

УДК 379.81

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПАХОМОВА Юлия Игоревна

Студент факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье описывается модель управления процессом формирования к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, включающая диагностический, формирующий и рефлексивно-оценочный этапы. Раскрываются возможности использования интерактивных технологий с целью повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, актуализации творческого потенциала детей, вовлечения учащихся в проектную деятельность, выстраивание индивидуальной траектории развития и саморазвития.

Ключевые слова: инновационная деятельность, дополнительное образование, педагог, модель управления.

**MODEL OF MANAGING THE PROCESS OF FORMATION
OF MOTIVATION TO INNOVATIVE ACTIVITIES
IN ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS**

PAKHOMOVA Yulia Igorevna

student of the Faculty of Psychology

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University Tula, Russia

The article describes a model for managing the process of formation of innovative activities among teachers of additional education, including diagnostic, formative and reflective-evaluative stages. The possibilities of using interactive technologies to improve the professional competencies of teachers of additional education, actualize the creative potential of children, involve students in project activities, build an individual trajectory of development and self-development are revealed.

Key words: *innovation activity, additional education, teacher, management model.*

Согласно «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года» одним из ключевых факторов, определяющим конкурентоспособность страны, является высокий темп освоения новых знаний и создания инновационной продукции.

Ж.А. Мингалева определяет «инновацию» как новшество, новизну, изменение; как средство и процесс введения чего-либо нового [3]. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

По мнению Ф.В. Шарипова, инновационная деятельность — это комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс [6]. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей и содержания образования, средств, методов и форм обучения, системы управления и т.п.

В.А. Березина подчёркивает, что отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности [2].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных

потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в Российской Федерации, к 2024 году должна составлять 80% от общей численности детей этого возраста.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ на период до 2025 года конкурентные преимущества дополнительного образования проявляются в следующих характеристиках: свободный выбор деятельности; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая условия для целеполагания и целереализации, поля деятельности в ситуации неопределенности. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации, проектирование перспектив в плане их социально-профессионального самоопределения, индивидуального самообразования, реализацию личных жизненных планов.

Инновационные изменения в системе образования, как считает А.В. Хуторской, идут сегодня по таким направлениям, как разработка и реализация инновационных технологий, приемов, средств освоения возможных компетенций, создание условий для самоопределения личности, выстраивание событийной общности преподавателей и обучающихся [5].

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. По мнению А.Г. Асмолова, дополнительное образование выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию [1].

В связи с этим, возрастает потребность в педагоге дополнительного образования, способного к обогащению и изменению содержания и форм своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения

достижений науки и нового педагогического опыта. И.В. Подласый указывает на то, что задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребёнка в разные виды деятельности [4]. Для совершенствования профессиональных качеств, для повышения качества педагогического мастерства необходимо создать условия для развития и творческого поиска педагога, мотивировать его на повышение собственного профессионального уровня. Имеет место актуальность разработки и апробации модели управления процессом формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования.

Реализация модели осуществляется в три этапа: диагностический, формирующий, рефлексивно-оценочный. На первом этапе используется пять диагностических методик: «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (модификация Т.В. Морозовой); шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (С.Ю. Степанов); диагностика самоактуализации личности (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ); мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана); диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов). Исследование, в котором приняли участие 20 педагогов дополнительного образования, было проведено на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Тула.

Анализ диагностической программы показал, что у большинства испытуемых выявлен средний уровень готовности к творческо-инновационной деятельности, у педагогов центра детского творчества есть потенциал к развитию мотивации к инновационной деятельности. 40% педагогов разделяют ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых относят такие, как: индивидуальность, целостность, уникальность, совершенство. 15% участников открыты новым впечатлениям, использованию новых знаний и технологий. 20% педагогов относятся к категории неуверенных в себе людей, ориентирующихся на мнение окружающих.

На основании полученных результатов разработана программа управления процессом формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования, включающая в себя теоретический и практический блоки. Теоретический блок знакомит педагогов дополнительного образования с инновациями в педагогическом коллективе, психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, с инновационными технологиями работы с ними.

Практический блок программы включает в себя семинары с элементами тренинга, проектирования, деловой игры, творческих заданий, конкурсов. В ходе реализации данного блока педагоги имеют возможность обмена лучшими практиками, анализа сложных ситуаций на занятиях с использованием ролевой игры, применения инновационных технологий; развития готовности педагога к инновационной деятельности, формирования потребности в организации работы по развитию собственной креативности, вовлечения детей в различные виды деятельности на основе междисциплинарного подхода. Используемые технологии работы: диалоговые, игровые, тренинговые, технологии коллективного творческого дела, информационно-коммуникационные и др. Формы взаимодействия: работа в микрогруппе, творческая мастерская, факультативные занятия, кружки и т.д. При этом осуществляется нацеливание педагогов на актуализацию творческого потенциала детей, вовлечение учащихся в проектную деятельность, помощь в выборе индивидуальной траектории развития.

Рефлексивно-оценочный этап программы проходит в виде конкурса «Учитель дополнительного образования - 2021», целью которого является создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов. Используется форма открытого микрофона, где педагоги делятся впечатлениями от пройденного курса занятий, заполняют анкету обратной связи, презентуют свои портфолио.

После реализации программы ожидается, что у педагогов дополнительного образования повысится теоретическая компетенция в области инновационных

технологий, сформируется стремление к обмену опытом с коллегами, возрастёт готовность педагогического коллектива в целом к изменениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / Внешкольник. - 2013. - № 9. - С. 7-12
2. *Березина В.А.* Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Министерство общего и проф. образ. - Москва, 2010. - 22 с.
3. *Мингалева Ж.А.* О формировании правового поля в области инновационной и интеллектуальной деятельности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2010. №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-pravovogo-polya-v-oblasti-innovatsionnoy-i-intellektualnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.05.2021).
4. *Подласый И.П.* Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2016. - 463 с.
5. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика. - М.: Эйдос, 2019. - 215 с.
6. *Шаринов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, - 2012. - 448 с.