой «подтверждения» учетной записи можно связаться с компанией, от имени которой отправлено сообщение, для проверки

его подлинности. Кроме того, рекомендуется самостоятельно вводить веб-адрес организации в адресную строку браузера вместо использования любых гиперссылок в подозрительном сообщении. Для того, чтобы не стать жертвой интернет-мошенников достаточно следовать следующим правилам компьютерной безопасности:

1. Не переходите по присылаемой ссылке от незнакомых людей и не просматривайте файлы. Классический способ заражения компьютеров с помощью вредоносных атак и других типов киберпреступлений – это вложения в электронных спам-сообщениях. Никогда не открывайте вложение от неизвестного вам отправителя.

2. Если на почту пришло подозрительное письмо от лица известной компании, лучше связаться с ними по телефону, указанному на официальном сайте компании и убедитесь, что вам звонили не мошенники.

3. Не нажимайте на ссылки в электронных спам-сообщениях и на сайтах, которым не доверяете. Один из способов, используемый киберпреступниками для заражения компьютеров пользователей, – это вредоносные ссылки в спамовых электронных письмах или других сообщениях, а также на незаконных веб-сайтах.

4. Не предоставляйте личную информацию, не убедившись в безопасности канала передачи. Никогда не передавайте личные данные по телефону или по электронной почте, если вы не уверены, что телефонные соединение или электронная почта защищены. Убедитесь, что вы действительно говорите именно с тем человеком, который вам нужен.

5. Не посещайте вредоносные сайты. Внимательно проверяйте адреса веб-сайтов, которые вы посещаете. Обращайте внимание на URL-адреса сайтов, на которые вы хотите зайти. Они должны выглядеть легитимно. Ни в коем случае не переходите по ссылкам, содержащим незнакомые или на вид спамовые URL-адреса. Также если ваш продукт для обеспечения безопасности в интернете включает функцию защиты онлайн-транзакций, убедитесь, что она активирована.

6. Делайте регулярное резервное копирование своих данных.

7. Установите антивирусную программу. Антивирусные ПО позволяют проверять, обнаруживать и удалять угрозы до того, как они создадут проблему. Оно помогает защитить ваш компьютер и ваши данные от киберпреступников.

8. Периодически обновляйте вашу антивирусную программу, чтобы обеспечить наилучший уровень защиты.

9. Регулярно обновляйте ПО и операционную систему. Постоянное обновление программного обеспечения и операционной системы гарантирует, что для защиты вашего компьютера используются новейшие исправления безопасности.

10. Удалите программное обеспечение, которым вы не пользуетесь.

11. Никогда не подписывайтесь ни на какие компьютерные рассылки.

12. Используйте сильные пароли, которые трудно подобрать, и нигде их не записывайте. Можно воспользоваться услугой надежного менеджера паролей, который облегчит вам задачу, предложив сгенерированный им сильный пароль.

13. Внимательно просматривайте свои банковские выписки [7].

Если вы все-таки стали жертвой интернет-мошенников, то рекомендуется выполнять следующие действия. МВД разработало алгоритм действия для граждан, которые пострадали от действий злоумышленников:

1. Первое действие после того, как вы недосчитались на своем банковском счете некоторой суммы, – это отключить смартфон и вытащить из него сим-карту. Это потенциальное орудие киберпреступления, так что нужно обеспечить его сохранность для сотрудников правоохранительных органов.

2. Далее следует как можно скорее связаться с банком и отозвать денежный перевод, а заодно заблокировать все возможные действия с расчетным счетом.

3. Написать заявление в двух экземплярах об отзыве платежа, возврате средств и блокировании доступа к системе «Мобильный банк». Предоставить заявление в банк необходимо в течение одного дня с момента атаки интернет-мошенников.

4. Также необходимо получить в банке

детализацию с расчетного счета и обратиться в банк, в который ушли деньги по инициативе злоумышленника, с заявлением о приостановке исполнения платежа и возврате средств.

5. И наконец, написать заявление о факте хищения денежных средств, которое необходимо предъявить в полицию. Для оформления дела понадобится документальное подтверждение хищения денежных средств: выписка из банка, детализация расходов и т. д.

Таким образом, мы сформулировали правила компьютерной безопасности, которые помогут вам не стать жертвами интернет-мошенников. Кроме того, рассмотрели правила поведения в случае, если ваши данные попали в руки злоумышленников. Данные правила и методы применимы ко многим видам киберпреступлений, в частности – к фишингу.

Особенностью схемы фишинга является тот факт, что жертва подобного IT-преступления практически самостоятельно отдает в руки интернет-мошенникам свои данные. Причиной этого может послужить неосторожность или неосведомленность жертвы про подобные схемы преступной деятельности. Итак, сообщения в фишинговой рассылке создаются так, чтобы у получателя не возникло сомнений, что они отправлены из надежного источника, например, от известной компании, которая побуждает человека перейти на поддельный сайт и ввести на нем свои данные, чтобы совершить покупку или оплатить счета. Ничего не подозревая, жертва фишинга вводит свои данные, например, пароли, логины, предоставляет данные банковских карт и т. д. Не просто так данная схема названа фишингом, ведь с английского phishing переводится как рыбная ловля, выуживание. По аналогии с ловлей рыбы мошенник в роле рыбака рассылает на почту потенциальным жертвам фишинговые ссылки и ждет, пока кто-нибудь из получателей «клюнет» на приманку.

Таким образом, в данной статье мы дали общую характеристику киберпреступности и киберпреступлениям. Выяснили цели и мотивации IT-преступников. Также, мы подробно изучили и раскрыли сущность одной из самых распространенных мошеннических

схем под названием фишинг, показав на конкретных примерах работу данного антисоциального явления. Кроме того, мы выявили причины увеличения количества киберпреступлений. По нашему мнению, ими оказались развитие научно-технического прогресса и пандемия. Киберпреступность является объективным следствием глобализации информационных процессов и появления глобальных компьютерных сетей. С ростом использования информационных технологий в различных сферах деятельности человека растет и использование их в целях совершения преступлений. Возвращаясь к вопросу о фишинге, мы рассмотрели различные методы для борьбы с ним. Как было отмечено выше, самый простой способ защиты от по-

добного интернет-мошенничества заключается в том, чтобы научить людей выявлять фишинг и бороться с ним. Следует подчеркнуть, люди могут самостоятельно снизить угрозу фишинга, просто выполняя действия, представленные в нашей статье. Также, мы обозначили правила компьютерной безопасности и описали алгоритм действий, разработанный МВД для граждан, которые пострадали от действий интернет-мошенников. И, наконец, в данной статье мы охарактеризовали особенности схемы фишинга. По нашему мнению, она заключается в том, что жертва самостоятельно и неосознанно отдает злоумышленникам свои личные данные, такие как пароли, логины и данные от банковских карт.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бородкина Т.Н., Павлюк А.В.* Киберпреступления: понятие, содержание и меры противодействия // Социально-политические науки. – 2018. – № 1. – С. 135-137.
2. *Вестов Ф.А., Шамьенов Н.Р.* Уголовная политика по использованию возможностей цифровых технологий в противодействии мошенничеству // Основы экономики, управления и права. – 2020. – № 6 (25). – С. 53-57.
3. *Дерюгин Р.А.* Киберпреступность в России: современное состояние и Актуальные проблемы // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2019. – № 2. – С. 46-49.
4. *Сторчак С.А.* Обзор антифишинговых технологий // Проблемы науки. – 2019. – № 1. – С. 60-64.
5. *Федорович В.Ю.* Что такое «киберпреступление»? // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 3. – С. 15-17.
6. Avast. – URL: <https://www.avast.ru/c-social-engineering> (дата обращения 12.05.2021).
7. Kaspersky. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/what-is-cybercrime> (дата обращения 05.05.2021).

PHISHING AS A THREAT TO THE MODERN INFORMATION SOCIETY

CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna

PhD in Philosophy, Associate Professor

SAMOILOV Savva Igorevich

student

N.E. Bauman's Moscow State Technical University

Moscow, Russia

It is difficult for the modern information society to imagine life without interacting with the Internet. However, the information field has not been spared by fraud either. In this article, we will look at one of the types of financially oriented cybercrime called phishing. A feature of this fraudulent scheme is to force the recipient of an email to follow the link on behalf of a legitimate organization in order to obtain the victim's personal data.

Key words: cybercrime, phishing, phishing company, methods of struggle, information.