

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КРУПЕЦКИХ Игорь Ростиславович

аспирант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В. П. Астафьева»

г. Красноярск, Россия

Данная статья исследует важность педагогического дизайна цифровой образовательной среды школы в контексте современных образовательных технологий. Рассматриваются ключевые принципы и применение педагогического дизайна для обеспечения эффективного обучения в условиях цифровизации образования. Статья подчеркивает, что успешная интеграция цифровой среды требует не только технического оснащения, но и глубокого понимания педагогических аспектов.

Ключевые слова: педагогический дизайн, цифровая образовательная среда, школа, образование, цифровизация, обучение, индивидуализация, интерактивность, обратная связь, учебный процесс.

В современном мире, на фоне стремительного развития информационных технологий, цифровизация образования стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако успешная интеграция цифровых технологий в школьное обучение требует не только наличия современного оборудования, но и компетентного подхода к педагогическому дизайну цифровой образовательной среды. В данной статье рассматривается роль педагогического дизайна в создании эффективной цифровой образовательной среды школы в современных условиях.

Цифровая образовательная среда школы в современных условиях играет ключевую роль в обучении и развитии всех участников педагогического процесса. Она представляет собой совокупность цифровых технологий, ресурсов и платформ, направленных на совершенствование процесса обучения и повышение качества образования.

В своей статье мы взяли за основу определение «процесса цифровой трансформации образования с использованием педагогического дизайна», которое, по мнению Г.И. Атамановой, может быть представлено следующим образом: «популяризация инновационных моделей обучения по проектированию цифровой образовательной среды с недогматической координацией всех происходящих процессов по трансформации содержания образовательных программ и квалифицированному встраиванию в педагогический процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления организацией, стимулированием, контролем и коррекцией деятельностью обучающихся на основе введения современных психолого-педагогических технологий» [1, с. 220].

Организационно-технические условия формирования цифровой образовательной среды школы, по нашему мнению, включают в себя следующие аспекты:

1. Инфраструктура: наличие современного компьютерного оборудования, сети доступа в Интернет, мультимедийных устройств (проекторы, интерактивные доски), программного обеспечения для обучения.

2. Обучение персонала: необходимо проводить обучение учителей и административного персонала по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности.

3. Педагогическая поддержка: создание методических материалов и ресурсов для учителей, помощь в разработке цифровых учебных материалов.

4. Безопасность: обеспечение защиты данных, контроль доступа к информационным ресурсам, обучение обучающихся правилам безопасного поведения в сети.

5. Мониторинг и оценка: необходимость внедрения систем мониторинга и оценки эффективности использования цифровых технологий в обучении.

6. Партнерство: взаимодействие с вузами, компаниями, НПО для обмена опытом, использования современных образовательных ресурсов

7. Постоянное обновление: необходимость постоянного обновления оборудования, программного обеспечения, методических материалов для соответствия современным требованиям образования.

При этом при всем, считаем важным соблюдать баланс между техническими аспектами и педагогической составляющей, чтобы обеспечить эффективное использование цифровых технологий в образовательной деятельности школы.

В рамках реализации организационно-технических условий формирования цифрового образовательной среды школы необходимо констатировать тот факт, что для школы необходимо создание единого образовательного ресурса (ОР) как элемента образовательной среды муниципального образования, региона, страны. По нашему мнению, единый ОР школы является неотъемлемой составляющей педагогического дизайна ее цифровой образовательной среды.

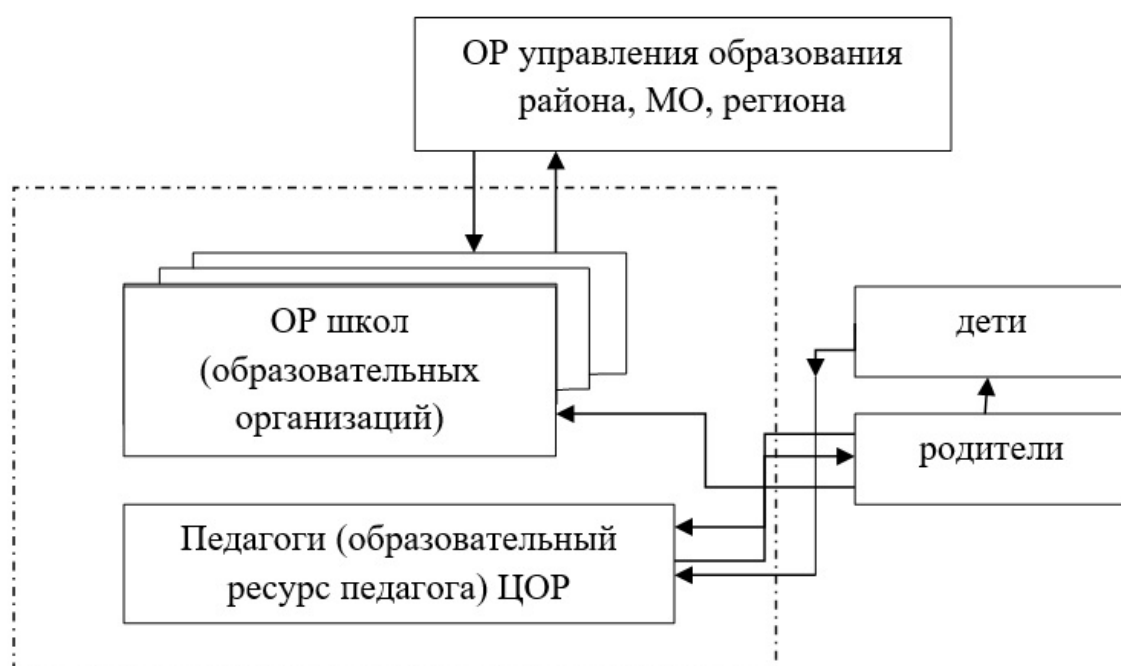


Рисунок 1. Образовательный ресурс школы как элемент образовательной среды муниципального образования, региона, страны (авторская)

Опишем предлагаемую схему. В ее основе лежит цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР) педагога, который имеет свою структуру, которая зависит от квалификации педагога, творческой и инновационной активности, его мотивации к внедрению цифровых технологий в свою деятельность. Однако, данная схема не учитывает необходимость обеспечения информационной безопасности, представленной на образовательных ресурсах данных, что, по мнению Г.В. Романовой, является обязательным условием в обеспечении качественного и продуктивного функционирования цифровой образовательной среды [4, с. 35].

Созданный способностями самого педагога ЦОР должен содержать информацию, которая интересна и необходима для всех заинтересованных сторон образовательного процесса. ЦОР – это своего рода цифровой класс или это цифровые данные, которые, в свою очередь могут, по мнению Т.В. Поповой и А.А. Штина, являться одним из самых полезных ресурсов информационно-образовательной среды, в которой управление обучением осуществляется на основе цифровых данных [3, с. 101]. Заходя на ресурс педагога родители могут получить информацию о течении образовательного процесса по предмету (и по поведению и воспитанию школьника), школьники могут получить домашнее задание онлайн (если по какой то причине не смогли получить его в другом режиме), кроме того, могут получить информацию по предстоящим урокам, необходимую информацию по предмету, любую другую информацию, которую педагог разместит для школьников на своем ресурсе.

Сам педагог на своем ресурсе может иметь всю необходимую базу контактов (родителей и школьников), оценки обучающихся, базы методических разработок, онлайн уроки, анализ по обучающимся в форме аналитических таблиц за период, ряд лет, все то, что педагог посчитает важным и нужным в своей работе.

Современные цифровые технологии предоставляют школьникам и педагогам уникальные возможности для обучения и преподавания. Цифровая образовательная среда позволяет индивидуализировать процесс обучения, создавать интерактивные уроки, обогащать учебный материал мультимедийными ресурсами и разнообразными онлайн-инструментами. Однако успешная реализация потенциала цифровой среды требует продуманного педагогического дизайна.

Неотъемлемой составляющей педагогического дизайна цифровой образовательной среды, по мнению Н.Д. Козиной, также может быть гибкость ранжированных процессов, которая при компетентном выстраивании аудиторной, самостоятельной и групповой работы предоставляет возможность достигать прогнозируемого результата в соответствии с принципами взаимодействия и осознанности сделанного выбора [2, с. 13].

Процесс построения индивидуальной образовательной траектории в структуре цифровой образовательной среды школы с использованием педагогического дизайна на основе интеграционных процессов в психолого-педагогическом аспекте в условиях цифровизации, по мнению В.Н. Ромашина и Г.И. Атамановой, является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Такой образовательный процесс, по мнению исследователей, обладает высоким педагогическим потенциалом не только в рамках следования инновационной цифровой стратегии, но и в рамках духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [5, с. 13].

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды представляет собой процесс разработки обучающего контента и структуры учебного процесса с учетом специфики цифровых технологий. Он включает в себя анализ потребностей обучающихся, выбор подходящих образовательных технологий, разработку интерактивных учебных материалов и адаптацию их под индивидуальные особенности учеников.

По нашему мнению существуют следующие ключевые принципы педагогического дизайна цифровой образовательной среды:

1. Индивидуализация обучения: цифровая образовательная среда позволяет адаптировать учебный материал под потребности каждого ученика, создавая комфортные условия для обучения разноплановых групп обучающихся.

2. Интерактивность: включение интерактивных элементов в учебный процесс способствует повышению мотивации обучающихся и эффективности усвоения знаний.

3. Обратная связь: организация системы обратной связи между учителем и учеником с помощью цифровых технологий позволяет эффективно корректировать образовательный процесс.

В современных образовательных учреждениях педагогический дизайн цифровой образовательной среды играет ключевую роль в обеспечении качественного образования. Он помогает создать стимулирующую и адаптивную образовательную среду, способствующую развитию креативности, самостоятельности и критического мышления обучающихся.

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды является необходимым компонентом успешной цифровизации школьного образования. Внедрение современных цифровых технологий требует комплексного подхода, включающего не только технические аспекты, но и глубокое понимание педагогических принципов и методов. Только через грамотное сочетание технологий и педагогического дизайна можно обеспечить эффективное и качественное обучение в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атаманова Г.И. Педагогический дизайн в условиях цифровой трансформации образования: стратегии и инновации // Fundamental science innovation and technology. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. - Уфа, 2023. - С. 219-235.

2. Козина Н.Д. Цифровая среда поддержки проектной деятельности в подготовке будущих педагогов технологического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2022. – 20 с.

3. Попова Т.В., Штин А.А. Информационно-образовательная среда вуза во взаимодействии с педагогическим дизайном // Преподаватель XXI век. - 2023. - № 1–1. – С. 93-103.

4. Романова Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения // Гуманитарные науки. 2020. № 4 (52). – С. 31-36.

5. Ромашин В.Н., Атаманова Г.И. Интеграционные процессы в вузе в условиях цифровизации: психолого-педагогический аспект // МНИЖ. - 2022. - №7-3 (121). – С. 7-15.

THE PEDAGOGICAL DESIGN OF THE SCHOOL'S DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MODERN CONDITIONS

KRUPETSKIKH Igor Rostislavovich

Graduate student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after S. P. Astafiev

Krasnoyarsk, Russia

This article explores the importance of pedagogical design of the digital educational environment of a school in the context of modern educational technologies. The key principles and application of pedagogical design to ensure effective learning in the context of digitalization of education are considered. The article emphasizes that successful integration of the digital environment requires not only technical equipment, but also a deep understanding of pedagogical aspects.

Keywords: *pedagogical design, digital educational environment, school, education, digitalization, learning, individualization, interactivity, feedback, educational process.*