

ПРИРОДА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

МИКЛАШЕВ Игорь Александрович

соискатель

Научный руководитель: **ФОРТОВА Любовь Константиновна**

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, Россия

Девиантное поведение в подростковом возрасте характеризуется устойчивым паттерном действий, не соответствующим доминирующим в обществе нормативным предписаниям. Цель данной статьи рассмотреть природу возникновения девиантного поведения подростков в современном обществе. В рамках данной статьи рассмотрена актуализация данной проблемы, выделены факторы способствующие проявлению девиантного поведения среди подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, дезадаптация, подростки, индивидуализация, личность, социализация.

Проблема девиантного поведения подростков, рассматриваемая ранее как «отклонение от социальных норм», становится для современной гуманитарной науки все более сложной и неоднозначной, а попытки найти на нее ответы – все более противоречивыми.

До недавнего времени исследование отклоняющегося от нормы поведения заключалось исключительно на подростковом возрасте. Однако сейчас девиантология охватывает все возрастные группы и включает знания из таких областей, как психология, семейная психотерапия, нейропсихология, психология личности, психиатрия, педагогика, социология и философия. В результате девиантология занимается изучением отклоняющихся от различных норм поведенческих проявлений, ментального состояния и расстройства в развитии лич-

ности, которые могут приводить к непригодности в обществе, затруднениям в самосовершенствовании, а также к неприятию себя из-за сформировавшихся неадекватных моделей поведения.

В сфере воспитания детей в настоящее время особенно актуальна необходимость психолого-педагогического мониторинга, содержание системы и активности отклоняющегося поведения воспитанников, а также в поиске средств для его своевременного предупреждения и коррекции.

Разбор этой проблемы требует поиска ответов на несколько ключевых вопросов, о природе категории «норма» (социальной модели) и о том, что представляет собой отклонение от нее.

Термин «девиантное поведение» является заимствованием из латинского слова «deviation», которое в дословном переводе означает «отклонение от пути».

Так в своих трудах, С.О. Ларионова представляет девиантное поведение как «поведение, которое отклоняется от моральных норм данного общества». Она подчеркивает вариативные его проявления, такие как: уклон от учебы и работы, принудительные, эгоистические и сексуальные действия, обращенные против общества, алкоголизация, наркомания, употребление токсичных веществ, бродяжничество и азартные игры [4, с.187].

Понимание внутреннего мира человека через его поведение – это настоящее искусство. В процессе общения мы получаем гораздо больше информации о человеке благодаря его внешним реакциям. Во время разговора мы интуитивно оцениваем собеседника: его одежду, манеру ходьбы, выражения лица, жесты и так далее. На основе этих наблюдений можно сделать выводы, сформировать продуктивные, так и непродуктивные впечатления о взаимодействии.

В настоящее время вопрос поведения детей представляется первостепенной темой для всех образовательных учреждений. Дети демонстрируют грубость (что можно рассматривать как несоответствие с нормой) помимо сверстников, к учителям, воспитателям и родителям.

Актуализация темы девиантного поведения подростков в современном обществе превратилась в важную педагогическую и социальную задачу, но имеется множество противоречивых норм, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения. Чрезвычайно сильное воздействие этих факторов отражаются на подростках, на протяжении их формирования, самореализации и самоутверждения.

Процесс развития личности идет по двум взаимосвязанным процессам: социализация и индивидуализация. Одним из этапов выступает *индивидуализация* – как понимание человеком себя уникальной личностью в обществе, включая осознание своих характеристик качеств и особенностей. В то время, как последующий этап *социализация* – представляет собой процесс и результат познания, и активного повторения социального опыта индивидом, который совершается через общение и деятельность.

В важные моменты формирования личности люди соприкасаются с разногласием, которое ставит его перед необходимостью совершить жизненный выбор: следовать путем удовлетворения биологических потребностей в безопасности, соответствующие социальным нормам, или же выйти за эти рамки, направляясь к личностному раскрытию и осмыслению своего творческого потенциала.

Коренным аспектом устройства личности является намерение достичь гармонии, которая предусмотрена в природе человека и функционирует как движущая сила, для его этического, психического и внутреннего роста. Это стремление формирует состояния диссонанса, которое сигнализирует временные психологические проблемы, вследствие чего, могут отражаться иррациональные черты личности.

Согласно теории З. Фрейда, «под поверхностью активного сознания каждой личности заперта область бессознательного. Бессознательное олицетворяет собой нашу психическую силу, в которой вовлечены все природные, примитивные инстинкты, не знающие границ и не испытывающие жалости. Это

бессознательное является биологической сущностью человека, который не подвергается воздействию культуры» [3].

Весомым фактором, влияющим на развитие личности подростков, является школа. Непрерывные проблемы с успеваемостью могут стать серьезной причиной возникновения девиантного поведения. Увеличение неуспеваемости приводит к потере интереса к учебе и образованию в целом, а также к возникновению свободного времени, которое сохраняется незаполненным, из-за отсутствия информативных стремлений и развлечений. Недостаток возможности для самореализации в образовательном процессе, приводит подростка стремиться утверждать себя через неблагоприятные поступки, хотя у каждого человека существует противоречие, между его биологическими потребностями и культурными запретами, не каждый из них становится девиантом. А.Д. Гонеев полагал, «что ключевыми аспектами в работе с трудными подростками, являются педагогические ценности» [1, с.221].

На протяжении различных этапов жизни, будь то детство или юность, дети стремятся подражать кому-то, выбирая себе кумира. Такое подражание кому-либо не всегда дает положительные результаты, иногда, даже без слов, мы можем составить представление о человеке, просто взглянув на него, чтобы понять, кто он: творческая личность или просто человек, стремящийся привлечь внимание.

Это сравнение о подражании не случайно, так как современная молодежь хочет выделяться, ориентируясь на модные тренды и личные вкусы, при этом порой игнорируя моральные ценности и человеческие качества.

Из глобальной сети интернет становится все более очевидным, что растет число случаев, когда дети погибают не случайно, а по своей собственной неосторожности. Например, какие последствия могут возникнуть от прогулок по крышам электричек или попыток зацепиться за движущийся транспорт? Разве не очевидны последствия таких развлечений? Исход забавы ради остается иногда очень печальным. Если мы обратим внимание на случаи, когда дети прино-

сят в школу оружие и проявляют свою агрессию, по отношению к учителям, сверстникам и случайным людям, что может побуждать их к таким действиям? Разве они не осознают возможные последствия своих поступков? На все эти вопросы науке предстоит дать множество ответов.

Природа возникновения отклоняющего поведения представляется обособленной причиной, ввиду современных исследований девиантного поведения подростков, что это явление не что иное, как сложная форма социального поведения, обусловленная множеством взаимосвязанных факторов.

Работа с уже имеющимися трудными учениками является важной составляющей педагогической практики, от уровня моральных и правовых знаний которых зависит будущее государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Изд-во «Академия», 2008. – 240 с.
2. Жаваронкова А.А., Каверина Л.В., Рожков А.А. Российская девиантологическая панорама: Теория и практика // материалы III междунар. научно-практ. конф. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. – С.473 – 492.
3. Зигмунд Фрейд Психоанализ и русская мысль / сост. В.М. Лейбин. – М.а: Изд-во «Республика», 1994. – 384 с.
4. Ларионова С.О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 21-1. – С.187-192.

THE NATURE OF DEVIANT BEHAVIOR IN TEENAGERS

MIKLASHEV Igor Aleksandrovich

Applicant

Scientific supervisor: **FORTOVA Lyubov Konstantinovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Law Sciences, Professor

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

Vladimir, Russia

Deviant behavior in adolescence is characterized by a stable pattern of actions that do not comply with the prevailing normative prescriptions in society. The purpose of this article is to consider the nature of the deviant behavior of adolescents in modern society. Within the framework of this article, the actualization of this problem is considered, the factors contributing to the manifestation of deviant behavior among teenagers are highlighted.

Keywords: deviant behavior, maladaptation, teenagers, individualization, personality, socialization.