

**РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО
ПРОЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЕЙМ-ТЕХНОЛОГИЙ
«ЖИВИ И ПРОЦВЕТАЙ, ПРОФЕССИЯ МЕЧТЫ!»**

САМСОНОВА Лариса Викторовна

студент 4 курса

факультет психологии

Научный руководитель: **ДЕКИНА Елена Викторовна**

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье приведены результаты исследования по изучению психологических типов профессионально-личностного самоопределения школьников, представлен профориентационный проект «Живи и процветай, профессия мечты!» с использованием гейм-технологий.

Ключевые слова: старшеклассник, профессиональное самоопределение, профориентация, гейм-технологии, профориентационный проект.

**DEVELOPING AND TESTING A CAREER GUIDANCE PROJECT CALLED
"LIVE AND PROSPER, DREAM PROFESSION!"
USING GAME TECHNOLOGIES**

SAMSONOVA LARISA VIKTOROVNA

4nd year student

Faculty of Psychology

Scientific supervisor: **DEKINA ELENA VIKTOROVNA**

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Tula, Russia

The article presents the results of a research on the study of psychological types of professional and personal self-determination of schoolchildren, presents a career guidance project called "Live and prosper, dream profession!" using game technologies.

Keywords: high school student, professional self-determination, career guidance, game technologies, career guidance project.

В современном обществе особое значение уделяется вопросам профессионального самоопределения, личной и профессиональной эффективности, планированию карьеры. Поиски смысла собственного существования, выбор жизненной стратегии, будущей профессии – трудная и актуальная задача для молодежи.

По мнению И.В. Дубровиной, готовность к самоопределению предполагает формирование устойчивых, сознательно выработанных представлений о себе и других людях, понимание долга, ответственности, умение анализировать собственный жизненный опыт и др. [2, с. 15]. Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков отмечают, что за порогом школы личностное и профессиональное самоопределение проверяется жизнью [11, с. 138].

Молодому человеку важно подтвердить правильность выбора профессии, построить новые отношения с другими, поэтому актуальным является определение содержания и форм профессионально-личностного самоопределения старшеклассников.

Проблема профессионального самоопределения особенно актуальна для учащихся старших классов. При этом старшеклассники характеризуются недостаточным жизненным и практическим опытом работы в какой-либо профессиональной деятельности; неустойчивыми познавательными интересами, частой

сменой желания «кем быть»; слабым представлением о содержании избираемой профессии; знаниями о своих возможностях и т.д.

Данный возрастной этап, по мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, знаменуется открытием ступени индивидуализации и совпадает с кризисом юности (17- 21 год). Ступень индивидуализации представляет этап в духовной жизни человека, связанный с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности [11, с. 140].

Старший школьный возраст – пора важных изменений в жизни человека. Сложность подросткового периода уже позади, однако впереди не менее интересные и значимые события на жизненном пути школьника. Многие в это время всерьез задумываются о том, что ждет их в будущем, начинают интересоваться профессиями и строить дальнейшие планы. Именно в этом возрасте происходит вступление во взрослую, самостоятельную жизнь. В психологической и педагогической литературе возраст, который следует за подростковым, носит название «юность». Возрастные границы данного периода можно отнести к временному промежутку в 14-15 и 17-18 лет.

В период юности для человека самое главное найти свой личный путь, обрести свое внутреннее «Я» и подобрать подходящее для себя окружение (друзья, одноклассники, партнеры по отношениям) [10, с. 53]. Если в подростковом возрасте часто фиксируется снижение познавательной мотивации, то в старшем школьном возрасте ученики вновь начинают интересоваться теми или иными дисциплинами. Все зависит от того, сформировалось ли у школьника представление о своих профессиональных интересах, знает ли он, чем хочет заниматься и какие умения и навыки ему для этого нужны [4, с. 21].

В старшем школьном возрасте происходит сравнение «Я-идеальный» с «Я-реальный», соотнесение идеального представления о профессиональной деятельности и реальной профессии.

Для исследования психологических типов профессионально-личностного самоопределения была составлена диагностическая программа исследования: тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (модификация Т.В. Румянцевой [4, с. 33]),

дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, [9, с. 20]), анкетирование, тест «Цель-Средство-Результат» (А.А. Караманов [2, с. 5]).

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО № 4, г. Тула. В исследовании приняли участие 12 старшеклассников. Было установлено, что большая часть испытуемых обладает адекватной самооценкой (68%), что является наиболее благоприятным компонентом для успешного профессионально-личностного самоопределения. Респонденты учитывали свои способности и особенности личности при выборе профессии и соотнесли свои психологические характеристики с профессиональным выбором (82%). У большинства старшеклассников личностный рост нормально динамичен (39%). При этом есть старшеклассники, которые нуждаются в помощи в самопознании и саморазвитии (32%).

Исходя из полученных результатов, был разработан и апробирован профориентационный проект «Живи и процветай, профессия мечты!», целью которого является формирование у школьников готовности и способности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Целевой аудиторией проекта были обучающиеся МБОУ ЦО № 4 г. Тулы в возрасте 16-17 лет.

Актуальность проекта связана с обращением к персонализации образования (А.Г. Асмолов [1], Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков [11]), появлением программ, направленных на формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории, развитие личностного потенциала, профориентацию и личностный выбор, например, Н.С. Пряжникова [7], Н.В. Самоукиной [8] и др.

Для того чтобы повысить вовлеченность учеников школы в программы профориентации, можно использовать геймификацию, которая должна отвечать следующим характеристикам: быть увлекательной и научно обоснованной [5, с. 253]. Применение гейм-технологий позволит индивидуализировать процесс профессионального самоопределения, при этом не заменяя традиционные технологии профориентации школьников.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными. Реализация проекта позволит сформировать у школьников важность построения карьеры в регионе с учетом их интересов, способностей, индивидуально-личностных особенностей.

В рамках проекта разработана и апробирована тематика и содержание профориентационных занятий. Занятия проводились с использованием диалоговых, тренинговых, игровых, информационных, арт-технологий, кейс-технологий. Данный проект содержал вводный, основной и заключительный этапы.

Вводный этап проекта предусматривал проведение анкетирования и тестирования старшеклассников, анализ продуктивности профориентационной работы в школе.

Основной этап предполагал проведение следующих мероприятий: интерактивная лекция о современном рынке труда и востребованных профессиях в регионе, профориентационное занятие с элементами тренинга «Я профессионал», интерактивная мини-лекция «Вы приняты!», занятие с элементами тренинга «4К: креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление», деловая профориентационная игра «Профконсультация», написание эссе «Кем я хочу стать?» и др. Заключительный этап проекта предусматривал проведение анкеты обратной связи и разработку рекомендаций по выбору профессии для старшеклассников.

Для классных руководителей составлены рекомендации по работе со школьниками, которым только предстоит сделать выбор своего профессионального пути. Рекомендации включают в себя следующее: проведение внеучебных мероприятий, нацеленных на создание комфортной психологической среды в классном коллективе; активизацию научного и творческого по-

тенциала школьников; информирование школьников о специфике обучения в вузе; получение обратной связи; оказание помощи в выборе профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 265 с.
2. Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Метод. пособие. – Архипо-Осиповка, 2021. - 56 с.
3. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. – М.: Педагогика, 1989. – 189 с.
4. Иванова Н.Л., Румянцева Т.В. Профессиональная идентичность: теория и практика. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 453 с.
5. Куликов В.П., Байжуманов С.Д., Кусманов К.Р. Игровые элементы геймификационной системы // Вестник Алматинского университета энергетики и связи. – 2019. – № 4 (47). – С. 250-255.
6. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 285 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
8. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
9. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
10. Складорова Т.В. Возрастная психология и педагогика. – М.: ПСТГУ, 2005. – 128 с.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 325 с.