

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

**МУЛЛЕР Ольга Юрьевна**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

*Актуальность исследуемой проблемы обусловлена повышением внимания в России к учебному предмету «Технология», что требует от современных учителей набора принципиально новых профессионально-личностных качеств. Практическая значимость темы обусловлена тем, что учитель технологии непосредственно отвечает за создание качественной связи между результатами школьного образования и их практическим применением в условиях современного динамичного рынка труда. Автором выделены мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, которые отвечают за синтез профессиональных и личностных качеств педагога.*

**Ключевые слова:** *экономическая компетентность, педагогика, учитель технологии, образование, модель.*

Формирование экономической компетентности у студентов, обучающихся по направлению «Технологическое образование», необходимо по принципиально стратегической важности вопроса о развитии у будущих учителей гибких навыков. К гибким навыкам, которым многие теоретики из разных областей знаний придают все более высокое значение, относится и экономическая компетентность — способности специалиста эффективно использовать свои знания в области экономики для практического решения различных задач [6]. Учитель технологии, ввиду специфики своей предметной деятельности, обязан обладать повышенным набором гибких навыков, а умение совмещать такие сферы, как творческая работа и управление финансами, оказывают положительное влияние на развитие практических навыков обучающихся.

Формирование экономической компетентности будущего учителя технологии отражается в содержании технологических, методических, социально-экономических и психолого-педагогических практик [1].

Основные дисциплины при формировании экономической компетенции — психология, педагогика, экономика и социология [5]. Будущий учитель технологии, непосредственно отвечающий за формирование у обучающихся требуемых навыков, должен учитывать связи между способностями учеников и их возможной роли в социально-экономической среде.

Основополагающей идеей моделирования процесса формирования экономической компетентности будущих учителей технологии является разработка модели, позволяющей повысить уровень их экономической сформированности [2; 3]. Алгоритм формирования экономической компетентности будущих учителей технологии включает в себя в соответствии с поставленными в модели задачами три этапа. Первый этап складывается из творческого и научного характера процесса обучения студентов (участие в проектах и конференциях) и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса (педагоги, студенты, Институты, работодатели). Во второй этап входит составление учебного плана по специальности с учетом междисциплинарной интеграции и конструирование и проведение интегрированного занятия преподавателями разных дисциплин, а также преподавателем, имеющим базовую подготовку по соотв. дисциплинам. На третьем этапе важную роль играют следующие виды деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров (семиотическая модель); квазипрофессиональная деятельность, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах (имитационная модель); учебно-профессиональная деятельность: НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование (социальная модель). Технология контекстного обучения основана на поэтапной реализации формирования экономической компетентности в совместной деятельности студента и преподавателя. Она сопровождается прогнозированием, диагностикой и коррекцией тенденций развития субъектов педагогического процесса и определяет его результативность [4].

Таким образом, будущий педагог должен быть не просто финансово грамотным, но и являться личностью, умеющей применять свои способности для достижения цели, подавая объективный пример того, как гибкие навыки могут быть полезны ученикам. Для подготовки педагога, соответственно, преобладают творческая и научная направленности процесса обучения. Цель данной образовательной парадигмы при подготовке учителей технологии — формирование «проектирующей личности», человека, обладающего развитым проектным мышлением, уровень развития которого отображает компетентность педагога. Она проявляется как системный набор универсальных способностей учителя, совмещающих умение решать профессионально-педагогические проблемы в нестандартных ситуациях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Исламов А. Э. Особенности подготовки учителя технологии в современных условиях / А. Э. Исламов // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 61-64.
2. Муллер О.Ю. Реализация модели технологического профиля обучения через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 75. – С. 64-68.
3. Муллер О.Ю. Современная модель методической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Ценности и смыслы. – 2017. – № 2. – С. 149-158.
4. Хлопотова Е.В. Формирование экономической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Челябинск, 2005. – 183 с.
5. Komelina V. A. [et. al.] Features of Students' Economic Competence Formation // International Review of Management and Marketing. – 2016. – Vol. 6. – Issue

1. – URL:[https://www.researchgate.net/publication/292464307\\_Features\\_of\\_Students%27\\_Economic\\_Competence\\_Formation](https://www.researchgate.net/publication/292464307_Features_of_Students%27_Economic_Competence_Formation) (дата обращения: 11.02.21).

6. Nogovitsyn R. R. [et. al.] Development of students' general competence when studying at economic universities in the NorthEast of Russia // Educacion. Educacao. Education. – 2018. – Vol. 39 (№ 23). – P. 13.

## **FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PROBLEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY**

**MULLER Olga Yurevna**

candidate of pedagogical sciences, Senior Lecturer,

Surgut State University, Surgut, Russia

*The relevance of the problem under study is due to the increased attention in Russia to the academic subject «Technology», which requires modern teachers to recruit fundamentally new professional and personal qualities. The practical significance of the topic is due to the fact that a technology teacher is directly responsible for creating a high-quality connection between the results of school education and their practical application in the context of a modern dynamic labor market. As a result of the study, a model of the formation of economic competence has been drawn up, in which the key importance is attached to context technology as a connecting link in the system of vocational training blocks. The author singles out the motivational, cognitive and activity components that are responsible for the synthesis of professional and personal qualities of a teacher.*

**Key words:** *economic competence, pedagogy, technology teacher, education, model.*