

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОМПОНЕНТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БАКАЛАВРОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОЛОМАТОВА Вера Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

Научно-исследовательский компонент профессиональной подготовки студентов включает формирование у будущего специалиста по социальной работе исследовательской квалификации, что соответствует требованиям Государственного стандарта высшего образования. Выстраивание данного компонента профессиональной подготовки основывается на теоретических знаниях в области исследований в социальной сфере, а также умениях проведения прикладного исследования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка бакалавров, социальная работа, научно-исследовательский компонент, исследовательская квалификация.

Эффективность деятельности специалистов социальной сферы во многом зависит от ее научного обеспечения, которое должно учитывать современные жизненные условия, а также использовать российские и зарубежные передовые исследовательские технологии. Именно поэтому формирование научно-исследовательского компонента профессиональной подготовки бакалавров социальной работы должно осуществляться на протяжении всего периода обучения в вузе.

Важно подчеркнуть, что формирование исследовательской квалификации у специалистов по социальной работе является приоритетным направлением, что соответствует требованиям Государственного стандарта высшего образования –

бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: социально-технологический; организационно-управленческий; проектный; научно-исследовательский. Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 2.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Среди критериев исследовательской квалификации специалиста по социальной работе можно выделить владение современными инструментами и приемами поиска, анализа и использования информации. Ключевым элементом является способность к интерпретации полученных данных и их применения к требованиям конкретной профессиональной сферы.

Значимость развития исследовательской квалификации у бакалавров социальной работы обусловлена спецификой их будущей профессиональной деятельности. В отличие от многих других профессий, специалист по социальной работе взаимодействует не с предметом, а с человеком (или группой людей), рассматривая его как личность. Современное общество диктует необходимость подготовки социальных работников, которые способны не только к профессиональному росту, но и к постоянному развитию своих личностных качеств и исследовательской культуры.

Научно-исследовательская деятельность в высших учебных заведениях играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Она представляет собой многоуровневый процесс, интегрированный в систему непрерывного образования. Междисциплинарный характер научных исследований в вузе способствует формированию у студентов целостной, интеллектуально развитой личности, обладающей как широким кругозором, так и глубокими профессиональными знаниями и навыками [3].

В современных высших учебных заведениях студенческая научно-исследовательская деятельность характеризуется большим многообразием как тематической направленности, так и применяемых форм и методов. В процессе обучения специалистов социальной сферы системнообразующей в данном направлении является дисциплина «Методы исследования в социальной работе», целью которой выступает формирование у студентов теоретических знаний в области исследований в социальной сфере, умений проведения конкретного практико-ориентированного исследования. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР), прежде всего, в части проведения исследования, выработки умений по использованию существующих методов и оформлению полученных результатов исследования [2].

ВКР призвана показать профессиональную зрелость выпускника вуза, выявить степень формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, способность творчески применять

полученные в вузе знания, умения и навыки к решению конкретных практических задач. ВКР должна показать, на сколько студент – будущий бакалавр социальной работы владеет методикой и техникой проведения исследования, навыками работы с литературой, умениями решать конкретные жизненные ситуации, в которые попадают клиенты социальной работы, реализовывать социальные проекты, проводить индивидуальную работу со случаем, анализировать, обобщать и делать выводы из полученных результатов [2].

Ввиду того, что все выпускные квалификационные работы по направлению «Социальная работа» должны быть ориентированы на практическое применение, от выпускников требуется не только теоретическое знание и владение соответствующими технологиями, но и способность к организации и реализации конкретных социальных проектов, направленных на эффективное разрешение проблем клиентов.

Социальная работа, как научная дисциплина, заимствуя и адаптируя междисциплинарные методы исследования из смежных наук, формирует свой собственный инструментарий для сбора и анализа данных. В силу тесной связи с социологическими проблемами исследования в области социальной работы часто используют социологические методы анализа социальной реальности. Кроме того, при изучении проблем, связанных с социальным обслуживанием уязвимых групп населения, широко применяются стандартизированные интервью, контент-анализ различных документов, таких как автобиографии, а также методы прямого наблюдения. Таким образом, в результате освоения учебной дисциплины у студента должны быть сформированы основные исследовательские компетенции.

Соответствие принципам вариативности и дифференцированного подхода учитывается при организации самостоятельной работы студента. Задания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине включают в себя, например, следующие:

- разработайте план своего индивидуального учебного проекта, представьте его в виде компьютерной презентации;

- составьте схему изучения случая по индивидуальной схеме исследования;
- подготовьте научный тезаурус по персональной теме исследования;
- проведите самостоятельное изучение научной литературы по персональной теме.

В рамках изучения необходимо:

1) отбор источников: выбрать 7 источников (книги, статьи, электронные ресурсы), релевантных теме исследования;

2) анализ источников: провести тщательный анализ отобранных источников, выделив ключевые идеи, аргументы и выводы;

3) аннотации: написать краткое (150-200 слов) резюме для каждого источника, отражающее его основную суть;

4) доклад: представить результаты изучения в виде письменного доклада, систематизируя и обобщая информацию из проанализированных источников.

Формальный тон предполагает использование точной и академической лексики, избегание сленга и разговорных выражений.

- оформите цитату из подобранной литературы; оформите библиографическую ссылку;

- представьте оформление типичных вариантов библиографии, составленных в соответствии с требованиями ГОСТа;

- разработайте две анкеты по персональной теме учебного проекта. После этого проведите анкетирование с участием десяти респондентов и оформите полученные результаты;

- представьте анализ проведенного наблюдения по индивидуальной теме;

- напишите статью по индивидуальной теме исследования.

Таким образом, можно утверждать, что в настоящий момент формирование исследовательской квалификации у студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», становится определяющим фактором развития их профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашина А.Д. Интегративный подход в формировании личностно-профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы // Вестник Московского университета. – 2009. – № 1. – С. 93–101.
2. Как подготовить выпускную квалификационную работу бакалаврам социальной работы / Соломатова В.В., Фокин В.А. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 142 с.
3. Макеева Т.В. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов направления подготовки «Социальная работа» // Отечественный журнал социальной работы. – 2022. – № 4 (91). – С. 64–70.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE SCIENTIFIC AND RESEARCH COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF SOCIAL WORK

SOLOMATOVA Vera Vyacheslavovna

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor

Tula state pedagogical university named after. L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The research component of students' professional training includes the formation of research qualifications in future social work specialists, which meets the requirements of the State Standard of Higher Education. The development of this component of professional training is based on theoretical knowledge in the field of research in the social sphere, as well as the skills of conducting applied research.

Keywords: professional training of bachelors, social work, research component, research qualification.