

ISSN 2218-7774

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

№ 1(40), 2023

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ISSN 2218-7774

Научный потенциал

№ 1 (40), 2023

Часть 1

в номере:

Вопросы философии

Вопросы языкознания

Педагогика

Психология

Научный журнал
№ 1(40), 2023

Учредитель:
Научно-исследовательский
институт
педагогики и психологии

Главный редактор
М.В. Волкова

Периодичность
1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52А

Телефон
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

Е-mail:
551045@mail.ru

Информация
об опубликованных статьях
регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор №300-10/2011R).

Полнотекстовая версия
журнала размещена на сайтах:
<https://www.np-journal.ru>,
<https://www.elibrary.ru>

Научный Журнал
<https://www.np-journal.ru>

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями
авторов публикуемых
материалов.

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

Научный потенциал. – 2023. – № 1(40). – 76 с.

Формат 60 × 84/4
Бумага офсетная
Усл.-печ. л. 7
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 20.02.2023
Дата выхода в свет 24.02.2023

Отпечатано в отделе
оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары, пр. Московский, 52А
тел. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Цена свободная

ISSN 2218-7774

Scientific potential

№ 1 (40), 2023

Part 1

facilities:

Questions of Philosophy

Questions of linguistics

Pedagogy

Psychology

Scientific Journal
№ 1(40), 2023

Founder:
Research institute Pedagogy and
Psychology

Editor in chief
M.V. Volkova

Periodicity
1-4 times a year

Editorial office:
428017, Cheboksary,
Moskovsky Avenue, 52A

Phone
8(927)668-16-12
8(8352)38-16-12

E-mail:
551045@mail.ru

Information about
published articles
regularly provided
in Russian Science Citation Index
(contract № 300-10/2011R).

The full-text version of
the journal is posted on the sites:
<https://www.np-journal.ru>
,<https://www.elibrary.ru>

Science Magazine
<https://www.np-journal.ru>

Point of view, could lead to not
necessarily reflect the views
of the authors of publications.

The point of view of the editorial board may not coincide with the opinions of the authors of the published materials. The author(s) of the published materials is responsible for the accuracy of the facts.

Materials are presented in the author's edition. The author(s) guarantees that he has exclusive rights to use the material transferred to the editor. In case of violation of this guarantee and in connection with this claims to the editorial office, the author(s), independently and at his own expense, undertakes to settle all claims. The editors are not liable to third parties for violation of the guarantees given by the author.

Submitted manuscripts will not be returned. Copyright is not paid. Reprinting of materials, as well as their use in any form, including in electronic media, is allowed only with the written consent of the publisher.

Scientific potential. – 2023. – № 1(40). – 76 c.

Format 60 × 84/4
Offset paper
Conv. sh. 7
The circulation of 500 copies.
Signed on print 20.02.2023
Publication date 24.02.2023

Printed in the department
operational printing
Research Institute of Pedagogy and Psychology
428017, Cheboksary, Moscow Avenue, 52A
tel. 89276681612, e-mail: 551045@mail.ru
Free price

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

Алимов М.Н. Представления Мауланы Мухаммада Кази об идеальном человеке и его воспитании	5
Музаффаров Н.Б. Научное наследие шейха Худойдода Вали в развитии мировоззрения у молодого поколения	8
Саматов Х.У. Духовные основы общения с народом в исламе	10
Саматов Х.У. Комментарии к произведению Махдumi Азама Касани «Асрари ун-никах»	13
Усмонов Ф.Н. Роль научной этики и биоэтики в развитии человечества	17

ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Шогенова Ф.В. Репрезентация концепта «Вода» в образных единицах русского языка	20
---	----

ПЕДАГОГИКА

Гагаев П.А. Об ответственности школьного учителя (историко-культурный аспект)	26
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

Антонова Н.А. Формирование готовности студентов – будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся	30
Воробьева Т.Е. Особенности развития критического мышления у современных подростков	34
Галяткина М.С. К вопросу о профилактике конфликтов в подростковом возрасте	37
Коновалова К.А. Специфика проявления агрессии в дошкольном возрасте	40
Коханова Н.В. Формирование навыков уверенного поведения у студентов	44
Мотовилова Н.В. Управление эмоционально-волевой сферой подростков	48
Никитина С.М. О необходимости формирования психологически комфортной среды в дошкольном учреждении	51
Пронина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников как фактор успешной профессиональной самореализации	53
Самсонова Л.В. Разработка и апробация профориентационного проекта с применением гейм-технологий «Живи и процветай, профессия мечты!»	56
Солопова Т.И. Особенности протекания конфликтов в подростковой среде	60
Федосова Т.В. Развитие лидерских качеств у студентов педагогических вузов	63
Шалагинова К.С. Учет позиции участников травли как условие эффективной превенции буллинга в образовательной организации	68
Шаличева Т.Н. Особенности развития экологической культуры у старших дошкольников	71
Ямковая Е.В. Сквозная программа профориентации как эффективный инструмент кадровой политики	73

CONTENT

QUESTIONS OF PHILOSOPHY

Alimov M.N. Maulana Muhammad Qazi's views on the ideal person and his education	5
Muzaffarov N.B. Scientific heritage of Sheikh Khudoydod Vali in the development of world view among young generation	8
Samatov Kh.U. Spiritual bases of communication with people in islam	10
Samatov Kh.U. Comments on Mahdumi Azam Kasani work «Asrari un-nikah»	13
Usmonov F.N. The role of scientific ethics and bioethics in the development of humanity	17

QUESTIONS OF LINGUISTICS

Shogenova F.V. Representation of «Water» concept in figurative units of Russian language	20
---	----

PEDAGOGY

Gagaev P.A. On the responsibility of a school teacher (historical and cultural aspect)	26
---	----

PSYCHOLOGY

Antonova N.A. Forming the will of students-future teachers for constructive interaction with the parents of schoolchildren	30
Vorobyova T.E. Diagnosis of critical thinking in modern adolescents	34
Galyatkina M.S. To the question of conflict prevention in adolescents	37
Konovalova K.A. The specifics of aggression in preschool age	40
Kokhanova N.V. Formation of confident behavior skills among students	44
Motovilova N.V. Managing emotional-volitional sphere of adolescents	48
Nikitina S.M. On the necessity to form psychologically comfortable environment in a preschool institution	51
Pronina N.A. Psychological and pedagogical support of high school students as a factor in choosing a professional path	53
Samsonova L.V. Developing and testing a career guidance project called «Live and prosper, dream profession!» using game technologies	56
Solopova T.I. Specific behaviour of conflicts in adolescent environment	60
Fedosova T.V. Developing leadership qualities in students of pedagogical universities	63
Shalaginova K.S. Taking into account the position of bullying participants as a condition for effective bullying prevention in educational organization	68
Shalicheva T.N. Features of ecological culture development In senior preschoolers	71
Yamkovaya E.V. Comprehensive career guidance program as an effective tool of personnel policy	73

ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАУЛАНЫ МУХАММАДА КАЗИ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ЧЕЛОВЕКЕ И ЕГО ВОСПИТАНИИ

АЛИМОВ Мансур Нарбоевич

исследователь

Самаркандский государственный институт иностранных языков

г. Самарканд, Узбекистан

В данной статье представлены философские наблюдения о совершенном человеке в общественно-политической жизни Мауланы Мухаммада Кази, Пири Муришида ордена Накибанди, и его воспитании. Также в статье раскрывается роль и значение образования, которое влияет на формирование духовного мира человека.

Ключевые слова: религия, суфизм, хадис, этика, справедливость, народ, диалог, принцип, беседа, шариат.

В результате развития духовного мира человека формируются качества его нравственного совершенства. Понятие о совершенном человеке соответствует понятию о духовно высоком человеке, а духовное совершенство есть стремление достичь уровня идеального человека.

Как отмечал первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов, «не только глубоко понимать значение таких благородных качеств, как быть совершенным человеком, жить честно и справедливо, но и иметь такие критерии и жить в соответствии с ними – главное, что определяет духовное богатство человека. Я думаю, что уместно принять такой вывод как философское выражение, логический результат высокого духовного идеала, о котором человечество всегда мечтало и к которому стремилось в течение своей сознательной жизни» [3, с.25].

Понятие духовно зрелого человека связано с понятием здорового поколения. Человек стремится к совершенству на протяжении всей жизни и достигает его. Три понятия: здоровое поколение, духовно совершенный и идеальный человек во всех отношениях – постепенно приобретают глубокий смысл, а понятие духовно совершенного человека связывается с понятием здорового поколения. Высокие идеалы настоящего мужчины уточнялись веками. В «Авесте», считающейся одним из первых источников на Востоке,

признается, что воспитание совершенного человека является главной задачей общества, и подчеркиваются идеи о том, что настоящих людей воспитывает учитель. Хорошие учителя воспитывают «здоровых и умных детей, мальчиков и девочек, смелых, мудрых и знающих разные языки, мальчиков, способных защитить страну от бедствий, поколение, которое ясными глазами видит хорошее будущее и светлую жизнь» [6, с. 24].

Мыслители эпохи Возрождения: Фараби, Беруни, Ибн Сина, Юсуф Хос Хаджиб и другие, жившие в IX-X вв., высказывали мнение о высоконравственных людях своей эпохи. Степень образованности и совершенства добродетельного человека приводят его к морально-нравственной норме. Он подчеркивает, что если человек будет следовать этим нормам, он будет высоконравственным и станет живой совестью общества. Например, по Фараби, совершенство, полное соответствие человечности требует от каждого человека двенадцати качеств. Когда мыслитель перечислил эти качества, он выработал свой моральный кодекс, потому что эта система качеств охватывает все виды человеческой деятельности. Идеалы совершенного человека Беруни уникальны, и он выдвинул идеи о том, что окружающая среда и люди влияют на человека и способствуют достижению высокой нравственности. По мнению мыслителя, нравственность человека опреде-

ляется добросовестным выполнением им своего долга перед обществом. Высший признак совершенства – идти по пути истины и приносить пользу людям. Говорят, что человек совершенен настолько, насколько он приносит пользу людям своими словами, практическими делами и намерениями, наставляет плохих людей на правильный путь и жертвует собой на пути Истины [5, с. 136]. Внешний вид человека – это дар природы, изменить его невозможно. Однако изменение нравственного облика находится в руках человека.

Итак, возможности превратить плохое поведение в хорошие качества безграничны. По словам Алишера Навои, совершенный человек – это не воображаемая вещь, а реально существующий человек, однако такой человек должен быть настоящим дервишем, принявшим орден. Иными словами, идеальный человек – это человек, обладающий хорошими качествами, внешними и внутренними знаниями и бедный материальной природой. Суфизм, возникший в нашей славной истории, сыграл большую роль в истории народа и страны как духовно-нравственное воспитание. Религиозное учение выдвигает идеи, ведущие человека к совершенству, а приоритет отдается материальной и духовной жизни человека, мечтам и надеждам, здоровому отношению к обществу. Он также призвал быть смело осознанными и бдительными, не оставаясь равнодушными к происходящим процессам. Учение Накшбанди, появившееся в XIV в., занимает важное место в суфизме, пропагандировавшем такие благородные идеи.

Суфизм, возникший в нашей древней истории, сыграл роль великого духовно-нравственного воспитания в истории народа и страны. Основной идеей, выдвинутой в этом учении, является представление о совершенном человеке, а такие вопросы, как воспитание и доведение человека до совершеннолетия, были одними из главных, находящихся в центре внимания мистиков. Маулана Мухаммад Кази, живший в условиях тяжелейших социальных и политических кризисов конца XV – начала XVI вв., развивал представления о совершенном человеке в гармонии идей шариата, тариката и футувата,

то есть он практически связал его со временем и пространством. Алишер Навои, один из информаторов о Мауляне Мухаммад Кази, писал в своем труде «Мажолисун-нафаис»: «Мауляна Хусейн – сын проповедника». Маулана Сафи описывается как «человек великих дервишских и смертных качеств и человек с хорошим языком» [7, с. 79]. Прежде всего, Маулана Мухаммад Мутаваджих говорил: «Сначала ты прими решение». Ему также принадлежат слова: «Я выбрал его, твой мухтар будет стоять». Народ сказал: «Наш правитель беден». После этого народ указал на один из саркаров: «Я дал четыре тысячи шарруки Маулане Мухаммаду, выбранному бедняком, чтобы, кто будет рядом с ним на благо граждан, дали их».

Еще одним важным аспектом гуманистической концепции совершенного человека мистиком является то, что он призывал людей быть добрыми и мирно жить в любой сложной ситуации. В его глазах любая демонстрация и протест, повлекшие за собой кровопролитие, являются бунтом против народа. Мистик раскрыл нравственные качества человека и указал ему важное место в воспитании всесторонне развитой личности. Это место прежде всего проявлялось в чувстве лояльности к райяту. Его учитель Ходжа Ахрор Вали, научивший Мухаммеда Кази быть самоотверженным на благо народа, должен, во-первых, служить людям в любой ситуации, облегчать трудности, защищать, помогать, улучшать положение, а во-вторых, исполнять просьбу Бога. Ходжа Ахрор реализовал эти две цели в течение своей жизни и подчеркивал, что долг каждого мусульманина усердно служить другим и удовлетворять их потребности. Таким образом, он впервые в истории суфизма сказал, что главная задача суфиев состоит не в том, чтобы благоволить мусульманам издали, а в том, чтобы непосредственно служить общественным и государственным делам и заниматься деятельностью, приносящей пользу людям.

Практический аспект этого описан в книге «Силсилат ул-арифин», написанной Мауланой Мухаммадом Кази: «Однажды, когда мы были в Ташкенте, меня, Мухаммада Кази, позвали к себе: на кухонных работах, в Самар-

канд по важному делу. Теперь ты будешь отвечать за работу на кухне, приготовление пищи, а в конце своей жизни я хотел бы кормить голодающих жителей Туркестана, потому что в этот век в Туркестане голод, и положение вдов крайне тяжелое. Ты сделаешь это или я сделаю это сам? Я обещал это сделать. Каждый день забивали семью и пекли семьсот буханок хлеба. Я своими руками раздал бы их всем горожанам. Кроме того, таким же образом должны были быть распределены дыни, которые выращивались в селах вокруг Ташкента и не могли быть проданы» [6, с. 75]. Так как эта практика, то есть служение людям, была основным стержнем деятельности Его Святейшества Ходжи, то он везде и во все времена подходил к вопросам именно с этой точки зрения. «Хазрат Ходжа прочитал наизусть следующий стих, – вспоминает Мухаммед Кази:

Далери дар афзоиш,

В садфи хоро бех аз ин нордбон махох» [2, с. 59].

Перевод: трудолюбие вознесло тебя на вершину неба. Это высокий мир, если вы хотите подняться в небо, нет лучшей лестницы, чем эта (химмат).

При чтении этого стиха, авторство которого неизвестно, Хазрат Ходжа, исходя из своих убеждений, используя искусство, называемое в восточной литературе георгином, заменил слово «химмат» в начале первого стиха словом «служение» и сказал:

Служба очень щедра, – то есть служба

поднимет тебя на вершину неба. Другими словами, это повышает вашу репутацию. Исходя из этого, если толковать вторую строфу, то она означает «если хочешь подняться на это высокое небо (репутацию, уважение), нет лучшей лестницы, чем служба» [1, с. 14].

По словам Мауланы Мухаммада Кази, совершенный человек – это смиренный человек, ожидающий божественного света, благодати, помощи [6]. Он хочет служить всему человечеству и получать божественную благодать, любовь и его одобрение [6]. Поэтому совершенный человек служит людям без гордости. По мнению мистика, совершенный человек – это человек, полностью осознающий ответственность. Прежде всего он осознает, что человек – самое ценное, самое дорогое и самое почетное существо во всем существовании, и он должен тратить оказанное ему доверие – возможности, жизнь, время, дыхание, разум, понимание, речь, имущество и т. д., для добра. Маулана Мухаммад Кази как великий пири-муршид секты Накшбандийя, продолжил идеи своего учителя Ходжи Ахрара Вали: наше отношение к миру, к собственности направлено не на щедрость и милосердие, а на спасение людей от жадности – не утратило своего значения и сегодня. Мы не должны оставаться в неведении об опасности. Для того чтобы построить Третий Ренессанс в нашем новом Узбекистане, необходимо воспитание верующей и социально активной молодежи, что является приоритетным направлением в реализации важных задач сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Валиходжаев Б.* Великий духовный муршид. – Ташкент: Навруз, 2004. – 233 с.
2. *Инаятулла Суванкулов* Святые Самарканда / отв. ред. А. Уролов. – Самарканд: Фан, 2007. – 147 с.
3. *Каримов И.* Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент: Духовность, 2008. – 173 с.
4. *Каримов С.* Из истории общественно-политической мысли Востока. – Ташкент: Национальное общество философов Узбекистана, 2016. – 322 с.
5. *Комилов Н.* Суфизм. – Ташкент: Мовароуннахр, 2009. – 323 с.
6. *Мухаммад Кази* Силсилата арифин ва тазкират ас-сиддикин. Рукопись Института Востоковедения АН РУз, № 1430, л. 1176.
7. *Наваи* Мажолис ун-нафоис. Т.13. – Ташкент: Фан, 1997. – 3095 с.

MAULANA MUHAMMAD QAZI'S VIEWS ON THE IDEAL PERSON AND HIS EDUCATION

ALIMOV Mansur Narboevich

Researcher

Samarkand State Institute of Foreign Languages
Samarkand, Uzbekistan

The article given presents philosophical observations about a perfect man in social and political life of Maulana Muhammad Qazi, Piri Murshid of the Naqshbandi order, and his upbringing. The article also reveals the role and significance of education, which affects the formation of spiritual world of a person.

Keywords: religion, Sufism, hadith, ethics, justice, people, dialogue, principle, conversation, Sharia.

© М.Н. Алимов, 2023

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ ШЕЙХА ХУДОЙДОДА ВАЛИ В РАЗВИТИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

МУЗАФФАРОВ Наврузхон Бахронович

преподаватель

Самаркандский институт экономики и сервиса
г. Самарканд, Узбекистан

В статье автор обосновал суть взглядов шейха Худойдоды Вали на честность и справедливость. По мнению шейха Худойдоды Вали, он побуждает своих собеседников и мюридов делать то же самое, жить честно и чистой пищей, твердой верой и бороться с несправедливостью.

Ключевые слова: честность, справедливость, бедность, справедливая жизнь, молитва, правило самодостаточности.

Исламская цивилизация всегда занимала особое место в мире. Она представляет собой культурный аспект мусульманского мира. Формирование исламской цивилизации связано также с развитием духовной науки, в частности, с направлением суфизма. На территории Средней Азии немаловажную роль в развитии духовности сыграла плеяда великих ученых суфистов. Один из таких шейхов, Хазрат Султануль-Арифин, является ярким представителем секты Ходжи Ахмада Яссави, шейхом Туркестанского сословия, известным миру как поэт-мистик и ученый. Уровни нисбата Хазрата Азизона Шейха Худойдоды Вали были очень высоки среди ученых суфизма – муршидов.

Шейх Худойдод Вали жил и творил в 1461-1532 гг., а после изгнания Хазрата Азизана Шейха Джамалуддина Хурасона Шайбани-ханом руководил этим орденом в течение

полuveка с 1484 г. под опекой своих старейшин [3, с. 32]. По мнению специалистов, это период, когда тарикат Яссавия в Средней Азии достигло наивысшего уровня.

В последние годы возрастает интерес к изучению богатого духовного, культурного и литературного наследия, оставленного шейхом Худойдодом Вали. В частности, открывается широкий путь для чтения и изучения произведений великого писателя, оставившего неизгладимый след в духовности нашего народа. В частности, стало известно, что сохранилось более 25 редких рукописных, книг и исторических документов, редких источников о халифатах тариката [1, с. 136].

В юбилейные даты со дня рождения Хазрата состоялись научные конференции с участием известных ученых-специалистов нашей республики, посвященные юбилейным датам: 2 мая 1997 г. – 535-летию, 24 ав-

густа 2001 г. – 540-летию, 17 ноября 2006 г. – 550-летию и 4 ноября 2011 г. – 555-летию

Говоря о научном наследии этого великого мистического творца, мы посчитали справедливым оценить его исторические заслуги по параметрам. Прежде всего, Худойдод Вали является ю знаменитого ученого и мистика. зрелым знатоком ислама и несколькими пропагандистом правил шариата в направлении секты Яссавия. Ведь он – обладатель профессии, который своей мудростью внес несравненный вклад, призвав народ к вере и приобретению знания Ислама.

Во-вторых, Пири Туркестан принял и развил тюркский мистический путь, основанный Ходжой Ахмедом Яссави. В итоге лидером, усовершенствовавшим 50 влиятельных мюридов, стал шейх Вали Кутб [2, с. 23].

В-третьих, Худойдод Вали суфийский поэт, разработавший узбекскую суфийскую поэзию. Хикмат и газели шейха Худойдод Вали – народные, простые, многозначные и легко запоминающиеся стихотворения, несомненно, сыграли важную роль в духовно-просветительском развитии тюркских народов на протяжении веков.

В-четвертых, учение послужило основным мостом в развитии дружеских отношений между сектами накшбандия, кубровия и кадирия, широко распространенными в Средней Азии.

В-пятых, даже после Шейха Худойдод Вали его традиция мудрости продолжалась до недавнего времени и развивалась его знаменитыми учениками как передовыми представителями школы мудрости Яссавия.

Именно поэтому тюркский язык возвысился

до статуса религиозного языка, а каждое слово, каждая фраза в стихах обладает свойствами сакральных, светоносных и божественных многозначных черт, а также истин ислама [4].

Б. Валиходжаев, Б. Оринбоев, Н. Комилов внесли большой вклад в изучение и популяризацию жизненного и научно-литературного наследия Хазрата Шейха Худойдод Вали, в воспитании подрастающего поколения. С. Иноят, К. Каттаев, И. Салохи, Д. Салохи в течение следующей четверти века провели ряд добрых дел в области благоустройства усыпальниц Хазрата Шейха Худойдод Вали, сбора и публикации его научного и мистического наследия, широкой пропаганды в народе трудов великих ученых. Это А.Мирзаев, И. Хаккулов, З. Мукимов, А. Кандахаров, Суюндик Мустафа Нуроти, М. Шукуров и др. Также в этом плане велики услуги Самаркандского отделения УзАН, Самаркандского государственного университета и других научных учреждений нашей Республики.

Таким образом, при изучении жизни и творчества шейха Худойдод Вали необходимо поднять на новый уровень рассмотрение социальной, культурной и литературной среды времени его жизни и творчества. Это можно сделать на основе существующих исследований и изучения древних произведений, посвященных Хазрату. В настоящее время ведется самоотверженная работа по созданию специальной библиотеки, музея и научного центра. Макаматы Хазрата переводятся и издаются в виде сборника газелей и хикматов, включаются в программы и учебники высшего и среднего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Комилов Н.* Суфизм. – Ташкент: Мовароуннахр, 2009. – 323 с.
2. *Комилов Н.* Четыре трактата об идеальном человеке. – Ташкент: Мовароуннахр, 1997. – 187 с.
3. *Хаккул Ибрагим* Ходжа Бектоши Вали. – Ташкент: Мовароуннахр, 1997. – 132 с.
4. *Хаккулов Н.К.* Самарканд земля просветителей джадидов // International Conference on Innovations in Applied Sciences, Education and Humanities Hosted from Barcelona, Spain. August 31st 2022. – С. 48-52. – URL: <https://www.conferencea.org/index.php/conferences/article/view/1301>.

SCIENTIFIC HERITAGE OF SHEIKH KHUDOYDOD VALI IN THE DEVELOPMENT OF WORLD VIEW AMONG YOUNG GENERATION

MUZAFFAROV Navruzhon Bahronovich

Lecturer

Samarkand Institute of Economics and Service
Samarkand, Uzbekistan

The article presents the essence of Sheikh Khudoydod Vali views on honesty and justice provided by the author. In Sheikh Khudoydod Vali opinion, his behavior encourages interlocutors and murids to do the same, live honestly and eat clean food, have firm faith and fight injustice.

Keywords: honesty, justice, poverty, fair life, prayer, self-sufficiency rule.

© Н.Б. Музаффаров, 2023

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ С НАРОДОМ В ИСЛАМЕ

САМАТОВ Хуршид Улмасжонович

доктор философии (PhD), доцент

заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий
г. Самарканд, Узбекистан

В статье исследуется вопрос общения с народом, который представлен в исламских идеях и хадисах. Автор также проанализировал роль исламских идей в развитии религиозно-суфийских наук. Рассматриваются учения, разъяснение Корана, хадисов, логики, философии, а также вопросы, основанные на исламе, религии и разногласия религиозных ученых. Анализируется особенность пути суфия, держащегося подальше от людей, остающегося в уединении. В заключение отмечается, что исламская религия пропагандирует религиозные, суфийские, философские и методологические основы общения с народом.

Ключевые слова: религия, суфизм, хадис, этика, справедливость, народ, диалог, принцип, беседа, шариат.

В нашей стране процессы общения с народом и обеспечения интересов человека имеют свои нравственные основы. В какой стране вершится правосудие, на той земле люди живут свободно, царят процветание, мир, гармония. В основе справедливости всегда лежит ряд принципов: близость к народу, диалог с ним и желание сосредоточить все усилия на интересах человека, конечной цели.

Диалог с народом считается в исламе одним из великих человеческих качеств, благодаря общению каждый, независимо от своего социального происхождения, мировоззрения, положения, сближается с обществом, проявляет самые прекрасные стороны своей души, понимает боль, желания и мечты людей. При этом также формируются отношения дружеского сотрудничества, солидарности, взаимопонимания людей, повышается их доверие друг к другу. Там, где есть взаимное доверие, всегда есть

прогресс, социально-экономическое, духовно-образовательное развитие.

Сегодня Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев главным политическим девизом новой эпохи поставил интересы общества превыше всего и принял меры, направленные на облегчение бремени наших граждан. В частности, он говорит: «Именно этот народ воспитал нас всех. Именно этот народ дал нам хлеб и соль. Именно этот народ выразил нам доверие и избрал нас лидерами. Поэтому с кем нам в первую очередь следует общаться – с нашим народом. С кем советоваться – в первую очередь с нашим народом. Тогда наш народ будет доволен нами. Если народ будет доволен, наша работа будет плодотворной и благословенной. Если люди довольны нами, то и Создатель будет доволен нами» [4].

Непрерывный диалог с народом и служение интересам человека стало не только обя-

занностью, но и жизненным принципом для руководителей всех уровней, и то, что созданы «Народные приемные», с помощью которых они нашли собственное решение проблем, свидетельствует об этом [2, с. 67]. На самом деле судить людей по справедливости – это повеление Аллаха. Об этом сообщается в Священном Коране: «Воистину, Аллах велит вам возвращать вверенное на хранение имущество его владельцам и судить по справедливости, когда вы судите среди людей ...» (Коран, сура «Ниса», аят 58). Это означает, что лидеру, который вершит правосудие в слове Аллаха, обещаны великие награды. Кроме того, стремление принести пользу людям также является одной из практик, пропагандируемых в религии. Об этом сообщается во многих хадисах. Передается от Абу Хурайры, Посланник Аллаха сказал: «Того, кто избавит верующего от одной из печалей мира этого, Аллах избавит от одной из печалей Дня воскресения. Тому, кто облегчит положение несостоятельного должника, Аллах облегчит положение его и в мире этом, и в мире вечном. А того, кто покроет мусульманина, Аллах покроет и в мире этом, и в мире вечном. Аллах будет помогать Своему рабу до тех пор, пока сам он помогает своему брату по вере» (Передал имам Тирмизи) [1, с. 119].

Передают со слов Ибн Умара о том, что Посланник Аллаха сказал: «Самые любимые люди для Аллаха – это самые полезные из них, а самое любимое деяние перед Аллахом Всемогущим и Великим – эта радость, которую ты приносишь мусульманину, помогая ему в беде или выплачивая за него долг или утоляя его голод. И, поистине, прийти на помощь своему брату мусульманину в том, в чем он нуждается любимее для меня, чем совершить затворничество в мечети в течение месяца» (Ибн Аби ад-Дунья, ат-Табарани) [7].

Со слов Джабира ибн Абдуллаха передается: «Верующий ищет дружбы и согласия с другими, и принимает дружбу сам. И нет блага в том, кто не может сдружиться с другими, и с кем невозможно сдружиться, а лучшие из людей (те, которые) наиболее полезны для людей» [2, с. 23]. Недаром Пророк упоминает в этих хадисах слово «человек». Оно выражает общее значение, и применимо ко всем мужчинам и женщинам, молодым и старым, живущим в обществе, с ним обраща-

ются к народу. Слово «человек» в хадисе относится к лучшему человеку среди народа. В хадисе сказано, что они приносят больше пользы. Если люди будут сотрудничать друг с другом, это будет в их интересах. Когда такие люди смешиваются с народом, и умный человек помогает другим своими знаниями, а люди других профессий помогают другим своими талантами, тогда за добром приходит добро.

По учению восточных мыслителей, лучше служить людям и жить их заботами, чем жить в горах и пустынях, избегая греха.

Аль-Газали, которого в исламском мире превозносили как «Худжат уль-ислам» («Доказательство ислама»), уходит из знати и анализирует отказ от присоединения к обществу с теоретической и практической точки зрения [2, с. 132]. По его словам, истинный путь – это присутствовать на общественных молитвах и способствовать добрым делам народа. Если человек хочет полного уединения и хочет быть свободным от духовной ответственности обязательных молитв, то ему следует жить в труднодоступных местах, таких, как горные вершины и долины, вдали от людей. Это ошибка – сидеть в одиночестве в городе и не присоединиться к людям, не быть вовлеченным в общество. Хотя возможность того, что грехи, приобретенные из-за присоединения к людям, превысят добро, является оправданием. Однако доказательство, представленное в качестве оправдания, может оказаться обратным, то есть добро может превзойти грех, и в этом случае оправдание не будет иметь хорошего результата. Газалий приходит к выводу: «Верующие, которые хотят быть благословенными, должны иметь соображения, связанные с блаженством, и стараться быть с народом, что лучше для них» [2, с. 109].

Кроме того, недопустимо, чтобы те, кто имеет знания, отрекались от мира, считает Газали. Ведь есть люди, которые являются учеными и следуют своим знаниям. Он указал верный путь своими проповедями и советами, побудить свой народ к добрым делам и заставить замолчать людей ереси. Владеющими знаниями не позволено уединяться и не смешиваться с людьми. Наоборот, они обязаны посвятить себя тому, чтобы призывать людей к добру, проповедуя и давая советы, исходя из Божьих заповедей и запретах,

направляя их на правильный путь, решая религиозные вопросы и избавляя их от сомнений. Доказательством в этом отношении могут служить следующие хадисы Пророка: «Да будет проклятие Аллаха над ученым, который молчит, не борясь с появившимися антирелигиозными обычаями» [2, с. 45]. Ученые, которые следовали этому хадису, присоединились к обществу, боролись с ересями и пытались просветить людей, будут прощены. Однако ученым, что уединяются и не смешиваются с народом, не будет прощения. Их следует поощрять к возвращению в общество и выполнению своего долга по мере необходимости.

Газали призывает ученых быть с людьми, облегчить их бремена, и проповедует, что добрые дела, сделанные людям, будут угодны Богу, то есть жить в обществе, но молиться Всевышнему. Здесь Газали цитирует следующие мысли Хазрата Умара: «Если я буду спать ночью – я буду подчиняться своим желаниям, а если я буду спать днем – я причиню вред своим гражданам. Могу ли я спать между этими двумя?» [2, с. 56]. Он заставил людей задуматься. Это очень трудная задача для души быть с народом, а сердцем с Богом. Однако Газали всегда призывает людей следовать следующему хадису Пророка: «Отступление моего народа от миру и уединению в этом мире заключается в том, чтобы молиться в мечетях» [2, с. 72]. Из этого хадиса следует, что нельзя отделяться от людей. По словам Газали, цель молитвы в мечети и общения с людьми – быть с людьми снаружи и с Истиной внутри [3, с. 71]. Это значит быть верующим, но не означает полного разрыва с народом.

В частности, следующие стихи Алишера Навои призваны служить народу, защищать его интересы:

Если мне сделают сто зол, раздастся крик,

Если навредят народу, сто раз больше закричу [6, с. 34].

В самом деле, высокая человеческая добродетель жить горем народа, понимать боль народа, быть для него спасением и жить с целью, искать в каждом деле интересы народа. Конечно, быть обладателем такого качества

непросто, для этого надо годами неустанно трудиться на благо народа, работать с терпением, решимостью и настойчивостью в достижении цели. Навои интерпретирует известный хадис в «Арбаин» следующим образом:

Если ты человек, то не называй человеком того,

Кто не заботится о судьбе своего народа [5, с. 85].

Мы видим, что почти все хадисы, выбранные Навои, отражают его взгляды на нравственность совершенного человека. В этих хадисах людей призывают к добру, предостерегают от плохих поступков и в целом подразумевают долг человека по отношению к обществу. Например, Алишер Навои излагает хадис «Лучший из людей тот, кто самый полезный для народа» на турецком языке:

Спросил ты: кто же лучший из людей?

Вниманием к ответу, все сомнения развеи.

Тот лучший, кто живёт заботой о народе,

Делами пользу принося превыше всех людей [6, с. 34].

Как мы видели, через этот комментарий прославляется служение человека обществу. Навои подчеркивает, что человеколюбие требует большого самопожертвования, ведь необходимо не только быть душой в теле людей века, но и быть источником исцеления для этих душ. А для этого необходимо вступить в диалог с народом, быть ближе к нему.

В суфизме одним из высших нравственных качеств человека, общающегося с людьми, является оказывать людям то добро, которое он видит, и никогда не ставить собственные интересы на первое место. Такое качество должно быть самым необходимым нравственным качеством для каждого члена общества, не зависимо от профессии, национальности, социального происхождения, статуса и положения. В учениях суфизма главное место занимает человеколюбие. В целом, учения Корана, хадисов и мыслителей, которые являются религиозной, философской и духовной основой реформ, проводимых в нашей стране для общения с народом, оказывают положительное влияние на эффективность реформ и повышают духовную и нравственную зрелость нашего народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абу Исо Муҳаммад ибн Исо ат-Термизий* Жомий ас-суна. – Ташкент: Movarounnahr, 2018. – 233 с.
2. *Абу Хомид Газзолий* Блаженная наука – Ташкент: Гафур Гулом, 2018. – 321 с.
3. *Абу Хомид Газзолий* Саодатга элтувчи илм / Абу Хомид Газзолий; таржимон: Миразиз Аъзам. – Тошкент. Гафур Гулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2018. Б-171.
4. *Мирзиёев Ш.* Вместе мы построим свободную и процветающую, демократическую страну Узбекистан. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса, посвященном церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2016. – URL: <https://uza.uz/ru/posts/svobodnoe-demokraticeskoe-iprotsvetayushchee-gosudarstvo-u-15-12-2016> (дата обращения: 22.12. 2022).
5. *Наваи* Арбаъин. – Ташкент: Фан, 2000. – 308 с.
6. *Наваи* Махбуб ул-кулуб. – Ташкент: Янги аср авлоди, 2019. – 365 с.
7. *Тураев Б.О.* Фанда толерантлик ва интолерантлик // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 23. – С. 41-48.

SPIRITUAL BASES OF COMMUNICATION WITH PEOPLE IN ISLAM

SAMATOV Khurshid Ulmaszhonovich

Doctor of Philosophy, Associate Professor

Head of the Department of Humanities and Social Sciences

Tashkent University of Information Technologies, Samarkand branch

Samarkand, Uzbekistan

The article studies the issue of communication with people presented in Islamic ideas and hadiths. The author also analyses the role of Islamic ideas in the development of religious and Sufi sciences. Teachings, explanation of the Koran, hadith, logic and philosophy, the issues based on Islam, religion, and also the disagreements of religious scholars are considered. The peculiarity of Sufi path who stays away from people and remains in seclusion is analysed. In conclusion the author notes that Islamic religion promotes religious, Sufi, philosophical and methodological foundations of communication with people.

Keywords: religion, Sufism, hadith, ethics, justice, people, dialogue, principle, conversation, Sharia.

© Х.У. Саматов, 2023

КОММЕНТАРИИ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ МАХДУМИ АЗАМА КАСАНИ «АСРАРИ УН-НИКАХ»

САМАТОВ Хуршид Улмасжонович

доктор философии (PhD), доцент

заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий

г. Самарканд, Узбекистан

В статье исследуется вопрос о семье как центре воспитания, который обеспечивает преемственность жизни, поколений, хранит священные традиции, оказывает непосредственное влияние на развитие будущих поколений. Особое внимание обращено на то, что семья основана на чистоте и непорочности, взаимной любви и верности.

Ключевые слова: семья, этика, справедливость, брак, принцип, традиции, воспитание.

Первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов отмечал, что «особое место в нашем обществе занимает институт семьи, где закладывается фундамент таких качеств, как доброта, благородство, любовь, нравственность, благоразумие и тактичность, определяющих духовные критерии каждого человека. Здоровая семья гарантирует крепкое общество, а когда сильно общество, то стабильна вся страна» [3, с. 57].

Президент Узбекистана Ш. Мирзиёев в своем выступлении на собрании, посвященном концу 2016 г., обратил внимание на необходимость «... формирования стабильной социально-духовной среды, повышения духовных качеств молодого поколения, укрепления семьи и создания благоприятной атмосферы в махаллях во всех районах и городах создаются центры духовности и просветительства» [1]. Также в своем выступлении на заседании Совета глав государств СНГ он отметил, что «подрастающее поколение учится получать духовно-нравственное воспитание в семье, быть ответственным и не быть равнодушным». В целях обмена опытом в этой важной сфере Узбекистан выступил с инициативой проведения международной конференции на тему «О роли органов самоуправления в укреплении семьи и воспитании подрастающего поколения» [2]. Президентская инициатива по укреплению семьи в нашей стране в период, когда в мире наблюдается глобальный кризис, является результатом практической работы в этой области.

Семья является ячейкой общества. Семья имеет сложную структуру и основана на естественно-биологических (половые отношения, продолжение рода), экономических (имущественные отношения, ведение домашнего хозяйства), духовных (любовь между супругами, родителями, детьми и др.) отношениях [4, с. 42].

Любовь является проявлением духовных отношений между людьми и является главным фактором, обеспечивающим крепость семьи. Вот почему любовь – самое важное и животворящее чувство человека с точки зрения влияния на жизнь людей. Каждый человек несет ответственность перед семьей, а семья перед обществом. Эти два социальных понятия связаны друг с другом.

Помимо своего духовного мира, для чело-

века существует еще и мир общественной деятельности. Этот вопрос не ускользал от внимания мудрых философов, живших на протяжении всей истории человечества. Сегодня в западных странах семьи, имеющие внебрачные отношения, разводы, матери-одиночки, гомосексуальные и лесбийские однополые «семьи» считаются нормой.

Махдуми Азам Касани уделил особое внимание вопросу семьи, которая является главным условием существования человека. В своем первом трактате под названием «Асрор ул – никах» («Тайны брака») он рассуждал об условиях и секретах брака в исламе и шариате, а также о святости брака, о том, что все хорошие и плохие дела начинаются с семьи, и о духовной чистоте до и после брака. Причиной написания трактата было то, что в семье, считавшейся в то время малой частью общества, происходили непростые и нецивилизованные отношения. Анализируя свое время, суфий говорит, что в результате неправильного толкования коранических аятов и хадисов представителями простонародья в вопросах семьи и брака у людей возникает много вопросов о браке, в большинстве случаев наблюдаются примеры невежества. «Поэтому этот трактат помогает понять смысл аятов и хадисов, связанных с вопросами семьи и брака», – говорит Махдуми Азам [4, 65]. Он подчеркивает, что труды представителей секты по вопросам семьи и брака являются результатом знания, данного Богом, и их недопустимо критиковать, если в них нет недостатка.

В период, когда жил мыслитель, были серьезные конфликты между шариатом и тарикатом, и с точки зрения шариата, социальные проблемы в обществе оценивались и наказывались или одобрялись в соответствии с Кораном и хадисами. При этом лидеры тариката более глубоко подходили к вопросу, не отступая от норм шариата. Махдуми Азам отнес представителей тариката к разряду пришедших от Бога и указывает, что они являются плодом и результатом его знания.

Даже сегодня серьезный анализ семейных отношений показывает, что знания молодежи о семье, браке, мужских и женских обязанностях, социальных обязанностях недостаточны. Семейные конфликты вызывают рост разводов. Поэтому мы считаем необходимым доне-

сти до молодежи суть рекомендаций Махдуми Азама Касани по укреплению семьи.

1. Святость брака. Махдуми Азам называет женитьбу первым условием для создания семьи. Если брак незаконный, он нечист и нечестен, это не считается семьей, это большой грех. Суфист говорит о сексуальном влечении: «Что за человек тот, кто, согласно требованию похоти, обрекает себя на вечные страдания».

Махдуми Азам говорит, что брак важен для обеспечения стабильности семьи. Если женатый человек принесет домой порцию еды и питья, он будет вознагражден семьями порциями. Даже секс супружеской пары имеет свои достоинства.

2. Компромисс. По словам Махдуми Азама, есть секреты, данные Богом относительно семьи, и один из них заключается в том, что Бог создал мир и создал Адама, чтобы мир был процветающим. Считая, что с одним Адамом мир не будет процветать, он создал Еву и сделал ее партнершей, послал их на рождение и размножение людей и этим призвал их к браку [4, с.125].

Махдуми Азам считает, что причиной распада семьи является непонимание между мужем и женой в семье. По мнению мыслителя, мужчина должен быть как ребенок со своей женой, а если его жена хочет доминировать, то он должен оставаться главой семьи. Если этой воле Божией воспрепятствуют или если будет попытка ее реформировать, то эта семья прежде всего потеряет гармонию, что в конце концов приведет к ее распаду. По мнению мистика, роль мужа и жены в семье четко определена. По законам шариата, муж в первую очередь отвечает за все финансовые и духовные аспекты семьи и защищает ее от любых посягательств извне. В обмен на это он считается главой семьи из-за таких качеств, как трудолюбие и предприимчивость в семье. Хорошая жена – это набожная женщина, которая улучшает дом своего мужа и предана ему на всю жизнь. Если девушка или юноша, вступающие в брак, не знают об этой добродетели, мулла должен сообщить им об этом в воспитательных целях.

3. Толерантность. Суфист относится к признанию равенства между полами, почтению и оценке женщин через принцип тер-

пимости в семье. В свое время Махдуми Азам выступил с инициативой в вопросе прав женщин. В произведении «Асрари униках» он обосновывает равноправие женщины и мужчины в семье. Никто из потомков Адама и Евы не выше, благороднее, изящнее женщин.

При этом ученый вовремя поднимает проблему гендера современных наук социальной психологии, социологии и биологического детерминизма. Потому что, по мнению сторонников гендерной теории, воспитание различных квалификаций и психических качеств в социальном процессе у мальчиков и девочек, разделение труда между мужчинами и женщинами, культурные нормы, роли и стереотипы, принятые в обществе, представляют собой процесс формирования гендерных различий. Это наличие неравенства и наличие социальной несправедливости в гендерных отношениях послужило толчком к формированию нового теоретического подхода к гендерной деконструкции. В результате этого формируется общество, свободное от пола, в котором устраняются все иерархические, статусные различия и предоставляются равные возможности для человеческого развития. Теоретические основы этого Махдуми Азам создал пять веков назад и разъяснил в своем учении. Согласно мистику, Бог предназначил Адаму спясть, а во сне создал из его левого бока Еву. По словам Махдуми Азама, Адам очень нуждался во всех своих частях организма, Ева была настоящей частью организма Адама.

Через эту дискуссию мистик выразил свое отношение к вопросу об уважении женщины в семейных отношениях.

4. Справедливость. Махдуми Азам акцентировал внимание на проблеме полигамии, вызывающей много споров в исламе, и, описывая семью, состоящую из одного мужчины и одной женщины, подчеркивает, что в семье устанавливается справедливость и не препятствует ей в исполнении заповедей Бога. Однако, если у одного мужчины есть причина жениться на нескольких женщинах, он всегда должен установить между ними справедливые отношения. Иначе в этой семье никогда не будет мира.

Мужчина должен относиться ко всем своим женам одинаково. Если он не будет отно-

ситься к своим женщинам в равной степени, семья останется в вихре конфликтов, что также противоречит повелению Бога.

5. Создание чистой семьи и воспитание детей. По словам Махдуми Азама, Творец добавил в природу мужчины и женщины похоть, и на основе этой похоти они хотят быть вместе и создать семью. По этой причине потомство человечества будет сохранено, согласно воле Божьей. Бог пожелал и обязал построить семью и оставить потомство. Однако чрезмерное употребление запрещенной и добытой нечестным путем пищи порождает в человеке греховную похоть, в результате чего рождаются нездоровые дети.

В работе ученого «Тайны брака» ставится вопрос: семья должна жить по своей воле или обязана выполнять требования общества? Семье надо жить по законам общества. Если общество обязывает быть семьей чистой, то этому следует подчиниться. Государство нуждается в умных детях, воспитание которых зависит от семьи, что осознается далеко не всеми. Эти размышления философа помогают глубже понять важность государственных требований в семейных делах сегодня.

По словам Махдуми Азама Касани, Бог создал людей для совместной жизни, создания семьи, воспитания детей, продолжения рода человеческого, любви и сохранения жизни. Семья божественна, именно в ней человек

формируется как божественное существо, понимает Бога и мир, изучает поклонение Богу и религиозные ритуалы, обычаи, альтруизм и труд. Кто строит семью только для удовлетворения своих животных потребностей, тот подвергает себя вечным страданиям и мукам.

Женщина создана для мужчины – это Божий порядок. Поэтому кто живет в семье, строит семью, тот следует правилам Божиим. Если семья крепкая, члены семьи будут получать духовное удовлетворение не только от совместной жизни, но и от социального окружения, сложившихся общественных отношений и государственной деятельности. Суть политики нашего государства в том, что оно поддерживает укрепление семейных отношений, создает необходимые условия для обучения, приобретения жизненного опыта современными молодыми семьями, активного участия в модернизации страны.

По словам Махдуми Азама Касани, полезный труд для семьи является важным средством ее укрепления, понимания друг друга и сохранения мусульманских традиций. Это соответствует принципу накшбандийского тариката «Дил ба йор-у, даст бакор», то есть «Пусть сердце твое будет в Боге, а рука твоя в работе». В научном наследии мыслителя видное место занимают такие вопросы, как осознание ответственности человека перед Богом и обществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета глав государств СНГ. – URL: https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkatamirziyoeva-na-zasedanii-soveta-glav-gosudarstv-uchastnikov-sodruzhestvanezavisimyx-gosudarstv_416122 (дата обращения: 22.12.2022).
2. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров об основных итогах социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейших приоритетах экономической программы на 2017 год // Информационно-правовой портал Norma. – URL: https://www.norma.uz/nashi_obzori/kriticheskiy_analiz_jestkaya_disciplina_i_personalnaya_otvetstvennost_doljny_stat_povsednevnoy_normoy_v_deyatelno_sti_kajdogo_rukovoditelya?ysclid=lc0cwfcc1353296129 (дата обращения: 22.12.2022).
3. Каримов И. Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент: Духовность, 2008. – 98 с.
4. Тураев Б.О. Махдуми Азам мыслитель. – Самарканд: Издательство ИБХМ. – 2013. – 342 с.

COMMENTS ON MAHDUMI AZAM KASANI WORK «ASRARI UN-NIKAH»

SAMATOV Khurshid Ulmaszhonovich

Doctor of Philosophy, Associate Professor

Head of the Department of Humanities and Social Sciences

Tashkent University of Information Technologies, Samarkand branch

Samarkand, Uzbekistan

The article examines the family as the centre of education which ensures the continuity of life, generations, preserves sacred traditions and has direct impact on the development of future generations. Particular attention is paid to the fact that the family is based on purity and integrity, mutual love and fidelity.

Keywords: family, ethics, justice, marriage, principle, traditions, education.

© Х.У. Саматов, 2023

РОЛЬ НАУЧНОЙ ЭТИКИ И БИОЭТИКИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

УСМОНОВ Фаррух Насирдинович

доктор философии (PhD), доцент кафедры гуманитарных и социальных наук

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий

г. Самарканд, Узбекистан

В статье акцентируется внимание на задачах научной этики по определению значения науки в будущем человечества для поддержания мира и процветания на Земле, сохранения баланса между обществом и природой. Также предпринята попытка рассмотрения вопросов социальных проблем в научной этике и подчеркнут биоэтический подход к решению проблем. При этом затрагивается соотношение научной этики и биоэтики в определении социальных проблем.

Ключевые слова: наука, этика, ценности, добро, зло, общество, жизнь, смерть.

Этика является одним из первичных механизмов, регулирующих поведение человека и человеческие отношения. Этика науки основывается на объяснении и изучении этических норм, применимых к процессу научных исследований, а также на анализе этических проблем, возникающих в обществе в процессе научной деятельности. В результате сложности социальных отношений в обществе возникает необходимость применения определенных этических правил к реальным областям жизни человека. Так начались практические исследования, в результате которых сформировались различные направления отраслевой практической этики: научная, политическая, журналистская, деловая, медицинская, глобальная, экоэтика, биоэтика и другие. Возникла необходимость пересмотреть старые проблемы этики, переосмыслить многие проблемы, связанные с жизнью и смертью. В результате начала зарождаться биоэтика. Этим вопросам и посвящена современная практическая этика.

Критерии, показывающие, в какой степе-

ни деятельность ученого соответствует признанным обществом нравственным ценностям, отражены в этике науки. «Важной задачей научной этики является воспитание нравственного облика ученого, изучающего науку, воспитание в нем чувства ответственности, а значит, ответственности за судьбы человека и человечества» [6, с. 41].

Этика науки относится к области профессиональной этики, которая гарантирует, что наука служит гуманистической цели. Его основная цель не допустить, чтобы наука была подчинена корыстным интересам, предотвратить негативное влияние исследований и экспериментов на личность, общество, окружающую среду, обеспечить будущее человечества, общества и природы. Большая роль научной этики в развитии физики, химии, современных технологий (нанотехнологии, клонирование, информационные технологии, лазерные супертехнологии и др.), медицины, генетики, физиологии, микробиологии, психологии и гуманитарных наук.

С социальной точки зрения основная проблема в этой области остается связанной с социальной ответственностью ученого. Если мы посмотрим на историю философии, то увидим, что разные мыслители высказывали свои взгляды на социальную ответственность ученых. В частности, Аль-Бируни утверждал, что фундаментальные основы научных ценностей лежат в потребностях развития человеческой природы и общества. Для того, чтобы исследования были эффективными, ученый должен передавать все открытия целиком и не держать в секрете ни одного его аспекта [3, с. 288].

Западный философ Пол Фейерабенд так комментировал социальную ответственность ученого: «...современный ученый способен без труда отстаивать самые спорные идеи. Он не испытывает чувства любви или ненависти к какому-либо институту или идеологии. Его цели могут быть стабильными или изменяться под влиянием обратной связи, смены опыта или стремления произвести сильное впечатление на окружающих. Он может попытаться добиться цели как в одиночку, так и с помощью организованной группы. При этом может использовать разум, эмоции. Всегда открыт для универсальных идей и универсальных стандартов. Способен превзойти любого нобелевского лауреата в защите научной честности» [1, с. 333].

Как в истории, так и сегодня в социальной ответственности современного ученого каждый должен нести ответственность перед обществом как за методы и цели своей научной деятельности, так и за ее результаты и последствия. Хотя наука считает пользу своих открытий для общества своей собственной услугой, но она должна чувствовать вину за пагубные последствия этих открытий. Нейтралитет ученого должен ограничиваться его приверженностью научной истине, его стремлением отстаивать эту истину вне зависимости от его отношения к определенным ценностям и социокультурным целям. При этом сами ученые должны оценивать цели и методы своей научной работы с этической точки зрения, воздерживаясь от исследований, связанных с нарушением этических норм.

Вопрос о социальной ответственности ученых стал особенно актуальным в связи с разработкой ядерного оружия. Теперь возникает

вопрос, могут ли научные достижения вызвать экологические, биологические или другие катастрофы. В настоящее время широко распространена идея социальной ответственности ученых. Однако исследователи, добившиеся определенных успехов, не заинтересованы в быстром обмене существующими представлениями, согласующимися с их вкладом в науку, в стремлении сохранить свои позиции. Физик, математик и философ Филипп Франк отмечает, что научных деятелей часто обвиняют в том, что они все упрощают. Правильно: наука не может существовать без упрощения. Задача ученого – найти простые определения. Как только он определил какое-либо простое понятие, он должен извлечь наблюдаемые факты из этого определения, а затем изучить эти выводы, чтобы убедиться, что они на практике согласуются с наблюдением [2, с. 244].

С этической точки зрения потребность в биоэтике, являющейся разновидностью практической этики, возрастает в результате дальнейшей социальной ответственности ученого. Биоэтика – философская концепция, рассматривающая этические аспекты поведения человека с точки зрения практической этики, рассматривающая отношение человека к разным формам жизни, животным, и проявляющаяся в ответственности человека перед окружающей средой, поведением и отношением по отношению к другим людям. Можно с уверенностью сказать, что биоэтика – это область знаний, изучающая этические, правовые и социальные проблемы, возникающие с развитием медицины и биологии, это наука о критериях нравственного отношения к бытию, это институт, защищающий интересы общества от научной агрессии [5, с. 151]. Основной целью биоэтики является защита человека от негативного воздействия медицины и биологии на его жизнь и здоровье.

Основными причинами возникновения биоэтики являются:

- борьба с квазимедициной;
- уважение и соблюдение прав пациентов;
- обеспечение интересов медицинского персонала;
- внедрение страховой медицины.

Основные принципы биоэтики находят выражение в определении прав пациента, а не обязанностей специалиста. Это:

- право на информацию, пациент должен знать о риске;

- пациент должен сам решать свою судьбу;
- свобода личности, основанная на уважении человеческого достоинства и права пациента на свободный выбор;
- информированное согласие;
- сострадание.

Биоэтика – это наука, которая стремится решать этические дилеммы, возникающие как «трудные ситуации человечества». Вопросы и проблемы, которые он исследует и анализирует, связаны с двумя полюсами сущности человеческого бытия – человеческой жизнью и смертью, проблемами, возникающими в результате постоянно расширяющихся возможностей современной медицины, и ставят разнообразные проблемы [4, с. 20].

Сегодня перед биоэтикой как новой областью стоят следующие угрозы человечеству:

- экспериментирование с людьми, явля-

ющимися новыми формами тоталитаризма, насилия и манипулирование человеческими органами;

- селекция людей;
- потеря естественной способности к размножению;
- семейный кризис.

Итак, важной социальной задачей этики науки является воспитание нравственного облика ученого, изучающего науку, воспитание в нем чувства ответственности за свои исследования и понимание их значения и последствий в будущем, а значит, и ответственности за судьбу человечества в целом. Деятельность ученых, производящих химическое и биологическое оружие против человечества в погоне за различными личными доходами, никак нельзя оправдать. Задачи биоэтики становятся все более актуальными в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фейерабенд П. Избранные произведения по методологии науки. – М., 1986. – 543 с.
2. Франк Ф. Философия науки. Связь между наукой и философией. – М.: ЛКИ. 2007. – 512 с.
3. Mardonov R. Eastern Philosophy Of Education And Educational Policy: Features And Priorities // The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN–2689-100x) Published: February. – 2021. – Т. 28. – С. 288- 294.
4. Muminova Z. Personality: wellness and spiritual education //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 20-23.
5. Rizaev I.I. The structure of the social system as the basis for the self-organization of society // Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 7. – С. 151-156.
6. Turaev B.O. Фанда толерантлик ва интолерантлик // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 23. – С. 41-48.

THE ROLE OF SCIENTIFIC ETHICS AND BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF HUMANITY

USMONOV Farrukh Nasirdinovich

Doctor of Philosophy, Associate Professor

Department of Humanities and Social Sciences

Tashkent University of Information Technologies, Samarkand branch

Samarkand, Uzbekistan

The article focuses on the tasks of scientific ethics to study the significance of science in the future of mankind to maintain peace and prosperity on the Earth, to maintain the balance between society and nature. An attempt to study the issues of social problems in scientific ethics is made, and the bioethical approach to problem solving is emphasized. At the same time, the correlation of scientific ethics and bioethics in the definition of social problems is considered.

Keywords: science, ethics, values, good, evil, society, life, death.

© Ф.Н. Усмонов, 2023

ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

УДК 811.161.1

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ВОДА» В ОБРАЗНЫХ ЕДИНИЦАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ШОГЕНОВА Фатима Владимировна

аспирант, ассистент кафедры русского языка и общего языкознания
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
г. Нальчик, Россия

Цель исследования – определить способы объективации и репрезентации концепта «Вода» в русской лингвокартине мира. Новизна работы заключается в детализированном лингвокультурологическом и когнитивно-дискурсивном анализе образных единиц, выступающих главными компонентами конструктами и репрезентаторами концепта «Вода» в русской языковой картине мира. В результате выявлены его значимые концептуальные признаки, выделены ценностные компоненты, формирующие ядро, центральную и периферийную зоны.

Ключевые слова: вода, концепт, лингвокультурология, паремия, репрезентация, русский язык, фразеологизм, языковая картина мира.

В современную эпоху происходит актуализация антропоцентрических исследований, в которых центральное место занимает воссоздание лингвокартины мира. Они направлены на выявление механизмов фиксации и отражения в языке информации о мировоззрении его носителей. Этим и обусловлен стремительно активизирующийся в настоящее время интерес к изучению определенных областей и элементов концептосферы (термин Д.С. Лихачева [8]), отдельных концептов (антропоцентрических, аксиологических, эмотивных, культурных, художественных и т. д.) и некоторых других ментальных единиц.

За последние несколько десятков лет наблюдается повышение интереса лингвистов к вопросам концептуализации и категоризации предметов и явлений окружающего мира. В связи с этим в центре их исследовательского внимания оказался концепт, получивший многоаспектное описание в трудах Н.Д. Арутюновой, С.А. Аскольдова, А. Вежбицкой, С.Г. Воркачева, В.И. Карасика, Е.С. Кубряковой, Д.С. Лихачева, И.А. Стернина и др.

В настоящее время ни в отечественном, ни в зарубежном языкознании нет общепринятых методов и способов исследования

концепта. Отсутствие универсального подхода объясняется его полифункциональным характером и многомерностью структуры. Невозможность выработки единой концепции также обусловлена национально маркированной природой и постоянной эволюцией 3 данного ментального образования, что влечет за собой непрерывные поиски учеными новых ракурсов и методологических инструментов его изучения.

На сегодняшний день дискуссионными остаются вопросы, связанные с определением концепта, описанием его архитектоники, выявлением специфики содержательных и формальных свойств и признаков, вариантов структуризации и классификации. Вместе с тем наблюдается большое разнообразие способов и форм его репрезентации.

В лингвистических источниках концепт получил различную интерпретацию, что обусловило большое количество определений. В своем исследовании мы придерживаемся мнения А. Вежбицкой, согласно которому концепт содержит и отражает культурно-обусловленные (курсив наш. – Ф.Ш.) представления человека о мире [3, с. 23]. К обозначенной трактовке близко толкование Н.Д. Арутюновой, заключающееся в том, что концепт образует «своего

рода культурный слой, посредничающий между человеком и миром» [1, с. 37].

Концепт – понятие многомерное, в котором сосредоточена лингвистическая и экстралингвистическая информация о том или ином этносе. Следовательно, будучи носителем этноментального и этнокультурного знания, объективированного в языке, концепт, по мнению Д.С. Матвеевой, является главной единицей языковой картины мира. «В лингвокультурологии концепт мыслится как “культурно-ментально-языковое” образование» [9, с. 94].

В работах С.А. Аскольдова-Алексеева концепт представлен как «мыслительное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода, также некоторые стороны предмета или реальные действия» [2, с. 270]. По М.В. Пименовой, концепт есть «когнитивная структура», в которой зафиксированы знания о мире [11, с. 45-47].

Интегрируя приведенные определения, под концептом мы понимаем ментальную единицу и элемент когниции, непосредственно связанный с реалиями культуры.

Концепт «Вода» представляет собой уникальную ментальную единицу, объективированную в языке. Присутствие его в разных языковых картинах мира 4 дает основание признать его универсальный характер и рассматривать как общекультурный феномен.

В научных источниках даны результаты многопланового анализа концепта «Вода» в плоскости разных лингвокультур (в том числе в сравнительном аспекте).

Выбор эмпирического материала для нашего исследования не случаен. В фразеологических единицах и паремиях сконцентрирован наибольший объем этнокультурной информации, чем в каких-либо других единицах языка. Анализ фразеологических и паремиологических единиц позволяет выявить особенности восприятия концепта «Вода» носителями русского языка на культурно-семантическом и когнитивно-дискурсивном уровнях. Вышеизложенным обусловлена актуальность настоящего исследования.

Методика анализа включает наблюдение, описание, систематизацию и классификацию полученных фактов.

В русском языке «вода» имеет несколько значений. В толковых словарях встречается от 4 до 8 дефиниций данного понятия. Наиболее распространенная из них – описание природных свойств воды: «Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода» [см.: 9; 13, с. 66]. Но в большинстве лексикографических работ отсутствует указание на стихийное начало воды и только в «Словаре живаго Великорускаго языка» В.И. Даля в первом значении рассматриваемого слова отмечается: «Вода ж. стихийная жидкость (курсив наш. – Ф.Ш.), ниспадающая в видѣ дождя и снѣга, образующая на землѣ родники, ручьи, рѣки и озѣра, а въ смѣси съ солями, – моря» [5, с. 221]. Именно понимание воды как природной стихии, на наш взгляд, образует ядро одноименного концепта. Далее в центральной зоне располагаются лексические единицы-носители информации о физических свойствах и различных состояниях воды (жидкость, газ: водород + кислород, лед, пар, сырость). Ближнюю периферийную зону образуют номинации водных массивов (ручей, река, озеро, море, пруд, водоем, водопад), а в дальней периферийной зоне локализуются лексические элементы, с которыми слово «вода» вступает в синтагматические и 5 деривационные связи (1. прозрачная, питьевая, минеральная, целебная; 2. Водяной, водка, водичка, наводнение и т. д.).

Структурно-содержательный анализ концепта «Вода» выявил доминантную семему «стихия», которая как самый информативно объемный и значимый ценностный компонент располагается в ядре концепта. Она включает в себя разнообразие сем, составляющих ценностные компоненты других зон концепта. Эти смысловые элементы (семы) образуют три основные лексико-семантические группы внутри исследуемого концепта. В первую группу входят единицы, объективирующие стихийное начало воды и репрезентирующие ее как враждебную, злую, разрушающую силу: «Полая вода снесет ворота». (Смысл: вспыльчивый, может беду натворить) [12, с. 77], «Полая вода всяку нечисть несет» [12, с. 108], «Жди горя с моря, беды – от воды» [12, с. 112], «Вода сильна: мельницу ломает» [12, с. 124]. Вторая группа включает элементы, содержащие в себе

положительную характеристику воды: «Вода вымоет, хлеб выкормит» [12, с. 140], «Святая вода. По религиозным представлениям: освящённая вода, обладающая исцеляющей силой» [14, с. 83] и т. д. Третью группу составляют нейтральные единицы номинации, обозначающие водные объекты и пространства: «Уплыли годы, как вешние воды» [12, с. 142], «Суженого конем не объедешь и водой не обойдешь» [12, с. 92], «По которой воде плыть, ту воду и пить» [12, с. 117] и др.

Большая часть образных единиц русского языка, в которых по природе изначально заложена оценочность, относится к первой и второй из указанных групп. Однако ряд фразеологических и паремиологических единиц составляют третью – нейтральную – группу. Исходя из этого, фразеологизмы, пословицы и поговорки, репрезентирующие рассматриваемый концепт, условно могут быть классифицированы на три группы, которые обозначим как «Вода – зло», «Вода – добро» и «Вода – образ (нейтральный)». Вместе с тем следует признать, что семантических полей и лексико-семантических групп, состоящих из образных единиц с компонентом «вода», в русской лингвокультуре гораздо больше. Не претендуя на полноту охвата эмпирического материала, выделим некоторые 6 группы, объективирующие и репрезентирующие концепт «Вода» в русской языковой картине мира:

1. Вода – зло

1.1. Разрушительная, враждебная, темная и одновременно мощная сила, стихия:

Темная вода – слепота. В словаре В.И. Даля: «... глазная болѣзнь, слѣпота почти всегда неизлечимая, основанная на параличѣ зрительного нерва» [5, с. 222].

Гдѣ вода напредѣ, тутѣ и ходѣ найдетѣ. И царѣ воды не уйметѣ [4, с. 436].

Бываетъ порою, течетъ вода горою (т.е. въ гору) или Бываетъ и то порою, что течетъ вода горою [4, с. 456].

Жди горя съ моря, бѣды отъ воды. Вода и мельницу ломаетъ [4, с. 559].

Гдѣ вода, тамъ и бѣда. Отъ воды всегда жди бѣды [4, с. 559].

Вода и землю точитъ, и камень долбитъ [4, с. 559].

Огню не вѣрь, и водѣ не вѣрь. Огонь да вода – супостаты [4, с. 559].

Огню да водѣ Богъ волю далѣ. Съ огнемъ, съ водой не поспоришь [4, с. 559].

Воды и царѣ не уйметъ [4, с. 560].

Вода свое возьметъ. У воды носъ остеръ [4, с. 569].

Огонь не вода – охватитъ, не выплывешь [4, с. 569].

Огонь да вода – нужда да бѣда [4, с. 569].

Вода камень точит. См. Капля камень долбит [6, с. 70] и т. д.

1.2 Вода как нечто незначительное, несущественное, бессмысленное, не заслуживающее внимания; бесполезное занятие и пр.:

Метафора «вода» чаще всего употребляется в разговорной речи в значении «бессодержательный», «многословный», например: *В докладе было много воды или не диссертация, а сплошная вода.*

Толочь воду в ступе (перен.: заниматься пустыми разговорами, бесполезным делом; разг.) [10]. В другом источнике: *Воду (в ступе) толочь – вода и будет.* Сколько не занимайся чем-л. бесполезным, бессмысленным – результата не будет [6, с. 55]

Воду решето носить (перен.: заниматься пустяками, бесполезным делом; разг.) [10].

Корова на дворѣ, а вода на столѣ [4, с. 94].

Чужая слеза – вода (что съ гуся вода) [4, с. 120].

Кровь – не вода / не водица, о значимости родства (букв. кровь – нечто значимое, важное, вода – что-то несущественное).

Съ гуся вода, съ лебедя вода, а съ тебя, мое дитяtko, вся худоба (когда спрыскиваютъ въ болѣзни водою) [4, с. 325].

Рыба – вода, ягода – трава, а хлѣбъ – всему голова [4, с. 408].

Десятая вода на киселѣ, бол. гов. (больше говорит. – Ф.Ш.) о дальнемъ родствѣ [5, с. 222]. Ср.: *Седьмая вода на киселе.*

Быль что смола, а небыль что вода.

1. Клевета не пристаёт к человеку, быстро проходит, изглаживается из памяти [6, с. 55].

Буря в стакане воды. Возбуждение, переполох, громкий шум по ничтожному поводу [7, с. 35].

Вилами по (на) воде писано. Разг. Неизвестно исполнится ли, удастся ли, как будет [7, с. 69] и др.

1.3. Антропоцентрические образные

единицы с компонентом «вода», отражающие разные состояния, характеры, поступки, умения, навыки людей:

Как (словно) воды в рот набрал (перен.: упорно молчит; разг.) [10].

Как в воду глядел (предвидел, предупреждал, как будто заранее знал, разг.) [10].

Из воды сухим выйти (перен.: остаться безнаказанным или незапятнанным, не пострадать; разг. неодобр.) [10].

Воду возить на ком-нибудь (перен.: пользоваться чьей-нибудь безотказностью в делах, поручениях; разг. неодобр.) [10].

Лить воду на чью-нибудь мельницу (перен.: приводить доводы или действовать в чью-н. пользу) [12]. *На чистую воду вывести кого-нибудь* (разг.) – раскрыть чьи-нибудь темные дела [10].

На упрямых воду возять [5, с. 222]. Ср. *На обиженных воду возят*.

Как (будто, словно, точно) в воду опущенный (-ая, -ое, -ые). Разг. Быть расстроенным, подавленным чем-либо [7, с. 195].

Идти (пойти) в огонь и в воду за кого, за кем. Обст. Не раздумывая, жертвовать всем; пойти на самоотверженные поступки [7, с. 44].

Водой не разольешь (не разлить) (1) кого. Разг. Об очень дружных людях; (2) кого. Разг. Сложно развести в стороны (о дерущихся, спорящих) [7, с. 78].

Воды не замутит. Разг., одобр. Тихий, кроткий, покорный [7, с. 79].

Как рыба в воде. Разг. Свободно, естественно и просто [7, с. 198].

2. Вода – добро.

Вода как источник жизни, целебная сила, нечто ценное, божья благодать:

метафора «*стакан воды*»: может употребляться как с положительной (в значении «поддержка», «забота», «помощь», «ухаживание за пожилым человеком»: *Не стремись к одиночеству, в старости некому будет подать стакан воды*), так и отрицательной семантикой («неимение / отсутствие поданного кем-либо стакана воды» символизирует «одиночество», «неомощность», «болезнь»);

Мертвая вода, сказочн. от котр. (сказочная, от которой. – Ф.Ш.) срастаются части изрубленного человека, оживающего затѣм от живой воды [5, с. 222].

Чистой воды – 1) о драгоценных камнях:

лучшего качества. Бриллиант чистой воды; 2) самый настоящий, подлинный. Идеалист чистой воды [9]. В словаре В.И. Даля: *Алмаз первой, лучшей воды. (чистой воды)* [5, с. 222].

Дрова да вода – безчастнымъ Богъ даетъ [4, с. 96].

Будь здорова, какъ вода, плодovита, какъ земля [4, с. 322].

Пей воду, вода не смутитъ ума [4, с. 386].

Покуда есть хлѣбъ да вода, все не бѣда [4, с. 402].

Что гусь безъ воды, то мужикъ безъ жены [5, с. 222].

3. Вода-образ (нейтральный).

Отдельную группу («нейтральную») составляют образные единицы, в которых компонент «вода» лишен какой-либо экспрессии, но демонстрирует возможности русского языка в воссоздании тех или иных образов, отражении различных реалий, законов природы и т.д.:

По воду ходить (за водой; прост.) [10].

Прополоскать (промыть) в трех водах (трижды) [10].

Много (немало) воды утекло (прошло много времени; разг.) [10].

Ехать водой (водным путем) [10].

Разочлись – какъ вода разлилась (оба ни при чемъ) [4, с. 5].

Народъ, какъ вода на волнахъ переливается [4, с. 37].

Поехать на во́ды / теплые во́ды – поехать на целебные источники на лечение. *Онъ уехалъ на́ воды. Поѣхалъ на теплыя во́ды* [5, с. 222].

Много воды утекло – прошло много времени. *Много съ тѣхъ поръ воды утекло* (или *утечетъ до того*) [5, с. 222] и мн. др.

Вышеизложенным подтверждается, что концепт «Вода» в русской языковой картине мира имеет множество и разнообразие форм объективации и репрезентации, зафиксированных в образных единицах. В русской лингвокультуре вода, как и огонь, является сильной стихией. В некоторых пословицах и поговорках «распределены» роли всех четырех стихий в мире. В них отражена превосходящая над другими стихиями и неудержимая сила воды: «*Огонь царь, вода царица, земля матушка, небо отецъ, вѣтеръ господинъ, дождь кормилецъ, солнце князь, луна княгиня*»

[4, с. 559]; «Съ огнемъ, съ водой, съ вѣтромъ не дружись, а съ землею дружись» [Там же]; «Огонь силенъ, вода сильнѣе огня, земля сильнѣе воды, человекъ сильнѣе земли» [4, с. 569].

В целом, в русской языковой картине мира наблюдается доминирование «положительных качеств» воды. Одноименный концепт репрезентируется с помощью различных лексических и синтаксических средств с положительной семантикой: «источник жизни», «целебный», «магическое очищение», «чистая», «священная или освященная

(в день Крещения)», «живая», «мертвая». И даже в крайнем значении – «мертвая» – в русской лингвокультуре (конкретно в 10 сказочных сюжетах) подразумеваются целительные свойства воды – способность заживлять раны и оживлять усопшего.

Таким образом, в образных единицах русского языка репрезентация концепта «Вода» непосредственно коррелирует ментальным мышлением этноса и чаще всего вода ассоциируется с женскими образами (*царица, матушка, сестрица* и т. д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М.: Academia, 1997. – С. 276-279.
3. Вежбицкая А. Лексикография и концептуальный анализ. – М.: Языки русской культуры, 2001. – 200 с.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник пословицъ, поговорокъ, речений, чистоговорокъ, прибаутокъ, загадокъ, повѣрій и пр. Изданіе второе, безъ перемѣн. Том II. – СПб.-М.: Изданіе книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1879. – 638 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живаго Великорускаго языка. Второе изданіе, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. Томъ первый: А-З. – СПб.-М.: Изданіе книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1880. – 723 с.
6. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок: Изд-е 4-е, исправленное и дополненное. – М.: Русский язык, 1991. – 534 с.
7. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 512 с.
8. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста / под общ. ред. В.П. Нерознака. – М.: Academia, 1997. – С. 280-287.
9. Матвеева Д.С. Концепт как единица сознания // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – № 6. – С. 94-96.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азъ, 1992. – URL:http://www.kulichki.com/moshkow/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt (дата обращения: 27.05.2022).
11. Пименова М.В. Введение в концептуальные исследования: Учебное пособие. – Кемерово: Кузбассвуизд, 2006. – 179 с.
12. Рыбникова М.А. Русские пословицы и поговорки. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1961. – 230 с.
13. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
14. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: Около 13 000 фразеологических единиц. 3-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 880 с.

REPRESENTATION OF «WATER» CONCEPT IN FIGURATIVE UNITS OF RUSSIAN LANGUAGE

SHOGENOVA Fatima Vladimirovna

Postgraduate student, Assistant of the Department of Russian Language and General Linguistics
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov
Nalchik, Russia

The aim of the study is to determine the ways of objectifying and representation of «Water» concept in Russian linguistic picture of the world. The novelty of the work lies in a detailed linguoculturological and cognitive-discursive analysis of figurative units that act as the main components-constructs and representatives of «Water» concept in Russian language picture of the world. As a result, its significant conceptual features are identified, value components forming core, central and peripheral zones are highlighted.

Keywords: water, concept, linguoculturology, proverb, representation, Russian language, phraseological unit, linguistic picture of the world.

© Ф.В. Шогенова, 2023

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.01

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ (историко-культурный аспект)

ГАГАЕВ Павел Александрович

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия

Ответственность современного учителя убога и не значима для социума.
Автор

В статье рассматривается проблема профессиональной ответственности учителя. Утверждается, что ответственность современного учителя сводится к обеспечению достижения сугубо формальных – прагматически выверенных результатов обучения и воспитания. Фиксируется отказ учителя от миссии, определенной ему отечественной историей – миссии формирования у воспитанников высоких ценностей. Прогнозируется вытеснение учителя репетиторами и др. Очерчивается линия профессионального противления происходящему в системе образования. Методология работы – субстратная рефлексия А.А. Гагаева.

Ключевые слова: Россия, история, культура, воспитание, учитель, ответственность, современность, ценности, перспектива.

В научно-педагогической литературе крайне мало уделяется внимания историко-культурному контексту профессиональной деятельности педагога. Сейчас время технологий, оценочных средств, информатизации, успешности обучения, стимулирующих выплат, конкурентных результатов обучения и пр., что подтверждают ключевые слова статей по педагогике в научных и методических журналах. Нам указанное видится педагогически неверным, зыбким, тем, что непременно уйдет, забудется как периферийное в воспитании, потому предметом своих размышлений делаем нечто последовательно историко- и культурнозначимое и потому гносеологически оправданное в профессии педагога, а именно *ответственность* современного учителя – педагога, воспитателя, руководителя школы – за происходящее в учебном процессе в школе России, именно России, а не иной какой-либо культурной реалии.

Работы по заявленной теме практически отсутствуют. Тема профессиональной ответ-

ственности педагога если и исследуется, то в контексте обозначенных в Законе об образовании РФ целей обучения: общее развитие личности, овладение обучающимися теми или иными компетенциями, гражданское воспитание, здоровье детей и некоторое другое.

Опираясь в работе будем на субстратную рефлексия А.А. Гагаева, согласно которой в предмете познания удерживается его единично-множественная основа и характерное для него стремление к персонификации и ответу на обращение к себе со стороны познающего (идеалистическая рефлексия [1]).

Ответственность учителя (педагогического работника) определена в статье 48 Закона Об образовании в Российской Федерации [5]. Не давая скрупулезный анализ содержания статьи, укажем, что если убрать упоминание Российской Федерации и Конституции РФ, то ее положения вполне можно отнести к реалиям обучения в любой цивилизованной стране. Содержание статьи *внекультурно* и в этом аморфно, не конкретно и соответственно не действительно с практической точки зрения.

Ситуация усугубляется тем, что в другой важной статье Закона Об образовании в Российской Федерации – № 3 в ряду основополагающих положений государственной политики в сфере образования идея придания школьному делу черт национально-культурных отсутствует [5]. Гуманистический характер образования – этот принцип главенствует в содержании указанной статьи, что вызывает уважение и принятие, однако к истории и культуре нашей страны данный принцип имеет весьма косвенное, методологически незначимое отношение и, конечно же, *не определяет* полноту и целостность духовной жизни народов России.

Нормативные документы в сфере образования ответственность учителя (педагогического работника), с нашей точки зрения, трактуют весьма и весьма однобоко. Трактуют со стороны функционала труда педагога как представителя профессии, не несущей в себе *историко-культурное содержание*.

Укажем также на то, что общие процессы в отечественной системе образования в последние годы, такие, как прагматизация содержания образования в целом, стандартизация содержания обучения, ориентированность его на формальный результат (сдачу ЕГЭ), технологизация обучения, оплата труда педагога по принципу успешности обучения, т.н. принцип стимулирования, условия труда преподавателя (учебная нагрузка и пр.), снижение социального статуса педагога, возникновение института репетиторства как замены феномена учителя – подвигают педагога игнорировать традиционное для учителя отечественной школы и следовать функционалу, выводимому из указанных реалий.

Ответственность отечественного учителя есть ответственность человека малого прагматического функционала, человека, не видящего за своими обязанностями происходящего в стране и мире.

Ответственность современного учителя *убога и не значима* для социума, поэтому учителя легко заменить репетитором, – таков наш печальный вывод.

Происходящее в стране и в образовании в течение последних двух-трех лет нисколько не меняет ситуацию. Маховик отечественной

системы образования, в основе своей прагматико-ориентированной, невозможно остановить ни внесением отдельных дисциплин в учебный план школы, ни введением особых занятий во внеклассное время, ни постулированием общей направленности школьного воспитания на поддержание у обучающихся патриотических чувств и пр.

Учитель современной школы России видит свою малость, принимает ее и влачит убогое существование. Его не беспокоит факт вытеснения педагога из реалий воспитания и образования, прихода на его место репетитора, тьютора, гувернера и прочих субъектов образовательных услуг.

Традиция

Традиционно учитель в России – фигура историческая. Его роль в жизни страны, государства *срединна*.

Древняя Русь, Московское царство, петровско-екатерининские времена, Россия XIX века, Советская Россия – все эти эпохи формировались при прямом и незаменном участии русского учителя: монаха, мастера грамоты, учителя гимназии, народного училища, средней школы и пр., преподавателя корпуса, инженерной школы и др., профессора университета и т. д. Учитель нес *доброе и вечное* своим подопечным, что ему вменялось писаными и неписаными законами русского и российского социума. И этим сберегалась Русь-Россия, приумножалась ее духовность и крепость, приумножалась ее образованность, та образованность, каковая вбирала в себя и западную, и восточно-русскую образовательные традиции – идеи, высказанные в свое время старшими славянофилами [3].

Учитель Руси-России *осознавал* свою миссию и свято нес ее в истории. В особенности это проявилось в годы Советской власти, когда школа стала народной – общедоступной, средней, политехнической, бесплатной и стремящейся к *абсолютным ценностям*. Это глубоко русская идея.

В чем конкретно выражалась ответственность учителя в приводимые периоды истории страны? В поддержании становления и развития психики обучающегося как некоего *высоко-высокого*. Эту задачу страна, государство ставили перед учителем в указанные периоды

истории. Школа вместе с церковью в дореволюционный период и семьей воспринималась гражданами как важнейший институт введения маленького человека в мир высоких смыслов и различных устремлений: православных, коммунистических, иных. На учителя, соответственно, возлагалась ответственность открывать и поддерживать высокое и духовное в развитии личности обучающегося.

Ответственность возлагалась на учителя и принималась им. В преподавании учебных дисциплин, в организации внеклассной работы – во всех своих действиях учитель видел в качестве своей цели восхождение ученика (намеренно используем высокую стилистику) к себе как истинному в понимании православной духовности, строителю коммунистического общества, творцу в сфере научной, хозяйственной, технической, социальной, художественной и т.д.

Учитель России принимал свою миссию и стремился быть достойным ее. Он учился, не искал себе выгоды, отдавал все свои силы любимому делу, свято исполнял долг служения стране и людям. По всему поэтому он духовно и профессионально рос и вставал вровень с обращаемым к нему со стороны общества и государства. Его мысль удерживала в себе драмы и радости всей России в ее прошлом, настоящем и будущем. И его родина могла быть спокойной, зная, что ее будущее – в младших поколениях граждан страны – в надежных руках.

Страна в лице государства и общественных институтов, осознавая роль учителя в своей истории, всемерно способствовала поддержанию статуса учителя, как социального, так и профессионального. Подготовка педагога, условия труда, положение в обществе, заработная плата, пенсионная старость – все это и другое важное в возможной мере обеспечивалось в отношении учителя. У учителя, подчеркнем, была возможность сосредоточиться на главном для себя и страны – поддержании высокого у воспитанников, поддержании в них того, что так характерно как для них, так и для жизнедеятельности всей страны.

Перспектива

Как же быть с ответственностью современного педагога? У проблемы два аспекта: тео-

ретико-нормативный и практический. В соответствии с первым речь должна идти об изменении нормативных текстов по искомой проблеме. В соответствии со вторым говорить приходится о *противлении* учителя происходящему в школе. Развернем намеченное.

Нормативные тексты

Давно назрело время внести в нормативные тексты: в Закон об образовании и другие документы положение о *национально-культурной* традиции как ценностно-гносеологическом основании предпосылаемого воспитаннику в воспитательном процессе.

Внесение указанного положения в систему принципов формирования содержания образования кардинально изменит, пусть и в теоретическом отношении пространство духовного развития обучающегося в школе России. Целеполагание воспитания резко расширится и углубится. На смену малым – прагматически (рыночно) обусловленным – смыслам придут смыслы *большие* и *неформализуемые*, традиционные для истории русско-российской цивилизации. Задача школы станет, как это традиционно и было в русской истории, *грандиозной*, что отмечалось И.Т. Посошковым, Н.И. Пироговым, С.А. Рачинским и др. [См. подробнее: 2].

Изменение ценностно-гносеологической основы воспитания повлечет за собой необходимость в *другом* учителе, том, каковой в состоянии развертывать большие смыслы в сознании воспитанника. Так будет создана предпосылка к возвращению феномена учителя в отечественную школу.

Давно назрело время для постулирования и определения нормальных условий труда учителя на законодательном уровне. Объем учебной нагрузки учителя, оплата труда за одну тарифную ставку, социальные льготы – это должно быть приведено в соответствие с ролью учителя в жизни страны и государства.

Практика

В настоящее время учителю школы России, в нашем прочтении, следует *противиться* воздействию социума и школьной системы на его профессиональную деятельность. Что это значит? Необходимо следовать не формальным ориентирам воспитания, а принятому в отечественной педагоги-

ке поддержанию высокого в душах своих воспитанников. Выражается обозначенное прежде всего в игнорировании положения об организации своего труда как оплачиваемого по формальному результату (принцип *наемного* труда). Быть *не временищиком* в своем деле, а работать как можешь – следовать этому кредо русского учителя (стилистика И.Т. Посошкова [4]).

Понимаем, что следовать сформулированному трудно в современной школе: низкая оплата учебной ставки, большое количество учебных часов, что является обычной практикой работы в школе, жесткая ориентация на формальный результат, общая кон-

курентная атмосфера школьной среды, низкий социальный статус учителя и пр. Другого пути, однако, нет. Противиться и противиться предпосылаемому социумом и школьной системой – в этом возможность сберечь как себя самого, как учителя, так и *детище отечества – школу*. В этом ответственность учителя нашего времени.

Учитель школы России призван поддерживать в сознании и поведении своих воспитанников органичные для них как выразителей и продолжателей дела *своих отцов* (стилистика Н.Ф. Федорова) ценности и формы мышления. В этом его миссия, и миссия никак не заменимая.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гагаев А.А. Теория и методология субстратного подхода в научном познании. – Самара: МГУ имени Н.П. Огарева, 1994. – 48 с.
2. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: культурно-исторический аспект. – М.: Русское слово, 2002. – 464 с.
3. Киреевский И.В. Избранные статьи. – М.: Современник, 1984. – 582 с.
4. Посошков И.Т. Книга о скудости и богатстве и др. Сочинения. – М.: АН СССР, 1951. – 410 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». По состоянию на 2017 г. – М.: Эксмо, 2017. – 160 с.

ON THE RESPONSIBILITY OF A SCHOOL TEACHER (historical and cultural aspect)

GAGAEV Pavel Aleksandrovich

Doctor of Sciences in Pedagogy, full Professor, Department of Pedagogy and Psychology
Penza State University
Penza, Russia

The article considers the problem of professional responsibility of a teacher. The responsibility of a modern teacher is claimed to ensure only the achievement of purely formal, pragmatically verified results of training and education. Teacher's rejection of the mission defined by his national history – the mission of forming high values in pupils – is recorded. The displacement of a teacher by tutors is predicted. The line of professional resistance to what is happening in education system is defined. The methodology of the work is A.A. Gageev's substrate reflection.

Keywords: Russia, history, culture, education, teacher, responsibility, modernity, values, perspective.

© П.А. Гагаев, 2023

ПСИХОЛОГИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

АНТОНОВА Наталья Алексеевна

магистрант 2 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В данной статье рассматриваются основные вопросы формирования готовности студентов – будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся. В исследовании сделан акцент на особенностях подготовки студентов к конструктивному взаимодействию, описана модель управления данными процессами, пути, условия, методы и различные приемы подготовки.

Ключевые слова: студенты, педагог, конструктивное взаимодействие, родители, учащиеся.

Одним из аспектов обучения студентов в педагогических вузах является формирование у них готовности к педагогическому взаимодействию с родителями учащихся в их дальнейшей деятельности. Обозначим условия формирования данной компетентности будущих учителей в ходе общепедагогической подготовки:

- теоретическое освещение вопросов взаимодействия школы и семьи, учителя и родителей учеников;

- проведение и обсуждение в рамках обозначенной проблемы психолого-педагогических упражнений и игр, а также создание педагогических ситуаций и их разрешение на практических занятиях;

- организация учебно-педагогической практики студентов, при которой объектом анализа являются трудности, возникающие при организации педагогического взаимодействия, а сам анализ осуществляется с точки зрения ценностей студентов [5, с. 182].

Нами выделены 3 уровня сформированности готовности будущего учителя к взаимодействию с семьями обучающихся: недостаточный, базовый, повышенный.

Недостаточный уровень подготовки будущего учителя к взаимодействию с родителями

характеризуется тем, что студенты пока не умеют использовать методы педагогической диагностики для изучения опыта семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка; не считают нужным взаимодействовать с родителями, не умеют правильно определять общие цели воспитания школьников. Кроме этого, не могут согласовывать воспитательное воздействие педагога и родителей в различных ситуациях; демонстрируют низкий уровень владения техникой родительского общения; некритично оценивают результаты взаимодействия, затрудняются их анализировать. Недостаточный уровень характеризуется отсутствием готовности будущего учителя к взаимодействию с родителями ученика [3, с. 106].

Следующий уровень – базовый. Находясь на нем, будущий учитель осознает цель и важность взаимодействия с семьями учащихся. Он умеет формулировать цель воспитания, организовывать совместную деятельность для решения задач индивидуального развития, устанавливать эмоционально-положительные отношения с родителями; анализировать и оценивать результаты взаимодействия с семьей учащихся. Базовый уровень проявляется готовностью к организации и осуществлению взаимодействия с родителями.

Говоря о повышенном уровне готовности к взаимодействию, следует отметить, что на нем будущий учитель демонстрирует осознание цели и важности общения с родителями; а также умения четко определять общие воспитательные цели семьи и школы, выстраивать позитивные отношения в процессе общения с родителями, творчески подходить к организации совместной деятельности по решению задач развития ребенка, а также к другим вопросам, которые решают члены семьи. Он обладает способностью внимательно анализировать, критически и адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, результаты взаимодействия с родителями. Такой уровень характеризуется готовностью будущего учителя к взаимодействию с семьей ученика на основе творческого подхода.

В процессе подготовки будущих учителей особое значение приобретают компетенции, связанные с взаимодействием с различными субъектами образовательного процесса (учащимися, коллегами, родителями, социальными партнерами и т. д.) [2, с. 85].

Одной из важнейших задач современного образования является установление партнерских отношений с родителями учащихся. Они предполагают высокий уровень взаимного доверия, умение организовать конструктивный диалог и определить способы эффективной помощи детям. Без партнерства даже квалифицированный педагог, использующий самые современные методы, не добьется больших успехов. Большинство педагогов считают работу с семьей наиболее сложной частью своей педагогической деятельности.

Для организации эффективного педагогического воздействия на родителей и учащихся учителю важно иметь информацию о семье, об отношении родителей к неудачам своего ребенка, об их участии в дополнительных сферах его жизни и т. д. Такая информация позволяет учителю быть тактичным в обсуждении некоторых вопросов [1, с. 215].

При этом следует учитывать, что будущие педагоги овладели умением анализировать сложные ситуации и подходить к их практическому решению при контактном обучении в форме упражнений, тренинга, просмотра

фильма, обсуждения и других форм и методов организации деятельности. Поэтому средствами обогащения опыта будущего учителя являются моделирование ситуации в игре, выполнение психолого-педагогических упражнений, проведение тренингов, участие в дискуссиях, наблюдение за семьями, решение педагогических ситуаций [4, с. 44].

В рамках представленной деятельности студенты приобретают умение применять знания, полученные на теоретических занятиях. В целом практическая направленность такого обучения коррелирует с успешным подбором и применением разнообразных педагогических приемов и средств.

В ходе практической деятельности будущие педагоги решают различные социально-педагогические задачи, в том числе связанные с взаимодействием с семьей, так как одна из функций деятельности педагога – социально-педагогическая, предполагающая работу с людьми, требующими особой заботы и внимания. Эта функция проявляется в системе ценностных ориентаций в единстве духовной, творческой, организационной и прагматической ориентаций будущих педагогов.

Для эффективного развития готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями нами предлагается программа курса для их подготовки. Планируется решение различного рода задач, которое позволит:

- знать понятие конструктивного взаимодействия, способы его организации;
- уметь применять полученные знания на практике;
- владеть навыками конструктивного взаимодействия в педагогической системе.

Программа подготовки будущих учителей к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся предполагает цикл из 10 встреч, каждая из которых будет повторяться дважды для закрепления полученных знаний и навыков. На первой встрече студенты получают теоретические знания, которые они подкрепят в дальнейшем практическими упражнениями.

Будущие учителя должны обладать знаниями, чтобы научить детей разрешать конфликты мирным путем. Разногласия, недоверие, недостаток общения и неумение общаться

ся часто являются источниками конфликтов. В ходе занятий студенты учатся учитывать эмоционально-личностные особенности на примере таких состояний, как неуверенность в себе, повышенная утомляемость, повышенная потребность во внимании, повышенная двигательная активность, затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой, заторможенность.

В качестве практических советов и упражнений студенты разбирают игры: на познание, отдых, развитие чувства собственного достоинства и уважения к другим, общение, вербальное и невербальное самовыражение, восприятие чувств, сотрудничество. Опишем подобранный нами комплекс упражнений, эффективных в формировании готовности обучающихся – будущих учителей к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся.

В играх на развитие чувства собственного достоинства и уважения к окружающим – «Мои любимые занятия», «Добрый гномик» – особенно важно участие родителей, других членов семьи и самого учителя. В этих играх участники познают свою индивидуальность и ценность другого человека. Привлечение родителей усиливает положительный эффект.

Играя в «Мои любимые занятия» во время тренинга, будущие педагоги выходили в центр, изображали свое любимое занятие и просили других участников его угадать. Упражнение «Добрый гномик» выполнялось будущими педагогами в двух вариантах: в студенческой группе и дома в семье. Смысл игры состоит в следующем: все играющие пишут свои имена на отдельных листах бумаги, складывают их и перемешивают, затем они случайным образом вытаскивают любое имя, кроме своего. В течение десяти дней каждый участник должен был сделать что-то хорошее для того, чье имя ему досталось. Главное условие совершения доброго дела – анонимность и отсутствие финансовых затрат. В обоих случаях эта игра способствовала укреплению чувства дружбы, любви, уважения и доброжелательности.

Общение также важно. Упражнение «Как сделать бутерброд» помогает осознать, что все люди разные и могут по-разному воспринимать действительность, оценивать и

мыслить. Это упражнение учащиеся выполняли в парах, попеременно играя в роли ребенка или взрослого, которые меняются по ходу игры ролями. Один из партнеров дает подробные инструкции по выполнению этого задания (приготовление бутерброда), а второй участник выполняет их максимально неточно. По мнению будущих педагогов, самое сложное – не допустить конфликтной ситуации, сохранять спокойствие и развивать в себе толерантность.

Упражнения на вербальное и невербальное самовыражение – «Язык тела», «Чья это голова?» – помогают понять разницу между содержанием и выразительной формой. В первом упражнении ученик молча, используя только позу, мимику и жесты, показывает, что он может испытать в данной ситуации. Для выполнения упражнения «Чья это голова?» студенты подготовили графические изображения людей в различных эмоциональных состояниях, которые выражались в мимике. Партнер должен был правильно выбрать соответствующую эмоцию.

Упражнение на восприятие чувств – «Нарисовал чувства» – позволяет объяснить детям роль эмоций в конфликтах. Упражнение состоит из графического изображения чувств, которые испытывает участник. Трудность для некоторых учащихся при выполнении этого задания заключалась в распознавании отрицательных эмоций.

Такие упражнения расширяют социальный контекст высшего педагогического образования, и, как следствие, способствуют решению задач профессиональной подготовки педагогов. Они включают в себя подготовку к трансляции и сохранению педагогических основ культуры родителей учащихся и их поликультурной толерантности, накопление и развитие ресурсного потенциала для организации совместной социально-педагогической деятельности школы и семьи.

На основе проделанной работы в рамках программы подготовки будущих учителей к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся нами были составлены рекомендации для педагогов и студентов в процессе их обучения.

Во-первых, студентам целесообразно со-

бирать «Портфолио», «Педагогические рекомендации для родителей» (по актуальным проблемам семейного воспитания), конспекты и сценарии родительских собраний.

Во-вторых, в группах можно предложить решение кейсов, педагогических ситуаций и пр.

В-третьих, одной из эффективных форм работы на практических занятиях будут являться организация и проведение будущими педагогами мастер-классов по ведению родительских собраний, деловых игр и тренингов.

В-четвертых, необходимо проанализировать собственный опыт, полученный в ходе педагогической практике, и представить свои наблюдения на научно-практической конференции в вузе.

Выполнение предложенных рекомендаций, на наш взгляд, будет способствовать формированию готовности будущих учителей к конструктивному педагогическому взаимодействию с родителями учащихся в предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика: учеб. пособие. – М.: Моск., психол.-социал. ин-т, 2015. – 448 с.
2. Бодаев А.А. Психология общения: избранные психологические труды; учебно-метод. пособие. – Воронеж: МОДЭК, 2020. – 316 с.
3. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб. пособие. – М.: Акад. проект, 2019. – 240 с.
4. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2018. – 224 с.

FORMING THE WILL OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS FOR CONSTRUCTIVE INTERACTION WITH THE PARENTS OF SCHOOLCHILDREN

ANTONOVA Natalia Alekseevna

2nd year Master student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article given discusses the problems of forming the will of students - future teachers for constructive interaction with the parents of schoolchildren. The study focuses on the features of the process that forms the will of students for constructive interaction, describes the model that manages these processes, as well as ways, conditions, methods and various training methods.

Keywords: students, teacher, constructive interaction, parents, schoolchildren.

© Н.А. Антонова, 2023

ДИАГНОСТИКА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ВОРОБЬЕВА Татьяна Евгеньевна

студент 5 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье приведены результаты исследования критического мышления у подростков, согласно которым у большинства респондентов имеет место достаточно высокий уровень развитости логического мышления. Между тем отмечены трудности в использовании гибкости мышления в процессе анализа той или иной информации, недостаточная креативность в работе с данными, что существенно снижает способности к самостоятельному освоению навыков критического мышления в учебе.

Ключевые слова: критическое мышление, подросток, развитие критического мышления, креативность, гибкость мышления.

Существует несколько определений термина «критическое мышление». В книге «Психология критического мышления» Д. Халперн выделяет одно из самых простых, передающее суть идеи: критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата [4]. Это определение характеризует мышление, как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений.

В состоянии критического мышления человек старается достигнуть нужного результата самыми эффективными для этого способами, выбор которых основан на долгих логических заключениях и просто разумном подходе. При этом нужно не просто позволить потоку мыслей произвольно двигаться в выбранном направлении, а постоянно отслеживать его и контролировать, стараясь максимально быстро выделять из своего сознания ненужные элементы, препятствующие решению поставленной задачи.

Современные авторы отмечают, что для характеристик критического мышления личности следует выделять такие компоненты как направленность на обнаружение и коррекцию противоречий, ошибок, точность формулиров-

ки утверждений, рациональную обоснованность имеющихся рассуждений [1; 2].

Проблема формирования критического и самостоятельного мышления достаточно стара, но стала актуальной лишь в последнее время. Формирование критически мыслящей личности происходит еще в ранний период детства. Все потребности ребенка удовлетворяются взрослым, и от него почти ничего не требуется. Однако, по мере того, как развивается его моторика и способность управлять своим поведением, родители начинают ограничивать и направлять его активность.

Исследование особенностей критического мышления у современных подростков проводилось на базе МКОУ «Липковского ЦО № 1» (с. Липки, Тульская область). В диагностике приняли участие 26 обучающихся 8 класса. Возраст участников исследования: 14-15 лет, половое распределение: 11 девочек, 15 мальчиков. Разрешение родителей было получено.

Для оценки уровня развития критического мышления у современных подростков в общеобразовательной организации, использованы следующие методики:

1. Тест-опросник интеллектуальных умений Ю.Ф. Гущина [7].
2. Тест по критическому мышлению (СТТ-1) Н. Непряхина [6].
3. Тест системного мышления SRT [5].
4. Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной [3].

Приведем результаты исследования.

7 опрошенных (27%) имеют низкий уровень интеллектуальных умений. Для таких учащихся характерно недостаточное развитие мыслительных качеств, избегание умственной деятельности, опора на окружающий пример и подражание.

8 человек (31%) со средним уровнем интеллектуальных умений. Для таких детей характерна достаточно выраженная привычка использовать самостоятельное мышление, анализировать и сравнивать поступающую информацию, но в некоторых ситуациях они проявляют пассивность и избегают самостоятельности мышления.

11 испытуемых (42%) с высоким уровнем интеллектуальных умений. У них достаточно высоко развита мыслительная сфера, характерно активное использование различных логических приемов при получении и обработке информации, они склонны рационально и адекватно воспринимать данные, происходящие из внешней среды.

10 респондентов (38%) имеют низкий уровень развития критического мышления – подростки не привыкли использовать те или иные операции при анализе поступающей информации, заинтересованы скорее во внешней форме получения данных, нежели в их содержании, ими довольно легко манипулировать.

13 человек (50%) со средним уровнем критического мышления. Для таких детей характерно умение распознать однозначно недостоверную информацию, но в случае, если присутствуют внешние факторы мнимой истинности высказывания, они, скорее всего, доверятся ложному источнику.

3 испытуемых (12%) с высоким уровнем критического мышления. Для подростков с высоким уровнем критического мышления типична развитая рациональность ума, последовательность мышления, подросток не поддается на манипуляции и привык самостоятельно проверять получаемую информацию на подлинность.

В то время, как при оценке сформированности логических операций у большинства обучающихся, участвующих в исследовании, преобладает средний уровень, непосредственно при оценке критического мышления, результаты оказались намного ниже. Таким

образом, в выборке практически не представлены подростки с высокими показателями критического мышления, а также достаточно многочисленной является подгруппа подростков с низким уровнем критического мышления.

4 опрошенных (15%) имеют низкий уровень системного мышления. Эти подростки плохо способны увидеть последовательность и логику в некоторых событиях, редко видя закономерность, испытывают сложности в том, чтобы найти выход из ситуации на основании применения логических операций мышлений.

13 человек (50%) со средним уровнем системного мышления. Для таких детей характерно умение применить логическое мышление, но далеко не всегда они используют приемы рационального мышления правильно, нередко допускают ошибки.

9 испытуемых (35%) с высоким уровнем системного мышления. Они не испытывают сложности в применении логического мышления при анализе ситуации, могут обнаружить закономерность в некоторых повторяющихся ситуациях и разработать такой план действий, который позволит достигнуть поставленную цель.

8 человек (31%) со средним уровнем креативности мышления. Для таких подростков характерна удовлетворительная гибкость мышления, но в ситуации выбора они предпочитают работать по готовому шаблону и алгоритму несмотря на то, что могли бы справиться и без него.

11 испытуемых (42%) с высоким уровнем креативности мышления. Они достаточно легко адаптируются к тем или иным изменениям в ситуации, могут мыслить с учетом дефицита информации, не испытывают трудностей, когда требуется что-то самостоятельно додумать, обобщить, либо понять.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования обнаружен недостаточно высокий уровень развитости критического мышления среди большинства подростков – участников исследования. Несмотря на то, что у многих подростков на констатирующем этапе присутствует достаточно высокий уровень развитости логического мышления, они испытывают трудности в использовании гибкости мышления в процессе анализа той или иной информации, недоста-

точно креативны в работе с данными, что существенно снижает способности к самостоятельному освоению навыков критического мышления в учебе.

Для решения выявленных в результате диагностики проблем нами была разработана программа, направленная на развитие критического мышления у подростков. Задачи программы:

1. Повышение осведомлённости в вопросах развития и определения критического мышления.

2. Воспитание ценностного отношения к самостоятельности мышления в современной образовательной среде.

3. Развитие отдельных компонентов критического мышления, таких как навыки анализа информации из различных типов источников, пояснения ситуации с помощью вопросов, логических рассуждений, анализа и построения аргументов, установления причинных связей и т. д.

4. Формирование навыков работы с концептуальной информацией.

5. Обучение подростков использованию критического мышления в работе с информацией.

Для работы с участниками программы предлагаются следующие методики коллективной работы: тренинговая технология при работе с подростками, беседы по заявленной тематике, ролевые игры, визуализация и самопрезентация и др. Программа включает в себя 20 занятий, общая длительность каждого из которых составляет 40-45 минут, занятия для группы реализуются по 2-3 раза в неделю. Программа направлена на повышение осведомлённости в вопросах развития и определения критического мышления; воспитание ценностного отношения к самостоятельности мышления в современной образовательной среде; развитие отдельных компонентов критического мышления, таких как навыки анализа информации из различных типов источников, пояснения ситуации с помощью вопросов, логических рассуждений, анализа и построения аргументов, установления причинных связей и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Критическое мышление, логика, аргументация: сб. ст. / под. ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. – Калининград: изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. – 172 с.
2. Ляхов А.В. Критическое мышление // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://human.snauka.ru/2013/06/3323> (дата обращения: 05.01.2023).
3. Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной. [Электронный ресурс]. – URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32>.
4. Психология критического мышления / Дайана Халперн; [Пер. с англ. Н. Малыгина и др.]. – 4. междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
5. Тест системного мышления SRT. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gadalkindom.ru/test-na-sistemnoe-myshlenie.html>.
6. Тест по критическому мышлению СТТ-1 [Электронный ресурс]. – URL: <https://newtonew.com/test/critical-thinking-test>.
7. Тест-опросник интеллектуальных умений Ю.Ф. Гущина. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyhoinfo.ru/razrabotka-sredstv-ocenki-socializacii-i-vospitaniya-uchashchihhsya/testy-ocenki-kriticheskogo-myshleniya-km/test-oprosnik-intellektualnih-umenii-dlya-starshih-shkolnikov-i-studentov-00>.

DIAGNOSIS OF CRITICAL THINKING IN MODERN ADOLESCENTS

VOROBYOVA Tatiana Evgeniya

5rd year student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article presents the results of critical thinking study according to which the majority of respondents have a fairly high level of logical thinking development. Meanwhile, difficulties in using the flexibility of thinking in the process of analyzing this or that information are noted, they are not creative enough in working with data, which significantly reduces the ability to independently master critical thinking skills in learning process.

Keywords: critical thinking, teenager, critical thinking development, creativity, flexibility of thinking.

© Т.Е. Воробьева, 2023

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ГАЛЯТКИНА Мария Сергеевна

студент 5 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В данной статье поднимаются вопросы, связанные с профилактикой конфликтов в подростковой среде. Именно подростковый возраст характеризуется достаточно частыми проявлениями конфликтного поведения. Подросток подобным образом пытается утвердить свою позицию как в отношениях со взрослыми, так и в отношениях со сверстниками.

Ключевые слова: подросток, поведение, конфликт, профилактика, подростковый возраст, психология подросткового возраста.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что решающее значение на выбор поведения в конфликте имеют установки, потребности, образ мышления, привычки подростков и модели их поведения. При профилактике конфликтов в подростковом возрасте важно формировать мораль как значительный фактор, позволяющий предупредить развитие конфликта, переход его в экстремальные эмоциональные формы. На эффективность профилактики конфликтов влияют индивидуально-личностные особенности подростков.

Рассмотрим более подробно, что такое

конфликт. Итак, конфликт выступает как bipolarное явление, противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречия, причем стороны конфликта представляются активным субъектом (субъектами).

А.В. Гур считает, что в конфликтном поведении подростков могут проявляться характерные черты противодействия состоянию зависимости и стремлению отделиться от взрослых в своей самостоятельности [1, с. 211].

Одна из наиболее острых современных проблем, стоящих перед учителями и роди-

телями – проблема повышенной конфликтности подростков.

Одной из задач нашего исследования было проведение психодиагностического обследования подростков с целью выявления уровня конфликтности подростков и уровня их эмпатийных способностей.

Эмпирическое исследование проявлений конфликтности у подростков проходило на базе МБОУ Центр Образования № 12 г. Тулы.

Диагностика особенностей проявления

конфликтности у подростков проводилась среди учеников 7-х классов. В исследовании приняло участие 30 подростков в возрасте 12-13 лет, из них 14 мальчиков и 16 девочек.

Целью эмпирического исследования являлось изучение проявлений конфликтности подростков и выявление взаимосвязей между конфликтностью подростков и проявлением у них эмпатии и толерантности.

Диагностическая программа исследования приведена в таблице 1.

Таблица 1

МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ И УРОВНЯ ИХ ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Название методики, ее автор	Цель проведения методики
Тест К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации»	Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению человека
Тест на оценку уровня личного конфликта (методика Д.М. Рамендик)	Выявление степени конфликтности личности в процессе деятельности
Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки	Выявление форм агрессивных и враждебных реакций
Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»	Выявление доминирующего канала эмпатии и определение общего уровня эмпатии
Опросник измерения уровня толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура)	Выявление общего уровня толерантности

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у подростков повышенный уровень агрессивности и конфликтности, и большинство (18 подростков) не выбирают адекватную стратегию поведения в конфликте. Профилактика конфликтов выступает наиболее оптимальным и целесообразным способом в практике воспитательной работы с подростками, поскольку открывает для них возможность разрешения противоречий на стадии зарождения конфликтной ситуации, не допуская углубления и разрастания пространства конфликта, несящего негативно травмирующие последствия для неустойчивой психики подростка и его отношений с окружающими.

Психолого-педагогическая профилактика, отношение к конфликтам включают в себя всестороннее психологическое и педагогическое изучение личности подростка. Сюда же включаются и выявление, и изучение неблагоприятных факторов окружающего социума, выбор методов, корректирующих окружающую среду. Здесь идет речь о методах воспитания и учете индивидуальных особенностей [3, с. 56].

Наиболее эффективной формой профилактики конфликтов является предупреждение их причин. Данная деятельность проявляется на разных уровнях:

– социальный уровень представляет работу с группой и внешней средой по установлению позитивных отношений на основе принципов уважения прав личности, доверия, поддержки и др.;

– психологический уровень предполагает личностную ориентацию в упреждении конфликтов, воздействие на мотивационно-ценностные образования каждого подростка [2, с. 341].

Формой профилактики конфликтов выступает поддержание сотрудничества в меж-

личностном общении подростков, а к методам профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте также относятся различные программы по профилактике конфликтов подросткового возраста.

Нами была разработана программа профилактики конфликтов в подростковом возрасте «Стоп конфликт». Примеры планирования нескольких занятий программы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Название и цель занятия	Содержание	Оборудование
«Мотивы агрессивного поведения» Цель: изучить мотивы агрессивного поведения	Упражнение «Здравствуйте» Упражнение «Шла Саша по шоссе»	Карточки со скороговорками
«Отношение к конфликтам». Цель: научиться адекватно реагировать на конфликтные ситуации	Упражнение «Ассоциация со встречей». Упражнение «Смена акцентов». Упражнение «Ладонки дружбы».	Бумага, ручки.
«Управление конфликтами» Цель: сформировать отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования	Упражнение «Ревущий мотор» Упражнение «А или Б» Упражнение «Бесплатные советы»	Бумага, ручки.

Организация психологической работы по снижению уровня профилактики конфликтности является наиболее эффективной в том случае, если эта работа проводится с учетом форм, причин и особенностей проявления конфликтного поведения у подростков, а также направлена на формирование эмпатийных способностей в совокупности со снижением конфликтности

поведения и формированием новых форм поведения.

Разработанная нами программа по профилактике конфликтов «Стоп конфликт» может быть использована в работе педагогов с целью создания условий деятельности и взаимодействия подростков, которые минимизировали бы вероятность возникновения и деструктивного развития противоречий между ними.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гур А.В. Стратегии поведения подростков в конфликтах // Аллея науки. – 2017. – Т. 5. – № 16. – С. 210-213.
2. Ремизова В.Д., Астахова Л.Г. Профилактика конфликтов у подростков // Технологии образования. – 2021. – № 1(11). – С. 136-140.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: МПСИ, 2019. – 96 с.
4. Турсунбаев А.Ш., Романова Т.В. Условия эффективности социально-педагогической профилактики конфликтов среди подростков // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. – 2020. – С. 170-174.
5. Шипилова В.В. Особенности конфликтов у подростков // Студенческий. – 2021. – № 3-2(131). – С. 74-76.

TO THE QUESTION OF CONFLICT PREVENTION IN ADOLESCENTS

GALYATKINA Maria Sergeevna

5rd year student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article raises the main issues related to conflict prevention in adolescent environment. It is adolescence that is characterized by fairly frequent manifestations of conflict behavior. A teenager in this way tries to assert his position both in relationships with adults and with peers.

Keywords: teenager, behaviour, conflict, prevention, adolescence, psychology of adolescence.

© М.С. Галяткина, 2023

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КОНОВАЛОВА Кристина Андреевна

студент 4 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассмотрен вопрос агрессии, в частности, у детей дошкольного возраста. Данный возрастной период рассматривается как один из самых важных в становлении личности человека, именно в этом возрасте проблема агрессии становится актуальной. В статье раскрывается понятие агрессии и агрессивного поведения, природа и факторы, влияющие на проявление агрессии, а также структура агрессивных проявлений и источники моделей агрессивного поведения. Приведены возрастные особенности проявления агрессии, которые необходимо учитывать при диагностике и профилактике.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, дошкольник, причины агрессивного поведения.

Слово «агрессия» происходит от латинского слова «aggređi», что означает «нападать». Эта дефиниция издавна бытует в европейских языках, однако значение ее было не всегда одинаковым. До начала XIX в. агрессивным поведением считалось любое активное поведение как доброжелательное, так и враждебное. По истечении времени значение этого слова стало носить более узкий характер. Под агрессивным поведением стали понимать именно враждебное поведение по отношению к окружающим [8, с. 32].

Вопросы агрессии и агрессивного поведения

в психологической литературе характеризуются сложностью и многогранностью, так как, несмотря на значительное число источников, приводящих анализ данного феномена, в психологии на настоящий момент не сформулировано как единого и общепринятого определения агрессии и агрессивного поведения, так и определения границ их сущности и проявлений.

Например, в психологическом словаре определение агрессии звучит так: «агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуще-

ствования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)» [5, с. 131].

К. Лоренц писал: «Агрессия, проявление которой часто отождествляется с проявлением “инстинкта смерти”, – это такой же инстинкт, как и все остальные, и в естественных условиях также, как и они, служит сохранению жизни и вида. У человека, который собственным трудом слишком быстро изменил условия своей жизни, агрессивный инстинкт часто приводит к губительным последствиям, но аналогично хотя не столь драматично обстоит дело с другими инстинктами» [4, с. 154].

Согласно ученому, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей также, как и у любых других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия, имеющая своим источником инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньшей силы стимул требуется для того, чтобы агрессия «выплеснулась» во вне [4, с. 116].

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. Психолог предполагал, что за агрессивным поведением лежит особого рода мотив, получивший название мотив агрессивности. Также он произвел анализ различных точек зрения о происхождении агрессивного поведения и описал мотивационные тенденции, связанные с агрессивным поведением [6, с. 456].

Несмотря на то, что определений такого явления как «агрессия» очень много, и в каждом из них свое толкование, своя интерпретация, идея причинения ущерба другому субъекту присутствует практически везде.

Существует множество теоретических

обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Агрессию можно отнести:

- к враждебным побуждениям и задаткам;
- к потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- к познавательным и эмоциональным процессам;
- к актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

Как и любое психическое явление, она имеет свою структуру, отражающую ее существенные характеристики.

Каждая личность обладает определенным уровнем агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой частью активности и адаптивности человека.

Данные современных исследований в области психологии, медицины и социологии показывают, что в наше время возросло количество людей, которые все чаще проявляют в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь, на наш взгляд, это связано с социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор этого типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного. Именно рост эмоционального напряжения среди взрослых и приводит к распространению психического напряжения среди детей [8, с. 67].

Дети, особенно дошкольного возраста, часто перенимают поведение взрослых, в том числе агрессивное и, как следствие, демонстрируют его среди сверстников, например, в дошкольных учреждениях, просто во дворе или на детской площадке. В связи с этим очень актуален вопрос в современной педагогике о профилактике и поиске путей выявления и преодоления агрессивного поведения [8, с. 135].

Самое главное, на наш взгляд, необходимо развивать умение детей с раннего возраста жить в обществе, понимать и правильно воспринимать чувства и эмоции других, а также научиться управлять своими чувствами и эмоциями. В дошкольном образовании эта задача одна из важнейших и первостепенных, так как именно в дошкольном периоде и закладываются основы социальных норм.

В поведенческой норме проявление агрессивности не считается нарушением: агрес-

сивность выполняет защитную функцию и помогает адаптироваться. Есть возрастные особенности, когда агрессивность детей усиливается: в год, три, семь. Настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия становится надситуативным, постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей наблюдается агрессия как устойчивая форма поведения и впоследствии превращается в качество личности. В итоге это приводит к массе проблем не только для окружающих, но и для самого ребенка. У него снижается продуктивный потенциал и возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие.

У психологов и педагогов нет однозначного мнения о природе агрессии. Например, К. Лоренц и З. Фрейд в своих работах, посвященных агрессии, в качестве источников называли биологические особенности и эмоциональную возбудимость [4, с. 131; 7, с. 112]. Другие исследовали, например А. Бандура, отмечали социальные причины: положение в коллективе, семье, умение общаться со сверстниками, развитие игровых навыков [1, с. 127]. Значительное место в формировании агрессивного поведения у детей, особенно дошкольного возраста, занимают особенности социальной среды. Дети берут знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: семья, сверстники и СМИ.

Огромное количество исследований таких ученых как, Д. Ричардсон, Р. Бэрон, показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родитель – ребенок», эмоциональной депривацией в семье и детской агрессией. Например, установлено, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, то тенденции развития позитивности самооценки и «Я – концепции» не находят поддержки в оценках родителей. Также если ребенок не ощущает родительской опеки или поддержки, то вероятность противоправного поведения существенно возрастает. Кроме этого, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям [2, с. 135].

На социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

– образец отношений и поведения родителей;

– характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Важную роль в поведении ребенка также играют его социальные контакты со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за подобным поведением других детей. Проявление агрессивных реакций у дошкольников в ответ на насмешки детей, конфликты с другими людьми и прочих ситуациях – явление достаточно распространенное. В его основе лежит целый комплекс личностно значимых переживаний, которые могут быть связаны с обидой, ущемленным самолюбием и др. Реакции такого типа всегда имеют избирательную направленность. Впервые они возникают в ситуации психотравмирующего характера.

Иногда агрессивность стимулируется у детей косвенно: через компьютерные игры, мультфильмы и фильмы, телепередачи и т. д. В настоящее время демонстрация в средствах массовой информации моделей агрессивного поведения усилена, поэтому необходимо ограничивать просмотр детей носителей с такой информацией.

К сожалению, не все причины возникновения агрессивного поведения можно устранить. Важно создать для ребенка эмоциональный комфорт, попытаться разъяснить ему его переживания, а затем на этой основе формировать адекватное отношение к сложившейся ситуации, вырабатывать адекватные способы поведения и решения.

Для того чтобы работать эффективно в данном направлении необходимо знать характерные особенности проявления агрессии у детей. Ведь эти проявления можно наблюдать уже в самом раннем возрасте ребенка. В первые годы жизни агрессия проявляется в импульсивных приступах упрямства, которые не поддаются управлению взрослыми.

Об агрессии нельзя судить только по внешним ее проявлениям. Необходимо выявлять мотивы для правильной и своевременной диагностики, а на основе нее уже разработать коррекционные программы. Мотивационная направленность в детском возрасте может быть различна: демонстрация себя, достижение своих целей, подавление и унижение другого [3].

Агрессия – сложное явление, имеющее свои формы выражения, причины и цели. Кроме того, что агрессивное поведение направлено на причинение вреда другим, оно накладывает отрицательный отпечаток на личностное развитие ребенка, осложняет

взаимоотношения с окружающими. Поэтому в дошкольный период детства необходимо предпринять своевременные меры, которые будут направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование в ребенке способности видеть и понимать других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура А. Подростковая агрессия. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМОПресс, 2000. – 512 с.
2. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999. – 352 с.
3. Декина Е.В., Шалагинова К.С., Залыгаева С.А. Профилактика агрессивного поведения подростков с использованием интерактивных технологий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN421.pdf>.
4. Лоренц К. Агрессия, или Так называемое зло. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
5. Мецзяков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
6. Психология: в 3 т. Т.1: Общие основы психологии / под ред. Р.С. Немова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 687 с.
7. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. – СПб.: Алетейя, 1998. – 254 с.
8. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 160 с.

THE SPECIFICS OF AGGRESSION IN PRESCHOOL AGE

KONOVALOVA Kristina Andreevna

4nd year student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

This article discusses the issue of aggression in preschool children. This age period is considered as one of the most important in the formation of person's personality; it is at this age that the problem of aggression becomes more important and relevant. The article reveals the concept of aggression and aggressive behavior, the nature and factors influencing the manifestation of aggression as well as the structure of aggressive manifestations and the sources of aggressive behavior patterns. Agerelated features of aggression that must be considered in diagnosis and prevention are given.

Keywords: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, preschooler, causes of aggressive behavior.

© К.А. Коновалова, 2023

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

КОХАНОВА Наталья Валерьевна

магистрант 2 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье рассматривается проблема уверенного поведения и составляющие уверенности. В работе представлены результаты эмпирического исследования проблемы уверенного поведения у студентов педагогических специальностей. Обоснована необходимость осуществления психологических мероприятий, направленных на повышение уровня уверенности и формирование навыков уверенного поведения у студентов.

Ключевые слова: уверенность, уверенное поведение, навыки уверенного поведения.

В научном знании существует множество исследований, посвященных проблеме уверенности в себе. Данная проблема является актуальной на сегодняшний день, поскольку уверенность, по определению современных ученых, это свойство личности, которое обеспечивает эффективность деятельности и общения, успешность адаптации в социальной среде [8, с. 58].

В наше время человеку приходится управлять карьерой, быть ответственным, так как конкуренция на рынке труда имеет жесткий характер, и за человека никто не сделает его работу [11, с. 56].

Навыки уверенного поведения могут быть очень важным подспорьем для студентов в процессе поиска себя как молодого специалиста. Важно отметить, что эти навыки можно получить в любом возрасте, если поставить перед собой такую цель. Уверенность в себе является более глубинной личностной характеристикой, нежели уверенное поведение. Уверенность находится внутри человека, а уверенное поведение является следствием этого состояния. Тем не менее через изменение своего поведения можно повлиять и на собственное ощущение уверенности/неуверенности.

Термин «уверенность в себе» был впервые использован Дж. Вольпе [4, с. 12], а ученые А. Бандура и Уолтес Р., А. Сальтер, Э. Селигман и др. определили его основные структурно содержательные и описательные характеристики [2, с. 56; 18, р.11; 19, р. 16]. Так, например, И.В. Вайнер уверенность в

себе рассматривает как психическое состояние, эмоции, чувство [3, с. 6]; В.Г. Ромек как черту характера [13, с. 96]; А.И. Крупнов и М.А. Селиверстова как многомерную характеристику субъекта, включающую в себя эмоциональный, поведенческий, когнитивный и самооценочный ее компонент [8, с. 180]; Д.А. Леонтьев как терминальную индивидуальную ценность [9, с.11].

Уверенность в себе как психологический конструкт в разные годы трактовался исследователями по-разному. К началу 70-х годов XX века сформировалось представление об уверенности в себе как о комплексной характеристике личности, включающей в себя три компонента:

- эмоциональный компонент, который заключается в смелости личности в социальных контактах и, таким образом, в отсутствии социальных страхов;
- когнитивный компонент, который «отражает силу убежденности человека в собственной эффективности»;
- поведенческий компонент, который содержит в себе «использование личностью конкретных правил, складывающихся из отдельных навыков демонстрации уверенности» [17, с. 1310].

Д. Добсон и К. Добсон в рамках когнитивной модели выделяют два источника нашего восприятия: 1) факты и обстоятельства, связанные с конкретной ситуацией, в которой мы оказались; 2) наши убеждения, допущения и схемы. Взаимодействия между ними формируют мыслительный процесс в

конкретной ситуации – то, что мы называем автоматическими мыслями. С точки зрения когнитивно-поведенческого подхода, именно автоматические мысли человека влияют на уверенное поведение [6, с. 28].

Джудит Бек считает, что эмоциональное состояние и поведение людей связано с тем, как они интерпретируют происходящее. Сама ситуация не определяет напрямую наши чувства и поступки; эмоциональные реакции опосредованы восприятием ситуации [1, с. 87].

Для выявления возможных проблем, связанных с недостаточной уверенностью в поведении, в общеобразовательной организации было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. В нем приняло участие 16 человек (девушки).

Диагностическую базу исследования составили следующие методики: В.Г. Ромек «Тест уверенности в себе» [11]; Ч.Д. Спилберг – Ю.Л. Ханин «Шкала личностной и ситуативной тревожности» [16]; О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев. «Опросник социальной тревоги и социофобии» [14]; Т.В. Дембо-Рубинштейн, «Метод определения самооценки» [5]; Раймонд Кеттелл (адаптация: В.И. Похилько, А.С. Соловейчик, А.Г. Шмелев) «Стандартный многофакторный личностный опросник Кеттелла 16PF» форма A/B [7].

Анализ результатов исследования студентов по методике «Тест уверенности в себе» [11] показал, что большая часть опрошенных показывает средний уровень уверенности в себе – 12 человек, что составляет 75%. По показателю «социальная смелость» группа разделилась пополам:

50% имеет высокий уровень, а 50% – низкий. Проявление инициативы в социальных контактах дается легко только 50% респондентов, 37% студентов имеет средний показатель, а 13% – испытывают трудности в проявлении инициативы в социальных контактах.

Результаты, полученные по методике «Шкала личностной и ситуативной тревожности» [16] выглядят следующим образом: 50% респондентов имеет высокий уровень ситуативной тревожности, которая проявляется не только уровнем актуальной тревоги испытуемого, но и показывает, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на

него. У 38% студентов уровень ситуативной тревожности средний, и у 12% – низкий.

63% опрошенных имеют высокий показатель по шкале «личностная тревога», что говорит о тревожности как о конституциональной черте, обуславливающей склонность воспринимать многие ситуации как угрожающие, что влечет за собой определенную реакцию. Как предрасположенность личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Средний уровень личностной тревоги показали 37% респондентов, а низкого уровня нет ни у кого из группы опрошенных.

Исследование уровня тревоги студентов было также проведено по методике «Опросник социальной тревоги и социофобии» [14], в результате чего были получены следующие данные: 31% респондентов имеет высокий уровень социальной тревоги и социофобии, 44% – средний, и 25% – низкий.

«Метод определения самооценки» [5] показал следующие результаты в группе: 88% студентов имеют высокий уровень притязаний, и только 12% – средний. Это говорит о том, что большинство опрошенных адекватно оценивают свои возможности и ставят перед собой амбициозные цели. Высокий уровень самооценки имеют 69% респондентов, средний – 6%, низкий – у 25% девушек.

Исследуя расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, обнаружены следующие данные: 44% имеют большой разрыв, что говорит о конфликте между стремлением и возможностями респондентов. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие. 50% имеют средний разрыв, что свидетельствует об адекватной постановке целей, которые побуждают развиваться. 6% (один человек) имеют низкий уровень разрыва между уровнем притязаний и самооценкой, что указывает на недостаточные амбиции и мотивацию к росту.

Для исследования некоторых личностных качеств, которые могут влиять на уверенное поведение, был использован «Стандартный

многофакторный личностный опросник Кеттелла 16PF» форма А/В [7]. По интересующим нас в исследовании качествам были получены следующие результаты.

По шкале «замкнутость/общительность» 69% респондентов имеют средний уровень, 19% – высокий и 12% – низкий. Чем выше уровень, тем ближе респондент ко второй составляющей шкалы (в данном случае у общительности) и наоборот.

По критерию «подчиненность/доминантность» большинство опрошенных (75%) показали средний уровень, на низком уровне 19% и на высоком 6%.

По показателю «робость/смелость» 19% студентов имеют высокий уровень, 62% – средний и 19% – низкий.

Большая часть группы (56%) показала среднее значение в исследовании критерия «доверчивость/подозрительность», а 25% студентов скорее доверчивы (низкий уровень), 19% – имеют тенденцию к подозрительности.

Более половины опрошенных (56%) скорее тревожны, чем спокойны. Об этом говорят результаты исследования по шкале «спокойствие/тревожность». Средний показатель у 31% опрошенных, а низкий (что говорит о спокойствии) лишь у 13%.

При анализе «расслабленности/напряженности» выявлено 31% студентов с высоким показателем, 56% – со средним и только 13% – с низким.

По результатам исследования было выяс-

нено, что в целом у студентов группы достаточно адекватный уровень уверенности в себе (средний и высокий), однако есть сложности с социальной смелостью и инициативой в социальных контактах. Довольно высокий уровень личной и ситуативной тревожности может быть помехой в уверенном поведении и реализации целей. В связи с этим мы разработали и реализовали программу, позволяющую снизить уровень тревожности и повысить социальную смелость, а также получить навыки уверенного поведения студентам, участвующим в исследовании.

Проведенное исследование позволило выявить проблемные зоны и наметить мишени психологического воздействия. Результатом проведения данного исследования стала программа формирования навыков уверенного поведения у студентов педагогических специальностей.

Основу данной программы составляет тренинг уверенного поведения.

Когнитивно-поведенческий тренинг осуществляется в два этапа. На первом этапе формируется когнитивная основа навыка, на втором она реализуется в ролевой игре или реальном взаимодействии с другими людьми [12, с. 14]. В программу также включен цикл семинаров и индивидуальные задания для самоанализа. Результатом данной работы должно быть приобретение новых навыков уверенного поведения студентами: вначале в виде схем и описаний, а далее в виде присвоения новых моделей поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с.
2. Бандура А., Уолтес Р. Принципы социального научения // Современная зарубежная социальная психология / под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. – М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1984. – С. 55-60.
3. Вайнер И.В. Субъективная уверенность как фактор решения психофизической задачи: автореф. дис. ... кан. психол. н.: М., 1990. – 21 с.
4. Вольпе Дж. Анализ индивидуальной динамики при лечении депрессии // Эволюция психотерапии. – Т. 2. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – С. 274-297.
5. Дембо-Рубинштейн Т.В. Метод определения самооценки. [Электронный ресурс]. – URL: <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/metodikadembo-rubinshteyn?ysclid=le831wcihd667402826>.
6. Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. – СПб.: Питер, 2021. – 400 с.
7. Кеттелл Р. Стандартный многофакторный личностный опросник 16PF, форма А/В / адаптация: В.И. Похилько, А.С. Соловейчик, А.Г. Шмелев. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/multi/cat16pfA.html?ysclid=le835ditzh269862256>.

8. Крупнов А.И., Селиверстова М.А. индивидуальные особенности и структура уверенности личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. – 2004. – № 2. – С. 178-184.
9. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 13-46.
10. Наговец Л.Ю. Уверенность личности как психологический феномен // Педагогическое образование в России. – 2012. – №2. – С. 58-61.
11. Ромек В.Г. Тест уверенности в себе. [Электронный ресурс]. – URL:<https://psytests.org/emvol/ruvs.html?ysclid=le82ulv3hl960565064>.
12. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2002. – 175 с.
13. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дис. ... канд. психол. наук. – Р. н/ Д., 2007. – 242 с.
14. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Опросник социальной тревоги и социофобии. [Электронный ресурс]. – URL:<https://psytests.org/anxiety/ostisf.html?ysclid=le8306vobp476053417>.
15. Сайко Я.В. Взаимосвязь представлений о себе с карьерными ориентациями будущих педагогов // Психология. Психофизиология. – 2019. – № 4. – С. 55-60.
16. Спилберг Ч.Д. – Ханин Ю.Л. Шкала личностной и ситуативной тревожности. [Электронный ресурс]. – URL:<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node29.html>.
17. Суюнов О.Ж. Взаимосвязь между уверенностью в себе и личностными особенностями у студентов // SAI. – 2022. – № B8. – С. 1309-1313. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-uverennostyu-v-sebe-i-lichnostnymi-osobennostyami-u-studentov>.
18. Salter A. Conditioned Reflex Therapy: The Direct Approach to the Reconstruction of Personality Hardcover – January 1, 1952. – 358 p.
19. Seligman M., Hager J. Biological boundaries of learning. – New York, Appleton-Century-Crofts xi, 1972. – 480 p.

FORMATION OF CONFIDENT BEHAVIOR SKILLS AMONG STUDENTS

KOKHANOVA Natalya Valeryevna

2nd year Master student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article considers the problem of confident behavior and the elements of confidence. The paper presents the results of empirical study on the problem of confident behavior among students of pedagogical specialties. The necessity to carry out psychological measures aimed at increasing the level of confidence and the formation of confident behavior skills among students is substantiated.

Keywords: confidence, confident behavior, confident behavior skills.

© Н.В. Коханова, 2023

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРОЙ ПОДРОСТКОВ

МОТОВИЛОВА Наталья Владимировна

магистрант 1 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

Актуальность вопроса изучения эмоционально-волевой сферы подростков определяется потребностями различных общественных институтов, включенных в процесс формирования и воспитания личности как часть общества. Развитие эмоционально-волевой сферы личности происходит не только под воздействием условий внешней социальной среды, в которой находится ребенок, но и под воздействием факторов внутреннего влияния, которыми являются наследственность, особенности физического развития.

Ключевые слова: подростки, эмоционально-волевая сфера, эмоции, воля.

Проблеме изучения эмоционально-волевой сферы личности посвящены фундаментальные труды Л.С. Выготского [5], К.Э. Изарда [7], Е.П. Ильина [8], А.Н. Леонтьева [9], С.Л. Рубинштейна [13] и других ученых, в которых теоретически обоснована и экспериментально доказана неразрывная связь эмоциональной и волевой сфер личности, поскольку эмоции обеспечивают общую мобилизацию всех систем организма.

Одним из ведущих зарубежных ученых, исследовавших человеческие эмоции в различных аспектах, является американский психолог К. Изард. Он старался объяснить, каким образом эмоции образуют существенную часть человеческого сознания, познания и действия; рассматривал человеческие эмоции в непосредственной связи с познавательной способностью и деятельностью человека [7, с. 73].

По мнению отечественного психолога А.Н. Леонтьева, эмоции не только соответствуют той деятельности, в которой они возникают, но и возникают вслед за актуализацией мотива (потребности) и до рациональной оценки субъектом своей деятельности [9, с. 194].

Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) – особый класс психических процессов и состояний, которые связаны с инстинктами, потребностями и мотивами. Они отражают значимость действующих на человека явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности в форме непосред-

ственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.). Эмоции человека отражают состояние, процесс и результат удовлетворения потребности. По эмоциям можно определить, какие в данный момент для человека актуальны потребности и интересы [6, с. 580]. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей.

Необходимо также отметить влияние на эмоционально-волевою сферу личности такого внешнего воздействия, как космическая погода, в частности, электромагнитного поля Земли. Ученые, проводя многочисленные исследования, показали, что при умеренном снижении электромагнитного поля, утрачиваются навыки социального поведения, проявляется агрессия. На сегодняшний день климатологи отмечают, что за прошедшее столетие интенсивность электромагнитного поля упала более чем на 10%, и это изменение может длиться в течение тысячи лет [16, с. 247]. Поэтому исследования эмоционально-волевой сферы личности на сегодняшний день актуально как никогда.

Проблему волевой сферы рассматривают многие ученые, порождая дискуссии и споры. Одним из первых о проблеме преодоления писал известный русский физиолог И.П. Павлов. Важное условие достижения цели автор называет не что иное как существование

препятствий. Если препятствия отсутствуют, то человек не получает должного стимулирования для осуществления деятельности. Чем больше возникает препятствий, тем сильнее срабатывает инстинкт «преодоления». И.П. Павлов считал, что данным инстинктом «преодоления» определяется вся сила, вся интенсивность жизни. Только в случае наличия препятствий на пути к цели активизируется «рефлекс цели», без которого достижение поставленной цели невозможно [13, с. 72]. По мнению И.М. Сеченова, просто так человек не станет проявлять силу воли, для этого нужна веская причина, мотив [14, с. 181].

По мнению Г.Л. Тульчинского, для человеческого поступка такой преградой может быть не только внешнее препятствие, ограничивающее двигательную активность, но и содержание его собственного самосознания, контролируемые интересы и т. д. Воля как инстинкт свободы проявляется на всех уровнях личности, выполняет функцию подавления одних потребностей и стимулирования других, способствует проявлениям характера, самоутверждению личности от умения постоять за себя до самопожертвования [15, с. 120].

Воля предполагает самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более значимым и важным целям, умение подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы. Существенными признаками волевого действия являются усиленное внимание к такому действию и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Имеется в виду, что волевое действие обычно сопровождается отсутствием эмоционального, а не морального удовлетворения. Нередко усилия воли направляются человеком не столько на

то, чтобы победить и овладеть обстоятельствами, сколько на то, чтобы преодолеть самого себя [11, с. 430].

Проблемами подросткового возраста занимались Л.И. Божович [3], В.С. Мухина [10], Л.С. Выготский [4], и др. Подростковый возраст ими определяется как сложный, переходный, критический, имеющий в становлении личности важнейшее значение. В подростковом возрасте расширяется объем деятельности, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления, качественно меняется характер. В ходе бурного роста и физиологической перестройки подросткового организма могут возникнуть тревоги, повышенная возбудимость, изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость. Из-за неумения управлять своими эмоциями у подростка происходит борьба за признание своих прав и самостоятельности, что приводит к конфликтам со сверстниками и взрослыми. В результате возникает кризис подросткового возраста [1, с. 314]. О необходимости регулировать эмоциональное состояние детей писал В.М. Бехтерев, считая, что необходимо устранять отрицательные (угнетающие) эмоции, а переживание положительных эмоций способствует нормальному развитию ребенка, в том числе и интеллектуальному [2, с. 230].

Подростковый возраст – это самый ответственный период времени жизни, так как в ребенке стабилизируются черты характера, формируются нравственные основы, социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу; появляется новая черта – более высокий уровень самосознания [3, с. 32]. Поэтому для подростка важна не только поддержка и понимание со стороны взрослых, но и понимание сложных процессов зарождения эмоций, использование этих знаний в управлении своей эмоционально-волевой сферой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аверин В.А.* Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – СПб.: Издво Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. *Бехтерев В.М.* Охрана детского здоровья // Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды / под ред. Брушлинского А.В. и Кольцовой В.А. – М.: Изд-во «Ин-т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 219-233.
3. *Божович Е.Д.* Психологические особенности развития личности подростка. – М.: Знание, 1979. – 37 с.

4. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Издво Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. *Выготский Л.С.* Учения об эмоциях: – М.: Книга по Требованию, 2012. – 160 с.
6. *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога – Минск: Изд: Харвест, 1998. – 554 с.
7. *Изард К.Э.* Психология эмоций. – СПб.: Издательство «Питер», 2012. – 464 с.
8. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
9. *Леонтьев А.Н.* Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций: учебное пособие / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. – С. 57-79.
10. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 432 с.
11. *Немов Р.С.* Психология. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2014. – 639 с.
12. *Павлов И.П.* Рефлекс свободы. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 412 с.
13. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Питер», 2007. – 720 с.
14. *Сеченов И.М.* Избранные произведения. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. – 332 с.
15. *Тульчинский Г.Л.* Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе. – СПб.: Алетейя, 2020. – 826 с.
16. *Highlight R.* Will the Earth's magnetic reverse its polarity in the near future? // Solid Earth Sciences. – 2020. – № 5. – P. 247-248. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2451912X20300350?via%3Dihub>.

MANAGING EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF ADOLESCENTS

MOTOVILOVA Natalia Vladimirovna

1st year Master student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The relevance of the issue connected with learning emotional-volitional sphere of adolescents is determined by the needs of various social institutions included in the process of formation and upbringing of a personality as part of the society. The development of emotional-volitional sphere of a personality occurs not only under the influence of external social environment where a child stays, but also under the influence of internal influence factors, i.e. heredity and aspects of physical development.

Keywords: adolescents, emotional-volitional sphere, emotions, will.

© Н.В. Мотовилова, 2023

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

НИКИТИНА Софья Михайловна

магистрант 1 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье рассматриваются вопросы формирования психологически комфортной среды в дошкольном учреждении. В настоящее время система образования в России ставит в качестве доминирующего принципа обучения принцип гуманизации и дифференциации обучения детей. В своем исследовании мы делаем акцент на особенностях формирования психологически комфортной среды в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, психологическая комфортность, дошкольное учреждение, дошкольник.

В настоящее время система образования в России ставит в качестве доминирующего принципа обучения принцип гуманизации и дифференциации обучения детей. Данный принцип заключается в том, что образование должно быть ориентировано на интересы, способности и потребности детей непосредственно с заботой об их здоровье и эмоциональном состоянии. Следовательно, формирование оптимальной среды для развития личности ребенка – одна из главных задач образовательной политики государства, что и декларируется в законе «Об образовании».

Понятие «среда» является предметом изучения многих наук, например, таких, как философия, социология, психология, педагогика и др. Понятие образовательной среды рассматривается с разных позиций, разными авторами.

По мнению А.Г. Асмолова, понятие образовательной среды – одно из ключевых психологических и педагогических понятий [1, с. 6]. Г.Ю. Беляев, рассматривая понятие «образовательная среда» с педагогической точки зрения, понимает его как учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения [4, с. 10]. С.Л. Новоселова же трактует данное понятие как единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка [5, с.11].

Рассматривая данный контекст, особенно важно отметить выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно-ориентированная среда [1, с. 2]. Это возможности удовлетворения и развития потребностей личности в безопасности; любви, уважении и признании; труде и значимой деятельности; сохранении и повышении самооценки и др. Раскрывая понятие «образовательная среда» нельзя не затронуть вопрос ее психологической безопасности и комфортности.

В целом, психологическая безопасность и комфортность изучается в трех направлениях:

- 1) исследования социальных, экономических, психологических последствий чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф;
- 2) исследования различного рода рисков: политических, экологических, инвестиционных, кредитных, технологических и прочих;
- 3) исследования культуры безопасности как свода норм, убеждений, ценностей, установок людей, уменьшающих возможность попадания их в опасные условия.

Под «психологической безопасностью образовательной среды» понимается состояние образовательной среды, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [3, с. 44].

Если рассматривать концепцию психической безопасности образовательной среды, то можно выделить несколько основных положений:

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что школа как социальный институт по формированию личности должна стараться создавать стабильные условия, чтобы снизить риск нанесения вреда в процессе формирования и развития личности.

2. Образовательная среда как часть образовательного пространства. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования.

3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути к самоактуализации.

4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды должно быть приоритетным направлением деятельности психологической службы в системе образования.

Также крайне важен принцип психологической комфортности, который является одним из доминирующих принципов образования согласно современным представлениям педагогики и психологии. В соответствии с данным принципом происходит снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса, а также формирование во время занятий такой атмосферы, которая раскроет потенциал детей, предоставит им чувство полного доверия и уверенности в себе, при этом они не должны бояться или стесняться других членов коллектива.

Для того чтобы выделить особенности формирования комфортной среды в ДОУ, необходимо уточнить, что такое дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образовательное учреждение – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, обеспечивающего воспитание, обучение, уход, присмотр и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основной целью ДОУ является удовлетворение запросов и потребностей семьи в уходе за детьми: их гармоничное развитие на основе общекультурных и национальных ценностей; подготовка ребенка к начальной ступени среднего общего образования; создание необходимых условий родителям для продолжения своей работы и учебы, активного участия в общественной жизни.

Обозначим факторы риска, которые могут повлиять на формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ. К ним можно отнести недостаточное финансирование и отсутствие материально-технической базы; невысокий уровень профессионализма педагогических работников; низкую степень удовлетворенности родителей результатами образования и психологическим климатом; наличие психологического насилия над детьми, в ряде случаев самими педагогами, реже – родителями.

Подводя итог, подчеркнем, что окружающая ребенка образовательная среда являясь главным источником его знаний и социального опыта, основным средством его разностороннего развития и воспитания, несомненно, должна быть психологически комфортной и безопасной. Поэтому так важно учить детей, родителей и педагогов разрешать конфликтные ситуации в образовательной среде мирным путем, без использования насильственных методов (оскорблений, применения физической силы). Участникам конфликта необходимо уметь выслушать друг друга, иметь возможность выразить свою точку зрения и предложить варианты решения проблемы. Воспитание терпимости и толерантности друг к другу дает возможность узнать различные точки зрения на решение той или иной трудной ситуации. Именно такая работа, на наш взгляд, будет наиболее способствовать формированию психологически комфортной среды в дошкольном учреждении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6-8.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Издательство «СО-ЮЗ», 2002. – 49 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2002. – 44 с.
4. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 24 с.
5. Новоселова С.Л. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2001. – 64 с.

ON THE NECESSITY TO FORM PSYCHOLOGICALLY COMFORTABLE ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL INSTITUTION

NIKITINA Sofya Mikhailovna

1st year Master student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article deals with the formation of psychologically comfortable environment in a preschool institution. Currently, the educational system in Russia puts the principle of humanization and differentiation of children's education as a dominant principle of learning. We focus our research on the features that form psychologically comfortable environment in a preschool institution.

Keywords: educational environment, psychological safety, psychological comfort, preschool institution, preschooler.

© С.М. Никитина, 2023

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ

ПРОНИНА Наталья Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье описан опыт работы в психолого-педагогическом классе в МБОУ ЦО № 18 в городе Тула. Анализируются занятия по психологии. Изучение данной науки в школе помогает ученикам научиться распознавать свои эмоции и владеть ими, грамотно решать возникающие конфликтные ситуации, что является гарантией сохранения психического здоровья учащихся во время обучения в школе, а также помогает созданию социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Ключевые слова: профориентация, старшеклассник, непрерывное обучение, профессиональная самореализация, психолог.

Современный мир переживает значительные и глобальные изменения в экономической, политической и других сферах. Трансформация общего и профессионального образования также необходима для современного общества, ведь школа должна отвечать запросам государства. Сегодняшний выпускник – это знающий, компетентный во многих сферах человек. Задача взрослых – помочь старшекласснику в выборе будущей профессии, так как именно самостоятельный и активный выбор будущей профессии поможет сделать карьеру, найти свое место в жизни, реализовать свои мечты, планы, свой творческий потенциал.

Создание психолого-педагогических классов в школах России способствует этому процессу. Появлению таких классов содействовало письмо Министерства просвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий». В частности, в нем говорится об использовании образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции) при реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации.

В 2021 г. на территории города Тулы и Тульской области 17 школ принимали участие в эксперименте, на сегодняшний момент их количество постоянно растет. Старшеклассники получают знания по психологии, педагогике, английскому и русскому языку, философии, истории. Данные дисциплины позволяют углубить знания, лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ, выбрать профессию в соответствии со своими интересами и склонностями.

Профессиональная самореализация является важным фактором в жизни каждого человека. В психологии данное явление изучали такие ученые как, А.А. Григорьева [1], Э.Ф. Зеер [2], И.В. Кулагина [4], А.А. Печеркина [5] и др.

Целью данного исследования является

рассмотрение работы одного из психолого-педагогических классов. Занятия проводились с сентября 2021 г. в 10 А классе МБОУ ЦО № 18. В классе обучаются 20 учащихся. Дети очень активны и коммуникабельны. Занятия сочетали в себе как теоретический, так и практический материал. Использовались различные психологические игры, упражнения, была осуществлена диагностика. Учащиеся узнали много нового о себе, своих индивидуальных особенностях, интересах, склонностях.

Так, было проведено профориентационное мероприятие на тему: «Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии». Школьников познакомили с типами темперамента человека, рассказали о том, что великие писатели и другие выдающиеся люди обладали разными типами темперамента и как это повлияло на их профессиональную деятельность. Затем была представлена информация о влиянии типа темперамента на профессию. Лекция была проведена с использованием средств мультимедиа. Презентация способствовала систематизации и закреплению материала.

Учащимся рассказали о том, что на базе Тульского государственного педагогического университета действует Центр профориентации и профессиональной подготовки, где можно пройти психологические тестирования, которое поможет им в профессиональном самоопределении.

Большой интерес у школьников вызвало занятие о вреде стресса и способах его профилактики. Навык эмоциональной регуляции очень пригодится учащимся в их будущей жизни. Одним из первых серьезных испытаний этих навыков станет предстоящая сдача ЕГЭ.

Профориентационное мероприятие «Моя будущая профессия – учитель» имело своей целью познакомить учащихся с исторической справкой о возникновении профессиональной деятельности учителя и о великих педагогах прошлого, с различными интересными фактами о данной профессии. Старшеклассникам рассказали о требованиях, профессиональных обязанностях и важных качествах педагога, в ходе дискуссии мы обсудили плюсы и минусы такой сложной про-

фессии, как учитель. Занятие было приведено с использованием компьютерных технологий. Презентация в Power Point способствовала тому, что материал был насыщен разнообразной и интересной информацией, соответствующей возрастным особенностям старшеклассников. Учащимся была представлена информация о вузах, где можно получить педагогическую профессию. Было сделано объявление о дне открытых дверей в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого, посетив университет в этот день, будущие абитуриенты смогут больше узнать о факультетах и специальностях, об условиях обучения, получить ответы на все интересующие их вопросы.

Профориентационное мероприятие «Я – профессионал» познакомило учащихся с различными профессиями, они узнали об отличии профессии и специальности, о классификациях профессий, на уроке была продемонстрирована презентация, которая позволила закрепить изученный материал. Также был затронут вопрос о важности самостоятельного выбора профессии. Занятие носило практико-ориентированный характер. Учащимся были предложены упражнения, целью которых являлись актуализация и расширение знаний о мире профессий и профессиональной деятельности; развитие логического мышления, коммуникативных навыков, умения анализировать, работать в группе, презентовать себя; формирование уважительного отношения к мнению других. Также был проведен тест «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова [3].

Полученные знания в ходе занятия будут способствовать осознанному профессиональному самоопределению. Они позволят лучше развить универсальные учебные действия, а именно:

1) личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соот-

носить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

2) познавательные универсальные действия, включающие общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также действия саморегуляции;

3) регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности;

4) коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Уроки планомерно и методически обоснованно позволяют:

– сформировать у детей необходимую положительную учебную мотивацию;

– сформировать необходимые и доступные школьникам на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;

– дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебной деятельности и в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Уроки психологии в школе помогают ученикам научиться распознавать свои эмоции и владеть ими, грамотно решать возникающие конфликтные ситуации, что является гарантией сохранения психического здоровья учащихся во время обучения в школе, а также созданию социально-психологических условий в образовательной среде, способствующей социализации личности и успешному обучению. Они носят практико-ориентированный характер, что принесет пользу в жизни и поможет с выбором будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева А.А., Поваренков Ю.П. Проблема соотношения и взаимодействия профессиональной самоактуализации и профессиональной самореализации личности // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 166-174.

2. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Зиннатова М.В. Взаимосвязь самоактуализации, параметров психологического времени и характеристик личности на этапе профессиональной подготовки // Научный диалог. – 2017. – № 12. – С. 419-435.
3. Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/work/ddo-run.html?ysclid=ldp4zgs04y389975157>.
4. Кулагина И.В. Исследование особенностей самореализации личности в среднем возрасте // Концепт. – 2020. – № 3. – С. 101-107.
5. Печеркина А.А., Катькало К.Д. Личностно-профессиональная самореализация: анализ исследований отечественных и зарубежных авторов // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 88-95.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A FACTOR IN CHOOSING A PROFESSIONAL PATH

PRONINA Natalya Andreevna

PhD in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article describes the working experience in psychological and pedagogical class in MBEI CD No. 18 in Tula city. Psychology classes are analyzed. Studying this science at school helps students learn to recognize their emotions and master them, competently solve emerging conflict situations which guarantees the preservation of students' mental health during school, as well as the creation of sociopsychological conditions in educational environment that contribute to the socialization of a personality and successful learning.

Keywords: career guidance, high school student, continuous learning, professional self-realization, psychologist.

© Н.А. Пронина, 2023

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЕЙМ-ТЕХНОЛОГИЙ «ЖИВИ И ПРОЦВЕТАЙ, ПРОФЕССИЯ МЕЧТЫ!»

САМСОНОВА Лариса Викторовна

студент 4 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ДЕКИНА Елена Викторовна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье приведены результаты исследования по изучению психологических типов профессионально-личностного самоопределения школьников, представлен профориентационный проект «Живи и процветай, профессия мечты!» с использованием гейм-технологий.

Ключевые слова: старшеклассник, профессиональное самоопределение, профориентация, гейм-технологии, профориентационный проект.

В современном обществе особое значение уделяется вопросам профессионального самоопределения, личной и профессиональной эффективности, планированию карьеры. Поиски смысла собственного существования, выбор жизненной стратегии, будущей профессии – трудная и актуальная задача для молодежи.

По мнению И.В. Дубровиной, готовность к самоопределению предполагает формирование устойчивых, сознательно выработанных представлений о себе и других людях, понимание долга, ответственности, умение анализировать собственный жизненный опыт и др. [2, с. 15]. Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков отмечают, что за порогом школы личностное и профессиональное самоопределение проверяется жизнью [11, с. 138].

Молодому человеку важно подтвердить правильность выбора профессии, построить новые отношения с другими, поэтому актуальным является определение содержания и форм профессионально-личностного самоопределения старшеклассников.

Проблема профессионального самоопределения особенно актуальна для учащихся старших классов. При этом старшеклассники характеризуются недостаточным жизненным и практическим опытом работы в какой-либо профессиональной деятельности; неустойчивыми познавательными интересами, частой сменой желаний «кем быть»; слабым представлением о содержании избираемой профессии; знаниями о своих возможностях и т. д.

Данный возрастной этап, по мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, знаменуется открытием ступени индивидуализации и совпадает с кризисом юности (17-21 год). Ступень индивидуализации представляет этап в духовной жизни человека, связанный с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности [11, с. 140].

Старший школьный возраст – пора важных изменений в жизни человека. Сложность подросткового периода уже позади, однако впереди не менее интересные и значимые события на жизненном пути школьника. Многие в это время всерьез задумываются о том, что ждет их в будущем, начина-

ют интересоваться профессиями и строить дальнейшие планы. Именно в этом возрасте происходит вступление во взрослую, самостоятельную жизнь. В психологической и педагогической литературе возраст, который следует за подростковым, носит название «юность». Возрастные границы данного периода можно отнести к временному промежутку в 14-15 и 17-18 лет.

В период юности для человека самое главное найти свой личный путь, обрести свое внутреннее «Я» и подобрать подходящее для себя окружение (друзья, одноклассники, партнеры по отношениям) [10, с. 53]. Если в подростковом возрасте часто фиксируется снижение познавательной мотивации, то в старшем школьном возрасте ученики вновь начинают интересоваться теми или иными дисциплинами. Все зависит от того, сформировалось ли у школьника представление о своих профессиональных интересах, знает ли он, чем хочет заниматься и какие умения и навыки ему для этого нужны [4, с. 21].

В старшем школьном возрасте происходит сравнение «Я-идеальный» с «Я-реальный», соотнесение идеального представления о профессиональной деятельности и реальной профессии.

Для исследования психологических типов профессионально-личностного самоопределения была составлена диагностическая программа исследования: тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (модификация Т.В. Румянцевой [4, с. 33]), дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, [9, с. 20]), анкетирование, тест «Цель-Средство-Результат» (А.А. Караманов [2, с. 5]).

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО № 4, г. Тула. В исследовании приняли участие 12 старшеклассников. Было установлено, что большая часть испытуемых обладает адекватной самооценкой (68%), что является наиболее благоприятным компонентом для успешного профессионально-личностного самоопределения. Респонденты учитывали свои способности и особенности личности при выборе профессии и соотнесли свои психологические характеристики с профессиональным выбором (82%). У большинства старшеклассников личностный рост

нормально динамичен (39%). При этом есть старшеклассники, которые нуждаются в помощи в самопознании и саморазвитии (32%).

Исходя из полученных результатов, был разработан и апробирован профориентационный проект «Живи и процветай, профессия мечты!», целью которого является формирование у школьников готовности и способности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Целевой аудиторией проекта были обучающиеся МБОУ ЦО № 4 г. Тулы в возрасте 16-17 лет.

Актуальность проекта связана с обращением к персонализации образования (А.Г. Асмолов [1], Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков [11]), появлением программ, направленных на формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории, развитие личностного потенциала, профориентацию и личностный выбор, например, Н.С. Пряжникова [7], Н.В. Самоукиной [8] и др.

Для того чтобы повысить вовлеченность учеников школы в программы профориентации, можно использовать геймификацию, которая должна отвечать следующим характеристикам: быть увлекательной и научно обоснованной [5, с. 253]. Применение гейм-технологий позволит индивидуализировать процесс профессионального самоопределения, при этом не заменяя традиционные технологии профориентации школьников.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными. Реализация

проекта позволит сформировать у школьников важность построения карьеры в регионе с учетом их интересов, способностей, индивидуально-личностных особенностей.

В рамках проекта разработана и апробирована тематика и содержание профориентационных занятий. Занятия проводились с использованием диалоговых, тренинговых, игровых, информационных, арт-технологий, кейс-технологий. Данный проект содержал вводный, основной и заключительный этапы.

Вводный этап проекта предусматривал проведение анкетирования и тестирования старшеклассников, анализ продуктивности профориентационной работы в школе.

Основной этап предполагал проведение следующих мероприятий: интерактивная лекция о современном рынке труда и востребованных профессиях в регионе, профориентационное занятие с элементами тренинга «Я профессионал», интерактивная мини-лекция «Вы приняты!», занятие с элементами тренинга «4К: креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление», деловая профориентационная игра «Профконсультация», написание эссе «Кем я хочу стать?» и др. Заключительный этап проекта предусматривал проведение анкеты обратной связи и разработку рекомендаций по выбору профессии для старшеклассников.

Для классных руководителей составлены рекомендации по работе со школьниками, которым только предстоит сделать выбор своего профессионального пути. Рекомендации включают в себя следующее: проведение внеучебных мероприятий, нацеленных на создание комфортной психологической среды в классном коллективе; активизацию научного и творческого потенциала школьников; информирование школьников о специфике обучения в вузе; получение обратной связи; оказание помощи в выборе профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 265 с.
2. Батищева Е.В., Комарова Т.М., Артюхова М.А. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Метод. пособие. – Архипо-Осиповка, 2021. – 56 с.
3. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. – М.: Педагогика, 1989. – 189 с.

4. Иванова Н.Л., Румянцева Т.В. Профессиональная идентичность: теория и практика. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 453 с.
5. Куликов В.П., Байжуманов С.Д., Кусманов К.Р. Игровые элементы геймификационной системы // Вестник Алматинского университета энергетики и связи. – 2019. – № 4 (47). – С. 250-255.
6. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 285 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
8. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
9. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / сост. Е.Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
10. Склярова Т.В. Возрастная психология и педагогика. – М.: ПСТГУ, 2005. – 128 с.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 325 с.

DEVELOPING AND TESTING A CAREER GUIDANCE PROJECT CALLED «LIVE AND PROSPER, DREAM PROFESSION!» USING GAME TECHNOLOGIES

SAMSONOVA Larisa Viktorovna

4nd year student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

DEKINA Elena Viktorovna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article presents the results of a research on the study of psychological types of professional and personal self-determination of schoolchildren, presents a career guidance project called «Live and prosper, dream profession!» using game technologies.

Keywords: high school student, professional self-determination, career guidance, game technologies, career guidance project.

© Л.В. Самсонова, 2023

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

СОЛОПОВА Татьяна Игоревна

студент 5 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье рассматривается понятие «конфликт», его определение и группы подростков, склонных к конфликтам. Дано описание проведенного исследования, позволившего изучить специфику протекания конфликтов в подростковой среде в общеобразовательной организации; представлены его результаты и предложены рекомендации педагогам по разрешению конфликтов у школьников.

Ключевые слова: конфликт, конфликт в подростковой среде, подростки, разрешение конфликтов, технологии разрешения конфликтов.

Конфликт – это нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, а также способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, точек зрения и интересов. Главное, вовремя завершить «войну», выйти из конфликта [3, с. 13].

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. Это нормально и естественно. Назначение конфликта состоит в том, чтобы через его решение снять назревшее в нем противоречие. Для современного мира характерна смена негативного отношения к конфликтам на позитивное его восприятие.

Конфликт, согласно определению В.В. Авдеева, это один из наиболее экстремальных способов разрешения, возникающих в процессе межличностного взаимодействия противоречий в целях, методах, способах достижения поставленной цели [1, с. 9]. При этом, выход из конфликта далеко не всегда является конструктивным, так как он нарушает целостность и комфортность психологического климата во взаимоотношениях, задерживает объективное развитие личности или коллектива как сплоченной группы, и делает достижение поставленной цели менее возможным. Как пишет об этом Е.П. Русакова, участие той или иной личности в конфликте зависит от ее личностных характеристик, темперамента, особенностей воспитания и качества социального опыта, который она уже обрела во взаимодействии с другими людьми [5, с. 11].

Е.Н. Иванова выделяет следующие группы

подростков; склонных к конфликтам. Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпровождению, деформация ценностей и отношений [2, с. 47]. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость являются типичными особенностями этих детей.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями. Они обладают обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых или младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей извращены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее. Агрессивность в подростковом возрасте можно рассматривать как подражание «негативным взрослым» образцам поведения.

Третью группу подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. Эти дети не стремятся к достижению успеха, апатичны. В их поведении преобладает вербальная агрессия и негативизм.

В четвертую группу входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но в то же время отсутствием определённых интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны. Заискивают перед более сильными товарищами. Для таких детей типична трусливость и мстительность. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизма [2, с. 47].

Разработанная нами программа ставит своей целью научить подростков:

- предотвращению конфликтов, грозящих погубить добрые отношения между людьми, затянуть их в спираль выяснения отношений, небезопасную для деловых отношений, здоровья, а иногда и жизни;
- управлению конфликтами, чтобы снизить их накал, ограничить их социальную среду и минимизировать их последствия;
- урегулированию конфликтов с наименьшими потерями и разрешению их на пользу обеим сторонам.

Анализ уровня конфликта в подростковой среде проводился на базе «Липковского ЦО № 1» (с. Липки, Тульская область). В исследовании приняли участие ученики 7 класса в количестве 27 человек. Подростки были поделены на 2 группы (конфликтные и мало конфликтные). Разрешение родителей было получено.

Для оценки уровня конфликта в подростковой среде в общеобразовательной организации, использованы следующие методики:

1. Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко.
2. Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».
3. Методика «Определение направленности личности» Б. Басса.
4. Анкетирование «Самооценка конфликтологической компетентности» [4].

На основании результатов исследования, можно сделать следующие выводы:

1. По результатам методики «Опросник коммуникативной толерантности» В.В. Бойко на констатирующем этапе показатель коммуникативной толерантности у большей части выборки (56%) – средний.
2. В результате анализа по опроснику К. То-

маса «Стиль поведения в конфликте» на констатирующем этапе исследования можно сделать вывод о предпочтении 48% выборки «соперничества» как стиля поведения. Конфликтная личность в том числе и в подростковом возрасте прибегает именно к этому стилю реагирования в конфликте, так как стремится подтвердить собственный статус и закрепить авторитет даже в том случае, если для этого отсутствуют соответствующие указания.

3. По результатам методики «Определение направленности личности» Б. Басса на констатирующем этапе 54% испытуемых обладают удовлетворительными показателями в отношении теоретических знаний и представлений о специфике поведения в ситуациях конфликтного противостояния.

4. По результату анкетирования «Самооценка конфликтологической компетентности» был обнаружен преобладающий уровень чуть выше среднего у 16% респондентов, средний уровень самооценки конфликтологической компетентности – у 25%. В выборке также выявлены респонденты с уровнем выше среднего и низким уровнем – 16% и 24% соответственно. Именно последняя категория подростков – основные «мишени» нашего воздействия в процессе реализации формирующей работы.

Рекомендации педагогам

Проявлять уважение, толерантность. Классный руководитель должен питать теплые чувства ко всем своим подопечным, даже если они «мятежники», и это очень трудно. Несмотря на плохое поведение, можно пытаться оказывать внимание такому ученику. Очень важно уметь слушать. Подросткам есть что сказать. Порой это неприятные слова. Но следует запастись огромным терпением. Надо дать понять ребенку, что его не просто слушают, но и слышат. В беседе с трудным учеником важно дать ему понять, что преподавателю небезразличны его внутренние переживания, что он принимает искреннее участие в нем.

Быть миротворцем. Учитель не просто должен утешать, успокаивать или говорить приятные слова. Невозмутимость преподавателя очень важна. Его спокойствие должно быть заразительным. Если в ответ на выходки учеников классный руководитель не может совладать с собой, он не сможет пода-

вить бурю негативных чувств в других. Между тем, сохранение спокойствия в ответ на проявление ярости со стороны подростков поможет умерить их гнев.

Быть понимающим. Понимание причин возникновения конфликтов и успешное использование механизмов управления ими возможны только при наличии у педагогов знаний и умений соответствующих личностных качеств, знаний и умений.

Создать безопасность. Подросток должен чувствовать себя в безопасности в школе. Нужно дать ребенку понять, что вы на его стороне и способны организовать его как морально-духовную, так и физическую безопасность.

Таким образом, нами проанализировано понятие конфликт, его специфика в подростковой среде, проведено исследование оценки

уровня конфликта в подростковой среде, предложены рекомендации педагогам. На констатирующем этапе исследования были обнаружены следующие вероятные типы и виды конфликтов с участием подростков: конфликты, затрагивающие особенности межличностного восприятия и оценки собеседника или партнера по общению, особенности системы потребностей личности, поведения в условиях конфликта и личностной направленности. Конфликтные подростки ориентированы на инициацию и поддержание конфликта в условиях школы, заинтересованы в формировании и удержании собственного авторитета зачастую за счет подавления и унижения окружающих лиц. В конфликте личность подобного типа направлена на соперничество, присутствует недостаток уважения и принятия своеобразия личности собеседника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. – М.: Феникс, 2013. – 436 с.
2. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты – Рига: Эксперимент, 2014. – 326 с.
3. Кибанов А.Я., Коновалова В.Г., Белова О.Л. Управление персоналом: теория и практика. Управление конфликтами и стрессами: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2013. – 88 с.
4. Методики оценки конфликтности в общении [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy-tests.org/tags/conflict.html?ysclid=ldn9z5lf5t684705945>.
5. Русакова Е.П. Конфликтология: учебник. – М.: Приор, 2021. – 287 с.

SPECIFIC BEHAVIOUR OF CONFLICTS IN ADOLESCENT ENVIRONMENT

SOLOPOVA Tatiana Igorevna

4rd year student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article discusses the concept of «conflict», its definition and groups of adolescents prone to conflict. The description of the conducted research, which allowed studying specific behavior of conflicts in adolescent environment in a general education organization, is given; its results are presented and recommendations on resolving conflicts among schoolchildren are offered to teachers.

Keywords: conflict, conflict in adolescent environment, adolescents, conflict resolution, conflict resolution technologies.

© Т.И. Солопова, 2023

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

ФЕДОСОВА Татьяна Викторовна

магистрант 2 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с развитием лидерских качеств студентов педагогических вузов. В исследовании лидерство трактуется как динамическая структура. Приведена модель развития лидерских качеств студентов педагогических вузов, а также описана ее эффективность.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, студенты педагогического вуза, личность, личностные качества.

Тема развития лидерских качеств у студентов в период обучения в вузе становится все более актуальной, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции в будущем.

К выпускникам предъявляются высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела, умение организовать себя и свою работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности. Современный студент – это формирующаяся социально активная личность. Именно в период студенчества проявляется готовность к профессиональному самоопределению, возникает потребность самоопределения и самореализации, рождаются и начинают реализовываться жизненные планы [4, с. 54].

Исследованию лидерских качеств студентов посвящены научные труды таких отечественных ученых как, Т.В. Бендас [2], Н.П. Фетискин [7], А.С. Чернышов [6; 8; 9] и др. По мнению педагогов-психологов, проблема лидерских качеств в современном мире актуальна, так как они являются неотъемлемой частью личности. Эффективное формирование лидерских качеств и компетенций зависит от содержательных, организационных, психолого-педагогических условий развития личностного потенциала молодого поколения. Для полноценного анализа данного вопроса необходимо остановиться на таком понятии, как лидерские качества.

Лидерские качества – это совокупность навыков, знаний, умений, позволяющих лич-

ности собирать команду единомышленников и воздействовать на них. Лидером считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе. Он должен обладать следующими качествами:

1. Целеустремленность. Вести за собой людей, четко видеть цель и знать способы ее достижения.

2. Умение мотивировать. Добиваться выполнения указаний, объясняя целесообразность принятых решений. Находить подход к любому человеку.

3. Уверенность в себе. Брать на себя управление группой людей и отвечать за результат.

4. Ответственность. Отвечать не только за себя, за свои мысли, поступки и решения, но и за других.

5. Решимость. Способность принимать решения, которые влияют на личную репутацию, успех всей кампании и жизнь других людей.

6. Компетентность в деле. Знать работу «изнутри», все технические нюансы, производственные и технологические процессы.

7. Аналитические способности. Уметь анализировать динамику процессов, чтобы своевременно вносить изменения для достижения успеха в деле.

8. Самодисциплина. Делать, что должен в любых обстоятельствах. Уметь сосредоточиться в экстремальных условиях, чтобы принять правильное решение. Не заикливаться на неудачах, а двигаться дальше. Преодолевать себя и свои страхи.

9. Коммуникабельность. Уметь общаться

с людьми – говорить, слышать, убеждать. Легко адаптироваться к новым условиям.

10. Желание постоянно развиваться в выбранной сфере деятельности.

Говоря о психолого-педагогических особенностях студентов, можно отметить две тенденции, определяющие данную возрастную группу: 1) повышенный интерес к собственной личности, самопознанию, самовоспитанию и стремление к расширению социальных связей; 2) социально-интеллектуальная зрелость, которая предполагает не только выработку системы взглядов на мир, но и на занимаемое в нем место, осознание себя носителем определенных социальных ценностей и, следовательно, общественно полезной личностью [3, с. 75]. Именно поэтому в студенческий период заметно укрепляются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность и др.

Важнейшим из новообразований студенческого периода является характерное стремление к саморазвитию, проявляющееся в усилении осознанных поведенческих мотивов, активизации самосознания как основы профессионального становления личности.

Существуют факторы, которые способны повлиять на развитие лидерских качеств студентов. Опишем каждый из них.

Технологический фактор связан с изменением ценностной направленности общества, стремительным появлением новых технологий и знаний, что влечет за собой необходимость их быстро замечать и адекватно реагировать на обновления и изменения.

Креативный фактор определяется тем, что многие проблемы требуют творчества и новых подходов к их решению. Современная действительность характеризуется запросом на нестандартные схемы при принятии решений.

Этический фактор характеризуется тем, что в современной действительности отношения между людьми во всех профессиональных сферах требуют безукоризненного выполнения взятых на себя обязательств.

Изменились также традиционные ценности в обществе, что привело к корректировке личных убеждений людей и их морально-этических норм. По этой причине лидера должны отличать высокий уровень ответственности, нравственная культура, честность, порядочность и умение ценить других людей.

Развитие лидерства у студентов педагоги-

ческих вузов предполагает единство трех этапов. Кратко опишем каждый из них.

Первый этап – это то, что мы называем стадией «знакомства с проблемой». На данном этапе наша работа изначально предполагает решение блока информационно-образовательных задач, направленных на знакомство с сутью проблемы, основными теориями и положениями, а также современными подходами к проблеме лидерских качеств.

Второй этап направлен на углубление понимания формирования качеств лидера, а также проверку имеющихся у участников знаний, навыков и готовности управлять приобретенными навыками, а также способности к совместной деятельности.

Третий этап – практический, предполагает апробацию обучающимися накопленных знаний, навыков и умений на практике.

Необходимо отметить психолого-педагогические условия становления и развития лидерских качеств у студентов, а именно:

- индивидуализация процесса, т. е. учет особенностей студента, его интересов, проблем и ценностей;
- компетентностный подход учебно-воспитательного процесса;
- поэтапное развитие лидерских качеств;
- взаимосвязь компонентов модели формирования лидерских качеств;
- включение учащихся в реальные ситуации развития лидерства;
- постепенное усложнение вида деятельности;
- вариативность направлений и форм реализации условий;
- направленность на личностный рост и самоактуализацию студентов [6, с. 46].

Обратимся непосредственно к технологии реализации модели развития лидерских качеств студентов педагогических вузов:

1) формирование когнитивного компонента – минимальный теоретический уровень подготовки, предполагающий общие знания о лидерстве, способах его формирования и использования в качестве базовой стратегии;

2) формирование личностного компонента – формировании у студентов самооценки, индивидуального стиля, уверенности в себе, коммуникабельности, открытости;

3) формирование коммуникативного компонента – анализ готовности студентов к взаимодействию в рамках образовательной среды,

типа взаимоотношений в коллективе и т. д.;

4) формирование поведенческого компонента – исследование уровня эмпатии, толерантности.

Для развития лидерских качеств был разработан обучающий семинар для студентов «Как научиться быть лидером», цели которого:

- сформировать представление о лидерстве;
- осознать и проявить свои сильные стороны, активизировать возможности;
- развить лидерские качества и способности, лидерский потенциал;
- сформировать умение работать в команде;

– научиться самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Формы и методы проведения семинара: мини-лекции, получение новых знаний, закрепление их на практике. Упражнения, способствующие развитию лидерских качеств, ролевые и ситуативные игры. Обсуждения, ответы на вопросы и обратная связь. Все задания и упражнения были подобраны с учетом возрастных особенностей участников.

Приведем материалы одного из занятий курса на тему «Совокупность способов формирования лидерских качеств» (таблица 1).

Таблица 1

Изучение совокупности способов, которые позволяют сформировать качества лидера	1. Упражнение «От меня тебе привет» 2. Упражнение «Коридор критики» 3. Упражнение «Был злой – стал добрый» 4. Упражнение «Проблема и ее решение» 5. Упражнение «Лидер» 6. Упражнение «Дневник побед» 7. Обсуждение занятия, рефлексия, ритуал прощания	Листы формата А4, восковые мелки, мел
--	--	---------------------------------------

Для оценки динамики развития лидерских качеств, предполагающих наравне с теоретической подготовкой способность находить решения в нестандартных ситуациях, способность влиять на других людей, умение распределять работу в коллективе, нами использована методика определения уровня лидерского потенциала [7, с. 52]. Результаты диагностики уровня лидерского потенциала студентов на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 2

и на рисунке 1. В диагностике приняло участие 20 студентов ТГПУ им Л.Н. Толстого, обучающихся на факультете психологии. В рамках учебного заведения оправдано привлечение студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого в Программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Студенты нашего университета принимают участие в работе совета обучающихся на Межрегиональном образовательном семинаре лидеров студенческих объединений ЦФО «Перспектива».

Таблица 2

УРОВЕНЬ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ (ДАННЫЕ В %)

Этап эксперимента	Степень выраженности лидерства			
	Склонность к диктату	Лидерство выражено в сильной степени	Средняя выраженность лидерства	Лидерство выражено слабо
Констатирующий	0	26	48	26
Контрольный	0	39	48	13

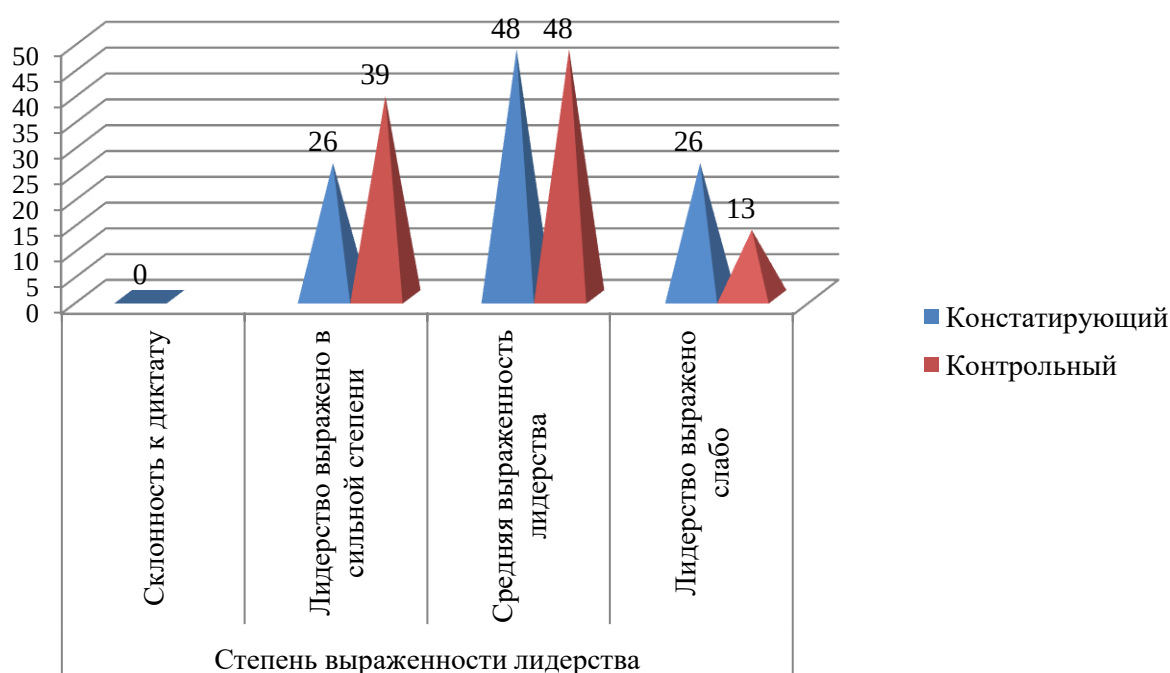


Рисунок 1. Уровень лидерского потенциала студентов (данные в %)

Результаты, приведенные в таблице 2 и на рисунке 1, позволяют сделать вывод о положительной динамике развития лидерских качеств у студентов. Положительная динамика проявляется в изменениях количества респондентов, у которых лидерство выражено в сильной степени: их количество увеличилось на 13%. Количество респондентов, у которых отмечается слабая степень выраженности лидерства, снизилось: с 26% до 13%.

Оценка эффективности развития лидерских качеств у студентов позволяет констатировать эффективность реализованной нами последовательности действий.

При оценке динамики изменений, касающихся развития непосредственных лидерских качеств, выявлено изменение числа респондентов, у которых лидерство выражено в сильной степени и, наоборот, выражено слабо. В выборке уменьшилось число респондентов, у которых отмечается слабая степень выраженности лидерства.

Таким образом, реализация модели привела к тому, что у студентов начали проявляться склонности быть во главе, вести за собой. Положительная динамика проявляется также в увеличении числа студентов, у которых лидерство

ражено в сильной степени. Средняя выраженность лидерства. Лидерство выражено слабо. Степень выраженности лидерства. 0 26 48 26 39 48 13. Констатирующий. Контрольный. выражено в сильной степени. Приведем ряд рекомендаций, способствующих развитию лидерских качеств студентов.

Во-первых, это проведение семинара, направленного на выявление, развитие и подготовку молодежных студенческих лидеров для эффективной работы и деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений. Участники приобретают знания, умения и навыки в области организационной деятельности студенческого объединения, получают современные и актуальные знания и инструменты по организации деятельности организаций и бизнеса с последующей их адаптацией к работе студенческого объединения.

Во-вторых, создание условий для эффективного взаимодействия и налаживания коммуникаций между советами обучающихся и другими студенческими объединениями образовательных организаций высшего образования. Предлагается выстраивание межведомственного взаимодействия, отношений сотрудничества со всеми общественными объединениями и структурными подразделениями

учебного заведения с целью создания оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности.

В-третьих, обучение студентов лидерским качествам посредством тренингов, игр, упражнений, через лекции, беседы, мастер-классы. На занятиях необходимо использовать активные методы обучения (ролевые, деловые игры), методики активизации поиска решений творческих задач – мозговой штурм, кейс-технологии и пр. Применение активных методов обучения способствует

формированию таких лидерских качеств, как умение выстраивать отношения, формировать команду, распределять полномочия, делегировать их в случае необходимости, проводить переговоры, нивелировать риски, разрешать возникающие противоречия. Таким образом, проведение подобных занятий наравне с вышеперечисленными рекомендациями будут стимулировать развитие творчества, ориентированность на результат, мотивацию, организованность, креативность, инициативность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации. – М.: Москва, 2020. – 268 с.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с.
3. Жернакова М.Б., Румянцева И.А. Деловое общение. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 370 с.
4. Забродин В.Ю. Социология и психология управления. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.
5. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с.
6. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях / под общ. ред. А.С. Чернышева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с.
8. Чернышев А.С., Беспалов Д.В., Аль-Гаффри С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности / под общ. ред. А.С. Чернышева. – Курск: Курский гос. ун-т, 2013. – 243 с.
9. Чернышев А.С., Чернышова О.В., Форопонова А.А. Социально-психологические условия становления личностных и лидерских качеств студенческой молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 3(43). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-usloviya-stanovleniya-lichnostnyh-i-liderskih-kachestv-studencheskoy-molodezhi>.

DEVELOPING LEADERSHIP QUALITIES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

FEDOSOVA Tatiana Viktorovna

2nd year Master's student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article deals with the main issues related to the development of leadership qualities in students of pedagogical universities. In the study, leadership is interpreted as a dynamic structure. The authors present a model for developing leadership qualities in students of pedagogical universities, and assess the effectiveness of this model.

Keywords: leader, leadership qualities, students of pedagogical university, personality, personality traits.

УЧЕТ ПОЗИЦИИ УЧАСТНИКОВ ТРАВЛИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРЕВЕНЦИИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье приведены результаты превенции буллинга в среде подростков с учетом позиций участников травли. Технология превентивной деятельности предполагает, что работа с каждым ребенком, независимо от занимаемой позиции проходит в три этапа. Ведение профилактики включает индивидуальную работу с жертвами и агрессорами буллинга и групповые занятия для наблюдателей. Специфика наполняется содержанием с учетом выявленного предпочтения ребенком той или иной роли на диагностическом этапе. После реализации программы была отмечена положительная динамика.

Ключевые слова: буллинг, травля, позиция, буллинг-структура, превенция.

Буллинг – это насилие, систематическое, долговременное нанесение физического, психологического, социального вреда со стороны одного или несколько человек более слабому, не способному постоять за себя индивидууму, с целью получения удовлетворения от преимущества над ним [2, с. 91] в последнее время в практике школьной жизни явление весьма распространенное.

Анализ работ отечественных [1; 7; 10] и зарубежных авторов [13; 14; 15], а также собственные исследования по проблеме буллинга [11; 12] позволяет утверждать, что каждый компонент и позиция социальной структуры буллинга имеет ряд свойственных только им характеристик. У сторонних наблюдателей позиция характеризуется низкой эмпатией, безразличием, пассивностью, низкой самооценкой и т. д. Боясь стать жертвой насмешек, дети, занимающие данную позицию, просто закрывают глаза на проявления травли и насилия по отношению к окружающим их людям, а иногда и сами могут становиться участниками насилия. Жертвы буллинга чаще всего относятся к «пренебрегаемым» или «изгоям» класса, т.е. социально отрешенным. Таким учащимся свойственны такие черты характера, как бесконфликтность, тревожность, замкнутость, застенчивость, эскапизм. Они могут быть соматически ослабленными, неуверенными в себе. Обидчики же, наоборот, могут иметь относительно высокий социальный статус в коллективе сверстников, который они могли заполучить, принижая достоинства других, издеваясь над учащимся слабее их. Для таких

доминирующих подростков характерна высокая общая агрессивность, недостаток эмпатии, самоуверенность [3, с. 91; 7, с. 152; 9, с. 32].

Разработанная нами модель профилактики буллинга с учетом позиций участников травли подразумевает вовлечение в работу всех участников образовательного процесса. Психологическая работа, согласно данной модели, заключается в профилактической деятельности, направленной на изучение и при необходимости изменения позиции участников буллинга в образовательной среде. Работа по профилактике предполагает, что каждый ребенок, независимо от занимаемой позиции проходит три этапа. Специфика наполняется содержанием с учетом выявленного предпочтения ребенком той или иной роли на диагностическом этапе.

Первый этап – информационно-просветительский, он ставит перед собой цель информирование учащихся, педагогов, родителей о буллинге, его видах, причинах, предпосылках и последствиях, расширение знаний о видах конфликтов и способов их разрешения.

Второй этап обозначен в модели как «диагностический». Он является обязательным в работе с каждым компонентом социальной структуры буллинга. Его цель – исследование личностных особенностей и факторов, оказывающих влияние на возникновения буллинга в образовательной среде, определение социальных позиций.

Третий этап – формирующий, включает групповую и индивидуальную формы работы. Этап направлен на приобретение учащимися навыков конструктивного реагирования в кон-

фликте, снижение агрессивности и оптимизации межличностных и межгрупповых отношений, развитие коммуникативных навыков и формирования положительной «Я-концепции», развитие эмпатии, улучшение психологического климата в группе, повышение сплоченности класса, формирование умения отстаивать свои границы, изменение своей позиции в отношении буллинга и т. д.

Сравнительный анализ результатов после проведения превентивной программы позволяет проследить динамику снижения риска формирования буллинга в образовательной среде от констатирующего к контрольному этапу исследования.

По методике «Опросник риска буллинга» А.А. Бочевар [1, с. 152] среднее значение по шкале небезопасности в классе понизилось и стало 8 баллов из 16, что является средним значением по данной шкале. Психологическая атмосфера в коллективе подростков после реализации программы стала более благоприятной, позитивно окрашенной, уровень фонового напряжения в группе снизился.

Среднее значение по шкале благополучия после формирующего этапа равно 5.8, что является нормой. В выборке присутствует доверие и открытый диалог среди подростков, что в свою очередь снижает вероятность травли.

Шкала разобщенности стала ниже, ее показатель равен 1,5 баллов. У некоторых подростков из класса показатель по этой шкале был равен нулю, а самый высокий показатель в группе достигал 3-х баллов. Низкие показатели по данной шкале характеризуют контролируемость группы, возможности ведения конструктивного диалога в классе.

По результатам методики «Опросник эмоциональной эмпатии» [4] в выборке увеличилось число респондентов со средним уровнем эмпатии. Подросткам со средним уровнем эмпатийных тенденций свойственно редкое проявление эмоций, в большинстве своем они находятся под самоконтролем, их эмпатия зависит от внешней ситуации, при излишнем излиянии чувств другими людьми они теряют терпение.

Процент детей, имеющих низкий уровень эмпатийных тенденций, не изменился, респонденты с очень низким уровнем эмпатии в выборке после формирующего этапа исследования отсутствуют.

Согласно полученным результатам по методике «Оценка социально-психологического климата в коллективе» [6] после формирующего этапа исследования большинство подростков в классе дали высокую и среднюю – 15% – оценку уровня благоприятности психологического климата в коллективе. Всего один ребенок отметил неблагоприятность психологического климата, еще один учащийся – низкую благоприятность психологического климата в классе.

Согласно полученным результатам по методике «Тест агрессивности» [8] на контрольном этапе присутствует один подросток, чьи показатели равны или превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности, его низкие адаптационные возможности. 61% испытуемых обладает средним уровнем агрессивности и адаптированности.

После проведения профилактической программы в классе понизилось число детей с высоким уровнем по шкалам вербальной агрессии и самоагрессии.

По методике «Социометрия» Дж. Морено» [5] на контрольном этапе исследования социометрические позиции в классе остались прежними. Изменилась коэффициент сплоченности в классе в сторону повышения.

По результатам индивидуальной психологической работы с потенциальной жертвой и агрессором буллинга можно сделать сравнительный анализ между констатирующим и контрольным этапом исследования. Учащийся Артем Б. из позиции «инициатора» перешел в позицию «свидетеля». У Глеба Д. позиция «жертва» осталась неизменной, но в процессе поведенной работе были заметны улучшения в межличностных отношениях со сверстниками. Некоторые из учащихся из сторонних наблюдателей перешли в позицию «защитников жертвы» – Алиса Б., Злата С., Тимур Б.

После реализации программы была отмечена положительная динамика, которая выражалась в изменении позиций учащихся в ситуации буллинга, в уменьшении риска его возникновения в коллективе подростков (повышение коэффициента сплоченности в группе, снижение агрессивного поведения учащихся, улучшение показателей благоприятности климата в классе, снижение по шкале небезопасности и разобщенности, повышение баллов по шкалам равноправия и благополучия в классе).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология – 2013. – № 3. – С. 149-159.
2. Кравцова С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия // Образовательная политика. – 2016. – № 3. – С. 97-119.
3. Маланцева О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90-92.
4. Мехбаруян А., Эпстайн Н. Опросник эмоциональной эмпатии / адаптация Ю.М. Орлов, Ю.Н. Емельнов [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/eq/eets-run.html>.
5. Морено Дж. Социометрия. [Электронный ресурс]. – URL: https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm?ysclid=ldx46sxv6k615370226.
6. Оценка социально-психологического климата в коллективе. [Электронный ресурс]. – URL: https://spravochnik.ru/psihologiya/ocenka_socialno-psihologicheskogo_klimata_v_kollektive/#metodiki-issledovaniya-i-ocenki-klimata-v-kollektive.
7. Петросяни В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Выпуск 6 (108) – С. 151-154.
8. Почебут Л.Г. Виды агрессии. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/conf/agpoch-run.html>.
9. Преодоления и профилактика буллинга в школе / сост. Калинкина Е.М., Н.Ю. Камракова. – Вологда: ВИРО 2018. – 52 с.
10. Рулани Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.
11. Шалагинова К.С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект. – Тула: Изд-во «ГРИФ и К», 2014. – 237 с.
12. Шалагинова К.С., Чилачава М.К. Учет позиции наблюдателя буллинга как одно из направлений профилактики школьной травли // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т.4. № 6. – С. 196-200.
13. Champion Kelly, Vernberg Eric, Shipman Kimberly Nonbullying victims of bullies: Aggression, social skills, and friendship characteristics // Applied Developmental Psychology. – 2003. – № 24. – P. 535-551.
14. Rigby K. Effects of peer victimization in schools and perceived social support on adolescent well-being // Journal of Adolescence. – 2000. – № 23. – P. 57-68.
15. Olweus D. Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können. – Bern: Huber, 2008. – 128 p.

TAKING INTO ACCOUNT THE POSITION OF BULLYING PARTICIPANTS AS A CONDITION FOR EFFECTIVE BULLYING PREVENTION IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article presents the results of bullying prevention among adolescents, taking into account the positions of bullying participants. Prevention work assumes that every child, regardless of their position, goes through three stages. Prevention includes individual work with victims and aggressors of bullying and group classes for observers. Specifics are filled with content, taking into account the revealed preference of a child to take a particular role at a diagnostic stage. Positive dynamics has been achieved on the implementation of the program.

Keywords: bullying, harassment, position, bullying structure, prevention.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ШАЛИЧЕВА Татьяна Николаевна

магистрант 1 курса, факультет психологии

Научный руководитель:

ДЕКИНА Елена Викторовна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье рассматриваются подходы к управлению процессом развития экологической культуры у старших дошкольников, понятие и структурные компоненты экологической культуры. Автор обращается к проектированию программы развития экологической культуры дошкольников с привлечением родителей и воспитателей.

Ключевые слова: дошкольник, экологическая культура, экологическое сознание, экологическая деятельность.

Актуальной проблемой современного человечества является взаимодействие человека с природой. Экологическая культура определяет способы и формы взаимоотношений людей с окружающей средой и является своеобразным кодексом поведения, которое лежит в основе экологической деятельности. Экологическую культуру составляют экологические знания, познавательные, морально-эстетические чувства и переживания, экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

Современные проблемы экологии являются крайне актуальными, так как качество взаимодействия человека с окружающей средой вызывает все больше вопросов и проблем, которые проявляются в том, чтобы, с одной стороны, использовать имеющиеся ресурсы, с другой – делать это рационально и гуманно, чтобы сохранить планету для будущих поколений. Бережное, ответственное отношение к природе – потребность настоящего времени, а развитие экологической культуры у детей – насущная необходимость. Чем раньше будет заложено осознанное и ценностное отношение к природе, тем более органично будут сформированы экологические традиции и экологическое мышление у подрастающего поколения. Отношением к природе, ко всему живому определяется внутренняя культура и духовность человека.

Период дошкольного детства является важным в формировании личности и индивидуальности ребенка. Дошкольное образование направлено на формирование экологи-

ческой культуры, развитие у детей чувства уважения и любви к природе. Расширение представлений в области окружающей среды является одним из приоритетных направлений работы с детьми дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое обоснование проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста отражено в работах О.М. Газиной [1], С.Н. Николаевой [6], В.А. Ясвина [8]. Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, рассматриваемой как совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Экологическая культура строится на знаниях экологии и включает в себя заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой [4, с. 21].

Контакт с окружающей средой должен основываться на психологических особенностях дошкольников, для которых важными является повышенная эмоциональная чувствительность, несформированность познавательной и волевой сфер. В отношении к природе ребенок не дифференцирует свое «Я» от окружающего мира, не различает границу между «человеческим» и «нечеловеческим»; у него преобладает познавательный тип отношения к окружающей действительности. Психологические особенности отношения дошкольников к природе определяют психолого-педагогическую стратегию формирования экологической культуры.

Экологическая культура направлена на воспитание эмоциональной эстетической культуры, в которую входят пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе; освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных; приобщение ребенка к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ; формирование элементарных представлений о природе как о величайшей ценности; понимание ее неприкосновенности; воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за все живое. Под развитием экологической культуры дошкольника понимается процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения [2, с. 97].

Существенное значение в разработке направлений развития экологической культуры имеют труды педагогов прошлого, исследовавших процессы ознакомления детей с предметным миром и природой (Е.Н. Водовозова, Е.Н. Тихеева, К.Д. Ушинский и др.). Их исследования определили современные научные направления изучения влияния процесса ознакомления с окружающим миром на психическое развитие ребенка.

В настоящее время имеют место противоречия между актуальной потребностью в развитии экологической культуры дошкольников и необходимостью проектирования модели управления ее процессом; между возросшей потребностью современного общества в формировании личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры, и недостаточной разработанностью теории и практики развития экологической культуры дошкольников в процессе игровой деятельности. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольников – это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту [3, с. 36-38].

Актуальным является определение содержания, психолого-педагогических условий и средств развития экологической культуры дошкольников.

Для исследования уровня экологической культуры старших дошкольников применялись

следующие методики: методика Н.Н. Кондратьевой, направленная на выявление характера представлений ребенка о живом [4]; методика О.А. Соломенниковой, направленная на выявление уровня экологических знаний у дошкольников [7]; методика С.Н. Николаевой, направленная на выявление уровня сформированности положительного отношения детей к объектам природы [6]. В результате апробации диагностической программы на базе МБДОУ «Црр-д/с № 6» (г. Тула) с детьми дошкольного возраста в количестве 15 детей, средний и ниже среднего уровень экологической культуры показали 70%, что свидетельствует о необходимости разработки программы по ее развитию у старших дошкольников. Также остается низкой и осведомленность педагогического состава дошкольных учреждений о направлениях современного экологического образования дошкольников с использованием игровых технологий.

Программа развития экологической культуры включает работу с дошкольниками, их родителями и воспитателями. Программа предполагает консультации педагогов по развитию экологической культуры у старших дошкольников; мастер-класс «Бумажная перезагрузка» с целью развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с бумагой; создание коллекции детских костюмов «Времена года», выполненных в экостиле с использованием переработанных материалов; познавательно-исследовательский проект «Экогород экспериментов»; экокабинет для обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Свою эффективность показали конкурс «Огород на окошке», экологический праздник «День Земли» с целью привлечения внимания детей и их родителей к проблемам окружающей среды. Проведенная работа позволила повысить уровень экологической культуры у старших дошкольников. По результатам нашей работы 60% детей показали средний уровень и 40% – высокий.

Таким образом, основой формирования экологической культуры у старших дошкольников, на наш взгляд, являются знания о бережном отношении к природе и полезная эмоционально-положительная деятельность, которую выполняют дети при активном участии взрослых и особенно родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – М.: Изд. «Прометей», 2013. – 254 с.
2. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. унта, 2008. – 326 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.П. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
4. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: Детство-Пресс, 2005. – 229 с.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика. – Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
7. Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 96 с.
8. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

FEATURES OF ECOLOGICAL CULTURE DEVELOPMENT IN SENIOR PRESCHOOLERS

SHALICHEVA Tatyana Nikolaevna

2nd year Master student, the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

DEKINA Elena Viktorovna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article discusses the approaches to manage the process of ecological culture development among senior preschoolers, the concept and the structural components of ecological culture. The author refers to the design of a program to develop ecological culture of preschoolers with the involvement of parents and educators.

Keywords: preschooler, ecological culture, ecological consciousness, ecological activity.

СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ЯМКОВАЯ Елена Владимировна

слушатель программы профессиональной переподготовки «Практическая психология: диагностика и консультирование личности», факультет психологии

Научный руководитель:

ШАЛАГИНОВА Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

В статье рассматривается единая система мероприятий ранней профориентационной направленности, охватывающая все ступени воспитания и образования. Предложен комплекс мероприятий профориентационной направленности, даны практические рекомендации. Отмечается значимость профориентационной работы для подготовки мотивированных высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: профориентация, сквозная программа, мероприятия, образование.

Важнейшим элементом эффективного развития государства является человеческий ресурс. Функционирование любой сферы экономики невозможно без деятельности человека. От того, как эта деятельность будет осуществляться, от степени профессионализма кадров зависит степень развития той или иной отрасли. Уровень профессионализма специалиста зависит во многом от его мотивации к труду, а также заинтересованности в профессиональной сфере деятельности, что, в свою очередь, определяется соответствием выбранного профессионального направления индивидуальным склонностям и предпочтениям. В связи с этим развитие эффективной профориентационной системы является актуальной задачей кадровой политики государства [4, с. 25].

Одной из важнейших задач современной системы образования является создание необходимых условий для подготовки высококвалифицированных кадров как непосредственных участников трудовых отношений на российском и международном рынке труда. Современный человек живет в мире возможностей и с правом выбора дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования, всевозможных секций, кружков и других вспомогательных учреждений, содействующих приобретению необходимых знаний и навыков, расширению кругозора, выбору интересующего направления. Одной из задач государства является повышение доступности таких учреждений, а также реализация сквозных программ профессиональной ориентации на всех уровнях образования: дошкольном, школьном, среднем специальном, высшем.

Под сквозной программой подразумевается единая система мероприятий ранней профессиональной направленности, проводимых на всех ступенях образования, различающихся в зависимости от возрастных особенностей подрастающего поколения.

На уровне дошкольного и школьного образования важным аспектом является ознакомление детей с профессиональными специальностями, а также тесное сотрудничество с семьей, направленное на формирование основополагающих ценностей, таких,

как трудолюбие, дисциплинированность, любовь к учебе, познанию нового, ответственность и других необходимых качеств. Немаловажным является выявление и развитие талантов детей, их интересов и склонностей. На стартовом этапе очень высока роль семьи в воспитании ценностей и установок детей как будущих участников современного рынка труда. Социальное партнерство системы образования с семьей является стратегически важным основополагающим элементом профессионального становления и развития личности.

Ознакомление детей с различными профессиями разумно проводить с привлечением соответствующих профессиональных кадров по специальностям (врачей, медицинских сестер, пожарных, спасателей и др.). Это могут быть и волонтеры соответствующих отраслей, и студенты профильных учреждений, и ушедшие на заслуженную пенсию лица, обладающие колоссальными знаниями и опытом в своей сфере деятельности. На подобных мероприятиях нужно не просто рассказывать о профессии, но и проводить практические занятия, мастер-классы, а также особое внимание уделять личности самого специалиста и необходимым для выбранной профессии качествам.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста важно задействовать элементы игры. Полезным и интересным для них будет проведение тематических ролевых игр по профессиям («На приеме у врача», «Спасатели», «Пожарные спешат на помощь», «Я – стилист», «Я – дизайнер», «В мире компьютера» и др.). Подобные игровые мероприятия интересно проводить в виде квестов, тематических спортивно-эстафетных мероприятий по специфике профессий. При составлении программы мероприятий важно учитывать актуальность профессий и развитие рынка труда [2, с. 37].

Важным элементом профориентационной работы школьного периода является профориентационное тестирование, выявление склонностей и предпочтений обучающихся.

Педагогами и методистами отмечается особая значимость изменения традиционных образовательных технологий на практико-

ориентированное обучение [3, с. 32]. В связи с этим на уровне среднего специального и высшего образования особенно важно максимальное погружение в профессиональную среду с первого курса с привлечением организаций-работодателей. С этой целью рационально использовать экскурсии на предприятия (в учреждения), тематические семинары с представителями работодателей, мастер-классы, совместные конференции, научно-исследовательские работы, стажировки. Для студентов участие в подобных мероприятиях обеспечит вовлечение в профессиональную среду, выступит в роли мотивирующего на успешную учебу фактора, а также предоставит возможность проявить свои знания, навыки, умения и выбрать потенциальное место работы. Для работодателей – это возможность привлечь студентов к реализации имеющихся или потенциальных проектов, получить свежие и креативные идеи молодежи, отобрать лучших специалистов для трудоустройства в свои организации.

Отдельно необходимо отметить актуальность социального партнерства, создания и регулярной деятельности рабочих групп представителей системы образования, организаций и государственных структур, занимающихся вопросами трудоустройства, кадровой политики, профориентации, образования. Регулярное проведение совместных рабочих групп представителей образования, организаций и государства обеспечит обмен информацией о востребованных специалистах, проблемах подготовки кадров и практических потребностях в кадровых ресурсах и их компетенциях у работодателей, позволит своевременно корректировать программы подготовки.

С целью содействия профориентации, расширения информирования и привлечения внимания к профессиональной деятельности важно увеличивать число музеев по профессиям как на базе организаций, так и на уровне городского масштаба. Современные материально-технические средства и компьютерные программы позволяют реализовывать на базе таких музеев интерактивные методы и технологии виртуальной реальности, что позволит повысить их востребованность и эффективность. В музеях профориентаци-

онной направленности можно воссоздать и продемонстрировать, как появилась и как развивалась данная профессия, какие специальности нужны и востребованы в настоящее время. Подобные музеи могут стать местом сбора, хранения и популяризации уникальных предметов профессиональной деятельности, форм специальной одежды, продемонстрировать историческую динамику изменений и подчеркнуть актуальность профессий. Соединение разных профессиональных направлений в одном месте, а также дополнительная профориентационно-просветительская деятельность, возможность пройти профориентационное тестирование позволят реализовать профориентационную работу данных учреждений.

В исследовании, проводимом с целью изучения ключевых мотивов посещения научно-технического музея, отмечается, что одним из ведущих мотивов посещения стал будущий выбор или желание освоения профессии инженера и знакомство с экспозицией музея, возможность погрузиться в будущую профессиональную среду [1, с. 40]. Это подчеркивает значимость развития музеев профессий и реализации на их базе программ профориентационной направленности.

На всех уровнях образования необходимо максимальное информирование о реализующихся программах, творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, грантовых проектах, мероприятиях по развитию различных навыков, в том числе по профориентации, как местного, городского масштаба, так и российского, и международного. Руководителям учебных заведений всех ступеней образования эффективно предусмотреть в своем штате должность или лицо, ответственное за сбор сведений о подобных мероприятиях, информирование и содействие подготовки к участию. Возможно предусмотреть развитие отдельного информационного канала внутри учреждения, стенда для сообщений о подобного рода событиях с размещением своевременной и актуальной информации. Воплощение подобного проекта позволит учащимся реализовать свои знания и навыки (найти им практическое применение еще на этапе обучения), получить новый опыт и компетенции, быть активнее, стать успеш-

нее, что будет способствовать повышению мотивации к обучению. Использование такого информирующего и содействующего к участию подхода позволит самим учебным заведениям повысить собственный имидж с помощью успехов и разностороннего развития их учеников.

Из всего вышесказанного следует вывод, что важна слаженная работа всех структурных звеньев системы воспитания и образования будущего поколения профессионально-ориентированных высококвалифицированных кадров, начиная с института семьи до высшего

профессионального образования. При этом на начальном этапе особенно важным является формирование основополагающих ценностей и установок, а также ознакомление с возможными профессиональными направлениями. На более высоких ступенях образования важным является максимальное практическое профессиональное погружение с привлечением представителей организаций-работодателей. Особенно важным будет увеличение программ профориентационной направленности на всех уровнях образования и расширение сфер их применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова А.Г. Образовательное пространство научно-технического музея как источник инженерных знаний // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – Ч. 5. № 8(50). – С. 39-42.
2. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – С. 34-37.
3. Малышев Ю.Н., Титова А.В., Титов Г.И. Современный подход в создании непрерывной системы образования и профилирования учащихся образовательных учреждений для формирования сегмента школа – вуз – производство // Горная промышленность. – 2017. – № 6(136). – С. 32-35.
4. Чистякова С.Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся – важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1(25). – С. 24-28.

COMPREHENSIVE CAREER GUIDANCE PROGRAM AS AN EFFECTIVE TOOL OF PERSONNEL POLICY

YAMKOVAYA Elena Vladimirovna

student of a professional retraining program «Practical psychology:
diagnostics and counseling of personality», the Faculty of Psychology

Scientific supervisor:

SHALAGINOVA Ksenia Sergeevna

PhD in Psychology, Associate Professor

Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Tula, Russia

The article considers a comprehensive system of early career guidance activities covering all stages of child upbringing and education. A set of early career guidance activities is proposed and practical recommendations are given. The importance of career guidance regarding the preparation of highly motivated and qualified personnel is explained.

Keywords: career guidance, comprehensive program, activities, education.