

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ТУРЕВСКАЯ Елена Ильинична

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

В статье представлен сравнительный анализ результатов исследования профессиональной идентичности, проведенного среди студентов факультета иностранных языков педагогического направления подготовки ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональная «Я-концепция», учебно-технологическая практика.

Одной из актуальных проблем педагогической психологии на сегодняшний день является проблема профессионального становления современных студентов педвуза. Для решения данной проблемы, по мнению многих исследователей, необходимо, чтобы у будущих учителей была сформирована профессиональная идентичность (или «профессиональная Я-концепция»), которую относят к важнейшим психическим новообразованиям студенческого возраста. Когнитивный компонент профессиональной идентичности включает в себя представления о профессионально-важных качествах [1].

Учебная технологическая практика рассматривается нами как один из важнейших факторов на пути профессионального становления будущего педагога.

В цели практики включаются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов;

- приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности;
- реализация программ формирования и развития универсальных учебных действий;
- достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Учебно-технологическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением и практической деятельностью, систематизирует и закрепляет теоретические знания, способствует применению теоретических знаний на практике в учебно-воспитательной работе и влияет на профессиональную Я-концепцию будущих учителей.

Идентичность («Я-концепция») является многокомпонентным личностным образованием, шкала его анализа включает в себя множество характеристик, которые можно объединить в семь обобщенных показателей: «социальное Я», «коммуникативное Я», «физическое Я», «материальное Я», «деятельное Я», «рефлексивное Я», «перспективное Я». Отдельно рассматривают проблемную и ситуативную идентичность.

Наибольшее внимание, из множества возможных идентичностей, мы уделили профессиональной идентичности.

Началом становления профессиональной идентичности Л.В. Бура считает появление профессионального самоопределения в ранней юности. Профессиональная идентичность формируется в процессе профессионального обучения в вузе, затем в самой профессиональной деятельности [2].

Этот вид идентичности может быть выражен прямым определением (явная и принимаемая идентичность), косвенным образом (менее осознаваемая идентичность) или не выражен совсем (отсутствие прямых или косвенных характеристик, что свидетельствует о неразвитости соответствующей идентичности). По субъективной оценке ответов можно определить положительное, отрицательное или нейтральное отношение самих испытуемых к их идентичности. Наряду с этим, для нас было важно количество характеристик, соответствующих профессиональной идентичности (чем больше ответов, соответствующих

профессиональной идентичности написал испытуемый, тем больше он идентифицирует себя с будущей профессией) и порядок их написания (чем выше в списке находятся характеристики идентичности, тем больше этот вид идентичности развит, тем в большей мере он актуализирован в сознании, является более осознаваемым и значимым для субъекта).

Исследование профессиональной идентичности было проведенного среди студентов первого курса педагогического направления подготовки ТГПУ им. Л.Н. Толстого. В исследовании принимали участие 65 студентов факультета иностранных языков.

Для определения идентичности личности студентов нами применялся тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?» [3]. Испытуемые на чистом листе бумаги должны были не только составить список ответов на вопрос «Кто я?», но и выразить свое отношение к данным ответам.

По результатам обработки полученных данных у студентов первого курса факультета иностранных языков наибольшее количество характеристик относится к экзистенциальному "Я". На вопрос «Кто я?» 78% студентов ответили «человек», «индивид», «личность», «самодостаточная личность», «гражданин РФ», «гражданин своей страны», «социальное существо», «биосоциальное существо», «живое существо», «индивидуальность», «индивидуум», поместив эти характеристики в начало списка, т.е. показали важность этих качеств для их «Я-концепции».

На втором месте (69% студентов первого курса ФИЯ) отметили качества, которые можно отнести к косвенным характеристикам профессиональной идентификации. Это ответы «лингвист», «филолог», «человек, который изучает иностранные языки», «француженка», «творческий человек», «артист». Только у 15% эти характеристики расположены в начале списка.

Третье место (45% студентов) занимает учебно-профессиональная ролевая позиция, к которой относятся ответы «ученик», «учащийся педа», «студент(ка)», «студент ТГПУ», «студентка педагогического вуза, обучающаяся на

ФИЯ». Эти характеристики являются важными для 17% студентов первого курса.

На четвертом месте по частоте упоминания (43% студентов) находится полоролевая идентичность, как прямые характеристики: «мужчина», «мужик», «парень», «девочка», «девушка», так и косвенные: «мужественный», «сильный», «сексуальный», «сын», «брат», «жена», «дочь». В начале списка эти качества расположены у 19% студентов.

Только 6% студентов первого курса ФИЯ упомянули прямые профессиональные характеристики в своих ответах («учитель» и «репетитор»), ни один из них не считает эти качества важными, поместив их в середину и конец списка ответов.

Выявленное содержание профессиональной идентичности студентов первого курса факультета иностранных языков, позволяет сделать вывод о том, что категории их «Я-концепции» пока являются житейскими, простыми и субъективными. Это связано с несформированной еще профессиональной идентичностью, нехваткой знаний в области профессиональной деятельности педагога, недостаточным жизненным опытом, с несформированной профессиональной рефлексией.

У студентов второго курса, после прохождения учебно-технологической практики, к профессиональной идентичности можно отнести прямые характеристики «учитель», «преподаватель», «репетитор по английскому языку», «педагог», «начинающий педагог», «переводчик и учитель», «преподаватель английского», «учитель английского языка в начальной школе», «воспитатель»; характеристики «перспективного Я»: «будущий педагог», «будущий учитель», «будущий преподаватель», «я, возможно, будущий преподаватель» «будущий специалист в области образования»; прямые отрицательные характеристики: «не очень хороший учитель», «никакой учитель», «человек, который не очень любит учиться в этой сфере». К косвенным характеристикам профессиональной идентификации студентов второго курса можно отнести ответы «артист», «ху-

дожник», «библиограф», «наставник», «книжный червь», «человек, не терпящий речевых ошибок», «изучающий языки», «читатель литературы».

Подавляющее большинство студентов второго курса (73,5%) упомянули профессиональные характеристики в своих ответах и 39% из них показали важность этих качеств, поместив их в начало списка. Эмоционально-положительное отношение к перечисленным характеристикам профессиональной идентификации имеют 39% респондентов, 6% – нейтральное и 6 – эмоционально-отрицательное.

Содержание профессиональной идентичности студентов второго курса факультета иностранных языков, после прохождения учебно-технологической практики, позволяет сделать вывод о том, что категории их «Я-концепции» претерпели следующие изменения: увеличилось количество профессиональных характеристик, которые прямо или косвенно относятся к выбранной профессии; качественно эти категории стали более глубокими, осмысленными, привязанными к будущей профессиональной деятельности; почти половина из них показывают субъективную значимость этих качеств, упомянув их в начале списка ответов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – N 3(17). – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n2-16/457-rikel16.html#r3> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Бура Л.В. Формирование профессиональной идентичности обучающихся бакалавриата // Гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 41–48.

3. Тест Куна. Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой) / Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб., 2006. – С.82-103.

RESEARCH OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS

TUREVSKAYA Elena Ilyinichna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Tula, Russia

The article presents a comparative analysis of the results of a study of professional identity conducted among students of the faculty of physical education of the pedagogical direction of preparation of TSPU named after L. Tolstoy.

Keywords: professional identity, professional “I-concept”, educational and technological practice.