

УДК 374

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ПОМОЩНИКОВ ВОЖАТЫХ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

ЧАДАЛИНА Наталия Сергеевна

Студент факультета психологии

ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье автор поднимает актуальную проблему развития интереса к педагогической деятельности у вожатых детских оздоровительных лагерей. Особую значимость рассматриваемая тема приобретает в контексте профессионального самоопределения, выстраивания индивидуальной стратегии профессионального образования. Представлены результаты эмпирического исследования уровня развития интереса к педагогической деятельности у старшеклассников, опыт работы с помощниками вожатых на базе ДОО «Юный Алексин» Тульской области.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, будущий педагог, помощник вожатого, детский оздоровительный лагерь.

**DEVELOPMENT OF INTEREST
IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF ASSISTANT COUNSELORS
IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S HEALTH CAMP**

CHADALINA Natalia Sergeevna

student of the Faculty of Psychology

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

In the article, the author raises the urgent problem of developing interest in pedagogical activities among counselors of children's health camps. The topic under consideration acquires special significance in the context of professional self-determination, building an individual strategy for professional education. The article presents the results of an empirical study of the level of development of interest in pedagogical activity among senior pupils, experience of working with counselors' assistants on the basis of the "Young Aleksin" preschool educational institution in the Tula region.

Key words: *pedagogical activity, future teacher, assistant counselor, children's health camp.*

Должность «вожатый» входит в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Вожатый – это, прежде всего, педагог, работающий с детским объединением, «проводник, указывающий дорогу будущему поколению [4], специалист, владеющий знаниями, умениями и навыками для организации развивающего детского досуга [2]. Вожатый, занимая роль наставника для детей, способного организовать их жизненное пространство и ориентируя на максимальную самореализацию, должен обладать психолого-педагогическими знаниями для эффективного сотрудничества с детьми в разнообразных видах деятельности, уметь действовать в различных ситуациях, обладать природной харизмой и энергичностью [1].

Обучение вожатых происходит, в основном, в рамках психолого-педагогических направлений подготовки, дисциплин по выбору, школ вожатского мастерства и т.д. Другим направлением подготовки вожатых является непосредственная работа с подростками, обладающими лидерскими качествами, в рамках смены в детском оздоровительном лагере, желающими работать на добровольной основе в качестве помощника вожатого. На должность помощника вожатого назначается учащийся общеобразовательного учреждения, начального и среднего профессионального образования, совмещающий в течение учеб-

ного года учебу с работой, а также в каникулярное время в возрасте от 14 до 17 лет.

Помощник вожатого призван не только оказать помощь педагогам в период их работы в летних оздоровительных лагерях, но и развить в себе профессионально важные качества, примерить на себя роль вожатого, попробовать свои силы в каждодневной и непростой работе с детьми разных возрастов и приобрести начальные навыки педагогической работы.

Психолого-педагогическое направление работы помощника вожатого включает в себя организацию коллективной творческой деятельности детей, создание благоприятных условий для реализации ребенком своих потребностей, развития его творческого потенциала, своевременное разрешение конфликтов между воспитанниками, предупреждение возможных отклонений в поведении детей и т.д.

Культурно-образовательное пространство детского лагеря обладает, как указывает М.А. Мазниченко, такой особенностью, как изменчивость [5]. Это подразумевает регулярную смену детского коллектива от смены к смене, педагогического состава лагеря, разнообразие видов досуговой деятельности, которые чередуют друг друга и могут зависеть даже от погодных условий [3]. Это требует от помощника вожатого пластичности поведения, креативности, развития мягких навыков: принятие решений, умение вести диалог и работать в группе и т.д. Помощнику вожатого необходимо проявить организаторские умения, лидерские качества для того, чтобы увлечь детей новым мероприятием, интересом, повести за собой. Помощнику вожатого важно не только сплотить коллектив отряда, но и уметь найти общий язык с другими вожатыми и помощниками вожатых, родителями детей и т.д. От него требуются «эмоциональная уравновешенность, психологическая устойчивость, чувство юмора, умение быстро ориентироваться в ситуации, принимать решения, переключаться с одного дела на другое, восстанавливать силы, снимать психологическое напряжение и стресс» [3]. Психолого-педагогическая деятельность помощника вожатого включает совокупность таких профессионально важных качеств, как стрес-

соустойчивость, коммуникативные и организаторские умения, лидерские качества, толерантные установки, стиль поведения в конфликтных ситуациях.

На базе ДОО «Юный Алексин» Тульской области была проведена диагностическая программа, направленная на изучение особенностей развития интереса к педагогической деятельности у помощников водителей. В исследовании приняло участие 20 помощников водителей в возрасте от 14 до 17 лет. Диагностическая программа включала следующие методики: анкета помощника водителя, тест «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский), методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников), опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

Анализ анкеты помощника водителя позволил выявить профессионально-значимые личностные качества, которыми должен обладать будущий педагог и которые будут способствовать успешности в будущей педагогической деятельности: коммуникативность, эмпатия, эрудированность, умение действовать в ситуации неопределенности, критическое мышление, креативность, лидерство и др. Анализ результатов по тесту «Уровень общительности» показал, что у 12 человек средний уровень общительности, у 5 испытуемых уровень общительности ниже среднего и у 3 человек - выше среднего.

По результатам методики «Коммуникативные и организаторские склонности» выявили, что для 16 помощников водителей характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей, «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей планомерной воспитательной работе их развитию. Один помощник водителя отнесен к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. У 3 испытуемых развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего, данные учащиеся не очень стремятся к общению, чувствуют себя скованно в коллективе, испытывают трудности в установлении контактов с другими. На основе методики «Диагностика лидерских способностей» можно

сделать вывод о том, что более половины помощников вожатых (12 из 20 человек) имеют среднюю степень выраженности лидерства. Один помощник вожатого отнесен к группе с высоким уровнем проявления лидерских способностей и 7 человек продемонстрировали низкую степень выраженности лидерства.

На основе результатов исследования была предложена программа, направленная на развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых. Задачи программы:

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- способствовать осознанному выбору будущей профессии,
- активизировать готовность и способность обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, детским коллективом;
- выработать основные умения и навыки практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Программа основывалась на учете индивидуальных психологических особенностей помощников вожатых; поддержке развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых; включении помощников вожатых в реальные ситуации будущей педагогической деятельности.

В рамках программы применяются следующие формы организации занятий: лекция, беседа, занятия с элементами тренинга, дискуссии, деловой и ролевой игры, анализа кейсов. Программа включила в себя теоретические и практические занятия по темам: «Кто такой вожатый», «История становления вожатства», «Качества современного вожатого», «Мы команда», «Я лидер», «Творчество вокруг нас», «Развиваясь сам – развивай другого», «Проектная деятельность в работе вожатого», «Игра в работе вожатого», «Вожатый - детям» и др. Программа, направленная на развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых, направлена, с одной стороны на развитие про-

фессионально важных качеств будущих педагогов, их самообразование; с другой, способствует овладению инновационными технологиями для активизации творческого потенциала современных детей в рамках детского оздоровительного лагеря.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л.В. Воспитательное пространство творческого развития подростков и юношества в летнем лагере // Техническое творчество молодежи. – 2016. – N 4. – С. 21-24.
2. Круглов В.В. Социально-педагогические основы взаимодействия детей и взрослых в общественном объединении // Социальная педагогика в России. – 2010. – N 5. – С. 68-73.
3. Степанов П.В. Мотивация педагогов как воспитателей // Народное образование. – 2009. – N 2. – С. 190-196.
4. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. – 2003. – N 3. – С. 33-41.
5. Шустова И.Ю. Сохранение и развитие тенденций коллективного воспитания в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – N 3. – С. 36-41.