

УДК 378.001.8

ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ

КОРШУНЕНКО Максим Анатольевич

аспирант

Научный руководитель: **НОВИЧКОВА Надежда Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент

профессор кафедры педагогики и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Россия

В статье раскрывается вопрос о признаках гуманистической педагогики в российском образовании на рубеже XIX–XX веков. Обосновывается актуальность изучения историко-педагогического контекста гуманистической направленности. Представлен теоретический анализ проблемы, рассмотрены научные выводы ряда исследователей, которые занимались изучением данного вопроса. Рассматривается значение и роль гуманизма в педагогике и образовательном процессе в историко-педагогическом ключе. Исторический аспект вопроса позволяет сформировать определенные взгляды на то, каким образом они повлияли на современное состояние гуманистической педагогики.

Ключевые слова: гуманизм, гуманистическая педагогика, история педагогики, признаки гуманистической педагогики, образование, педагогическая деятельность.

В современной педагогической теории все чаще раскрываются историко-педагогические проблемы, связанные с реализацией гуманизма, гуманистических идей и утверждения их ценностей в педагогическом научном познании и

образовательной практике. Многие исследователи в области педагогики уделяют особое внимание гуманистическим аспектам как прогрессивным в образовании и педагогическом процессе, определяют необходимость раскрытия основных гуманистических понятий в историко-педагогическом аспекте. Актуальной остаётся задача углубляться в образование и педагогическую теорию периода конца XIX – начала XX веков, когда гуманистическая педагогика, как складывающаяся альтернативная педагогика, имела особое историко-педагогическое значение. Важно определить её признаки, чтобы соотнести с педагогикой настоящего времени, на основе сравнительного анализа обнаружить тенденции эволюции, осмыслить факторы, обуславливающие её, и качество гуманистической образовательной практики.

Во-первых, на современном этапе развития государственная политика в области образования признаёт в качестве основополагающих и принципиальных образовательных ориентиров «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности», что раскрывается более подробно и конкретизируется в законе Российской Федерации «Об образовании». Необходим исследовательский анализ развития социально-педагогических взглядов в сторону гуманистических и утверждение/распространение их в образовании для осмысления эволюционного вклада педагогики определённого периода в развитие современной гуманистической педагогики и образовательной деятельности, а также и для оценки вклада конкретного педагога как исторического деятеля в педагогику и образование.

Во-вторых, важно первостепенно выделить тот факт, что принятие и трансформация гуманистических идей педагогикой имели прямую зависимость от исторического аспекта, образовательной среды и ее основополагающих факторов, а также от степени развития педагогики. Исследователями было отмечено, что на различных этапах развития гуманистические идеи терпели крах, а практическая деятельность в области образовательной среды приобретала

усложненную форму авторитаризма, в определенные периоды идеи могли развиваться достаточно медленно, что являлось негативной тенденцией [4].

В-третьих, важно взять во внимание факт того, что в истории России конца XIX – XX веков определяются периоды, обуславливающие развитие гуманистической педагогики. Данные периоды отражают основы гуманистической проблематики различного контекста. В то же время следует отметить, что для смены ценностных ориентаций в области педагогической мысли в теоретическом аспекте необходимо несколько десятилетий, что подтверждает серьезность и сложность данного процесса.

Цель данной статьи: представить признаки гуманистической педагогики в российском образовании на рубеже XIX – XX веков на основе анализа российского педагогического наследия изучаемого периода с тем, чтобы в его контексте исследовать воспитательный гуманистический потенциал наследия конкретного педагога того периода.

Методы исследования: изучение научной педагогической литературы и диссертационных исследований, сравнительный анализ их результатов, работа с понятиями, обобщение и формулировка выводов.

Основные результаты исследования и их обсуждение. Обращение к теоретическому анализу научной литературы позволило взять во внимание выводы основных исследователей данного вопроса, которые играют роль определённых теоретических предпосылок для исследования воспитательного гуманистического потенциала наследия конкретного педагога. Так, общими проблемами гуманизации образования занимаются Л.А. Байкова, А.В. Гаврилин, Н.А. Гусева, Л.Н. Куликова, В.П. Лежников, В.А. Мейдер, Н.М. Новичкова, Н. Рябкова, В.А. Сластенин и др.

Отдельные проблемы отечественной гуманистической педагогики, необходимые для понимания её сущности, признаков, особенностей, рассматривают учёные: Е.А. Бахтанова, Б.М. Бим-Бад, В.И. Блинов, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, М.В. Бочкарева, Р.Б. Вендровская, К.Н. Вентцель, Л.Л. Во-

рошилова, А.Ю. Гранкин, Э.Д. Днепров, И.А. Колесникова, И.Б. Котова, Н.М. Новичкова, О.В. Пиманова, Л.В. Романюк, Е.Н. Шиянов и др.

Благодаря усилиям, в частности, российских учёных и педагогов, появилось понимание гуманистической педагогики, сущность которой концептуально связывают с развитием личности ученика/воспитанника как духовно-душевного человека, сознательного, равноправного, деятельного, активного, творческого, внутренне свободного участника учебного и воспитательного процесса, и жизни. Различные теоретические вопросы и аспекты, практический инструментарий современной гуманистической педагогики рассматривают, обосновывают и раскрывают учёные и практики: Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, В.А. Караковский, М. Монтессори, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Тубельский, С. Френе, Р. Штайнер, М.П. Щетинин и другие педагоги.

Гуманные идеи пронизывает всю педагогику великого педагога К.Д. Ушинского, жившего в XIX веке. Цель воспитания он видел в воспитании совершенного человека. Это емкое определение включает гуманность, образованность, патриотизм, трудолюбие, религиозность. Общее гуманное образование, по его мнению, должно составлять цель учебных заведений. Он считал, что ... «под именем гуманного образования надо разуметь вообще развитие духа человеческого и не одно формальное развитие [12, с.134].

Гуманизм всегда подчеркивался как необходимость в педагогике. В.А. Сухомлинский, достойный наследник и продолжатель гуманистической традиции, писал: «Истинная гуманность педагогики заключается в том, чтобы беречь радость, счастье, на которые имеет право ребенок» [11, с.33].

Теоретические основы современной гуманистической педагогики, которые складывались с 70-х годов по 90-е годы 20 века, наиболее системно, ценностно, содержательно представлены в книгах Ш.А. Амонашвили [1]. Здесь мы находим интерпретацию концептуальных идей гуманно-личностной педагогики, которые органично продолжают гуманистические идеи педагогики и образования

предыдущих периодов в истории общества и отечественной педагогической науки, в том числе периода конца 19 – начала 20 веков.

Изучаемый нами исторический период конца 19 – начала 20 веков имел свои особенности в формировании и развитии педагогических теорий, которые повлияли на развитие отечественной педагогики в историческом контексте. М.В. Фалей справедливо называет отличительной чертой русской прогрессивной педагогики данного этапа гуманистическую направленность и демократизм. Она отмечает, что для различных педагогических течений тогда были характерны общие признаки: уважение к ребенку как к личности, его характерным особенностям, желаниям, мотивации, стремлениям. Важно обратить внимание и создать необходимые условия, чтобы ребенок смог развиваться в различных направлениях, что позволит, в том числе, раскрыть его потенциал и внутренний мир [13].

С.В. Куликова раскрывает процесс воплощения идей гуманизма как процесс становления и развития гуманистической парадигмы в педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. На основе анализа базовых гуманистических концепций педагогов: К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, которые реализованы были в некоторой степени в изучаемый историко-педагогический период [7]. Она отмечает, что в этот период гуманистические идеи активизировались в концепциях педагогов, в их числе – принципы христианской духовности, народности и научности (К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой), принцип свободы (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). В этот же период впервые в педагогической науке толкуется смысл гуманистической школы как школы, содействующей развитию человека (П.Ф. Лесгафт) [там же].

Н.И. Сперанская, в свою очередь, в научном труде констатирует, что словами русского философа Н.А. Бердяева, основным вопросом для рассмотрения и предметом многих исследований XIX века стал человек. На данном этапе развития русская философско-педагогическая мысль углубляет и расширяет содержание принципов отечественной гуманистической педагогики. Осуществля-

ется развитие педагогического «понятийного поля»: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие», предпринимаются попытки определить их иерархические связи [4].

Исследователь Н.Б. Ромаева констатирует, что проведено метатеоретическое исследование гуманистической педагогики России. В рамках данной работы были определены основные и значимые гуманистические направления педагогической мысли середины XIX – XX вв. Среди них: абстрактный, практический, универсальный и социальный гуманизм [9]. Отдельное внимание уделяется свободе как важному фактору развитию гуманистических идей. Н.Б. Ромаева акцентирует внимание на категории «свободы», которая появилась для объяснения в период XIX века. Автор говорит об уникальности данной категории и подчеркивает необходимость ее рассмотрения в педагогическом контексте.

В.В. Смолко уделяет внимание раскрытию содержания универсального гуманизма в области педагогической практики XX века [10]. Обращаясь к характерным чертам универсального гуманизма в дореволюционной и советской педагогике, которые имеют весомое прогностическое значение, В.В. Смолко определяет следующие [там же]:

– целевые установки: на развитие творческой индивидуальности личности ребенка. Творческая составляющая занимает важное место в развитии ребенка, позволяет раскрыть его особенности, потенциал, ряд преимущественных способностей и качеств;

– содержательный компонент: ориентация на беспредметное обучение и отказ от учебников;

– методы обучения: активные, с опорой на ребенка как субъекта познавательной деятельности. Необходимо уделять особое внимание познавательной составляющей личности ученика, раскрывать его способности, знания, формировать определенные умственные способности, искать его сильные стороны, которые позволят достичь большего результата;

– формы организации обучения – индивидуальные и групповые. Последние способствуют развитию коммуникативных навыков, помогают социализироваться ребенку;

– отказ от классно-урочной формы обучения, отметок, наказаний и поощрений в школе;

– опора на активность ребенка в выработке моральных норм и ценностных ориентаций [10].

Так, к примеру, идея об ориентации на беспредметное обучение и отказ от учебников имеет исторические корни в размышлениях великого педагога К.Д. Ушинского, который писал о том, что предметная система учения – это «рак русского общественного воспитания» [12, с.141]. К.Д. Ушинский замечал: «Желал бы от души, чтобы в основу распределения предметов и в программу наших общеобразовательных заведений вошёл психологический закон развития души человеческой...» [12, с.151]. Его беспокоило то, что в этой системе мало места развитию детей: духовному, душевному, нравственному и общему развитию детей, что должно происходить на антропологической и гуманистической основе.

Современный ученый И.А. Колесникова связывает гуманизацию образования с воспитанием и развитием активно-творческих возможностей человека, социально-волевого и морального потенциала личности. Человек, по мнению И.А. Колесниковой, должен стремиться к реализации себя в интересах общества, что обуславливается активным развитием богатства человеческой природы. Тем самым человек переходит на новый уровень, он овладевает культурой, меняется и его отношение к миру, другим людям и к себе. В результате повышается ответственность за свои действия и их последствия – это, в свою очередь, является основным результатом гуманизации образования и воспитания [8].

Стоит отметить научные выводы, которые затронули развитие гуманизма в педагогическом аспекте в цифровой эпохе. Так, Богуславский М.В. раскрывает современно значимый вопрос реализации потенциала гуманистической педаго-

гики в контексте образовательной реальности цифровой эпохи. В рамках исследования автором обосновывается «интегративная модель образовательного процесса», предусматривающая взаимодействие и взаимовоздействие традиционной и онлайн систем образования. Определяются особенности гуманистического педагогического мировоззрения в цифровую эпоху [2]. Исследование включает достаточно обширный материал, характеризующий значение гуманизма в современной образовательной реальности.

Заключение и выводы. Таким образом, гуманистические идеи входили в педагогику на рубеже XIX – начала XX веков:

– на уровне педагогических концепций как совокупности взглядов на ребенка, на воспитание и обучение, на роль учителя и воспитателя в педагогическом процессе;

– на уровне педагогической практики и опыта отдельных педагогов, где воплощались гуманистические идеи;

– на уровне складывающейся педагогической гуманистической парадигмы в педагогике и образовательной практике.

К ключевым признакам гуманистической педагогики на рубеже XIX – начала XX веков относятся:

гуманистическая направленность и демократизм в образовательном процессе;

– уважение к ребенку как к личности, его характерным особенностям, желаниям, мотивации, стремлениям; создание условий для раскрытия потенциала и внутреннего мира ребёнка;

– принципы христианской духовности, народности и научности, свободы;

– смысл гуманистической школы как школы, содействующей развитию человека.

Признаками гуманистической педагогики на рубеже 60-70 гг. XX века можно выделить:

– изменение ценностей с овладения информацией на формирование умений и навыков, на развитие психических, духовных, нравственных и других сторон личности;

– формирование активной, действующей, самостоятельно думающей, свободной и творческой личности;

– создание организационных условий, способствующих достижению результата в смене ориентации учебного и воспитательного процесса на гуманистические ценности.

Гуманистическая педагогика активно развивалась и продолжает свое развитие на современном этапе. Многими исследователями подчеркивается значимость ценностей гуманизма в образовании, что определяет успех в образовательных отношениях и в достижении современного качества образования. Гуманистическая парадигма с ее приоритетом развития индивидуальных социально значимых качеств личности остаётся одной из значимых социокультурных и образовательных парадигм, которая определяет прогрессивное развитие современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.

2. Богуславский М.В. Российское образование на переломе эпох / М.В. Богуславский. – Ростов н/Д.: Изд-во РГТТУ, 2002. – 242 с.

3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 519 с.

4. Гуманизация в образовании: исторический и современный аспект: материалы межвуз. Науч.-практ. конф. аспирантов, 13-14 февр. 1996 г. – Спб.: СПб. гос. ун-т пед. мастерства, 1997. – 110 с.

5. Дергаева С.С. Гуманистическая тенденция в отечественной педагогике и образовании второй половины XIX века: дисс. ... канд. пед. наук: / Дергаева С. С. – Архангельск, 2010. – 214 с.

6. Зельдович Б.З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 201 с.
7. Куликова С.В. Гуманистическая направленность русской школы (вторая половина XIX начало XX в.) / С.В. Куликова // Известия ВГПУ. – 2012. – №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-napravlennost-russkoy-shkoly-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xx-v> (дата обращения: 26.02.2024).
8. Колесникова И.А. О критериях гуманизации образования / И. А. Колесникова // Гуманизация образования: Теория. Практика. – СПб, 1994. – С. 37-45.
9. Ромаева Н.Б. Развитие гуманистической педагогики России (Середина XIX-XX вв.) – дис. ... д-ра пед. наук 13.00.01: Ставрополь, 2003. – 390 с.
10. Смолко В.В. Развитие универсального гуманизма как направления гуманистической педагогики России: Вторая половина XIX–XX вв. – дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Карачаевск, 2006. – 166 с.
11. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. – М.: Сов. Россия, 1981. – 96 с.
12. Ушинский. – Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
13. Фалей М.В. Развитие педагогических теорий в России в конце 19 – начале 20 века // Международный научный журнал «Символ науки». – № 12. – 2015. – С. 194-199.

SIGNS OF HUMANISTIC PEDAGOGY IN RUSSIAN EDUCATION AT THE TURN OF THE XIX - XX CENTURIES

KORSHUNENKO Maxim Anatolyevich

Postgraduate student

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Ulyanovsk, Russia

The article reveals the question of the signs of humanistic pedagogy in Russian education at the turn of the XIX-XX centuries. The relevance of the study of the historical and pedagogical context of a humanistic orientation is substantiated. A theoretical analysis of the problem is presented, the scientific conclusions of several researchers who studied this issue are considered. The importance and role of humanism in pedagogy and the educational process in the historical and pedagogical key is considered. The historical aspect of the question allows us to form certain views on how they influenced the current state of humanistic pedagogy.

Keywords: humanism, humanistic pedagogy, history of pedagogy, signs of humanistic pedagogy, education, pedagogical activity.