

# **РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**ФЕДОСОВА Татьяна Викторовна**

магистрант 2 курса

факультет психологии

Научный руководитель: **ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна**

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с развитием лидерских качеств студентов педагогических вузов. В исследовании лидерство трактуется как динамическая структура. Приведена модель развития лидерских качеств студентов педагогических вузов, а также описана ее эффективность.

**Ключевые слова:** лидер, лидерские качества, студенты педагогического вуза, личность, личностные качества.

## **DEVELOPING LEADERSHIP QUALITIES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

**FEDOSOVA Tatiana Viktorovna**

2nd year Master's student

Faculty of Psychology

Scientific supervisor: **SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna**

PhD in Psychology, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article deals with the main issues related to the development of leadership qualities in students of pedagogical universities. In the study, leadership is interpreted as a dynamic structure. The authors present a model for developing leadership qualities in students of pedagogical universities, and assess the effectiveness of this model.

**Keywords:** leader, leadership qualities, students of pedagogical university, personality, personality traits.

Тема развития лидерских качеств у студентов в период обучения в вузе становится все более актуальной, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции в будущем.

К выпускникам предъявляются высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела, умение организовать себя и свою работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности. Современный студент – это формирующаяся социально активная личность. Именно в период студенчества проявляется готовность к профессиональному самоопределению, возникает потребность самоопределения и самореализации, рождаются и начинают реализовываться жизненные планы [4, с. 54].

Исследованию лидерских качеств студентов посвящены научные труды таких отечественных ученых как, Т.В. Бендас [2], Н.П. Фетискин [7], А.С. Чернышов [6; 8; 9] и др. По мнению педагогов-психологов, проблема лидерских качеств в современном мире актуальна, так как они являются неотъемлемой частью личности. Эффективное формирование лидерских качеств и компетенций зависит от содержательных, организационных, психолого-педагогических условий развития личностного потенциала молодого поколения. Для полноценного анализа данного вопроса необходимо остановиться на таком понятии, как лидерские качества.

Лидерские качества – это совокупность навыков, знаний, умений, позволяющих личности собирать команду единомышленников и воздействовать на них.

Лидером считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе. Он должен обладать следующими качествами:

1. Целеустремленность. Вести за собой людей, четко видеть цель и знать способы ее достижения.

2. Умение мотивировать. Добиваться выполнения указаний, объясняя целесообразность принятых решений. Находить подход к любому человеку.

3. Уверенность в себе. Брать на себя управление группой людей и отвечать за результат.

4. Ответственность. Отвечать не только за себя, за свои мысли, поступки и решения, но и за других.

5. Решимость. Способность принимать решения, которые влияют на личную репутацию, успех всей кампании и жизнь других людей.

6. Компетентность в деле. Знать работу «изнутри», все технические нюансы, производственные и технологические процессы.

7. Аналитические способности. Уметь анализировать динамику процессов, чтобы своевременно вносить изменения для достижения успеха в деле.

8. Самодисциплина. Делать, что должен в любых обстоятельствах. Уметь сосредоточиться в экстремальных условиях, чтобы принять правильное решение. Не заикливаться на неудачах, а двигаться дальше. Преодолевать себя и свои страхи.

9. Коммуникабельность. Уметь общаться с людьми – говорить, слышать, убеждать. Легко адаптироваться к новым условиям.

10. Желание постоянно развиваться в выбранной сфере деятельности.

Говоря о психолого-педагогических особенностях студентов, можно отметить две тенденции, определяющие данную возрастную группу: 1) повышенный интерес к собственной личности, самопознанию, самовоспитанию и стремление к расширению социальных связей; 2) социально-интеллектуальная зрелость, которая предполагает не только выработку системы взглядов на мир, но и на занимаемое в нем место, осознание себя носителем определенных социальных ценностей и, следовательно, общественно полезной личностью [3, с. 75]. Именно

поэтому в студенческий период заметно укрепляются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность и др.

Важнейшим из новообразований студенческого периода является характерное стремление к саморазвитию, проявляющееся в усилении осознанных поведенческих мотивов, активизации самосознания как основы профессионального становления личности.

Существуют факторы, которые способны повлиять на развитие лидерских качеств студентов. Опишем каждый из них.

*Технологический* фактор связан с изменением ценностной направленности общества, стремительным появлением новых технологий и знаний, что влечет за собой необходимость их быстро замечать и адекватно реагировать на обновления и изменения.

*Креативный* фактор определяется тем, что многие проблемы требуют творчества и новых подходов к их решению. Современная действительность характеризуется запросом на нестандартные схемы при принятии решений.

*Этический* фактор характеризуется тем, что в современной действительности отношения между людьми во всех профессиональных сферах требуют безукоризненного выполнения взятых на себя обязательств.

Изменились также традиционные ценности в обществе, что привело к корректировке личных убеждений людей и их морально-этических норм. По этой причине лидера должны отличать высокий уровень ответственности, нравственная культура, честность, порядочность и умение ценить других людей.

Развитие лидерства у студентов педагогических вузов предполагает единство трех этапов. Кратко опишем каждый из них.

**Первый этап** – это то, что мы называем стадией «знакомства с проблемой». На данном этапе наша работа изначально предполагает решение блока информационно-образовательных задач, направленных на знакомство с сутью проблемы, основными теориями и положениями, а также современными подходами к проблеме лидерских качеств.

**Второй этап** направлен на углубление понимания формирования качеств лидера, а также проверку имеющихся у участников знаний, навыков и готовности управлять приобретенными навыками, а также способности к совместной деятельности.

**Третий этап** – практический, предполагает апробацию обучающимися накопленных знаний, навыков и умений на практике.

Необходимо отметить психолого–педагогические условия становления и развития лидерских качеств у студентов, а именно:

- индивидуализация процесса, т.е. учет особенностей студента, его интересов, проблем и ценностей;
- компетентностный подход учебно-воспитательного процесса
- поэтапное развитие лидерских качеств;
- взаимосвязь компонентов модели формирования лидерских качеств;
- включение учащихся в реальные ситуации развития лидерства;
- постепенное усложнение вида деятельности;
- вариативность направлений и форм реализации условий;
- направленность на личностный рост и самоактуализацию студентов [6, с. 46].

Обратимся непосредственно к технологии реализации модели развития лидерских качеств студентов педагогических вузов:

1) формирование когнитивного компонента – минимальный теоретический уровень подготовки, предполагающий общие знания о лидерстве, способах его формирования и использования в качестве базовой стратегии;

2) формирование личностного компонента – формировании у студентов самооценки, индивидуального стиля, уверенности в себе, коммуникабельности, открытости;

3) формирование коммуникативного компонента – анализ готовности студентов к взаимодействию в рамках образовательной среды, типа взаимоотношений в коллективе и т. д.;

4) формирование поведенческого компонента – исследование уровня эмпатии, толерантности.

Для развития лидерских качеств был разработан обучающий семинар для студентов «Как научиться быть лидером», цели которого:

- сформировать представление о лидерстве;
- осознать и проявить свои сильные стороны, активизировать возможности;
- развить лидерские качества и способности, лидерский потенциал;
- сформировать умение работать в команде;
- научиться самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Формы и методы проведения семинара: мини-лекции, получение новых знаний, закрепление их на практике. Упражнения, способствующие развитию лидерских качеств, ролевые и ситуативные игры. Обсуждения, ответы на вопросы и обратная связь. Все задания и упражнения были подобраны с учетом возрастных особенностей участников.

Приведем материалы одного из занятий курса на тему «Совокупность способов формирования лидерских качеств» (Таблица 1).

Таблица 1

Изучение совокупности способов, которые позволяют сформировать качества лидера	1. Упражнение «От меня тебе привет» 2. Упражнение «Коридор критики» 3. Упражнение «Был злой - стал добрый» 4. Упражнение «Проблема и ее решение» 5. Упражнение «Лидер» 6. Упражнение «Дневник побед» 7. Обсуждение занятия, рефлексия, ритуал прощания	Листы формата А4, восковые мелки, мел
--	--	---------------------------------------

Для оценки динамики развития лидерских качеств, предполагающих наравне с теоретической подготовкой способность находить решения в нестандартных ситуациях, способность влиять на других людей, умение распределять работу в коллективе, нами использована методика определения уровня лидерского потенциала [7, с. 52].

Результаты диагностики уровня лидерского потенциала студентов на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 2 и на рисунке 1. В диагностике приняло участие 20 студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, обучающихся на факультете психологии. В рамках учебного заведения оправдано привлечение студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого в Программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Студенты нашего университета принимают участие в работе совета обучающихся на Межрегиональном образовательном семинаре лидеров студенческих объединений ЦФО «Перспектива».

Таблица 2

**Уровень лидерского потенциала студентов (данные в %)**

Этап эксперимента	Степень выраженности лидерства			
	Склонность к диктату	Лидерство выражено в сильной степени	Средняя выраженность лидерства	Лидерство выражено слабо
Констатирующий	0	26	48	26
Контрольный	0	39	48	13

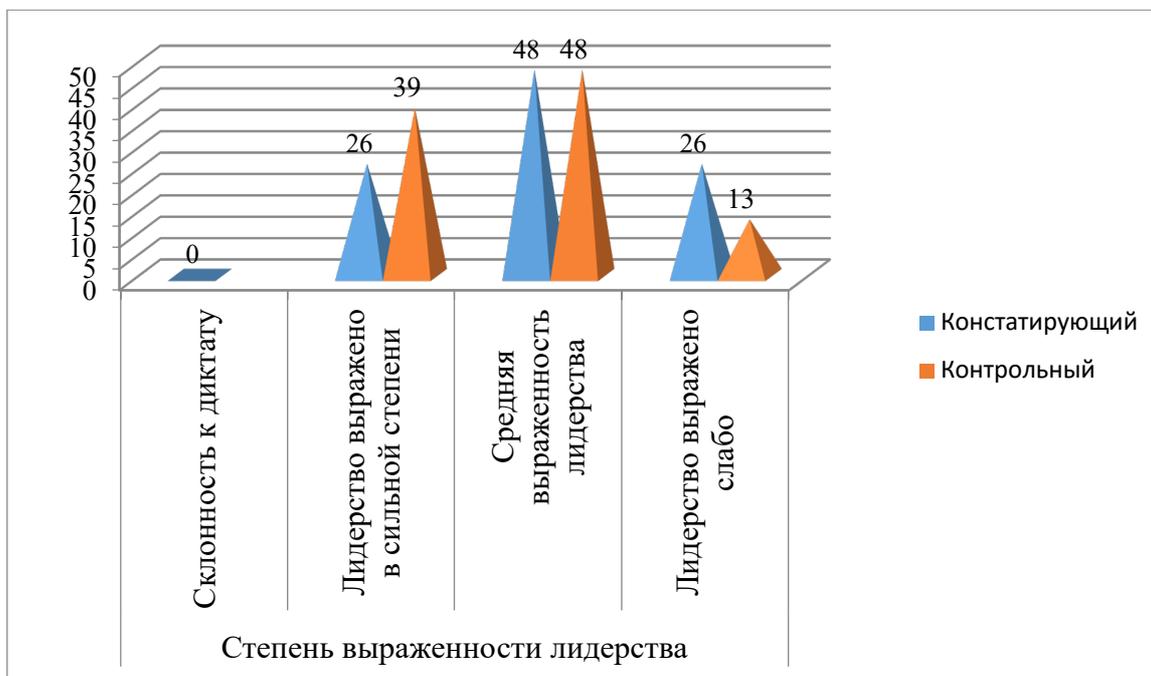


Рис. 1. Уровень лидерского потенциала студентов (данные в %)

Результаты, приведенные в таблице 2 и на рисунке 1, позволяют сделать вывод о положительной динамике развития лидерских качеств у студентов. Положительная динамика проявляется в изменениях количества респондентов, у которых лидерство выражено в сильной степени: их количество увеличилось на 13%. Количество респондентов, у которых отмечается слабая степень выраженности лидерства, снизилось: с 26% до 13%.

Оценка эффективности развития лидерских качеств у студентов позволяет констатировать эффективность реализованной нами последовательности действий.

При оценке динамики изменений, касающихся развития непосредственных лидерских качеств, выявлено изменение числа респондентов, у которых лидерство выражено в сильной степени и, наоборот, выражено слабо. В выборке уменьшилось число респондентов, у которых отмечается слабая степень выраженности лидерства.

Таким образом, реализация модели привела к тому, что у студентов начали проявляться склонности быть во главе, вести за собой. Положительная динамика проявляется также в увеличении числа студентов, у которых лидерство

выражено в сильной степени. Приведем ряд рекомендаций, способствующих развитию лидерских качеств студентов.

Во-первых, это проведение семинара, направленного на выявление, развитие и подготовку молодежных студенческих лидеров для эффективной работы и деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений. Участники приобретают знания, умения и навыки в области организационной деятельности студенческого объединения, получают современные и актуальные знания и инструменты по организации деятельности организаций и бизнеса с последующей их адаптацией к работе студенческого объединения.

Во-вторых, создание условий для эффективного взаимодействия и налаживания коммуникаций между советами обучающихся и другими студенческими объединениями образовательных организаций высшего образования. Предлагается выстраивание межведомственного взаимодействия, отношений сотрудничества со всеми общественными объединениями и структурными подразделениями учебного заведения с целью создания оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности.

В-третьих, обучение студентов лидерским качествам посредством тренингов, игр, упражнений, через лекции, беседы, мастер-классы. На занятиях необходимо использовать активные методы обучения (ролевые, деловые игры), методики активизации поиска решений творческих задач – мозговой штурм, кейс-технологии и пр. Применение активных методов обучения способствует формированию таких лидерских качеств, как умение выстраивать отношения, формировать команду, распределять полномочия, делегировать их в случае необходимости, проводить переговоры, нивелировать риски, разрешать возникающие противоречия. Таким образом, проведение подобных занятий наравне с вышеперечисленными рекомендациями будут стимулировать развитие творчества, ориентированность на результат, мотивацию, организованность, креативность, инициативность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации. – М.: Москва, 2020. – 268 с.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с.
3. Жернакова М.Б., Румянцева И.А. Деловое общение. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 370 с.
4. Забродин В.Ю. Социология и психология управления. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.
5. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с.
6. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях / Под общ. ред. А.С. Чернышева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с.
8. Чернышев А.С., Беспалов Д.В., Аль-Гафри С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности / Под общ. ред. А.С. Чернышева. – Курск: Курский гос. ун-т, 2013. – 243 с.
9. Чернышев А.С., Чернышова О.В., Форопонова А.А. Социально-психологические условия становления личностных и лидерских качеств студенческой молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. №3 (43). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-usloviya-stanovleniya-lichnostnyh-i-liderskih-kachestv-studencheskoj-molodezhi>.