

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

НИКИТИНА Софья Михайловна

магистрант 1 курса

факультет психологии

Научный руководитель: **ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна**

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассматриваются вопросы формирования психологически комфортной среды в дошкольном учреждении. В настоящее время система образования в России ставит в качестве доминирующего принципа обучения принцип гуманизации и дифференциации обучения детей. В своем исследовании мы делаем акцент на особенностях формирования психологически комфортной среды в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, психологическая комфортность, дошкольное учреждение, дошкольник.

ON THE NECESSITY TO FORM PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL INSTITUTION

NIKITINA Sofya Mikhailovna

1st year Master student, Faculty of Psychology

Scientific supervisor: **SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna**

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

The article deals with the formation of psychologically comfortable environment in a preschool institution. Currently, the educational system in Russia puts the principle of humanization and differentiation of children's education as a dominant principle of learning. We focus our research on the features that form psychologically comfortable environment in a preschool institution.

Keywords: educational environment, psychological safety, psychological comfort, preschool institution, preschooler.

В настоящее время система образования в России ставит в качестве доминирующего принципа обучения принцип гуманизации и дифференциации обучения детей. Данный принцип заключается в том, что образование должно быть ориентировано на интересы, способности и потребности детей непосредственно с заботой об их здоровье и эмоциональном состоянии. Следовательно, формирование оптимальной среды для развития личности ребенка – одна из главных задач образовательной политики государства, что и декларируется в законе «Об образовании».

Понятие «среда» является предметом изучения многих наук, например, таких, как философия, социология, психология, педагогика и др. Понятие образовательной среды рассматривается с разных позиций, разными авторами.

По мнению А.Г. Асмолова, понятие образовательной среды – одно из ключевых психологических и педагогических понятий [1, с. 6]. Г.Ю. Беляев, рассматривая понятие «образовательная среда» с педагогической точки зрения, понимает его как учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения [4, с. 10]. С.Л. Новоселова же трактует данное понятие как единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка [5, с.11].

Рассматривая данный контекст, особенно важно отметить выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно-ориентированная среда [1; с. 2]. Это возможности удовлетворения и развития потребностей личности в безопасности; любви, уважении и признании; труде и значимой деятельности; сохранении и повышении самооценки и др. Раскрывая понятие «образовательная среда» нельзя не затронуть вопрос ее психологической безопасности и комфортности.

В целом, психологическая безопасность и комфортность изучается в трех направлениях:

- 1) исследования социальных, экономических, психологических последствий чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф;
- 2) исследования различного рода рисков: политических, экологических, инвестиционных, кредитных, технологических и прочих;
- 3) исследования культуры безопасности как свода норм, убеждений, ценностей, установок людей, уменьшающих возможность попадания их в опасные условия.

Под «психологической безопасностью образовательной среды» понимается состояние образовательной среды, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [3, с. 44].

Если рассматривать концепцию психической безопасности образовательной среды, то можно выделить несколько основных положений:

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что школа как социальный институт по формированию личности должна стараться создавать стабильные условия, чтобы снизить риск нанесения вреда в процессе формирования и развития личности.
2. Образовательная среда как часть образовательного пространства. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики,

направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования.

3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути к самоактуализации.

4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды должно быть приоритетным направлением деятельности психологической службы в системе образования.

Также крайне важен принцип психологической комфортности, который является одним из доминирующих принципов образования согласно современным представлениям педагогики и психологии. В соответствии с данным принципом происходит снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса, а также формирование во время занятий такой атмосферы, которая раскроет потенциал детей, предоставит им чувство полного доверия и уверенности в себе, при этом они не должны бояться или стесняться других членов коллектива.

Для того чтобы выделить особенности формирования комфортной среды в ДООУ, необходимо уточнить, что такое дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образовательное учреждение – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, обеспечивающего воспитание, обучение, уход, присмотр и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основной целью ДООУ является удовлетворение запросов и потребностей семьи в уходе за детьми: их гармоничное развитие на основе общекультурных и национальных ценностей; подготовка ребенка к начальной ступени среднего общего образования; создание необходимых условий родителям для продолжения своей работы и учебы, активного участия в общественной жизни.

Обозначим факторы риска, которые могут повлиять на формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в ДООУ. К ним можно отнести недостаточное финансирование и отсутствие материально-технической базы; невысокий уровень профессионализма педагогических работников; низкую степень удовлетворенности родителей результатами образования и психологическим климатом; наличие психологического насилия над детьми, в ряде случаев самими педагогами, реже - родителями.

Подводя итог, подчеркнем, что окружающая ребенка образовательная среда являясь главным источником его знаний и социального опыта, основным средством его разностороннего развития и воспитания, несомненно, должна быть психологически комфортной и безопасной. Поэтому так важно учить детей, родителей и педагогов разрешать конфликтные ситуации в образовательной среде мирным путем, без использования насильственных методов (оскорблений, применения физической силы). Участникам конфликта необходимо уметь выслушать друг друга, иметь возможность выразить свою точку зрения и предложить варианты решения проблемы. Воспитание терпимости и толерантности друг к другу дает возможность узнать различные точки зрения на решение той или иной трудной ситуации. Именно такая работа, на наш взгляд, будет наиболее способствовать формированию психологически комфортной среды в дошкольном учреждении.

ЛИТЕРАТУРА

1.Асмоллов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6-8.

2.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 49 с.

3.Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: автореф. дис... д-ра психол. наук. – СПб., 2002. – 44 с

4.Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 2000. – 24 с.

5.Новоселова С.Л. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2001. – 64 с.