

УДК 159.9

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**ДОРОВСКИХ** Мария Сергеевна

студент факультета психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

*В статье рассматривается понятие профилактики нарушений межличностных отношений младших школьников. Обосновываются направления психологической профилактики межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.*

**Ключевые слова:** *межличностные отношения; профилактика; младшие школьники.*

В данный момент наблюдается значительный рост исследований, посвященных межличностным отношениям и развитию младшего школьника в классном коллективе. Возникает необходимость определения той роли, которую играют отношения между сверстниками в формировании личности школьника на различных этапах его жизни, и в частности в младшем школьном возрасте – наиболее ответственном периоде перехода ребенка в новую социально значимую систему отношений. Актуальность его заключается в выявлении скрытых механизмов, которые лежат в основе межличностных отношений в классном коллективе младших школьников.

Межличностные отношения приобретают особое значение для детей школьного возраста. В младшем школьном возрасте при общении со сверстниками активизируется познавательная предметная деятельность, формируется значимый опыт межличностного общения и соответственно нравственного поведения. Вполне очевидно, что в этом возрасте школьники нуждаются в общении, а стрем-

ление к общению делает группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной. Принимая участие в групповом общении со сверстниками, ребёнок учится понимать ценность отношений, что положительно сказывается на его личностном развитии [4].

Проблема изучения гармоничных межличностных отношений детей школьного возраста уделяют внимание многие выдающиеся ученые современности. Среди таких авторов следует отметить такие имена, как Е.П. Ильин, С.В. Банькина, У. Мишел, Дж. Роттер, Г. Салливан и другие [1].

Взаимоотношения между учениками в классе - это не отношения, которые возникают в процессе их совместной деятельности. Деятельность школьника складывается из учения и других дел - трудовых, общественных, бытовых. Личные взаимоотношения уже в младшем школьном возрасте являются основой тесных группировок, так называемых малых групп.

В результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у детей младшего школьного возраста говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения, сверстников [2].

Младший школьный возраст является важнейшим периодом в развитии личности детей, сенситивным периодом в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер. У детей начинают формироваться основные качества личности, возникает необходимость в самопознании, самореализации, утверждении своей значимости в обществе. Зарождаются первые шаги к взрослой самостоятельной жизни, дети учатся проявлять инициативу, и встречаются на своем пути серьезные вопросы жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим их миром. Кроме того, у младших школьников определяются основы нравственности, формируется представление о социальных установках и нормах, а также отношение к окружающим людям. На протяжении всего учебного процесса, дети

младшего школьного возраста сталкиваются с проблемными ситуациями, выход из которых они еще только учатся находить. Нередко возникают и конфликтные ситуации между учениками, к конструктивному разрешению которых младшие школьники самостоятельно еще не готовы [3].

Взаимодействие детей младшего школьного возраста носит непринужденно эмоциональный характер. Зачастую дети младшего школьного возраста яростно проявляют свое отношение на замечания или требования педагогов, на различные нестандартные ситуации и некоторые поступки других детей. По суждению Ю.Ф. Лукина, сфера образования считается одной из наиболее конфликтных в жизнедеятельности сообщества. Трудности взаимодействия участников образовательного процесса обретает все большую остроту для нынешней школы. Школьные межличностные конфликты служат источником множества неблагоприятных событий [5].

В младшем школьном возрасте у ребенка формируется навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми формируется личностная рефлексия самооценка. Ребенок учится прислушиваться к мнению не только учителя, но и сверстников, регулировать свое поведение в соответствии с нравственными качествами и поступками человека.

В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие - насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

Таким образом, задача взрослых - помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого школьника и для его одноклассников.

С целью профилактики нарушений межличностных отношений у детей младшего школьного возраста в классном коллективе было проведено исследование на базе ГОУ ТО ТОЦО отд. № 2. В исследовании приняли участие 13 детей младшего школьного возраста, из них 11 мальчиков и 2 девочки. В качестве критериев исследования нарушений межличностных отношений младших школьников в классном коллективе выступили статусная позиция, сплоченность коллектива, уровень психологического климата. Диагностическая программа исследования данных критериев включает методику «Психологический климат» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), методику Социометрия (Дж. Морено), проективную методику «Как я отношусь к одноклассникам», цветовой тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинда и тест «Групповая сплоченность» К.Э. Сишора.

На основании анализа результатов исследования можно сделать вывод, что в классном коллективе сниженный уровень психологического климата (большинство младших школьников - 60% - оценивало критерии благоприятности климата ниже 4 баллов). Члены коллектива часто проявляют безразличие к более тесному общению с отдельными учениками класса, занимающих статусную позицию «отверженные», выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. Преобладают ссоры, реже агрессия, обвинения. Статусные позиции младших школьников в классном коллективе распределены следующим образом: 2 «лидера», 46% класса входят в категорию «предпочитаемые», «пренебрегаемых» - 38 % младших школьников, что говорит о расслоении классного коллектива. Согласно применению методики исследования групповой сплоченности К.Э. Сишора, выявлено, что большей частью учеников классного коллектива, оценивается уровень групповой сплоченности класса, как «низкий», это составляет – 55% опрошенных школьников. И лишь 16% младших школьников оценили уровень как «высокий».

Причинами возникновения нарушений межличностных отношений по наблюдениям является агрессивное поведение, споры, недопонимание. Для того, чтобы наладить межличностные отношения, а также повысить социометрический статус четырёх обучающихся, следует провести комплекс мероприятий,

направленный на вторичную профилактику нарушений межличностных отношений младших школьников.

Существует множество рекомендаций по профилактике межличностных отношений младших школьников. Например, развитие благоприятной психологической и нравственной атмосферы в классе, формирование повышения информированности педагогов о способах предупреждения и урегулирования межличностных конфликтов детей младшего школьного возраста и др.

Профилактическая работа по устранению нарушений межличностных отношений должна проводиться по следующим направлениям:

1) Психологическое просвещение. Необходимо сообщить родителям и учителям максимум возможной информации по проблеме нарушения межличностных отношений в классе. Следует объяснить родителям и педагогам причины разобщенности между младшими школьниками, возможные последствия, обучить продуктивным способам поддержки детей с низким социометрическим статусом.

2) Психологическая работа с младшими школьниками, направленная на формирование коммуникативных навыков, эмпатии и принятия сверстников, продуктивных способов разрешения конфликтов.

3) Третьим направлением работы по профилактике межличностных отношений в классе является создание благоприятной психологической атмосферы, в особенности детям с нарушением статусных позиций, заниженным уровнем самооценки, отстранённых или отверженных, поощряющей развитие чувства защищённости и надёжности.

Профилактика нарушений межличностных отношений младших школьников зависит от многих факторов: личностных качеств, психологического климата в семье, взаимоотношений с родителями и педагогами.

Практика показывает, чтобы достичь более высокого профилактического эффекта, в результате занятий с детьми, необходима преемственность работы образовательных организаций и воспитанием в семье. Представление о том, что в воспитании необходимы специальные знания, еще не укоренились в сознании

значительной части современных родителей. Это возможно только при повышении компетентности родителей в этой сфере. Проводить анкетирование родителей по выявлению особенностей взаимодействия с детьми, психолого-педагогические консультации, где формируются представления о продуктивных способах взаимодействия и поддержки ребенка. Консультации об особенностях возраста и проблемах, которые возникают в период формирования личности школьника и по интересующим родителей вопросам по воспитанию детей.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - С. 373–394.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб.: Речь, 2014. -272 с.
3. Донченк Е.А. Личность: конфликт, гармония. – Киев: Политиздат, 2011. – 163 с.
4. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: Учебное пособие / Ф.И. Иващенко. –Минск. Университетское, 2019.- 134 с.
5. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами. – Москва. Академический проект: Трикста, 2017.- 799 с.

## **PREVENTION OF VIOLATIONS OF INTERPERSONAL RELATIONS OF YOUNGER STUDENTS IN THE CLASS TEAM**

**DOROVSKIKH** Mariia Sergeevna  
student of the Faculty of Psychology

FGBOU VO «Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy»  
Tula, Russia

*The article deals with the concept of prevention of violations of interpersonal relations of younger schoolchildren. The directions of psychological prevention of interpersonal relations of younger schoolchildren in the classroom are substantiated.*

**Key words:** *interpersonal relationships; prevention; primary school children.*