

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ АКТИВИЗАЦИИ
РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КОСТИНА Марина Сергеевна

студент

научный руководитель: **КАЩЕЕВА Ольга Валерьевна**

кандидат филологических наук

Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

г. Саратов, Россия

Статья посвящена исследованию роли семейного консультирования в активизации речевого развития детей раннего возраста. Рассматриваются ключевые аспекты профилактики и коррекции задержки речевого развития через вовлечение родителей в процесс формирования речи. Автор подчеркивает важность раннего возраста как сензитивного периода для речевого развития, где речевая среда, создаваемая семьей, играет решающую роль. В статье анализируются методы логопедического консультирования, включая обучение родителей использованию повседневных активностей, артикуляционных и пальчиковых упражнений, а также приемов стимуляции коммуникации. Особое внимание уделяется формированию у родителей навыков создания проблемных ситуаций, проговаривания действий и эмоционального поощрения ребенка. Подчеркивается, что систематическое консультирование повышает компетентность родителей, способствуя не только преодолению ЗРР, но и профилактике речевых нарушений. Результаты работы актуальны для логопедов, педагогов и семей, воспитывающих детей 2–3 лет.

Ключевые слова: семейное консультирование, активизация речевого развития, задержка речевого развития (ЗРР), профилактика, абилитация, логопедия раннего возраста, логопедическое консультирование.

Специалисты (логопеды, психологи, неврологи) все чаще проявляют интерес к вопросам стимуляции речевой активности у детей раннего возраста. Современные исследования сосредоточены на разработке превентивных мер и абилитационных методик для преодоления задержки речевого развития (ЗРР), а также на изучении специфики формирования речи при подобных нарушениях. Родительская тревога, связанная с замедленным освоением ребенком самостоятельной речи, становится частой причиной обращения к специалистам. Одним методов профилактики ЗРР является консультирование логопедом семьи по вопросам активизации речи в разных видах деятельности [3].

Данное исследование посвящено изучению особенностей консультирования семьи по вопросам активизации речи детей раннего возраста в разных видах деятельности.

Раннее детство представляет собой критически важный этап для становления речевой функции. В этот период темпы формирования коммуникативных навыков достигают максимума, существенно опережая динамику последующих возрастных этапов. Освоение языковых умений носит поступательный характер и напрямую коррелирует с качеством речевой среды. Интенсивность вербального взаимодействия (со стороны родителей, родственников, педагогов) определяет успешность когнитивного и речевого прогресса ребенка. Объем речевых стимулов, особенно адресованных непосредственно малышу, выступает ключевым фактором нейрокогнитивного созревания в первые три года жизни. У детей 2–3 лет наблюдается резкий скачок в понимании обращенной речи, что ускоряет обогащение лексикона [9].

Современные исследования фиксируют увеличение распространённости речевых нарушений у детей, сопровождающихся усложнением их структуры. Как подчеркивают Н.В. Орехова и Н.В. Петрова, всё чаще наблюдается комплексный

характер расстройств, при котором у ребёнка одновременно страдает речевая функция, моторные навыки (общая и мелкая моторика), когнитивные процессы (память, мышление), пространственная ориентация, а также эмоционально-волевая регуляция. Данная тенденция обуславливает необходимость раннего коррекционно-профилактического вмешательства [6]. Как отмечают Е.А. Стребелева и О.Е. Грибова, ключевой задачей в раннем возрасте является формирование устойчивой мотивации к верbalной коммуникации, что определяет актуальность разработки программ, направленных на профилактику и минимизацию рисков возникновения речевых дефицитов [7].

Актуальность исследования методов консультирования семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, обусловлена следующими факторами:

1. Рост распространённости ЗРР. Статистические данные свидетельствуют об увеличении случаев задержки речевого развития, которые нередко сопутствуют различным вариантам дизонтогенеза.

2. Семья как ресурс развития. Несмотря на то, что семейная среда является основным катализатором речевого становления в раннем и дошкольном возрасте, многие родители остаются пассивными участниками процесса, недооценивая влияние ежедневного взаимодействия.

3. Разрозненность представлений. Большинство родителей воспринимают физическое, когнитивное и речевое развитие как изолированные направления, игнорируя их взаимозависимость.

4. Дефицит знаний. Отсутствие у родителей системных знаний о механизмах формирования речи приводит к преобладанию интуитивных, зачастую неэффективных, методов стимуляции [4].

Как подчёркивают О.В. Бачина и Л.Н. Самородова, вовлечение родителей в коррекционный процесс через доверительное сотрудничество не только оптимизирует речевые результаты, но и способствует гармонизации эмоционально-личностной сферы ребёнка [2].

Консультативная поддержка родителей логопедом остаётся системообразующим элементом коррекционно-профилактической работы при ЗРР, независимо от выбранной организационной модели помощи. Взаимодействие с родителями может осуществляться в различных форматах: проведение семинаров, тренингов, групповых или индивидуальных консультаций и других мероприятий [3].

В ходе консультаций логопед обучает родителей наблюдать за развитием своего ребенка и осваивать приемы, способствующие становлению речи. Часто родителям даются конкретные рекомендации по организации оптимального режима дня ребенка, включая проектирование рационального распорядка дня с учётом возрастных нейрофизиологических норм (циклы сна/бодрствования, баланс физической активности); соблюдение привычного распорядка дня.

Ключевой акцент делается на изучении и оценке повседневного взаимодействия родителей с ребёнком, которое может быть включено в программу структурированных наблюдений и эмпирических исследований, осуществляемых специалистом [3].

Н.И. Лепская отмечает, что на начальном этапе речевого развития ребенок обозначает целые ситуации нерасчлененными звуковыми комплексами. Эти единицы — лепетные структуры, звукоподражания, аморфные слова или случайные совпадения с "взрослой" речью — носят индивидуальный характер и функционально эквивалентны полноценному высказыванию. В лингвистике их называют «голофразами». Голофраза передает не конкретное значение, а эмоциональную реакцию на ситуацию в целом. Это простейший способ коммуникации, где ребенок фиксирует внимание на событии, не выделяя его деталей [5].

Параллельно с голофразами появляются звуковые элементы, специализирующиеся на передаче эмоций. Они структурно и функционально соответствуют междометиям взрослой речи. Взрослые активно знакомят ребенка с универсальными звуковыми шаблонами, такими как:

- голоса животных («гав-гав», «мур-мур»);

- команды для взаимодействия («кис-кис» для кошки, «цып-цып» для цыплят).

Эти элементы становятся мостиком между дословесной и осознанной речью, помогая ребенку структурировать эмоции и налаживать коммуникацию [5].

В рамках консультативного процесса родители формируют навыки рефлексивного контроля собственной речи и осваивают стратегии применения коммуникативных паттернов в диалоге с ребёнком. Логопед акцентирует внимание на том, что речь, обращённая к детям раннего возраста, должна обладать следующими характеристиками:

- эмоционально-положительный тон;
- умеренная скорость произнесения;
- краткость и простота фраз;
- выразительная интонация;
- смысловая понятность.
- На этапе становления речи крайне важно, чтобы взрослые:
- использовали в общении базовые части речи (существительные, глаголы),

например: «Это мяч», «Кукла спит»;

– применяли речевые шаблоны, соответствующие уровню понимания ребёнка («Дай кубик» вместо «Можешь передать мне красный кубик?») [3].

В процессе консультаций логопед совместно с родителями анализирует стратегии коммуникативного взаимодействия с ребёнком, фокусируясь на техниках активизации диалоговой инициативы. Логопед делает акцент на важности установления зрительного контакта с ребенком во время общения. Зрительный контакт с взрослым усиливает эффективность усвоения ребёнком корректных речевых паттернов. Специалист акцентирует необходимость поощрения любых инициативных речевых актов, так как стратегически выстроенная похвала выполняет двойную функцию:

- 1) стимулирует мотивацию через позитивное подкрепление;

2) формирует ориентиры развития, выделяя освоенные навыки и зоны ближайшего роста [4].

Формирование правильной речи у ребенка требует терпения, систематичности и последовательности. Логопед объясняет родителям, как в повседневных делах (играх, прогулках, купании) помогать малышу развивать речь. Важно не торопиться «выучить» как можно больше слов — лучше следить, чтобы ребёнок понимал их смысл и умел связывать в простые фразы. Например, чаще использовать глаголы («иди», «дай»), а не только названия предметов. Если ребёнок ошибся в слове, не стоит его сразу поправлять — сначала похвалить за попытку заговорить. Главное — поддерживать его интерес к общению [3].

После консультаций с логопедом родители чувствуют себя увереннее и понимают, как помочь ребёнку развиваться. Они учатся внимательно наблюдать за общим развитием ребенка, становлением его речи и творчески применять рекомендации специалиста.

При работе с родителями детей 2–2,5 лет с задержкой речи логопеды делают упор на развитие речи в обычных ежедневных ситуациях. Например, проговаривание действий вслух (во время умывания, завтрака, прогулки); связывание слов с действиями (важно проговаривать действия, которые выполняют родители и сам ребенок). Что не менее важно, когда родитель задает ребенку вопрос, необходимо давать малышу время на ответ. И, если ребенок еще не может сам ответить на вопрос, необходимо после небольшой паузы ответить на вопрос за него. Также необходимо хвалить ребенка за попытки говорить [3].

Логопед акцентирует роль эмоционально-положительного фона как катализатора речевой инициативы, одновременно подчеркивая важность дозирования информации с учётом возрастных когнитивных возможностей ребёнка.

Специалист акцентирует значимость эмоционального подкрепления в генезисе речевой активности, подчеркивая, что позитивный фон взаимодействия стимулирует появление первых лексических единиц. Параллельно логопед информ

мирует родителей о важности дозирования информации в соответствии с когнитивными возможностями ребёнка, исключая перегрузку сложными синтаксическими конструкциями.

Семья получает рекомендации относительно оптимального вовлечения различных видов детской активности раннего возраста – предметной, формирующейся игровой и различных видов продуктивной – с целью активизации самостоятельности вербальной коммуникации и повышения качества взаимодействия ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками. Взрослым предлагается освоить методы постановки разнообразных вопросов касательно действий ребёнка, инициируя обсуждение отдельных этапов развития и поведения малыша. Детей поощряют внимательно следить за деятельностью окружающих, выражая наблюдения словесно. Важное значение придаётся использованию бытовых ситуаций для стимуляции потребности ребёнка озвучивать собственные пожелания посредством речи и адекватно реагировать на поручения старших, подкрепляя их верbalным комментарием.

Кроме того, родителям рекомендуется разрабатывать усложнённые коммуникативные сценарии, направленные на развитие инициативной речи ребёнка и обучение простейшим вопросам. Некоторым семьям необходимы детальные инструкции и наглядная демонстрация способов подбора литературы для детского чтения и иллюстрирования, а также грамотного внедрения книг в домашнюю практику на каждом этапе становления активной речи.

Практика демонстрирует, что результативность предупреждения и коррекции задержки речевого развития у малышей существенно возрастает при условии систематической работы логопеда с родителями [8].

В работе с детьми 2–3 лет можно применять различные приёмы для активизации их речи в разных видах деятельности: во время обучения, в режимные моменты, на прогулке и в самостоятельной деятельности. Для стимуляции речевой

функции важно проводить различные упражнения: артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику, игры на развитие слухового восприятия, правильного звукопроизношения, сенсорики, внимания и памяти.

Пальчиковая гимнастика служит инструментом для совершенствования мелкой моторики, улучшения координации движений пальцев и кистей рук, а также синхронизации двигательной и речевой активности. Как отмечают Л.А. Данилова и Н.С. Жукова, развитие тонких движений пальцев напрямую коррелирует с речевым прогрессом у детей. Кроме того, тренировка моторики стимулирует когнитивные функции, включая концентрацию внимания, логическое мышление, запоминание информации и обработку зрительных/слуховых стимулов.

Манипуляции с предметами (сборка конструктора, застегивание пуговиц) активизируют нейронные связи: тактильные ощущения и зрительные образы преобразуются мозгом в мыслительные операции. Регулярная практика таких действий развивает не только ловкость, но и креативность, способствуя интеллектуальному росту ребёнка [1].

Артикуляционную гимнастика помогает развивать подвижность органов артикуляции (языка, губ, мягкого нёба), формировать правильный артикуляционный уклад. Это важно для корректного произношения звуков и развития мимических навыков.

Кроме того, важно научить детей правильно дышать, выполняя упражнения для развития речевого дыхания. Это помогает вырабатывать сильную воздушную струю и развивать диафрагмальное дыхание.

Для стимуляции слухового восприятия, коррекции звукопроизношения и сенсорной интеграции используются звукоподражания, простые слова, лексический материал на определённую тему, фольклорные произведения, чистоговорки.

С детьми раннего возраста хорошо работают народные игры, песенки, потешки и другие традиционные формы фольклора. Они помогают «разбудить» речь: когда взрослый напевает ритмичные стишкы во время игры или прогулки,

ребёнок невольно прислушивается, запоминает звуки и со временем начинает их повторять. Так он учится новым словам.

Чтение книг с яркими картинками тоже отлично развивает речь. Рассматривая иллюстрации и обсуждая их с взрослым («Кто это?», «Что делает зайчик?»), ребенок учится выражать мысли [6].

Таким образом, процесс активизации речи у детей раннего возраста представляет собой важное направление в логопедии и смежных науках. Одним из эффективных методов профилактики и преодоления ЗРР является консультирование родителей логопедом. Логопед помогает родителям осознать важность их участия в процессе, обучает их приемам стимуляции речевой активности ребенка в повседневной жизни, а также формирует у них навыки правильного общения с ребенком. Родители учатся создавать благоприятную речевую среду, использовать различные виды деятельности для развития речи, а также правильно реагировать на попытки ребенка говорить.

Родители, вооруженные знаниями и практическими навыками, становятся активными участниками процесса развития речи своего ребенка. Это позволяет не только преодолевать существующие нарушения, но и предотвращать возможные трудности в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М. Просвещение, 2006. – 243 с.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
3. Гаркуша Ю.Ф. Логопедическое консультирование родителей, имеющих детей с задержкой речевого развития // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 30-33.

4. Дементьева М.С. Организационные и содержательные аспекты взаимодействия логопеда и семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи в рамках консультационного центра // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии: Сб. науч. ст. по матер. Международной научно-практической конференции, Саратов, 11–12 октября 2019 г. – Саратов: Саратовский источник, 2019. – С. 153-156.

5. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. – М.: РГГУ, 2013. – 313 с.

6. Орехова Н.В., Петрова Н.В. Активизация речи детей раннего возраста // Педагогический вестник. – 2019. – №6. – С. 50–52.

7. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 84 с.

8. Саввиди М.И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы // Science Time. – 2015. – №10 – С. 314–317.

9. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М.: Теревинф, 2007. – 232 с.

FAMILY COUNSELING ON STIMULATING SPEECH DEVELOPMENT IN YOUNG CHILDREN THROUGH VARIOUS ACTIVITIES

KOSTINA Marina Sergeevna

Student

Scientific supervisor: **KASHCHEEVA Olga Valerievna**

candidate of philological sciences

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

Saratov, Russia

The article explores the role of family counseling in enhancing speech development in young children. It examines key aspects of preventing and correcting speech delay (SD) by involving parents in the process of speech formation. The author emphasizes the importance of early childhood as a sensitive period for speech development, where the speech environment created by the family plays a decisive role. The article analyzes methods of speech therapy counseling, including educating parents on using daily routines (e.g., caregiving activities, play, reading), articulation and finger exercises, and techniques to stimulate communication. Special attention is paid to developing parents' skills in creating problem-solving scenarios, verbalizing actions, and providing emotional encouragement to the child. The study highlights that systematic counseling improves parental competence, contributing not only to overcoming SD but also to preventing speech disorders. The findings are relevant for speech therapists, educators, and families raising children aged 2–3 years.

Keywords: *family counseling, activation of speech development, delayed speech development, prevention, habilitation, speech therapy at an early age, speech therapy counseling.*