

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ВЫБОРА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ**

**ПРОНИНА Наталья Андреевна**

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье описан опыт работы в психолого-педагогическом классе в МБОУ ЦО № 18 в городе Тула. Анализируются занятия по психологии. Изучение данной науки в школе помогает ученикам научиться распознавать свои эмоции и владеть ими, грамотно решать возникающие конфликтные ситуации, что является гарантией сохранения психического здоровья учащихся во время обучения в школе, а также помогает созданию социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

**Ключевые слова:** профориентация, старшеклассник, непрерывное обучение, профессиональная самореализация, психолог.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF HIGH SCHOOL  
STUDENTS AS A FACTOR IN CHOOSING A PROFESSIONAL PATH**

**PRONINA Natalya Andreevna**

PhD in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article describes the working experience in psychological and pedagogical class in MBEI CD No. 18 in Tula city. Psychology classes are analyzed. Studying this science at school helps students learn to recognize their emotions and master them, competently solve emerging conflict situations which guarantees the preservation of students' mental health during school, as well as the creation of socio-psychological conditions in educational environment that contribute to the socialization of a personality and successful learning.

**Keywords:** career guidance, high school student, continuous learning, professional self-realization, psychologist

Современный мир переживает значительные и глобальные изменения в экономической, политической и других сферах. Трансформация общего и профессионального образования также необходима для современного общества, ведь школа должна отвечать запросам государства. Сегодняшний выпускник – это знающий, компетентный во многих сферах человек. Задача взрослых – помочь старшекласснику в выборе будущей профессии, так как именно самостоятельный и активный выбор будущей профессии поможет сделать карьеру, найти свое место в жизни, реализовать свои мечты, планы, свой творческий потенциал.

Создание психолого-педагогических классов в школах России способствует этому процессу. Появлению таких классов содействовало письмо Министерства просвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий». В частности, в нем говорится об использовании образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции) при реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации.

В 2021 году на территории города Тулы и Тульской области 17 школ принимали участие в эксперименте, на сегодняшний момент их количество постоянно растет. Старшеклассники получают знания по психологии, педагогике, английскому и русскому языку, философии, истории. Данные дисциплины позволяют углубить знания, лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ, выбрать профессию в соответствии со своими интересами и склонностями.

Профессиональная самореализация является важным фактором в жизни каждого человека. В психологии данное явление изучали такие ученые как, А.А. Григорьева [1], Э.Ф. Зеер [2], И.В. Кулагина [4], А.А. Печеркина [5] и др.

Целью данного исследования является рассмотрение работы одного из психолого-педагогических классов. Занятия проводились с сентября 2021 года в 10 А классе МБОУ ЦО №18. В классе обучаются 20 учащихся. Дети очень активны и коммуникабельны. Занятия сочетали в себе как теоретический, так и практический материал. Использовались различные психологические игры, упражнения, была осуществлена диагностика. Учащиеся узнали много нового о себе, своих индивидуальных особенностях, интересах, склонностях.

Так, было проведено профориентационное мероприятие на тему: «Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии». Школьников познакомили с типами темперамента человека, рассказали о том, что великие писатели и другие выдающиеся люди обладали разными типами темперамента и как это повлияло на их профессиональную деятельность. Затем была представлена информация о влиянии типа темперамента на профессию. Лекция была проведена с использованием средств мультимедиа. Презентация способствовала систематизации и запоминанию материала.

Учащимся рассказали о том, что на базе Тульского государственного педагогического университета действует Центр профориентации и профессиональной подготовки, где можно пройти психологическое тестирование, которое поможет им в профессиональном самоопределении.

Большой интерес у школьников вызвало занятие о вреде стресса и способах его профилактики. Навык эмоциональной регуляции очень пригодится

учащимся в их будущей жизни. Одним из первых серьезных испытаний этих навыков станет предстоящая сдача ЕГЭ.

Профориентационное мероприятие «Моя будущая профессия – учитель» имело своей целью познакомить учащихся с исторической справкой о возникновении профессиональной деятельности учителя и о великих педагогах прошлого, с различными интересными фактами о данной профессии. Старшеклассникам рассказали о требованиях, профессиональных обязанностях и важных качествах педагога, в ходе дискуссии мы обсудили плюсы и минусы такой сложной профессии, как учитель. Занятие было приведено с использованием компьютерных технологий. Презентация в Power Point способствовала тому, что материал был насыщен разнообразной и интересной информацией, соответствующей возрастным особенностям старшеклассников. Учащимся была предоставлена информация о вузах, где можно получить педагогическую профессию. Было сделано объявление о дне открытых дверей в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого, посетив университет в этот день, будущие абитуриенты смогут больше узнать о факультетах и специальностях, об условиях обучения, получить ответы на все интересующие их вопросы.

Профориентационное мероприятие «Я – профессионал» познакомило учащихся с различными профессиями, они узнали об отличии профессии и специальности, о классификациях профессий, на уроке была продемонстрирована презентация, которая позволила закрепить изученный материал. Также был затронут вопрос о важности самостоятельного выбора профессии. Занятие носило практико-ориентированный характер. Учащимся были предложены упражнения, целью которых являлись актуализация и расширение знаний о мире профессий и профессиональной деятельности; развитие логического мышления, коммуникативных навыков, умения анализировать, работать в группе, презентовать себя; формирование уважительного отношения к мнению других. Также был проведен тест «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова [3].

Полученные знания в ходе занятия будут способствовать осознанному профессиональному самоопределению. Они позволят лучше развить универсальные учебные действия, а именно:

1) личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

2) познавательные универсальные действия, включающие общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также действия саморегуляции;

3) регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности;

4) коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Уроки планомерно и методически обоснованно позволяют:

- сформировать у детей необходимую положительную учебную мотивацию;

- сформировать необходимые и доступные школьникам на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;

- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебной деятельности и в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Уроки психологии в школе помогают ученикам научиться распознавать свои эмоции и владеть ими, грамотно решать возникающие конфликтные ситуации, что является гарантией сохранения психического здоровья учащихся во время обучения в школе, а также созданию социально-психологических усло-

вий в образовательной среде, способствующей социализации личности и успешному обучению. Они носят практико-ориентированный характер, что принесет пользу в жизни и поможет с выбором будущей профессий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева А.А., Поваренков Ю.П. Проблема соотношения и взаимодействия профессиональной самоактуализации и профессиональной самореализации личности // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 166-174.

2. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Зиннатова М.В. Взаимосвязь самоактуализации, параметров психологического времени и характеристик личности на этапе профессиональной подготовки // Научный диалог. – 2017. – № 12. – С. 419-435.

3. Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник. [Электронный ресурс]. URL: <https://psyttests.org/work/ddo-run.html?ysclid=ldp4zgs04y389975157>.

4. Кулагина И.В. Исследование особенностей самореализации личности в среднем возрасте // Концепт. – 2020. – № 3. – С. 101-107.

5. Печеркина А.А., Катькало К.Д. Личностно-профессиональная самореализация: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 88-95.