

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ЯКИМЕНКО Екатерина Николаевна

магистрант факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В данной статье обосновывается актуальность исследований социальной компетентности, необходимость ее изучения в современном обществе. Производится обзор отечественных и зарубежных исследований феномена компетентности и современных направлений ее изучения.

Ключевые слова: компетентность; социализация; социальная компетентность; дошкольный возраст.

Последовательное и конструктивное реформирование сложившейся системы образования глубоко затрагивает организационные, методические, предметно-содержательные и другие стороны российской системы образования. В современной парадигме образования на первое место выходит формирование ключевых компетенций подрастающего поколения.

Проблема развития социальной компетентности детей - важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Актуальность исследования на социально-психологическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание

условий для устойчивого развития нашего общества на основе более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает переход на компетентностное образование. В Российской Федерации переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплен в 2001 г. в правительственной «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» и подтвержден в решении Коллегии Минобрнауки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005 г.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время ведется активная разработка компетентностного подхода в образовании, обосновывается выбор ключевых компетенций, исследуются пути реализации указанного подхода на практике. Указывается, что базовыми для формирования личности, востребованной современным обществом, являются социальные компетенции. Именно они способствуют как успешной самореализации и самообучению выпускника образовательного учреждения всю дальнейшую жизнь, так и наиболее полной реализации его потенциала на благо общества. Но комплекс проблем, связанный с разработкой компетентностного образования, в том числе формирования социальной компетентности, решается в основном для высшего и общего образования. В дошкольном образовании лишь одна базовая программа развития детей дошкольного возраста «Истоки» использует компетентностный подход как основной. В научных работах (А.Г. Гогобиридзе, Т.В. Ермоловой, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др.) вопросы формирования социальной компетентности дошкольника разрабатываются, но недостаточно активно, что и обуславливает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне [15].

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что развитие социальной компетентности детей требует новых подходов и форм работы, соответствующих требованиям гуманизации образования. Недостаточно понимается значение специально подготовленной предметно-пространственной среды в формировании социальных навыков у детей, которая при правильной ее

организации предоставляет возможность развития самостоятельности, ответственности, умения самостоятельно работать, развивать коммуникативные навыки и другие социальные умения [4; 6]. Не используется в практике ДООУ потенциал разновозрастных групп, предоставляющих возможность прожить разные роли, научиться сопереживать, помогать, принимать людей такими, как они есть. Таким образом, в настоящее время существуют противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в позитивной социализации детей и существующими традиционными подходами к социальному развитию детей в дошкольных учреждениях, не позволяющими в полной мере формировать начальную социальную компетентность детей;

- необходимостью формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста и неразработанностью теоретических аспектов и адекватных практических путей и средств развития социальной компетентности детей дошкольного возраста;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и недостаточной методической и содержательной разработанностью решения данной проблемы. Целью данной статьи выступает теоретический обзор зарубежных и отечественных исследований социальной компетентности и компетентности в целом.

Принято считать, что компетентностный подход зародился в США, и одной из первых публикаций, «открывающих» эту проблематику, была статья D. McClelland «Тестировать компетентность, а не интеллект», вышедшая в 1973 году. Однако не в Америке, а в Великобритании концепция компетентностно-ориентированного образования с 1986 года была положена в основу национальной системы квалификационных стандартов и получила официальную поддержку правительства. Д. Равена принято считать одним из первых, кто научно всесторонне рассматривает понятия «компетентности» в своем исследовательском труде «Компетентность в современном обществе». Он дал следующее определение: «Компетентность - это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной

области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [11]. Дж. Равен рассматривает развитие личности через развитие его основополагающих способностей, таких как знания, умения, способы мышления, соответственно, компетентный человек - человек с развитыми способностями. Через категорию «готовность» компетентность исследовалась как классиками, Э. Дюркгеймом, так и современными учеными, в частности, М.А. Чошановым. Компетентность тесно связана с личностью и является результатом саморазвития человека (Ж.-П. Сартр, Э. Шартье). Большинство ученых считают, что судить о наличии компетентности необходимо только по результату деятельности, а не по вложенным усилиям. Компетентность исследуется и как деятельная часть культуры с точки зрения того, что практический компонент (умения, навыки) является основополагающим в структуре компетентности [5; 7].

В. Ромек определяет социальную компетентность ребенка как особый навык, умение находить компромисс между самореализацией и социальным приспособлением, умением добиваться максимума осуществления собственных желаний, не ущемляя при этом права других на осуществление желаний их собственных [12]. Он видит следующие основные характеристики такого способа поведения: 1. Оптимизм и самоэффективность; 2. Открытость; 3. Спонтанность; 4. Принятие.

Этика такого рода уверенного поведения заключается в том, что, несомненно, отличающиеся друг от друга потребности, мнения и права разных людей выслушиваются, принимаются и сопоставляются с целью поиска наиболее приемлемой для всех формы их удовлетворения, принятия или защиты.

О.В. Солодянкина рассматривает социальную компетентность дошкольника лишь как «сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам» [13]. В этой интерпретации социальная компетенция — один из показателей социализации ребенка, наряду с другими, такими, как уровень самообслуживания, социальная адаптация, социальный статус.

Р.М. Чумичева, проводя исследования по разработке концепции и программы дошкольного образования, исходит из компетентностного и ценностно-смыслового подходов как основополагающих. Она определяет понятие «компетентность» относительно дошкольника «как наиболее эффективные способы достижения целей деятельности, решения проблемных ситуаций (учебных, социальных, личностных), активно освоенные с помощью взрослого или самостоятельно осознанные как ценность в данный пространственно-временной отрезок (для себя и других)» [15].

О.Е. Лебедева считает, что социальная компетентность складывается из четырех составляющих ее компонентов: исполнительской, культурной, коммуникативной и эмоциональной компетентности [8].

Наиболее глубоко компетентностный подход проработан в базисной программе развития ребенка-дошкольника «Истоки» (авторский коллектив «дошкольное детство» им. А.В. Запорожца) [3]. В программе определяется компетентность как важнейшая комплексная характеристика личности, включающая в себя целый ряд аспектов: интеллектуальный, языковой, социальный и др., которые отражают достижения личностного развития ребенка.

Социальная компетентность дошкольника включает в себя аспекты:

- 1) мотивационный (отношение к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, помощи, милосердия);
- 2) когнитивный аспект (познание другого человека, понимание его интересов, потребностей, настроения, его трудностей, его эмоционального состояния);
- 3) поведенческий аспект (связан с выбором этически ценных образцов поведения) [1].

Таким образом, формирование начальных компетенций ребенка дошкольника наиболее эффективно происходит в социальной среде, где он может проживать разные социальные роли, быть младшим и нуждающимся в помощи, быть старшим, помощником, наставником, строить отношения с детьми разного возраста, понимать нужды и проблемы более слабых, это возможно, когда группа дошкольников нормируется по разновозрастному принципу. Работа по

формированию социальной компетентности у дошкольников одна из приоритетных задач педагога-психолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 52-59.

2. Бабаева Т.И. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. // Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб. Детство Пресс. - 2008. -151 с.

3. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка // Избранные психологические труды: В 2-х т. - М., 1986. - Т. 1. - 316 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Вестник Красноярского краевого дворца пионеров и школьников. - 2009. - №2. – С.92-99

5. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении //Дошкольная педагогика. - 2005. - №1. - С. 27-30.

6. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, - 2007. – 158 с.

7. Кобазева Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка // Психолог в детском саду. - 2013. - № 3. – С.77-83

8. Лебедева О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3-12.

9. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). // Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009.- 256 с.

10. Психологический словарь «Планея» [Электронный ресурс]
/ <http://www.pbi.ru/dic/c/c 71 .htm>

11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление,

развитие и реализация // Пер. с англ. — М., 2002.- 152 с.

12. Ромек В. Уверенность в себе. Этический аспект [Текст] / В.Ромек // Журнал практического психолога,- 1999. - №9. - С.3-14

13. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.

14. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация// Дошкольное воспитание. – 2007.- №8. – С.21-30

15. Чумичева, Р.М., Платохина, Н.А. Проблемы и перспективы развития предшкольного образования в России и за рубежом //Детский ад от А до Я. - 2008. - №2. - С. 42-50

MODERN RESEARCH OF SOCIAL COMPETENCE IN PRESCHOOL AGE

YAKIMENKO Ekaterina Nikolaevna

master's student of the Faculty of Psychology

FGBOU VO «Tula State Pedagogical University L.N. Tolstoy»

Tula, Russia

This article substantiates the relevance of research on social competence, the need for its study in modern society. A review of domestic studies of the phenomenon of competence and modern directions of its study is made.

Key words: *competence; socialization; social competence; preschool age.*