

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КОНОВАЛОВА Кристина Андреевна

студент 4 курса

факультет психологии

Научный руководитель: **ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна**

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассмотрен вопрос агрессии, в частности, у детей дошкольного возраста. Данный возрастной период рассматривается как один из самых важных в становлении личности человека, именно в этом возрасте проблема агрессии становится актуальной. В статье раскрывается понятие агрессии и агрессивного поведения, природа и факторы, влияющие на проявление агрессии, а также структура агрессивных проявлений и источники моделей агрессивного поведения. Приведены возрастные особенности проявления агрессии, которые необходимо учитывать при диагностике и профилактике.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, дошкольник, причины агрессивного поведения

THE SPECIFICS OF AGGRESSION IN PRESCHOOL AGE

Konovalova Kristina Andreevna

4nd year student

faculty of Psychology

Scientific supervisor: **SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna**

PhD in Psychology, Associate Professor
Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Tula, Russia

This article discusses the issue of aggression in preschool children. This age period is considered as one of the most important in the formation of person's personality; it is at this age that the problem of aggression becomes more important and relevant. The article reveals the concept of aggression and aggressive behavior, the nature and factors influencing the manifestation of aggression as well as the structure of aggressive manifestations and the sources of aggressive behavior patterns. Age-related features of aggression that must be considered in diagnosis and prevention are given.

Keywords: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, preschooler, causes of aggressive behavior

Слово «агрессия» происходит от латинского слова «aggređi», что означает «нападать». Эта дефиниция издавна бытует в европейских языках, однако значение ее было не всегда одинаковым. До начала XIX века агрессивным поведением считалось любое активное поведение как доброжелательное, так и враждебное. По истечении времени значение этого слова стало носить более узкий характер. Под агрессивным поведением стали понимать именно враждебное поведение по отношению к окружающим [8, с. 32].

Вопросы агрессии и агрессивного поведения в психологической литературе характеризуются сложностью и многогранностью, так как, несмотря на значительное число источников, приводящих анализ данного феномена, в психологии на настоящий момент не сформулировано как единого и общепринятого определения агрессии и агрессивного поведения, так и определения границ их сущности и проявлений.

Например, в психологическом словаре определение агрессии звучит так:

«агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)» [5, с. 131].

К. Лоренц писал: «Агрессия, проявление которой часто отождествляется с проявлением “инстинкта смерти”, – это такой же инстинкт, как и все остальные, и в естественных условиях также, как и они, служит сохранению жизни и вида. У человека, который собственным трудом слишком быстро изменил условия своей жизни, агрессивный инстинкт часто приводит к губительным последствиям, но аналогично хотя не столь драматично обстоит дело с другими инстинктами» [4, с. 154].

Согласно ученому, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей также, как и у любых других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия, имеющая своим источником инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньшей силы стимул требуется для того, чтобы агрессия «выплеснулась» во вне [4, с. 116].

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. Психолог предполагал, что за агрессивным поведением лежит особого рода мотив, получивший название мотив агрессивности. Также он произвел анализ различных точек зрения о происхождении агрессивного поведения и описал мотивационные тенденции, связанные с агрессивным поведением [6, с. 456].

Несмотря на то, что определений такого явления как «агрессия» очень много, и в каждом из них свое толкование, своя интерпретация, идея причинения ущерба другому субъекту присутствует практически везде.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Агрессию можно отнести:

- к враждебным побуждениям и задаткам;
- к потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- к познавательным и эмоциональным процессам;
- к актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

Как и любое психическое явление, она имеет свою структуру, отражающую ее сущностные характеристики.

Каждая личность обладает определенным уровнем агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой частью активности и адаптивности человека.

Данные современных исследований в области психологии, медицины и социологии показывают, что в наше время возросло количество людей, которые все чаще проявляют в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь, на наш взгляд, это связано с социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор этого типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного. Именно рост эмоционального напряжения среди взрослых и приводит к распространению психического напряжения среди детей [8, с. 67].

Дети, особенно дошкольного возраста, часто перенимают поведение взрослых, в том числе агрессивное и, как следствие, демонстрируют его среди сверстников, например, в дошкольных учреждениях, просто во дворе или на детской площадке. В связи с этим очень актуален вопрос в современной педагогике о профилактике и поиске путей выявления и преодоления агрессивного поведения [8, с. 135].

Самое главное, на наш взгляд, необходимо развивать умение детей с раннего возраста жить в обществе, понимать и правильно воспринимать чувства и эмоции других, а также научиться управлять своими чувствами и эмоциями. В дошкольном образовании эта задача одна из важнейших и первостепенных, так

как именно в дошкольном периоде и закладываются основы социальных норм.

В поведенческой норме проявление агрессивности не считается нарушением: агрессивность выполняет защитную функцию и помогает адаптироваться. Есть возрастные особенности, когда агрессивность детей усиливается: в год, три, семь. Настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия становится надситуативным, постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей наблюдается агрессия как устойчивая форма поведения и впоследствии превращается в качество личности. В итоге это приводит к массе проблем не только для окружающих, но и для самого ребенка. У него снижается продуктивный потенциал и возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие.

У психологов и педагогов нет однозначного мнения о природе агрессии. Например, К. Лоренц и З. Фрейд в своих работах, посвященных агрессии, в качестве источников называли биологические особенности и эмоциональную возбудимость [4, с. 131; 7, с. 112]. Другие исследовали, например А. Бандура, отмечали социальные причины: положение в коллективе, семье, умение общаться со сверстниками, развитие игровых навыков [1, с. 127]. Значительное место в формировании агрессивного поведения у детей, особенно дошкольного возраста, занимают особенности социальной среды. Дети берут знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: семья, сверстники и СМИ.

Огромное количество исследований таких ученых как, Д. Ричардсон, Р. Бэрон, показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родитель – ребенок», эмоциональной депривацией в семье и детской агрессией. Например, установлено, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, то тенденции развития позитивности самооценки и «Я – концепции» не находят поддержки в оценках родителей. Также если ребенок не ощущает родительской опеки или поддержки, то вероятность противоправного поведения существенно возрастает. Кроме этого, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отно-

шению к собственным родителям [2, с. 135].

На социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

- образец отношений и поведения родителей;
- характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Важную роль в поведении ребенка также играют его социальные контакты со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за подобным поведением других детей. Проявление агрессивных реакций у дошкольников в ответ на насмешки детей, конфликты с другими людьми и прочих ситуациях – явление достаточно распространенное. В его основе лежит целый комплекс лично значимых переживаний, которые могут быть связаны с обидой, ущемленным самолюбием и др. Реакции такого типа всегда имеют избирательную направленность. Впервые они возникают в ситуации психотравмирующего характера.

Иногда агрессивность стимулируется у детей косвенно: через компьютерные игры, мультфильмы и фильмы, телепередачи и т. д. В настоящее время демонстрация в средствах массовой информации моделей агрессивного поведения усилена, поэтому необходимо ограничивать просмотр детей носителей с такой информацией.

К сожалению, не все причины возникновения агрессивного поведения можно устранить. Важно создать для ребенка эмоциональный комфорт, пытаться разъяснить ему его переживания, а затем на этой основе формировать адекватное отношение к сложившейся ситуации, вырабатывать адекватные способы поведения и решения.

Для того чтобы работать эффективно в данном направлении необходимо знать характерные особенности проявления агрессии у детей. Ведь эти проявления можно наблюдать уже в самом раннем возрасте ребенка. В первые годы жизни агрессия проявляется в импульсивных приступах упрямства, которые не поддаются управлению взрослыми.

Об агрессии нельзя судить только по внешним ее проявлениям. Необходимо выявлять мотивы для правильной и своевременной диагностики, а на основе

нее уже разработать коррекционные программы. Мотивационная направленность в детском возрасте может быть различна: демонстрация себя, достижение своих целей, подавление и унижение другого [3].

Агрессия – сложное явление, имеющее свои формы выражения, причины и цели. Кроме того, что агрессивное поведение направлено на причинение вреда другим, оно накладывает отрицательный отпечаток на личностное развитие ребенка, осложняет взаимоотношения с окружающими. Поэтому в дошкольный период детства необходимо предпринять своевременные меры, которые будут направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование в ребенке способности видеть и понимать других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура А. Подростковая агрессия. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999. – 352 с.
3. Декина Е.В., Шалагинова К.С., Залыгаева С.А. Профилактика агрессивного поведения подростков с использованием интерактивных технологий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN421.pdf>.
4. Лоренц К. Агрессия, или Так называемое зло. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
5. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
6. Психология: в 3 т. Т.1: Общие основы психологии / Под ред. Р.С. Немова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 687 с.
7. Фрейд. З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. – СПб.: Алетейя, 1998. – 254 с.
8. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 160 с.