

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ВАСИНА Юлия Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/156 от 28.12.2024).

В статье анализируются пути, методы и средства формирования грамматического строя речи у детей с нарушением развития. Рассматривается структура данного понятия. Описываются направления изучения грамматического строя речи у дошкольников, а также представлена комплексная программа для изучения уровня данного процесса у детей исследуемой категории.

Ключевые слова: речевое развитие, грамматический строй речи, дети дошкольного и младшего школьного возраста, особые образовательные потребности (ООП).

Актуальность речевого развития дошкольников и младших школьников в соответствии с ФГОС обусловлена не только все более возрастающим процентом детей с речевыми нарушениями, но и наблюдаемым в последнее время снижением речевой активности ребенка. Грамматика, являясь основой языка, включающая в себя набор правил, которые управляют формированием и употреблением слов, их преобразованием, созданием предложений и текстов, является одной из основополагающих единиц языковой системы.

Развитие грамматического строя играет ключевую роль в общем психическом и речевом развитии ребенка, так как язык служит основным инструментом

мышления, общения, планирования и организации деятельности. Он также помогает ребенку управлять своим поведением и устанавливать социальные связи.

Изучением проблемы формирования грамматического строя речи занимались многие исследователи, такие, как Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, А.В. Захарова, С.Н. Карпов, А.Р. Лурия, М.И. Попова, А.Г. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и Д.Б. Эльконин и др. Так, например, А.В. Запорожец считал, что грамматический строй речи у ребёнка формируется спонтанно без целенаправленного обучения на основе подражания речи окружающих. Язык для ребенка становится не столько системой правил, сколько инструментом коммуникации, и его структура усваивается не поэтапно, а через погружение в речевую среду. Анализируя исследования некоторых авторов, А.Г. Арушанова определила несколько направлений изучения грамматического строя речи у дошкольников: а) исследователи *первого направления* (А.М. Бородич, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Л.А. Пенъева и О.И. Соловьева) своё внимание концентрируют на исправлении и предотвращении типичных ошибок, которые совершают дети в процессе становления грамматического строя речи, в частности, неправильное сопряжение глаголов, ошибки в использовании множественного числа и рода слов, неправильное использование предлогов. Авторами данного направления определены наиболее типичные ошибки у дошкольников и ситуации, в которых грамматические формы усваиваются дошкольниками наиболее удачно; б) к представителям *второго направления* относятся такие авторы, как А.В. Запорожец, М.И. Попова, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, В.И. Ядешко. Данные исследователи определили основные этапы становления грамматического строя речи у дошкольников, изучали вопросы осознанного использования грамматических форм и возможности использования их использования в собственной речи; в) в *третьем направлении* работали такие специалисты, как А.Г. Арушанова, Н.Ф. Виноградова, М.С. Лаврик и Г.И. Николайчук. Их работы посвящены раскрытию педагогических условий для формирования грамматического строя речи детей, а именно способности к словообразованию и синтаксиса. В результате исследований данных авторов были определены особенности становления грамматического компонента языка на разных этапах онтогенеза, определены факторы, влияющие на его

формирование (ведущий вид деятельности, окружающая среда, социальное окружение и т. д.).

Исследования современных авторов показывают, что формирование грамматического строя речи у ребёнка идёт во взаимосвязи с уровнем его интеллектуального, психического развития, с уровнем становления предметно-практической деятельности. При этом обучении целенаправленное обучение является благоприятным условием для усвоения дошкольниками чувства языка и формирования способности к обобщениям. Так, например, исследования В.М. Григорьевой и О.А. Талиповой показали, что грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) заметно отстает от нормативных показателей. Это проявляется в следующих особенностях: нарушение словоизменения, несформированности навыка словообразования, ошибки в грамматическом оформлении предложения. Также большие трудности дошкольники с ЗПР испытывают при преобразовании слов с применением суффикса «-ок» [2]. Ошибки у детей данной категории в задании на образование относительных прилагательных связаны с недостатком речевых действий и трудностями соблюдения последовательности операций при понимании и создании речи, особенно в грамматическом аспекте. Это приводит к прерыванию автоматизма операций и некорректному грамматическому оформлению. Словарь этих детей беден, в нем мало обобщающих слов, и зачастую они неточно понимают значения обычных существительных и прилагательных.

В своих исследованиях Е.В. Золоткова и Е.А. Жерновкова отмечают, что у детей с нарушением интеллекта наблюдается замедленный рост словаря, дефекты произношения и различия в восприятии отдельных звуков, а также замедленная скорость овладения грамматическим строем речи. Объем слов, которые произносят дети, значительно отличается от объема слов, находящихся в их пассивном словаре.

Грамматический строй речи представлен двумя системами – морфологической и синтаксической. Морфология изучает формы слов, словоизменения, а синтаксис определяет правила построения предложений и грамотной взаимосвязи слов в них. При этом морфология и синтаксис представляют единую

взаимодействующую систему языка, благодаря которой обеспечивается правильность и логичность речи.

Морфологическая система представляет собой способность владеть приемами изменения и создания слов, тогда как синтаксическая система связана с умением составлять предложения и грамотно сочетать слова в них. Основными средствами морфологического изменения слов являются: а) система окончаний, которая применяется к разным типам склонений и спряжений, при этом основа (корень) слова остается неизменной; б) система фонематических чередований в основах слов и изменений в постановке ударения в различных формах одного и того же слова.

Формирование грамматического строя речи у ребёнка возможно только при соответствующем возрасту уровне познавательного развития. Например, для освоения функции слова изменения ребёнок должен понимать грамматические значения слов: род, число, падеж; ребёнок должен понимать значение языковой формы. Становление грамматического строя речи представляет собой сложный процесс, т. к. ребёнок усваивает сложные грамматические правила на основе подражания взрослым, применяет полученные знания на практике в собственной речи. Для развития грамматического строя речи у старших дошкольников с задержкой психического развития Л.Е. Жигина предлагает использовать схемы-опоры (пиктограммы). По мнению автора, пиктограммы помогают анализировать и синтезировать языковой материал, понимать звучание слов, тренировать использование грамматических форм, развивать словарный запас и языковое чутье. Данный стимульный материал также позволяют ребенку самостоятельно подбирать и применять средства для словообразования. Этот метод помогает развивать умение извлекать информацию, проводить сравнения, планировать речевые высказывания и умственные действия, а также грамотно формулировать мысли и делать умозаключения [1]. Данная технология включает такие задания как: соединение картинок парами с помощью стрелок; выбор картинок, относящихся к определенной тематике, анализ пар картинок на соответствие смысловому значению, анализ фраз из пиктограмм и исправление ошибок. Формулирование фраз с помощью пиктограмм осуществляется путем дополнения фразы

подходящей пиктограммой, либо составлением фразы из предложенных пиктограмм, а также посредством создания групп картинок по определенному признаку и связывания картинок стрелками по смыслу для составления фразы.

В свою очередь Е.С. Слепович подчеркивает, что для формирования грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР важно научить их оперировать словами. Основное внимание следует уделить развитию словообразовательных процессов, а задания должны стимулировать активную познавательную деятельность в области языка. Рекомендуются упражнения, направленные на формирование обобщенных словесных классов и их дифференциацию, такие как подбор родственных слов, задания на аналогии и образование новых слов от заданных. Полезной будет работа над ошибками, их анализ и сравнение правильных и ошибочных грамматических форм.

Для исследования грамматического строя речи дошкольников с нарушением развития подойдет комплексная методика Л.Ю. Лариной «Методика исследования грамматического компонента речевой компетенции дошкольников с задержкой психического развития» [3].

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно выделить основные направления коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОПП: формирование функции словообразования, формирование функции словоизменения и формирование синтаксических умений на практическом уровне. Для реализации данной работы необходимо разработать дидактический стимульный материал, способствующий наиболее эффективному усвоению правил языковой структуры – морфологии и синтаксиса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жигина Л.Е. Использование метода пиктограмм при формировании грамматического строя речи у старших дошкольников с ЗПР // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XVI Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 03–10 июня 2020 года / Отв.

редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 311–313.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. – 303 с.

3. Ларина Л.Ю. Методика исследования грамматического компонента речевой компетенции дошкольников с задержкой психического развития // Бюллетень науки и практики. – 2018. – №10. – С.517-525.

THE POSSIBILITIES OF FORMING THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

VASINA Yulia Mikhailovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Special Psychology

Defectology and Social Work

Tolstoy Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

The article analyzes the ways, methods and means of forming the grammatical structure of speech in children with developmental disabilities. The structure of this concept is considered. The directions of studying the grammatical structure of speech in preschoolers are described, as well as a comprehensive program for studying the level of this process in children of the studied category is presented.

Keywords: speech development, grammatical structure of speech, children of preschool and primary school age, special educational needs.