

РОЛЬ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

МИКЛАШЕВ Игорь Александрович

соискатель

Научный руководитель: **ФОРТОВА Любовь Константиновна**

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

г. Владимир, Россия

В статье рассматривается историческая динамика воспитательных практик, направленных на формирование у детей определенных социальных функций и стереотипов поведения. Анализируются проблемы воспитания в подростковом периоде, связанные с развитием амбиций и возможным снижением академической успеваемости. Девиантное поведение рассматривается как комплекс действий, отклоняющихся от общепринятых социальных норм. Подчеркивается значимость институтов семьи и школы в процессе социализации ребенка.

Ключевые слова: воспитание, девиантное поведение подростков, нравственность, подростковый период, семья, школа.

Данная статья посвящена институтам воспитания в работе с трудными подростками. Задачи: аргументировать актуальность исследуемой проблемы, обосновать значимость институтов воспитания, описать их совместную роль в профилактике девиантного поведения среди подростков в современном обществе. Гипотеза: предположить, что эффективность профилактики девиантного поведения подростков будет успешна в том случае, если будет осуществляться согласованная работа ключевых институтов воспитания, а именно семьи и школы. Теоретико-методологическим основанием данной работы стали положения отечественной психологии о трансформации внешних воздействий через

«внутренние условия» (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славянская, и др.), теория нравственного развития личности Л. Кольберга, концепции девиантного поведения подростков Ю.А. Клейберга, Г.И. Колесниковой.

Процесс воспитания детей прошел свой путь эволюции, в результате чего он стал одним из социальных устройств со своим сложившимся и прочным набором формальных и неформальных правил, убеждений, принципов и установок.

В современных условиях жизни у людей начали формироваться новые подходы к воспитанию детей, при этом старые традиции также продолжают существовать.

В процесс воспитания подрастающего поколения включаются компоненты, которые выполняют определенные функции в обществе. Эти функции могут быть как явными (осознаваемыми и формулируемыми различными группами, такими как государственные структуры, социальные и этноконфессиональные объединения и т. д.), так и латентными (скрытыми, неосознаваемыми).

Как считал А.С. Макаренко: «воспитание представляет собой социальный процесс в самом широком понимании» [4, с.288]. В этом процессе участвуют люди, предметы, события, но наибольшее влияние оказывают именно люди. В первую очередь это, конечно, родители и учителя.

Одним из сложных периодов в развитии воспитательного процесса ребенка является его подростковый возраст, который характеризуется переходом от детства к взрослой жизни. В этом возрасте интересы и амбиции подростков очень изменчивы, их желания и увлечения могут быстро меняться, что сопровождается появлением различных отклонений от принятых в обществе норм поведения. Как раз в этом возрасте происходит проявление различных девиаций со стороны подростка.

В.А. Сухомлинский в трилогии «Рождение гражданина» исследовал проблему девиантного поведения и пришел к выводу, что причины по которым ре-

бёнок может столкнуться с трудностями в обучении или отставанием, чаще всего связано с воспитанием и теми условиями, в которых он провёл своё детство [5].

Девиянтное поведение подростков представляет собой набор действий, которые отличаются от общепринятых стандартов, включая социальные нормы, моральные и психологические нормы, а также правила культуры и морали. Проявляющееся в разных формах, включая: неупорядоченные действия, регулярные пропуски занятий в школе, обман, вымогательство, насмешки над более уязвимыми сверстниками или младшими подростками [1, с.83].

Проблемой возникновения девиантного поведения несовершеннолетних занимались С.А. Беличева, С.А. Завражин, В.И. Загвязинский, Д.В. Колесов, А.Е. Личко, О.М. Овчинников и другие исследователи, которые в своих работах продемонстрировали этиологию, патогенез, условия, способствующие возникновению данной социальной патологии [6, 64].

Исследования профессора Ю.А. Клейберга оказали существенное влияние на изучение девиантного поведения, позволили глубже понять причины и последствия проблемы. В своих трудах автор рассматривает молодежь как целевую аудиторию и объект воздействия в информационно-психологической войне [2, с. 37].

Для подростка с девиантным поведением совершить плохие поступки, является естественным, поскольку его сверстники считают это нормальным. Обычно такое отклонение от норм у подростков связано с проявлениями сложного антисоциального поведения.

Значительное влияние на предотвращение и уменьшение проявлений девиантного поведения оказывают социальные институты, такие как семья, образовательные учреждения и духовно-нравственные уклады. Их роль в воспитании трудных подростков становится особенно важной.

Семья, как институт воспитания, занимает ключевую позицию в формировании и развитии характера ребенка. Эффективное выполнение семейных

функций является необходимым условием для успешного психического и интеллектуального роста детей.

К искажению семейного воспитания приводят: отсутствие в отношении с ребенком любви, заботы, недостаток или отсутствие эмоционального общения с подростком, разрушение семейных уз в разные возрастные периоды ребенка.

Нехватка свободного времени, для проведения родителей с детьми, приводит к изменению устоявшейся системы ценностей и мотивации поведения. В результате значительное число подростков оказалось в условиях социального неблагополучия, что проявляется в увеличении числа социальных сирот, беспризорников, употребления ненормативной лексики, росте курения, раннем употреблении алкоголя и наркотиков, а также в повышении криминальной активности среди молодежи и становлением родителями, когда сами еще являются детьми.

Наблюдается несколько аспектов, которые усложняют процесс семейного воспитания. К ним относятся недостаточный уровень образования родителей подростка, их высокая занятость, что приводит к недостаточному контролю над ребенком, а также низкий уровень материального благосостояния и неудовлетворительные жилищные условия в некоторых семьях. Кроме своих основных родительских обязанностей по воспитанию ребенка, на родителей легла также ответственность за контроль его успеваемости в школе и помощь в выполнении домашних заданий, что в силу вышесказанному не всегда достигнет нужных результатов.

Состояние внутреннего отношения в семье существенно влияет на поведение подростка. Каждая семья формирует свою уникальную культуру повседневного существования. Во многих семьях существуют свои традиции, которые представляют собой нормы, поведенческие привычки, обычаи и убеждения, передаваемые из поколения в поколение. Так, например, во многих семьях существует традиция проводить воскресные дни в кино или на свежем воздухе, посещение спортивных события или отправляться в путешествия. В этом про-

цессе роль родителей, хотя и не абсолютная, но является значительной и многогранной. Основной задачей семейного воспитания является формирование личности ребенка к его 18-летнему возрасту.

Существенной фигурой в процессе воспитания ребенка является отец. Роль отца в воспитании и в жизни ребенка имеет огромное значение, независимо от пола, для его полноценного психического, поведенческого и когнитивного роста. Известно, что в семьях, где будущая хранительница домашнего очага воспитывалась исключительно в женском окружении, возникают трудности с успешным замужеством. Это может проявляться в страхе перед представителями противоположного пола или в отсутствии уважения к партнёру. Похожие проблемы наблюдаются и в семьях, где будущий «кормилец» и «добытчик» рос без участия отца. Многие из таких людей остаются с ярлыком несамостоятельного индивида на всю жизнь.

Недостаток воспитания и внимания со стороны отца формирует подростковую дефективность в поведении подростков.

На основании вышеизложенного, полноценный институт семьи в обществе играет роль воспитателя, а участие отца в этом, имеет существенное значение для предотвращения девиантного поведения.

Школа, наряду с семьей традиционно играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения. Одной из ключевых задач педагога в процессе обучения девиантных подростков является формирование безопасной и доверительной обстановки, где несовершеннолетний может чувствовать себя уютно, и открыто делиться своими мыслями и эмоциями. Педагоги стремятся воспитать у воспитанников уважение к окружающим и к различиям между ними, создавая атмосферу взаимопонимания и поддержки. Задача педагога включает в себя предотвращение и исправление отклонений от нормального поведения, и состояния здорового подростка. Определить, где начинается отклонение от нормы, чем раньше удастся выявить нарушения в развитии и провести соответ-

ствующие профилактические, коррекционные меры, тем выше вероятность успешного преодоления подростком возникших трудностей.

Вопреки распространенному мнению о том, что девиантное поведение является изолированной причиной, современные исследования подростковой девиации показывают, что это сложное социальное явление, обусловленное взаимодействием множества факторов. Работа с учащимися, проявляющими трудности в обучении и поведении, имеет первостепенное значение для педагогической деятельности, а значение институтов воспитания в процессе образования подростков с отклонениями от социальных норм крайне велико и разнообразно. Однако только совместные усилия и комплексный подход могут обеспечить успешные результаты. Ключевая роль родителей и педагогов - направить энергию подростков в социально значимые проекты, способствуя их личностному росту и самореализации через полезную деятельность.

Выводы: институты воспитания в современных условиях играют ключевую роль в профилактике девиантного поведения подростков. Качественное семейное воспитание является условием нормального развития подростка. Профилактика девиантного поведения может быть успешно реализована в комплексе (семья и школа и др.).

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Александрова Л.Ю. Девиация как социально-педагогическая проблема. – Чебоксары: Изд-во Чувашского гос. пединститута, 2007. – 84 с.
2. Клейберг Ю.А., Козлов В.В., Тесленко А.Н. Девиантология XXI столетия в контексте актуальной ситуации. – Алматы: Лантар books. – 2023. – 101с.
3. Косцова М.В., Гришина А.В., Ковалёва Н.С. Виктимность подростков с разным типом семейных отношений // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – №9 (147). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimnost-podrostkov-s-raznym-tipom-semeynyh-otnosheniy> (дата обращения: 15.05.2025).

4. Макаренко, А.С. Книга для родителей. – С-Пб.: Питер, 2016. – 288 с.
5. Сухомлинский Рождение гражданина, - М.: Родина, 2023. – 400 с.
6. Фортова Л.К., Миклашев И.А. Педагогические аспекты профилактики девиантного поведения подростков // Глобальный научный потенциал. – 2025. – №3(168) – С.64 – 68.

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

MIKLASHEV Igor Aleksandrovich

Applicant

Scientific supervisor: **FORTOVA Lyubov Konstantinovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Law Sciences, Professor

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

Vladimir, Russia

The article examines the historical dynamics of educational practices aimed at developing certain social functions and behavioral stereotypes in children. It analyzes the problems of education in adolescence associated with the development of ambitions and a possible decrease in academic performance. Deviant behavior is considered as a set of actions that deviate from generally accepted social norms. The importance of family and school institutions in the process of child socialization is emphasized.

Keywords: education, deviant behavior of teenagers, morality, adolescence, family, school.