

УДК 159.9

## СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**ЯКИМЕНКО Екатерина Николаевна**

магистрант факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

*В данной статье обосновывается актуальность исследований социальной компетентности, необходимость ее изучения в современном обществе. Производится обзор отечественных и зарубежных исследований феномена компетентности и современных направлений ее изучения.*

**Ключевые слова:** компетентность; социализация; социальная компетентность; дошкольный возраст.

Последовательное и конструктивное реформирование сложившейся системы образования глубоко затрагивает организационные, методические, предметно-содержательные и другие стороны российской системы образования. В современной парадигме образования на первое место выходит формирование ключевых компетенций подрастающего поколения.

Проблема развития социальной компетентности детей - важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Актуальность исследования на социально-психологическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание

условий для устойчивого развития нашего общества на основе более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает переход на компетентностное образование. В Российской Федерации переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплен в 2001 г. в правительственной «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» и подтвержден в решении Коллегии Минобрнауки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005 г.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время ведется активная разработка компетентностного подхода в образовании, обосновывается выбор ключевых компетенций, исследуются пути реализации указанного подхода на практике. Указывается, что базовыми для формирования личности, востребованной современным обществом, являются социальные компетенции. Именно они способствуют как успешной самореализации и самообучению выпускника образовательного учреждения всю дальнейшую жизнь, так и наиболее полной реализации его потенциала на благо общества. Но комплекс проблем, связанный с разработкой компетентностного образования, в том числе формирования социальной компетентности, решается в основном для высшего и общего образования. В дошкольном образовании лишь одна базовая программа развития детей дошкольного возраста «Истоки» использует компетентностный подход как основной. В научных работах (А.Г. Гогобиридзе, Т.В. Ермоловой, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др.) вопросы формирования социальной компетентности дошкольника разрабатываются, но недостаточно активно, что и обуславливает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне [15].

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что развитие социальной компетентности детей требует новых подходов и форм работы, соответствующих требованиям гуманизации образования. Недостаточно понимается значение специально подготовленной предметно-пространственной среды в формировании социальных навыков у детей, которая при правильной ее

организации предоставляет возможность развития самостоятельности, ответственности, умения самостоятельно работать, развивать коммуникативные навыки и другие социальные умения [4; 6]. Не используется в практике ДООУ потенциал разновозрастных групп, предоставляющих возможность прожить разные роли, научиться сопереживать, помогать, принимать людей такими, как они есть. Таким образом, в настоящее время существуют противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в позитивной социализации детей и существующими традиционными подходами к социальному развитию детей в дошкольных учреждениях, не позволяющими в полной мере формировать начальную социальную компетентность детей;

- необходимостью формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста и неразработанностью теоретических аспектов и адекватных практических путей и средств развития социальной компетентности детей дошкольного возраста;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и недостаточной методической и содержательной разработанностью решения данной проблемы. Целью данной статьи выступает теоретический обзор зарубежных и отечественных исследований социальной компетентности и компетентности в целом.

Принято считать, что компетентностный подход зародился в США, и одной из первых публикаций, «открывающих» эту проблематику, была статья D. McClelland «Тестировать компетентность, а не интеллект», вышедшая в 1973 году. Однако не в Америке, а в Великобритании концепция компетентностно-ориентированного образования с 1986 года была положена в основу национальной системы квалификационных стандартов и получила официальную поддержку правительства. Д. Равена принято считать одним из первых, кто научно всесторонне рассматривает понятия «компетентности» в своем исследовательском труде «Компетентность в современном обществе». Он дал следующее определение: «Компетентность - это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной

области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [11]. Дж. Равен рассматривает развитие личности через развитие его основополагающих способностей, таких как знания, умения, способы мышления, соответственно, компетентный человек - человек с развитыми способностями. Через категорию «готовность» компетентность исследовалась как классиками, Э. Дюркгеймом, так и современными учеными, в частности, М.А. Чошановым. Компетентность тесно связана с личностью и является результатом саморазвития человека (Ж.-П. Сартр, Э. Шартье). Большинство ученых считают, что судить о наличии компетентности необходимо только по результату деятельности, а не по вложенным усилиям. Компетентность исследуется и как деятельная часть культуры с точки зрения того, что практический компонент (умения, навыки) является основополагающим в структуре компетентности [5; 7].

В. Ромек определяет социальную компетентность ребенка как особый навык, умение находить компромисс между самореализацией и социальным приспособлением, умением добиваться максимума осуществления собственных желаний, не ущемляя при этом права других на осуществление желаний их собственных [12]. Он видит следующие основные характеристики такого способа поведения: 1. Оптимизм и самоэффективность; 2. Открытость; 3. Спонтанность; 4. Принятие.

Этика такого рода уверенного поведения заключается в том, что, несомненно, отличающиеся друг от друга потребности, мнения и права разных людей выслушиваются, принимаются и сопоставляются с целью поиска наиболее приемлемой для всех формы их удовлетворения, принятия или защиты.

О.В. Солодянкина рассматривает социальную компетентность дошкольника лишь как «сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам» [13]. В этой интерпретации социальная компетенция — один из показателей социализации ребенка, наряду с другими, такими, как уровень самообслуживания, социальная адаптация, социальный статус.

Р.М. Чумичева, проводя исследования по разработке концепции и программы дошкольного образования, исходит из компетентностного и ценностно-смыслового подходов как основополагающих. Она определяет понятие «компетентность» относительно дошкольника «как наиболее эффективные способы достижения целей деятельности, решения проблемных ситуаций (учебных, социальных, личностных), активно освоенные с помощью взрослого или самостоятельно осознанные как ценность в данный пространственно-временной отрезок (для себя и других)» [15].

О.Е. Лебедева считает, что социальная компетентность складывается из четырех составляющих ее компонентов: исполнительской, культурной, коммуникативной и эмоциональной компетентности [8].

Наиболее глубоко компетентностный подход проработан в базисной программе развития ребенка-дошкольника «Истоки» (авторский коллектив «дошкольное детство» им. А.В. Запорожца) [3]. В программе определяется компетентность как важнейшая комплексная характеристика личности, включающая в себя целый ряд аспектов: интеллектуальный, языковой, социальный и др., которые отражают достижения личностного развития ребенка.

Социальная компетентность дошкольника включает в себя аспекты:

- 1) мотивационный (отношение к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, помощи, милосердия);
- 2) когнитивный аспект (познание другого человека, понимание его интересов, потребностей, настроения, его трудностей, его эмоционального состояния);
- 3) поведенческий аспект (связан с выбором этически ценных образцов поведения) [1].

Таким образом, формирование начальных компетенций ребенка дошкольника наиболее эффективно происходит в социальной среде, где он может проживать разные социальные роли, быть младшим и нуждающимся в помощи, быть старшим, помощником, наставником, строить отношения с детьми разного возраста, понимать нужды и проблемы более слабых, это возможно, когда группа дошкольников нормируется по разновозрастному принципу. Работа по

формированию социальной компетентности у дошкольников одна из приоритетных задач педагога-психолога.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 52-59.

2. Бабаева Т.И. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. // Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб. Детство Пресс. - 2008. -151 с.

3. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка // Избранные психологические труды: В 2-х т. - М., 1986. - Т. 1. - 316 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Вестник Красноярского краевого дворца пионеров и школьников. - 2009. - №2. – С.92-99

5. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении //Дошкольная педагогика. - 2005. - №1. - С. 27-30.

6. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, - 2007. – 158 с.

7. Кобазева Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка // Психолог в детском саду. - 2013. - № 3. – С.77-83

8. Лебедева О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3-12.

9. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). // Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009.- 256 с.

10. Психологический словарь «Планет» [Электронный ресурс]  
/ [http://www.pbi.ru/dic/c/c\\_71.htm](http://www.pbi.ru/dic/c/c_71.htm)

11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление,

развитие и реализация // Пер. с англ. — М., 2002.- 152 с.

12. Ромек В. Уверенность в себе. Этический аспект [Текст] / В.Ромек // Журнал практического психолога,- 1999. - №9. - С.3-14

13. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.

14. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация// Дошкольное воспитание. – 2007.- №8. – С.21-30

15. Чумичева, Р.М., Платохина, Н.А. Проблемы и перспективы развития предшкольного образования в России и за рубежом //Детский ад от А до Я. - 2008. - №2. - С. 42-50

## **MODERN RESEARCH OF SOCIAL COMPETENCE IN PRESCHOOL AGE**

**YAKIMENKO Ekaterina Nikolaevna**

master's student of the Faculty of Psychology

FGBOU VO «Tula State Pedagogical University L.N. Tolstoy»

Tula, Russia

*This article substantiates the relevance of research on social competence, the need for its study in modern society. A review of domestic studies of the phenomenon of competence and modern directions of its study is made.*

**Key words:** *competence; socialization; social competence; preschool age.*