

**РАЗВИТИЕ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО  
ПО МАТЕРИАЛАМ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(на примере конференции «Проблемы молодежи глазами студентов»)**

**ДЕКИНА Елена Викторовна**

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии и педагогики

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

В статье анализируются исследования студентов факультета психологии, которые представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов», проводимой в ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Больше внимание уделялось развитию студенческого самоуправления, внеучебной деятельности, становлению индивидуальности будущих психологов, в том числе в будущей профессии.

**Ключевые слова:** студенческий период жизни, факультет психологии, конференция, студенческая наука.

Факультет психологии осуществляет базовую подготовку психологов для практической, научно-исследовательской, психолого-педагогической работы; повышение квалификации и переподготовку по актуальным направлениям современной психологии. Проведем анализ исследований будущих психологов – участников ежегодной научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов», проводимой с 1998 года в ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Каждый год появляются все новые доклады на темы, волнующие студенческую молодежь.

В 2001 году на пленарном заседании представлен доклад студентки Н. Кулаевой, в котором отмечено, что на факультете психологии создана исследовательская группа, которая проводит диагностику первокурсников с целью

выявления психологических особенностей вхождения студентов в профессию. День знаний проходит в виде экскурсий по психологическим центрам, творческого конкурса. Профессия психолога привлекает возможностью «научиться понимать внутренний мир», «общаться», «развиваться» и т.д. [6, с. 89-94]. В этом же году представлен доклад Н. Петрусь (первый набор факультета), в котором рассматривалось влияние СМИ на рост агрессивного поведения детей [13, с. 50-51]. В 2002 году А. Жарко (первый набор факультета) рассмотрел психологические особенности работы психолога в службе спасения. По мнению автора, психолог-спасатель – это специалист, имеющий психологическое образование и выезжающий в зону чрезвычайной ситуации [5, с. 13-14]. Впоследствии данная тема легла в основу кандидатской диссертации студента.

В 2003 году студентка 1 курса Н. Никишина (председатель студенческого совета факультета) провела исследование социально-психологической адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу вуза. Совместно с преподавателем Е.В. Декиной для первокурсников введена программа «Познай себя» с целью освоения психологических средств личностного и профессионального роста и развития [11, с. 29-32]. И. Баладинская провела исследование с целью выявления особенностей выбора профессии психолога: 75% первокурсников отметили, что смысл профессии заключается в «помощи людям, быть нужным, компетентным и т.д.», 55% выбрали профессию потому, что хотели бы научиться разбираться в людях, познать и развить себя [1, с. 17-18].

В 2004 году Т. Петрик рассмотрела вопросы профориентационной работы со старшеклассниками как важнейший этап довузовской подготовки. С абитуриентами проводились экскурсии на факультет психологии, профориентационные игры [12, с. 50-51]. М. Лях представила опыт изучения динамики изменения мотивации учения студентов-психологов, в котором приняли участие 119 студентов. Например, было отмечено, что высший уровень сформированности профессионального самообразования постепенно растет от 1 курса к 5 курсу с 24% до 50% [9, с. 37-40].

В 2005 году Е. Лукьянова продолжила изучение мотивации выбора профессии у будущих психологов, было отмечено, что большинство первокурсников выбрали профессию, потому что стремятся помогать людям преодолевать трудности. Студенты отметили, что в деятельности психолога можно проявить творческие способности. Для многих молодых людей важным мотивом является престиж профессии психолога [8, с. 18-19]. Ю. Солосенкова изучила особенности адаптации к условиям проживания в общежитии первокурсников факультета психологии. В 2005 году в общежитии проживало 62 студента. В исследовании приняли участие 25 первокурсников: студенты связывают проживание в общежитии с желанием стать более самостоятельным, общежитие для студентов – «второй дом», «друзья», «общие проблемы», «настоящая студенческая жизнь» [15, с. 22-23]. В 2006 году хочется отметить доклад М. Матросовой, которая представила не только традиционные праздники студенческого городка («Зажги свою звезду», конкурс комнат и этажей, «Школа выживания для первокурсников», «Хозяюшка» и др.), но мероприятия творческого сектора общежития для развития потенциала студентов. [10, с. 268-269]. В 2006 И. Плохих (председатель студенческого совета факультета) рассмотрела возможности шефской деятельности факультета через взаимодействие с Новомосковской специальной коррекционной школой-интернатом, центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Тулы, центром внешкольной работы детского творчества г. Тулы, оздоровительным лагерем «Керамик» и др. Отмечено, что этих «встреч» с нетерпением ждут не только студенты, но и подшефные, которые готовят творческие номера, рисунки [14, с. 272]. Е. Татарина (председатель профбюро) уделила внимание социальной поддержке студентов факультета психологии [16, с. 273]. В 2011 году Е.В. Декиной проведен анализ проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов [4, с. 240]. К формам профессионального самоопределения отнесены мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы, встречи с представителями профессий, деловые игры, проекты и др. В 2018 году Р. Гаджимурадова представила результаты исследования по проблеме развития свойств внимания младших школьников в учебной и внеучебной

деятельности в сельской школе [2, с. 160]. В 2021 году А. Дегтярева описала особенности патриотического воспитания учащихся на примере военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в результате чего формируется ответственность, инициативность, самостоятельность и т.д. [3, с. 11-12]. К. Кустова обратилась к развитию ценностного отношения подростков к труду [7, с. 42-43], на основе результатов исследования разработала проект трудового воспитания.

Таким образом, постепенно расширяются направления научно-исследовательской деятельности студентов, методического аппарата современной психологии, позволяющие проявиться индивидуальности студентов. Проводимые исследования являются важным вкладом в процесс обеспечения учебно-воспитательного процесса подготовки профессиональных психологов.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баладинская И. Выбор профессии психолога и особенности, связанные с ним // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003. – 330 с.
2. Гаджимурадова Р.К. Развитие свойств внимания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы XXI Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2018. – 330 с.
3. Дегтярева А.А. Особенности патриотического воспитания учащихся (на примере военно-патриотического общественного движения «Юнармия») // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы XXIV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021. – 284 с.
4. Декина Е.В. Проблемы профессионального и личностного самоопределения молодежи: по материалам международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы XIV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. – 286 с.

5. Жарко А.С. Психологические особенности работы психолога в службе спасения // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 255 с.

6. Кулаева Н. Феноменология периода вхождения в студенческий возраст // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 148 с.

7. Кустова К.С. Развитие ценностного отношения подростков к труду // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы XXIV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021. – 284 с.

8. Лукьянова Е.Н. Мотивация выбора профессии у студентов факультета психологии // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005. – 306 с.

9. Лях М.В. Опыт изучения динамики изменения мотивации учения студентов-психологов // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы VII Междунар. студ. науч.-практ. конф.: В 3 т. Т.1 – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004. – 277 с.

10. Матросова М.Е. Организация работы творческого сектора в общежитии (на примере факультета психологии) // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы IX Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 370 с.

11. Никишина Н.В. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу вуза // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003. – 330 с.

12. Петрик Т. Профориентационная работа в старшем школьном возрасте как важнейший этап довузовской подготовки // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы VII Междунар. студ. науч.-практ. конф.: В 3 т. Т.3 – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004. – 246 с.

13. Петрусь Н. Влияние СМИ на рост агрессивного поведения детей и подростков // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 148 с.

14. Плохих И.В. Шефская деятельность студентов факультета психологии // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы IX Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 370 с.

15. Солосенкова Ю.В. Особенности адаптации к условиям проживания в общежитии первокурсников факультета психологии // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005. – 306 с.

16. Татаринова Е.М. Социальная поддержка студентов факультета психологии // Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы IX Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 370 с.

**DEVELOPMENT OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY  
OF TSPU NAMED AFTER L.N. TOLSTOY BASED  
ON THE MATERIALS OF STUDENT RESEARCH**

**(on the example of the conference «Problems  
of youth through the eyes of students»)**

**DEKINA Elena Viktorovna**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Tula, Russia

The article analyzes the research of students of the Faculty of Psychology, which are presented at the annual student scientific and practical conference "Problems of Youth through the Eyes of Students", held at TSPU named after L.N. Tolstoy. More attention was paid to the development of student self-government, extracurricular

activities, the formation of the individuality of future psychologists, including in the future profession.

**Keywords:** student life, faculty of psychology, conference, student science.