

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

КОЛОМБЕТ Валерий Андреевич

ассистент кафедры «Корпоративные информационные системы»

РАХМЕТОВА Лидия Евгеньевна

ассистент кафедры «Корпоративные информационные системы»

СТАЩАК Светлана Васильевна

ассистент кафедры «Корпоративные информационные системы»

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь, Россия

В статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения электронной образовательной среды (ЭОС) в высших учебных заведениях в условиях цифровой трансформации образования. Приводятся современные тенденции интеграции ЭОС, а также типовые трудности, возникающие при переходе к цифровому формату обучения. Особое внимание уделяется проблемам технического обеспечения, недостаточному уровню цифровой компетентности преподавателей и необходимости создания системы методической и технической поддержки. Поднимается вопрос важности комплексного подхода к интеграции ЭОС для повышения качества, доступности и индивидуализации обучения, а также обозначаются перспективные направления дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: *электронная образовательная среда, цифровые инструменты, цифровая трансформация образовательного процесса, система дистанционного обучения, проблемы цифровой трансформации.*

Возрастающее влияние информационно коммуникационных технологий (ИКТ) на сферу современного образования создает необходимость адаптации высших учебных заведений в ходе цифровой трансформации образования. Электронная образовательная среда (ЭОС) является важным инструментом повышения качества учебного процесса, расширения его доступности и улучшения персонализации обучения. Тем не менее, процесс внедрения ЭОС в систему высшего образования сопровождается рядом сложностей, требующих внимательного анализа и поиска решений. Не смотря на наличие значительного числа научных работ, посвящённых цифровизации образования, остается востребованным целостный анализ практики внедрения ЭОС в российских университетах с целью выявления общих закономерностей, проблемных зон и направлений развития

Современная система образования находится в стадии активной трансформации под влиянием широкого распространения электронных образовательных сред. Вузы России стремительно внедряют разнообразные модели интеграции ЭОС в учебный процесс, подбирая оптимальные решения в соответствии с особенностями своих образовательных программ и запросами студентов. Одни университеты отдают предпочтение адаптации уже существующих платформ, таких как «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Moodle), Blackboard или Canvas [5], под свои внутренние нужды. Другие же разрабатывают авторские решения, создавая уникальные электронные среды, соответствующие специфике своего учебного процесса. В образовательной практике всё чаще применяется интеграция множества цифровых инструментов в рамках ЭОС – включая платформы для видеосвязи, системы проведения онлайн-тестирования, электронные библиотеки и сервисы для коллективной работы. Опыт внедрения ЭОС в вузах России позволяет выявить целый спектр типичных трудностей, с которыми сталкиваются учебные заведения при переходе к цифровому формату.

Одной из ключевых проблем остается уровень технического обеспечения вузов, а также наличие устойчивого и быстрого доступа к интернету у всех участников образовательного процесса. При низком уровне технического обеспечения в вузе, чрезмерное использование ЭОС будет лишь замедлять учебный процесс. Еще одной проблемой является недостаточный уровень цифровой компетентности преподавательского состава. Наличие в учебном учреждении достаточного количества специалистов, в чьи обязанности входит техническое сопровождение курсов в ЭОС, а также осуществление методической и консультационной поддержки позволяет уменьшить влияние данной проблемы на учебный процесс [3]. Кроме того, создание высококачественного учебного контента, соответствующего требованиям онлайн-формата и учитывающего особенности цифровой среды, представляет собой серьезный вызов, особенно для работников учебного заведения, у которых отсутствуют необходимые компетенции в данной сфере. Возникает потребность в разработке эффективных методических решений и цифровых инструментов, способствующих активному вовлечению как студентов, так и преподавателей в образовательный процесс с использованием ЭОС, и достижению высоких академических результатов.

В условиях цифровой трансформации системы образования происходит кардинальное изменение роли преподавателя [4]. Он больше не рассматривается как единственный носитель знаний, а выступает в качестве координатора учебного процесса, который сопровождает студента в процессе индивидуального образования. Это кардинально изменяет требования к профессиональным навыкам педагога. Современному преподавателю необходимо осваивать создание и ведение онлайн-курсов, применять интерактивные подходы к обучению, эффективно организовывать коммуникацию в цифровом пространстве и использовать инструменты для объективной оценки результатов. Помимо глубоких предметных знаний, важным становится умение грамотно интегрировать цифровые техноло-

гии в учебный процесс и выстраивать продуктивное взаимодействие со студентами. В этой связи повышение цифровой компетентности преподавателей должно стать ключевым направлением модернизации высшего образования.

Использование ЭОС в процессе обучения в высших образовательных учреждениях России открывает новые возможности для повышения качества обучения, и расширения его доступности. Также внедрение ЭОС в процесс обучения несет за собой контролирующую функцию. Благодаря логам, встроенным в ЭОС, можно отследить успеваемость любого студента и прозрачность оценок, предоставляемых ему преподавателем.

В случае ситуации, подобной вспышке вируса COVID в 2019 году, используя работоспособную ЭОС формата системы дистанционного обучения (СДО) – например СДО Moodle, учебный процесс можно безболезненно перевести в дистанционный формат, без срыва сроков обучения и понижения его качества [2].

Дальнейшее развитие ЭОС предполагает решение ряда ключевых задач, среди которых:

1. Разработка и внедрение программ профессиональной переподготовки преподавателей в области цифровой дидактики и методик дистанционного обучения.
2. Организация системы поддержки и консультирования студентов, обучающихся в цифровой среде, с учетом их индивидуальных потребностей.
3. Формирование открытых образовательных платформ и ресурсов, обеспечивающих равный доступ к качественному электронному учебному контенту.
4. Модернизация технической базы вузов и обеспечение стабильного доступа к высокоскоростному интернету для всех участников образовательного процесса.
5. Установление единых стандартов и механизмов оценки качества онлайн-курсов и образовательных программ, реализуемых с применением ЭОС.

6. Внедрение решений на основе искусственного интеллекта для адаптации образовательного контента под каждого обучающегося и автоматизации типовых задач преподавателя.

Однако не смотря на все положительные стороны, использование ЭОС в учебном процессе несет в себе ряд вызовов и проблем, решением которых необходимо заниматься безотлагательно, а именно:

1. Отсутствие у даже самого образованного преподавателя навыков и компетенций для работы в ЭОС, делает этого преподавателя скорее обузой для системы, чем адекватным координатором обучения студентов [1].

2. Необходимо иметь в штате специально обученных сотрудников, которые будут готовы оказать методическую поддержку и помощь в случае недостаточности компетенций конкретно взятого преподавателя.

3. По причине необходимости проверки готовности курса в ЭОС для обучения, необходимо иметь работоспособный механизм отслеживания, насколько конкретно взятый ЭОС будет актуален для обучения по нему студентов. Это может быть достигнуто путем выделения из штата закрепленных преподавателей, в обязанности которых будут входить постоянно повторяющиеся проверки готовности курсов для преподавания, что может являться проблемой в случае недостаточного количества сотрудников.

Внедрение электронной образовательной среды в систему высшего образования России представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий всестороннего подхода и координации усилий всех участников образовательной сферы. Эффективная интеграция ЭОС способствует повышению качества обучения, расширению его доступности, индивидуализации образовательных траекторий и подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Перспективные исследования в данной области должны быть ориентированы на определение наиболее результативных страте-

гий внедрения ЭОС в учебный процесс, разработку инновационных методических решений и цифровых инструментов, а также на анализ воздействия ЭОС на академическую успеваемость и результаты обучения студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганичева И.А. Модель компетенций преподавателя вуза в условиях цифровизации образовательных процессов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – № 2. – С. 45–58.
2. Лисовский О.В., Гостимский А.В. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения // Медицинское образование. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 54-65. – DOI:10.33029/2220-8453-2021-12-1-54-65.
3. Петухова Е.В., Кузнецова М.А. Организация методической поддержки преподавателей при внедрении электронных образовательных технологий // Высшее образование в России. – 2021. – № 3. – С. 128–137.
4. Сваталова Т.А. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров // Научно-теоретический журнал. – 2017. – № 3 (32). – С. 5-15.
5. Swerzenski J.D. Critically analyzing the online classroom: Blackboard, Moodle, Canvas, and the pedagogy they produce // Computers and Composition. – 2021. – Vol. 61. – Article 102653.

ASPECTS OF IMPLEMENTING THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

KOLOBET Valeriy Andreevich

Assistant of the Department of Corporate Information Systems

RAKHMETOVA Lidiya Evgenyevna

Assistant of the Department of Corporate Information Systems

STASHCHAK Svetlana Vasilievna

Assistant of the Department of Corporate Information Systems

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

The article examines key aspects of implementing an electronic educational environment (EEE) in higher education institutions amid the digital transformation of education. It presents current trends in EEE integration as well as typical challenges encountered during the transition to a digital learning format. Special attention is given to issues of technical infrastructure, insufficient digital competence of educators, and the need to establish systems for methodological and technical support. The article highlights the importance of a comprehensive approach to EEE integration to improve the quality, accessibility, and personalization of education, and outlines promising directions for further research in this field.

Keywords: electronic educational environment, digital tools, digital transformation of the educational process, distance learning system, challenges of digital transformation.