

ISSN 2218-7774

№ 1(44), 2024

**НАУЧНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ISSN 2218-7774

Научный потенциал

№ 1 (44), 2024

Часть 2

в номере:

Материалы XXXI международной
научной конференции
«Информационное пространство
современной науки»
(г. Москва, Россия, 28 февраля 2024 г.)

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2024. – № 1(44). Часть 2. – 86 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 7
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 13.03.2024
Дата выхода в свет 15.03.2024

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
ИП Гаврилова А.Н.
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89656854462, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

Конференция организована при участии ИП Гаврилова А.Н.

Научный журнал
№ 1(44), 2024

Часть 2

Учредитель:
Волкова М.В.

Главный редактор
Волкова М.В.

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
г. Москва, Россия

E-mail:
info@np-journal.ru

Сайт:
np-journal.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайтах:
np-journal.ru,
elibrary.ru

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями
авторов публикуемых
материалов.

При цитировании ссылка
на журнал «Научный потенциал»
обязательна.

ISSN 2218-7774

Scientific potential

№ 1 (44), 2024

Part 2

in the issue:

Materials of the XXXI International
Scientific Conference
«Information space modern science»
(Moscow, Russia, 28 February, 2024)

The point of view of the editorial board may not coincide with the opinions of the authors of the published materials. The author(s) of the published materials is responsible for the accuracy of the facts.

Materials are presented in the author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In case of violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Copyright is not paid. Reprinting of materials, as well as their use in any form, including in electronic media, is allowed only with the written consent of the publisher.

Scientific potential. – 2024. – № 1(44). Part 2. – 86 p.

Format 60 × 84/4
Offset paper
Conv. sh. 7
The circulation of 500 copies.
Signed on print 13.03.2024
Publication date 15.03.2024

Printed in the department
operational printing
PE Gavrilova A.N.
428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A
tel. 89656854462, e-mail: 551045@mail.ru
Free price

The conference was organized with the participation of PE Gavrilova A.N.

Scientific Journal
№ 1(44), 2024

Part 2

Founder:
Volkova M.V.

Editor in chief
Volkova M.V.

Periodicity
1-4 times a year

Editorial office:
Moscow, Russia

E-mail:
info@np-journal.ru

Website:
np-journal.ru

Information about
published articles
regularly provided
in Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of
the journal is posted on the sites:
np-journal.ru
elibrary.ru

Point of view, could lead to not
necessarily reflect the views
of the authors of publications.

When quoting reference
the magazine «Scientific potential»
is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XXXI международной научной конференции
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»
(г. Москва, Россия, 28 февраля 2024 г.)

ФИЛОСОФИЯ

Аскарова К.И., Боранбаева К.Б. Выдающийся учитель 5

ПЕДАГОГИКА

Алиходжин Р.Р. Двигательная координация как элемент управления двигательными действиями учащейся молодежи	8
Алиходжин Р.Р., Павлов А.В. Бег на лыжах со стрельбой из лука как развивающийся вид спорта в России	11
Ануфриенко Е.К. Использование дополненной реальности в преподавании биологии	13
Богданов Г.А. Применение информационных педагогических технологий в профессиональном обучении пожарных	16
Бородина Т.Ф. Определение сущности языкового сознания в контексте обучения иностранному языку	19
Вагапова Р.И. К вопросу разработки современных проблем личностно-развивающего образования в условиях билингвизма	22
Дервянчук Е.Д. Методика изложения основ комплексного анализа для студентов технических специальностей	25
Комарова И.В. Проблема самостоятельной познавательной деятельности студентов в учебном процессе вуза	28
Коротеева А.С. К вопросу об уровневой характеристике познавательной самостоятельности обучающихся	32
Кузьмина Д.В., Колыванова Л.А. Управление конфликтами в системе образования	35
Лю С. Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности в Китае	38
Малиновская О.В., Балакер М.А. Физическая культура в жизни государственного гражданского служащего	41
Малиновская О.В., Клименко П.Е., Петрова С.А. Проблема питания студентов	44

Матвеева О.А. Содержание интерактивного дидактического метода в направлении регулирования правового поведения школьников	47
Мельниченко Д.В. Исторический опыт воспитательной работы в России XVIII-XX веков	50
Осташевский С.М., Шахматова Г.З. Традиционные ценности – основа российского многонационального общества	53
Панасина С.Ю., Лобанов А.П. Российская юрисдикция и образование на рубеже принятия новых решений в свете реализации обновленного национального законодательства и в связи с объявленным Президентом 2024 Годом семьи	62
Шуминская С.И., Пермякова А.М. Цифровые образовательные средства как инструмент развития коммуникативных навыков в детском саду	67

ФИЛОЛОГИЯ

Перепелкина А.А. Внутренняя форма китайских иероглифов, значения которых связаны с хозяйственной деятельностью	73
Хуснуллина Ю.А. Коннотативно-прагматический механизм неоминации	77

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Басова Е.А., Алимбаева А.Р. Развитие общественных пространств в условиях экологического кризиса	79
Лысенко А.И. К проблемам современной цивилизации. О мудрости Востока и практицизме Запада	82

Материалы XXXI международной научной конференции
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**
(г. Москва, Россия, 28 февраля 2024 г.)

ФИЛОСОФИЯ

ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧИТЕЛЬ

АСКАРОВА Кенжегуль Исламжановна

преподаватель гуманитарных дисциплин

БОРАНБАЕВА Куралай Борашевна

преподаватель гуманитарных дисциплин

КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж» Управления общественного здоровья
г. Алматы, Казахстан

Великий человек, выдающийся ученый, общественный деятель, доктор философских наук, профессор Касабек Аманжол был прекрасным преподавателем, который вывел на высокий уровень актуальные вопросы философии, психологии, политологии и социологии в обучении студентов и аспирантов.

Ключевые слова: выдающийся учитель, великая личность, духовная культура, казахская философия, национальное сознание, личностное познание.

*Есть ли в мире, в истории страна,
в которой человек больше ценится чем страна?!
Есть ли история прекраснее,
чем история стран, прошедших путь человека?!*

М. Ауэзов

Выдающийся учитель Аль-Фараби говорил: «Учитель... должен уметь от природы отлично понимать и представлять себе все, что ему говорится, осмысливая сказанное ему в соответствии с тем, что имеет в виду говорящий, и с тем, как обстоят дела сами по себе ... хорошо сохранять в памяти все, что он понимает, видит, слышит и воспринимает, не забывая из всего этого почти ничего, обладать умом пронизательным и прозорливым, таким, чтобы, заметив малейший признак какой-либо вещи, он мог бы быстро схватить то, на что этот признак указывает, должен иметь любовь к обучению и познанию, достигая это легко, не испытывая

ни усталости от обучения, ни мук от сопряженного с этим труда». Аманжол Касабек был именно таким учителем.

Касабек Аманжол родился в 1943 г. в селе Бостандык Кербулакского района Алматинской области. Он ученый, доктор философских наук, профессор. В 1969 г. окончил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. В 1969-78 гг. был старшим преподавателем Жамбылского педагогического института, Алматинского зоотехнического и ветеринарного института. В 1978-91 гг. был директором института повышения квалификации КазМУ, в 1991-95 гг. был деканом, проректором, директором факультета философии

и политологии КазМУ. В 1995-98 гг. был ректором Талдыкорганского университета имени И. Жансугирова. С 1998 г. является заведующим кафедрой Казахского гуманитарно-юридического университета. Всю свою жизнь посвятил науке. Он автор около 200 научных и научно-методических работ. Он был ученым, который обладал симпатией у молодежи.

Разве люди не отличаются умом, совестью, наукой и характером? Если так, то Аманжол Касабек был таким особенным человеком. Он был доброжелателем тысячи студентов, так еще и по его произведениям мы видим, что он был сочувствующим всему казахскому народу.

Философия – это свеча, которая просвещает путь человеческого развития. Человек не может понять глубокий смысл и истинную цель жизни, не вкусив плода души» [1].

Если мы посмотрим на наше прошлое, то наша история свидетельствует о том, что наши предки были равны по мудрости древним философам и не меньше их. Исходя из политики советского правительства, говорится, что у казахов не было ни истории, ни культуры. В это время Касабек Аманжол написал труд под названием «Казахская философия». Благодаря данной книге советские люди поняли, что у казахского народа есть философия. Касабек Аманжол говорил: западная философия стала наукой. Она стала наукой, изучающей законы мира в целом. А для наших предков казахская философия считалась образом жизни. Во время написания этой книги некоторые наши ученые спросили Касабека: «А была ли философия у казахов?». Тогда Аманжол написал книгу, в которой говорилось: «Когда будет нация, будет мудрость народа, будет история мудрости, будет концепция мудрости». Хотя мир не узнал о казахской философии через книгу этого ученого, можно сказать, что народы времен советской власти знали, что казахская философия существует. Аманжол считал западную философию наукой, изучающей законы мира в целом, а отечественную философию он считал образом жизни. Целью ученого при написании этой книги было пробудить национальное самосознание. Согласно исследованиям Аманжол, казахская философия берет свое начало от Анархиса,

одного из семи греческих ученых. А слово «казах» в истории берет свое начало от Асана Кайгы. Следовательно, оно совпадает со временем основания Казахского ханства. Наши предки доказали мудрость наших предков, сказав, например: «Не копай яму другому, сам упадешь», и что Конфуций говорил: «Перед тем как мстить, вырой две могилы».

Подобно тому, как Махмуд Кашкари радовался человеческим благам, которые турки получили от чудовища в своей личности, так же радуется и нынешнее поколение.

«Они воспитаны, вежливы, уважают пожилых людей, держат свое слово, держат свои обещания, не знают, что значит быть гордым или высокомерным. Тюркские племена – богатыри» [6, с. 93].

Кадыргали би на основе своего мировоззрения взял проблемы человека и повысил его статус. Было замечено, что он чувствовал, что человеческие отношения имеют большое значение для общества, для государства, для всеобщей гармонии» [6, с. 121].

В статье Серика Жумабекулы «Благородство и невоспитанность» в газете «Президент и народ» мы отмечаем патриотизм Касабека. Серик Жумабекулы рассказал: «Недавно у нас состоялся разговор с известным философом, профессором Аманжолом Касабеком о его творчестве. Он сказал, что избавился от окончания «ов» и именно так написал свое имя в новом паспорте. Затем он сказал, что у русских «ов» подразумевает слово «чей холоп?», это доказывало, что это был суффикс, определявший рабовладельца, а впоследствии ставший фамилией русского народа», – писал Касабек о том, что все перемены он начал с себя [3].

Касабек Аманжол: «В настоящее время одним из основных направлений нашей страны является привитие патриотизма молодым гражданам нашей независимой страны и в процессе формирования исторического сознания, социально-нравственной модели, оставленной нашими предками. Проповедь его воли и глубоко духовное наследие и сделать его на благо масс. Лишь когда человеческий дух стремится к высшим идеям, он обращается к добру. Путь к достижению этого статуса – избавиться от мирской и материальной зависимости» [5, с. 34]. Действительно, эта эпидемия замедляет развитие общества. Наше

общество ценит материальное благополучие больше, чем духовную нравственность. Аманжол был патриотом своего народа, глубоко пропагандировавшим волю наших предков с целью развития патриотизма и исторического сознания у молодежи.

По давно сложившейся в казахском обществе традиции все единство человека с детства находилось под контролем общества. С тех пор хорошие и плохие поступки каждого члена общества не остаются без внимания, они получают заслуженную справедливую цену вовремя, после того, как вся их жизнь взвешена и окружение дает свою оценку соответственно. Касабек Аманжол всегда прославлял справедливость общества, созданного нашими предками, и подавал пример, говоря, что, поскольку среда, в которой он вырос, судила обо всем правильно и справедливо, человек жил в соответствии с требованиями общества, ни о чем не беспокоясь.

Широкие и глубокие знания профессора позволяют проводить одинаково продвинутое, квалифицированное, качественные занятия по всем различным учебным предметам. Он получил большое признание среди ведущих аспирантов кафедры по специальности «История казахской философии». Будучи автором и руководителем ряда учебно-методических пособий, он проделал значительную работу по постановке философско-методологических вопросов. Он приложил большие усилия для определения новых методологических принципов изучения истории казахской философии, основных этапов ее зарождения и развития, а также философских проблем познания элементов системы мышления нового типа.

Он занимал должность вице-президента Союза философов Казахстана, председателя специального совета по защите кандидатских диссертаций в Казахском национальном университете.

Под руководством Аманжол Касабек по специальности философия подготовлено более тридцати кандидатов наук и восемь докторов наук. Их темы посвящены истории философии, социальной философии и теории познания.

Он автор более двухсот научных и научно-методических работ, в том числе «Соци-

альная деятельность и социальное познание», «Казахская философия», «История философии», «Искание истины», «Восточная философия», «Историко-философское знание», «Философия науки», «Философия права», «Личностное познание», «Бауыр тартқан жүрек», «Данность человека», «Современная философия науки», «Философские особенности развития современной науки» и других монографий и учебников. Научно-просветительская и активная общественная деятельность были по достоинству оценены и награждены медалями и многими грамотами «10-летие Независимости Республики Казахстан», «За заслуги перед развитием науки», «20-летие Ассамблеи народа Казахстана». Учитель – великий человек, он как могучий луч солнца. Его ученики являются поколением получившее свет от этого света.

В своем монографии «Личностное познание», Аманжол ага написал, «Всегда, в первую очередь, берясь за дело, нужно начинать с «я», то есть любой студент должен точно знать, какой путь выбирает при поступлении, куда он его приведет, осилит он его или нет. А преподаватели при приеме документов обязательно должны рассматривать все его качества и справедливо говорить сможет студент учиться в их вузе или нет. Почему у нас абитуриентов набирают массово и смотрят только на их баллы и оценки? Все потому, что мы до сих пор не можем оторваться от советской системы обучения» [4].

Аманжол Касабек – прекрасный педагог, сочетавший в себе труд и любовь к своим ученикам. Когда Аманжол ага ушел из жизни, на ум неизбежно придут эти строки поэта Шомишбая Сариева:

Алатау казалось похороненным,
Как люди смогли его хоронить?
Как он обнял Землю,
Как он поместился в узкую могилу?
Остался перо без тебя
Мы больше не встретимся
Между нами стоит Великая стена смерти.
Есть ли способ избежать этого навсегда?
Ваше наследие позади.
У тебя чистая душа, родной,
Я ищу твой призрак в утреннем свете!

ЛИТЕРАТУРА

1. Аuezов М. Собрание сочинений: В 20 т.– Алма-Ата: Жазушы, 1984, Т. 15. – 328 с.
2. Елтұтка [Текст]: известные деятели истории страны / под ред. М. Жолдасбекулы, К. Салга-раулы, А. Сейдимбек; Министерство образования и науки Республики Казахстан, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева. – Астана: Культегин, 2012. – 296 с.
3. Жумабекулы С. Тектілік пен тексіздік // Президент и Народ. – № 47 (062) от 24 ноября 2006 г. – С. 4.
4. Касабек А. Личностное познание. – Талдыкорган: Офсет, 2010. – 288 с.
5. Касабек А. Философия. – Алматы: Рауан, 1991. – 320 с.
6. Касабек А., Алтаев Ж.А. Казахская философия. – Алматы: Дарын, 2022. – 236 с.
7. Сужикова А.У., Тоғысбайұлы Б. Тарихи тұлғалар. – Алматы: Кітап, 2011 – 384 с.

OUTSTANDING TEACHER

ASKAROVA Kenzhegul Islamzhanovna

Teacher of Humanitarian Disciplines

BORANBAEVA Kuralay Borashevna

Teacher of Humanitarian Disciplines

Higher Medical College of Public Health Administration

Almaty, Kazakhstan

A great person, outstanding scientist, public figure, doctor of philosophy, professor Kasabek Amanzhol was a perfect teacher who brought the current issues of philosophy, psychology, political science and sociology to a high level in teaching students and postgraduates.

Keywords: A perfect teacher, a great person, spiritual culture, Kazakh philosophy, national consciousness, personal cognition.

ПЕДАГОГИКА

ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

АЛИХОДЖИН Рустам Рашитович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

г. Москва, Россия

В статье рассматривается двигательная координация как один из центральных элементов управления двигательными действиями учащейся молодежи и его значимость для успешного формирования умений и навыков для дальнейшей трудовой активности. Статья раскрывает содержание понятия «двигательная координация». На основании теоретического анализа устанавливается, что поскольку вся деятельность механизмов управления подчинена в сущности одному – физической стороне движения, то с позиции практической педагогики изучение двигательной координации является реальным выходом на решение задач формирования рациональной и эффективной структуры движений обучающихся.

Ключевые слова: двигательная координация, элемент управления деятельности, учащейся молодежь.

Проблема рационального управления движениями в спортивной и профессионально-прикладной деятельности рассматривается учеными как одной из наиболее значимых. Ее научное решение важно для дальнейшей разработки теории и методики физического вос-

питания и подготовке учащейся молодежи к современной трудовой деятельности.

Особую актуальность в процессе физического воспитания приобретают задачи управления движениями в подростковом и юношеском возрасте, соответствующем непосредственной подготовке к труду, требующему выполнения точностных движений в усложненных условиях.

По современным представлениям, общие принципы управления биологическими системами включают: наличие данных по оценке начального, промежуточного и конечного состояний; разработку совместного плана управления, реализация контроля и коррекции программ педагогического воздействия.

В основе любого целенаправленного движения (спортивного или связанного с жизнеобеспечением) лежит двигательная координация, которая проявляется как совокупность пространственных, временных и силовых характеристик [5; 7]. При этом каждое координированное, точное движение при его воспроизведении определено конкретной координацией усилий в пространстве и времени.

Безусловно, бесчисленное, необъятное количество упражнений предполагает и столь же большую «специфичность координаций».

Тем не менее понимание смыслового содержания двигательной координации основных спортивных и физических упражнений, определение закономерностей ее возрастного развития у детей и взрослых разного пола, спортивной квалификации является насущной необходимостью, поскольку двигательная координация является атрибутом конечной цели управления движениями, реализацией сформированных педагогом, тренером общих, специальных и специфических координационных способностей [8].

Уточним понятие «двигательная координация». Рассмотрение источников специальной литературы позволяет говорить о двигательной координации с нескольких точек зрения.

Исследованиям вопросов координации в моторной деятельности посвятили многие ученые: Н.А. Бернштейн, В.М. Зациорский, Д.Д. Донской, В.К. Бальсевич, Л.В. Лях, Л.П. Матвеев, А.Г. Карпеев, Л.Д. Назаренко и другие. Анализируя различные источники позволило нам определить понятие «двигательная координация» как способность согласовывать двигательные действия, обеспечивающие вы-

сокую эффективность управления движениями в соответствии с поставленной целью в моторной деятельности учащейся молодежи.

Учитывая сложность изучения проблемы, Д.Д. Донской предложил координацию движений рассматривать как совокупность трех видов координаций: нервной, мышечной и двигательной. Под нервной координацией следует понимать сочетание нервных процессов, приводящих к решению двигательной задачи; под мышечной координацией – согласованное напряжение и расслабление мышц, в результате чего становится возможным движение; под двигательной координацией – согласованное сочетание движений отдельных звеньев тела в пространстве и во времени, соответствующее двигательной задаче, текущей ситуации и функциональному состоянию организма [6].

Определение структурных особенностей двигательной координации спортивных и физических упражнений основывается на использовании биомеханических подходов, достаточно широко разработанных в целом ряде исследований [3; 4].

Относительная достоверность использования биомеханических подходов для регистрации и изучения характеристик двигательной координации позволяет решить педагогические задачи, связанные с оценкой рациональности и эффективности движений, с обучением и совершенствованием спортивно – технического мастерства.

Важным фактором координационного качества в управлении двигательными действиями является координационная сложность, которая обуславливается степенью необходимой согласованности элементов двигательного действия в отрезок времени, определенный двигательной задачей [9].

Она зависит от количества действий, внешних условий быстроты их проявлений в единицу времени, характера их сочетаний, в целом обеспечивающих определенную форму двигательного действия.

В связи с этим координационные способности можно определить, как совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями обучающихся [1].

Существуют и другое направление поиска

критериев оценки координации, основанное на использовании биомеханических подходов и позволяющие выявить степень согласованности в движениях звеньев тела и точности их движения во времени, пространстве и по усилиям [2].

На основании исследованных данных можно подчеркнуть, что все виды двигательной деятельности, чьей характерной особенностью является координация усилий и проявление определенной степени нервно-мышечного напряжения, необходимого для решения точной двигательной задачи, требуют точного дозирования и полной пространственной ориентации в движении.

Поскольку вся деятельность механизмов управления подчинена в сущности одному – физической стороне движения, то с позиции практической педагогики изучение двигательной координации является реальным выходом на решение задач формирования рациональной и эффективной структуры движений человека.

Таким образом в системе обучения и двигательного совершенствования целенаправленное использование фактора двигательной координации и степени ее допустимого проявления следует рассматривать как элемент управления деятельностью обучающихся в разных ее формах и содержаниях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аликходжин Р.Р. Методика развития координационных способностей у студентов в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»: Учебно-методическое пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 50 с.
2. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровье, 1987. – 424 с.
3. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: ФиС, 1991. – 228 с.
5. Бернштейн Н.А. Исследование биодинамики ходьбы, бега и прыжков. – М., 1940. – 172 с.
6. Донской Д.Д. Структура действия (Биомеханическое обоснование структуры спортивного действия и его совершенствование): Учебно-методическое пособие. – М.: Физкультура, образование и наука, 1995. – 69 с.
7. Дьячков В.Н. Ведущие параметры, фазы и элементы координации и их отражение в ритме двигательных актов // Сборник научных трудов ВНИИФК. – М., 1972. – С 77-131.
8. Карпеев А.Г. Двигательная координация человека в спортивных упражнениях: Монограф. – Омск: СибГАФК, 1998. – 324 с.
9. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика – М.: СпортАкадПресс, 2003. – 303 с.

MOTOR COORDINATION AS AN ELEMENT OF CONTROLLING THE MOTOR ACTIONS OF STUDENTS

ALIKHODZHIN Rustam Rashitovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of Physical Culture and Sports Department
Russian University of Transport
Moscow, Russia

The article considers motor coordination as one of the central elements of controlling the motor actions of students and its importance for the successful formation of skills and abilities for further work activity. The article reveals the content of the concept of «motor coordination». Based on the theoretical analysis, it is established that since all the activities of control mechanisms are subordinated in essence to one thing – the physical side of movement, then from the perspective of practical pedagogy, the study of motor coordination is a real way out to solve the problems of forming a rational and effective structure of students' movements.

Keywords: motor coordination, an element of activity management, learning youth.

БЕГ НА ЛЫЖАХ СО СТРЕЛЬБОЙ ИЗ ЛУКА КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ВИД СПОРТА В РОССИИ

АЛИХОДЖИН Рустам Рашитович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

ПАВЛОВ Андрей Владимирович

ассистент кафедры физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

г. Москва, Россия

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся формирования представлений у студенческой молодежи о стремительно развивающемся виде спорта Ски-ачери - бега на лыжах со стрельбой из лука, его истории, проведения соревнований и его пользе для укрепления состояния здоровья подрастающего поколения. Спецификой данного вида зимнего многоборья является разнонаправленность физических нагрузок, продолжительностью и силой воздействия, а также характер энергообеспечения. Занятия Ски-ачери заметно повышают сопротивляемость организма к самым различным заболеваниям, положительно сказываются на умственной и физической работоспособности, доставляют положительные эмоции, помогают поддерживать обучающимся учебный баланс и быть в тонусе.

Ключевые слова: стрельба из лука, студенческая молодежь, бег на лыжах, Ски-ачери.

Актуальность выбранной темы продиктована нашей действительностью. Лыжные виды спорта представляют широкие возможности разнообразной спортивной деятельности на свежем воздухе для организации активного отдыха и здорового образа жизни.

Цель доклада заключалась в формировании у студенческой молодежи представления о беге на лыжах со стрельбой из лука, его истории, проведения соревнований и его пользе для укрепления здоровья обучающихся.

Зимние виды спорта создают благоприятные предпосылки для формирования профессионально значимых качеств, так как на занятиях в процессе совместной двигательной деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности каждого студента, а также есть возможность для регулирования их поведения и спецификой прикладной деятельности исходя из этих особенностей.

Ски-ачери – это зимний вид спорта, который совмещает в себе передвижение на лыжах по пересеченной местности со стрельбой из классического лука на огневых рубежах. Свое происхождение данный вид спорта ведет из Франции, где он был придуман в 1975 г., но доподлинно известно, что родоначальниками этого вида спорта являются итальянцы [2].

Широкой общественности он был представлен в 1983 г. в Антерсельве (Италия) на чемпионате мира по биатлону среди юниоров.

В то время стреляли по обычным мишеням для лука, вследствие чего возникали проблемы: результаты соревнований по стрельбе можно было увидеть и оценить только после соревновательной деятельности, потом к ним прибавляли результаты соревнований по бегу.

В апреле 1997 г. в Канаде было принято совместное решение международным союзом биатлонистов и федерацией стрельбы из лука о развитии нового вида спорта Ски-ачери – бега на лыжах со стрельбой из лука, который пользуется популярностью во многих странах мира.

В этом же году началось развитие данного вида спорта в России. На базе московской спортивной школы по биатлону «Тушино» и стрелкового клуба «Тверской» группа тренеров-энтузиастов приступила к обучению стрельбе из лука спортсменов из числа биатлонистов и лыжников. Одновременно началась подготовка спортсменов в других регионах нашей страны.

В январе 1998 г. состоялся I открытый чемпионат города Москвы на стадионе «Медик». По итогам отбора лучшие спортсмены приняли участие в составе сборной команды России на I чемпионате мира, но завоевать призовые места на подиуме молодой команде не удалось. На всех дистанциях, с завидным преимуществом, первенствовали родоначальники лыжелучного двоеборья – итальянцы.

янцы. В марте этого же года был проведен I чемпионат России, в котором приняли участие спортсмены из четырех регионов РФ – Москвы, Башкортостана, Читинской и Самарской областей. Методические поиски, умение найти правильные подходы в учебно-тренировочном процессе позволили российским спортсменам добиться самых высоких результатов на мировой арене [3].

В марте 2000 г. сборная команда России по Ски-ачери приняла участие в чемпионате Европы, который проходил в Словении. Введение новых правил аналогично правилам биатлона упорядочило процесс организации и проведения соревнований по ски-арку разного ранга. Успешное применение нововведений привели к зрительскому интересу и увеличению конкуренции среди спортсменов.

В 2004 г. Ски-ачери наравне с другими видами спорта был включен в программу Зимней спартакиады учащихся России. С этого же года стартовали студенческие спартакиады, являющиеся составной частью подготовки спортсменов. Яркие спортивные шоу-программы с участием ачери-биатлонистов «Майская лыжня-2005» (Московская область), «Робин Гуды в Бутово» (Москва) привнесли в данный вид спорта элементы азарта, зрелищности, добавили новизны и популярности.

В сезон 2009-2010 гг. на лыжных стадионах состоялось более 40 стартов, половина из которых имели федеральный статус. В соревнованиях приняли участие около 8 тысяч спортсменов. Кроме того, у нас в стране ежегодно проводятся первенство России, чемпионат России и финал кубка России. Разработаны положения о соревнованиях, где раскрыты основные 9 пунктов и представлены разрядные нормы для мужчин, женщин, юниоров и юниорок, начиная от 3 разряда.

Все основные правила прохождения трасс на лыжах в биатлоне используются и для Ски-ачери [4]:

1. Для переноса лука в вертикальной по-

зиции на спине между плеч и прицельным окном, повернутым к спине, каждый участник должен использовать колчан.

2. Участник может нести с собой маленький ремонтный комплект.

3. Все стрелы участник должен нести самостоятельно.

4. На стрельбище расстояние до мишени должно составлять не более 18 метров.

5. Два основных вида мишени: бумажные и падающие. Лицевая сторона мишени должна быть черной с белой меткой в центре. Диаметр мишени составляет 16 см, метки в центре – 3 см. Различают стрельбу из положения стоя и стрельбу из положения с колен.

Занятия бега на лыжах со стрельбой из лука на чистом морозном воздухе заметно повышают сопротивляемость организма к самым различным заболеваниям, положительно сказываются на умственной и физической работоспособности, доставляют положительное эмоции, помогает держать организм в тонусе. Успешно воспитываются важнейшие морально-волевые качества: смелость и настойчивость, дисциплинированность и трудолюбие, способность к перенесению любых трудностей, физическая выносливость.

Приобретенные навыки оказываются полезными в различных сферах деятельности студенческой молодежи и имеют большое профессионально-прикладное значение. В процессе занятий воспитываются самообладание и выдержка, привычка к четкой организации своих действий, самоконтролю собственных действий, совершенствуется зрительно-двигательная реакция и концентрация внимания [1].

Таким образом, бег на лыжах со стрельбой из лука, является средством физического воспитания, что способствует укреплению состояния здоровья, росту уровня физической подготовленности и воспитанию культуры здорового образа жизни студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиходжин Р.Р., Дубкова Е.С. Физическая культура в обеспечении работоспособности студентов: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 149 с.
2. Дунаев К.С. Бег на лыжах со стрельбой из лука (Ски-ачери) // Современность как предмет исследования: материалы III республиканской с международным участием научной конференции; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2010. – С. 157-159.

3. Корнеева М.А. Критерии отбора для занятия ачери-биатлоном / М.А. Корнеева, К.С. Дунаев, А.С. Солнцева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12(154). – С. 135-138.

4. Лыжный спорт: учебник для вузов / В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова, Вад. В. Фарбей и др.; под общ. ред. В.В. Фарбея, Г.В. Скорохватовой. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 623 с.

CROSS-COUNTRY SKIING WITH ARCHERY AS A DEVELOPING SPORT IN RUSSIA

ALIKHODZHIN Rustam Rashitovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of Physical Culture and Sports Department

PAVLOV Andrey Vladimirovich

Assistant of Physical Culture and Sports Department

Russian University of Transport

Moscow, Russia

The article discusses issues related to the formation of ideas among students about the rapidly developing sport of Ski Archery – cross-country skiing, its history, competitions and its benefits for strengthening the health of the younger generation. The specificity of this type of winter all-around is the multidirectional nature of physical exertion, duration and strength of exposure, as well as the nature of energy supply. Ski-achery classes significantly increase the body's resistance to a variety of diseases, have a positive effect on mental and physical performance, deliver positive emotions, help students maintain academic balance and be in good shape.

Keywords: archery, student youth, cross-country skiing, Ski acheri.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

АНУФРИЕНКО Евгений Константинович

аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Россия

Данная статья посвящена анализу потенциала применения дополненной реальности в образовании, с особым уклоном на преподавании биологии. Были рассмотрены актуальные исследования и практические примеры использования дополненной реальности в учебном процессе, выявлены преимущества этого подхода и возможности интеграции в современные образовательные практики.

Ключевые слова: биология, дополненная реальность, образование, преподавание, цифровизация.

В последние десятилетия информационные технологии стали интегральной частью образовательного процесса, предоставляя уникальные возможности для улучшения методов обучения и повышения эффективности учебного процесса. Одним из наиболее перспективных направлений в этой области считается использование дополненной реальности, которая является визуализацией нереальных, виртуальных объектов в реаль-

ном мире [1, с. 8]. В контексте образования, особый интерес представляет применение дополненной реальности в преподавании естественных наук, таких как биология. Этот подход открывает новые перспективы для обучения, обеспечивая доступ к интерактивным и наглядным образовательным материалам, способствующим глубокому пониманию биологических процессов и явлений.

Использование дополненной реальности в

предметах естественно-научного цикла и в биологии, в частности, способствует созданию возможностей для приобретения опыта проведения экспериментов, направленных на изучение живых организмов, в том числе, человека [3].

Наиболее распространенным примером использования дополненной реальности в преподавании биологии является «клеточная биология». Клеточная биология – это раздел биологии, изучающая строение, функции и поведение клеток, базовых структурных и функциональных единиц всех живых организмов. Она фокусируется на изучении биологических процессов, происходящих внутри клеток, и их взаимосвязи с окружающей средой. Клеточная биология охватывает широкий

спектр тем, включая клеточный цикл, метаболизм, генетику, сигнальные пути, молекулярную биологию и многое другое. Эта дисциплина является основой для понимания основных процессов жизни и имеет огромное значение для медицинской науки, сельского хозяйства, экологии и других областей биологии.

По словам разработчиков, данная тема является сложной для усвоения и содержит огромное количество материалов, требующей серьезной проработки [dreamport].

Для решения данной проблемы разработчики из компании «DreamPort» создали приложение с дополненной реальностью по клеточной биологии, содержащий четырнадцать разделов, согласующихся с общеобразовательной программой (рисунок 1).

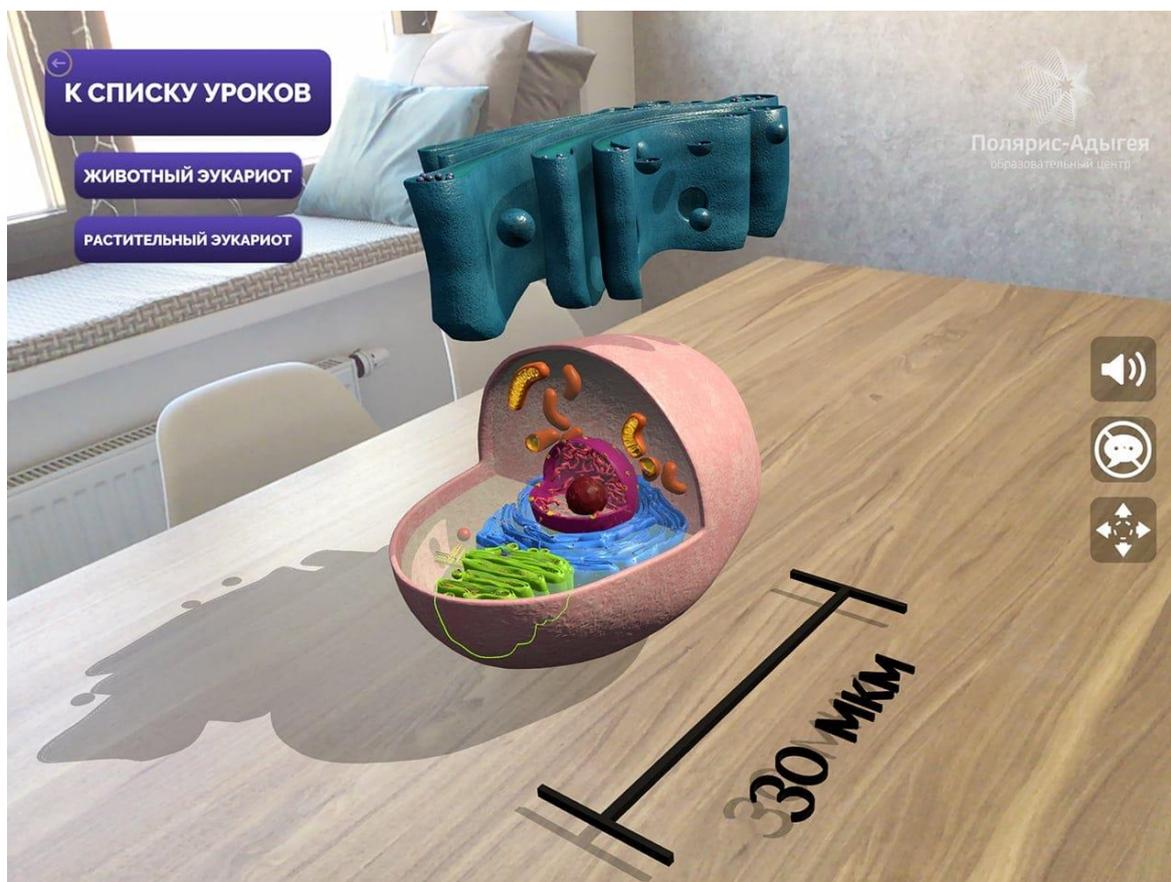


Рисунок 1. Скриншот работы приложения «AR-studium»

Однако использование данного приложения возможно только для устройств, с операционной системой от компании Apple, что затрудняет процесс интеграции в образовательную среду подростков.

На устройствах с операционной системой

Android возможно использовать приложение «AR-studium» [2, с. 90], которое содержит набор образовательного контента по темам:

- химические процессы;
- биологические клетки;
- красная книга.

По заявлению разработчиков данного приложения, содержание модуля «Красная книга» направлено на привлечение внимания к проблеме исчезновения различных видов животных, а воспользовавшись материалом из моду-

ля «Биологические клетки» возможно подробно изучить строение клетки, поскольку трехмерные модели интерактивны и при нажатии на них, отображается дополнительная информация об объектах (рисунок 2).

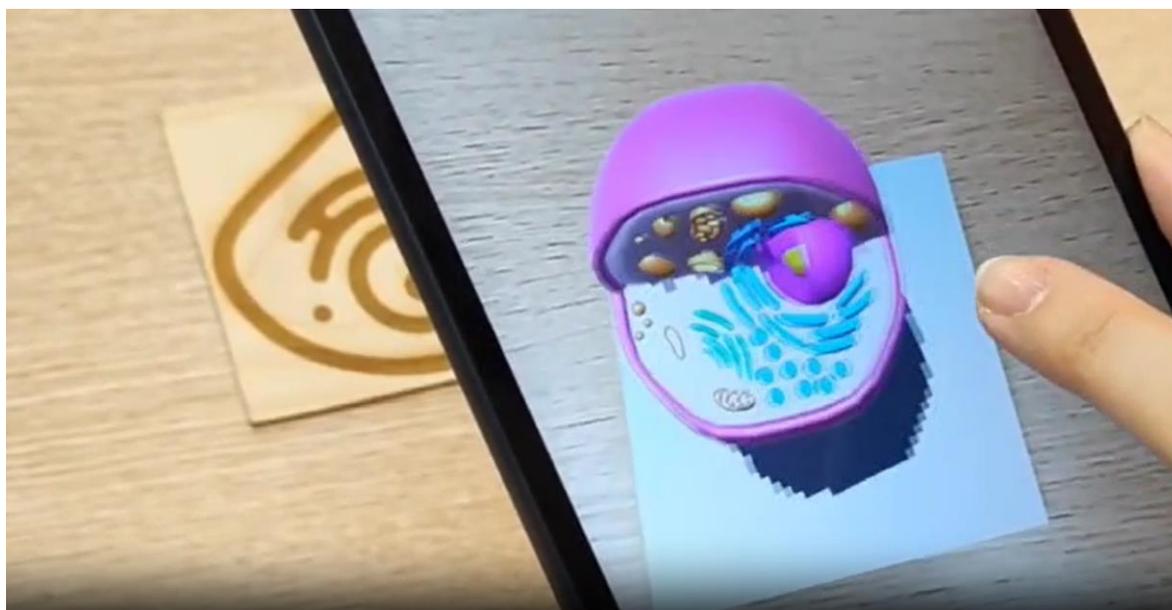


Рисунок 2. Скриншот работы приложения «AR-studium»

По результатам апробации «AR-studium» среди 175 обучающихся 5-7 классов на базе образовательных организаций Самарской области выявлено повышение интереса к изучению темы урока. В частности, подростки положительно отвечают на вопрос о возможности использования данной технологии в предметах естественно-научного цикла.

Освежить подход к обучению клеточной биологии позволяет образовательное приложение «ARLoora» [5], отличающееся от предыдущих приложений тем, что не привязано к определенным разделам, а представляет собой хранилище интерактивных трехмерных моделей, которые возможно использовать как иллюстрации и визуализации различных аспектов клеточной биологии. Пользователи могут взаимодействовать с этими моделями, изучая структуру и функции клеток в интерактивном формате.

Использование дополненной реальности в преподавании биологии представляет собой перспективное направление, способное значительно обогатить образовательный процесс и повысить эффективность усвоения материала. На примере различных образова-

тельных приложений, мы видим, как данная технология может быть успешно интегрирована в учебные практики, обеспечивая подросткам доступ к интерактивным и наглядным образовательным материалам.

Преимущества использования дополненной реальности включают повышение заинтересованности учащихся, улучшение понимания сложных концепций, возможность визуализации абстрактных явлений и создание интерактивной обучающей среды. Однако, необходимо учитывать ограничения такого подхода, такие как то, что для использования подобных приложений необходима пред- установка на мобильные устройства, а также печать меток, в случае если в основе разработки приложения используется маркерная дополненная реальность.

В целом, применение дополненной реальности в преподавании биологии представляет собой важный шаг к цифровизации образования. Дальнейшие исследования и разработки в этой области могут привести к созданию еще более эффективных и доступных образовательных инструментов на основе дополненной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриенко Е.К., Бортновский С.В. Использование технологии дополненной реальности в образовании // Молодежь и наука XXI века. Учитель технологии для современной (цифровой) школы. Сборник трудов научно-методической конференции.. – 2020. – С. 8-10.
2. Балькина Е.А. Разработка и применение AR-приложений для изучения химии и биологии в школе // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 86-98.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:<https://fgos.ru/>.
4. AR-курс: Биология в дополненной реальности. – URL: <https://dreamport.pro/>.
5. ARLoopa. – URL:<https://www.arloopa.com/>.

THE USE OF AUGMENTED REALITY IN BIOLOGY TEACHING

ANUFRIENKO Evgenii Konstantinovich

Postgraduate Student
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

This article is devoted to the analysis of the potential for the use of augmented reality in education, with a special focus on teaching biology. Current research and practical examples of the use of augmented reality in the educational process were considered, the advantages of this approach and the possibilities of integration into modern educational practices were identified.

Keywords: biology, augmented reality, education, teaching, digitalization.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПОЖАРНЫХ

БОГДАНОВ Георгий Александрович

аспирант
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
г. Томск, Россия

В статье представлены результаты исследования применения информационных педагогических технологий в процессе профессионального обучения пожарных в сравнении с применением традиционной формы обучения, которая заключается в конспектировании материалов занятия под диктовку. Выявлено, что проведение занятий с применением технологий визуализации и аудио сопровождением значительно повышают способность усваивать изучаемый материал в кратчайшие сроки. Также увеличивается сохранение остаточных знаний и улучшается способность воспроизводимости изученных тем. Для проведения исследования две группы обучающихся по 6 человек изучали идентичный материал занятия по дисциплине «Пожарная техника», после чего в определенные временные интервалы проводился их опрос по пройденной теме. Гипотеза подтвердилась, основываясь на полученных статистических данных.

Ключевые слова: педагогические технологии, информационные педагогические технологии, пожарные, сотрудники МЧС России, профессиональная подготовка пожарных, технологизация процесса обучения.

На сегодняшний день совершенствование уровня профессионального обучения сотрудников подразделений пожарной охраны является приоритетной задачей как для Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), так и для обеспечения пожарной безопасности населения страны в целом. Один из аспектов модернизации про-

фессионального обучения в области подготовки пожарных является внедрение различных педагогических технологий. Данный аспект направлен на улучшение эффективности применения подходов к обучению.

Реализация внедрения педагогических технологий в систему профессионального образования наиболее детально раскрывается в применении информационных педагогических технологий, которые заключаются в привитии специальных знаний путем изучения медиаматериалов с применением средств информационно-коммуникационной техники. Педагогический эффект использования компьютерных технологий обусловлен необходимостью определения тех условий, которые в наибольшей мере способствуют решению поставленной масштабной цели повышения качества образования с использованием перспективных информационных технологий [2, с. 1]. Применение цифровых технологий позволяет не только оптимизировать и улучшить эффективность учебного процесса, но и повысить уровень контроля за посещаемостью, успеваемостью и качеством разрабатываемых учебно-методических материалов, их актуальности и соответствия современному развитию науки и техники в области профессиональной деятельности [3, с. 2]. Действующий Порядок подготовки личного состава подразделений пожарной охраны позволяет руководителям занятий самостоятельно выбирать методы и технологии проведения занятий, что имеет как положительную, так и отрицательную динамику в зависимости от уровня компетентности руководителя занятий. Анализ учебного процесса, реализуемого в образовательных учреждениях Государственной противопожарной службы МЧС России, особенности профессиональной деятельности пожарных и имеющиеся разработки отечественных и зарубежных ученых в области создания и применения информационных педагогических технологий, позволяют сделать утверждение о возможности их эффективного применения в практической подготовке пожарных тушению пожаров и выполнению аварийно-спасательных работ [4, с. 3].

Одной из функций технологизации процесса профессионального обучения пожарных является воспроизводимость и автоматизация

данного процесса. В ходе исследования предлагается рассмотреть возможность проведения занятий, с вновь принятыми на службу сотрудниками, с применением информационной педагогической технологии (с демонстрацией презентационного материала и обучающих видеофильмов) [1, с. 3] по дисциплине пожарная техника, а также оценить эффективность применения данной технологии. Для проведения исследования был снят и смонтирован обучающий видеоролик, в котором отражено детальное описание технических характеристик с наглядным отображением одного из современных пожарных автомобилей.

В видеоролике присутствует описательная часть технических характеристик пожарного автомобиля, его предназначение, тактические возможности. На видео представлены кадры с размещением пожарно-технического оборудования и описанием технических характеристик каждого. Также, для активации фотографической памяти, на кадрах демонстрируется внешний вид пожарного автомобиля, внешний вид специфического оборудования, расположение всего пожарно-технического оборудования в отсеках автомобиля.

Таким образом, обучающиеся могли визуально ознакомиться с уникальной единицей техники без выезда к месту ее расположения, сэкономив учебное время. Задействованные в процессе обучения аудио и видео рецепторы сотрудников должны способствовать широкому освоению полученной информации в памяти. Необходимо добавить, что видеоматериал длился около 10 минут из 45 минут занятия. Для разбора отдельных элементов или закрепления материала имеется возможность перемотки до необходимого момента и воспроизведение на заданном отрезке, что позволяет в течение нескольких минут закрепить полученную информацию в памяти обучающегося.

Для оценки эффективности применения педагогической технологии на одном занятии проведены опросы 12-и обучающихся с временными интервалами: по завершению занятия, через час, через сутки, через месяц. Респонденты были разделены на две группы по 6 человек, одна группа изучала материалы традиционным способом (конспектируя текст под диктовку руководителя занятия). Вторая

группа изучала материал по идентичной теме с применением информационных педагогических технологий (путем просмотра учебного видеофильма). Остаточные знания оценивались по 3-х бальной шкале: где, 3 – материал полностью усвоен и при повторном опросе

ответ раскрывает полностью суть занятия, 2 – материал усвоен, но при повторном опросе воспроизводится основная часть пройденного занятия, 1 – материал не воспроизводится или воспроизводится незначительная его часть. Результаты отображены в таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Временной интервал	№ респондента											
	Группа, изучавшая материалы занятия традиционным способом						Группа, изучавшая материалы занятия с применением информационной педагогической технологий					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
по завершению занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
через час	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
через сутки	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
через месяц	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2
Средний результат за группу по остаточным знаниям через месяц	1,67						2,33					

Заключение. Из полученных данных таблицы видим, что остаточные знания учебной группы, прошедшей занятие с применением информационных технологий в среднем имеют наиболее положительный результат. Каждый опрошиваемый респондент смог назвать характеристики автомобиля, расположение пожарно-технического оборудования и технические характеристики некоторых инструментов. В то время как респонденты группы традиционного обучения, при опросе спустя месяц, в большинстве случаев смогли назвать только тактико-технические характеристики пожарного автомобиля.

Отталкиваясь от результатов исследования

можно сделать вывод, что информационные педагогические технологии могут повысить эффективность усвоения профессиональных знаний молодыми сотрудниками пожарной охраны, что положительно может сказаться на осуществлении действий по тушению пожаров и спасению людей. Информационные педагогические технологии с применением технических средств визуализации и аудио сопровождением описания материала необходимы для внедрения в процесс обучения, в целях представления возможности усвоения требуемых профессиональных знаний, навыков и умений в сжатые сроки, что следует современным тенденциям развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Величко М.И.* Совершенствование системы управления подготовкой личного состава пожарно-спасательных подразделений Красноярского края // Актуальные проблемы безопасности в техносфере. – 2021. – № 4(4). – С. 70-74. – EDN TSCTUX.
2. *Горохова И.Ю.* Педагогические условия применения информационных и коммуникационных технологий // Информационные технологии в управлении, автоматизации и мехатронике: сборник научных трудов 2-й Международной научно-технической конференции, Курск, 30 апреля 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 65-68. – EDN RLFXZD.

3. *Малый И.А.* Цифровая пожарно-спасательная часть: новый уровень организации подготовки курсантов МЧС / И.А. Малый, В.В. Булгаков, И.Ю. Шарабанова // Открытое образование. – 2022. – Т. 26, № 1. – С. 4-12. – DOI 10.21686/1818-4243-2022-1-4-12. – EDN KAFNCJ.

4. Применение цифровых технологий для подготовки курсантов в области пожаротушения / И.А. Малый, В.В. Булгаков, И.Ю. Шарабанова, О.И. Орлов // Открытое образование. – 2021. – Т. 25, № 2. – С. 51-59. – DOI 10.21686/1818-4243-2021-2-51-59. – EDN DSZQCN.

APPLICATION OF INFORMATION PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FIREFIGHTERS

BOGDANOV Georgy Alexandrovich

Postgraduate Student

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia

The article presents the results of a study of the use of information pedagogical technologies in the process of professional training of firefighters in comparison with the use of the traditional form of training, which consists of taking notes of lesson materials under dictation. It was revealed that conducting classes using visualization technologies and audio accompaniment significantly increases the ability to assimilate the studied material in the shortest possible time. Retention of residual knowledge is also increased and the reproducibility of learned topics is improved. To conduct the study, two groups of 6 students each studied identical lesson material in the discipline «Fire Engineering», after which they were surveyed on the topic covered at certain time intervals. The hypothesis was confirmed based on the obtained statistical data.

Keywords: pedagogical technologies, information pedagogical technologies, firefighters, employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia, professional training of firefighters, technologization of the learning process.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

БОРОДИНА Татьяна Федоровна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Россия

Статья посвящена проблеме изучения взаимосвязи сознания и языка. На основе анализа научно-методической литературы по теме делаются выводы о том, что следует понимать под термином «языковое сознание». Приводится попытка сформулировать основные причины плохого усвоения иноязычного материала обучающимися. Даются некоторые рекомендации об эффективном обучении иностранному языку в процессе формирования иноязычного сознания обучающихся.

Ключевые слова: языковое сознание, обучение иностранному языку, значение, смысл, картина мира.

Термин «языковое сознание» не является новым, как не новы теории о связи мышления и языка, сознания и языка. Но именно эти взаимоотношения были предметом целенаправленного изучения отдельных наук. В настоящее время проблема сознания

из разряда сугубо психологических перешла в разряд междисциплинарных. Со второй половины XX в. соотношение мышления, сознания и речи изучается психолингвистикой, основы которой были заложены американскими психологами. А вот обращение к

проблеме сознания в контексте теории обучения иностранному языку – явление относительно новое. Оно продиктовано и потребностью в поиске путей качественного обучения иностранному языку, и современными тенденциями в науке, связанными с комплексными, междисциплинарными исследованиями, с многосторонним подходом к изучению явлений, составляющих предмет изучения разных научных дисциплин.

Так как понятие «языковое сознание» обращено как к психологии человека, так и к языку, то есть к лингвистике, существует большое количество его определений. При этом можно наблюдать определенный перевес в сторону либо психологии, либо лингвистики. В первом случае в более обобщенном варианте языковое сознание можно представить как способ психологического функционирования человека, отражение им окружающей действительности при использовании языка. С другой стороны, может больше подчеркиваться именно языковая составляющая: в этом случае языковое сознание рассматривается как сформированная в сознании система образов, которые формируются, а также принимают внешнюю форму посредством языка в виде слов, словосочетаний, текстов и т. д.

Языковое сознание в трудах отечественных ученых определяется в сочетании с понятием языковой нормы, его связывают с выражением ценностного элемента, с психическими механизмами, обеспечивающими процесс речевой деятельности (Е.И. Горошко, Д.В. Гудков, А.А. Залевская, И.Ю. Марковина, О.Д. Наумова, И.В. Привалова, С.А. Ромашко, Ю.А. Сорокин, И.С. Стерин, Е.А. Маслыко, А.Е. Супрун, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Л.А. Этманова и др.).

Языковое сознание представлено в исследованиях как средство формирования, хранения и переработки языковых знаков, имеющих определенные смыслы. То есть это определенный способ отражения окружающей действительности. Языковое сознание выступает при этом обязательным условием существования и развития всех других форм сознания.

Определение сущности языкового сознания раскрывается через такие понятия как «значение» и «смысл», которые имеют от-

ношение и к сознанию, и к языку. Значение с позиций общения – это сущность предмета, соотнесенная с некоторым знаком, а под смыслом понимается интерпретация этого значения на основе индивидуального или коллективного опыта. В ситуации общения смыслообразующий контекст будет определяться принадлежностью субъекта общения к конкретной лингвокультуре. При этом то, что для носителей одного языка предстает как значения и понимается автоматически на основе общего социокультурного контекста, для человека, изучающего этот язык как иностранный, должно раскрываться как смысл. В ситуации изучения иностранного языка все значения иноязычной культуры должны интерпретироваться обучающимися, наделяться смыслом. Важным условием здесь выступает включение этих значений в индивидуальный контекст.

Процесс усвоения иностранного языка со всеми значениями и смыслами осложняется тем, что у субъекта этого процесса уже есть сформированная картина мира, определяемая системой значений родного языка., а значит любой иноязычный материал интерпретируется с ракурса родной лингвокультуры. При этом восприятие иностранного языка происходит через систему родного языка практически неосознанно. Разные народы в языковом плане по-разному отражают объективную действительность. Однако, в большинстве случаев, обучающийся не задумывается о том, что окружающий мир может быть описан не так, как это реализуется посредством его родного языка, и что другой язык может функционировать иначе, отлично от него. Чтобы изучаемый материал был осмысленным, и все значения иноязычных единиц занимали свое место в общей системе, необходимо, чтобы обучающийся осваивал языковой материал не только в отношении того, как выразить что-то, но и в отношении того, почему и зачем именно так и именно этим способом.

Разность смысловых миров двух разных лингвокультур и неготовность обучающегося воспринимать новые смыслы, его попытки вписать их в систему родного языка, как правило, приводят к некоему отторжению иностранного языка сознанием и, как

следствие, неэффективному изучению языкового материала.

В соответствии с теорией языкового сознания П.Я. Гальперина, основной задачей обучения иностранному языку должно быть формирование иноязычного сознания, предполагающее изучение обучающимся не просто самого языка, но и иноязычной картины мира, которая предопределяет особенности функционирования лексических и грамматических категорий. Для того, чтобы максимально избежать интерференции языкового сознания родного языка и приписывания форм иностранного языка смыслам из системы родного языка, обучающийся должен понимать внутреннюю логику, которая становится понятной при представлении изучаемого языка как картины мира и как системы смыслов.

Следует добавить, что сохранение мотивации к изучению иностранного языка, в том числе в контексте самостоятельной работы, возможно в том случае, если изучаемый язык

воспринимается обучающимся не как набор несвязанных элементов или набор слов и правил их комбинирования, а единая система, гармонирующая с окружающей реальностью.

Исследователи проблемы иноязычного сознания отмечают, что специфика отражения мира наиболее отчетливо проявляется в грамматике языка. Грамматические категории в процессе обучения иностранному языку должны изучаться с их соотносительностью с особенностями мировосприятия представителей этой лингвокультуры, сопровождаться рассмотрению смыслов. Важным при этом представляется сравнение с аналогичными категориями родного языка и установления взаимоотношений. Осмысленным должно быть и усвоение таких категорий, которые отсутствуют в системе родного языка, при этом их объяснение должно осуществляться на родном языке, с использованием форм и категорий, являющихся понятными, доступными и осознанными обучающимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кабанова О.Я. Формирование иноязычного сознания как условие формирования речи на иностранном языке. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 139 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
3. Никифоров А.Л. Семантическая концепция понимания. // Загадки человеческого понимания / сост. В.П. Филатов; ред. А.А. Яковлев. – М.: Политиздат, 1991. – С. 72-94.
4. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста. – М.: Наука, 1995. – 168 с.
5. Тарасов Е.Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания // Языковое сознание и образ мира. Сб. статей. – М.: ИЯ РАН, 2000. – 320 с.
6. Халева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: (подгот. переводчиков). – Москва: Высш. шк., 1989. – 236 с.
7. Цветкова Т.К. Проблема сознания в контексте обучения иностранному языку // Инновации в образовании. – 2002. – № 5. – С. 113-115.

DETERMINING THE ESSENCE OF LANGUAGE CONSCIOUSNESS IN THE CONTEXT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

BORODINA Tatiana Fedorovna

Senior Lecturer

Elabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University

Elabuga, Russia

The article is devoted to the problem of studying the relationship between consciousness and language. Based on the analysis of scientific and methodological literature on the topic, conclusions are drawn about what should be understood by the term «linguistic consciousness». An attempt is made to formulate the main reasons for the poor assimilation of foreign language materials by students. Some recommendations are given on the effective teaching of a foreign language in the process of forming students' foreign language consciousness.

Keywords: language consciousness, teaching a foreign language, meaning, sense, picture of the world.

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

ВАГАПОВА Роза Илдаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Россия

В статье анализируются возможности совершенствования образовательного процесса в условиях билингвизма с помощью использования передовых педагогических методов, технологий и методик. Рассматриваются направления разработки современных проблем и педагогических поисков повышения качества личностно-развивающего образования в контексте двуязычной культуры учащихся.

Ключевые слова: личностно-развивающее образование, педагогический поиск, межкультурная компетенция, модернизация образования.

В рамках личностно-развивающего подхода к обучению и воспитанию перед системой образования стоит задача подготовки выпускника и как способного изменять себя и существующее положение в образовании, и как способного жить и работать в рамках этого образования, т. е. современная система образования должна формировать личность, способную к творчеству и в то же время способную обслуживать образование в качестве основного звена. Внедрение личностно-развивающего образования предполагает помимо выделенных установок осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Они касаются прежде всего создания предметных условий для развития самоценных форм активности учащихся, т. е. составления таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта и к созданию коммуникативных условий для поддержки самоценной активности учащихся. В связи с этим особой по своей значимости представляется задача формирования у молодого поколения нравственно-ценностных ориентиров и гражданской идентичности на основе исторических и традиционных российских ценностей. На важность этой задачи обращает внимание Президент России В.В. Путин в своем Указе от № 809 от 9 ноября 2022 г. [6], где ее решение связано в том числе с усилением воспитательной работы в системе образования в целом и в высшей школе в частности.

Концепции личностно-развивающего об-

разования в условиях двуязычия направлена на формирование языковой личности выпускника, обладающего высоким уровнем двуязычной культуры [4; 5]. При этом под языковой личностью в широком контексте мы понимаем личность, реализованную в одном языке, но владеющую на хорошем уровне коммуникативной культуры двумя (тремя) языками; личность, приобщенную к национальной культуре и к общечеловеческим ценностям; личность, обладающую высоким уровнем межкультурной компетенции, толерантностью [1;7-9]. Эта технология должна затрагивать не только языковой аспект образования, связанный с освоением языков и общеобразовательных предметов, но и воспитательный, включающий учащихся и в сферу поведения, и в сферу профориентации, социализации и т. д. Наиболее полную характеристику и комплексную классификацию типов билингвизма предложил известный российский ученый Е.М. Верещагин [1].

При разработке учебно-методического оснащения процесса формирования культурного самоопределения личности ученика средствами двух-трех языков необходимо обратить внимание на три компонента, которые отдельно выделены в модели формирования личности субъекта диалога культур [7; 12].

Первый компонент – это стадии овладения культурой изучаемого языка:

а) этноцентризм; б) культурное самоопределение; в) диалог культур. Данные стадии показывают динамику и развитие в обучении культуре изучаемого языка, народа, страны.

Второй компонент – это принцип культурной вариативности, согласно которому должен производиться отбор языкового, этнокультурного, социокультурного материала.

Третий компонент – это самовосприятие обучающимися другой культуры под влиянием ряда факторов психологического, языкового, социального характера.

Согласно данной модели теоретический процесс развития личности представляется в виде постепенного перехода индивида в направлении «этноцентризм → культурное самоопределение → диалог культур». Данный переход будет отражать способность индивида определять свое социокультурное пространство, видеть культурную вариативность и осознавать свое место в спектре культур современного поликультурного общества. Однако необходимо заметить, что при использовании данной теоретической модели при разработке учебных программ и учебно-методических комплексов для средних школ и вузов, лишь культурное самоопределение может являться реальным достигаемым уровнем [10; 12; 14]. Последний, заключительный этап модели – диалог культур – должен стать процессом и целью всей сознательной жизни каждого человека. В этой связи, ролью общего образования будет научить и показать обучающимся, что культурная вариативность – это норма и философия жизни и деятельности современного поликультурного общества. Так, получив необходимое образование и подготовку средствами разных языков и культур, обучающиеся переходят от мышления и понимания к активной деятельности. Наиболее значимые результаты технологий личностно-развивающего образования в условиях двуязычия и личностно ориентированного образования приведены в работах [10; 11; 14].

Обобщая вышесказанное, можно наметить следующие важные направления разработки современных проблем личностно-развивающего образования:

1. Конкурентоспособность образования – способность национальной системы образования конкурировать на мировом научно-образовательном рынке, основываясь на предоставлении более качественного образования и на его большей доступности в сравнении с другими странами [3; 5]. Каждый получивший образование рано или поздно должен трудиться в условиях рынка. Рынок

же имеет свои требования к работнику. Поэтому если образование по-настоящему конкурентоспособное, то оно дает возможность человеку более свободно вступать в отношения конкуренции на рынке труда. В связи с этим любой вопрос в области содержания образования, методов, средств обучения необходимо рассматривать и решать, учитывая итоговый результат. В последние десятилетия конкуренция в сфере образования в значительной степени усилилась, в нее вовлекаются все новые и новые страны [2].

2. Повышение эффективности педагогического образования. Вполне очевидно, что без учителя, имеющего хорошую психолого-педагогическую, межкультурную и языковую подготовку, задачи совершенствования и модернизации двуязычного (многоязычного) образования в сторону развития личности решить невозможно. Система национального образования пока не располагает необходимым психолого-педагогическим инструментарием, который позволит организовать качественное сопровождение развития сбалансированного двуязычия и многоязычия, и новыми педагогическими формами, методами и средствами реализации двуязычного и многоязычного образования с компонентом «родной (национальный) язык», разработанными с учетом психологических особенностей учащихся [1; 7].

3. Одним из решающих критериев успеха личностно-развивающего образования является решение проблемы национальной идентификации в контексте тех социальных и культурных процессов, которые связаны с переходом к гражданскому обществу. Приобщение ребенка ко второму (неродному) языку – дело, требующее, во-первых, специальных условий и специальной организации и, во-вторых, высокого профессионализма [13]. Причем речь не может идти отдельно о национально-русском двуязычии. Дидактический принцип поликультурности покажет свою эффективность лишь в том случае, если он будет пронизывать всю методику преподавания, и эти вопросы требуют детальной теоретической и прикладной разработки.

4. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека. Изменения, которые произошли в экономической, социальной и культурной сферах собственно российского общества, их характер, уровень и глубина свидетельствуют о разру-

шении базовых основ того мира, в котором мы жили совсем недавно. На протяжении длительной истории человеческой цивилизации ключевым способом решения этих проблем выступала социализация подрастающего поколения в процессе его обучения, воспитания и развития, институционально воплощенная в системе общего образования [1; 10-12; 14].

5. Обеспечение эффективного функционирования системы общего образования в Российской Федерации имеет непреходящую актуальность и значимость. Необходимо специально обратить внимание на важность изучения условий и механизмов формирования ценностной базы выпускников школ и будущих специалистов, их нравственных установок и достойных человека ориентаций [4]. Психолого-педагогические исследования и

передовая практика обучения должны быть связаны с вопросами развития интересов, ценностей, потребностей, мотивов, т. е. инъектировать в процесс обучения и воспитания компонент ожидаемого будущего.

Процесс повышения качества личностно-развивающего образования в контексте двуязычной (многоязычной) культуры учащихся до сих пор до конца не изучен. Необходимы теоретические (психологические, психолингвистические, лингводидактические) исследования процедур семантической перекодировки смыслового содержания речи с одного языка на другой; закономерностей становления личности в условиях двуязычия (многоязычия); особенностей социализации и профессиональной адаптации двуязычного (многоязычия) выпускника школы и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Верещагин Е.М.* Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: Директ-Медиа, 2014. – 162 с.
2. *Даггэн С.* Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 44 с.
3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (с изменениями и дополнениями), система ГАРАНТ. – URL:<http://base.garant.ru/10148970/#ixzz6p1dLOWRD/> (дата обращения: 27.09.2023).
4. Концепция преподавания родных языков народов России. – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/> (дата обращения: 25.09.2023).
5. Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/> (дата обращения: 25.09.2023).
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 13.12.2023).
7. *Хусаинов Ш.Г.* Личностно-развивающее образование в школах с национально-русским двуязычием: автореф. дис. ... док. пед. наук. – Казань: Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2006. – 46 с.
8. *Хусаинов Ш.Г.* Личностно-развивающее образование в условиях двуязычия // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – С. 157-160.
9. *Хусаинов Ш.Г.* Личностно-ориентированное образование в национальной школе // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 52-58.
10. *Хусаинов Ш.Г.* Становление теории личностно развивающего обучения в педагогике. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 104 с.
11. *Хусаинов Ш.Г.* Теория и практика личностно-развивающего образования. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 382 с.
12. *Хуторской А.В.* Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.
13. *Шахнорович А.М.* Раннее двуязычие: психолингвистические проблемы в разных регионах мира // Социолингвистические проблемы в разных регионах мира. – М., 1996. – С. 445-448.
14. *Якиманская И.С.* Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 220 с.

ON THE ISSUE OF DEVELOPING MODERN PROBLEMS OF PERSONAL DEVELOPMENT EDUCATION IN THE CONTEXT OF BILINGUALISM

VAGAPOVA Rosa Ildarovna
Undergraduate Student
Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

The article analyzes the possibilities of improving the educational process in the context of bilingualism through the use of advanced pedagogical methods, technologies and techniques. The directions of the development of modern problems and pedagogical searches for improving the quality of personal development education in the context of the bilingual culture of students are considered.

Keywords: personal development education, pedagogical search, intercultural competence, modernization of education.

МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ОСНОВ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ДЕРЕВЯНЧУК Екатерина Дмитриевна
кандидат физико-математических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия

Целью данной работы является разработка методики преподавания и изложения основ комплексного анализа для студентов технических специальностей. В качестве примера рассмотрена взаимосвязь между различными формами записи комплексного числа.

Ключевые слова: методика изложения, комплексные числа, алгебраическая форма записи комплексного числа, геометрическая форма записи комплексного числа.

Введение. Как правило, при рассмотрении многих физических процессов в качестве функций выбираются комплексные функции, например, комплексная экспонента, а в качестве аргументов или констант могут выступать комплексные числа. Поэтому при решении задач по техническим дисциплинам студенты сталкиваются с применением теории функций комплексного переменного [1].

В силу того, что дисциплина «Математика» лектором читается на технических специальностях в сжатом виде, то основы комплексного анализа могут быть изложены буквально за одну или две лекции. Времени для глубокого разъяснения материала у преподавателя нет. Поэтому разработка методики изложения комплексного анализа для студентов технических специальностей на данный момент является актуальной.

В данной работе предлагается в качестве

методики изложения акцентировать внимание на взаимосвязь между теми знаниями и формулами, которые уже были получены на данный момент студентами, и новыми. Предложенная методика иллюстрируется на примере взаимосвязи первых двух форм записи комплексных чисел.

Методика. Рассмотрим на примере комплексных чисел как можно изложить различные формы записи комплексного числа наиболее эффективно для понимания и запоминания студентами материала.

Прежде всего, необходимо объяснить, что такое комплексное число, как оно появилось.

Комплексные числа и функции комплексного переменного математики используют уже с XVIII в. Начиная с результатов и методов, полученных Леонардом Эйлером (1707-1783)¹, теория развивалась и систематизировалась. И в первой половине XIX в. теория

¹Леонард Эйлер (1707-1783) по праву считается одним из создателей теории функций комплексного переменного. В его работах детально изучены элементарные функции комплексного переменного, даны условия дифференцируемости и начала интегрального (1755) исчисления функций комплексного переменного (1777).

функции комплексного переменного принимает уже вид одной из важнейших частей математического анализа.

Изложение основ комплексного анализа начинается с понятия комплексного числа². Как правило, рассматривается квадратное уравнение вида « $x^2=-p$ », где « p » – произвольное положительное действительное число, т. е. $p \in \mathbb{R}_+$. Известно, что решением данного уравнения будет квадратный корень из « $-p$ ». Но во множестве действительных чисел решить данное уравнение невозможно, так как невозможно во множестве действительных чисел извлечь квадратный корень из отрицательного числа. Если бы к множеству действительных чисел добавить число, квадрат которого был бы равен -1 , то можно было бы найти решение.

Например, обозначим такое число буквой « i », тогда « $i^2=-1$ » и « $\sqrt{-1} = \sqrt{i^2} = i$ ».³ Тогда

квадратное уравнение « $x^2=-p$ » будет иметь решение:

$$x_{1,2} = \pm\sqrt{-p} = \pm\sqrt{i^2 p} = \pm\sqrt{i^2} \sqrt{p} = \pm i\sqrt{p}.$$

Математики ввели название для числа « i » – «*мнимая единица*», которое до сих пор так и используется.

Комплексным числом называется выражение вида $z=a+ib$, где a и b – действительные числа, а « i » – символ, который называется мнимой единицей.⁴ Числа вида « ib » называются **мнимыми числами** [2].

Существует четыре основные формы записи комплексного числа:

- I. алгебраическая форма;
- II. геометрическая форма;
- III. тригонометрическая форма;
- IV. показательная форма.

Само определение комплексного числа – это и есть алгебраическая форма записи комплексного числа (рисунок 1).

Алгебраическая форма записи
комплексного числа

$$z = a + i \cdot b$$

Рисунок 1. Алгебраическая форма записи комплексного числа

Поэтому, разъяснив определение комплексного числа, лектор может пояснить основные операции с комплексными числами в алгебраической форме записи, а именно сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел. Далее необходимо акцентировать внимание на переход от одной формы записи комплексного числа к другой.

Переход от алгебраической формы записи к геометрической форме записи ком-

плексного числа. Акцентировать внимание на то, что алгебраическая форма записи комплексного числа z состоит из двух действительных чисел a и b . Вспомнить, (провести аналогию), что на плоскости любая точка имеет две координаты. Таким образом, подвести слушателей к тому, что комплексное число на плоскости, можно изобразить в виде точки z , с двумя координатами (a,b) , что и является геометрической формой записи числа.

²Первое упоминание о «мнимых» числах как о корнях квадратных из отрицательных чисел относится еще к XVI в. Дж. Кардано в 1545).

³Символом « i » предложил обозначать в 1777 г. русский математик швейцарского происхождения Леонард Эйлер. Такое обозначение было выбрано по первой букве французского слова «*imaginaire*», что в переводе означает «мнимый».

⁴Термин «комплексное число» ввел К. Гаусс.

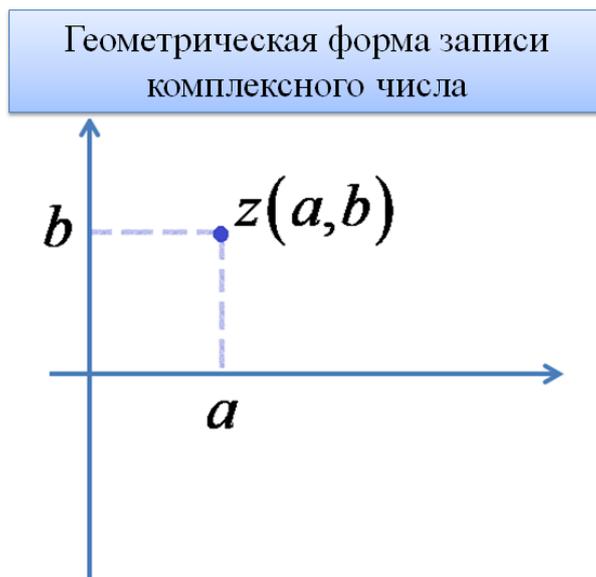
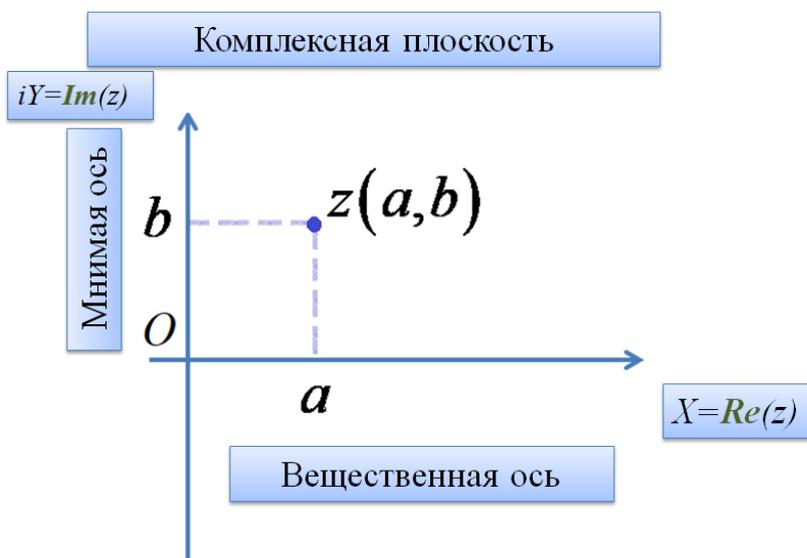


Рисунок 2. Геометрическая форма записи комплексного числа

Далее акцентировать внимание на «комплексность» плоскости, так как данная плоскость уже образована не двумя действитель-

ными осями, а действительной осью (горизонтальной) и осью (вертикальной), вдоль которой расположены мнимые числа (рисунок 3).



$X=Re(z)$ – (от английского слова Real означает реальный) это вещественная ось
 $iY=Im(z)$ – (от английского слова Image означает в переводе мнимый) это мнимая ось

Рисунок 3. Комплексная плоскость

Таким образом, в комплексной плоскости: горизонтальная ось – это вещественная ось $X=Re(z)$; вертикальная ось – это мнимая ось $iY=Im(z)$.

В таблице 1 представлены формы записи комплексного числа, подробно изложенные в данной статье.

ФОРМЫ ЗАПИСИ КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА

Формы записи комплексного числа			
№	Название	Вид	Чем является
1	Алгебраическая	$z = a + i \cdot b$	Число
2	Геометрическая	$z(a, b)$	Точка на комплексной плоскости

В заключение следует отметить, что, акцентируя внимание студентов на взаимосвязь между полученными ранее знаниями и новым материалом, происходит не только запоминание студентами нового материала, но

и плавный переход от имеющихся знаний к новым понятиям. А это, в свою очередь, позволит студентам понимать новый материал, ориентироваться в нем и свободно применять для решения технических задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лаврентьев М.А., Шабат Б.В. Методы теории функций комплексного переменного. – Москва: Главная редакция физико-математической литературы изд-ва «Наука», 1973. – 736 с.
2. Фролов С.В. Простейшие функции комплексного переменного: учеб.-метод. пособие. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2013. – 42 с.

THE METHODOLOGY OF OUTLINING THE BASICS OF COMPLEX ANALYSIS FOR STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES

DEREVYANCHUK Ekaterina Dmitrievna

Candidate of Science in Physics and Mathematics, Associate Professor
Penza State University
Penza, Russia

The purpose of this work is to develop a teaching methodology and outline of the basics of complex analysis for students of technical specialties. It is considered the relationship between the different forms of the complex number notation as an example.

Keywords: methodology, complex numbers, complex numbers in algebraic form, complex numbers in geometrical form.

ПРОБЛЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

КОМАРОВА Ирина Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Россия

Данная статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов вуза как формы их самостоятельной познавательной деятельности. Были определены особенности отношения студентов к данному виду работ, определены их трудности и предложены некоторые способы решения проблемы организации самостоятельных работ в новых условиях.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, самостоятельная работа студента, уровни и компоненты познавательной активности.

Повышение качества учебной самостоятельной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки представляется вполне закономерным в современных условиях. Во-первых, заявляется, что для прогресса науки, технологий, культуры требуются люди, способные к творческой самореализации в привычных и изменчивых условиях среды. Во-вторых, ответственные и самостоятельные люди, владеющие навыками самостоятельной работы, эффективнее решают проблемы в различных сферах жизнедеятельности и способны принимать взвешенные решения, а также действовать без посторонней помощи. И наконец, навыки самостоятельной работы позволяют студентам успешно овладевать профессией и справляться с трудностями обучения в вузе, иметь хорошую успеваемость в вузе.

ФГОС высшего образования одной из универсальных компетенций выпускника в сфере педагогического образования называет способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Для этого вуз организует учебный процесс, соответствующий ряду требований стандарта для вузовского образования. Так самостоятельная работа как форма организации самостоятельной познавательной деятельности студентов для очной формы обучения должна составлять не менее 50% от общего объема часов, предусмотренных для освоения основной образовательной программы, для очно-заочной и заочной – до 90%. Например, в Петрозаводском государственном университете в учебном плане программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») очной формы обучения на 2023/2027 г. контактная работа включает 3699 часов и 5841 часов на самостоятельную работу студентов. Для студентов заочной формы обучения по данному направлению и профилю подготовки распределение часов выглядит следующим образом: контактная работа – 1209 часов, самостоятельная работа – 7845 часов. Объем самостоятельной работы студентов и распределение ее по видам отражаются в календарно-тематических планах дисциплин.

Несмотря на усилия всех заинтересованных в достижении высокого качества вузовского образования лиц, исследователями отмечается достаточно большое количество проблем и даже парадоксов, связанных с реальным уровнем познавательной активности и самостоятельности студентов. К примеру, М.В. Шингарева называет следующие явления в студенческой среде: достаточно формальное отношение к выполнению работы, малое время на выполнение домашних заданий, списывание, отсутствие подготовки к контрольным работам и пр. К сожалению, многие студенты не настроены на активную самостоятельную работу, выполнение ими заданий часто осуществляется на уровне формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций [8].

Достаточно распространенным стало также несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, проектов и исследований, обращение к искусственному интеллекту и нейросетям и другие способы избегания собственных усилий в самостоятельной работе.

Согласно требований ФГОС высшего образования аудиторная и внеаудиторная нагрузка студентов, в том числе их самостоятельная работа, должна иметь оптимальное соотношение, что формально отражено в учебном плане. Однако реальное воплощение этих идей создает ряд проблем. Например, М.В. Шингарева выявила, что отсутствует согласование учебной нагрузки, как в пределах одной дисциплины, так и между дисциплинами, изучаемыми студентами одного курса [8]. Все это объективно приводит к нежелательным результатам, которые не устраивают всех участников образовательных отношений. Например, когнитивная перегрузка студентов в отдельные дни недели и отсутствие системы в организации их самостоятельной познавательной деятельности не позволяют сформировать их полноценную самостоятельную деятельность, создает предпосылки для отчислений и потери интереса к профессии.

Все это усугубляется еще одной, актуальной для нашего времени проблемы мотивации учебной деятельности. Ссылаясь на зарубежные источники, исследователи указывает факторы, влияющие на мотивацию учебной дея-

тельности студентов, а именно: сложность дисциплины; плохая предшествующая подготовка (база) и поверхностный подход к обучению (ради признания, похвалы, вознаграждения и др.). Примечательно, что «интерес учащихся к избранной предметной области (внутренняя мотивация) теряет позиции пропорционально увеличению продолжительности пребывания в университете» [5, с. 166]. Поскольку познавательная (внутренняя) мотивация не является ведущей, а абитуриенты при поступлении в вуз не совсем точно понимают требования выбранной ими профессии и значение изучения разных дисциплин, а также характерное для молодежи смещение акцентов с профессиональной на статусную мотивацию (ценность высшего образования растет, а интерес к профессиональному обучению падает), очень быстро у студентов возникают трудности в обучении.

Все это требует научного осмысления теории и практики организации освоения содержания профессионального образования в специально созданных для этого условиях, а именно в учебном процессе вуза, с целью поиска эффективных способов организации самостоятельной работы обучающихся в аудиторное и внеаудиторное время, реализуемой как под руководством и контролем со стороны преподавателя, так и полностью самостоятельно.

Считаем, что без рассмотрения самостоятельной работы в социально-культурном и историко-педагогическом контексте невозможен поиск оптимальных для нашего времени решений по формированию самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза. Тенденции и уровень развития человеческого общества определяют социальный заказ на обучение, задают востребованный в данное историческое время способ и уровень самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Необходимость в самостоятельной работе возникает тогда, когда появляется потребность в усвоении учебного материала не на основе механической памяти и дословного его воспроизведения, а на основе аналитической и синтетической деятельности, обеспечивающей осмысленное воспроизведение учебного материала и применение его на практике.

Содержание образования, являясь прообразом социального опыта, который необходимо освоить и преобразовать, представлено в процессе обучения учебным заданием, под которым М.А. Федорова понимает «предписание (требование) совершить некоторое действие в заданных условиях с учетом отношения между требованием и условием» [7, с. 42]. Выполнение учебных заданий происходит благодаря учебной деятельности, формирование и совершенствование которой есть задача деятельности преподавания.

Самостоятельную работу следует рассматривать в первую очередь не как самостоятельную познавательную деятельность по усвоению студентами учебного материала, а как особую систему условий обучения, организуемых преподавателем [4].

Л. Клигберг указывает на три основных комплекса дидактической деятельности преподавателя, позволяющих создать эти условия: дидактическое проектирование, организация дидактического процесса, дидактический анализ [3, с. 61]. Первый комплекс связан с проектированием обучения, который реализуется как «творческий процесс мысленного построения обучения, его мысленного моделирования и планирования» [3]. Это умственное предвосхищение процесса обучения и его результатов.

Под организацией дидактического процесса следует понимать «все виды дидактической деятельности, направленные на непосредственное руководство процессом обучения, конкретную организацию дидактической коммуникации и кооперации в целях передачи и усвоения содержания обучения» [3, с. 61]. Дидактический анализ есть установление связи между запроектированными и практически совершившимися дидактическими процессами, делает анализ и выводы для дальнейшего продвижения обучения [Там же].

Таким образом, преподавание строится так, чтобы в процессе самостоятельной деятельности студентов проявление различных уровней их познавательной самостоятельности оптимально сочеталось и приводило к переходу на более высокие уровни.

Под уровнем познавательной самостоятельности понимается «совокупность ведущих (опорных) знаний, умений, навыков,

способов деятельности, которыми владеет обучающийся, и которые создают возможность их дальнейшего совершенствования» [6, с. 105]. Таких уровней выявлено четыре (воспроизводящая, реконструктивно-вариативная, частично-поисковая и творческая самостоятельность) и они имеют определенную иерархию, т. е. каждый последующий уровень включает в себя черты предшествующего и имеет черты, отличающие его от предшествующего уровня. Творческая самостоятельность позволяет человеку решать задачи любого класса сложности [6]. Важно, что по мере развития познавательной самостоятельности студента и повышения ее уровня, требуется уменьшение доли педагогического руководства в самостоятельной работе.

Познавательная самостоятельность является высшей формой активности и сознательности студентов в процессе обучения в вузе [1]. На их развитие влияют различные стимулы. Например, в одной из наших экспериментальных групп мы выявили, что самостоятельность в учебе, предполагающая возможность решать учебные задачи без обращения за помощью, в начале обучения в вузе проявлялась у каждого десятого студента первого курса, а к концу первого года обучения уже у каждого четвертого студента. Комфортность учебной деятельности, проявляющаяся в удовольствии от познания, высокой работоспособности и уверенности в выполнении заданий, наоборот, особенно не изменилась и характерна примерно для половины опрошенных студентов. Для большинства студентов (82%) стимулом является интеграция учебного материала в жизненный опыт.

Ю.Ю. Жуков экспериментально доказал, что показатели познавательной активности являются фактором учебной успеваемости студентов [2]. Наиболее значимыми из них являются организация процесса учебы, волевые усилия и интерес к учебе.

Используя методику Ю.Ю. Жукова, мы провели диагностику познавательной активности студентов первого курса, обучающихся по направлению педагогическое образование (профиль «Начальное образование»). В результате установили, что большинство первокурсников «учатся по необходимости» (62%), остальные – «по интересу» (38%). Причем только примерно у четверти студентов произошли изменения в направленности познавательной активности к концу первого года обучения, когда интерес и воля поменялись местами в приоритете самостоятельной деятельности. Волевая учеба связана с организованностью студента как чертой его личности, а учеба по интересу связана с надситуативной активностью и комфортностью учебной деятельности.

Вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность, направленную на овладение содержанием профессионального образования, происходит посредством выполнения системы учебных заданий.

Одним из решений усиления связи теории и педагогической практики может быть создание и реализация системы учебных заданий, представленных как компетентностно-ориентированные задачи (далее КОЗ). Согласно М.В. Шингаревой, КОЗ – это «отраженная в сознании студента и объективированная в знаковой модели проблемная ситуация, соответствующая определенному виду профессиональной деятельности и компетенции выпускника» [8, с. 26]. В основе такой задачи лежит проблемная ситуация из реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, изучение проблемы формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе обучения в вузе требует поиска решений новых способов и средств организации самостоятельной работы и определения роли преподавания в этом как инновационного ресурса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Азимова Н.С.* Познавательная самостоятельность студентов // Вестник ТГУПБП. – 2012. – № 3(51). – С. 268-272.
2. *Жуков Ю.Ю.* Познавательная активность как фактор успеваемости студентов вузов физической культуры // Ученые записки университета Лесгафта. – 2013. – № 9(103). – С. 44-50.
3. *Клинберг Л.* Проблемы теории обучения: пер. с нем. – Москва: Педагогика, 1984. – 256 с.

4. Комарова И.В. Самостоятельная работа студентов педагогического вуза : учеб.-метод. пособие / И.В. Комарова; Федерал. агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ». – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2009. – 56 с.
5. Осипова Н.Г., Колодезная Г.В., Шевцов А.Н. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов // Образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 158-182.
6. Петунин О.В. О структурных блоках, компонентах и уровнях сформированности познавательной самостоятельности обучаемых // ОНВ. – 2008. – № 3(67). – С. 104-106.
7. Федорова М.А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: монография. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 331 с.
8. Шингарева М.В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО // Агроинженерия. – 2015. – № 4(68). – С. 24-29.

THE PROBLEM OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

KOMAROVA Irina Vasilyevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Petrozavodsk State University
Petrozavodsk, Russia

This article is devoted to the problem of organizing independent work of university students as a form of their independent cognitive activity. The peculiarities of students' attitude to this type of work are revealed, their difficulties are revealed and some ways of solving the problem of organizing independent work in new conditions are proposed.

Keywords: independent activity, student's independent work, levels and components of cognitive activity.

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КОРОТЕЕВА Александра Сергеевна
аспирант

Научный руководитель:

ЧЕЛПАЧЕНКО Татьяна Викторовна
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

Данная статья рассматривает вопрос уровневой характеристики познавательной самостоятельности обучающихся. В статье рассматривается анализ научно-педагогической и методической литературы о вопросе познавательной самостоятельности используемой в образовательном процессе. Дана классификация подразделения уровней познавательной самостоятельности и ее критерии.

Ключевые слова: самостоятельность, познание, познавательная самостоятельность, уровневая характеристика.

В современном социуме актуализируется задача формирования познавательной самостоятельности обучающихся. Это обусловлено прежде всего внедрением в практику новых стандартов обучения.

Требуется анализ понятия познавательная самостоятельность обучающихся, что позволит избежать ошибок при ее уровневой характеристике. А следовательно и анализ понятий «познание» и «самостоятельность».

Теоретический анализ позволил выявить, что «познание» – это творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире, сущностная характеристика бытия культуры и в зависимости от своего функционального предназначения, характера знания и соответствующих средств и методов может осуществляться в следующих формах: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное [6, с. 247].

Познание – это научно-педагогическое знание, воспроизведение в языковой или символической форме обобщенных представлений о закономерных связях и отношениях, существующих между педагогическими фактами и явлениями (В.Т. Чепиков); педагогическое отношение к воспитанию и развитию человека (В.В. Сериков); совокупность научных сведений, посредством которых сознательно организуется, регулируется и прогнозируется воспитание людей (В.С. Безрукова) [5, с. 187].

Выделенное в эпоху возрождения понятие «самостоятельность», когда главенствующим являлся человек и рассматривалось как развитие естественной тяги детей к знаниям, через использование игр как дидактических средств развития интереса к познанию и индивидуализацию учебного процесса с учетом возраста, естественных задатков и определенных особенностей отдельных учеников (Джон Локк) [2, с. 48].

Самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи, способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность, проявить самостоятельность (Д.Н. Ушаков) [2, с.49].

Психологи понятие «самостоятельность» определяют как обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, как волевою черту личности, способность действовать без помощи посторонних или как способность человека к организации своих действий.

Педагоги понятие «самостоятельность» рассматривают как интегративное качество личности, тесно связанное с мотивом, способом деятельности, напряжением волевых условий (Н.С. Пурышева) и готовность, стремление своими силами к новым познаниям (Г.И. Са-

ранцев), способность не дающуюся человеку при рождении, а как организованный вид деятельности взрослыми в который включается ребенок (А.С. Макаренко); умение ставить перед собой различные исследовательские задачи и решать их вне опоры и побуждения извне (Н.Ф. Виноградова) [1, с. 16; 6, с. 324].

То есть, наблюдается отсутствие единого понимания «познавательная самостоятельность». Сократ отражал понятие познавательной самостоятельности в своем изречении: «Познай самого себя». Последующие исследования позволяют отметить, что познавательная самостоятельность – это процесс приобретения и развития знания, его углубление, расширение и совершенствование (В.П. Кохановский) [3, с. 341].

Познавательная самостоятельность связана с инициативой, с поиском различных путей решения учебно-познавательных задач без участия взрослых и помощи со стороны. От становления самостоятельности с ранних лет зависит и активность ребенка, его ориентировка в окружающей действительности

В своей работе Э.С. Костылева определяет у старшеклассников познавательная самостоятельность как качество личности, проявляется в потребности и умении приобретать знания из различных источников информации, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески применять эти знания в конкретных учебных ситуациях без непосредственной посторонней помощи [4, с. 143].

Изучение сформированности познавательной самостоятельности требует разработки соответствующих критериев и показателей. Критерии как качественное выражение, позволяют оценить тот показатель или смысл в исследуемом процессе. Следовательно, критерием сформированности познавательной самостоятельности обучающихся мы рассматриваем обобщенную характеристику процессов, состояний и свойств личности обучающегося, имеющую временные и интенсивности характеристики и выражающую разнообразные проявления самостоятельной познавательной деятельности, т.е. это характеристика усвоения обучаемыми знаний, владения ими логическими операциями, способами самостоятельной познавательной деятельности [3, с. 342].

Оценка познавательной самостоятельно-

сти обучающихся предполагает и выбор показателей, которые выражаются в количественных данных, позволяющих оценивать степень достижения исследуемого феномена.

Согласно трем уровням самостоятельности в учебной деятельности (копирование, воспроизведение и творчество), критериями познавательной самостоятельности обучающихся мы рассматриваем:

- качество и количество знаний и необходимых навыков для их применения степень знаний и обязательных навыков;
- характер и проявление мотивации;
- волевые качества, нравственные основы отношения обучающихся к учебной деятельности и проявление таких навыков как сотрудничество, самоконтроль и активность действий.

Уточним уровневую характеристику исследуемого феномена.

Низкий уровень свидетельствует, что обучающийся выполняет действия по готовому образцу, занимается копированием, повторяет изученный ранее алгоритм и применяет его к другим заданиям. Важным аспектом данного этапа является то, что обучающийся должен перейти от полного копирования работы к самостоятельной деятельности, получая при этом качественную ролевую модель.

На данном уровне межпредметные связи у обучающегося практически не выражены. Навык работы применяется в стандартных ситуациях. Самоконтроль присутствует редко. Обучающийся не активен, его мотивация проявляется только под контролем преподавателя.

Согласно среднему уровню обучающийся применяет свои знания в знакомой и привычной ему ситуации. Он может обозначить самостоятельно свой план работы, но при этом цель его работы обозначается преподавателем. При помощи однообразных заданий обучающийся находит решение проблемы, он спосо-

бен частичной переработке материала. Появляется устная деятельность, но навык обобщения и структурирования изученного материала развиты недостаточно. Самоконтроль присутствует после завершения работы.

Высокий уровень свидетельствует о том, что обучающийся применяет свои знания в новой и нестандартной для него ситуации. Обучающийся устанавливает внутриспредметные и межпредметные связи, а так же способен оценить и спрогнозировать результат данной работы. Обучающийся может представить план решения проблемы, предположить результаты и оценить свои возможности. Самоконтроль обучающихся развит хорошо, а также проявляется оригинальность мышления и способность находить решения для нестандартных задач. Могут использовать различные средства обучения, сама деятельность чаще всего носит интенсивный характер. Высокая степень ответственности за результаты индивидуального и коллективного труда.

В заключении следует отметить, что преподавателю необходимо создать у обучающихся нужные волевые установки, ставя перед ними реально достижимые цели. Первое время рационально сочетать контроль, осуществляемый на занятиях преподавателем и самоконтроль, осуществляемый самим обучающимся.

Таким образом, познавательная самостоятельность, являясь личностным компонентом, включает совокупность компонентов, затрагивающих разные сферы личности обучаемого. Познавательная самостоятельность определяет процессуальные особенности и эффективность познавательно-исследовательской деятельности обучающегося. Формирование познавательной самостоятельности происходит в познавательно-исследовательской деятельности в связи с освоением ребенком позиции субъекта деятельности и приобретением опыта самоконтроля, самооценки и саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова Е.Н. Совершенствование процесса формирования познавательной самостоятельности у студентов факультета иностранных языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Громова. – Чебоксары, 2006. – 24 с.
2. Коротеева А.С. Познавательная самостоятельность как педагогический феномен / А.С. Коротеева [и др.] // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4(236). – С. 47-52.
3. Коротеева А.С. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся посредством использования цифровых образовательных ресурсов / А.С. Коротеева [и др.]: сб. статей. – Ялта, 2022. – С. 340-342.

4. Костылева Э.С. Развитие познавательной самостоятельности старшеклассников при изучении гуманитарных предметов как основа формирования готовности к самообразованию у студентов // Международная научная конференция «Гуманистические основы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе». – Челябинск, 2003. – С. 142-148.
5. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. для студентов вузов. – М.: Знание, 2012. – 457 с.
6. Рындак В.Г., Аллагулов А.М. История педагогики и образования. VI-XIX вв. Россия: учебное пособие. – Оренбург: ОГИМ, 2010. – 426 с.

ON THE ISSUE OF THE LEVEL CHARACTERISTIC OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS

KOROTEEVA Alexandra Sergeevna

Postgraduate Student

Scientific supervisor:

CHELPAHENKO Tatyana Viktorovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

This article examines the issue of the level characteristics of cognitive independence of students. The article examines the analysis of scientific, pedagogical and methodological literature on the issue of cognitive independence used in the educational process. The classification of the subdivision of the levels of cognitive independence and its criteria are given.

Keywords: independence, cognition, cognitive independence, level characteristic.

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КУЗЬМИНА Дарья Владимировна

магистрант

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук, доцент

профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

г. Самара, Россия

В статье рассмотрены актуальные вопросы возникновения конфликтов в образовательных учреждениях, приведены формы их управления, такие как прогнозирование, предотвращение, стимулирование, разрешение, а также обозначены психологические и педагогические условия, необходимые для успешного их регулирования.

Ключевые слова: управление конфликтами, образовательная организация, педагог, механизмы регулирования конфликтов.

Общественная жизнь – это постоянное столкновение идей, позиций и целей разных людей и групп. В образовательных учреждениях конфликты часто возникают из-за различий в интересах учащихся, учителей, администрации и родителей. Педагогам может не хватать навыков для разрешения этих конфликтов, что усложняет их работу. Поэтому важно уметь управлять конфликтами в образо-

вании. Цель управления конфликтами – предотвратить нежелательные конфликты и направить неизбежные в конструктивное русло. В современном мире проблема управления конфликтами в образовании становится все более актуальной [2, с. 140].

Модернизация системы образования является источником конфликтов в современных условиях. Этот процесс связан со стабилиза-

цией образовательной системы, решением социальных проблем и достижением необходимых бюджетных показателей.

Конфликты в образовательной системе влияют на ее функционирование и развитие. Причинами конфликтов являются высокая напряженность труда, эмоциональные перегрузки, стрессовые ситуации и недостаток баланса между формальными и неформальными отношениями в образовательной организации [3, с. 339].

Управление педагогическими конфликтами – это процесс, который помогает перевести конфликт в рациональное русло и помогает людям взаимодействовать друг с другом. Это также помогает ограничить конфликт рамками, которые помогают улучшить образовательный процесс. Согласно Д.П. Зеркину, управление конфликтами включает в себя прогнозирование, предотвращение и стимулирование конфликтов, а также их регулирование и разрешение [1].

Предупреждение конфликтов в образовательном процессе – это действия, направленные на предотвращение конфликтов и предотвращение их негативного влияния на образовательный процесс. Это включает в себя прогнозирование конфликтов и принятие мер для их предотвращения [4, с. 237].

Прогноз представляет собой предположение о том, что конфликт может возникнуть в будущем, с указанием места и времени. Есть несколько способов прогнозирования, включая экстраполяцию, моделирование конфликта и опрос экспертов. Сначала нужно определить противоречие, которое может привести к конфликту, а затем исследовать его с целью предотвращения [4, с. 237].

Предупреждение конфликтов в учебном процессе может быть осуществлено с помощью психологических и педагогических методов. Эти методы будут эффективными, если интересы всех участников образовательного процесса будут учтены и согласованы.

Однако, согласование интересов не всегда возможно, поэтому используются другие методы предотвращения конфликтов: сочетание интересов, подчинение второстепенных интересов главным, временных – постоянным.

В дополнение к предупреждению, стимулирование позитивных конфликтов также

играет важную роль в управлении педагогическими конфликтами. Такие конфликты служат движущей силой позитивных изменений и прогресса в обществе. Иногда можно использовать один конфликт для смягчения или нейтрализации другого, более негативного, который может нанести вред образовательному процессу.

Регулирование конфликта – это еще один важный аспект управления педагогическими конфликтами. Это процесс, который включает в себя педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию, чтобы смягчить или устранить ее [4, с. 239].

Регулирование педагогического конфликта имеет несколько этапов:

1. Признание конфликта как реальности.
2. Определение правил и норм конфликта.
3. Признание конфликтующими сторонами существующих норм и правил.
4. Стимулирование участников конфликта к сотрудничеству.
5. Определение иерархии участников конфликта и их интересов.
6. Ослабление конфликта путем его переноса на другой уровень взаимодействия [1].

Существуют различные механизмы регулирования педагогических конфликтов. Информационный механизм предполагает устранение слухов и недостоверной информации. Коммуникативный механизм направлен на развитие общения и формирование общих ценностей и оценок. Организационный механизм включает использование психолого-педагогических методов для блокирования конфликтной ситуации и формирования сотрудничества между участниками образовательного процесса [4].

Разрешение конфликта – это заключительный этап, на котором конфликт прекращается. Эффективное разрешение конфликта возможно при создании психологических и педагогических условий, таких как:

- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- высокий уровень профессионализма и нравственных качеств педагогов, их культура, ораторское искусство, способность к анализу и креативность, психолого-педагогическая грамотность, педагогический такт и интерес к студентам и воспитательной работе;

– уравновешенность участников образовательного процесса, адекватная самооценка, оптимизм, целеустремленность, самообладание и культура речи, а также опыт конструктивного разрешения конфликтов [1].

Профилактика устранения конфликтов заключается в предотвращении условий, которые могут привести к конфликтам. Это может включать изменение законодательства, корпоративных правил и социальных отношений. Важно развивать интеллектуальную и коммуникативную культуру в организации для предотвращения конфликтов. Благотворительные мероприятия и меценатство могут помочь в этом процессе.

Социологическое исследование, проведенное с целью изучения практики управления конфликтами в системе образования, показывает ряд тенденций [1]:

1. В образовательной системе конфликты часто усугубляются социальным неравенством, различиями в профессиональном и социальном статусе, а также половыми и возрастными особенностями участников.

2. Большинство конфликтов в образовательной среде происходит из-за субъективных, личных причин в сочетании с плохими условиями работы педагогов, которые вызваны кризисным социально-экономическим положением системы.

3. Конфликты в образовательной системе можно классифицировать по разным признакам. Они могут возникать между различными типами участников, иметь разные социокультурные основы, проявляться в различных формах и происходить между участниками, находящимися на разных уровнях социальной иерархии. Профессиональные конфликты обычно вызваны эмоциональной

несовместимостью между работниками, перегрузкой педагогов и их низкой стрессоустойчивостью к факторам, вызывающим стресс в педагогической деятельности.

4. Большинство педагогических работников стремятся избегать конфликтов, но обладают низкой стрессоустойчивостью. Несмотря на это, они готовы искать решения, которые бы максимально учитывали интересы обеих сторон конфликта. Они также готовы к разрешению конфликтов с помощью третьих сторон. Создание сети независимых посреднических организаций для работников образовательной системы может помочь активизировать внешние социальные механизмы управления конфликтами [5].

5. Для полного разрешения конфликтов важно создать благоприятную атмосферу в образовательном учреждении и доброжелательные межличностные отношения между членами коллектива. Необходимо уметь различать причины конфликтов от поводов и выбирать наиболее гибкие способы их урегулирования. Это является одной из важных задач руководителей образовательных учреждений. Эффективное управление включает создание такой обстановки, в которой поставленные перед организацией задачи могут быть выполнены с минимальными затратами [5].

Таким образом, управление педагогическими конфликтами является важной задачей в современном образовании. Эффективное управление конфликтами включает прогнозирование, предотвращение, стимулирование, регулирование и разрешение конфликтов. Этот процесс требует от педагогов знания методов и навыков управления конфликтами для создания благоприятной и продуктивной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Джакеева А.Ж.* Особенности управления конфликтами в образовательных учреждениях. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 34(272). – С. 36-37. – URL:<https://moluch.ru/archive/272/61177/> (дата обращения: 11.02.2024).
2. *Корицкая В.В.* Конфликт интересов в образовательном процессе / В.В. Корицкая, Т.А. Истомина // Проблемы высшего образования. – 2017. – № 1. – С. 140-142.
3. *Трушина Е.В.* Педагогический конфликт как средство совершенствования образовательного процесса // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2018. – № 3-2. – С. 338-344.
4. *Шурыгина О.В.* Особенности конфликтов в образовательном процессе / О.В. Шурыгина // Приволжский научный журнал. – 2017. – № 4(20). – С. 237-241.

5. Юрочкина Е.Ю. Регулирование коллективных трудовых конфликтов в системе социального партнерства: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Екатеринбург, 2004. – URL: <https://www.dissercat.com/content/regulirovanie-kollektivnykh-trudovykh-konfliktov-v-sisteme-sotsialnogo-partnerstva?ysclid=lsymttifb3510676503> (дата обращения: 11.02.2024).

CONFLICT MANAGEMENT IN THE EDUCATION SYSTEM

KUZMINA Daria Vladimirovna

Undergraduate Student

KOLYVANOVA Larisa Alexandrovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Professor of the Chair of Biology, Ecology and Teaching Methods
Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

The article discusses current issues of conflicts in educational institutions, provides forms of their management, such as forecasting, prevention, stimulation, resolution, and also identifies the psychological and pedagogical conditions necessary for their successful regulation.

Keywords: conflict management, educational organization, teacher, conflict management mechanisms.

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ КАК ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КИТАЕ

ЛЮ Суин

аспирант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Россия

В данной статье рассматривается развитие игровой педагогики в Китае. В Китае активно проводятся различные игровые мероприятия, в том числе игровые фестивали и конкурсы, с целью развития и поддержки игровой педагогики. Научная новизна данной работы заключается в анализе основных подходов к развитию игровой педагогики в Китае и выявлении их основных принципов. Также в статье рассматривается роль учителей и педагогов в организации игр и поддержке игровой деятельности у детей. Таким образом, развитие игровой педагогики в Китае играет важную роль в современной образовательной системе и способствует формированию гибких и творческих личностей, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Ключевые слова: обучающие игры, игровая педагогика, воспитательные игры, обучение детей, развитие теории обучающих игр, игровое поведение, развивающие игры.

В Китае игровая педагогика постепенно становится важным направлением в сфере образования. С развитием образовательных технологий и пониманием важности игровых методик в обучении, китайские педагоги активно внедряют игровые подходы в учебный процесс. Это способствует развитию

креативности, логического мышления и коммуникативных навыков у учащихся. Одним из ключевых аспектов этого развития является создание интерактивных, увлекательных образовательных программ и платформ.

Одной из основных целей игровой педагогики в Китае является создание интерактив-

ных и занимательных уроков, которые мотивируют учащихся к обучению. Отказываясь от традиционного фронтального обучения, педагоги используют различные игровые методики, такие как ролевые игры, игры-головоломки, квесты и другие интерактивные формы обучения.

С развитием области информационных технологий, в Китае появляются новые возможности для создания образовательных игр и платформ. Многие предприятия разрабатывают специальные образовательные приложения и игры, которые помогают учащимся учиться через игру.

Также важным аспектом развития игровой педагогики в Китае является обучение педагогов использовать игровые методики в своей работе. В последние годы в стране проводятся различные семинары, тренинги и мастер-классы по игровой педагогике, чтобы помочь педагогам освоить новые методы обучения.

Таким образом, игровая педагогика становится все более популярным направлением в образовании Китая, способствуя развитию образовательных технологий и повышению эффективности обучения. Создание интерактивных образовательных программ и игр, а также обучение педагогов использовать игровые методики, являются ключевыми шагами в развитии игровой педагогики в Китае.

При анализе литературы выясняется, что зарубежные исследования обучающих игр появились намного раньше, чем китайские. По сравнению с зарубежными странами отечественные исследования образовательных игр относительно запоздали. Исследования китайских ученых в области обучающих игр в основном прошли через три периода [1, с. 45-52; 2, с. 55-56].

На первом этапе (до 2008 г.), который является начальным этапом исследования образовательных игр, опубликовано менее 60 статей. Такие ученые, как Шан Цзюньцзе и Пей Лейси, считают, что в идее образовательных игр есть два основных момента: одна – внешняя форма игры, а другая – внутренний дух игры [5, с. 37-52]. Идея обучающих игр изначально уделяла больше внимания внешней форме игры, которая становилась носителем обучения для обучающихся, но формируемая из нее культура также до-

полняла образовательное содержание, и постепенно ее внутренний дух приобретал все больше ученых, специалистов и ученых.

В период товарного хозяйства идея воспитательных игр более отражала его внутренний дух, и все больше обращали внимания на изменения, вносимые играми в воспитательное обучение. Появилась практика сочетать их с воспитательными практиками, избавляясь от разнообразия. Этот новый способ предполагает относительно скучное типовое обучение генерировать новую жизненную силу. Хотя ученые в Китае не проводят много исследований по методам обучения играм, направление исследований претерпело существенные изменения и стало фокусироваться на обучении играми.

Второй этап (2008-2009 гг.) – этап бурного развития. В этот период исследования обучающих игр в Гонконге и других странах мира развивались быстрыми темпами. Больше проводится анализ текущей ситуации с обучающими играми, чтобы определить его теоретическую основу. Изучение его образовательной ценности, и исследования образовательной игры также достигли очень хороших результатов. Такие ученые, как Чжу Чжитин и Лю Цзюнь, считают, что образовательные игры могут способствовать междисциплинарному обучению и более всесторонней оценке учащихся [3, с. 69-76]. Самое главное, что образовательные игры могут сочетать процесс обучения и оценивания. Ключ к успеху образовательных игр заключается в интеграции.

Старая и новая педагогика поддерживает интерес учащихся к учебному содержанию и помогает им учиться лучше. Что касается методов, принципов и стратегий, выбранных для проектирования и разработки обучающих игр, то исследователи больше внимания уделяют дизайну мотивации, опыта, персонажей и игровых заданий и выдвигают связанные с ними концепции, надеясь уделить больше внимания разработке обучающих игр. Развивающие игры - хороший гид. Основываясь на концепциях и методах теории ситуационного обучения, Ма Хуан построил модель дизайна образовательных игр [4, с. 76-79].

На третьем этапе (2010 – настоящее время) исследования по образовательным играм бо-

лее обширны, ориентируясь на сочетание обучения и практики, развивается интеграция обучения и игр. Во-вторых, внедрение высоких технологий. Стали нарастать технологические исследования в области обучающих игр, такие как Flash, Unit v3D, соматосенсорные технологии и т. д. В-третьих, начали искать точки интеграции с другими областями и продолжают расширять область исследований.

Из приведенных выше рассуждений педагогов об обучающих играх мы можем увидеть множество различных точек зрения. На самом деле многие педагоги изучают не саму обучающую игру, а метод обучающей игры или педагогическую практику. Поэтому имеет определенное практическое значение повторное изучение статуса и роли обучающих игр в процессе дошкольного образования. Из приведенного выше обсуждения мы видим, что обучающие игры обладают большим образовательным потенциалом в области интеллектуального образования детей, а также в развитии личности, что может помочь нам лучше понять ценность обучающих игр и в полной мере реализовать их образовательную роль.

В Китае игры были введены в преподавание относительно поздно, и они все еще находятся в стадии развития и совершенствования. В частности, игры применяются в обучении иностранному языку. Китайские ученые стараются перенимать опыт других стран. Учитывая национальные особенности

учеников, китайская методическая школа может обобщить и создать игровую педагогику, которая соответствует национальным требованиям обучения.

С развитием игровой педагогики в Китае можно ожидать улучшения в образовании, более интересного и привлекательного обучения, а также активного взаимодействия между учениками. Использование игр в образовательном процессе позволяет развивать учеников не только в плане знаний, но и в плане креативности, коммуникации и других навыков, необходимых в современном мире.

Следует ожидать, что игровая педагогика будет постепенно интегрироваться в образовательную систему Китая, что принесет пользу как ученикам, так и преподавателям. Важно продолжать исследовать и разрабатывать различные методики и технологии игровой педагогики, чтобы обеспечить эффективное и качественное обучение в будущем.

Таким образом, развитие игровой педагогики в Китае является важным шагом в совершенствовании образования и повышении качества обучения. Игры могут стать мощным инструментом для привлечения внимания учеников, улучшения их учебных результатов и развития различных навыков. Поэтому важно продолжать исследования и эксперименты в этой области, чтобы создать национальную игровую педагогику, которая будет эффективно работать в китайской системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бао Сюйин, Чжао Юйсян Прогресс в исследованиях и перспективы игрового обучения, Исследования в области электронного образования, 2015. – С.45-52.
2. Лю Сяокуй Определение концепции образовательных игр и исследование связанных концепций, Руководство по программному обеспечению (Образовательные технологии), 2014 . – С. 55-56.
3. Лю Цзюнь, Чжу Чжунтин Геймификация – развлечение для продвижения обучения новым образовательным технологиям, Electronic Education Research, 2015. – С. 69-76.
4. Ма Хуан Построение модели дизайна образовательных игр на основе теории ситуационного обучения, Образовательные информационные технологии, 2019. – С. 76-79 Пей Лэйси, Шан Цзюньцзе Возвращаясь к сути образования: зарождение и развитие идей образовательных игр, Global Education Outlook, 2019. – С. 37-52.

DEVELOPMENT AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE GAME AS A LEADING ACTIVITY IN CHINA

LIU Suing

Postgraduate Student

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia

This article examines the development of game pedagogy in China. Various play activities, including play festivals and competitions, are actively conducted in China to develop and support play pedagogy. The scientific novelty of this paper lies in analyzing the main approaches to the development of play pedagogy in China and identifying their basic principles. Also, the article examines the role of teachers and educators in organizing games and supporting play activities in children. Thus, the development of play pedagogy in China plays an important role in the modern educational system and contributes to the formation of flexible and creative individuals who are able to adapt to a rapidly changing world.

Keywords: educational games, game pedagogy, educational games, children's learning, development of educational game theory, game behavior, developmental games.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

Высшая школа физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

БАЛАКЕР Мария Александровна

студент

Дальневосточный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Хабаровск, Россия

В статье рассматриваются вопросы значения физической культуры и спорта в жизни государственного служащего; влияние физической активности на здоровье, развитие, стрессоустойчивость и работоспособность. В статье также представлены рекомендации по организации занятий спортом в специализированных помещениях, физической активности в рабочей среде государственных учреждений, а также рекомендации по питанию.

Ключевые слова: физическая культура, спорт и здоровье, физическая активность, личностные качества, здоровье.

Физическая культура имеет особенно важное значение в жизни каждого человека, и для государственных гражданских служащих она особенно необходима. В современных условиях, где стресс и нагрузки на ум и тело становятся все больше, поддержание физической формы становится ключевым фактором для эффективной работы и успешной карьеры. Так же нужно взять в расчет, что большая часть государственных гражданских служащих проводит значительную часть рабочего дня, сидя за столом, что, несомненно, сказывается на их здоровье [1].

Государственные гражданские служащие работают в условиях высокой ответственности и постоянного напряжения. Им нужно быстро принимать верные решения, быть энергичными и способными выполнять свои обязанности на высоком уровне. Физическая активность помогает им поддерживать хорошую физическую форму, улучшает работоспособность и концентрацию внимания. Помимо этого, занимаясь спортом или фитнесом, государственные гражданские служащие смогут снять стресс после рабочего дня и сохранить позитивный настрой, так как

после долгой умственной нагрузки, физическая нагрузка крайне необходима.

Регулярные занятия спортом способствуют не только поддержанию физической формы, но и так же повышению уровня энергии, снижению стресса, улучшению психологического состояния и развитию личностных качеств. Физическая активность помогает развивать такие качества, как целеустремленность, упорство, решительность, самостоятельность, силу воли, а также помогает достичь высокого уровня концентрированности внимания.

Первое, на что следует обратить внимание при занятии физической культурой для государственного гражданского служащего, это выбор подходящей формы активности. Оптимальным вариантом будет комбинированный подход, который включает как кардиотренировки (бег, плавание, езда на велосипеде), так и силовые тренировки (подтягивания, отжимания и др.). Такой комплекс поможет разнообразить тренировку и развить все основные группы мышц.

Кроме того, стоит обратить внимание на индивидуальные особенности организма. Учитывая возраст и физическую подготовку, можно составить оптимальную программу тренировок. Например, для молодых служащих, активных тренировок будет достаточно 2-3 раза в неделю по 60 минут, а для людей пожилого возраста можно рекомендовать более спокойный режим с упором на гибкость и растяжку.

Также важным аспектом является правильное выполнение упражнений. Государственные служащие проводят большую часть времени за столом, что может привести к проблемам со спиной и осанкой. Поэтому особое внимание следует уделить тренировке мышц спины. Такие упражнения, как подтягивания на перекладине, планка или выпады с гантелями, помогут укрепить эти группы мышц.

Для государственного служащего также важно не забывать о регулярном проветривании помещения и выходе на свежий воздух. Длительное время, проведенное в закрытом помещении, может негативно сказываться на общем самочувствии и работоспособности. Поэтому при возможности стоит делать короткие перерывы и проводить их на открытом воздухе.

Государственные гражданские служащие,

как правило, имеют сидячую работу, что требует меньшего количества калорий, чем активный образ жизни. Поэтому следует уделить внимание качеству и разнообразию пищи. Оптимальным вариантом будет богатая белками диета с большим количеством свежих фруктов и овощей.

Работа государственного гражданского служащего непосредственно связана с компьютером и большим количеством бумажных документов. Поэтому, помимо всего вышесказанного, также важно уделить внимание зрительной гимнастике. Несложные упражнения, направленные на снятие утомления и профилактику близорукости – вот, в чем заключается зрительная гимнастика, направленная на снятие напряжения с глаз. Начать можно с базовых упражнений:

1. и. п. – сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., а затем открыть глаза 3-5 сек., повторить 6-8 раз. Данное упражнение укрепляет мышцы век. Способствует кровообращению и расслаблению мышц глаз.

2. и. п. – стоя. Смотреть прямо перед собой 2-3 сек. Поставить палец правой руки на средней линии лица на расстоянии 25-30 см. от глаза, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек. Опустить руки. Повторить 10-12 раз. Упражнение снимает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.

3. и. п. – сидя. Быстро моргать в течение 1-2 минут. Способствует улучшению кровообращения.

4. и. п. – стоя. Вытянуть руки вперед, смотреть на палец вытянутой руки, положенной на средней линии лица, медленно приближать палец, не отводя от него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз. Облегчает работу на близком расстоянии.

5. и. п. – сидя. Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений указательного пальца. Повторять в течение 1 минуты. Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.

Однако не всегда у государственных гражданских служащих есть достаточное количество времени для занятия спортом или походов в тренажерный зал. Поэтому важно научиться интегрировать физическую активность в свой

обычный рабочий день. Например, это могут быть простые упражнения на рабочем месте или прогулки во время рабочего перерыва. Возможностей достаточно. Важно понять, что регулярные физические тренировки, пусть даже и небольшие, помогают не только поддерживать физическую форму, но и повышает общий тонус организма, укрепляют иммунную систему и улучшают самочувствие.

Подводя итог, могу сказать, что, осозна-

вая значимость физической культуры в своей жизни, государственные гражданские служащие могут достичь более высоких результатов в профессиональной деятельности. Регулярные тренировки помогут поддерживать здоровье. Физическая активность помогает стать более эффективным и успешным в выполнении каких-либо задач, а также сохранить здоровье и хорошую работоспособность на протяжении всего рабочего дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Састамойнен Т.В.* Проблема оздоровления человека в XXI веке // Актуальные проблемы здоровья и физической культуры. – 2014. – № 1. – С. 11-14.
2. *Саяпина С.Г.* Актуальные проблемы исследований в области физической культуры и спорта // Форум молодых ученых / РЭУ им. Г.В. Плеханова, Кемеровский институт (филиал). – Кемерово, 2017. – С. 162-167.
3. *Хасанов Р.А., Шойкулов Ш.Н.* Физическая культура как часть общей культуры общества // Вестник науки и образования. – 2021. – № 15(118). – Часть 2. – С. 25-28.

PHYSICAL EDUCATION IN THE LIFE OF A STATE CIVIL SERVANT

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

Higher School of Physical Culture and Life Safety

Pacific State University

BALAKER Maria Aleksandrovna

Student

Far Eastern Institute of Management Branch of RANEPА

Khabarovsk, Russia

The article discusses the importance of physical culture and sports in the life of a civil servant; the impact of physical activity on health, development, stress resistance and performance. The article also provides recommendations for organizing sports in specialized premises, physical activity in the working environment of government institutions, as well as nutritional recommendations.

Keywords: physical culture, sports and health, physical activity, personal qualities, health.

ПРОБЛЕМА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

Высшая школа физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

КЛИМЕНКО Полина Евгеньевна

студент

ПЕТРОВА София Андреевна

студент

Дальневосточный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Хабаровск, Россия

В данной статье рассматривается проблема питания студентов ДВИУ РАНХиГС г. Хабаровска с целью выяснения причин, связанных с ним, для дачи рекомендаций.

Ключевые слова: питание, рацион, здоровье, студенты, учебная нагрузка.

Проблема питания является актуальной для всех слоев населения, начиная с дошкольного возраста. Немногие студенты задумываются о том, как неправильное питание может повлиять на их здоровье. Постоянные перекусы на ходу, употребление большого количества сладкого и мучного является основой для появления проблем со здоровьем (например, гастрит и др.) и неадекватного отношения к еде (например, переедание и психологические проблемы и др.).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет нерациональное (неполноценное) питание как недостаточное, избыточное или несбалансированное поступление в организм калорий и (или) питательных веществ. Выделяют следующие проблемы, которые могут возникнуть из-за неправильно/нерационального питания [2]:

- нарушение энергетического баланса;
- развитие излишнего веса и ожирения;
- проблемы с желудочно-кишечным трактом;
- расстройства психики (депрессию, повышенную тревожность и т. д.);
- повышенное давление;
- болезни сердечно-сосудистой системы;
- снижение защитных сил организма и работоспособности;
- нарушение процессов обмена веществ;
- преждевременное старение.

Анализируя данную проблему, была поставлена задача исследовать проблему пита-

ния студентов ДВИУ РАНХиГС. Было опрошено 126 студентов от 17-25 лет.

Вопросы анкеты:

1. Сколько раз в день Вы принимаете пищу?
2. Питаетесь ли Вы в специально отведенное время?
3. Питаетесь ли Вы в вашем учебном заведении?
4. Где Вы стараетесь питаться во время учебы?
5. Чем Вы чаще всего питаетесь, находясь на учебе?
6. Считаете ли Вы свое питание рациональным, сбалансированным и правильным?
7. Есть ли у Вас проблема со стороны пищеварительной системы?
8. Ваш курс.
9. Ваш возраст.

В ходе исследования мы смогли выяснить, что 46,8% студентов питаются менее 2-х раз в день, из них 1 раз в день – 9,5%, 2 раза в день – 37,3%. Однако важно отметить, что 39,7% студентов питаются 3 раза в день, 13,5% 4-5 раз в день.

Время приема пищи также отличается. Достаточно большой процент опрошенных ответили, что не следит за временем приема пищи – 46%, однако 48,4% стараются следить за временем, но не всегда получается.

На вопрос: «Питаетесь ли вы в вашем учебном заведении?», одинаковый процент опрошенных (31%) ответили и да, и нет, но 38,1% иногда питаются в их учебном заведении. Большинство студентов предпочитают

ходить в магазин для приема пищи – 49,2%, питаются в буфете – 47,6%, берут еду с собой – 30,2%, не едят вовсе – 26,2%, питаются в общежитии – 23,8%, в столовой – 23%. Важно отметить, что во время учебы студенты предпочитают питаться мучным (66,7%) или же сладким (50,8%). Продукты типа мясо, рыбы предпочитают – 22,2%, каши – 20,6%, фрукты – 14%, супы – 9,5%, фаст-фуд – 4%, не питаются вовсе – 3,2%, кофе – 1,6%.

Недовольство своим рационом выразили – 70,6% студентов, всего 14,3% считают, что их питание рациональное, сбалансированное и правильное. У 31,7% студентов есть проблемы со стороны пищеварительной системы, также у 18,3% данные проблемы присутствуют, но не всегда, у 50% студентов не имеют проблем с пищеварительной системой.

Данная статистика говорит о том, что большинство студентов не придерживаются рационального питания, нарушая правила соблюдения здорового питания, что также негативно влияет на здоровье студентов (появление заболеваний), а также увеличивает риск появления ожирения. По результатам опроса видно, что у большинства студентов преобладают мучные продукты и сладкое, а также другие вредные продукты, что также плохо влияет на здоровье студентов.

С момента поступления в вуз у большинства студентов изменился рацион питания. Эти изменения можно связать с множеством стрессовых ситуаций, из-за которых они стали потреблять большее или меньшее количество пищи. Также эти изменения связаны с большой загруженностью и отсутствием свободного времени, слишком коротких перерывов между занятиями. При данных ситуациях человек съедает гораздо больше пищи, чем требуется, что негативно сказывается на организме человека. Кроме того, пища плохо измельчается и пропитывается слюной, из-за чего в дальнейшем может ухудшаться ее переваривание и усвояемость в желудке и кишечнике.

С момента поступления в вуз у большинства студентов изменился рацион питания. К причинам нерационального питания студентов можно отнести нехватку денег, нервное перенапряжение, дефицит свободного времени и расстройство сна, но решающим

негативным фактором являются привычки самого студента [3, с. 68].

Говоря о рационе человека, важно отметить то, что важно соблюдать отношение белков, жиров и углеводов (БЖУ) [5]:

Углеводы. Диетологи сходятся во мнении, что для поддержания энергетического баланса человеку необходимо потреблять около 300 гр. углеводов в сутки или 50% от общей калорийности (1 гр. углеводов дает 4 ккал энергии). Основными поставщиками энергии в организм и повышающими уровень сахара в крови являются **углеводы**. В случае отсутствия углеводов организм начинает «добывать» энергию из жиров и белков. В результате этих процессов вырабатываются побочные (токсические, например, кетоновые тела) продукты и тратится большое количество собственной энергии и ферментов, что приводит к напряжению пищеварительной системы, печени и почек. Поэтому питание, не содержащее углеводов не является здоровым. Источниками **простых углеводов** (глюкоза, галактоза, сахароза, лактоза, мальтоза) являются продукты, содержащие рафинированный сахар, а также сладкие фрукты, мед, молоко, пиво. Энергия, полученная в результате усваивания простых углеводов, накапливается быстро и требует скорой утилизации. Источниками сложных углеводов являются злаковые (крупы, мука), картофель.

Белки. Суточная потребность в белке около 0,8 гр. на килограмм веса в сутки или 25% от общей калорийности (1 гр. белка дает 4 ккал энергии). Белки животного происхождения должны составлять 20% от общего количества белка. **Белки** – основной строительный материал в любом живом организме. Кроме этого, белки несут еще 8 различных функций, благодаря которым происходит транспорт полезных веществ по крови, сохраняется водный баланс в клетках и межклеточном пространстве, осуществляется работа иммунной системы и др. В отсутствие углеводов белки берут на себя функцию поддержания энергетического обмена.

Жиры. Суточная потребность в жирах составляет 25% от общей калорийности (при сжигании 1 гр. жира выделяется 9 ккал энергии), причем животный жир должен составлять не более 10% от общего калоража. Для здорового человека норма – 20-30 г в день. Жиры –

необходимый компонент питания, который выполняет множество функций: дает нам энергию, стимулирует мозговую деятельность, служит строительным материалом для клеток и тканей, участвует в усвоении витаминов А, D, Е, К, помогает регулировать обмен веществ.

Роспотребнадзор выделяет правила для соблюдения здорового питания [4]:

1. *Отказаться от фаст-фуда.* В такой еде имеется переизбыток калорий, соли и сахара, что вредно для состояния всего организма. Особенно – нервной и сердечно-сосудистой систем.

2. *Пить больше воды.* «Среднестатистическому» взрослому человеку требуется минимум 1,5-2 л воды в сутки. Если вы чувствуете утомление от лекций, возможно, вашему организму просто не хватает жидкости. Сладкие газированные напитки и энергетики не считаются – с ними в ваш организм приходит больше вреда, чем пользы.

3. *Не забывать есть фрукты и овощи.* Вы без проблем можете взять фрукты и овощи с собой – для низкокалорийного и полезного во всех отношениях перекуса. Это будет гораздо более рациональным и осознанным выбором, чем мучные или сладкие продукты.

4. *Не пропускать завтрак.* Это самая важная еда, которая буквально «сделает ваш день». От того, что вы съедите, зависит количество вашей энергии и скорость обменных процессов. Лучший вариант плотного завтрака – тарелка овсянки, йогурт, а также стакан апельсинового сока или просто цельный фрукт.

5. *Соблюдать режим.* Полноценные завтрак, обед и ужин – залог здоровья вашего организма. Вместе с едой усваиваются пищевые вещества, которые необходимы для строительства нервных клеток, мышечной и костной ткани. Пропуская приемы пищи, вы рискуете недополучить витаминов и минералов, а это значит, что обменные процессы будут протекать с отклонениями.

Итак, питание студентов важная часть образа жизни и зачастую не является полностью здоровым и полноценным. Важно отметить увеличенное потребление хлебобулочных изделий, вредных продуктов (фаст-фуда), сладкого, газированных и сладких напитков, отсутствие необходимой дневной доли потребления фруктов и других витаминосодержащих продуктов, при этом отличается несистематичностью, нерациональностью по времени и количеству.

Большая учебная нагрузка, постоянные ситуации нехватки времени делают проблему питания актуальной наряду с вопросами о занятиях физической культурой и прочими составляющими здорового образа жизни. И в связи с возрастающей проблемой здорового питания студентов данной темой должны заниматься не только сами студенты, но и образовательные учреждения, проводя мониторинг не только качества самих столовых, но и возможности студентов их посещать, удовлетворенность возможностью питания, количеством времени, отведенным на обеденный перерыв.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акарачкова Е.С., Беляев А.А., Кадырова Л.Р., Климов Л.В., Котова О.В. Стресс и Питание: РМЖ № 5 от 20.09.2021. – URL:https://www.rmj.ru/articles/nevrologiya/Stress_i_pitanie/.
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). – URL:<https://www.who.int/ru>.
3. Питкин В.А., Холодная Л.А. Питание студентов в режиме рабочего дня. – Краснодар, 2021. – 68 с. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pitanie-studentov-v-rezhime-rabochego-dnya/viewer>.
4. Роспотребнадзор Проект Роспотребнадзора РФ «Здоровое питание». – URL:<https://xn----8sbehgscimb3cfabqj3b.xn--p1ai/>.
5. Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по мурманской области. Формула сбалансированного питания 1:1:4 – что это означает? – URL:<https://51.rospotrebnadzor.ru/content/809/59947/>.

THE PROBLEM OF STUDENT NUTRITION

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

Higher School of Physical Culture and Life Safety

Pacific State University

KLIMENKO Polina Evgenievna

Student

PETROVA Sofia Andreevna

Student

Far Eastern Institute of Management Branch of RANEPА

Khabarovsk, Russia

This article examines the problem of student nutrition in order to clarify the reasons associated with it, in order to make recommendations.

Keywords: nutrition, diet, health, students, academic load.

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА В НАПРАВЛЕНИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МАТВЕЕВА Олеся Александровна

соискатель на ученую степень кандидата педагогических наук

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В процессе реализации установок формирования правового поведения молодежи, главными инструментами преподавателей, учителей и наставников являются дидактические методы, разнообразие которых позволяет достичь наиболее эффективного результата. Применение традиционных форм обучения на сегодняшний день не представляется результативным и увлекательным для школьников, поэтому реализация современных образовательных программ должна основываться на инновационности, доступности и интерактивности. В контексте данного исследования наиболее примечательным является интерактивный метод, активизирующий участие школьников в образовательном процессе посредством различных игр, ситуативных моделей, дискуссий и современных технологий. Отличительной чертой данного дидактического метода является выстраивание занятий в форме открытого диалога между преподавателем и обучаемыми, что позволяет развить у школьников аналитические, коммуникативные и мировоззренческие навыки, а также гражданскую позицию и правосознание.

Ключевые слова: правовое поведение, педагогика, дидактические методы, интерактивный метод.

На современном этапе развития правовых дисциплин, одним из наиболее действенных и результативных способов формирования правосознания у молодежи является правовое воспитание, посредством которого происходит процесс трансляции и популяризации правовой культуры, нравственных идеалов и устойчивых моделей правового поведения.

Механизмы передачи правового опыта отличаются и варьируются в зависимости от возрастных категорий обучаемых, образова-

тельного учреждения, квалификации педагогического состава, технической оснащенности и ряда других факторов, прямо или косвенно воздействующих на процесс обучения. Однако в качестве внутренних предпосылок формирования правового сознания и поведения всегда выступают нормы права, регулирующие эталонные критерии и оценочные стандарты личностных качеств и свойств граждан.

В процессе реализации подобных требований главными инструментами преподавателей,

учителей и наставников являются дидактические методы, разнообразие которых позволяет достичь наиболее эффективного результата.

В направлении данного исследования наиболее примечательным является интерактивный метод обучения, активизирующий участие школьников в образовательном процессе посредством реалистичных ситуативных моделей, игр и современных технологий. Отличительной чертой данного дидактического метода является выстраивание занятий в форме открытого диалога между преподавателем и учащимися, что позволяет развить у школьников аналитические, коммуникативные и мировоззренческие навыки, а также повысить уровень мотивации и самостоятельной работы.

Важно отметить, что в современном научном дискурсе не существует четкой классификации интерактивных методов обучения, однако большинство исследователей (Л.Н. Вавилова, Т.Н. Панина, А.Р. Карачаев и другие) выделяют три главные категории интерактивности:

- игровые методы;
- тренинговые методы;
- дискуссионные методы.

Игровые методы интерактивного обучения включают:

- творческие игры;
- деловые игры;
- дидактические игры;
- организационно-деятельные игры;
- ролевые игры.

Дискуссионные методы интерактивного обучения включают:

- групповая дискуссия;
- разбор определенной ситуации;
- диалог.

Тренинговые методы интерактивного обучения включают:

- сензитивные тренинги;
- коммуникативные тренинги [2, с. 169-170].

Применение различных игровых методик в процессе формирования правосознания и устойчивых моделей правового поведения у молодого поколения подразумевает активизацию разных каналов восприятия: визуальный, аудиальный и кинетический [3, с. 3], что позволяет обучающимся эффективнее овладевать правовыми нормами в наиболее увлекательной и доступной форме.

Так, в процессе проведения игр проекти-

руются различные жизненные ситуации, требующие правовой оценки, решения и выработки определенной модели поведения. Это позволяет школьникам сформировать собственные правовые навыки, выстроить причинно-следственные связи социальных явлений и найти способы разрешения правовых конфликтов. «В ходе игр предполагается формирование правовых установок и стереотипов, правовых чувств, соответствующих демократическим тенденциям развития современного российского общества» [3, с. 3].

Реализация тренинговых методик позволяет развить навыки социального взаимодействия, так как подобные занятия проводятся в больших группах при условии активной вовлеченности каждого участника. Посредством данного метода происходит быстрый процесс усвоения новой информации, формируются устойчивые навыки личностного мышления и противостояние негативному давлению, что приводит к выработке моделей безопасного правового поведения.

Включение тренингов в процесс обучения школьников способствует правовому просвещению и воспитанию личностей, знающих права человека и законы страны [4].

Дискуссионные методы формирования правовой культуры представляют собой уроки-обсуждения на заданные правовые темы. Проведение дискуссий позволяет развить у школьников аналитические и коммуникативные навыки посредством совместного обсуждения, обмена опытом, аргументирования, выслушивания правовых позиций и мнений каждого участника [1, с. 85].

Внедрение дискуссий в образовательный процесс может происходить в различных видах, включая: классические дискуссии, дебаты, обсуждение правовых проблем, круглый стол, экспресс-дискуссия, текстовые дискуссии, ролевые дискуссии и т. д. [3, с. 4]. В отличие от классических дискуссий и дебатов, к которым учащиеся готовятся заранее на заданные преподавателем темы, экспресс-дискуссии или экспромт-дебаты организуются непосредственно на уроке без дополнительной подготовки в качестве инструмента активизации познавательной деятельности и стимулирования процессов усвоения новой информации. Дискуссии в виде «круглого стола» дают

возможность высказаться каждому участнику и рассмотреть всевозможные позиции, касающиеся правовых вопросов, что позволяет школьникам получить более глубокие представления по обсуждаемым темам.

Еще одним интересным видом дискуссий является ролевая дискуссия, совмещающая в себе элементы игры и дебатов. Данный формат предполагает обсуждение правовых вопросов по ролям, присваиваемым заранее каждому из участников (например, имитация судебного процесса, в котором участвует судья, присяжные, прокурор, защита и обвиняемый). Такой подход позволяет наглядно увидеть юридическую профессию и суть правовых процессов, устанавливая при этом положительные и отрицательные модели поведения.

Из выше изложенного видно, что спектр дидактических инструментов интерактивного метода формирования правового поведения очень разнообразен. Это дает возможность выбора, как преподавателю, так и обучающимся, формируя их самостоятельность и включенность в образовательный процесс.

Подводя итоги, можно сказать, что применение традиционных педагогических форм и методов обучения на сегодняшний день не является эффективным и увлекательным для школьников. Поэтому реализация современных образовательных программ должна основываться на интерактивных методах правового воспитания, формирующих позитивные модели правового поведения и активную гражданскую позицию молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения. // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 81-87.
2. Карачаев А.Р. Интерактивные методы правового обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-pravovogo-obucheniya> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В. Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов-юристов младших курсов // ЮП. – 2007. – № 5. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-i-rolivye-igry-v-protse-ss-formirovaniya-pravovogo-myshleniya-shkolnikov-i-studentov-yuristov-mladshih-kursov> (дата обращения: 25.01.2024).
4. Муляр Е.Н., Прошутинская А.О. Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении // Инновационная наука. – 2016. – № 5-3(17). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obuchenii-pra...> (дата обращения: 26.01.2024).

THE CONTENT OF THE INTERACTIVE DIDACTIC METHOD IN THE DIRECTION OF REGULATING THE LEGAL BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN

MATVEEVA Olesya Alexandrovna

Candidate for the Degree of Candidate of Sciences in Pedagogy
Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

In the process of implementing the guidelines for the formation of legal behavior of young people, the main tools of teachers, teachers and mentors are didactic methods, the variety of which allows to achieve the most effective result. The use of traditional forms of education today does not seem to be effective and exciting for schoolchildren, therefore, the implementation of modern educational programs should be based on innovation, accessibility and interactivity. In the context of this study, the most noteworthy is the interactive method that activates the participation of schoolchildren in the educational process through various games, situational models, discussions and modern technologies. A distinctive feature of this didactic method is the formation of classes in the form of an open dialogue between the teacher and the students, which allows students to develop analytical, communicative and ideological skills, as well as a civic position and a sense of justice.

Keywords: legal behavior, pedagogy, didactic methods, interactive method.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ XVIII-XX ВЕКОВ

МЕЛЬНИЧЕНКО Дмитрий Валентинович

аспирант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Россия

В статье представлена история воспитательной работы в России XVIII-XX вв. Отражен опыт интеграции обучения и воспитания, различные мнения и идеи просветителей и исследователей своего времени по вопросам воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, история воспитания в России, воспитательные идеи, основоположники воспитания.

Сегодня система высшего образования меняет свои подходы к деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, отступая от простого требования по передаче конкретных знаний и формированию компетенций, и декларируя переход к реализации комплексного процесса образования и воспитания.

Так сложилось, что долгое время в нашей стране выстраивалось общество потребления, создание которого повлекло за собой изменение нравственных, ценностных ориентиров молодежи и обострило противоречия между поколениями. Одной из основных проблем стало то, что представители разных поколений воспитывались и развивались в различных нравственно и морально временных периодах. Это привело к значительному разрыву в их отношении к жизни и восприятию событий и процессов, происходящих в стране [3; 8; 9].

Исследователи отмечают, что приоритеты воспитания зачастую были связаны с индивидуалистическими ориентирами и эгоцентрическими интересами обучающихся [8]. Как результат – приверженцев принципов индивидуализма среди молодого поколения стало больше и это число с годами лишь увеличивалось [3; 9]. Более того, индивидуализм, а также прагматизм стали основными тенденциями, определяющими жизненный путь молодежи в последние десятилетия [9]. Изменилось и отношение многих молодых людей к труду как таковому и труду во благо общества: главную роль часто стало играть стремление только к личной выгоде. Выведение же за рамки учебного процесса целенаправленной воспитательной работы по

формированию гражданственности и личностных качеств привело лишь к снижению его значимости для студентов [12].

Между тем, в исторической ретроспективе можно найти ценный опыт интеграции обучения и воспитания, который можно обнаружить и в устном народном творчестве (поговорки, пословицы формулировали основные духовно-нравственные понятия, наставления, истины и предупреждения молодому поколению) и в народной педагогике, дающей некие правила поведения: воспитание детей проходило с вовлечением их в трудовую деятельность; передача опыта происходила от старших к младшим.

Одним из первых с научной точки зрения к вопросу воспитания в педагогике обратился И.И. Бецкой (1704-1795). Теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений, И.И. Бецкой считал, что главной педагогической проблемой является не образование, а воспитание, необходимое для выработки характера, внушения нравов и правил, искоренения предрассудков и, в конечном счете, создания новых людей. Однако в качестве основы решения этой задачи автор принял, на наш взгляд, весьма спорную и радикальную идею по изоляции детей с раннего возраста под надзором специально подготовленных педагогов, ограничив их связь внешним миром [14].

А.Н. Радищев (1749-1802) главные цели и задачи воспитания видел в возвращении патриота, любящего свое Отечество, готового отдавать всего себя служению Родине. Он считал, что в воспитании важно стремление к сохранению национального и самобытного,

поэтому обучение должно проходить на родном языке в духе национальных интересов. В отличие от И.И. Бецкого, А.Н. Радищев критиковал закрытые образовательные учреждения и видел необходимость воспитания человека в обществе [7].

Развивает идеи А.Н. Радищева Н.И. Новиков (1744-1818), педагогические и воспитательные взгляды которого строились на важности подготовки полезных членов общества и всеобщего равенства. Он подчеркивал необходимость доступности образования и воспитания для всех слоев населения, причем при использовании для этого родного языка. Весьма важным Н.И. Новиков считал воспитание на положительных примерах и разборах мотивов тех или иных поступков, он был сторонником отказа от физических наказаний и призывал развивать у детей любовь к людям, несмотря ни на какие условия, религии и их сословия [7].

Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский (1824-1870) говорил, что «...в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» [13, с. 33]. К.Д. Ушинский сформулировал ведущие принципы обучения: желание и активность обучающихся; наглядность обучения; поступательное изучение знаний и их прочное усвоение; доступность обучения. Он поддерживал классно-урочную систему, считая ее наиболее оптимальной, при этом с обязательной домашней учебной деятельностью. Но особо подчеркивал ученый важность того, чтобы воспитание развивало в человеке привычку и любовь к труду. Более того, оно «...должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [13, с. 46].

Общие цели воспитания по К.Д. Ушинскому: «...воспитание индивида для него же самого и воспитание в индивиде члена общественного организма» [13, с. 128]. Взаимосвязь этих двух целей просматривается и в педагогической системе А.С. Макаренко, который проповедовал идею воспитательного коллек-

тива, единство и неизбежность воспитания и жизни общества, коллектива и личности. Он говорил о важности создания единого коллектива педагогов и воспитанников, где через труд формируется среда для воспитания личности, ее развития и индивидуальности [5].

Разделял эти позиции и В.А. Сухомлинский, который отмечал, что «Воспитание только тогда и воспитание, когда оно трудовое. Без труда оно превращается в нелепость» [11, с. 188].

Анализируя педагогические и воспитательные идеи отечественных педагогов и просветителей нужно отметить, что они были новаторами и во многом первопроходцами. При этом долгое время «Наказание» было равнозначно «воспитанию» и учебный процесс отличался суровой дисциплиной и телесным наказанием воспитуемых. Лишь после издания В 1776 г. Руководства учителям первого и второго класса народных училищ, телесные наказания к детям престали применяться. Но ненадолго. Уже в 1820 г. данные правила были вновь изменены и телесные наказания были возвращены [1].

В Первом русском Педагогическом обществе вопрос о дисциплине и телесных наказаниях был предметом широких споров. По мнению противников, (В.И. Водовозов, К.Д. Ушинский, П.Г. Редкин и др.) подобных педагогических методов, дисциплинированность должна определяться уровнем образования и воспитанности обучающихся. Только лишь поучениями и наказаниями воспитывать нельзя. Необходимо не подавлять, а конкретным примером научить воспитанника понимать воспитателя [4].

Воспитательная и педагогические системы требовали перестройки и в 1864 г. были приняты «Устав гимназий и прогимназий» и «Положение о народных училищах». Были отменены телесные наказания. Происходит реформирование учебно-воспитательного процесса и гуманизация системы образования России.

Впервые, согласно уставу, вводится должность воспитателя (впоследствии классного наставника), основными направлениями работы которого становятся: воспитание религиозно-нравственной личности; привитие культуры, гражданственности и законо-

послушания. Во всех учебных заведениях вводится система поощрения и наказания. Впервые выделяются законы процесса воспитания и разрабатываются индивидуальные формы воздействия на обучающихся [2].

Министерство народного просвещения вводит специальную инструкцию для классных наставников, которая определяла их обязанности. Наставники контролировали поведение и успеваемость учеников. Старались избегать перегруженности воспитанников за счет контроля объема домашнего задания. Ходатайствовали об отмене платы за обучение малоимущих учеников. Отвечали за адаптацию новичков в классах. Работали с семьями и проводили личные консультации с родителями [10].

В постреволюционное время с укреплением социалистического строя в СССР целью образования становится подготовка высокообразованных, всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества. Воспитательный компонент в образовательном процессе считался приоритетным, и его

реализация находилась под постоянным государственным контролем. В стране через образование формировалось пространство с гуманистическими идеалами и ценностями. Труд, патриотизм, героизм, гуманизм и добросердечие, поддержка слабого, приоритет коллективистского над индивидуальным. Образ человека труда был главенствующим, а труд на благо страны активно пропагандировался. Идеалы молодежи Советского союза отличались выраженной общественно-патриотической направленностью [6].

Идеи воспитания молодежи в современных условиях, предполагающие формирование личности с устойчивой гражданской позицией, как основой российского общества и суверенности Государства, не могут быть не соотношены с концепциями воспитания, сформулированными отечественными педагогами на протяжении всей истории становления Российского общества. Переосмыслив их, можно более эффективно решать задачи организации единого учебно-воспитательного процесса в современной высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амосова О.С. Телесные наказания несовершеннолетних в России: краткий историко-правовой обзор // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2023. – № 4. – С. 93-96.
2. Баряева Г.К., Труханова С.В. Классное наставничество в российской педагогике второй половины XIX века // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 2. – С. 209-211.
3. Ващенко И.С., Рыкалина Е.Б. Индивидуализм в современном обществе // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2013. – № 7. – Том 3. – С. 9-14.
4. Крыловец Н.Г. Первое русское педагогическое общество: дискуссия о дисциплине детей и телесных наказаниях // – 2010. – № 1. – С. 230.
5. Лебедь Р.Б. Основные идеи воспитания личности в коллективе на примере «Педагогической поэмы» А.С. Макаренки // SCIENCE TIME. Материалы международных научно-практических конференций общества «Науки и творчества». – 2016. – № 11(35). – С. 287-290.
6. Осина В.Н. Образовательно-воспитательный потенциал внеклассной работы и внеурочной деятельности школьников советского периода // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 4-6. – С. 74-77.
7. Похилько Л.В. Зарождение идей педагогической антропологии в трудах М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 7(2). – С. 176-183.
8. Романцев Г.М., Шкабара И.Е. Индивидуальное и коллективное: взгляд сквозь призму становления национальной гражданской идентичности // Образование и наука. – 2015. – № 9. – С. 9-14.
9. Рыбалка Ю.А. К вопросу о ценностных ориентациях современной молодежи // Туризм и индустрия гостеприимства: современное состояние и тенденции развития: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «ДГТУ-ПРИНТ», 2022. – С. 275-278.

10. Слепенкова Е.А., Щетинина Н.П. Становление института классного наставника в России во второй половине XIX – начале XX вв. // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1(9). – С. 22.
11. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Москва: Педагогика, 1989. – 288 с.
12. Тагиров З.Т., Шабанова Э.Т. Воспитание в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 1. – С. 26-30.
13. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Москва: НЭБ Свет, 2023. – 134 с.
14. Фанталов А.Н., Малязина М.А. Номо повус и деятельность И.И. Бецкого на ниве российского Просвещения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3(43). – С. 161-166.

HISTORICAL EXPERIENCE OF NURTURING WORK IN RUSSIA XVIII-XX CENTURIES

MELNICHENKO Dmitrii Valentinovich

Postgraduate Student

Izhevsk State Technical University named M.T. Kalashnikov
Izhevsk, Russia

The article presents the history of nurturing work in Russia in XVIII-XX centuries. It reflects the experience of integration of education and nurture, different opinions and ideas of enlighteners and researchers of their time on the issues of nurturement.

Keywords: nurturing work, history of nurture in Russia, nurturing ideas, founders of nurture.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА РОССИЙСКОГО МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

ОСТАШЕВСКИЙ Сергей Михайлович

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и управления персоналом
Уральский социально-экономический институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

ШАХМАТОВА Гузелья Зыябидиновна

заслуженная артистка Республики Татарстан, артист-вокалист (солист) оперной труппы
ОГБУК «Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И. Глинки»
г. Челябинск, Россия

Данная статья рассматривает важность традиционных ценностей для российского общества в контексте национальной безопасности, самоидентификации и цивилизационного единства. Авторы обсуждают разночтения и недопонимания в традиционной культуре, подчеркивая важность защиты этих ценностей от враждебных и чуждых идей. Статья также обсуждает межконфессиональные различия, сравнивая религиозное поведение и ценностные ориентации православных и мусульман, и приходит к выводу о их близости. Исследование подчеркивает важность единства многонационального российского народа в защите традиционных ценностей.

Ключевые слова: традиционные ценности, российское общество, самоидентификация, межнациональные различия, ценностные ориентации, культурное пространство, защита традиционных ценностей.

Вопрос традиционных ценностей для российского общества – это, прежде всего вопрос национальной безопасности, самоидентификации и цивилизационного единства.

В условиях гибридной войны, которую «коллективный Запад» ведет против Российской Федерации, чрезвычайно важным становится вопрос сохранения многонационального рос-

сийского народа. «Отстаивание Россией традиционных ценностей на международной арене стало одним из камней преткновения в международных отношениях между Россией и Западом» [5, с. 159].

И.В. Гончаров утверждает, что «четко определенного перечня общечеловеческих ценностей нет и быть не может. Как справедливо отмечается, невозможно представить сформированный перечень ценностей, не соотнося его с определенной исторической эпохой» [2, с. 62].

И с этим утверждением трудно не согласиться. Однако именно разночтения и непонимания являются уязвимым местом традиционной культуры. Здесь уместно упомянуть библейское повествование об искушении Адама и Евы змеем, построенном не на отрицании заповеди, но на ее мнимом уточнении: «И сказал змей жене: подлинно ли сказал Бог: «не ешьте ни от какого дерева в раю»?» [6]. Стоит отметить, что современная западная пропаганда работает точно по такому же принципу – «уточнение» отдельных терминов или исторических событий в современном контексте. Весьма показательны и то, что диалог в данном случае возможен только на основании твердого и обоснованного знания.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дает следующее определение: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [12]. Но здесь вполне логично поставить вопрос – а что же такое защита традиционных ценностей, и каким образом она должна осуществляться? Не укрепление и сохранение – эти термины, как раз не могут вызывать разночтений – а именно защита. Мы предлагаем следующее определение: защита традиционных ценностей – это постоянный целенаправленный процесс ограничения и полного прекращения влияния на общество враждебных и чуждых ему идей. Из этого следует вывод, что традиционные ценности едины для всего многонационального российского народа, вне зависимости от его конфессиональной и этнической принадлежности. Данный вывод чрезвычайно важен, поскольку усилия враждебной пропаганды направлены на поиски межнациональных и межконфессиональных различий. Однако анализ исторического материала дает нам прямо противоположные результаты.

Межконфессиональные различия. Рассмотрим данный аспект проблемы на примере сравнения ислама и православного христианства. Кандидат социологических наук Юлия Синелина в своей работе «Православные и мусульмане: сравнительный анализ религиозного поведения и ценностных ориентаций» приходит к следующим выводам:

1. Религиозное поведение мусульман Поволжья сегодня мало отличается от религиозного поведения православных. Религиозная активность мусульман сопоставима с православными. Одни элементы религиозной жизни лучше освоены у православных (посещение храма), другие (молитва, чтение священных текстов) – у мусульман. Доля респондентов с высоким уровнем религиозности также примерно одинакова.

2. Активное суеверное поведение свойственно очень незначительной доле опрошенных православных и мусульман. С нашей точки зрения, тезис о сильном оккультном влиянии на мировоззрение россиян не соответствует действительности.

3. Ценностные ориентации у православных и мусульман очень близки. На первом-втором месте ценности из блока социальность: ценность человеческих отношений

самых по себе; стремление делать добро ближнему. В четверку общих ценностей, которые выбрали наибольшее количество респондентов, вошли также стремление к справедливости и признание того, что материальное благосостояние человека – основа его независимости [4]. К таким же выводам приходит и Гончаров: «Тем не менее, существуют универсальные общечеловеческие ценности, в основе которых лежат, прежде всего, религиозные ценности и заповеди, фактически единые для всех мировых конфессий» [2, с. 63]. Хайридин Абдулло так же приводит несколько общих для православных и мусульман аспектов:

– Мусульмане и христиане верят в единого Бога, утверждая, что нет другого Бога кроме него. Он является создателем и хранителем мира. В христианстве говорится: «Верую во Единого Бога...» (начало Символа Веры). «Один Господь, одна вера, одно крещение» (Еф. 4:6), «Нет иного Бога, кроме Единого» (1Кор. 8:4). В исламе говорится: «Нет Бога кроме Аллаха» (часть свидетельства веры).

– Оба учения имеют свою священную книгу, имеют один первоисточник. С помощью Библии и Корана люди исповедуют религию и получают представление о Боге и Его законе.

– Обе религии утверждают, что Адам и Ева были первыми людьми, созданными Богом. Они были изгнаны из Рая, вкусив плодов с Древа познания.

– Ислам и христианство имеют множество общих пророков, начиная от пророка Авраама (мир Ему), и заканчивая Иисусом (мир Ему). Обе религии почитают Иисуса (мир Ему), верят в его непорочное зачатие и приход в мир через деву Марию (Марьям). Ожидают, что он вернется и спасет мир.

– В обеих религиях сходное представление о сути Божественного Откровения, о конце Света, о Судном дне, о рае для праведников и аде для грешников.

– Ислам и христианство утверждают веру в ангелов. В обеих религиях у высших ангелов похожие имена и схожие функции: Джабриил (Гавриил), Микаил (Михаил), Азраил (Эсраил), Исрафил (Сарафил).

– Враги рода человеческого Иблис (Диаблос – по-гречески) и шайтан (сатана) тоже созвучны в исламе и христианстве.

– Обе религии зародились на Ближнем Востоке. Город Иерусалим считается священным и для христиан, и для мусульман.

– Обе религии особо подчеркивают важность скромности и целомудрия женщин, что проявляется через хиджаб и традицию ношения головного платка и закрытой одежды в христианстве.

– Много общего есть в погребальных и поминальных обрядах у мусульман и христиан: предсмертная исповедь духовному лицу, обмывание покойника, отсутствие кремации, поминальная служба перед захоронением, поминки в день похорон, затем на 9-й и 40-й день (в исламе также поминают на 3-й, 7-й и 20-й дни), и в годовщину смерти. Запрет говорить плохо о покойнике.

– Ислам и христианство стремятся воспитать в своих последователях такие качества как трудолюбие, благонравие, бескорыстие, разумную щедрость, отзывчивость, гостеприимство, великодушие, уважение к старшим, сдержанность в убожении плоти, стойкость в преодолении трудностей, смелость и решительность при защите веры и отечества [9].

И это наглядно свидетельствует об отсутствии повода к межконфессиональным спорам между мусульманами и православными христианами РФ. Более того, это подтверждается многовековым историческим опытом мирного сосуществования различных этносов этих конфессий в составе нашего народа.

По рассмотрению всего вышеизложенного, необходимо проанализировать и другой вопрос, непосредственно связанный с защитой традиционных ценностей – болезненные и проблематичные вопросы, находящиеся в поле межконфессионального взаимодействия.

На наш взгляд утверждение, что «тезис о сильном оккультном влиянии на мировоззрение россиян не соответствует действительности» [12], не имеет под собой достаточных оснований. Например, с 31 октября на 1 ноября приходится праздник Хэллоуин, праздник посвященный «нечистой силе». «Религиозные деятели отмечают, что это чуждый для России праздник. Ничего подобного у нас раньше не отмечали. Кроме того, в нынешнем виде Хэллоуин, по их мнению, – чисто светский фестиваль. «Это искусственный

маскультурный праздник оккультного характера. У нас в России к пропаганде оккультного и мракобесного относятся плохо, даже когда это делается в шутку» [14]. По данным проведенного в Челябинске социологического опроса среди школьников 90,8% опрошенных знают о таком празднике, а 19,3% праздновали его в различных кружках и секциях. Данную традицию стоит считать деструктивной по отношению к российским духовно-нравственным ценностям. К пропаганде оккультизма, а так же насилия и жестокости, вполне возможно отнести игрушку Хаги Ваги, священник Николай Бабкин утверждает, что «создатель персонажа видео-игры и одноименной игрушки Хаги Ваги, возможно, имеет душевную травму, так как созданный им монстр прячет свою жестокость за улыбкой и навязчивыми объятиями» [11]. Отдельной проблемой является пропаганда насилия, половой распущенности и девиантного поведения через молодежную музыку. Валентина Патронова, анализируя данный вопрос приходит к следующему выводу: «то-то и опасно, что культура – массовая. То-то и тревожно, что подростковая. Ведь именно сознание и восприятие подростка наиболее пластичны, открыты для воздействий, а все сформированное в юности определяет дальнейшую жизнь. Ну, а что тут делать? Вырывать наушники из ушей, отбирать телефон у великовозрастного дитяти? Запретить пользоваться интернетом? Нет – скорее, объяснить опасность сатанинской культуры и серьезность притязаний тех же рэперов, которые покушаются на вечную душу. Привить вкус к хорошей современной музыке – и обязательно той, которая нравится вам» [10]. У нас нет никаких оснований предполагать, что представители ислама могут иначе относиться к этому вопросу.

Следующий вопрос, подлежащий обязательному рассмотрению – это матерная ругань. Протоиерей Димитрий Смирнов отмечал в своих проповедях: «все зависит от того, кто перед нами, и как он жил. А то приносят хоронить и не знают, крещеный он или нет, потому что это вообще никак в жизни не проявлялось. «А как все». А как все? Пил, воровал, матерился, как все? Ну а какое тогда Царство Небесное? Извините, матерщинник

туда не может никак попасть. Никогда и ни в каком случае. Это вообще не реально. Почему? В Писании сказано: «злоречивые ... Царства Божия не наследуют» (1 Кор. 6, 10). Хоть пятьсот храмов построй, хоть всех сирот усынови – ничего не выйдет, не проходит. Потому что слово Божие нельзя изменить никак. Это совсем не пустяк. А что у человека в душе, внутри? Давайте откроем, а чего там? А там у него матерщина» [13]. Аналогичное отношение мы можем наблюдать к матерщине в исламе: «Верующий не будет заниматься непристойными вещами, и говорить пошлые слова» [8]. Здесь стоит привести результаты проведенного нами социологического опроса школьников и учащихся СПО. Отношение опрошенных к ненормативной лексике характеризуется следующим образом:

- резко отрицательно – 27%;
- нормально отношусь – 49,5%;
- допускаю в определенных ситуациях – 17,5%;
- скорее хорошо – 6%.

Таким образом, резко негативное отношение ненормативная лексика вызывает менее чем у трети опрошенных, что, вне всякого сомнения, является очень тревожным фактом. Не менее тревожен и тот факт, что 35,4% респондентов указали, что в их семьях использование матерщины никак не порицается. Ответы женской части респондентов, к сожалению, кардинально не отличаются от мужской. Отдельно отметим, что в опросе принимали участие, как представители христианских конфессий, так и мусульмане. Если принять во внимание тот факт, что в формировании современной личности принимают участие семья, школа и информационная среда, то результаты опроса вполне объяснимы. Влияние семьи мы видим как раз из результатов исследования, а вот влияние общества и информационной среды рассмотрим подробнее. Нам представляется, что информационная среда на сегодняшний день формирует у общества терпимое отношение к ненормативной лексике. Употребление мата в фильмах и сериалах, а так же на театральной сцене обосновывается «завершенностью образа». Фирстова Елена Борисовна заслуженная артистка РФ, художественный руководитель театра «Камер-юнкер»: «К ма-

ту со сцены в принципе отношусь отрицательно, но без фанатизма. Все зависит от того, насколько использование матерных слов оправданно в роли и какая аудитория в зале. Считаю, что для юных зрителей это категорически неприемлемо, а для взрослой аудитории нужно смотреть по ситуации» [7]. Стоит отметить несколько моментов. Во-первых, вопрос «взрослости» аудитории сложен сам по себе, а во-вторых, на наш взгляд, вопросы нравственности и морали должны лежать вне возрастных категорий. В контексте рассматриваемой нами проблемы межконфессионального взаимодействия му-

сульман и христиан немаловажно отметить, что религиозные законы и заповеди, так же даются без возрастного учета. Отдельно можно выделить театры оперы и балета, в творческом процессе которых ненормативной лексики не используется, благодаря классическому репертуару.

Таким образом, защита традиционных ценностей, как фактора сохранения своего суверенитета, самобытности и цивилизационной целостности на сегодняшний день одна из важнейших задач, стоящих перед народом Российской Федерации, но эта защита должна быть не декларативной, а действенной.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллаева Э.С., Ляушева С.А.* Модернизационные трансформации традиционных ценностей // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 7. – С. 10-13.
2. *Гончаров И.В.* Генезис традиционных ценностей в условиях неолиберальной демократии // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 4. – С. 62-66.
3. *Земанек Л.* Русофобия и трансформация чешской либеральной демократии в связи с украинским кризисом // Перспективы. Электронный журнал. – 2022. – № 1(28). – С. 46-60.
4. *Синелина Ю.* Православные и мусульмане: сравнительный анализ религиозного поведения и ценностных ориентаций // Россия и мусульманский мир. – 2009. – № 7. – С. 25-35.
5. *Щенникова К.Ю.* Традиционные ценности как фактор сохранения и единения современной России // Власть. – 2017. – № 1. – С. 159-164.
6. Библия онлайн. – URL:<https://bible.by/syn/1/3/>.
7. Мат на сцене и в литературе: средство выразительности или ущербность языка? – URL:<https://novation-nn.ru/mat-na-stsene-i-v-literature>.
8. Можно ли в исламе материться? – URL:<https://azan.ru/maqalat/read/mozhno-li-v-Islame-materitsya-11266>.
9. Общие ценности мусульман и христиан. – URL:<https://khayriddinabdulla.com/2023/06/13/>.
10. Сатанизм и подростки: а вы знаете, что слушают и смотрят ваши дети? – URL:<https://azbyka.ru/deti/satanizm-i-podrostki-a-vy-znaete-cto-slushajut-i-smotrjat-vashi-deti>.
11. Священник объяснил, почему Хаги Ваги – это антиигрушка и «милая жестокость». – URL:<https://life.ru/p/1534500>.
12. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>.
13. Уроки отца Димитрия Смирнова. – URL:<https://stepenna.blogspot.com/2020/10/uroki-otsa-dimitriya-smirnova-izbrannoe>.
14. Что за праздник Хэллоуин и почему Церковь в России его не приветствует – URL:<https://ria.ru/20201030/khellouin-1582163708.html>.

TRADITIONAL VALUES ARE THE BASIS OF RUSSIAN MULTINATIONAL SOCIETY

OSTASHEVSKY Sergey Mikhailovich

Candidate of Sciences in Economics

Associate Professor of the Department of Management and Personnel Management
Ural Socio-Economic Institute branch of the Academy of Labor and Social Relations

SHAKHMATOVA Guzella Ziyabidinovna

Honored Artist of the Republic of Tatarstan, Vocalist (Soloist) of the Opera Troupe
Chelyabinsk State Academic Opera and Ballet Theater named after M.I. Glinka
Chelyabinsk, Russia

This article examines the importance of traditional values for Russian society in the context of national security, self-identification and civilizational unity. The authors discuss discrepancies and misunderstandings in traditional culture, emphasizing the importance of protecting these values from hostile and alien ideas. The article also discusses interfaith differences, comparing the religious behavior and value orientations of Orthodox and Muslims, and comes to the conclusion about their closeness. The study highlights the importance of the unity of the multinational Russian people in protecting traditional values.

Keywords: traditional values, Russian society, self-identification, interethnic differences, value orientations, cultural space, protection of traditional values.

The issue of traditional values for Russian society is primarily a matter of national security, self-identification and civilizational unity. In the context of the hybrid war that the «collective West» is waging against the Russian Federation, the issue of preserving the multinational Russian people becomes extremely important. «Russia's defense of traditional values in the international arena has become one of the stumbling blocks in international relations between Russia and the West» [5, p. 159].

I.V. Goncharov argues that «there is no clearly defined list of universal human values and there cannot be. As it is rightly noted, it is impossible to present a formed list of values without correlating it with a certain historical epoch» [2, p. 62].

And it's hard to disagree with this statement. However, it is precisely the discrepancies and misunderstandings that are the vulnerable point of traditional culture. It is appropriate to mention here the biblical account of the temptation of Adam and Eve by the serpent, built not on the denial of the commandment, but on its imaginary clarification: «And the serpent said to the woman: Did God truly say, 'Do not eat from any tree in paradise'?» [6]. It is worth noting that modern Western propaganda works exactly on the same principle – the «clarification» of individual terms or historical events in a modern context. It is also very significant that dialogue

in this case is possible only on the basis of solid and well-founded knowledge.

Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022 «On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian spiritual and Moral Values» gives the following definition: «Traditional values are moral guidelines that form the worldview of Russian citizens, transmitted from generation to generation, underlying the all-Russian civic identity and a single cultural space countries that strengthen civil unity, which have found their unique, original manifestation in the spiritual, historical and cultural development of the multinational people of Russia. Traditional values include life, dignity, human rights and freedoms, patriotism, citizenship, service to the Fatherland and responsibility for its fate, high moral ideals, strong family, creative work, priority of the spiritual over the material, humanism, mercy, justice, collectivism, mutual assistance and mutual respect, historical memory and continuity of generations, unity of the peoples of Russia» [12]. But here it is quite logical to raise the question – what is the protection of traditional values, and how should it be implemented? It is not strengthening and preservation – these terms cannot cause any discrepancies – but protection. We propose the following definition: the protec-

tion of traditional values is a constant purposeful process of limiting and completely ending the influence of hostile and alien ideas on society. It follows from this that traditional values are the same for the entire multinational Russian people, regardless of their religious and ethnic affiliation. This conclusion is extremely important, since the efforts of hostile propaganda are aimed at searching for interethnic and interfaith differences. However, the analysis of historical material gives us exactly the opposite results.

Interfaith differences. Let's consider this aspect of the problem using the example of comparing Islam and Orthodox Christianity. Candidate of Sociological Sciences Yulia Sinelina in her work «Orthodox and Muslims: a comparative analysis of religious behavior and value orientations» comes to the following conclusions:

1. The religious behavior of Muslims in the Volga region today differs little from the religious behavior of the Orthodox. The religious activity of Muslims is comparable to that of Orthodox Christians. Some elements of religious life are better mastered by the Orthodox (visiting the temple), others (prayer, reading sacred texts) – by Muslims. The proportion of respondents with a high level of religiosity is also about the same.

2. Active superstitious behavior is characteristic of a very small proportion of Orthodox and Muslim respondents. From our point of view, the thesis of a strong occult influence on the worldview of Russians does not correspond to reality.

3. The value orientations of the Orthodox and Muslims are very close. Values from the sociality block are in the first and second place: value human relations in themselves; the desire to do good to one's neighbor. The four common values chosen by the largest number of respondents also included the pursuit of justice and the recognition that a person's material well-being is the basis of his independence [4]. Goncharov comes to the same conclusions: «Nevertheless, there are universal universal human values, which are based primarily on religious values and commandments, which are virtually the same for all world confessions» [2, p. 63]. Khayriddin Abdullo also cites several aspects common to Orthodox and Muslims:

– Muslims and Christians believe in one God, claiming that there is no other God besides him. He is the creator and keeper of the world. Christianity says: «I believe in One God...» (the be-

ginning of the Creed). «One Lord, one faith, one baptism» (Ephesians 4:6), «There is no other God but One» (1 Corinthians 8:4). Islam says, «There is no god but Allah» (part of the testimony of faith).

– Both teachings have their own holy book, they have one primary source. With the help of the Bible and the Koran, people practice religion and get an idea of God and His law.

– Both religions claim that Adam and Eve were the first people created by God. They were driven out of Paradise after eating the fruits of the Tree of Knowledge.

– Islam and Christianity have many prophets in common, ranging from the prophet Abraham (peace be upon Him) to Jesus (peace be upon Him). Both religions venerate Jesus (peace be upon Him), believe in his immaculate conception and coming into the world through the Virgin Mary (Maryam). They expect him to come back and save the world.

– Both religions have similar ideas about the essence of Divine Revelation, about the end of the World, about the Day of Judgment, about heaven for the righteous and hell for sinners.

– Islam and Christianity affirm faith in angels. In both religions, the higher angels have similar names and similar functions: Gabriel (Gabriel), Mikail (Michael), Azrael (Esrael), Israfil (Sarafil).

– The enemies of the human race, Iblis (Diabolos – in Greek) and Shaitan (Satan), are also consonant in Islam and Christianity.

– Both religions originated in the Middle East. The city of Jerusalem is considered sacred for both Christians and Muslims.

– Both religions emphasize the importance of modesty and chastity of women, which is manifested through the hijab and the tradition of wearing a headscarf and closed clothing in Christianity.

– Muslims and Christians have a lot in common in funeral and memorial rites: a deathbed confession to a clergyman, washing the deceased, no cremation, a memorial service before burial, commemorations on the day of the funeral, then on the 9th and 40th day (in Islam, they also commemorate on the 3rd, 7th and 20th-th days), and on the anniversary of death. The prohibition to speak ill of the deceased.

– Islam and Christianity strive to cultivate in their followers such qualities as diligence, good morals, unselfishness, reasonable generosity, re-

sponsiveness, hospitality, generosity, respect for elders, restraint in pleasing the flesh, perseverance in overcoming difficulties, courage and determination in defending faith and the fatherland [9].

And this clearly shows that there is no reason for interfaith disputes between Muslims and Orthodox Christians of the Russian Federation. Moreover, this is confirmed by the centuries-old historical experience of peaceful coexistence of various ethnic groups of these faiths as part of our people.

After considering all of the above, it is necessary to analyze another issue directly related to the protection of traditional values – painful and problematic issues in the field of interfaith interaction.

In our opinion, the statement that «the thesis of a strong occult influence on the worldview of Russians does not correspond to reality» [12], it does not have sufficient grounds. For example, from October 31 to November 1, Halloween falls, a holiday dedicated to «evil spirits». «Religious figures note that this is an alien holiday for Russia. We have never seen anything like this before. In addition, in its current form, Halloween, in their opinion, is a purely secular festival. «This is an artificial mass cultural celebration of an occult nature. In Russia, propaganda of the occult and obscurantism is treated poorly, even when it is done in jest» [14]. According to a sociological survey conducted in Chelyabinsk among schoolchildren, 90.8% of respondents know about such a holiday, and 19.3% celebrated it in various circles and sections. This tradition should be considered destructive in relation to Russian spiritual and moral values. It is quite possible to attribute the toy Hagi Vaga to the propaganda of the occult, as well as violence and cruelty, priest Nikolai Babkin claims that «the creator of the video game character and the toy of the same name Hagi Vaga may have a mental trauma, since the monster he created hides his cruelty behind a smile and obsessive hugs» [11]. A separate problem is the propaganda of violence, sexual promiscuity and deviant behavior through youth music. Valentina Patronova, analyzing this issue, comes to the following conclusion: «That's why it's dangerous that culture is mass. That's why it's disturbing that she's a teenager. After all, it is the consciousness and perception of a teenager that are the most plastic, open to influences, and every-

thing formed in youth determines further life. Well, what's to be done here? Ripping the headphones out of your ears, taking the phone away from an overgrown child? To ban the use of the Internet? No, rather, to explain the danger of Satanic culture and the seriousness of the claims of the same rappers who encroach on the eternal soul. To instill a taste for good modern music – and not necessarily the one that you like» [10]. We don't have any There is reason to assume that representatives of Islam may have a different attitude to this issue.

The next issue to be considered is swearing. Archpriest Dimitri Smirnov noted in his sermons: «Everything depends on who is in front of us and how he lived. And then they bring him to be buried and they don't know whether he was baptized or not, because it didn't manifest itself in any way in his life. «And how is everyone». And how is everyone? Drinking, stealing, swearing, like everyone else? Well, then what is the Kingdom of Heaven? Sorry, the swearer can't get there in any way. Never and in no case. It's not real at all. Why? The Scripture says: «Those who speak evil ... will not inherit the kingdom of God» (1 Corinthians 6:10). Even if you build five hundred temples, even if you adopt all the orphans, nothing will work, it does not pass. Because the word of God cannot be changed in any way. This is not a trifle at all. And what does a person have in his soul, inside? Let's open it, what's in there? And there he has swearing» [13]. We can observe a similar attitude towards swearing in Islam: «A believer will not engage in obscene things and speak vulgar words» [8]. Here it is worth quoting the results of a sociological survey of schoolchildren and students of secondary vocational schools conducted by us. The attitude of the respondents to profanity is characterized as follows:

- Sharply negative – 27%;
- I'm fine – 49.5%;
- I admit in certain situations – 17.5%;
- Rather good – 6%.

Thus, profanity causes a sharply negative attitude in less than a third of the respondents, which, without any doubt, is a very disturbing fact. Equally disturbing is the fact that 35.4% of respondents indicated that the use of swearing in their families is not condemned in any way. Unfortunately, the answers of the female part of the respondents do not differ radically from the

male ones. Separately, it should be noted that both representatives of Christian denominations and Muslims took part in the survey. If we take into account Taking into account the fact that family, school and the information environment take part in the formation of a modern personality, the results of the survey are quite understandable. We see the influence of the family just from the results of the study, but we will consider the influence of society and the information environment in more detail. It seems to us that the information environment today forms a tolerant attitude towards profanity in society. The use of a mat in films and TV series, as well as on the theatrical stage, is justified by the «completeness of the image». Firstova Elena Borisovna, Honored Artist of the Russian Federation, artistic director of the Kamer-Junker Theater: «In principle, I treat the mat from the stage negatively, but without fanaticism. It all depends on how justified the use of swear words is in the role and what kind

of audience is in the hall. I think that this is categorically unacceptable for young viewers, but for an adult audience it is necessary to look at the situation» [7]. There are several points worth noting. Firstly, the issue of the «adulthood» of the audience is complex in itself, and secondly, in our opinion, issues of morality and morality should lie outside the age categories. In the context of the problem of interfaith interaction between Muslims and Christians under consideration, it is important to note that religious laws and commandments are also given without age consideration. Opera and ballet theaters can be singled out separately, in the creative process of which profanity is not used, thanks to the classical repertoire.

Thus, the protection of traditional values as a factor in preserving their sovereignty, identity and civilizational integrity is currently one of the most important tasks facing the people of the Russian Federation, but this protection should not be declarative, but effective.

REFERENCES

1. *Abdullayeva E.S., Lyausheva S.A.* Modernization transformations of traditional values // Socio-humanitarian knowledge. 2017. № 7. P. 10-13.
2. *Goncharov I.V.* Genesis of traditional values in the conditions of neoliberal democracy // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 4. P. 62-66
3. *Zemanek L.* Russophobia and the transformation of Czech liberal democracy in connection with the Ukrainian crisis // Prospects. Electronic journal. 2022. No. 1(28). P. 46-60.
4. *Sinelina Yu.* Orthodox and Muslims: a comparative analysis of religious behavior and value orientations // Russia and the Muslim world. 2009. No.7. P. 25-35.
5. *Schennikova K.Yu.* Traditional values as a factor of preservation and unity of modern Russia // Power. 2017. No. 1. P. 159-164.
6. The Bible Online. – URL:<https://bible.by/syn/1/3/>.
7. Mate on stage and in literature: a means of expression or a defect of language? – URL:<https://novation-nn.ru/mat-na-stsene-i-v-literature>.
8. Is it permissible to swear in Islam? – URL:<https://azan.ru/maqalat/read/mozhno-li-v-Islame-materitsya-11266>.
9. Common Values of Muslims and Christians. – URL:<https://khayriddinabdulla.com/2023/06/13/>.
10. Satanism and teenagers: do you know what your children are listening to and watching? – URL:<https://az-byka.ru/deti/satanizm-i-podrostki-a-vy-znaete-chto-slushajut-i-smotrjat-vashi-deti>.
11. Priest explains why Hagi Wagi is anti-toy and «cute cruelty». – URL:<https://life.ru/p/1534500>.
12. Decree of the President of the Russian Federation of 9 November 2022, No. 809 «On Approval of the Fundamentals of State Policy on Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values». – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>.
13. Lessons of Fr Dimitriya Smirnov. – URL:<https://stepenna.blogspot.com/2020/10/uroki-otssa-dimitriya-smirnova-izbrannoe>.
14. What kind of holiday is Halloween and why the Church in Russia does not welcome it – URL:<https://ria.ru/20201030/khellouin-1582163708.html>.

РОССИЙСКАЯ ЮРИСДИКЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ НА РУБЕЖЕ ПРИНЯТИЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И В СВЯЗИ С ОБЪЯВЛЕННЫМ ПРЕЗИДЕНТОМ 2024 ГОДОМ СЕМЬИ

ПАНАСИНА Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

ЛОБАНОВ Александр Павлович

член общественной комиссии Российского Союза ветеранов по патриотической работе
руководитель лекторской группы Тульского отделения
г. Москва, Россия

В статье акцентируется внимание на результаты проведенных исследований, в ходе которых сформированы ценностные представления о семейно-правовых и традиционных ценностях современной семьи, приводятся аргументы в аспекте понимания роли национального законодательства, регулирующего вопросы защиты интересов семьи и детства. Приводятся примеры реализации норм российских правовых актов.

Ключевые слова: семья, детство, национальное законодательство.

Значение профессии. Один писатель рассказывает, что во второй половине XIX в. представители некоей профессии называли себя «агентами» и заставляли расступаться людям направо и налево. В первой половине XIX в. эта профессия называлась другим словом, от латинского означало «ревизор».

В аспекте рассмотрения заявленной проблемы в последнее время значение приобретают именно такие профессии, где на передний план в реализации правовых идей выступает роль управленца, роль принятия решений на государственном уровне. В качестве основных понятий выделим наиболее важные такие, как «базовые семейные ценности и авторитет семьи».

Значение Года семьи. В настоящее время в правовой сфере особое внимание уделено укреплению традиционных семейных ценностей и авторитета семьи в аспекте значения детства. Год семьи в России проводится в целях популяризации государственной политики в сфере защиты интересов семьи и сохранения, традиционных духовно- нравственных и культурных ценностей. Важным представляется то, что в нормах законодательства об образовании появились новеллы, в числе которых уделяется большое внимание вопросам воспитания подрастающего поколения, в основе чего приобретает опыт

внедрения современных технологий в аспекте понимания значимости труда старшего поколения, уважения к Героям Отечества, признания особого правового статуса педагогов и наставников, в число обязанностей которых включены те методики, которые способствуют формированию патриотических и гражданских чувств по отношению к старшим членам семьи, к Родине и сохранению исторических событий и подвигов. Что касается правовых ценностей в семейном воспитании, то на передний план проведения научных изысканий выступают такие проблемы, как изучение теорий статусов многодетной и многопоколенной семьи, в которых главную роль отводит законодатель семейно-правовым отношениям, выступающим в различных моделях (правовая связь между детьми и родителями, членами семьи и родственниками по прямой и боковой линиям).

В число приоритетных ценностей мы выделяем такие смысловые значения понятий, как «трудолюбие», «гражданственность», «культура здорового образа жизни», «ответственность» и «бережное отношение к культурным ценностям и окружающей среде».

Значение правовых актов. Напомним, Указом Президента РФ от 14 июня 2007 г. N 761 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», был разработан план действий в

целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства и в 2008 г. в России был объявлен Год семьи. Подобные вопросы нашли свое отражение в результатах, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на период до 2017 г. С учетом всего вышеназванного, был издан Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В 2023 г. мероприятия в нашей стране были посвящены признанию особого статуса педагогов и наставников, в этом году 2024 Президентом России объявлен Год семьи.

Значение новелл законодательства. Напомним о том, что прилагательные в юриспруденции играют большую роль, поскольку именно они указывают на признаки. Поэтому эти семь шагов мы назовем событийный, юбилейный, организационный, понятийный, спорный, заключительный. В 2022 г. в России важное событие в российской юриспруденции – исполнилось 20 лет Трудовому кодексу РФ и 10 лет Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Одной из новелл этого Закона является институт семьи, который впервые на практике применения законодательства рассматривается как субъект правовых отношений в сфере образования. Право в сфере образования как самостоятельная отрасль российского права особенно динамично развивается на стыке происходящих перемен в общественной жизни и событий современной истории России.

Значение научных суждений. Ассоциации возникают разные, когда мы говорим о детстве. Кто-то назовет «имя, возраст, события, воспоминания». Большинство мнений сводится к тому, что условия и их влияние на детство может способствовать созданию безопасной для него среды. Кто-то назовет ответственность взрослых за воспитание и получения образования детей, кто-то назовет правовую осведомленность в способах защиты прав ребенка, кто-то скажет о комфортной и доброжелательной среде. Мы придерживаемся со всеми высказанными точками зрения и подкрепим их собственными суждениями, ссылаясь на источники. Предлагаем вместе с нами сделать семь шагов, как

«семь цветов радуги» и рассказать о том, как мы понимаем правовое значение детства.

Значение правовых норм. С каждым годом нормы Закона становятся для нас более понятными и привычными. В настоящее время семья играет важнейшую роль в реализации поставленных задач государством перед российским образованием. В нормах законодательства об образовании есть ограничения привлечения обучающихся без их согласия к труду. «Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся, (не достигших возраста 18 лет) без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается» (статья 34 Закона). Одной из мер социальной поддержки для обучающихся является охрана труда и создание условий безопасной среды для обучения. В соответствии с Конституцией РФ, Президент ежегодно обращается к Федеральному Собранию с посланием о положении дел в стране и об основных направлениях внутренней и внешней семейной политики.

Значение истории и права. Сегодня для понимания процессов, необходимо обращаться к истории. Одним из показательных примеров для изучения исторических фактов, событий, участия семьи в мероприятиях, посвященных сохранению традиционных семейных ценностей и отношению к роли образования, выступают те сведения, которые демонстрируют ярчайшие примеры. Например, те сведения, которые обсуждаются в современной семье об известных древнерусских князьях. Про Ярослава Мудрого (978-1054) мы прочитали в летописи: «Ярослав был хромоног, но ум у него был добрый и на рати был храбр». При этом прибавлено еще, что он книги сам читал – замечание, свидетельствующее об его удивительной для того времени учености. Наиболее известен Ярослав как законодатель: ему приписывается древнейший русский памятник права – «Русская Правда». За свою законодательную и просветительскую деятельность Ярослав получил прозвание Мудрого. А еще Ярослав Владимирович открыл первые школы и чеканил серебряные монеты. В истории о нем каждая семья узнает «Ярослав Мудрый –

один из наиболее знаменитых древнерусских князей». Подобные примеры считаем должны украшать совместные семейные беседы и праздники, дискуссии в кругу членов многопоколенной семьи, где старшие делятся яркими впечатлениями о прочитанных страницах истории с младшими, новым поколением, способным к осмыслению таких перемен, которые затрагивают события, происходящие в нашей стране в последнее время. Например, такие как празднование 90-летия со дня рождения первого космонавта Юрия Гагарина, либо 180-летия со дня рождения известного правоведа А.Ф. Кони. Другие события в нашей стране, приуроченные к важным датам, таким как 300-летие со дня основания Российской Академии наук и первого русского университета в Петербурге. Приводимые примеры еще раз подчеркивают значение традиционных духовно-нравственных семейных ценностей через призму понимания детства, в котором государство признает важность этапа жизни человека, о чем заявлено в законодательстве «Об основных гарантиях прав ребенка».

Значение правового статуса ребенка.

Правовое положение детей регулируется международными актами и российскими законами, содержащими нормы гражданского и семейного права. В основе определения правового положения детей по применению гражданского законодательства лежат два критерия: возраст и состояние здоровья. Вот как это выглядит на практике применения статьи 28 ГК РФ: дети до 6 лет – недееспособны, их права полностью осуществляют родители; несовершеннолетние от 6 до 14 лет – частично дееспособны (способны совершать мелкие бытовые сделки); имущественные права от их имени реализуют родители или законные представители; несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет – совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей. Следует помнить о том, что дееспособность несовершеннолетних в зависимости от достигнутого ими возраста различна. По смыслу ГК РФ дети, не достигшие возраста 14 лет являются малолетними. СК РФ нам подробно рассказывает о том, что такое личные и имущественные права детей, а законодательство об образо-

вании такое положение ребенка закрепляет за понятием «личные права».

Значение образования как ценности.

Впервые законодательство ставит конкретные задачи перед всеми уровнями образования, начиная от дошкольного до среднего общего образования. Но следует помнить, что в качестве обязательного уровня мы называем основное общее образование, то есть получение аттестата об окончании 9 классов. В процессе обучения мы не только получаем знания, совершенствуем навыки, но и приобретаем опыт деятельности. Сейчас очень важно в обучении создать такие условия, которые способствовали бы формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (статья 2 Закона). Как мы видим, на законодательном уровне закреплено значение непрерывного образования. На сегодняшний день идеологические подходы к образованию, как к ценности приобрели особую значимость. Учить грамоте – читать, писать, считать необходимо как можно раньше. Но эти требования лежат в основе образовательных программ. Давайте откроем статью 64 Закона и посмотрим, какая задача ставится перед дошкольным образованием. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64). Следует помнить о том, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. На этом этапе взросления у ребенка только формируются предпосылки учебной деятельности – это очень важно. И выразив желание учиться в школе, необходимо получить совет и рекомендации у специалистов, а возможно и с помощью специальных методик провести экспертизу на наличие способностей у лица к обучению. Такой факт может констатировать только специалист, например психолог, медицинский работник. Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию

о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

Значение воспитания в семье и реализации прав детей. «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» (статья 38 Основного Закона), а статья 63 СК РФ сказала «родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами». Семейное законодательство регулирует те права несовершеннолетних детей, которые возникают из отношений в семье, между членами семьи, как с участием родителей, так и других членов семьи бабушки, дедушки и других родственников. К личным неимущественным правам ребенка относятся такие как право жить и воспитываться в семье; право на общение с родителями и другими родственниками; право на защиту; право выражать свое мнение; право на имя, отчество, фамилию и другие права. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Лишение или ограничение родительских прав влияет на объем взаимных прав и обязанностей родителей и детей. Так, при лишении родительских прав родители теряют наследственные права, право на получение алиментов от детей и другие права, но при этом у ребенка сохраняется право на содержание. Право на имя, фамилию, отчество является личным неимущественным правом ребенка (ст. 58, 59 СК, ст. 18, 58 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»). При рассмотрении дела о расторжении брака суд должен разрешить и иные споры между супругами, связанные с расторжением брака, в частности, обязан принять меры к защите интересов несовершеннолетних детей. Так, независимо от инициативы супругов согласно п. 2 ст. 24 СК, суд обязан определить: с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода; с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются али-

менты на детей. Лишение или ограничение родительских прав влияет на объем взаимных прав и обязанностей родителей и детей. Так, при лишении родительских прав родители теряют наследственные права, право на получение алиментов от детей и другие права, но при этом у ребенка сохраняется право на содержание. Право на имя, фамилию, отчество является личным неимущественным правом ребенка (ст. 58, 59 СК, ст. 18, 58 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»).

Значение юридической ответственности. Подытожив сказанному, хотелось бы напомнить о том, что на родителей (законных представителей) несовершеннолетних возложена прямая обязанность по воспитанию и созданию таких условий жизнедеятельности (среды для детей), чтобы им было комфортно и «весело», так мягко выражаясь словами психологов и педагогов. Юристы этот контекст переводят в нормы права. Обратимся к ним. В уголовном законодательстве «Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, наказывается штрафом» (статья 156 УК РФ). Следует сказать, что под действие уголовно-правовой нормы указанной статьи 156 УК РФ подпадает деяние, если оно соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним. Это во-первых. Во-вторых, субъективная сторона данного преступления выражается в форме бездействия, так как указанные в статье 156 УК РФ лица (к ним относит законодатель и педагогов), либо не исполняют вовсе, либо не исполняют должным образом свои обязанности по воспитанию несовершеннолетнего. Хотелось бы особое внимание обратить на то, что в сравнении с административным законодательством за такие деяния, УК РФ предусматривает более строгие санкции. Возможны наказания в виде принудительных работ на срок до трех лет, а то и лишение права занимать определенные должности (это для педагогов, либо медицинских работников) или заниматься определенной деятельностью (это может быть и для родителей, в том числе родителей – усыновителей, лиц их заменяющих, например опекуны, попечители, приемные родители). Вышеука-

занные лица подлежат административному воздействию со стороны органов опеки и попечительства. А.Н. Острогорский в теории общедоступных десяти истин писал наиболее важные, на наш взгляд: «В основе становления личности должно лежать нравственное воспитание. В процессе воспитания детей должен быть приоритет духовных ценностей над материальными. Ребенка нельзя подавлять и унижать. У ребенка должна быть семья».

Значение государственной поддержки семьи. Глава российского государства В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию в 2015 г. в качестве основных тезисов выделил: 1) «талантивым детям предоставлять президентские гранты на весь период обучения в вузе; 2) необходимо обратить самое пристальное внимание на проблему внешкольного образования; 3) наша сила в единстве, в воинстве, в благодушной семейственности, умножающий прирост народа». Во всех Посланиях на протяжении нескольких лет были затронуты вопросы демографии, экологии, образования, здравоохранения, социальной сферы, развития российской экономики, международных отношений. В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, материнство и детство, семья находятся под защитой государства (ч. 2 ст. 7, ч. 1 ст. 38 Конституции РФ). Реализация этих положений находит отражение в гражданском, трудовом, жилищном законодательстве, законодательстве о здравоохранении и др. В практике применения законодательства мы делаем ссылки на Семейный кодекс РФ, где общие вопросы семейной политики регулируются нормами семейного законодательства и ставятся вопросы о социальной поддержке се-

ми. В таком случае мы обращаемся к таким специальным законам, как Федеральный закон (далее по тексту – ФЗ) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», «О потребительской корзине», «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», «О статусе военнослужащих», «О государственной службе», «Об основах охраны здоровья граждан» и др. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон) содержит норму «в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования» (статья 14 Закона).

Подведя итог по возникшему вопросу, хотелось бы внимание обратить на то, что законодатель связывает правовое положение ребенка со значением реализации имущественных прав несовершеннолетних, нормы которых нашли свое внимание по применению гражданского, трудового, жилищного законодательства, а личные права несовершеннолетних в большей мере защищаются нормами Семейного кодекса РФ. Важно отметить то, что правоприменительная практика основана на нормах не только национального законодательства и международного права, в числе важнейших документов выступает Конвенция ООН «О правах ребенка». На этом мы завершаем наши суждения о новых решениях в свете реализации обновленного национального законодательства и в связи с объявленным Президентом 2024 Годом семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25.
2. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: Информационно-правовой портал Гарант.ру
3. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – URL: Информационно-правовой портал Гарант.ру
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. от 25.12.2023 N 385-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: Информационно-правовой портал Гарант.ру

RUSSIAN JURISDICTION AND EDUCATION AT THE TURN OF MAKING NEW DECISIONS IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF UPDATED NATIONAL LEGISLATION AND IN CONNECTION WITH THE 2024 YEAR OF THE FAMILY ANNOUNCED BY THE PRESIDENT

PANASINA Svetlana Iurevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russia

LOBANOV Alexander Pavlovich

Member of the Public Commission the Russian Union of Veterans for Patriotic Work
Head of the Lecture Group of the Tula Branch
Moscow, Russia

The article focuses on the results of the conducted research, during which value ideas about the family-legal and traditional values of the modern family are formed, arguments are given in terms of understanding the role of national legislation regulating the protection of the interests of family and childhood. Examples of the implementation of the norms of Russian legal acts are given.

Keywords: family, childhood, national legislation.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

ШУМИНСКАЯ Светлана Игоревна

кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

ПЕРМЯКОВА Александра Михайловна

магистрант
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Россия

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современной жизни и средой развития детей. В статье описана трансформация ведущих видов деятельности детей в связи с изменениями развивающего пространства детей. Обозначены ключевые изменения условий современной развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Представлен анализ результата формирующего эксперимента по развитию социально-коммуникативных навыков детей при целенаправленном и системном использовании цифровых образовательных средств в детском саду.

Ключевые слова: коммуникативное развитие, дошкольное образование, цифровые технологии, общение, цифровая образовательная среда.

Государственная программа «Развитие образования» в Российской Федерации на период до 2025 г. включает в себя важный проект под названием «Современная цифровая образовательная среда», который нацелен на обеспечение доступа к современным информационным технологиям для получения качественного образования гражданами различного возраста и социального статуса. Интенсивные

процессы цифровизации оказывают значительное влияние на дошкольное образование, внося изменения как в методы обучения, так и в условия воспитания. Согласно методическим рекомендациям, дошкольные образовательные учреждения могут использовать электронное образование и дистанционные образовательные технологии при наличии соответствующих условий и согласия родителей.

В рамках современной социокультурной ситуации коммуникативная сфера дошкольников характеризуется рядом особенностей:

- осуществление взаимодействия не только в рамках непосредственного общения, но и при помощи информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация на удовлетворение, прежде всего, своих собственных коммуникативных потребностей;

- усиление прагматизма, социальной обусловленности тех или иных действий;

- увеличение аналитической составляющей детской коммуникации;

- отсутствие навыков успешного разрешения конфликта [3].

Современная социокультурная ситуация представляет новые вызовы, включая изменения в коммуникативной сфере дошкольников. Это требует от дошкольных учреждений обновления методик и технологий образования, чтобы соответствовать новым условиям. Однако следует учитывать и ограничения на использование цифрового оборудования в интересах сохранения здоровья детей.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определена необходимость формирования у детей норм общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также готовности к совместной деятельности и безопасному поведению, включая цифровое пространство.

Для сбора информации об объективном состоянии проблемы формирования коммуникативного развития в цифровой среде, мы определили метод фиксации наличия навы-

ков – как педагогическое наблюдение. Оценке подвергались следующие навыки:

- умеет взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде, включая проектную деятельность;

- умеет регулировать свое поведение. Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

- проявляет любознательность;

- является активным пользователем компьютерного и интерактивного современного оборудования.

При организации педагогического наблюдения, фиксировалось активное проявление в самостоятельной деятельности критериев, отражающих показатели навыков.

В мониторинге участвовали две группы (27 и 30 детей) подготовительного возраста. В результате проведенного педагогического наблюдения было зафиксировано, что более половины детей проявляют любознательность по отношению к интерактивному оборудованию, однако большинство детей при использовании цифрового оборудования обращаются за помощью к взрослым, проявляют незначительные знания о безопасном использовании цифровой техники. Развитие коммуникативных навыков в самостоятельной деятельности проявили менее 50% детей обеих групп. Неумение договариваться со сверстниками и выстраивать партнерские отношения в игре, совместно достигать результата, вызывает у дошкольников определенные проблемы в общении. Более половины детей обеих групп активно проявляют негативные эмоции, не умеют конструктивно решать возникающие проблемы (рисунок 1).

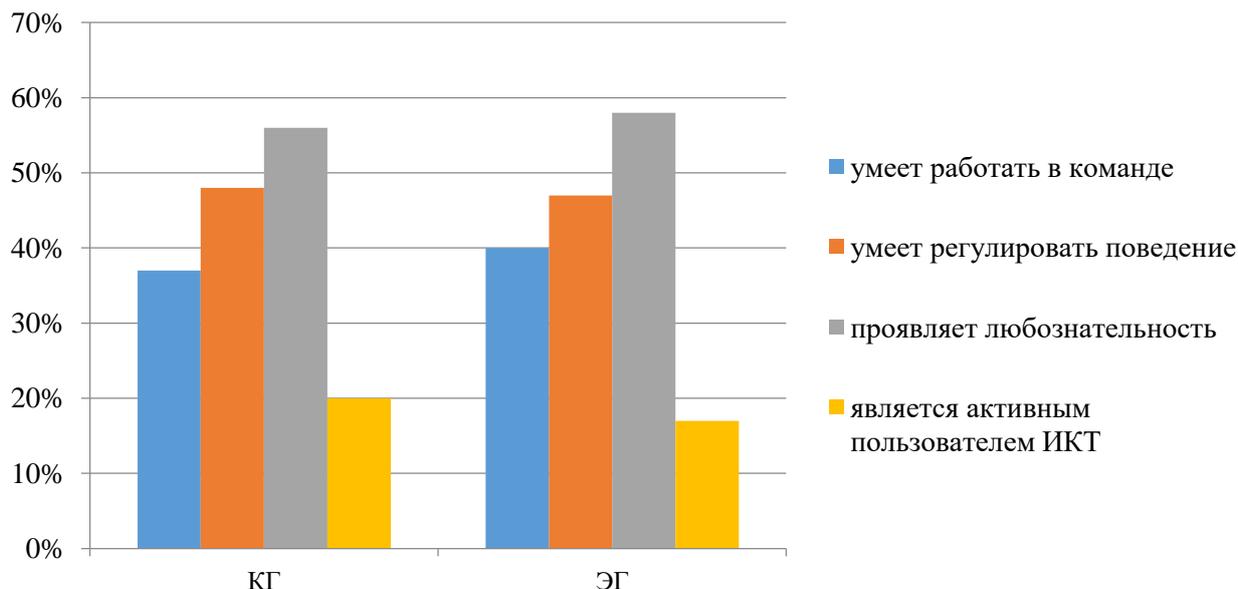


Рисунок 1. Результаты педагогического наблюдения

Влияние социума и развивающей среды на становление коммуникативной сферы – объективная данность, определяющая формирование и развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка. Мы полагаем, что систематическое психолого-педагогическое взаимодействие с дошкольником может эффективно помочь исправить недостатки в его коммуникативном развитии. Такое взаимодействие должно учитывать индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста и необходимо использовать игровые методики, способствующие его полноценному развитию.

Предположим, что такое регулирование возможно при создании определенных психолого-педагогических условий. Интеграция задач, форм и методов коммуникативного развития у старших дошкольников с использованием цифровых образовательных средств определена в авторской технологии развития коммуникативных навыков с использованием цифровых образовательных средств. Технология обеспечивает осуществление образовательного процесса в виде двух основных организационных моделей: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Реализация данных моделей образования предполагает обучение детей через включение в различные виды культурных практик на позициях равного

партнера со взрослым. Взрослый при этом может осуществлять две позиции «включенного» партнера. Взрослый может действовать в игре, демонстрируя образец привлекательной для детей деятельности и предоставляя им возможность подключиться к ней. Такую позицию Т.Н. Доронova условно классифицирует как «партнер-модель», а мы можем обозначить более обобщенно как «партнер-мастер». Другой подход заключается в том, что взрослый предлагает детям проблемную ситуацию «Как сделать так, чтобы...». Этот подход оставляет для детей возможность выбора, совместного обсуждения и практической проверки предложенных вариантов. Взрослый участвует в обсуждении выдвинутых детьми гипотез, а также в опытной их проверке наравне с детьми. Такую позицию мы можем условно обозначить как «партнер-соучастник». Каждая из моделей может находить применение в зависимости от конкретной образовательной ситуации [7].

Данные факты стали основанием для проведения формирующего эксперимента. Нами были определены контрольная группа (КГ) детей подготовительного возраста (27 человек) и экспериментальная группа (ЭГ) (30 человек). Суть педагогического эксперимента заключалась в реализации технологии взаимодействия с и использованием цифровых образовательных средств. Воспитатели экс-

периментальной группы еженедельно организовывали деятельность с детьми цифровой среде, используя описанную технологию.

Важный факт отношения к цифровому образованию состоит в том, что педагог – это в первую очередь личность, являющаяся примером для подражания детей, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках.

В содержании технологии, реализуемой в экспериментальной группе, включены и раскрыты разнообразные формы, методы и приемы педагогической работы со старшими дошкольниками, позволяющие преодолевать коммуникативные трудности детей старшего дошкольного возраста, используя цифровые средства, тем самым оптимизируя их коммуникативное общение.

В ходе реализации программы, взаимодействие с детьми с использованием цифровых средств педагоги реализовывали в игровых формах. Цифровые средства дополняют игровую реальность детей. Игра становится более привлекательной, повышается эмоциональный подъем.

Отличительная особенность дошкольного возраста заключается в психофизиологической потребности в активной физической деятельности. Поэтому, подвижные игры имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка. Педагоги предоставляли возможность учиться договариваться о правилах, о ролях со сверстниками в цифровой игровой среде. При обсуждении организации игры дети вместе с воспитателем договаривались о ролях, о правилах, рассуждали. После окончания игры обобщали результаты, разбирали возникающие конфликты и способы выхода из них. В созданной ситуации, у детей развиваются умения взаимодействовать в команде, осознавать значимость индивидуальных действий для достижения коллективного результата.

Дидактические игры на интерактивном цифровом оборудовании имеют программы с функцией автодидактизма – дифференциро-

ванной реакцией на включение ребенка в образовательную ситуацию. Дети учились решать задачи с участием нескольких детей. По окончании игры проводил с детьми рефлексию. Такое взаимодействие способствует развитию коммуникации, эмоциональной интеллектуальности и умению работать в группе.

В экспериментальной группе воспитатели использовали технологию создания и реализации детского проекта. Помощником реализации детских идей стали цифровые технологии. Результатами реализации детских проектов стали создание мультфильмов «Носки» и «Космос», создание интерактивной поздравительной интерактивной открытки к 300-летию юбилею города Перми. Детская проектная деятельность обеспечивает связь обучения и воспитания с событиями, происходящими в жизни ребенка. При работе над проектом дети учились планировать, принимать совместные решения, сотрудничать с другими детьми и осваивали технологии работы с цифровыми средствами. При организации проектной деятельности с детьми обязательными партнерами являлись родители. Основная цель привлечения родителей – сотрудничество и партнерство. Установление доверительных отношений взрослого с ребенком ведет к выработке согласованных, педагогически целесообразных требований возрастных особенностей, самобытности, индивидуальному темпу развития каждого ребенка и формированию гармонически развитой личности. Родители и педагоги для детей являются примером партнерского взаимодействия.

Экспериментальная группа реализовывала технологию взаимодействия в цифровой среде в течение девяти месяцев. Сравнительный анализ достигнутых результатов детей контрольной и экспериментальной групп показал эффективность формирования социально-коммуникативных навыков с использованием цифровых технологий в ходе реализации авторской технологии взаимодействия взрослого и детей в цифровой среде (рисунок 2).

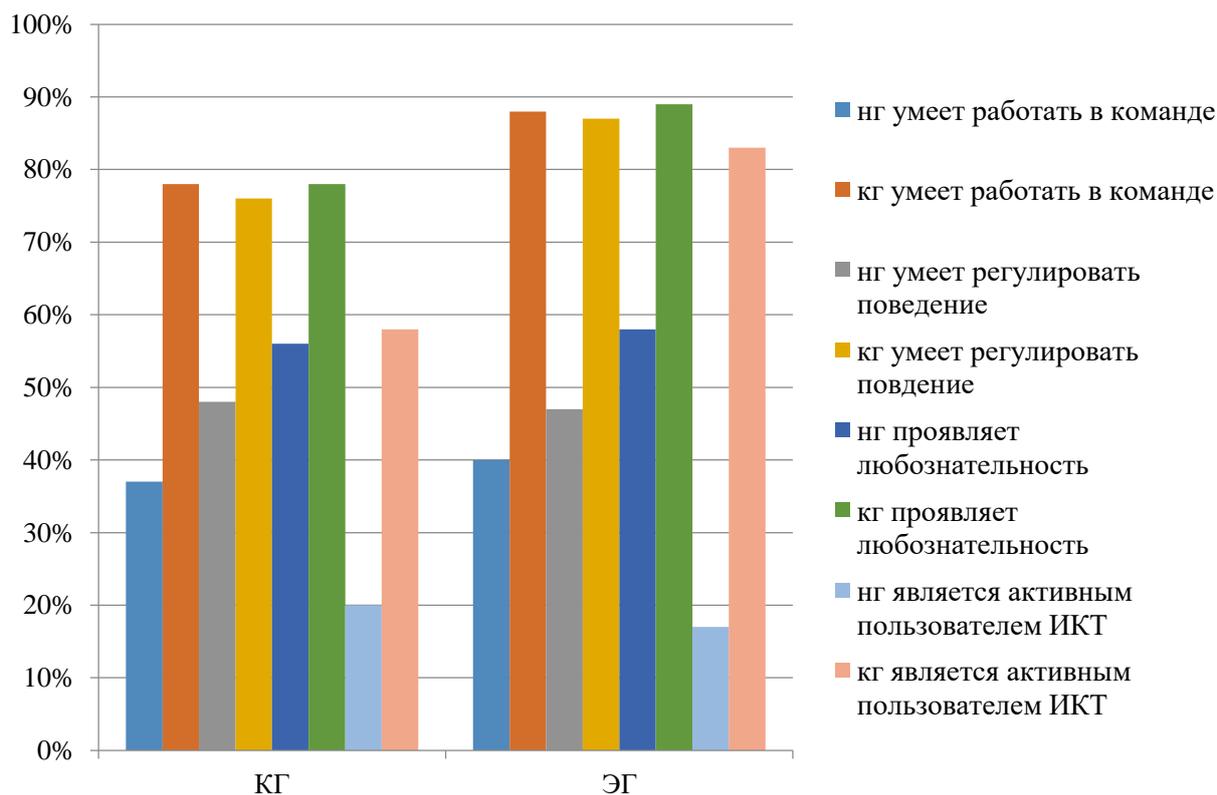


Рисунок 2. Результаты формирующего эксперимента

Знания о действиях в цифровой среде, позволяют детям овладевать двигательными и познавательными действиями путем разумного выбора способов действия, с учетом ситуации и индивидуальных предпочтений в коммуникации.

Важно помнить, что использование интерактивных средств ограничено нормативными документами, которые стоит соблюдать для сохранения здоровья детей. Взаимодействие с цифровыми средствами в детском саду долж-

но быть сбалансировано с другими видами активностей, такими как игра на свежем воздухе, чтение книг, взаимодействие с детьми и взрослыми. Создавая такую образовательную среду с максимальным разнообразием альтернативных форм деятельности, мы показываем ребенку спектр для выбора увлекательной деятельности. Все эти активности вместе способствуют здоровому развитию современного ребенка в физическом и психологическом смысле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
2. Абашина В.В., Филиппова А.Р. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий. – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/807606/info> (дата обращения: 24.02.2024).
3. Батенова Ю.В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учетом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnoy-sfery-doshkolnika-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii-s-uchyotom-aktivnogo-priobscheniya-k> (дата обращения: 24.02.2024).
4. Горбунова В.В., Отавина М.Л. и др. Характеристика физического развития школьников 7-11 лет города Перми (поперечный срез, 2019). – URL:<https://press.psu.ru/index.php/bio/article/view/4999>. (дата обращения: 24.02.2024).

5. Гришняяева И.В. Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников // European Research. – 2016. – № 3. – С. 69-71.
6. Губина Е.Г. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников // Университет XXI века: Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2010. – С. 239-241.
7. Доронова Т.Н., Кабанова О.А. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2006. – 112 с.
8. Житко И.В., Петрикевич А.А., Ярмолинская М.М. Развивающие игры: учебное пособие. – Минск, 2007. – 165 с.
9. Клименкова О. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 7-13.
10. Мевх А.В., Гангнус Н.А. Тьюторское сопровождение временного детского коллектива в ходе образовательного события экологической направленности. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-vremennogo-detskogo-ollektiva-v-hode-obrazovatel'nogo-sobytiya-ekologicheskoy-napravlennosti> (дата обращения: 24.02.2024).
11. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1(26). – С. 45-54.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS AS A TOOL FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN KINDERGARTEN

SHUMISKAYA Svetlana Igorevna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Senior Lecturer of the Department of Philosophy and Social Sciences

PERMYAKOVA Alexandra Mikhailovna

Undergraduate Student

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm, Russia

Digital technologies are becoming an integral part of modern life and the environment for children's development. The article describes the transformation of the leading types of children's activities in connection with changes in the developmental space of children. The key changes in the conditions of the modern developing subject-spatial environment of an educational institution are identified. An analysis of the results of a formative experiment on the development of social and communication skills of children with the targeted and systematic use of digital educational tools in kindergarten is presented.

Keywords: social and communicative development, preschool education, digital technologies, communication, digital educational environment.

ФИЛОЛОГИЯ

ВНУТРЕННЯЯ ФОРМА КИТАЙСКИХ ИЕРОГЛИФОВ, ЗНАЧЕНИЯ КОТОРЫХ СВЯЗАНЫ С ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ПЕРЕПЕЛКИНА Анна Александровна

ассистент кафедры иностранных языков

Высшая школа международных отношений и мировой политики

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет»

г. Нижний Новгород, Россия

Язык является носителем и транслятором духовной культуры этноса, значимой частью которой является хозяйственная деятельность. Культурные особенности могут отражаться в самой языковой системе, так внутренняя форма сложных иероглифических знаков, выполняя культурологическую функцию, может содержать информацию о том или ином виде хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: этнос, этническая культура, хозяйственная деятельность, мотивированность, внутренняя форма слова, внутренняя форма иероглифа.

Каждый человек принадлежит к определенной этнической группе, которая является носителем этнической культуры. Хозяйственная деятельность составляет неотъемлемую часть быта этноса в определенных условиях географической среды, необходимого для его существования, таким образом хозяйственная деятельность является значимой частью этнической культуры.

Профессор Г.Т. Тавадов определяет этническую культуру следующим образом: «в широком значении этническая культура – это совокупность присущих этносу способов жизнедеятельности, необходимых для сохранения и развития этноса. В узком смысле под этнической культурой понимается совокупность элементов материальной и духовной культуры этноса, являющихся основным этнодифференцирующим признаком» [3, с. 167].

Профессор Г.Т. Тавадов пишет, что «этническую культуру обычно делят на материальную и духовную. Первая включает вещи, материально существующие в пространстве на протяжении известного отрезка времени [...]. Духовная культура представляет собой информацию, которая существует в коллективной, живой памяти любой человеческой популяции, передается от поколения к поколению путем рассказа или показа и проявляется в определенных формах поведения. К духовной культуре относятся те компоненты,

для которых характерны традиционность и устойчивость: трудовые навыки, нравы и обычаи, связанные с хозяйственной, общественной и семейной жизнью, различные виды искусства и народного творчества, религиозные верования и культы» [3, с. 167].

Одна из главных функций языка – хранение и трансляция информации, соответственно, язык становится носителем и транслятором духовной культуры. Примечательным является тот факт, что язык может транслировать информацию (культуру) не только в виде текстов, подобного рода информация может сохраняться в самой языковой системе.

Иероглифическое письмо характеризуется тесной связью параметров графика и значение. Простые иероглифы (графемы) восходят к изобразительным знакам, которые отображали наиболее узнаваемые черты объекта. В сложных иероглифах (идеограммах и фоноидеограммах) семантика составляющих их графических элементов участвует в передаче значения сложного знака, что позволяет говорить о мотивированности сложных иероглифических знаков входящими в него графическими элементами.

Профессор О.И. Блинова определяет мотивированность как структурно-семантическое свойство слова, позволяющего осознать обусловленность связи его звучания и значения на основе соотносительности с языковой или не-

языковой действительностью [2, с. 19]. Мотивированность применительно к китайскому иероглифу можно определить как структурно-семантическое свойство иероглифа, позволяющего осознать взаимообусловленность его значения и графики на основе соотносительности с языковой или неязыковой действительностью.

Способом реализации в слове его мотивированности является внутренняя форма слова [1, с. 49]. Внутренняя форма слова – морфосемантическая структура слова, позволяющая осознать взаимообусловленность его звучания и значения [1, с. 50]. Внутреннюю форму иероглифа можно определить как морфосемантическую структуру слова, позволяющую осознать взаимообусловленность его графики и значения.

Среди функций внутренней формы слова выделяют культурологическую функцию, которая связана с выражением языковой картины мира, духовной и материальной культуры народа посредством отражения признаков предметов, понятий, процессов окружающего мира, отражения народных мифов, легенд и т. п. [1, с. 279].

В статье проводится анализ иероглифических знаков, обозначающих процессы, трудовые действия и предметы, которые относятся к сфере хозяйства. В результате анализа графических элементов, входящих в сложные иероглифические знаки, было выделено несколько групп, в зависимости от того, что принималось во внимание при образовании сложного иероглифического знака с новым значением.

1. Принцип организации.

饲 sì «выкармливать (скот)», в графику фоноидеогаммы входят иероглифический ключ № 184 饣 shí «еда; пища» и фонетик 司 sī, сокращенная форма фоноидеогаммы 伺 sì «следить; наблюдать». Мотивационная форма: 饣 + 司. Мотивационное значение: «<давать> еду и следить».

狩 shòu «охотится (зимой)», в графику фоноидеогаммы входят иероглифический ключ № 94 犴 quǎn «собака» и фонетик 守 shǒu «охранять; караулить, поджидать». Мотивационная форма: 犴 + 守, мотивационное значение: «<с> собаками поджидать <добычу>».

耕 gēng «пахать», в графику идеогаммы входят иероглифический ключ № 127 耒 lěi «плуг; соха» (орудие для вспахивания) и графема 井 jǐng «колодец», которая отсылает к древней «колодезной» системе земледелия.

牧 mù «пасти; держать(скот)», в графику идеографического знака входят иероглифический ключ № 93 牛 niú «корова» и иероглифический ключ № 66 攴 pū «ударять» (форма похожа на руку с хлыстом). Мотивационная форма: 牛 + 攴. Мотивационное значение: «хлыстом <подгонять> коров».

垦 kěn «вспахивать», в графику идеографического знака входят графема 土 tǔ «земля» и фонетик 伐 fá «рубить». Мотивационная форма: 土 + 伐. Мотивационное значение: «рубить землю».

穡 shè «убирать урожай, жать», в графику идеогаммы входят иероглифический ключ № 115 禾 hé «хлеб на корню», «хлеб в зерне» и фонетик 啬 sè «скупиться; беречь» (форма верхнего элемента похожа на свисающий колос, форма нижнего элемента похожа на амбар). Мотивационная форма: 禾 + 啬. Мотивационное значение: «<складывать> созревшее зерно в амбар».

溉 gài «орошать», в графику идеогаммы входят иероглифический ключ № 85 氵 shuǐ «вода» и идеограмма 既 jì, одно из значений которой «достигать». Мотивационная форма: 氵 + 既. Мотивационное значение: «вода достигает <полей>».

销 xiāo «плавить (металл)», в графику фоноидеогаммы входят иероглифический ключ № 167 钅 jīn «золото; металл» и фонетик 肖 xiào, отсылающий к фоноидеогамме 消 xiāo «растворяться, размягчаться». Мотивационная форма: 钅 + 肖. Мотивационное значение: «металл размягчается».

淬 cuì «остужать в воде, закаливать», в графику фоноидеогаммы входят иероглифический ключ № 85 氵 shuǐ «вода» и фонетик 卒 cù, одно из значений которого «заканчивать, завершать», охлаждение в воде является завершительным этапомковки.

熔 róng «плавить», в графику фоноидеогаммы входят иероглифический ключ № 86

火 huǒ «огонь» (использование огня для размягчения металлов) и фонетик 容 róng «содержать», тела посредством плавления смешиваются и содержатся в сплаве.

筌 quán «верша (бамбуковая)», в графику идеограммы входят иероглифический ключ № 118 竹 zhú бамбук (материал для изготовления рыболовной снасти) и фонетик 全 quán «полный, весь, целый», выбор которой обусловлен тем фактом, что рыба, попавшая в данную снасть, не может выбраться, «попалась полностью».

钓 diào «удить», в графику фоноидеограммы входят иероглифический ключ № 167 钅 jīn «золото; металл» (материал для изготовления приспособления для ловли рыбы) и графема 勺 sháo «ложка; черпак», которая не только является фонетиком, а также мотивирует сложный знак. Мотивационная форма: 钅 + 勺. Мотивационное значение: «<использовать приспособление из> металла <для> вычерпывания <рыбы из воды>».

II. Внешний вид.

秣 mò «корм», изначально «корм для лошадей», в графику фоноидеограммы входят иероглифический ключ № 115 禾 hé «хлеб на корню», «хлеб в зерне» (зерно может быть использовано как корм) и фонетик 末 mò, который имеет связь со значением сложного знака. 末 имеет значение «дробный». Мотивационная форма: 禾 + 末. Мотивационное значение: «мелкое зерно <для корма>».

苑 yuàn «пастбище, выпас», в графику фоноидеографического знака вошли иероглифический ключ № 140 艹 cǎo «трава» и фонетик 夂 yuàn «переворачиваться с боку на бок» (внешне похож на изгиб тела, лежащего на боку). Мотивационная форма: 艹 + 夂. Мотивационное значение: «<место, где можно есть> траву и лежать».

阱 jǐng «волчья яма, западня», в графику идеограммы входят иероглифический ключ № 170 阝 fù «холм» (внешне был похож на глушь на откосе горы, где велась охота) и графема 井 jǐng «колодец; глубокая яма». Мотивационная форма: 阝 + 井, мотивационное значение: «яма <в> глухих местах».

圃 pǔ «огород», в графику идеограм-

мы/фоноидеограммы входят иероглифический ключ № 31 匚 wéi «окружать; ограда» и фонетик 甫 fǔ, fū, pǔ. Внешне иероглиф был похож на поле, на котором появились ростки.

耘 yún «полоть», в графику фоноидеографического знака входят иероглифический ключ № 127 耒 lěi «плуг; соха» (орудие для вспахивания, слово имеет отношение к земледелию) и фонетик 云 yún, который отсылает к фоноидеограмме 芸 yún «рута; цвет увядшей листвы», если не искоренять сорняки, сельскохозяйственные культуры вянут.

垄 lǒng «грядка, борозда», в графику фоноидеографического знака вошли иероглифический ключ № 32 土 tǔ «земля» и фонетик 龙 lóng «дракон», форма грядки и борозды похожа на дракона.

III. Орудия и средства.

猎 (трад. 獵) liè «охотиться», в графику идеограммы входит иероглифический ключ № 94 犴 quǎn «собака», собаки помогали человеку охотиться.

耕 gēng «пахать», в графику идеограммы входит иероглифический ключ № 127 耒 lěi «плуг; соха», орудие для вспахивания.

熔 róng «плавить», в графику фоноидеограммы входит иероглифический ключ № 86 火 huǒ «огонь», огонь использовался для размягчения металлов.

IV. Место осуществления.

渔 yú «рыбачить», в графику идеограммы входят иероглифический ключ № 85 氵 shuǐ «вода» и графема 鱼 yú «рыба». Мотивационная форма: 氵 + 鱼, мотивационное значение: «<добыча> рыбы <из> воды».

阱 jǐng «волчья яма, западня», в графику идеограммы входят иероглифический ключ № 170 阝 fù «холм» (внешне был похож на глушь на откосе горы, где велась охота) и графемы 井 jǐng «колодец; глубокая яма». Мотивационная форма: 阝 + 井, мотивационное значение: «яма <в> глухих местах».

V. Значимость хозяйственной деятельности.

稼 jià «сеять (зерновые); хлеба (на корню)», в графику идеограммы входят иероглифический ключ № 115 禾 hé «хлеб на корню», «хлеб в зерне» и иероглиф 家 jiā «се-

мья». В аграрном обществе выращивание зерновых культур является важным делом для всей семьи.

稔 rěn «урожаться; урожай», в графику идеограммы входят иероглифический ключ № 115 禾 hé «хлеб на корню», «хлеб в зерне» (форма напоминает злаковую культуру) и иероглиф 念 niàn «думать; скучать». Мотивационная форма: 禾+念. Мотивационное значение: «<народ> думает <о созревании урожая>».

Анализ сложных иероглифических знаков, значения которых связаны с хозяйственной деятельностью, показал, что внутренняя форма иероглифов содержит в себе различного рода информацию о ней. Самая большая группа «Принцип организации»

включает в себя сложные знаки, составляющие которых указывали, каким образом была организована та или иная хозяйственная деятельность, какие действия необходимо выполнять при ее осуществлении. Вторая группа «Внешний вид» включает сложные знаки, составляющие которых указывали на внешний вид предметов. Во внутренней форме иероглифов также нашли отражения орудия и средства, необходимые для осуществления того или иного вида хозяйственной деятельности («Орудия и средства»), среда осуществления хозяйственной деятельности («Место осуществления»), а также значимость, которую представляли определенные виды хозяйственной деятельности («Значимость хозяйственной деятельности»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова О.И. Мотивология и ее аспекты: «Язык глазами человека». Изд. стереотип. – М.: КРАСАНД, 2021. – 302 с.
2. Блинова О.И. Явление мотивации слов: Лексикологический аспект. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2017. – 208 с.
3. Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов. М.: Проект, 2002, – 352 с.
4. 顾建平 汉字图解字典. 上海: 东方出版中心, 2008. – 1413 с.
5. URL:<https://mzidian.qianp.com/>.

THE INNER FORM OF CHINESE CHARACTERS, THE MEANINGS OF WHICH ARE RELATED TO LIVELIHOOD PRACTICES

PEREPELKINA Anna Alexandrovna

Assistant of the Department of Foreign Languages
Higher School of International Relations and World Politics
Linguistics University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russia

Language can be the carrier and transmitter of the spiritual culture of an ethnos, the significant part of which are livelihood practices. Cultural characteristics can be reflected in the language system itself. Thus, the inner form of complex characters, performing the cultural function, can contain information about a particular type of livelihood practices.

Keywords: ethnos, ethnic culture, livelihood practices, motivation, inner form of a word, inner form of a character.

КОННОТАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ НЕОНОМИНАЦИИ

ХУСНУЛЛИНА Юлия Арсеновна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Россия

В статье рассматриваются лингвистические подходы к определению коннотации – стилистический и прагматический; структурные элементы коннотации – внутриязыковые и внешнеязыковые компоненты. В проведенном исследовании предпринимается попытка описать коннотативные компоненты новых слов компьютерно-опосредованной коммуникации. С позиций когнитивно-прагматической неологии изучаются аспекты лексической семантики неологизмов. Полученные результаты исследования свидетельствуют о таких признаках коннотации новых слов как: признак производности, вторичность коннотации и эмоционально-оценочный и эмоционально-экспрессивный коннотативные компоненты.

Ключевые слова: коннотация, неономинция, неологизм, компьютерно-опосредованная коммуникация, коннотативные компоненты новых слов.

До сих пор определение коннотации в лингвистике неоднозначно. Множество трактовок и определений основано на различных аспектах. Обобщая имеющиеся в языкознании представления о коннотации, В.Н. Телия [5] выделяет собственно лингвистическое направление, которое построено на следующих подходах. В рамках стилистического подхода коннотация означает дополнительные значения слова определенного типа: экспрессивные, стилистические, оценочные значения. Прагматическое понимание коннотации заключается в фиксации отношения говорящего или адресата сообщения к предмету или объекту. Коннотативный семантический компонент выражен в форме эмоции или оценки [3, с. 45]. Согласно О.С. Ахмановой, «коннотация – дополнительное содержание слова, его сопутствующие семантические и стилистические оттенки, которые накладываются на его основное содержание, служат для выражения разного рода экспрессивно-эмоционально-оценочных обертонов и могут придавать высказыванию торжественность, игривость, непринужденность, фамильярность и т. п. Прагматическое содержание слова содержит два элемента – оценочное значение и культурные ассоциации» [1, с. 198].

В исследовании структуры коннотации Е.М.С. торожева предлагает комплексное рассмотрение сущности упомянутого лингвистического явления. Структурные элементы коннотации автор подразделяет на две объемные группы – внутриязыковые и внешнеязыковые. Внутриязыковые компо-

ненты коннотации связаны с восприятием слова в связи с развитием языковой системы. В свою очередь, они разделяются на диахронические и мотивационные (синхронические). В диахронических компонентах коннотации прослеживаются изменения слова в течение определенного временного диапазона (архаические, устаревшие, неологические изменения). «Мотивационный компонент коннотации дополняет объективное значение языковой единицы ассоциативно-образным представлением об обозначаемой реалии на основе внутренней формы наименования, то есть на основе признаков, которые мотивировали переосмысление данного явления» [4, с. 115]. Автор научной статьи связывает внешнеязыковые компоненты коннотации с экстралингвистическими факторами: ситуациями общения и ее параметрами, условиями речевого общения, восприятием и субъективной оценкой говорящего, самой личностью говорящего, взаимоотношениями участников общения и т. п.

Внешняязыковые компоненты коннотации представляют совокупность подгрупп: психологические, социальные (идиомные, как именует их Е.М. Сторожева), функционально-стилистические и национально-культурные. К психологическим внешнеязыковым компонентам, выражающим прагматическое содержание, автор относит: эмоционально-оценочный компонент коннотации (восприятие и оценка ситуации с положительной, отрицательной и нейтральной позиций); эмоционально-экспрессивный компонент коннотативного значения, включающий

спектр возможных реакций коммуникантов (от пренебрежительных до уважительно-одобренных); фоносемантический компонент, основанный на выявлении связи между звучанием слова и его значением. Функционально-стилистические компоненты коннотации Е.М. Сторожева связывает со стилистической дифференциацией языка [4, с. 116].

Основатель эмотивной лингвистики В.И. Шаховский считает, что «оценочный и экспрессивный компоненты не являются коннотативными, они – компоненты логико-предметного значения» [6, с. 68]. Так, коннотация видится частью денотативного аспекта значения, а «основой экспрессивности является интенсивность [6, с. 14] – категория понятийная, служащая отражением степени проявления какого-либо признака вновь номинируемого предмета. Тогда «образность служит конструктивной основой экспрессивности, на базе которой развивается прагматический потенциал неологизма» [2, с. 39].

Изложенные противоположные суждения лингвистов демонстрируют сложную, многогранную, противоречивую, дискуссионную природу понятия коннотации. Принимая это во внимание, в проведенном исследовании предпринимается попытка описать коннотативные компоненты новых слов компьютерно-опосредованной коммуникации. С позиций когнитивно-прагматической неологии изучаются аспекты лексической семантики неологизмов.

Итак, коннотация имеет достаточно четкую структуру, а сам термин «коннотация» обобщает и объединяет целый круг явлений. Синонимичные термины (стилистическое значение, эмоционально-экспрессивные наслоения, экспрессивно-стилистическая окраска, прагматическое содержание, семантическая ассоциация и др.) представляются составными частями более широкого по значению термина «коннотация». Вслед за Е.М. Сторожевой полагаем, что «коннотация – любая добавочная информация в значении слова, связанная с его функционированием, то есть с типичным набором коммуникативных ситуаций, в которых оно употребляется» [4, с. 117].

По мнению Л.Ю. Касьяновой, масштабность и актуальность проблемы прагматического содержания неологизмов может стать «основой нового направления в современной

неологии. Такое неологическое ответвление должно включать, по крайней мере, два предмета изучения: 1) исследование средств выражения прагматических компонентов неологизма (субъективно-оценочных, эмотивных, эстетических); 2) исследование условий и целей, определяющих неосемиозис и моделирование коммуникативных структур, в состав которых вводится новое слово. Особенно важным для неологической семасиологии представляется исследование природы и сущности прагматического компонента значения неологизмов... Семантика слов станет предметом прагманеологии» [2, с. 36-37].

Коннотативно-прагматический механизм неоминации компьютерно-опосредованной коммуникации обусловлен языковыми интенциями. Результаты исследования позволяют выделить признаки коннотации новых слов:

1) признак производности – неологическая коннотация развивается на базе вторичного денотативного аспекта значения, в то время как первичный денотат имеет отношение к неологической переосмысленности, т. е. новизне денотата;

2) вторичность коннотации – лексическое значение неологизмов формируется с учетом вторичной коннотации вновь возникшей денотации (вторичность неологической коннотации мотивируется первичным коннотативным содержанием);

3) эмоционально-оценочный и эмоционально-экспрессивный коннотативные компоненты находят выражение в лексическом значении неологизмов. При этом наблюдаются оценочно-экспрессивные намерения коммуникантов, которые зачастую содержат пренебрежительную, неодобренительную, негативную окраску.

Прагматический компонент актуализирован в неологизмах с дополнительным смыслом к когнитивному содержанию. Когнитивные поля сферы компьютерно-опосредованной коммуникации формируются согласно языковым тенденциям, идентификации принадлежности к виртуальному сообществу, созданию дополнительных коннотативных компонентов значения. Отличительной особенностью становится моделирование новой лингвосистемы, которая характеризуется периодическим отклонением и сдвигом литературных норм.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 569 с.
2. *Касьянова Л.Ю.* Коннотативно-прагматическое содержание неологизма // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. Общественные и гуманитарные науки. – 2007. – № 7(28). – С. 36-49.
3. *Стернин И.А.* лексическое значение слова в речи. – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 1985. – 170 с.
4. *Сторожева Е.М.* Коннотация и ее структура // Вестник Челябинского гос. ун-та. – Челябинск, 2007. – № 3. – С. 113-118.
5. *Телия В.Н.* Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. – М.: Наука, 1986. – 142 с.
6. *Шаховский В.И.* Эмотивный компонент значения и методы его описания. – Волгоград: ВГПИ, 1983. – 94 с.

CONNOTATIVE-PRAGMATIC MECHANISM OF NEONOMINATION

HUSNULLINA Yuliya Arsenovna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara

The article covers linguistic approaches to connotation – stylistic and pragmatic ones along with such structural elements of connotation as intralinguistic and extralinguistic components. The study describes connotative components of new words referring to computer-mediated communication. Aspects of lexical semantics of neologisms are studied from the perspectives of cognitive-pragmatic neology. The research results identify connotation traits of neologisms: derivation, secondary connotation and emotionally evaluative and emotionally expressive connotative components.

Keywords: connotation, neonomination, neologism, computer-mediated communication, connotative components of new words.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

БАСОВА Евгения Александровна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры социально-культурной деятельности, культурологии и социологии

АЛИМБАЕВА Алина Рафаэловна

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»

г. Тюмень, Россия

В данной статье рассматривается проблематика экологизации в сфере дизайна общественных пространств и пути ее решения, Продемонстрированы некоторые примеры отечественного дизайна, акцентирован взгляд на коммуникативный дизайн. В статье обозначена актуальная проблема экологизации дизайна, приводятся примеры экологических решений в дизайне общественных пространств, различные ходы и приемы экодизайна. Автор делится личным опытом работы над дизайн-проектом, связанным с экологией.

Ключевые слова: экодизайн, общественные пространства, коммуникативный дизайн, экология.

Кризис – это вызов, заставляющий каждого человека обосновывать и воплощать новые, нестандартные решения. Человек неразумно вмешивается во все сферы природы, что приводит к резкому ухудшению ландшафта Земли, многие животные либо совсем исчезли, либо находятся на грани исчезновения. Появление озоновых дыр свидетельствует о том, что может измениться не только биосфера, но и атмосфера Земли. Но экологизация всех сфер жизни общества может дать ответы на глобальные вопросы современности [2].

Ряд экологических проблем можно устранить творческим путем, прилагая комплексные усилия [4, с. 95-96]. Используя экологически предпочтительные строительные материалы, можно добиться существенного улучшения внутренней среды в зданиях, поэтому важным шагом в направлении экологизации отдельного здания и целого города должен быть экологически и экономически сбалансированный выбор строительных и отделочных материалов. Эта задача весьма актуальна: нездоровый внутренний воздух, способствующий росту числа заболеваний, обнаружен в 30% новых и отремонтированных зданий в мире. Зачастую экологичные отделочные материалы относительно дороги, недоступны или не могут быть применены в здании или сооружении в связи с проблемами прочности, жесткости, огнестойкости. Например, для строительства высотного дома не могут быть применены такие массовые экологичные материалы, как дерево и кирпич. Целесообразнее строить его из менее экологичного железобетона, чтобы не увеличивалась стоимость здания, экологические требования должны быть сбалансированы с экономическими. Проектировщик здания или изготовитель строительных материалов будет, в конечном счете, стремиться к экологическим выгодам без больших экономических затрат. Строительные материалы должны улучшать экологическое состояние без роста стоимости строительства, чего в действительности трудно добиться, поэтому должны быть сбалансированы экологические и экономические показатели строительных материалов [6, с. 138]. Отметим, что решить проблему экологичности общественных про-

странств путем замены строительных материалов на более «чистые» достаточно сложно, но это возможно при помощи различных дизайнерских приемов и ходов (реконструкция или реновация уже существующих зданий, требующих экологического обновления). Анализ статей дизайнеров и архитекторов, научных исследований, просмотр различных проектов помог сформировать взгляд на экодизайн. Так, например, мультикомфортный дом «Академия Сен-Гобен» на Бойцовой улице в Москве находится в реконструированном двухэтажном здании 1960-х гг., занимающем небольшой участок в Восточном административном округе. Проект выполнен в соответствии с концепцией, делающей акцент на энергоэффективности, здоровом микроклимате, бережном отношении к природе и безопасности. «Академия Сен-Гобен» представляет собой образовательный и консалтинговый центр, деятельность которого сосредоточена на инновационных строительных технологиях. Проект был разработан Дмитрием Конниковым в 2014 г., общая площадь помещения 642 м². Проект выполнен с соблюдением принципов «пассивного дома», благодаря чему здание имеет уникальные для России показатели энергоэффективности. Удержанию тепла внутри здания способствуют уплотненные стеклопакеты и вентиляционная система с рекуперацией тепла. Вместо привычных батарей помещения отапливаются панелями лучистого отопления и охлаждения. На крыше здания были установлены вакуумные солнечные коллекторы. В целом по итогам реконструкции удельное потребление тепловой энергии удалось снизить примерно в семь раз с 283 до 43 кВт*час/м² в год. От большинства других энергоэффективных сооружений «Академию Сен-Гобен» отличает высокий уровень экологического, акустического и светового комфорта [7, с. 96-98]. Использование различных дизайн-проектов формирует среду общественных пространств, что помогает быстрее и нагляднее показать большому количеству людей необходимость вести экологичный образ жизни. Приведем еще один пример экологичности общественных пространств. Выставка «Грядущий мир: экология как новая политика. 2030-2100» проходила в Москве, в Музее современного

искусства GARAGE в 2019 г. Этот выставочный проект объединил произведения более 50 авторов из России и всего мира на одной площадке, был посвящен будущему, которое находится в процессе становления. Экспозиция строилась вокруг двух тем: охраны окружающей среды и расширенного понимания экологии. Тема экологии была показана максимально перформативно: непрерывное взаимодействие человека и неживой природы, как «экология в действии». Расположенная на первом этаже инсталляция Дага Эйткена «Сад» выглядела как идеальное лобби для отдыха, но на самом деле это была художественная «комната ярости»: любой зритель, облачившись в защитный костюм и вооружившись бейсбольной битой, мог разнести в щепы всю обстановку. Это был своего рода образ отношения человека к природе и ресурсам. Или проект «Гаража» не только демонстрировал последствия разрушения окружающей природы, но и отчасти показывал способы замедлить этот процесс, переосмысливая в экологическом ключе саму выставочную практику. Так, архитектура выставки была построена на принципе переработки конструкций от предыдущих экспозиций. Например, в последней, самой футуристичной части «Грядущего мира» работы были представлены в залах, стилизованных под капсулы космического корабля [5, с. 98]. Экодизайн может быть не тотальным, как реновация целого общественного помещения, а частичным, как внедрение в среду агитационных плакатов на тему защиты окружающей среды. Например, «Национальные проекты России. Экология» нацелены на охрану окружающей среды, ведутся по ряду направлений, к каждому из которых создается фирменный образ – плакаты, Интернет и ТВ-рекламы, баннеры, популяризирующие рациональное использование ресурсов планеты [5].

В условиях экологического кризиса развитие общественных пространств занимает особое значение для жителей. По всей стране существуют «Ящики добра» – это специализированные пункты приема текстильных вещей, которые располагаются в торговых центрах с

целью передачи одежды нуждающимся людям. В рамках развития общественных пространств в условиях экологического кризиса нами разработан проект, цель которого разработать запоминающийся графический стиль акции «Ящик добра», чтобы акция была узнаваемой, а жители Тюмени знали о ней. В первую очередь был создан логотип с акцидентным шрифтом для имитации стежков нитки, который опирается на концепцию переплетения нитей как модели заботы о планете и людях. Фирменные цвета – синий, голубой и контрастный им оранжевый. Контейнер представляет собой металлическую оболочку для мусорного бака на колесиках объемом 360 литров. Сверху контейнера имеется отверстие для сбора пакетов с вещами. Сбоку – дверца для доступа волонтеров к содержимому контейнера. Были разработаны плакат и афиша к своп-вечеринке. Полиграфический блок представлен информационным буклетом, пакетами, скотчем и стикерами для удобства сортирования вещей по коробкам. Разработанная полиграфическая, рекламно-информационная и сувенирная продукция, сформировали и сделали образ акции ярким и узнаваемым. Таким образом, в пространстве города идет развитие проектов в условиях экологического кризиса и с учетом экодизайна. Отечественный дизайн движется в экологическом направлении, но впереди предстоит еще много работы. Однако стоит помнить, что всякое действие, направленное на сохранение окружающего нас мира – несомненное благо [7, с. 98]. Дитер Рамс еще в 1970-е гг. сформировал 10 принципов «Хорошего дизайна», среди которых есть принцип «Хороший дизайн – экологичен». Даже спустя 50 лет нельзя опровергнуть это высказывание, наоборот, необходимо его еще больше популяризировать [1].

В заключении хочется подчеркнуть, что ряд экологических проблем можно устранить творческим путем, прилагая комплексные усилия. Решить проблему экологичности общественных пространств возможно при помощи различных дизайнерских приемов и ходов. Развитие общественных пространств занимает особое значение в аспекте экодизайна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Десять принципов хорошего дизайна Дитера Рамса / Райт Д. // Оди: [сайт]. – URL:<https://awdee.ru/desyat-printsipov-horoshego-dizajna-ditera-ramsa/> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Колосова О.Ю. Экологическая проблема: глобальный характер современной эпохи // Наука и современность. – № 32-2. – Ставрополь: 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-problema-globalnyu-harakter-sovremennoy-epohi-1/viewer>.
3. Масталерж Н. Выставка «Грядущий мир: экология как новая политика. 2030-2100» // Проект Россия. – № 97. – 2018. – С. 124-131.
4. Пятигорский А.М. Индивид и культура / Беседу вел Ю.П. Сенокосов // Вопросы философии. – 1990. – № 5. – С. 93-104.
5. Стрелкова О.А. Постеры нацпроекта «Экология» // Экология России: [сайт]. – URL: <https://ecologyofrussia.ru/our-projects/postery-natsproekta-ekologiya/> (дата обращения: 01.04.2023).
6. Тетиор А.Н. Экология городской среды: учебное издание. – Москва: Академия, 2012. – С. 138-150.
7. Шукин А. Мультикомфортный дом «Академия Сен-Гобен» на Бойцовой улице в Москве // Проект Россия. – 71. – 2014. – С. 96-98.

DEVELOPMENT OF PUBLIC SPACES IN THE CONTEXT OF AN ENVIRONMENTAL CRISIS

BASOVA Eugenia Alexandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Socio-cultural Activities, Cultural Studies and Sociology

ALIMBAYEVA Alina Rafaelovna

Student

Tyumen State Institute of Culture

Tyumen, Russia

This article examines the problems of greening in the field of public space design and ways to solve it, demonstrates some examples of domestic design, focuses on the view of communicative design. The article identifies the actual problem of ecologization of design, provides examples of environmental solutions in the design of public spaces, various moves and techniques of ecodesign. The author shares his personal experience of working on a design project related to ecology.

Keywords: ecodesign, public spaces, communicative design, ecology.

К ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. О МУДРОСТИ ВОСТОКА И ПРАКТИЦИЗМЕ ЗАПАДА

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Россия

В статье рассматриваются мировоззренческие аспекты современного цивилизационного процесса. Проблема становления, наличия человечности в человеке. В контексте взаимоотношений Востока и Запада.

Ключевые слова: цивилизация, культура, общество, человек, материальное и духовное, идеальное и реальное.

Человеческая цивилизация тысячелетиями искала не добра, а выгоды. О социально-духовных ценностях вспоминают лишь тогда, когда надо скрыть, оправдать непривлекательное лицо реальности. В результате пришло время «сражаться за самого

человека, против его врагов, но, главное, против самого себя» (Антуан де Сент-Экзюпери). Духовное и нравственное существуют, работают в обществе только тогда, когда они нужны, живы в душе и уме человека. Человек XXI в. оказался откровенно слаб, а «сила» его – от этой слабости. Она в отсутствии личностного «Я» в системе господствования «худших», полной подчиненности всех остальных, даже «лучших». Претензии современной цивилизации – не в стремлении самосовершенствования, а в самоизоляции, само сокращении. Человек шел, пытался идти за Солнцем, оно восходит на Востоке, далее светит везде и всем. Но скрывается за тучами жизни. Однако надо жить, спешить: жить радостно, достойно, даже если это очень тяжело, кажется невозможным. «В одно окно смотрели двое. Один увидел дождь и грязь. Другой – листья зеленой вяза, весну и небо голубое. В одно окно смотрели двое». Надо быть честным перед самим собой. Хотя очень трудно жить среди людей, становясь и оставаясь при этом человеком.

Подобный подход к этой проблеме активно явил себя в творческой биографии Омара Хайяма. Его творческое наследие может показаться архаичным, но это абсолютно не так. На фоне явно обострившейся задачи сохранения самого человеческого рода; навязываемых смертельно – опасных «реформаций». Требуется защиты и дальнейшего утверждения традиционно-разумных, вечных ценностей. Омар Хайям был человеком своего времени (ок. 1048-1131 гг.), но принадлежал не только этому далекому прошлому, но и настоящему. Значит Будущему. Великий поэт, математик, философ Мира, мудрейший муж Востока и Запада [1]. Жил скромно, говоря современным языком, не «пиарился». Просто жил, и в этом был неподражаем, «взывал» к подражанию несклонный к нему век. Не Джордано Бруно, который пошел на костер за своей идеей, но и не Галилео Галилей (который «знал, что вертится Земля, но у него была семья»). Его Семейей стал, остается весь Мир, в котором он не молчал. В нем слишком часто раздаются награды тем, кто промолчал. Просто говорил с человеком, и очень многие его слышали. А кто-то слышит и до сих пор. У него было свое великое поэтическое Слово. Его стихотворные четве-

ростишия исполнялись устно, пелись, запомнились навсегда. Маленькие, изящные поэмы, в которых утверждалась идея личности, вольной, самостоятельно мыслящей. Оптимистически-скептический, он любил жизнь, и она его полюбила, сделала бессмертным. Такой, какой была и есть, но так хочется петь вечный гимн Любви. Не даром в книге Жизни первое, изначальное слово – Любовь. Без нее она не нужна, тягостна, постыдна. «Бродягою пройдеши пути свои, не раз умоешься в крови... От себя способен отказаться. Господи, ее благослови». Иначе наступают времена: «Где хочешь, не захочешь – все наоборот. Дозволенным господь не одаряет, запряченного и дьявол не дает». Следует не сдаваться такому времени, вещам несущественным, попадая в их «плен-тлен». «Заглуши в душе ропот, в уме льстивый шепот, собственную хитрость, лукавство и ложь». Сказано на все времена. Когда человечности нет, привязаться не к кому. Что любить, с кем дружить? Человек откровенно не умен, когда всю жизнь борется, копит «добро», деньги же фактически превращены в оружие войны против него. А ведь жизнь – только миг, данный нам в долг (и совсем ненадолго). «А то, что в долг дано, не собственность твоя». Такие долги наши порождают пустыню души человеческой. Когда мир посерел, почернел в яме забот. «Сбрось наряды, прикрой свое тело старьем, и в жалких лохмотьях – останься царем». Поэт всегда был абсолютно честен в своих советах. Но в реальном мире даже самый неумный «мальчик» понимает, что властвующий «король» не хочет, да и не может быть, оставаться «голым». Каждое его четверостишие – поэтическое завещание всему Миру. О том, что «Наш род слепой настроил тьму глупых догадок, вещей». Человек – великий выдумщик, Создатель вещного мира, но «Ничто не вечно под луной». Как и он сам. Но жадность, алчность – первопричины всех злых помыслов и дел (как в скудности, нищете, так и при изобилии, роскоши). Человек становится богоподобным только тогда, когда начинает творить солнечно-духовное. В этом – гарантия желанного бессмертия человечества. Главная мысль всего творчества философа Мира Омара Хайяма. Земля должна радоваться,

когда по ней ходит Человек, который должен быть нежен в общении, в союзе с нею. Но для этого, надо преодолеть откровенный конфликт между тем, что есть и что должно быть. Когда тело перестает тосковать по душе, необходимо «очищать» общество, а не «зачищать» его. Помнить, «кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя!» (Сократ). Этот призыв стал предельно актуальным в ситуации, когда человечество научилось искать и бороться с врагами по всему миру.

Прошли многие столетия после того, как Омар Хайям закончил свой жизненный путь. Знатоков, последователей стало, естественно, меньше, но качество анализа его творчества остается по-прежнему заинтересованно-неизбежно высоким. К их числу относится и Тимур Зульфикаров, уроженец древнего, славного Таджикистана, Душанбе. Где слово «Душа» не представляется случайным. Наш современник, написавший в духе Омара Хайяма, небольшую поэму. В основе нее – предложение скорой встречи с Илоном Маском. Почему именно с ним, потому что в современном мире властвуют не деньги, а Технологии, Информация. Во всех ее возможных формах, видах. Они определяют картину-видение современного бытия. На Земле, в воздухе, Космосе. Его качество, цели, возможности, идеалы, определяет Человек. «Хозяином», творцом и стал (хорошо это или плохо) «брат Илон». «Когда наш век таков. Безумцы ведут слепцов» (Вильям Шекспир). А «Жизненный котел» кипит, переполненной ими до краев [2]. Человек Адам оказался в густом тумане тленных земных соблазнов, дьявольских искушений. Все весной уходит куда-то, в поисках Любви, Надежды и Веры; но мало уже на что надеется, чему-то верит. Все хотят стать богатыми, но не душой, а телом жизни. Но это самый длинный путь к Богу и справедливости, когда начинают проклинать себя, свою Историю. Всячески очернять и себя, и ее. Недавно губернатор одного из американских штатов законодательно запретил критически описывать историю США. Уже не хочется защищать, оберегать себя, такого жалкого, хрупкого; и беззащитную, но уже мстящую Природу. Человечество перестает думать о Смысле жизни, а это прямая дорога в ад. Это необъятный Немой океан Бедняков и визгли-

вый Ручей Богачей. При этом, все знают, кто они такие, банкиры, хозяева мировых компаний, науки, всех мировых паутин, в которых «народы – мухи» [2]. В их руках и разумный Интеллект оборачивается карой небесной, концом Света. Посадить бы в один Бункер, там бесконечно прокручивать кадры ядерной бомбардировки Хиросимы. Современные ТВ, СМИ, Интернет стали, все настойчивее, проповедниками лжи и зла. Нужны компании Мира и Жизни, вещающие о любви и братстве, а там насилие над человеческой здоровой душой. Не хватает света, который бы дошел до каждого человека, заблудившихся разума, сердца, чувств. Нужна жажда Духовного хлеба, а нам предлагают камень. «Дорогой брат Илон», давай встретимся, сядем рядом и крепко подумаем. Вспомним всех, причастных со всех концов света: Гомера, Данте, Омара Хайяма...

И Фукуяму, сегодня живущего вместе, рядом с нами. Он был прав абсолютно только в одном: «потребительское общество» – идеал материально-ориентированный цивилизации. Но «Общество потребления» – это суррогатная модель суррогатного человека, как «механизма» добычи материальных благ. Без другого настоящего и другого будущего. Дальше – желание тишины и идиллии покоя (заметим, что у человека его никогда не было и не будет). Фукуяма не понимал, что это действительно конец человеческой Истории. Человек опустится до уровня «животного, рыночного интеллекта». Людей простейших, но смертельно опасных, и спросить за это уже не с кого. Время в очередной раз доказало, что победы надо не только одерживать, но и потом их твердо защищать. Фашизм, однако, вновь набирает силу. Слова ушедшего на казнь Юдиуса Фучика: «Люди, я любил Вас, будьте бдительны!», не стали до конца поняты, приняты как завещание. Этим, вновь и основательно, придется заниматься веку XXI.

Человеку нужна «живая Жизнь», сложить ее можно лишь сообща, взяв все лучшее, что накоплено в мозаике совестного, дружелюбного бытия. Заимствовав у китайцев трудолюбие, стремление к упорядоченности. Талант изобретательства (два «вечных двигателя»: колесо и деньги). Индусы – нация «Духовитая» (по ментальности близка к русской

культуре); талантливый в стратегии и тактике жизни, как Игры. Не случайно именно они изобрели шахматы, прообраз современной «шахматной доски» – Геополитики. С ее разноцветными фигурантами, функциями, иерархией возможностей, задач. Прекрасные руководители крупных мировых фирм, среди них – премьер министр Великобритании, колонией которой еще недавно была Индия. Да, Солнце всходит на Востоке, но это общее плодотворное Солнце Мира. И надо следовать за ним. А не за зарвавшимся США – всего лишь 200-летним «плохим ребенком», большой, взрослой Истории. Россия – цивилизация очень специфическая, потому всегда находилась во внешней «блокаде». Ее успехи напрямую связаны с наличием ярко выраженного, жесткого национального лидера. Таковы вызовы, веления нынешнего сложнейшего, быстро текущего Времени (оно уже не может и не станет ждать).

Слишком заметно, что человеческая цивилизация сильно устала от самой себя, постарела, «поблекла» [3]. Но, как говорится, «нужда придет – талант проснется». Но сам мир очень сложен, противоречив, порождает скепсис и неверие. Даже отчаяние. «В этом мире не вырастает правды побег, справедливость не правит миром во век. Не считай, что изменишь течение жизни, за разрубленный сук не держись человек!». Остались, торчат только острые сучья. Нужно сажать древо новой Жизни. Человечество должно, обязано разорвать существующие сети-паутину нелюбви, вражды к самому себе. Укрепить жизнеутверждающее «Я». В нем – две простые истины: «дверь» в свое Будущее открывает сам человек. Зло никогда не рождается от Добра, но творить его очень непросто. Наши бывшие «друзья-партнеры» откровенно планировали обустроиться в XXI в. «за счет России, но без нее». Предстоит сделать все, чтобы их «творческие замыслы» не совпали с нашими большими возможностями. По русской пословице: «На чужой каравай рот не разевай». Разевают. Россия всегда жила с верой в свое будущее, вынужденно прибавляя, но лишь бы только не было войны. Страна для ее врагов всегда была лишь вещью. «Заманкой» для удовлетворения необходимой потребности в пополнении их жиз-

ненных ресурсов. Для этого, надо было остановить ход Русской истории, «Часы ее бытия». Иногда казалось, что они сломаны, но выяснялось, что, даже испорченные, два раза в сутки, способны показывать точное время. Надо только ловить эти моменты, обретая собственные, новые, самоценные, личностно-одухотворенные смыслы и дела. Сегодня для России настал этот час-шанс. Специфика момента заключается в том, что России предстоит осваивать новые пути – логистические, независимые торговые связи с внешним миром. Прорубить северные «окна»: воздушно-космические, морские. Через Запад и Юго-Восток в XXI в. будет очень сложно и опасно это делать. А Россия – самая северная, обособленная, страна мира, где пока еще нет воинствующих конкурентов. Мысль, задача – не новая (вспомним знаменитый перелет В.П. Чкалова). России надо вновь наращивать собственную корневую систему. «Как может цвести дерево, если у него высохли корни?» (Иван Грозный).

Человечеству грозит нарастающая возможность последней из войн, но и масса других, масштабных проблем. В Тихом океане сформировался гигантский «склад мусора», который площадью полтора миллиона квадратных километров. Одного только плавающего пластика – сто миллионов тонн. Невозможно подсчитать, сколько «мусора» накопилось за тысячелетия в самом человеческом сознании. Тема его «очищения» от кабалы искушений сугубо материальных, поражающих ум и душу человеческую, стала сверх актуальной. Так, за работу Школа земная, вселенская, формирующая образ духовно-подъемного Будущего. Человечество нуждается не в «гуманитарных паузах», а в «гуманитарной экспансии». Предстоит, наконец-то, решить вековую дилемму: что предпочесть крест цивилизации или Лик культуры. «Однополярный мир» уходит, оставив после себя глобальное наследие – груз родимых пятен «развитого капитализма» и сценарий эсхатологической войны. Сто лет назад новая Россия заявила, возглавила процесс деколонизации мира. В результате этой борьбы, войн, Запад потерял многие свои преференции-привилегии. Сегодняшняя Россия фактически предложила закончить начатый

процесс. Это жестко не прощалось и не будет прощаться современными западными «господами цивилизаторами», потому что означает их неизбежный, полный крах.

Будет ли «мир многополярный» более справедливым? Или по-прежнему в нем остаются два раздельно, параллельно существующих класса. Господствующий, властвующий, заставляющий иных работать на себя, комфортно любимых. И тех, массово существующих, призванных, озабоченных выживанием, без достойного настоящего, светлых перспектив на будущее. Это извечный, больной, системно-организующий вопрос Истории человеческой

жизни. Россия все еще способна победить любого врага, стать мировым лидером, но при условии, что сможет предложить миру достойный подражания образ будущего. На примере собственного настоящего, выстроенного на базе общечеловеческих гуманитарных ценностей (и надо сильно это захотеть). Последними словами Омара Хайямы были: «Боже! По мере сил своих, я хотел, старался к тебе приблизиться. Прости меня за это». Если современное человечество не захочет повторить эту попытку, прощения ему не будет. Россия должна вновь стать страной мечтателей, демиургов – строителей принципиально новой реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зулфикаров Т. Послание Маску. Самый бедный человек на Земле пишет самому богатому // Завтра. – 2023. – № 46.
2. Лысенко А.И. А с нами вот что происходит: век XXI в поисках смыслов человеческого бытия // Международные научные чтения (памяти Н.А. Меншуткина). – Москва, 2021. – С. 35-40.
3. Хайям О. Чаша мудрости. – Симферополь: Реноме, 1998. – 368 с.

TO THE PROBLEMS OF MODERN CIVILIZATION. ON THE WISDOM OF THE EAST AND THE PRACTICALITY OF THE WEST

LYSENKO Anatoly Ivanovich

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor
Siberian University of Consumer Cooperation
Novosibirsk, Russia

The article examines the ideological aspects of the modern civilizational process The problem of becoming, of having humanity in a person. In the context of East-West relations.

Keywords: civilization, culture, society, man, material and spiritual, ideal and real.